ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования города Москвы
МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет Юридической психологии

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по написанию курсовых работ для бакалавров

«Психология» (030300)

Москва, 2012

УДК ____

Составители:
Коноплева И.Н., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры юридической психологии факультета юридической психологии МГППУ
Дворянчиков Н.В., кандидат психологических наук, доцент, декан факультета юридической психологии МГППУ

Рецензенты:
Заведующий кафедрой криминальной психологии факультета юридической психологии МГППУ кандидат психологических наук, доцент С.Н. Ениколопов
Доцент кафедры психологии, педагогики и организации работы с кадрами Академии управления МВД России, кандидат психологических наук, доцент И.О. Котенев

Методические указания по написанию курсовых работ для бакалавров. М.: МГППУ, 2012. – 77 с.

УТВЕРЖДЕНЫ на заседании учебно-методической комиссии факультета Юридической психологии
Специальность 030300 – Психология, бакалавриат
Протокол № 4 от «27» декабря 2011 г.

Председатель комиссии – Дворянчиков Н.В., кандидат психологических наук, доцент, декан факультета юридической психологии МГППУ

ПРИНЯТЫ на заседании Ученого совета факультета Юридической психологии
Протокол № 5 от «17» января 2012 г.

декан факультета юридической психологии МГППУ - Дворянчиков Н.В., кандидат психологических наук, доцент

Оглавление

Аннотация 4
1. Требования к курсовой работе 5
2. Основные направления и проблемные области юридической психологии 7
3. Виды курсовых работ по специализации юридическая психология 12
4. Этапы выполнения курсовой работы 16
5. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы 17
6. Требования к структуре и оформлению курсовой работы 20
7. Оформление курсовой работы 41
8. Защита научно-исследовательской работы студента 49
9. Критерии оценки учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студента 54
Литература 60
Приложение 1 62
Приложение 2 63
Приложение 3 64
Приложение 4 65
Приложение 5 66
Приложение 6 75
Приложение 7 76

Аннотация

Настоящие методические указания устанавливают требования к составу, содержанию и оформлению курсовой работы для бакалавров, выполняемой на факультете Юридической психологии в Московском городском психолого-педагогическом университете (далее по тексту МГППУ).

Методические рекомендации содержат сведения о квалификационных требованиях к курсовым и выпускным работам по психологии, организации их выполнения и защиты, консультативные рекомендации по выбору темы и теоретических основ работы. Обязательные требования в отношении композиции работы, ее научного аппарата и оформления соответствуют ныне действующим государственным стандартам по структуре и правилам оформления научно-исследовательских работ.

1. Требования к курсовой работе

Общие требования к курсовой работе определены основной образовательной программой высшего профессионального образования (далее по тексту ООП ВПО), Учебным планом и графиком учебного процесса по Специальности 030300 – Психология, а также Федеральным государственным стандартом высшего профессионального образования (далее по тексту ФГОС ВПО) по вышеназванному направлению.

Цели и задачи КР:

- освоение навыков планирования и организации этапов психологического исследования;
- осмысление теоретических знаний и практических навыков и формирование умения применять их в ходе исследовательской работы;
- развитие исследовательского мышления, творчества и интереса к эмпирическим исследованиям.

Выполнение КР направлено на формирование следующих компетенций и их элементов в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВПО по данному направлению подготовки (специальности):

б) профессиональных (ПК):

- *способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-18);*
- *способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты (ПК-19).*

В результате выполнения КР обучающийся должен:

Иметь представление:

- о методологии психологических исследований;
- об эмпирическом знании в психологии и его использовании в современной науке;

Знать:

- структуру и логику психологического исследования, содержание его основных этапов.

Уметь:

- осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы исследования;
- обосновывать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования;

Владеть:

- современными методами психологии и возможностми их применения для достижения различных исследовательских задач;

Приобрести опыт деятельности:

- по выбору и обоснованию методов психологического исследования и в обработке полученных данных;
- по организации сбора эмпирических данных и обеспечении достоверность результатов исследования.

2. Основные направления и проблемные области юридической психологии

Курсовые работы по психологии предполагают использование на практике знаний и навыков, полученных студентами в ходе обучения. Основная задача курсовой работы – продемонстрировать качество усвоения теоретического и практического материала, навыков научно-исследовательской и практической работы в области психологического обеспечения правоприменительной, правоохранительной деятельности.

Курсовая работа представляет собой законченное самостоятельное исследование, включающее обоснование выбора темы, обзор литературы по теме, описание проведенного эмпирического исследования, интерпретацию его результатов и выводы. Тема работы должна быть краткой и отражать основную проблему исследования. В работе необходимо присутствие материалов реферативного или историко-реферативного характера, поскольку, кроме навыков проведения конкретных эмпирических исследований, от студентов требуется умение научного анализа, синтеза, обобщения и т.д. для того, чтобы работы не носили компилятивного характера. Работа должна содержать новые идеи, указывающие пути решения практических профессиональных проблем, подтвержденные статистическими данными научные выводы, имеющие ценность для решения научно-практических юридико-психологических задач. Выбрав тему и получив одобрение руководителя, студент формулирует цель и задачи предстоящей работы. Цель определяет главное направление, а задачи эту цель конкретизируют. Кроме того, необходимо определить экспериментальную базу, на которой будет осуществляться набор материала, в случае выбора экспериментальной парадигмы курсовой работы. Календарный план

устанавливает логическую последовательность и сроки выполнения отдельных этапов работы. Сроки намечаются студентом и корректируются руководителем.

Курсовые работы по данной специализации могут развивать как основные научные направления юридико-психологической проблематики, так и разрабатывать прикладные задачи юридической психологии в рамках традиционных направлений этой отрасли психологии:

1) правовая психология – изучает психологические аспекты правореализации, психологические закономерности правовой социализации личности; работа в рамках данного направления может затрагивать широкий спектр вопросов, касающихся влияния права на поведение человека – исследование психологических предпосылок эффективности действия правовых норм; правовое самосознание, его детерминанты и условия формирования, типы правового самосознания, социально-психологические факторы, определяющие нормосообразное поведение (персонификация ответственности, убежденность в неотвратимости наказания, представленность образа сотрудника правоохранительных органов в СМИ и др.), социальное восприятие и оценка населением правовой системы, проблемы авторитета сотрудника правоохранительных органов и др.;

2) криминальная психология – изучает психологические особенности личности преступника; работа в рамках этого направления может включать себя теоретико-эмпирические исследования, касающиеся вопросов девиантного, в частности, противоправного поведения: могут быть рассмотрены типологические подходы к личности преступника, проанализированы различные теории противоправного поведения (биологизаторский, клинический, социологический, психоаналитический, социопатический и др.), раскрыты индивидуально-личностные и социально-психологические факторы групповых преступлений, вопросы криминальной агрессии (причины, предикция, возможности профилактики и коррекции), социально-

психологические основы профилактики преступлений, психология массового поведения и преступной группы;

3) следственно-оперативная психология – изучает психологические аспекты раскрытия и расследования преступлений; в данном направлении могут быть рассмотрены различные аспекты психологического обеспечения следственно-оперативной деятельности: различные по эффективности стратегии допроса (подозреваемых, свидетелей, потерпевших), психология опознания, очной ставки и следственного эксперимента, исследование психологических закономерностей различных видов правоохранительной деятельности; психологические аспекты профессиограммы сотрудника следственных органов, разработка рекомендаций по совершенствованию профессионального мастерства работников правоохранительных органов, по профориентации и профотбору, составление проспективного (психологического) портрета преступника, психологические особенности жертвы криминальной агрессии, психология виктимного поведения (виды виктимности, виктимные качества, психические состояния, образ жизни);

4) судебная психология – изучает психологические аспекты судебного разбирательства, проблемы судебно-психологической экспертизы, среди которых можно выделить: юридически значимые эмоциональные состояния как предмет экспертного исследования, юридическая (психологическая) составляющая вменяемости, психологические аспекты исследования беспомощного состояния потерпевшей от сексуальных насильственных действий, юридически значимые психические явления как предмет экспертного психологического исследования, сравнительный анализ категорий «аффект» и «сильное душевное волнение» (широта и возможности исследования), правовые основания деятельности эксперта-психолога, алгоритм судебно-психологического экспертного исследования, методическое обеспечение деятельности психолога-эксперта, психологические аспекты возрастной

вменяемости, категория «моральный ущерб» с позиции судебной психологии, возможности применения психологических знаний в комплексных и однородных судебных экспертизах;

5) психология исправительной деятельности – изучает психологические аспекты эффективности уголовного наказания, психологические проблемы исполнения уголовного наказания; в рамках данного направления в курсовой работе можно раскрыть исторический аспект отечественной и зарубежной пенетенциарной психологии, вопросы психологического сопровождения сотрудников, выполняющих различные задачи в исправительных учреждениях (конвоирование и надзор, реализация мер воспитательного характера и др.), рассмотреть психологические аспекты воспитательных и коррекционных воздействий в отношении различных групп заключенных, психологический анализ влияния различных мер наказания и санкций за правонарушение; исследование психологических закономерностей деятельности исправительных учреждений в целях разработки системы мер по исправлению и перевоспитанию осужденных;

6) превентивная психология – изучает природу отклоняющегося поведения неблагоприятные факторы, которые обусловливают различные формы психической и социальной дезадаптации их профилактику и возможности коррекции. В рамках данного направления можно провести сравнительный анализ основных подходов к психологической коррекции различных форм отклоняющееся поведения, рассмотреть различные факторы отклоняющегося поведения, представить меры его профилактики и прогноза, провести социально-психологический анализ групп риска различных сообществ, показать возможности психологического воздействия на девиантное поведение наряду с социальным контролем и другими мерами коррекции, проанализировать широкий диапазон отклонений в поведении (зависимость от

психоактивных веществ, игровая и интернет-зависимость и др.) и рассмотреть комплекс обусловливающих их социально-психологических факторов;

7) экстремальная юридическая психология – посвящена изучению психологических явлений, возникающих в деятельности сотрудников правоохранительных органов в экстремальных ситуациях противоборства с преступностью, связанных с повышенной степенью профессионального риска, опасности для жизни и здоровья, требующих значительной мобилизации физических и психологических качеств личности. В рамках данного направления могут быть рассмотрены следующие вопросы: психологические особенности поведения сотрудников правоохранительных органов в экстремальных ситуациях; психологические механизмы воздействие экстремальных ситуаций на сотрудников, возможности экстремально-психологической подготовки сотрудников; психологические особенности управления деятельностью личного состава в экстремальных ситуациях; психологическое обеспечение переговорной деятельности при проведении контртеррористических операций, вопросы психической саморегуляции, само- и взаимопомощи; экстренная психологическая помощь сотрудникам, испытавшим психотравмирующее воздействие и др.

8) ювенальная юридическая психология – изучает вопросы профилактики, прогноза и коррекционно-реабилитационных мероприятий в отношении девиантного и делинквентного поведения у детей и подростков в юридически значимых ситуациях. В рамках данного направления актуальным представляется рассмотрение психологических аспектов сопровождения подростков в трудных жизненных ситуациях, анализ возможностей психодиагностики проблемных сфер подростков группы риска, описание профилактических и психокоррекционных мероприятий в групповой и индивидуальной работе с подростками, а также семейное консультирование в работе с трудными подростками. Разработка методов профилактической

восстановительной работы и повышения правосознания у детей и подростков с делинквентным и девиантным поведением.

3. Виды курсовых работ по специализации юридическая психология

1) Экспериментальная. Такая работа может быть посвящена решению конкретной научно-исследовательской, прикладной психодиагностической или профилактической реабилитационно-коррекционной задачам. В рамках такой работы необходимо:

- обозначить актуальность исследования выбранной темы,
- составить литературный обзор по историческим и современным аспектам проблемы (по зарубежным и отечественным источникам),
- обосновать и сформулировать гипотезу исследования,
- описать предмет, объект и методы и материалы исследования,
- представить основные результаты и обсудить их в контексте теоретических и прикладных задач юридической психологии в рамках выбранной темы,
- обобщить результаты исследования
- представить возможные перспективы внедрения результатов исследования.

