

**Методические рекомендации
по реализации дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми
образовательными потребностями» и учебной практики психолого-
педагогического модуля в рамках подготовки педагогических кадров
по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов
к их структуре и содержанию
(«Ядро высшего педагогического образования»)¹**

1. Общие положения

Методические рекомендации по реализации дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», направленной на обучение студентов особенностям работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью на основе единых подходов к их структуре и содержанию в рамках подготовки педагогических кадров по программам высшего педагогического образования, отражают обязательный минимум содержания и результатов подготовки педагогов, который должен обеспечить равное качество подготовки выпускников. Дисциплина разработана в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее – профессиональный стандарт «Педагог»).

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» рекомендуется для использования образовательными организациями высшего образования (вузами), подведомственными Минпросвещения России, а также иным федеральным органам исполнительной власти, органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, Правительству Российской Федерации, негосударственными вузами при разработке образовательных программ высшего педагогического образования в целях реализации единого подхода к осуществлению предметной, методической и психолого-педагогической подготовки педагогических кадров России.

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» и учебная практика включены в Психолого-педагогический модуль Ядра высшего педагогического образования. Ядро высшего педагогического образования (обновленная редакция одобрена на коллегии Минпросвещения России от 29 сентября 2023 года) применяется в вузах при проектировании образовательных программ подготовки педагогов.

¹ Методические рекомендации по подготовке педагогических кадров на основе единых подходов к их структуре и содержанию образовательных программ высшего образования (уровень бакалавриата и (или) базового высшего образования) («Ядро высшего педагогического образования»), одобренных на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 29 сентября 2023 г.

2. Планируемые результаты обучения

При проектировании содержания и результатов освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» рекомендуется применять следующие общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций ²
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
ОПК-6	Способен использовать	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-

² Организация может использовать рекомендованные индикаторы достижения компетенций или установить индикаторы достижения компетенций в образовательной программе самостоятельно.

	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ПК-6	Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.

Профессиональные компетенции сформулированы на основе профессионального стандарта «Педагог», относятся к типу задач профессиональной деятельности «сопровождение» и соотносятся с трудовой функцией ТФ А/01.6 «Общепедагогическая функция. Обучение».

3. Объем дисциплины и практики

Трудоемкость раздела	Час./з.е.
Всего:	180/ 5
объем дисциплины	72/ 2
объем практики	108/ 3

4. Структурно-содержательное наполнение дисциплины и практики

Модуль, в структуру которого включены дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» и учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ», направлен на формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности на основе знаний закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, владения умениями реализации инклюзивной модели образования, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

Минимальный объем и наполнение обязательной дисциплины и практики:

Наименование дисциплины, практики ³	Вид учебной деятельности	Минимальное количество зачетных единиц	Компетенции	Типовые формы оценки
Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», включающая раздел «Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию»	Лекции, семинары, практикум	2	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-6	Зачет с оценкой или без
Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» (тип задач профессиональной деятельности: сопровождение)	Практика	3	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-6	Зачет с оценкой

Примерное содержание дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

№ п/п	Наименование темы	Тематическое содержание
1	Основы специальной психологии	Методологические основы специальной психологии и педагогики. Причины нарушений в развитии и структура дефекта. Общие и специфические закономерности нарушенного развития. Характеристика вариантов психического дизонтогенеза. Методы

³ примерное наименование

		психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ. Особенности познавательного и социально-личностного развития обучающихся с ОВЗ на различных возрастных этапах
2	Основы специальной педагогики	Нормативные основы и система образования лиц с ОВЗ в соответствии с ФГОС. Формы, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ. Характеристика коррекционно-педагогических технологий в работе учителя
3	Психолого-педагогический консилиум	Нормативные основы и алгоритм проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и адаптированной образовательной программы (АОП). Условия проектирования и реализации ИОМ и АОП. Особенности ИОМ для обучающихся различных видов дизонтогенеза

**Методические рекомендации
по реализации дисциплины «Основы обучения лиц с особыми
образовательными потребностями» в рамках подготовки педагогических
кадров по программам среднего профессионального образования
на основе единых подходов к их структуре и содержанию
(«Ядро среднего профессионального педагогического образования»)⁴**

1. Общие положения

Методические рекомендации по реализации дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями», направленной на обучение студентов особенностям работы с людьми с инвалидностью на основе единых подходов к их структуре и содержанию в рамках подготовки педагогических кадров по программам среднего профессионального педагогического образования, отражают обязательный минимум содержания и результатов подготовки педагогов, который должен обеспечить равное качество подготовки выпускников. Дисциплина разработана в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Дисциплину «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» рекомендуется использовать образовательным организациям при разработке образовательных программ среднего профессионального педагогического образования в целях реализации единого подхода к осуществлению предметной, методической и психолого-педагогической подготовки педагогических кадров России.

