МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФЕДЕРАЦИЯ ПСИХОЛОГОВ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Диагностика детской одаренности при поступлении в первый класс: теоретические подходы, методики, возможности и ограничения

Шумакова Наталья Борисовна, доктор психологических наук, профессор кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» ФГБОУ ВО МГППУ

Для чего нужна диагностика одаренности?

Для развития одаренности детям необходимы определенные условия окружения (в семье, школе и за ее пределами, в профессии), соответствующие стадии развития и специфике их способностей.

Задача выявления детей с признаками актуальной или потенциальной одаренности, тех, чья любознательность и потребность в познании выходит за рамки традиционной программы обучения.

Потребность в научно обоснованных методах выявления интеллектуального потенциала и оценки интеллектуальных способностей детей в период их подготовки к школе и на первых этапах обучения

Что такое одаренность?

Одарённость

Сложная многомерная и многоуровневая система, объединяющая в единое целое личностные свойства человека и их специфические взаимодействия между собой и с окружающей средой.

Одарённость

Особо благоприятные внутренние предпосылки умственного развития, выступающие у ребенка в необычайно высокой восприимчивости к учению и в более выраженных творческих проявлениях.
Н.С.Лейтес

Одаренность

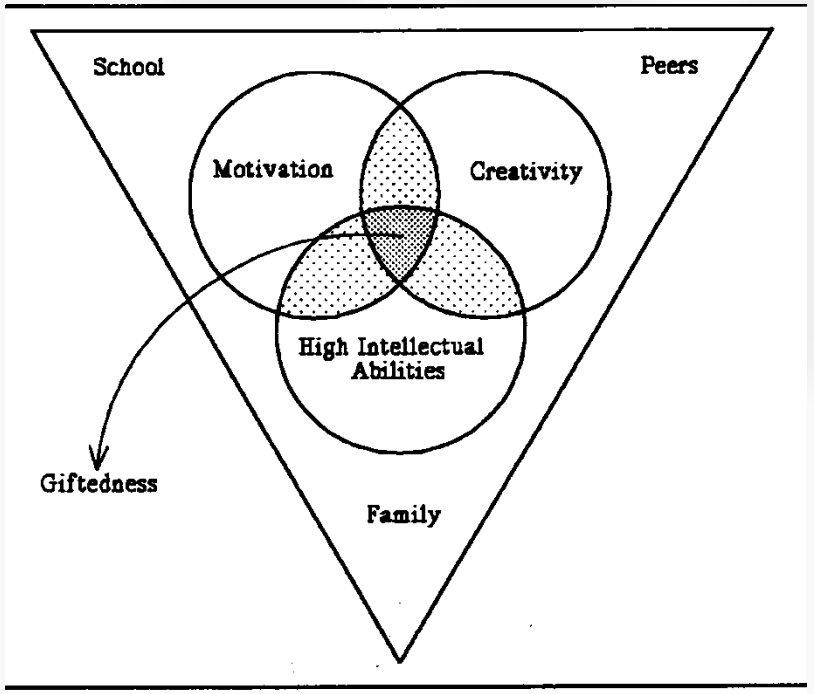
Качественно своеобразное сочетание способностей. Б.М. Теплов

Одаренность

Высокий творческий потенциал и общая предпосылка творческого развития человека. Проявление и раскрытие этого потенциала требует соответствующих ему условий окружения. А.М. Матюшкин

Выявление одаренности

- 1. Интеллектуальные способности (общие/специальные).
- 2. Креативность.
- 3. Мотивационно-личностные характеристики.
- 4. Среда: семья, школа, окружение.