2) Теоретическая. Такая работа может быть посвящена развернутому анализу какой-либо научной или практической проблемы юридической психологии. В ней необходимо:

- обосновать актуальность данной темы для юридической психологии и каких-либо ее направлений,
- обобщить основные взгляды на проблему,
- представить ее в историческом контексте (рассмотреть традиционные и современные подходы к проблеме,

- критически проанализировать взгляды на проблему в отечественной и зарубежной психологии,
- раскрыть прикладные аспекты анализируемой проблемы,
- обобщить результаты проведенного анализа,
- указать перспективы развития данной темы.

3) Методическая. Работа такого вида может быть посвящена разработке или апробации нового метода юридической психологии. В этом случае в работе необходимо:

- представить предлагаемый метод в контексте существующих психодиагностических подходов,
- указать предпосылки возникновения метода, его преемственность с определенными подходами в психодиагностике,
- рассмотреть спектр задач, которые решаются с применением данного метода,
- представить процедуру стандартизации, валидизации и т.д. данного метода (если речь идет об апробации),
- представить процедуру разработки метода (если речь идет о новой методике),
- оценить степень надежности и валидности представляемой методики,
- указать контингент, на котором возможно применение данной методики,
- представить необходимые протоколы и материалы, отражающие практическое владение автором данной методикой,
- указать перспективы применения данного метода.

Особенности курсовых работ на разных курсах

Курсовая работа студентов 2 курса является теоретической. При желании студент может попробовать выполнить исследовательскую часть работы, однако данное положение не является обязательным. Основные требования к

данной научно-исследовательской работе заключаются в соответствии содержания работы выбранной теме, ее актуальности; представлении спектра теоретических и практических подходов к решению данной проблемы, их последовательный и обобщающий анализ; описании основных диагностических методов и методик исследуемых феноменов и явлений; наличии выводов, возможных вариантов развития исследовательской работы по данной теме в будущем и списка литературы; соответствии требованиям к оформлению работы. Защита курсовых работ студентов 2 курса проводится на ведущей кафедре, и предполагает наличие тезисов и презентации работы в программе Microsoft Office PowerPoint.

Курсовая работа студентов 3 курса предполагает наличие не только вышеописанного содержания, но и выполнение пилотажного исследования по выбранной теме. Пилотажное исследование предполагает проведение самостоятельного экспериментального исследования, описание полученных результатов, их качественно-количественный и (по-возможности) статистический анализ. Экспериментальная выборка может составлять 7-10 человек. Также пилотажное исследование может быть проведено и на контрольной группе испытуемых, что не является обязательным. Защита курсовых работ студентов 3 курса проводится на ведущей кафедре, и предполагает наличие тезисов и презентации работы в программе Microsoft Office PowerPoint.

Курсовая работа студентов 4 курса должна соответствовать основным требованиям научного исследования, предполагает проведение полноценного экспериментального исследования, которое должно включать в себя контрольную и экспериментальную группы, а также программу либо модель психокоррекционной работы по выбранной теме. Выборка должна составлять 20-30 человек испытуемых. Вместе с тем, курсовая работа может иметь и чисто теоретический либо теоретико-методологический характер, однако в этом

случае необходимо четко прописывать методологию исследования. Защита данной научно-исследовательской работы проводится на факультете в соответствии с Учебным планом, предполагает наличие презентации работы в программе Microsoft Office PowerPoint.

Выпускная квалификационная работа студентов 5 курса выполняется в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению научных работ, содержит в себе теоретическую и экспериментальную части, а также программу или модель реабилитационно-профилактической работы по данной теме. Каждая экспериментальная выборка должна составлять не менее 30 испытуемых.

Выпускная квалификационная работа проходит 2 этапа защиты – предзащиту и собственно защиту, на которые студент предоставляет тезисы и презентацию работы в программе Microsoft Office PowerPoint. Научный руководитель выбирает рецензента, который знакомится с выпускной квалификационной работой студента и составляет на нее рецензию.

Анализ теоретических источников по теме исследования для выпускной квалификационной работы состоит не менее чем из 30 источников, желательным является наличие зарубежной литературы.

На каждом курсе студент имеет право самостоятельно выбирать научного руководителя и темы исследовательских работ, либо в течение всего обучения в вузе писать научно-исследовательские работы под руководством одного преподавателя. В последнем случае научно-практическая проблема исследовательской работы может не меняться, но темы на каждом курсе должны формулироваться по-разному, а научно-исследовательские работы отличаться степенью и глубиной проработки материала, общими стратегиями исследования.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы студент регулярно должен посещать консультации научного руководителя по дальнейшей корректировке работы.

4. Этапы выполнения курсовой работы

- Выбор и определение совместно с научным руководителем темы курсовой работы.
- Выдача Задания (Приложение 3) на курсовую работу. Выдается руководителем после утверждения темы. В задании, кроме вопросов, подлежащих рассмотрению студентом в курсовой, указывается дата её сдачи (представления к защите) и срок защиты.
- Составление личного рабочего плана-графика работы студента над курсовой.
- Постановка основной проблемы и гипотезы исследования, ее актуальности и значимости, цели и задач исследования.
- Подбор литературы, справочников и других источников по теме исследования.
- Изучение необходимой литературы и других источников по теме, фиксация на их основе необходимой информации, конспектирование значимого содержания и цитат.
- Обоснование актуальности темы курсовой работы, теоретической и практической значимости исследования.
- Определение структуры курсовой работы и составление плана работы (примерного оглавления, содержания).
- Анализ литературы по теме исследования и научное доказательное изложение состояния изучаемого вопроса.
- Поиск, анализ и обобщение практического и исследовательского опыта.

- Корректировка гипотезы исследования и выдвижение альтернативных гипотез.
- Написание введения и теоретической части курсовой работы.
- Оформление практического раздела курсовой (расчеты, графики, таблицы, схемы, диаграммы и т.д.), если работа носит прикладной (практический) характер.
- Поиск методов и методик, выбор базы исследования, подготовка и проведение экспериментального исследования, если работа носит экспериментальный характер (является обязательным для студентов 4 курса, желательным для студентов 3 курса, необязательным для студентов 2 курса).
- Описание и анализ (качественно-количественный, статистический) результатов экспериментального исследования, и формулировка выводов.
- Составление коррекционной программы или ее модели по теме исследования (для студентов 4 курса).
- Написание заключения.
- Составление списка использованной литературы.
- Подготовка и оформление приложений.
- Оформление титульного листа.
- Представление работы научному руководителю.
- Проверка работы на плагиат.
- Подготовка к публичной защите курсовой работы. Включает в себя подготовку тезисов работы, презентации работы в программе Microsoft Office PowerPoint.

5. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы

- Выбор и утверждение темы научно-исследовательской работы.

- Выдача Задания (Приложение 3) на ВКР. Выдается руководителем после утверждения темы. В задании, кроме вопросов, подлежащих рассмотрению студентом в ВКР, указывается дата её сдачи (представления к защите) и срок защиты.
- Составление личного рабочего плана-графика работы студента над ВКР.
- Определение актуальности, научной и практической значимости исследования, его объекта и предмета, выработка и постановка гипотезы (рабочей и научной).
- Формулирование цели и задач исследования в соответствии с гипотезой.
- Составление списка литературы по проблеме исследования.
- Выделение и анализ базового понятийного аппарата по теме исследования.
- Анализ теоретической, научно-практической, методической литературы и иных источников по теме исследования и составление конспектов необходимой литературы.
- Выбор методов исследования и конкретной базы для проведения исследования (школа, реабилитационный центр, учреждение ФСИН и др.).
- Определение экспериментальной и контрольной групп.
- Уточнение батареи диагностических тестов.
- Разработка плана проведения эксперимента.
- Разработка методики анализа результатов исследования.
- Проведение констатирующего эксперимента и на основе его анализа – пилотажного формирующего эксперимента, т.е. системы (программы) реабилитационно-профилактической работы.
- Анализ проведения пилотажного формирующего эксперимента, корректировка гипотезы и содержания экспериментальной части работы.
- Описание и анализ полученных результатов.

- На основе полученных выводов проведение повторного формирующего эксперимента для обоснования научной гипотезы, проверки выполнения задач исследования.
- Проведение контрольного эксперимента.
- Описание и анализ (качественно-количественный, статистический) результатов экспериментальной части работы, формулирование выводов.
- Компоновка подготовленных текстов частей выпускной квалификационной работы.
- Составление введения.
- Формулирование выводов.
- Составление заключения.
- Составление списка литературы, списка иллюстраций.
- Составление оглавления.
- Составление приложения.
- Оформление титульного листа.
- Сдача работы научному руководителю.
- Подготовка к предзащите работы, составление тезисов и презентации работы в программе Microsoft Office PowerPoint.
- Выступление на предзащите и анализ рекомендаций по корректировке работы.
- Окончательная корректировка работы.
- Сдача работы научному руководителю, рецензенту.
- Проверка работы на плагиат.
- Составление тезисов публичной защиты работы и корректировка презентации работы в программе Microsoft Office PowerPoint.

Выбор темы научно-исследовательской работы

Тематика научно-исследовательских работ разрабатывается преподавателями и утверждается на заседаниях Ученого совета факультета. При разработке тем учитывается специфика научно-практической направленности факультета (кафедры), содержание учебных дисциплин каждого курса, а также возможности студентов при их разработке. При выборе темы научно-исследовательской работы студенту необходимо определить свои научные интересы, возможности решения поставленной проблемы, глубину знаний в данной области, желание выполнить работу теоретического, практического или опытно-экспериментального характера, возможность довести работу до выпускной квалификационной и/или диссертационной работы.

Выбор и утверждение темы курсовой работы осуществляется в течение месяца с начала учебы, выпускной квалификационной работы осуществляется в конце 4 курса после защиты курсовой работы.

6. Требования к структуре и оформлению курсовой работы

Работа с литературными и иными информационными источниками

Работа с темой научно-исследовательской работы начинается с изучения научной и практической литературы по исследуемой проблеме. Необходимую методическую помощь при этом студент может получить у научного руководителя, а также найти литературу в библиографическом отделе Российской государственной библиотеки, библиотеке МГППУ и других книгохранилищах. В процессе изучения литературных источников студент может обратить внимание на степень изученности проблемы, а также на не затронутые исследователями вопросы. Также допускается использование Internet-ресурсов.

Сведения о литературных источниках следует сразу же записывать. Причем эти записи должны быть достаточно подробными (содержащими ФИО

автора, название книги, издательство, год публикации, количество страниц книги или страницы журнала, где размещена статья, адрес интернет ресурса и точную ссылку, если книга или статья были найдены в сети Internet), чтобы в дальнейшей научно-исследовательской работе автор мог правильно оформить сноски и список использованных источников.

Состояние изученности темы целесообразно начать со знакомства с информационными изданиями, содержащими оперативную информацию, как о самих публикациях, так и о наиболее существенных сторонах их содержания. Информационные издания в отличие от обычных библиографических изданий оперируют не только сведениями о печатных произведениях, но и заключенными в них идеями и фактами.

Помимо оперативности публикации отличают новизна сообщаемой информации, полнота охвата источников и наличие справочного аппарата, позволяющего быстро систематизировать и находить необходимые документы.

Библиографические издания содержат упорядоченную совокупность библиографических описаний, которые извещают специалистов о том, что издано по интересующему его вопросу. Библиографическое описание здесь выполняет две функции. С одной стороны, оно оповещает о появлении документов (сигнальная функция), а с другой – сообщает необходимые сведения для их отыскания (адресная функция). Из библиографических описаний составляют библиографические указатели и библиографические списки. Наиболее значительным библиографическим указателем является «Сигнальная информация» (СИ) ВИНИТИ.