Методические рекомендации по реализации дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» разработаны в соответствии с Ядром среднего профессионального педагогического образования (одобрены коллегией Минпросвещения России 8 апреля 2022 г.) для обеспечения единства требований к базовой части содержания среднего профессионального педагогического образования в процессе проектирования образовательных программ, постоянного обновления учебных планов и программ с учетом лучших мировых и отечественных практик, экспертно-профессиональных суждений и рекомендаций работодателей; соблюдения при проектировании логики гарантированного достижения запланированных образовательных результатов. Дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» применяется в образовательных организациях среднего профессионального

⁴ Методические рекомендации по подготовке кадров по программам среднего профессионального педагогического образования на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»), утвержденных приказом ФГБОУ ДПО ИРПО от 15 июня 2022 г. №П-183.

образования (СПО) при проектировании образовательных программ подготовки педагогов.

2. Планируемые результаты обучения

При проектировании содержания и результатов освоения дисциплины «*Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями*» рекомендуется применять следующие общие компетенции и индикаторы их достижения:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций ⁵
ОК-01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>
ОК-02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую</p>

⁵ Организация может использовать рекомендованные индикаторы достижения компетенций или установить индикаторы достижения компетенций в образовательной программе самостоятельно.

		информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
--	--	---

Профессиональные компетенции, обозначенные в федеральных государственных образовательных стандартах СПО по соответствующей специальности, представлены в образовательных результатах по видам деятельности, для каждого из которых разработаны индикаторы достижения, сформулированные на основе профессионального стандарта «Педагог»:

Общая трудовая функция (ОТФ)	Трудовая функция (ТФ)	Вид деятельности	Индикаторы достижения образовательных результатов по видам деятельности на уровне СПО (знать, уметь, иметь практический опыт)
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Проектировать и организовывать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ (ВД.1)	<i>Знать</i> нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения, основы методики обучения. <i>Уметь</i> проектировать и организовывать учебный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ, осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения. <i>Иметь</i> практический опыт проектирования процесса обучения на основе учета современных тенденций развития образования
ОТФ А	ТФ А/02.6	Проектировать и	<i>Знать</i> основы

<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Воспитательная деятельность</p>	<p>реализовывать программы воспитания в образовательном процессе (ВД.2)</p>	<p>законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт, закономерности формирования детско-взрослых отношений, педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности.</p> <p><i>Уметь</i> планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий обучающихся; регулировать поведение обучающихся для создания безопасной образовательной среды.</p> <p><i>Иметь практический опыт</i> постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера; демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе, оказания консультативной помощи родителям по вопросам воспитания</p>
<p>ОТФ А</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в</p>	<p>ТФ А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>Организовывать специальную образовательную среду для всестороннего развития личности обучающихся (ВД.3)</p>	<p><i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды.</p> <p><i>Уметь</i> использовать образовательный потенциал социокультурной среды в</p>

образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			образовательной деятельности. <i>Иметь практический опыт</i> владения способами организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся
--	--	--	--

Основные дескрипторы достижения образовательных результатов по видам деятельности согласно ФГОС СПО и профессионального стандарта «Педагог» следующие:

– **должен знать** педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;

– **должен уметь** оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

– **должен владеть** педагогическими методами оценки личностных характеристик, возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

3. Объем дисциплины

Рекомендуемая трудоемкость дисциплины – 36 час./ 1 з.ед.

Дисциплина «*Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями*» входит в перечень психолого-педагогических дисциплин обязательной части общепрофессионального цикла, в рамках которого реализуются, в том числе дисциплины «Основы педагогики» и «Основы психологии».