Концепция творческой одаренности А.М. Матюшкина

- Наиболее общей характеристикой и структурным компонентом творческого потенциала являются познавательные потребности, составляющие психологическую основу доминирования **познавательной мотивации** у творческого (одаренного) ребенка.
- Это доминирование выражается *в форме* ***исследовательской (поисковой) активности.***

- Нет такого диагностического показателя, который мог бы служить в качестве единственного и абсолютно верного предсказателя будущих высоких достижений детей
- Комплексный характер оценки одаренности (разные методы, разные аспекты)
- Смещение акцента с прогноза достижений на выявление детей, требующих уже на данном этапе своего развития особых условий воспитания и обучения для реализации своих повышенных возможностей развития
- Требование валидности методик
- Динамичность как способ снижения ошибок «пропуска» и «приписывания»

Основные этапы комплексной диагностики

1
- Оценка разных аспектов интеллектуального развития
- Тест интеллектуальных способностей первоклассников (ТИСП)

2
Определение зоны ближайшего развития
- Игровое занятие в группах из 5 – 8 человек

3
- Интересы и увлечения, особенности, семейная среда
- Собеседование

Этап 1

- Основная особенность психодиагностического метода - его **измерительно-испытательная, оценочная направленность,** за счет которой достигается количественная (и качественная) квалификация изучаемого явления.
- Важнейшие требования: стандартизация, в основе которой лежит понятие **нормы; надежность и валидность.**
- **Требования процедуре исследования:** точное соблюдение инструкции, строго определенные способы представления стимульного материала, ограничения во времени, недопустимость вмешательства экспериментатора и другие).

Методика диагностики интеллектуальных способностей первоклассников (ТИСП)

- Согласно теоретической модели разные субтесты имеют отношение к разным аспектам интеллектуальных способностей, представляющих единый фактор – общий интеллект.
- Методика ТИСП предназначена для быстрого ориентировочного обследования уровня интеллектуального развития детей в возрасте 6-8 лет (от 5.10 до 9 лет).
- Разнообразие заданий позволяет охватить разные стороны интеллектуальной деятельности в минимальные промежутки времени. ТИСП включает задания на понимание, логическое мышление и математические способности.
- Тест дает хорошую ориентировочную информацию о способности к обучению в начальной школе и об индивидуальной структуре интеллекта ребенка, поэтому может использоваться для определения готовности детей к обучению в школе, особенно это относится к школам с программами обучения повышенной сложности.

Методика диагностики интеллектуальных способностей первоклассников (ТИСП)

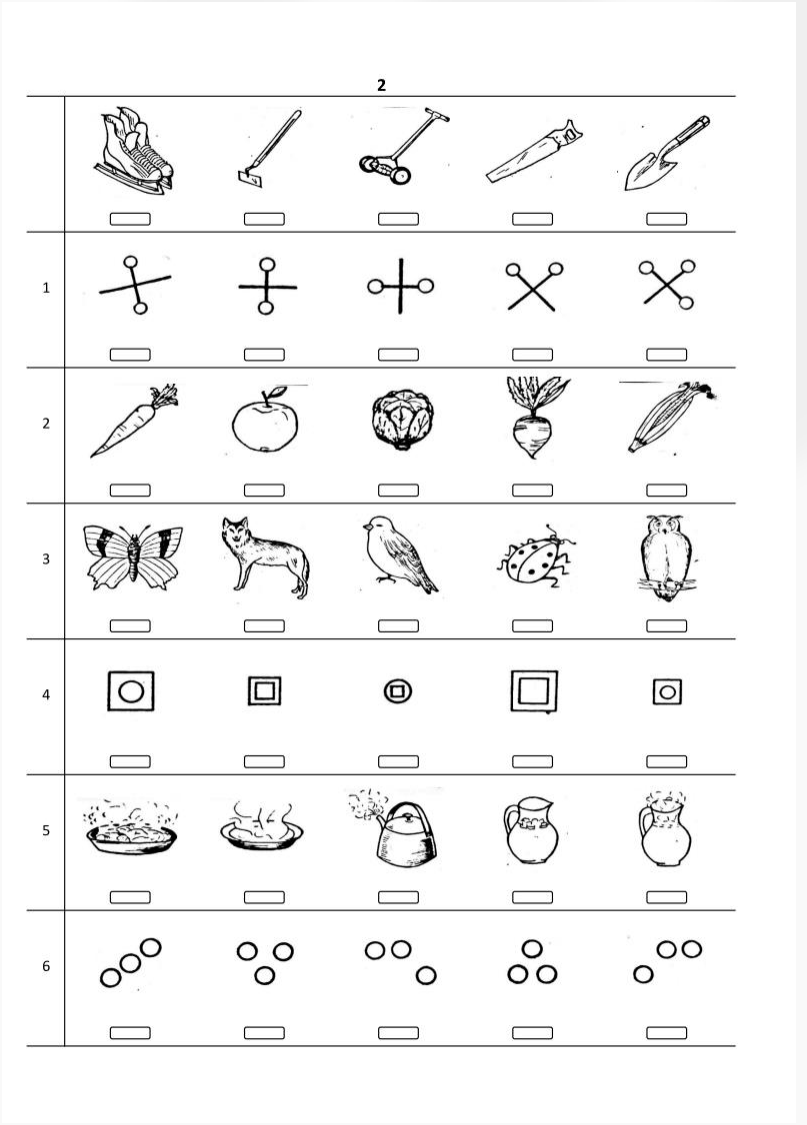
- 5 субтестов, каждый из которых содержит по 6 заданий (всего 30 заданий).
- Перед каждым субтестом предлагается тренировочное задание, которое помогает ребенку понять смысл предлагаемых для решения диагностических задач.
- Тестовые задания даны в рисуночной форме и не требуют умения читать.
- Инструкцию к заданиям теста зачитывает психолог, проводящий диагностику.