Реферативные издания содержат публикации рефератов, включающих сокращенное изложение содержания первичных документов (или их частей) с основными фактическими сведениями и выводами. К реферативным изданиям относятся реферативные журналы, реферативные сборники, экспресс-информация, информационные листки.

Наряду с информационными изданиями органов НТИ для информационного поиска следует использовать автоматизированные информационно-поисковые системы, базы и банки данных.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся заключенная в ней информация, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме работы и поэтому является наиболее ценной. Во всех случаях целесообразен отбор только последних данных и наиболее авторитетных источников с выверенными ссылками.

Особой формой фактического материала являются цитаты, которые органично включаются в текст работы, составляя неотъемлемую часть анализируемого материала. Цитаты используются для того, чтобы без искажений передать мысль автора первоисточника, для идентификации взглядов при сопоставлении различных точек зрения и т.д. Цитаты служат необходимой опорой автору работы в процессе анализа и синтеза информации. Отталкиваясь от их содержания, можно создать систему убедительных доказательств, необходимых для объективной характеристики рассматриваемого явления. Цитаты могут использоваться и для подтверждения отдельных положений выпускной квалификационной работы.

Наряду с прямым цитированием часто прибегают к пересказу текста первоисточника. В этом случае не исключается вероятность искажения смысла, поэтому текст пересказа необходимо тщательно сверять с первоисточником.

Цитирование должно проводиться точно, с соблюдением всех особенностей подлинника. В тексте цитата заключается в кавычки и сопровождается ссылкой, где указываются номер источника согласно списку литературы и страница, на которой находится цитируемый текст.

После ссылки на литературный источник или после переложения чужих мыслей необходимо в скобках указать номер, под которым приводится источник в списке литературы, либо фамилию и инициалы автора, год издания

источника, например: (Карвасарский Б.Д., 2006). Если требуется указать работы нескольких авторов, ссылки на них даются в хронологическом порядке. В тех случаях, когда ссылка требует упоминания фамилии в тексте, год публикации дается сразу после фамилии автора в скобках. Например: «Г. Аммон (2000) утверждает, что ...».

Изложение изученного материала

В теоретической части работы представляется аналитический обзор по изучаемой теме. При этом необходимо обобщать имеющийся материал, выделяя в нем сущность проблемы, главные положения, которые приводят к основной идее в соответствии с целями и задачами исследования. Обобщение материала возможно при его систематизации и классификации, а также сравнительном анализе различных подходов и точек зрения.

Излагать материал желательно литературным языком, используя научную терминологию и общедоступные для понимания термины. Употребление одного и того же понятия (слова, термина) возможно через 50-100 слов (при необходимости более частого использования можно заменять его синонимом).

При изложении теоретических основ работы важно наличие ссылок на авторов и источники, где эти положения можно найти, а также присутствие цитат. Цитирование позволяет сделать необходимые уточнения, выделить главные положения того или иного автора. При ссылках на высказывание (положение, тезис, суждение) цитируемых авторов можно использовать следующие глагольные выражения: анализирует, считает, выделяет, отмечает, решает проблему, позволяет, рекомендует, уточняет, указывает, предполагает, определяет и др.

В процессе анализа материала можно использовать следующие лексические средства научного произведения, предлагаемые А.Ф. Ануфриевым:

При описании причины и следствия, условия и следствия: (и) поэтому, потому, так как; поскольку; отсюда следует; откуда; вследствие; в результате; в силу этого; в виду этого; в зависимости от; в связи с этим, согласно этому; в таком случае; в этом случае; в этих условиях; в таких условиях; (а) если (же).., то...; что свидетельствует (указывает, говорит, соответствует, дает возможность, позволяет, способствует, имеет значение и т.д.).

При анализе временной соотнесенности и порядке изложения: сначала, прежде всего; первым (последующим, предшествующим) шагом; одновременно, в то же время; в первую очередь, здесь же, наряду с этим, предварительно, ранее, выше; еще раз, вновь, снова; затем, далее, потом, ниже; в дальнейшем, в последующем, впоследствии; во-первых, во-вторых и т.д.; в настоящее время, до настоящего времени; в последние годы, за последние годы; наконец, в заключение.

При сопоставлении и противопоставлении: однако, но, а, же; как.., так и…; так же, как и…; не только, но и …; по сравнению; если... то…; в отличие, в противоположность, наоборот; аналогично, также, таким же образом; с одной стороны, с другой стороны; в то время как, между тем; вместе с тем; тем не менее.

При дополнении или уточнении: также и; причем; при этом; вместе с тем; кроме того; сверх того; более того; главным образом, особенно.

При ссылке на предыдущее/последующее высказывание: тем более, что …; в том числе; в случае; то есть; а именно; сказано (показано, упомянуто, отмечено, установлено, получено, обнаружено, найдено); как отмечалось (говорилось, указывалось, подчеркивалось) выше; согласно (сообразно, соответственно) этому; в соответствии с этим; в связи с этим; в связи с вышеизложенным; данный, названный, рассматриваемый и т.д.; такой, такой же, подобный, аналогичный, сходный, подобного рода, подобного типа;

следующий, последующий, некоторый, многие из них, один из них, некоторые из них; большая часть, большинство.

При обобщении, выводе: таким образом, итак, следовательно; в результате, в итоге, в конечном счете следует; из этого вытекает; отсюда понятно (ясно); позволяет сделать вывод; это сводится к следующему; свидетельствует о…; наконец, в заключение.

При иллюстрации сказанного: например, так, в качестве примера; примером может служить; такой, как (например); в случае, для случая; о чем можно судить, что очевидно.

При введении новой информации: рассмотрим следующие случаи; остановимся подробно на...; приведем несколько примеров; основные преимущества этого метода..; некоторые дополнительные замечания...; несколько слов о перспективах исследования.

Структура курсовой и дипломной работы

Курсовая работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа и должна содержать:

- Титульный лист
- Задание на курсовую/дипломную работу,
- Оглавление
- Введение
- Главы основной части
- Заключение
- Выводы
- Практические рекомендации (если они вытекают из содержания работы)
- Список использованной литературы
- Приложения

Титульный лист является первой страницей курсовой работы и заполняется в строгом соответствии с правилами (Приложение 1):

В верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения.

Ниже указывается факультет и кафедра, на которой выполнена работа.

В среднем поле дается название курсовой работы, которое приводится без слова «тема» и не заключается в кавычки. В заглавии работы не следует допускать неопределенных формулировок, например: «Анализ некоторых вопросов...», а также штампованных формулировок типа: «К вопросу о...», «К изучению...», «Материалы к...».

Под названием курсовой работы, ближе к правому краю титульного листа, указываются фамилия, инициалы студента, номер группы. Ниже, приводятся фамилия и инициалы научного руководителя, а также его ученое звание и ученая степень.

В нижнем поле указываются место выполнения курсовой работы (город) и год ее написания.

Титульный лист дипломной работы несколько отличается от титульного листа курсовой работы (Приложение 2).

После титульного листа помещается Задание на курсовую работу (ВКР) (Приложение 3).

Далее – ***оглавление*** (Приложение 4), в котором приводятся все заголовки курсовой работы (кроме подзаголовков, которые даются в подбор с текстом) и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте нельзя.

Все заголовки начинаются с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Нумерация рубрик делается по индексационной системе, то есть с цифровыми номерами, содержащими во всех ступенях, кроме первой, номер как своей рубрики, так и рубрики, которой она подчинена (1; 1.1; 1.1.1).

Во ***введении*** должны быть четко сформулированы актуальность исследования, цель, задачи, гипотеза исследования, его предмет и объект, указаны методики исследования и теоретическое обоснование выбора. Как правило, во введении обосновываются актуальность выбранной проблемы, ее новизна, теоретическая и практическая значимость. Здесь же можно указать на возможность внедрения полученных результатов в практическую деятельность при решении конкретных юридико-психологических задач.

Актуальность исследования определяется прежде всего запросами практики и необходимостью научного решения выявленных проблем. Актуальность исследования может быть связана с малой изученностью или неизученностью темы, что в свою очередь приводит к возникновению пробелов в научном знании. Либо актуальность связана с решением конкретной и определенной практической задачи, которое возможно после получения результатов исследования. Обычно актуальность исследования позволяет точно и обоснованно сформулировать проблему исследования. В соответствии с формулировкой выявленной проблемы формулируется цель исследования.

Цель исследования – это научное решение сформулированной проблемы. Цель исследования, как правило, лежит за границами исследования. Предпочтительно не ограничивать цель исследования «изучением», «описанием», «выявлением» и т.д., так как не изучение само по себе является целью исследования, но решение с помощью такого изучения вполне определенных практических задач. Цель – это образ конечного результата, который предполагается после проведения исследования. Результат может отличаться от цели, т.к. представляет собой реальное настоящее, а не образ будущего. Цель отвечает на вопрос «для чего?».

Цели работы могут быть разнообразными, например:

Разработка рекомендаций для….

Организация профилактических мероприятий для….

Обеспечение эффективности ….

Разработка психокоррекционных (тренинговых) программ в ….

Предложенный перечень целей достаточно условен и характеризует общие направления исследований, в конкретном исследовании различные направления могут пересекаться и представлять собой единую, интегрированную цель.

Постановка задач исследования – это своего рода обозначение этапов исследования, выбор путей и средств достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Постановка задач основывается на дроблении общей цели исследования на более мелкие цели. Соответственно, в работе может быть поставлено несколько задач.

Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования в соответствии с методологическими требованиями и принципами.

Предметом профессиональной деятельности специалиста являются теоретически определенные феномены жизнедеятельности (психические процессы и состояния, индивидуальные и межличностные особенности, социально-психологические феномены, проявляющиеся в различных областях человеческой деятельности). Предмет исследования – это всегда определенные свойства объекта, их соотношения, зависимость объекта и свойств от каких-либо условий. Предметом исследования могут быть явления в целом, отдельные их стороны, аспекты и отношения между отдельными сторонами и целым. К предмету исследования в психологии относятся психические процессы, свойства, психологические характеристики человека, психические состояния, поведенческая, когнитивная, эмоциональные сферы, виды деятельности и

общения, а также взаимосвязи и взаимовлияния их друг на друга, взаимосвязи с другими уровнями и внутри одного уровня психической организации человека и т.д.

Объект психологии – человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психическим или социальным состоянием. Объектом психологического исследования может быть пациент (клиент), группа, терапевтическая группа, семья, коллектив. При описании объекта исследования указывается количество обследованных, их возраст, пол и другие клинико-психологические характеристики, важные для понимания изучаемого явления, например, наследственная отягощенность и длительность расстройства (Приложение 5).

Вместе с тем, существует другой подход, когда объект исследования – это процесс или явление (феномен), порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Предмет – то, что находится в границах объекта, то, что необходимо выявить в процессе исследования. Объект и предмет исследования соотносятся друг с другом как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая становится предметом исследования. Предмет определяет тему исследования.

Гипотеза – это утверждение (суждение), соответствие которого действительности необходимо проверить в ходе исследования, с помощью его результатов. Гипотеза может быть подтверждена результатами исследования, а может быть опровергнута, что также является научным результатом. Выделяют рабочие и научные (реальные) гипотезы. Рабочая гипотеза – это временное предположение, позволяющее систематизировать материал. Научная гипотеза формулируется тогда, когда накоплен достаточный фактический материал и становится возможным моделировать решение проблемы, т.е. это уточненная рабочая гипотеза.

Методы и методики исследования – это формы и средства изучения, определяющие условия получения данных. Метод – это способ достижения цели, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности. Выделяют теоретические методы и эмпирические методы исследования. Эмпирические методы исследования – это способы выявления и обобщения фактов, полученных в опыте, например наблюдение, эксперимент. Теоретические методы направлены на анализ внутренней структуры изучаемого предмета, механизмов развития и функционирования, к ним относят – теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизацию, аналогию, моделирование, сравнение, классификацию, обобщение. Методика – это более узкое понятие. Например, в эмпирическом методе исследования можно использовать конкретные тесты и опросники.

