МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Цикл образовательно-просветительских и консультативных мероприятий
по распространению практики

«Игромир: практика развития детской игры в цифровую эпоху»

Групповая консультация
Анализ игры (из практики ИГРОМИР)
на примере видеоматериала



Роль взрослого в поддержке сюжетно-ролевой игры

Ключевой принцип: поддерживать самостоятельную игру, не подменяя детскую инициативу

Взрослый создаёт условия

Обеспечивает материалы, пространство и возможности для появления и развития игровых замыслов.

Взрослый — партнёр

Включается в игру по необходимости, принимает игровую роль и поддерживает развитие сюжета.

Создание условий и поддержка инициативы

1

1. Игровая среда

Доступные материалы, предметы-заместители и возможность преобразовывать игровое пространство.

2

2. Детский замысел

Внимание к идеям ребёнка и помощь в их реализации без навязывания готового сюжета.

Обогащение и развитие игры

3

3. Игровой опыт

Расширение представлений о социальных отношениях, деятельности людей и возможных сюжетах.

4

4. Развитие замысла

Помощь в появлении новых игровых событий и согласовании ролей без готового сценария.

Партнёрство и постепенная самостоятельность

5

5. Участие как партнёра

Взрослый одновременно выступает партнёром по игре и носителем более сложных способов игрового действия.

6

6. Передача инициативы

По мере развития игровых возможностей детей педагог уменьшает степень своего участия.

Наблюдение и гибкая поддержка

Степень участия взрослого определяется текущими игровыми возможностями детей

7

7. Педагогическое наблюдение

Взрослый замечает, когда детям достаточно пространства для самостоятельной игры, а когда нужна помощь.

Главный ориентир

От невмешательства и косвенной поддержки — к участию в роли, если этого требует развитие игры.

Поддержка игры ≠ руководство игрой по заранее заданному сценарию



Спасибо за внимание!