Субтест 1. Осведомленность/понимание

- Направлен на выявление общей осведомленности и понимания слов.
- Ребенок должен выбрать среди предложенных рисунков тот, который соответствует названному в задании предмету или действию.

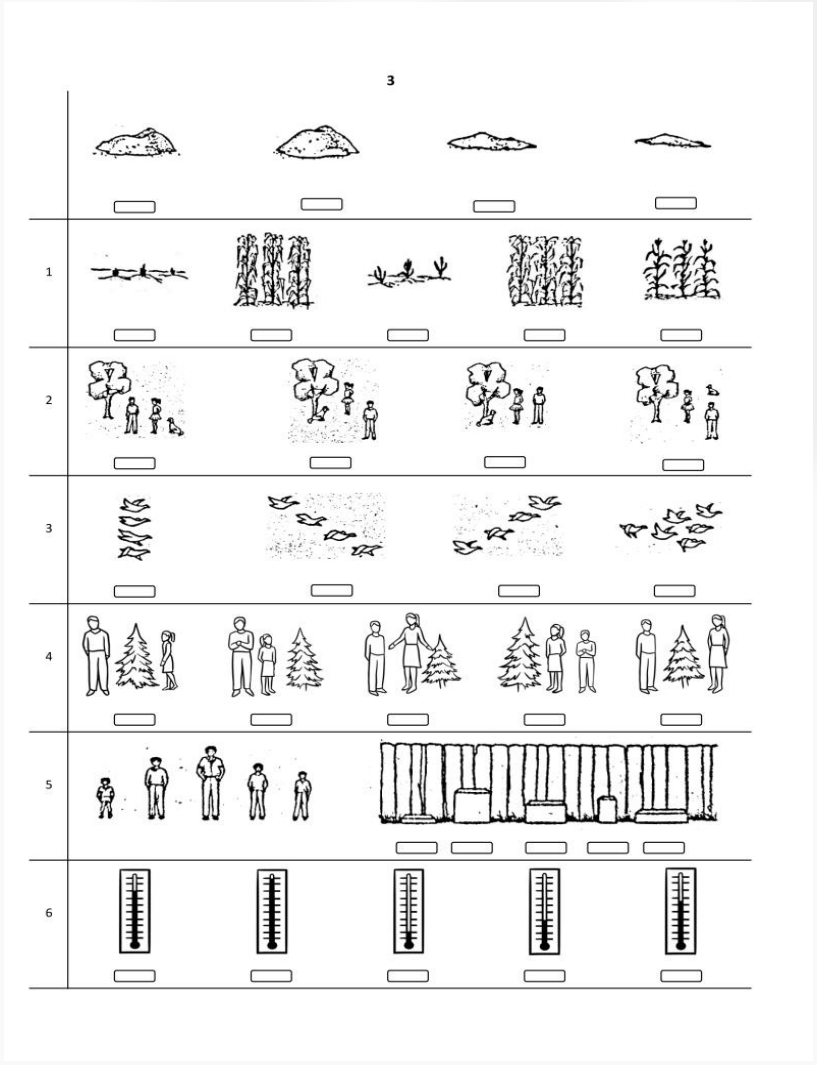
Субтест 2. Исключение лишнего

- Направлен на выявление логического мышления: способности выявлять общие признаки и свойства предметов и сравнивать их.
- Ребенок должен выбрать среди предложенных пяти изображений предметов, тот, который не подходит ко всем остальным.