Новизна или теоретическая значимость – то предполагаемое новое содержание, которое обогащает научное знание. Это может быть исследование известного явления с помощью специальных научных методов, которое становится новым научным фактом. Либо изучение известного факта на новом экспериментальном материале, т.е. на ранее не изученной выборке испытуемых.

Практическая значимость исследования определяется новыми данными либо используемой методикой, по результатам которого можно решить ту или иную практическую задачу.

Основная часть работы, как правило, состоит из нескольких глав, чаще всего из трех-четырех глав. Каждая глава имеет целевое назначение и в определенной мере является основой последующей. Основной текст обычно включает обзор литературы по выбранной теме, описание организации собственных исследований, описание полученных результатов, заключение, выводы и рекомендации. К основному тексту относится также и список литературы, которая была прочитана и проанализирована в процессе работы.

В теоретической части необходимо раскрыть основные ключевые понятия, относящиеся к проблеме курсового исследования. Кроме того, следует внести данную проблему в контекст исторически сложившихся подходов, объясняющих интересующий автора феномен; рассмотреть современные взгляды на изучаемое явление; обозначить спорные, конфликтные точки зрения. Если работа носит междисциплинарный характер, то необходимо провести сопоставление психологического подхода к изучаемому феномену с тем как его рассматривают представители смежных дисциплин (социологии, педагогики, психиатрии, сексопатологии, юриспруденции и т.д.). Выбранную тему необходимо рассмотреть в проблемном поле различных психологических концепций, которые содержат в себе описание, объяснение, определяют возможности прогноза и коррекции интересующего автора явления. Кроме того, в теоретической части должно содержаться обоснование гипотез, целей и задач данного исследования. В литературном обзоре необходимо опираться на научно обоснованные данные и результаты. Следует избегать ссылки на популярные издания; исключение составляют случаи, когда анализ популярной литературы предусматривается задачами исследования. Обзор литературных данных подразумевает не реферирование, а углубленный анализ и систематизацию имеющихся подходов к избранной проблеме и исследований, проведенных отечественными и зарубежными авторами за последние годы.

Особое внимание следует обратить на правильное цитирование материала. В соответствии с этикой научного изложения, необходимо строго следить за правильностью цитирования и соответствия ссылок на источники, по возможности разделять упоминаемые в работе результаты разных авторов и, соответственно, отдельно ссылаться на них. Форма изложения материала должна облегчить понимание читателем того, какие из результатов, упоминаемых в работе, принадлежат автору курсовой работы, а какие являются продуктом творчества других авторов.

Теоретическая часть должна быть подытожена суждениями о современном состоянии проблемы, степени разработанности как исторически сложившихся, так и современных взглядов на изучаемое явление. Необходимо отметить наименее разработанные и спорные точки зрения, в свете которых научно-практическое значение исследования будет наиболее очевидным.

Вторая глава посвящается изложению организации собственных исследований. Более подробно, чем во введении, описываются предмет и объект исследования. Описываются процедура исследования и условия, в которых проводились наблюдения или эксперимент. Указывается, какой характер носило исследование, индивидуальный или групповой. Во второй главе дается краткая характеристика методов исследования. Обосновывается выбор используемых методик. Указывается их назначение. При характеристике методик обязательно указываются авторы, а также, если методика зарубежная, приводятся сведения о ее апробации и адаптации на отечественной популяции (указываются учреждение и авторов).

Вторая глава содержит указания на использованные методы статистической обработки эмпирического материала. Необходимо уделить внимание обоснованию выбора статистических процедур. Назначение использования статистических исследований – это подтверждение или опровержение выдвигаемых в ходе исследования гипотез. Данные статистической обработки должны быть оформлены или в виде таблицы, графиков или диаграмм, оформление этого материала должно соответствовать принятым требованиям.

Проведение эмпирического исследования

Применяемые в научном исследовании методы зависят не только от его предмета, но и от уровня – эмпирического или теоретического. Для эмпирического уровня исследования характерны такие методы как интервью, анкеты, опрос, оценивание (рейтинг), анализ взаимодействия, метод

самооценки, сравнение, наблюдение, эксперимент, описание, математико-статистические методы обработки данных. На теоретическом уровне используются другие методы – гипотеза, аналогия, анализ и синтез, индукция и дедукция.

Обработка первичных данных и статистический анализ

На современном этапе развития технологий проведения психологического исследования сложно представить себе исследователя, применяющего ручные подсчеты различных показателей, характеризующих результаты исследования. Компьютерные технологии во многом оптимизировали проведение этапа математической обработки данных, предоставляя исследователям максимум средств для моделирования изучаемого феномена. Поэтому рассмотрение практических аспектов применения методов математической статистики в психологическом исследовании необходимо начинать со знакомства с прикладными программами обработки и графического представления результатов исследования.

Наибольшую популярность в среде исследователей приобрели такие программы как Excel, Statistica, SPSS. Они предоставляют большие возможности для разнообразного анализа, описания и моделирования данных, просчета статистических критериев, построения графиков и гистограмм, а также презентации полученных результатов.

Глава 3 – Описание и анализ результатов – представляет подробное описание результатов исследования, их анализ (качественно-количественный, статистический). Глава может иметь несколько подразделов. Каждому подразделу присваивается свой рубрикационный номер и дается собственное название. Подразделы могут заканчиваться выводами.

Результаты исследования могут быть представлены различными способами. В соответствии:

- с поставленными целями и задачами (то есть, результаты представляются в соответствие с логикой целей и задач, последовательно их раскрывая),
- с методами исследования (то есть, данные описываются в соответствие с результатами, полученными в результате применения одной методики, затем следующей и т.д.),
- с изучаемыми феноменами (например, особенности мотивационной сферы, самосознания, интеллектуальных процессов и т.д.).

В целом, процесс анализа и интерпретации данных реализуется в следующих трех аспектах описания:

- Какие результаты получены (качественные данные, процентные соотношения, среднегрупповые значения, их сравнения между группами, корреляционные взаимосвязи между исследуемыми психическими характеристиками и т.д.).
- Что обозначают эти результаты (психические характеристики участников исследования, построение психологического и поведенческого портрета на основе полученных данных).
- Как можно объяснить полученные результаты (какие объяснительные теории, концепции можно привлечь для интерпретации данных).

Одним из самых сложных этапов исследовательской работы является интерпретация полученных данных. Она опирается на предполагаемые многофакторные отношения между полученными данными и их возможное объяснение. Определенный результат исследования может быть обусловлен разными механизмами психической деятельности. И наоборот, один и тот же механизм может приводить к разным психическим проявлениям (например, психологическая защита в виде рационализации в группе интернет-зависимых пользователей будет проявляться в излишней удовлетворенностью жизнью, а в

группе пациентов с язвенной болезнью в частых обострениях заболевания и т.д.).

Интерпретация полученных данных может осуществляться либо как процесс количественной оценки, т.е. полученный результат будет сравниваться с определенной нормой, либо в виде качественного анализа, при котором полученные данные сравниваются с целым рядом эталонов, значение которых точно определено. Такая интерпретация имеет несколько уровней. Непосредственная интерпретация определяет «вес» самого результата. Например, поведение является адаптивным – неадаптивным, самооценка адекватная – заниженная – завышенная и т.п. Интерпретация более высокого уровня включает полученные знания в определенную систему. Но высокий уровень интерпретации в некоторых аспектах абстрагируется от отдельных свойств субъекта исследования. Поэтому чем выше уровень интерпретации, тем более общими и менее надежными становятся высказанные предположения и объяснительные схемы и тем осторожнее их надо формулировать.

Данная часть работы может содержать таблицы, графики, диаграммы, иллюстрирующие наиболее важные результаты исследования. Дополнительные материалы лучше размещать в конце текста в приложении.

Обсуждение результатов исследования должно проводиться с учетом первоначальной гипотезы и проанализированных литературных данных и носить содержательный, творческий характер.

Выводы представляют собой обобщенное изложение основных результатов исследования в контексте поставленных целей и задач, гипотез исследования.

Выводы должны строго соответствовать задачам и гипотезе, каждая задача должна так или иначе найти отражение в выводах. Выводы должны быть содержательными и убедительными, могут включать цифры, должны быть

пронумерованы. Выводы – это краткая презентация результатов выполненного исследования.

В заключении необходимо рассмотреть полученные результаты в свете будущих направлений исследования данной проблемы, оценить возможность практического применения полученных результатов, описать новые перспективные направления, возникшие в результате курсового исследования и т.д. Заключение должно быть кратким и обстоятельным, не должно повторять содержания предыдущих глав. В заключении дается оценка содержания работы с точки зрения соответствия целям исследования и подтверждения гипотезы.

Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает ценность теоретического материала. Но такие предложения должны обязательно исходить из круга работ, проведенных лично автором работы.

После заключения, выводов и рекомендаций приводится список использованной литературы. Каждый включенный в такой список литературный источник должен иметь отражение в тексте работы.

Список литературы, использованной при выполнении работы (библиография), составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений (при отсутствии фамилий). В список включаются все литературные источники, использовавшиеся автором при работе над темой (не менее 20). Недопустимо использовать только учебные пособия, библиография должна включать монографии и научные статьи из сборников и периодических изданий по психологии или смежным наукам. Рекомендуется преимущественно использовать публикации последних лет. Допустимы ссылки на интернет-источники, в этом случае следует указать фамилию автора, название работы, год издания, адрес сайта. При этом нежелательно давать больше 3-4 ссылок на интернет-источники.

При пронумерованном списке литературы ссылки на источники в тексте делаются в квадратных скобках, где указывается номер источника и страница

[8, с. 15], [14, с. 35] или [Карасик, 2002, с. 231], при наличии нескольких авторов – [Карасик, Дмитриева, 2005, с. 6-8].

Если у книги автор не указан (например, книга выполнена авторским коллективом, и указан только редактор), то в отсылке указывается название книги. Если название слишком длинное, то его можно сократить до двух первых слов, например, [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких затекстовых ссылках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16-17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35-38].

При последовательном расположении отсылок к одной и той же затекстовой ссылке вторую отсылку заменяют словами «Там же». Если источник сохраняется, но меняется страница, то к слову «Там же» добавляется номер страницы: [Там же. С. 24].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39-40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

При ссылках на иллюстративный материал, который в приложении тоже нумеруется по порядку, указывается в тексте – (рис. 1), или (схема 15), или (см. рис.1), (см. табл. 4).

Правила оформления списка литературы (ГОСТ Р 7.0.5 – 2008)

1. Абелева И.Ю. Речь о речи. Коммуникативная система человека. - М.: Логос, 2004. - 304 с.
2. Алефиренко Н.Ф. Спорные проблемы семантики: монография. - Волгоград: Перемена, 1999. - 274 с.
3. Белл Р.Т. Социолингвистика. Цели, методы, проблемы / пер. с англ. - М.: Международные отношения, 1980. - 318 с.
4. Ажеж К. Человек говорящий: вклад лингвистики в гуманитарные науки / пер. с фр. - изд. 2-е, стереотипное. - М.: Едиториал УРСС, 2006. - 304 с.
5. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2006. - 363 с.
6. Основы теории коммуникации: учебник / М.А. Василик, М.С. Вершинин, В.А. Павлов [и др.] / под ред. проф. М.А. Василика. - М.: Гардарики, 2006. - 615 с.
7. Антонова Н.А. Стратегии и тактики педагогического дискурса // Проблемы речевой коммуникации: межвуз. сб. науч. тр. / под ред. М.А.Кормилицыной, О.Б. Сиротининой. - Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2007. - Вып. 7. - С. 230-236.
8. Барт Р. Лингвистика текста // Новое в зарубежной лингвистике. - М.: Прогресс, 1978. - Вып. VIII: Лингвистика текста. - С. 442-449.
9. Сиротинина О.Б. Структурно-функциональные изменения в современном русском литературном языке: проблема соотношения языка и его реального функционирования // Русская словесность в контексте современных интеграционных процессов: материалы междунар. науч. конф. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2007. - Т. 1. - С. 14-19.
10. Войскунский А.Е. Метафоры Интернета // Вопросы философии. - 2001. - № 11. - С. 64-79.

11. Асмус Н.Г. Лингвистические особенности виртуального коммуникативного пространства: автореф. дис. … канд. филол. наук. - Челябинск: Челябинский гос. ун-т, 2005. - 23 с.
12. Школовая М.С. Лингвистические и семиотические аспекты конструирования идентичности в электронной коммуникации : дис. … канд. филол. наук. - Тверь, 2005. - 174 с.

Предписанный для разделения областей библиографического описания знак, точку и тире, допускается заменять на точку. В этом случае затекстовые ссылки выглядят следующим образом:

1. Маклюэн М. Галактика Гутенберга: становление человека печатающего / пер. И.О. Тюриной. М.: Академический Проект: Фонд «Мир», 2005. 496 с.
2. Макаров М.Л. Жанры в электронной коммуникации: quo vadis? // Жанры речи: сб. науч. статей. Саратов: Изд-во ГосУНЦ «Колледж», 2005. Вып. 4: Жанр и концепт. С. 336-351.
3. Маркелова Т.В. Семантика и прагматика средств выражения оценки в русском языке // Филологические науки. 1995. № 3. С. 67-79.

Ссылки на электронные ресурсы

При составлении ссылок на электронные ресурсы следует учитывать некоторые особенности.

В затекстовых ссылках электронные ресурсы включаются в общий массив ссылок, и поэтому следует указывать обозначение материалов для электронных ресурсов - [Электронный ресурс].

1. Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. - 2-е изд. - М.: Худож. лит., 1990. - 543 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.philosophy.ru/library/bahtin/rable.html#_ftn1 (дата обращения: 05.10.2008).

2. Борхес Х.Л. Страшный сон // Письмена Бога: сборник. - М.: Республика, 1992. - 510 с. [Электронный ресурс]. URL: http://literature.gothic.ru/articles/nightmare.htm (дата обращения: 20.05.2008).
3. Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе // Мир лингвистики и коммуникации: электронный научный журнал. - 2006. - № 4 [Электронный ресурс]. URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.12.2007).
4. Орехов С.И. Гипертекстовый способ организации виртуальной реальности // Вестник Омского государственного педагогического университета: электронный научный журнал. - 2006 [Электронный ресурс]. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. - URL: http://www.omsk.edu/article/vestnik-omgpu-21.pdf (дата обращения: 10.01.2007).
5. Новикова С.С. Социология: история, основы, институционализация в России. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000. - 464 с. [Электронный ресурс]. Систем. требования: Архиватор RAR. - URL: http://ihtik.lib.ru/edu_21sept2007/edu_21sept2007_685.rar (дата обращения: 17.05.2007).
6. Парпалк Р. Общение в Интернете // Персональный сайт Романа Парпалака. - 2006. - 10 декабря [Электронный ресурс]. URL: http://written.ru (дата обращения: 26.07.2006).

Объем курсовой работы должен составлять от 25 страниц машинописного текста (на 2 курсе) до 35 страниц (4 курс). Объем дипломной работы 50-60 страниц машинописного текста (не включая приложения). Рекомендуемый объем разделов:

– Введение 2-3 стр.

- Теоретическая часть работы 18-20 стр.
- Практическая часть 20-22 стр.
- Выводы 2-3 стр.
- Заключение 2-3 стр.
- Список литературы – не менее 20 источников, желательно наличие иностранной литературы.

Работа брошюруется в порядке расположения ее структурных элементов и вместе со вспомогательным наглядным материалом (таблицами, стимульным материалом, фотоснимками, слайдами) представляется в окончательном виде руководителю и, затем, представляется к защите.

7. Оформление курсовой работы

Наиболее характерной особенностью языка письменной научной речи является формально-логический способ изложения материала. Это находит свое выражение во всей системе речевых средств. Научное изложение состоит главным образом из рассуждений, целью которых является доказательство положений, выявленных в результате исследования эмпирических фактов.

Для научного текста характерна смысловая законченность, объективность, целостность и связанность. Важнейшим средством выражения логических связей являются здесь специальные функционально-синтаксические средства связи, указывающие на последовательность развития мысли, противоречивые отношения, причинно-следственные отношения, логический переход от одной мысли к другой, итог, вывод. Особенностью языка научного текста является отсутствие экспрессивной лексики. Следует избегать также двусмысленных слов и определений, таких как «очень редко…», «психологами нашего Центра…», «некоторая часть выборки…» и т.д.

Оформление выпускной работы представляет собой элемент ее выполнения и оценивается при ее защите. Требования к литературному оформлению:

- логичность и последовательность,
- полнота и репрезентативность,
- общая грамотность и соответствие общепринятым стандартам и правилам,
- правильное оформление титульного листа, текста работы, списка литературы, подборка иллюстративного материала.

Объем курсовой работы не должен превышать 35 страниц машинописного текста (не включая приложения), объем дипломной работы до 60 страниц, шрифт 14 Times New Roman с интервалом 1,5, абзацный отступ 1,27 см. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху и снизу пробелом в 1,5 интервала и печатаются строчными буквами без переносов слов. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт. В заголовках точки не ставятся. Текст выравнивается по ширине. Работа печатается на стандартных листах с одной стороны, страницы нумеруются. Все страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту, включая содержание и иллюстрации. Номер страницы проставляется в правом нижнем углу. Точка после цифры не ставится. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но номер страницы на титульном листе не ставится.

Работа представляется в электронном и распечатанном виде. Поля слева – 3 см, сверху и снизу – 2 см, справа – 1,5 см.

Разделы (главы) работы должны иметь порядковую нумерацию в пределах основной части работы и обозначаться арабскими цифрами с точкой, например: 1., 2., и т.д. При этом слово «глава» не пишется. Введение и заключение не нумеруются. Подразделы работы имеют порядковую нумерацию

в пределах каждой главы. Номер подраздела представляет собой следующий уровень нумерации и включает номер главы и порядковый номер подраздела, разделенные точкой, например: 1.1., 1.2. и т.д. Каждая глава работы, а также разделы **Введение**, **Выводы** и другие должны начинаться с нового листа. Заголовки печатаются от левого поля без абзацного отступа. Для пространственного вычленения названия раздела после него делают интервал в одну строку.

В тексте допустимы общепринятые сокращения (с. - страница, ст. - статья, и т.п., и т.д., и др.). Специальная аббревиатура при первом применении поясняется (ВПФ – высшие психические функции), в последующем пояснения не требуется. В курсовой работе не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: «Я считаю», «Мне кажется», «По моему мнению». Употребимы выражения «На наш взгляд», «По нашему мнению» и т.п., обороты в безличной форме («считается, что», «были получены следующие данные», «разработана методика», «методика была модифицирована», «как показывает анализ результатов» и т.п.). В работе необходим единый стиль изложения материала, орфографическая и синтаксическая грамотность. При упоминании в тексте фамилий инициалы ставятся перед фамилией (Л.С. Выготский, В. Вундт).

Цифровой материал, когда его много или когда имеется необходимость в сопоставлении, оформляется в виде таблиц, которые нумеруются. Графическое представление материала осуществляется в виде диаграмм, графиков и рисунков.

Таблицы

Цифровой материал, когда его много или когда имеется необходимость в сопоставлении и выводе определенных закономерностей, оформляют в работе в виде таблиц.

По содержанию таблицы делятся на аналитические и неаналитические. Аналитические таблицы являются результатом обработки и анализа цифровых показателей. Как правило, после таких таблиц делается обобщение в качестве нового (выводного) знания, которое вводится в текст словами: «данные, приведенные в таблице …, позволяет сделать вывод, что...», «как следует из таблицы …, ...», «данные, представленные в таблице …, позволяют предположить, что...» и т.п. Часто такие таблицы дают возможность выявить и сформулировать определенные закономерности.

В неаналитических таблицах помещаются, как правило, необработанные статистические данные, необходимые лишь для информации и констатации.

Обычно таблица состоит из следующих элементов: порядкового номера, тематического заголовка, заголовков вертикальных граф.

Порядковый номер таблицы служит для ее связи с текстом. Он состоит из слова «Таблица», которое пишется с прописной буквы, значок «№» перед порядковым номером и точку после него не ставят.

Если в работы одна таблица, то ни нумерационный заголовок, ни слово «таблица» не нужны. В этом случае в тексте слово «таблица» необходимо писать без сокращения, например:

Как следует из таблицы...

По результатам анализа (см. таблицу…) можно заключить, что...

Если в работы две таблицы и более, то они должны быть пронумерованы, и на каждую необходима ссылка в тексте. Слово «таблица» в этом случае приводят в сокращенном виде, знак «№» не ставят, например:

Данные анализа (табл. 5) свидетельствуют о том, что...

В случае повторных ссылок в тексте необходимо к ссылке добавлять общепринятое сокращение от слова «смотри» – см., например:

Повторный анализ (см. табл. 5) свидетельствует, что...

Тематический заголовок определяет содержание таблицы и употребляется в случае необходимости ее использования без обращения к тексту. Такой заголовок, как и нумерационный, пишется с прописной буквы, без точки на конце. Ссылку на таблицу следует сформулировать таким образом, чтобы не дублировался тематический заголовок, в котором следует избегать употребления следующих слов: значение, величина, расчет, зависимость.

Рисунки

Как рисунок определяются данные, представленные в графической форме.

Рисунки имеют отдельную нумерацию, которая может быть как сквозной, так и по главам. Подпись к рисунку делается внизу с левой стороны в следующем порядке:

- условное сокращение названия иллюстрации – Рис.
- ее порядковый номер арабскими цифрами – 1.1., 1.2. и т.д.;
- название иллюстрации.

К основным графическим формам представления экспериментальных данных относят графики и диаграммы.

График – условное изображение величин и их соотношений через геометрические фигуры, точки и линии. Графики используются как для анализа, так и для повышения наглядности иллюстрируемого материала. График строится в системе координат с указанием, единицы измерения, масштаба. Масштаб графика обычно выражается линейной мерой, числом миллиметров в отрезке, принимаемом за единицу числового значения статистического показателя. Например, 1 мм соответствует 10%. График сопровождается пояснением условных обозначений.

Диаграмма – вариант графического изображения зависимости между величинами. Диаграммы составляются для повышения наглядности представления и анализа массовых данных.

В соответствии с формой построения различают диаграммы плоскостные, линейные и объемные. В научных публикациях наибольшее распространение получили линейные диаграммы, а из плоскостных – столбиковые (ленточные) и секторные. Линейная диаграмма изображает соотношение двух переменных и строится в системе координат, начальная цифра отсчета ставится в точке пересечения осей абсцисс и ординат. Плоскостные диаграммы изображают статистические данные в виде прямоугольников, размещенных вертикально на одинаковом расстоянии друг от друга. Высота прямоугольников пропорциональна изображенным величинам. Секторная диаграмма применяется для характеристики структуры явления, она подразделяется на секторы, пропорциональные удельному весу отдельных частей целого. Вся окружность принимается за 100%, следовательно, 1% соответствует 3,6 градуса.

Формула – это комбинация математических или других знаков, выражающих какое-либо предложение. Формулы обычно располагают отдельными строками посередине листа.