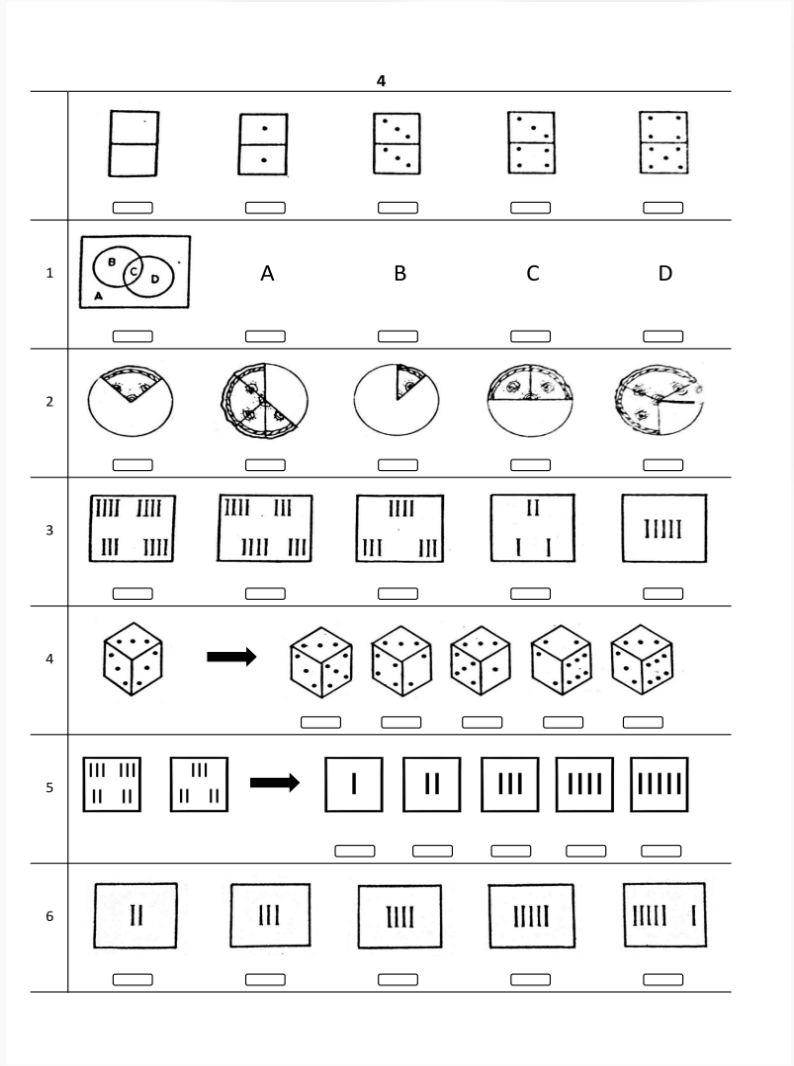
Субтест 3. Понимание соотношений

- Направлен на выявление способности к логическому умозаключению на основании выделения одного или двух соотношений, способности понимать информацию о пространстве, взаиморасположении и взаимодействии объектов.
- Ребенок должен выбрать из предложенных изображений предмет, который выше (или раньше, ближе, больше) одного, но ниже (или позже, дальше, меньше) третьего.