Вспомогательные и дополнительные материалы, которые перегружают текст основной части работы, помещают в приложениях. Приложение включает вспомогательный материал, таблицы вспомогательных цифровых данных, протоколы опытов, описание аппаратуры и приборов, иллюстрации вспомогательного типа. Приложения располагаются в порядке появления ссылок на них в тексте основных разделов. Если приложений больше 10, то их рекомендуется объединять по темам и по видам. Например, таблицы, графики, расчетный материал и т.д.

Приложения оформляются как продолжение работы на последних ее страницах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова **Приложение**, и иметь содержательный заголовок. Если в работе более одного приложения, их нумеруют последовательно арабскими цифрами (без знака №), например: **Приложение 1**,

Приложение 2 и т.д. Текст каждого приложения при необходимости может быть разделен на разделы и подразделы, нумеруемые арабскими цифрами, перед ними ставится буква **П**, например: **П.2.1.2** (приложение 2, раздел 1, подраздел 2). Рисунки, таблицы и формулы, помещаемые в приложении, нумеруются арабскими цифрами с добавлением буквы **П**, например: Рис. П.1 (приложение, рис.1), Рис. П.2.1. (приложение 2, рис.1), Табл. П.1.1. (первая таблица первого приложения).

После окончательного оформления работы и перед защитой составляются тезисы доклада. Тезисы – это краткое изложение содержания теоретической и экспериментальной части исследования, содержащие основные положения и выводы. На основе тезисов готовится выступление. Объем – от 1-2 до 4-5 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman, 14, интервал полуторный, формат Word). Тезисы должны быть краткими, емкими, обоснованными.

При написании тезисов необходимо отразить следующие блоки информации:

- Введение и актуальность темы, постановка проблемы
- Гипотеза (в случае экспериментального исследования)
- Примененные методы
- Особенности выборки
- Обзор существующих теоретических и практических подходов
- Собственно результаты и их интерпретация
- Выводы

В установленный деканатом срок курсовые и дипломные работы каждого студента должны быть сданы в электронном виде для проверки в системе «Антиплагиат.ВУЗ».

«Антиплагиат.ВУЗ» – это расширение широко известного проекта www.antiplagiat.ru, работающего уже несколько лет. Проект ориентирован на

поиск заимствований в текстах любого характера. Текстовая база «Антиплагиата» насчитывает более 10 млн. документов, собранных по русскоязычному Интернету, и постоянно пополняется. Помимо этого, для проверки студенческих работ наш университет подключает дополнительные источники, в том числе – внутренние методические пособия вуза и работы студентов прошлых лет. Результаты проверки – процент оригинальности текста и проверенная работа с выделенными фрагментами цитат. Система защищена от простых манипуляций: замены символов, перестановки букв или слов, замены синонимами и обработки текста программой «Антиплагиат Killer».

«Плагиат» определяется как использование в письменной работе чужого текста, опубликованного в бумажном или электронном виде, без полной ссылки на источник или со ссылками, но когда объем и характер заимствований ставят под сомнение самостоятельность выполненной работы или одного из ее основных разделов. Плагиат может осуществляться в двух видах:

- дословное изложение чужого текста,
- парафраза – изложение чужого текста с заменой слов и выражений без изменения содержания заимствованного текста.

Требования к работам, предоставляемым для проверки в системе «Антиплагиат.ВУЗ»:

- Работа (курсовая или дипломная) должна быть отформатирована в одном файле, включающем: титульный лист, теоретическую и практическую части, приложения и литературу.
- Файл, содержащий работу должен быть назван так: курсовая (дипломная) Иванов ИИ ЮП 5-1нрПетрова АА, что означает вид работы, ФИО студента в им.п., название факультета и группы, ФИО научного руководителя в им.п.
- Титульный лист должен полностью соответствовать всем требования (он является однотипным для всего факультета).

– Срок сдачи работы для проверки в системе должен быть выдержан в рамках, утвержденных деканатом и кафедрой.

Минимально допустимый процент авторского текста (без заимствований) – 70%. Если в проверенной работе процент плагиата выше максимально допустимого, работа возвращается на доработку. При этом сроки сдачи работы для проверки в системе «Антиплагиат.ВУЗ» не меняются. Это означает, что если студент сдал работу на проверку в последний день и ему вернули работу на доработку, то он может быть не допущен к защите курсовой или дипломной работы.

Наряду с научно-исследовательской работой и тезисами студенты представляют наглядную презентацию в формате Microsoft PowerPoint. Презентация должна быть выполнена в стогом оформлении. В ней не используются визуальные и звуковые эффекты, фон и текст максимально контрастны (черное на белом, белое на черном, белое на синем). Графики и рисунки могут быть только иллюстрирующие проведенное исследование. Количество слайдов минимальное, как правило – название, Ф.И.О. автора и научного руководителя, цель, задачи, предмет, объект, методы, основные понятия, рассмотренные в работе, полученные результаты и выводы. Текста должно быть минимальное количество на слайде, буквы крупные, чтобы он легко возпринимался читающими. Презентация должна быть краткой, строгой, показывать только самую сущность исследования (7 - 10 минут).

8. Защита научно-исследовательской работы студента

Защита курсовой работы проходит публично на заседании комиссии факультета с участием научных руководителей и студентов.

Защита курсовых работ студентов 2 и 3 курсов проходит на кафедре, к которой прикреплен студент. Защита курсовых работ 4 курса проходит на факультете и является своего рода подготовкой к предзащите выпускной квалификационной работы. Однако в отличие от защиты выпускной квалификационной работы защита курсовой работы студентов 4 курса не требует обязательного наличия оппонента и рецензента.

Во избежание проблемных ситуаций, связанных с оцениванием студента за курсовую на защите, преподаватель – руководитель курсовой, пишет отзыв (Приложение 6). В отзыв преподаватель – руководитель курсовой оценивает работу студента по написанию и выполнению им курсовой с указанием возможной (предварительной) оценки по четырёх балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Процедура защиты научно-исследовательских работ включает в себя:

- Сообщение студента о содержании работы (7-10 минут). Включает в себя также показ презентации работы (как мультимедийное сопровождение) в программе Microsoft Office PowerPoint.
- Вопросы к автору работы и ответы на них. После оглашения вопроса не следует спешить сразу давать ответ. Надо как следует осмыслить вопрос. Если не понятен смысл вопроса, можно попросить повторить или уточнить вопрос. Ответы должны быть конкретными, краткими и состоять, как правило, из двух-трех предложений. Отвечать следует уверенно, четко, при необходимости обращаться к тексту работы.

Защита выпускной квалификационной (дипломной) работы проходит публично, перед Государственной аттестационной комиссии с участием научных руководителей, рецензентов, официальных оппонентов и студентов-дипломников.

Защита выпускной квалификационной работы проходит в 2 этапа – предзащиту и собственно защиту. Предзащита работы проводится за месяц до официального срока сдачи работы. Ее процедура в целом совпадает с процедурой защиты, но у студента есть возможность доделать работу в соответствии с теми рекомендациями и вопросами, которые прозвучали в процессе предзащиты.

В ГАК выпускная квалификационная работа представляется с отзывами научного руководителя и рецензента не позднее, чем за десять дней до даты защиты. В отзыве научного руководителя должно быть изложено общая оценка качества проделанной работы с точки зрения актуальности заявленной проблемы, теоретического анализа и практических рекомендаций, характеризует взаимодействие научного руководителя с исполнителем работы. Рецензент назначается из числа преподавателей, научные интересы которых близки к теме работы.

В рецензии аргументировано излагаются актуальность и новизна проблемы исследования, оценивается качество (новизна, теоретическая проработанность, практическая полезность) полученных результатов, соответствие предмета, объекта и методов исследования заявленной теме, оценивается степень владения студентом необходимым теоретическим и практическим материалом. Как правило, отзыв рецензента содержит критические замечания о недостатках работы. В рецензии должно быть высказано мнение рецензента о соответствии выпускной квалификационной работы специальности.

Защита выпускной квалификационной работы происходит на заседании Государственной аттестационной комиссии.

Процедура защиты научно-исследовательских работ включает в себя:

- Сообщение студента о содержании работы (7-10 минут). Включает в себя также показ презентации работы (как мультимедийное сопровождение) в программе Microsoft Office PowerPoint.
- Вопросы к автору работы и ответы на них.
- Выступление научного руководителя дипломной работы.
- Выступление официального рецензента.
- Выступление присутствующих на защите и дискуссия.
- Заключительное слово дипломника.

Доклад (тезисы) можно разделить на три части:

1 часть – повторяет введение дипломной: актуальность темы, описание научной проблемы, формулировка цели и задач работы, методы.

2 часть характеризует каждую главу дипломной работы, особое внимание обращается на итоговые результаты.

3 часть – общие выводы из заключения дипломной, рекомендации.

После доклада студенту задают вопросы рецензент, члены ГАК. Ответить на вопросы можно сразу или взять время для подготовки ответа. Студент должен научно обосновывать свою точку зрения, аргументировано доказывать свои положения и опровергать суждения, с которыми не согласен. Часто вопросы касаются проблематики темы, но могут несколько выходить за рамки темы.

Наиболее распространенные общие вопросы: «Что в работе выполнено лично Вами?», «В чем состоит новизна работы?», «В чем заключается практическая значимость работы?», «Чем отличается предложенное Вами решение от существующих?».

Ответы на критику со стороны оппонентов следует давать в сдержанной корректной форме (например, «Спасибо за вопрос, я отвечу на него следующим образом», «Спасибо за Ваш замечание, оно имеет место, однако...», «Спасибо за

Ваше замечание, мы постараемся не допускать..., однако, ...» и т.д.). Даже если все останутся при своем мнении, умение аргументировать оценят. Также можно еще использовать следующие обороты: «Обратите внимание…», «Уважаемые члены комиссии, как мы видим…», «Этот материал представлен для того, чтобы…» и так далее.

После оглашения вопроса не следует спешить сразу давать ответ. Надо как следует осмыслить вопрос. Если не понятен смысл вопроса, можно попросить повторить или уточнить вопрос.

Ответы должны быть конкретными, краткими и состоять, как правило, из двух-трех предложений. Отвечать следует уверенно, четко, при необходимости обращаться к тексту дипломной работы.

В ответах на вопросы, которые будут заданы после доклада, необходимо избегать двух крайностей:

- излишней краткости и категоричности, которые могут быть восприняты как способ отделаться от вопроса;
- излишней многословности, которая может утомить слушателей.

Ни одно существенное замечание не должно оставаться без исчерпывающего ответа. Не скрывайте своего несогласия с замечаниями, но делайте это в уважительной форме.

Если замечания носят характер предложений, то уместно сказать, что замечания будут учтены в процессе дальнейшей работе (например, в диссертационной) по данной проблеме.

После выступления защищающегося председательствующий зачитывает отзыв рецензента на выполненную работу и предоставляет слово ее автору для ответа на высказанные замечания и пожелания.

Далее председатель комиссии предоставляет слово научному руководителю соискателя. В своем выступлении научный руководитель

раскрывает отношение студента к работе над исследованием, а также затрагивает другие вопросы, касающиеся его личности.

После окончания по желанию защищающегося ему может быть предоставлено заключительное слово. В заключительном слове дипломник благодарит персонально рецензента, оппонента и научного руководителя, членов ГАК и аудиторию за внимание, за содержательные вопросы и критические замечания.

На закрытом заседании членов Государственной аттестационной комиссии подводятся итоги защиты, и принимается решение об ее оценке. Это решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При ровном числе голосов голос председателя является решающим.

Оценки дипломных работ объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

9. Критерии оценки учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студента

Градацию оценок за учебно-исследовательские и научно-исследовательские работы можно представить в следующем виде:

5 (отлично – от 15 до 13 баллов) – соответствует требованиям (все необходимое сделано), существенных замечаний нет;

4 (хорошо – от 12 до 10 баллов) – соответствует требованиям, но есть существенные замечания и недочеты;

3 (удовлетворительно – от 9 до 7 баллов) – требования выполнены недостаточно;

2 (неудовлетворительно – 6 баллов и ниже) – отсутствует или не соответствует требованиям (необходимое в работе не сделано).

Критерии оценки курсовой работы:

- Актуальность и обоснованность темы исследования.
- Соответствие содержания работы сформулированной теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота поставленных вопросов (т.е. достижение цели через решение задач).
- Результативность проведенного исследования.
- Соответствие оформления работы и презентации стандартам.
- Качество доклада (сообщения) и ответов на вопросы при защите работы.

Неявка на защиту отмечается в аттестационной ведомости словами «не явился» и в случае последующего выявления деканатом неуважительности причины, деканом факультета или ведущим преподавателем проставляется неудовлетворительная оценка.

При получении неудовлетворительной оценки (в т.ч. вследствие неявки на защиту) студент имеет право на единоразовую повторную защиту курсовой работы (проекта) комиссии. При этом повторная защита должна осуществляться до начала зачётно-экзаменационной сессии (за исключением случаев официального продления зачётно-экзаменационной сессии, либо разрешения декана).

Критерии оценки выпускной квалификационной работы:

- Актуальность и обоснованность темы исследования, ее соответствие современным требованиям науки и практики.
- Соответствие содержания работы сформулированной теме.
- Правильность и полнота поставленных вопросов (т.е. достижение цели через решение задач).
- Глубина проработки материала.

- Полнота и обстоятельность изложения теоретической, методологической и практической частей работы.
- Обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в практической деятельности.
- Правильность и полнота использования литературы и иных информационных источников.
- Соответствие оформления работы и презентации стандартам.
- Качество доклада (сообщения) и ответов на вопросы при защите работы.
- Степень самостоятельности автора в разработке проблемы.

Оценки «отлично» заслуживают дипломные работы, темы которых представляют научный, методический или практический интерес, свидетельствуют об использовании автором адекватных приемов анализа, современных методов и средств решения поставленных задач. Структура работы, оцененной на «отлично», должна быть логичной и соответствовать поставленной цели. В ее заключении должны быть представлены четкие, обоснованные выводы, вносящие вклад в разрешение поставленной проблемы и намечающие перспективы ее дальнейшей разработки.

Работа должна быть написана литературным языком, тщательно выверена, научно-справочный аппарат – соответствовать действующим ГОСТам, содержать приложения в виде схем, таблиц, графиков, иллюстраций и т.д.

Условием получения отличной оценки являются краткость и логичность вступительного слова студента, в котором отражены основные положения дипломной работы, а также четкие и аргументированные ответы на вопросы членов ГАК.

В тех случаях, когда дипломная работа не в полной мере отвечает перечисленным выше требованиям, она оценивается более низким баллом.

Работа оценивается на «хорошо», если содержит некоторые неточности, не влияющие на основные результаты работы. Оценка «отлично» может быть снижена до «хорошо», если студент нечетко изложил результаты работы в своем докладе, неубедительно отвечал на вопросы в процессе защиты.

Выпускная квалификационная работа оценивается на «удовлетворительно», если студент показал удовлетворительный уровень владения материалом, продемонстрировал навыки исследовательской работы, однако сама работа имеет существенные недостатки в области качества анализа и интерпретации эмпирических данных или теоретического освещения проблемы.

Выпускная квалификационная работа оценивается на «неудовлетворительно», если студент не владеет навыками исследовательской работы, эмпирические данные явно недостаточны и не раскрывают предмет исследования, а теоретический анализ носит формальный, поверхностный или неадекватный характер.

Оценка за диплом может быть снижена в следующих случаях:

1. Оформление

- Наличие неисправленных опечаток и пропущенных строк.
- Отсутствие названий таблиц, графиков, гистограмм.
- Отсутствие пояснений и условных обозначений к таблицам и графикам.
- Отсутствие авторской интерпретации содержания таблиц и графиков.
- Отсутствие в работе «Введение» или «Выводы», или и того, и другого.
- Наличие ошибок в оформлении библиографии: много «глухих» сносок (когда есть сноска на автора идеи, но нет ссылки на саму работу, где эта идея обсуждается).
- Наличие ошибок в оформлении библиографии: список литературы выполнен не по ГОСТу.

– Пропуск в оглавлении отдельных параграфов или даже целых глав.

2. Недостатки обзорно-теоретической главы работы

– Наличие фактических ошибок в изложении «чужих» экспериментальных результатов или теоретических позиций.
– Отсутствие упоминаний важных литературных источников, имеющих прямое отношение к решаемой проблеме и опубликованных в доступной для студента литературе не менее двух лет назад (доступность литературы обоснована наличием текстов в научных библиотеках г. Москвы).
– Использование больших кусков чужих текстов без указания их источника (в том числе – дипломов других студентов).
– Отсутствие анализа зарубежной работ, посвященных проблеме исследования.
– Отсутствие анализа отечественных работ, посвященных проблеме исследования.
– Теоретическая часть не завершается выводами и формулировкой предмета собственного эмпирического исследования.
– Название работы не отражает её реальное содержание.
– Работа распадается на две разные части: теоретическую и эмпирическую, которые плохо состыкуются друг с другом.
– Имеет место совпадение формулировки проблемы, цели, задач работы.

3. Недостатки эмпирической главы работы

– Работа построена на основе чужой методики, модифицированной и сокращенной автором без проверки качества модификации и сокращений.
– Работа не содержит подробного описания процедуры проведения исследования: по приведенному описанию воспроизвести процедуру не представляется возможным.

- В работе отсутствует интерпретация полученных результатов, выводы построены как констатация первичных данных. Отсутствует сопоставление между собой данных, полученных разными методами.
- При описании результатов своего исследования, основанного на корреляционных связях, автор соскальзывает на причинно-следственные интерпретации.
- Полученные результаты автор не пытается соотнести с результатами других исследователей, чьи работы он обсуждал в теоретической части.

4. Этические аспекты дипломного исследования

- Автор нарушил этические нормы, неоправданно раскрыв анонимность участников исследования.
- Автор использует данные других исследователей без ссылки на их работы, где эти результаты опубликованы.
- Автор формулирует практические рекомендации, которые могут нанести ущерб психологическому благополучию респондентов.
- Автор формулирует практические рекомендации, предлагая решения, выходящие за пределы его профессиональной компетентности, например: «расформировать», «повысить в должности», «наградить» и т.д.

Если защита дипломной работы признаётся неудовлетворительной, ГАК решает вопрос о представлении студенту права защитить ту же работу повторно, с соответствующей доработкой, или разрабатывать новую тему, но не ранее чем через год. Выпускная квалификационная работа хранится на факультете в течение 5 лет.

Литература

Основная:

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. М.: Ось-89, 2007. 112 с.
2. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования. М.: «Мир», 2005. 352 с.
3. Волков Ю.Г.Как написать диплом, курсовую, реферат. Ростов н/Дону: Феникс, 2004. 128 с.
4. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. СПб.: Питер, 2004. 558 с.
5. Карандашев В.Н. Квалификационные работы по психологии: реферативные, курсовые и дипломные: Учеб.- метод. пособие. М.: Смысл, 2007. 128 с.
6. Куликов Л.В. Психологическое исследование: Методические рекомендации по проведению. СПб.: Речь, 2001. 184 с.
7. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. СПб.: Издательство «Социально-психологический центр», 1996. 349 с.

Дополнительная:

8. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования. М.: Институт психологии РАН, 1994. 163 с.
9. Кузнецов И.Н. Научные работы: методика подготовки и оформления. Минск: Амалфея, 2000. 544 с.
10. Непопалов В.Н. От реферата к диплому. М.: УРАО, 2002. 51 с.
11. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Бобрикова. 4-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 96 с.
12. Сабитов Р.А. Основы научных исследований. Челябинск. 2002.

13. Эко Умберто. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: Учебно-методическое пособие / Пер. с ит. Е. Костюкович. 2 изд. М.: Книжный дом «Университет», 2003. 240 с.

Приложение 1

Титульный лист курсовой работы

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования города Москвы
МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Юридической психологии»
Кафедра «Юридической психологии»

КУРСОВАЯ РАБОТА

«Особенности социальных представлений о жертве сексуального насилия»

Направление/специальность 030300 « Психология»

«Допустить к защите»
«___»_____2013 г.

Зав. выпускающей кафедрой Е.Г. Дозорцева

«Процент оригинального текста составляет _____ %»
Методист учебно-производственной
лаборатории математических моделей
в психологии и педагогике Н.Н. Будрейка

Руководитель Н.В. Дворянчиков

Студент, группа С.П. Донецкова, ЮП 3.2

Москва, 2013

Приложение 2

Титульный лист дипломной работы

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования города Москвы
МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет «Юридическая психология»
Кафедра «Юридической психологии»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

«Особенности социальных представлений о жертве сексуального насилия»

Направление/специальность 030300 « Психология»

«Допустить к защите»
«___»_____2013 г.

Зав. выпускающей кафедрой Е.Г. Дозорцева

«Процент оригинального текста составляет _____ %»
Методист учебно-производственной
лаборатории математических моделей
в психологии и педагогике Н.Н. Будрейка

Руководитель Н.В. Дворянчиков
Студент, группа С.П. Донецкова, ЮП 3.2
Рецензент И.Н. Коноплева

Москва, 2013

Приложение 3

ЗАДАНИЕ НА КУРСОВУЮ РАБОТУ (ВКР)

Студент_____Демина Ирина Сергеевна_____

Факультет _Юридческой психологии____Кафедра Юридической психологии__

Направление __030300 – Психология__Курс_3__Группа __1___

Исходные данные: _ Выборку составили 30 девиантных подростков (15 девочек и 15 мальчиков) в возрасте 14 – 15 лет, стоящих на сопровождении Отделения ГБУ ГЦ «Дети Улиц» ЮВАО._____

(указывается источник исследования или база исследования)

ТЕМА: _Стиль воспитания в семье и ценностные ориентации у подростков с девиантным поведением

КР должна быть представлена:

Текстовой частью, содержащей: титульный лист, задание на КР, аннотацию, оглавление (содержание), список используемых сокращений и глоссарий, введение, основную часть, заключение, список использованных источников, приложения.

В основной части подлежат рассмотрению следующие вопросы:

1) Провести теоретический анализ современного состояния проблемы стилевых особенностей семейного воспитания и ценностных ориентаций у подростков с девиантным поведением;
2) Провести диагностику склонности к отклоняющемуся поведению у подростков;
3) Провести эмпирическое исследование стилей воспитания в семье и ценностных ориентаций у подростков, склонных к девиантному поведению;
4) Рассмотреть гендерные различия в рейтинге ценностей у подростков с девиантным поведением, а также различия в рейтинге ценностей в полных и неполных семьях у подростков с девиантным поведением;
5) Выявить связь стиля воспитания в семье и ценностных ориентаций у подростков с девиантным поведением.

Дата выдачи задания на КР	«01» октября 2012 г.
Срок сдачи КР преподавателю для проверки	с «01» по «20» марта 2013 г.
Срок защиты КР	с «01» по «20» апреля 2013 г.
Руководитель	Коноплева И.Н.
Исполнитель студент группы	Демина И.С.

Приложение 4

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……..…3
1. ЯЗЫК КАК ФАКТОР АТРИБУЦИИ ВИНЫ…….…….....6
1.1. Понятие «вины» и «виновности»……...…….…....…..6
1.2. Вина как юридический критерий преступления…….....8
1.3. Вина как психологическое явление……..…...…….9
1.4. Основные положения теории атрибуции……..……...12
1.4.1. Теория Ф. Хайдера…..……..….....….….13
1.4.2 Теория Э. Джонса и К. Дэвиса…….…….…….....16
1.4.3. Теория Г. Келли о каузальных атрибуция.…….…….....19
1.4.4. Атрибутивные ошибки……..……..….....…23
1.4.5 Язык как фактор атрибуции……...…..……..……...…27
2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ…….....….31
2.1 Характеристика выборки…….....……...33
2.2 Материал и методы исследования…….....……....33
2.3 Ход эксперимента……..….....….……36
2.4 Результаты…….....…..……46
2.5 Обсуждение……..…...……..…..…..……48
2.6 Выводы……...….....….49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ……...…….....……..50
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ……..……..….....….52
ПРИЛОЖЕНИЯ……..……...…....…..……54

Приложение 5

Примеры описания методологического аппарата в курсовой работе

Тема 1. Психотерапия и реабилитация лиц с посттравматическими стрессовыми расстройствами

Цель: провести теоретическое и экспериментальное обоснование принципов и методов психотерапевтической работы с сотрудниками, страдающими ПТСР, и их зависимости от длительности психотравмирующего воздействия.