Субтест 4. Математические способности

- Включает задания на сообразительность, понимание количества, арифметические задачи.
- Для выполнения всех заданий теста ребенок должен уметь производить простейшие арифметические действия и считать в пределах 20.



Субтест 5. Аналогии

- Направлен на выявление логического мышления: способности выявлять свойства и устанавливать связи между предметами.
- Предполагает высокий уровень аналитико-синтетической деятельности.
- На основе установления связи между парой предложенных картинок ребенок должен подобрать к данной картинке одну из предложенных четырех так, чтобы связь между предметами в новой паре картинок была аналогична образцу.

Проверка валидности ТИСП

- Результаты исследования подтвердили пятифакторную структуру и внутреннюю согласованность теста.
- Критериальная и дифференциальная валидность подтверждена на двух группах – детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (первоклассниках). Половые различия по тесту в целом не значимы.
- В исследовании были рассчитаны станайны и нормативные значения для возрастных групп детей 5-6 и 7-8 лет.
- Методика ТИСП может быть рекомендована для экспресс-диагностики общего умственного развития и развития интеллектуальных способностей по ряду показателей, измеряемых с помощью субтестов методики у детей подготовительных групп детского сада и первоклассников с целью определения интеллектуальной готовности к школьному обучению и проектирования оптимальной образовательной траектории учащихся с учетом достигнутого уровня развития интеллектуальных способностей.

- Шумакова, Н.Б., Щебланова, Е.И., Кошелева, Ю.П., Сорокова, М.Г. (2025). Диагностика интеллектуальных способностей детей 6-8 лет: стандартизация методики «Тест интеллектуальных способностей первоклассников». *Психолого-педагогические исследования, 17*(3), 23–41. **DOI:** https://doi.org/10.17759/psyedu.2025170302

Этап 2. Игровое занятие

Игра «Угадай-ка»	• Целенаправленный поиск, соблюдение правил, регуляция поведения и внимания, кратковременная память и знания. • Любознательность, сообразительность, продуктивность, гибкость и критичность мышления, оригинальность идей
Сравнение предметов и явлений	• Способность к сравнению вещей и понятий. • Способность к установлению отношений между ними.
Отдаленные сравнения и «Усовершенствование игрушки»	• Воображение и творческое мышление. • Продуктивность, гибкость и оригинальность.

Этап 3. Собеседование

- **Цель:**
- выяснить интересы и увлечения детей, их особенности, способности к тем или иным видам деятельности, состояние здоровья;
- особенности семейной среды.

- Дети имеют возможность продемонстрировать свои работы и творческие достижения, рассказать о том, что они любят и умеют делать.
- Родителей просят ответить на вопрос, что для них особенно важно в обучении детей.

Основные ошибки в переработке, интерпретации данных

- **эффект «первого впечатления» —** ошибка, основанная на переоценке диагностического значения первичной информации;
- **ошибка атрибуции —** приписывание обследуемому черт, которых у него нет, или рассмотрение нестабильных черт в качестве стабильных; например, α – определение одаренности при ее отсутствии; β – пропуск одаренности при ее наличии;

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФЕДЕРАЦИЯ ПСИХОЛОГОВ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Диагностика детской одаренности при поступлении в первый класс: теоретические подходы, методики, возможности и ограничения

Шумакова Наталья Борисовна, доктор психологических наук, профессор кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» ФГБОУ ВО МГППУ