Предмет: возможности психологического сопровождения (психотерапии и психокоррекции) сотрудников ОВД в зависимости от длительности пребывания в боевых условиях.

Объект: объектом исследования явились сотрудники отряда милиции особого назначения (20 мужчин), прибывшие из командировок в зону боевых действий в Чеченской республике, среднее количество командировок сотрудников в зону чрезвычайных ситуаций – 3,5, средний возраст испытуемых на момент исследования составил 26,4 лет, средняя выслуга в ОВД – 6 лет 7 месяцев, образование преимущественно среднее и среднее специальное).

Гипотеза: эффективность психологической помощи определяется степенью травматизации и длительностью пребывания в боевых условиях.

Задачи:

1. Провести анализ научной литературы о возникновении и развитии ПТСР у военнослужащих и сотрудников ОВД.
2. Выяснить основные факторы, влияющие на возникновение ПТСР.
3. Сопоставить психологические характеристики сотрудников, принимавших участие в ведении боевых действий, в зависимости от количества командировок в Чеченскую республику.

4. Разработать предложения, касающиеся разработки реабилитационных программ для сотрудников, страдающих ПТСР.

Выводы:

1. Гипотеза исследования о влиянии количества командировок в зону боевых действий на психическое состояние сотрудников нашла свое подтверждение.

2. Анализ психического состояния сотрудников, выполнявших обязанности в экстремальных условиях деятельности, позволяет утверждать, что воздействие психогенных факторов боевой обстановки вызывает негативные изменения в структуре личностных характеристик и психическом состоянии сотрудников.

3. Были определены основные симптомы тех личностных изменений, которые проявляются после травматических событий. К таким изменениям мы отнесли неблагоприятные психические состояния, проявляющиеся в повышенном уровне тревожности, внутренней напряженности, снижении уровня активности, предрасположенности к депрессивному настроению, импульсивности, снижению межличностных контактов, а также симптомы избегания и гиперактивации.

4. В целом, риск развития психической патологии возрастает по мере увеличения количества командировок в зону боевых действий. Четвертая командировка является критической для мобилизации психологических сил сотрудников, а все последующие командировки являются запредельными.

5. С нарастанием количества командировок происходит углубление степени выраженности проявлений ПТСР, причем наиболее ярко выражены симптомы избегания стимулов, ассоциированных с травмой и уменьшение общей реактивности организма, а также нарушение социальной и профессиональной адаптации сотрудников.

6. Психодиагностическое обследование дает возможность определить, какая психологическая помощь возможна и необходима в зависимости от длительности воздействия психотравмирующих факторов.

Тема 2. Стрессоустойчивость как профессионально-важное качество охранников в сфере шоу-бизнеса

Цель: рассмотреть стрессоустойчивость как индикатор профессиональной компетентности охранника в сфере шоу-бизнеса.

Предмет: индивидуально-психологические качества, определяющие стрессоустойчивость профессионально компетентных работников охранных структур шоу-бизнеса.

Объект: 32 работника охранных служб шоу-бизнеса (мужчин), деятельность которых была успешной в течение 4 лет.

Гипотеза: стрессоустойчивость может быть одним из индивидуально-психологических качеств, определяющих успешность деятельности охранных структур шоу-бизнесса.

Задачи:

1. Анализ отечественных и зарубежных исследований по проблеме стрессоустойчивости.
2. Разработка методического обеспечения работы.
3. Определение структуры стрессоустойчивости у профессионально успешных сотрудников.

Выводы:

1. Деятельность охранника в сфере шоу-бизнеса протекает в условиях повышенного эмоционального напряжения с частыми стрессовыми ситуациями, связана с риском, требует четкости, слаженности, взаимовыручки, строгого соблюдения субординации, оперативного реагирования на неожиданные изменения обстановки и принятия немедленного решения.
2. Проведенное исследование показало, что люди, отобранные для исследования, обладают высоким уровнем стрессоустойчивости, что в нашем исследовании было раскрыто как:

а) высокий уровень эмоциональной саморегуляции

б) склонность к сотрудничеству,

в) инструментальность (направленность на результат),

г) коммуникабельность, т.е. стремление при любых обстоятельствах поддерживать отношения с людьми,

д) ориентация на совместную деятельность

3. При этом у представителей всей группы испытуемых выявлены низкий эгоцентризм, низкие корыстные интересы и низкое стремление к власти.

4. Полученные результаты можно использовать при разработке психодиагностической программы для решения вопросов кадрового отбора сотрудников охранных структур в сфере шоу-бизнеса.

Тема 3. Стресс как причина возникновения нервно-психических нарушений у сотрудников ОВД

Цель: исследовать воздействие стрессовых факторов боевой ситуации на личностные изменения сотрудников ОВД.

Предмет: психологическое воздействие экстремальных ситуаций на личностные особенности сотрудников ОВД.

Объект: 20 сотрудников уголовного розыска (мужчин) со стажем службы более 5 лет, 20 сотрудников правоохранительных органов до командировки в Чеченскую республику и после их возвращения через 1 месяц (срок командировки у всех испытуемых - 3 месяца), 26 человек контрольной группы, являющихся стажерами или сотрудниками ОВД со стажем менее 6 месяцев. Возраст испытуемых от 25 до 36 лет.

Гипотеза: стресс-факторы служебной правоохранительной деятельности – являются основополагающей причиной в изменении и закреплении психологических паттернов личности сотрудников ОВД.

Задачи:

1. Сравнить личностные особенности сотрудников ОВД до и после служебной командировки в Чеченскую республику.

2. Выявить факторы, негативно влияющие на процесс реадаптации сотрудников после ЧР.

3. Изучить личностные особенности сотрудников ОВД: сотрудников ОУР (отделения уголовного розыска) со стажем более 5 лет, сотрудников ОВД после командировки в ЧР.

4. Провести сравнительный анализ личностных особенностей сотрудников ОУР (отделения уголовного розыска) со стажем более 5 лет, сотрудников ОВД после командировки в ЧР, контрольной группы сотрудников ОВД со стажем менее 6 месяцев.

5. Спрогнозировать возможные социально-психологические последствия перенесенных психотравмирующих ситуаций для лиц, длительное время работающих в правоохранительных органах.

Выводы:

1. Процесс реадаптации сотрудников ОВД после служебной командировки в ЧР к обычным условиям служебной деятельности протекает с отрицательной динамикой.

2. Влияние интенсивного кратковременного стрессового фактора и длительное влияние микрострессоров в процессе служебной деятельности на сотрудников ОВД имеют сходную природу и негативно влияют на изменение личностных особенностей.

3. Стресс является основополагающим фактором при изменении и развитии личностных конструктов у сотрудников правоохранительных органов, т.е. становится главной причиной в возникновении профессиональной деформации личности сотрудников ОВД.

4. Адаптационные механизмы, включающиеся в организме при длительном воздействии стресс-факторов с одной стороны, могут существенно помочь

сотрудникам ОВД к приспособлению требованиям правоохранительной деятельности и эффективному выполнению служебно-оперативных задач, а с другой стороны, влекут за собой различные нервно-психические изменения и нарушения.

Тема 4. Психологические особенности людей, работающих в экстремальных условиях

Цель: изучение влияния особенностей когнитивных процессов и личностных особенностей человека на восприятие «невидимого» стресса.

Предмет: когнитивные, личностные особенности лиц, работающих с источниками ионизирующих излучений (ИИИ), как детерминанты возникновения эмоционального напряжения в результате воздействия одного из «невидимых» стрессоров.

Объект: 32 мужчины (средний возраст 31,3 лет) – военнослужащие, постоянно работающие с источниками ионизирующих излучений – экспериментальная группа и 20 мужчин военнослужащих, не работающих с ИИИ – контрольная группа.

Гипотезы:

1. Возникновение эмоционального напряжения, хронической дезадаптации лиц, работающих с ИИИ, связано с переоценкой ими величины полученной дозы облучения.

2. Склонность переоценивать дозу связана с особенностями когнитивной переработки информации, а также с личностными особенностями лиц, работающих с ИИИ.

Задачи:

1. Изучить специфику восприятия и оценки информации о полученном радиационном облучении.

2. Определить характер изменений эмоционального состояния военнослужащих.

3. Установить зависимость устойчивости к воздействию экстремальных факторов от личностных и когнитивных особенностей испытуемых.

Выводы:

1. Профессиональные условия военнослужащих, работающих с ИИИ, согласно представлениям, имеющимся в психологии, относятся к разряду экстремальных. Персонал подвергается воздействию радиации – стрессора «невидимой» природы. Главным стрессогенным фактором воздействия ионизирующих излучений является угроза здоровью и перспектива сокращения продолжительности жизни.

2. В силу того, что служащие испытывают на себе действие излучений низкой интенсивности, и того, что воздействие это является периодическим, влияние физиологического стресса на изменение эмоционального состояния военнослужащих можно считать минимальным. Основную роль в возникновении психоэмоционального напряжения играет стресс психологический, основанный на восприятии информации относительно радиации и возможного действия ее на организм.

3. В ходе исследования было выявлено, что возникновение эмоционального напряжения связано с переоценкой испытуемыми величины полученной дозы. У группы лиц, переоценивающих дозу облучения, наблюдается более интенсивное переживание стресса, чем у лиц, оценивших дозу адекватно.

4. Склонность переоценивать дозу связана со сниженными уровнем конструктивного мышления, повышенной тревожностью, экстернальным локусом контроля в области здоровья и болезни, а также низкой самотрансцендентностью. Лица с подобным сочетанием когнитивных и личностных особенностей не способны справляться с неприятной ситуацией без развития стресса, что может нарушать адекватность их поведения в нештатной

ситуации и является индикатором низкой профессиональной надежности для работы в экстремальных условиях.

Тема 5. Психологические аспекты агрессивных проявлений в подростковом возрасте

Цель: рассмотреть психологические механизмы проявления агрессивного поведения в подростковом возрасте.

Предмет: психологические закономерности агрессивных проявлений в подростковом возрасте.

Объект: 40 учащихся средней школы в возрасте 12-13 лет (20 юношей и 20 девушек).

Гипотеза: наиболее высокий уровень агрессивных проявлений можно ожидать у подростков с заниженной самооценкой и повышенной внутриличностной конфликтностью.

Задачи:

1. Изучить состояние проблемы агрессивности в отечественной и зарубежной психологии.
2. Раскрыть специфику агрессивных проявлений в развитии и поведении детей подросткового возраста.
3. Выявить особенности проявления агрессивности по полу и возрасту.
4. Определить социально-психологические причины агрессивного поведения подростков.

Выводы:

1. Согласно проведенному анализу литературы, под агрессией, как правило, понимают целенаправленное разрушительное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), причиняющее физический ущерб людям или вызывающее у них психический дискомфорт.

2. Наше исследование позволило выявить специфику влияния на агрессивное поведение подростка ряда социально-психологических факторов (СМИ, ближайшее окружение, семейная ситуация)

3. Дефицит внимания со стороны родителей, активное использование физических наказаний способствуют усвоению агрессивных моделей поведения.

4. Средства массовой информации оказывают отрицательное воздействие на сознание и психику подростка, демонстрируя исключительно акты насилия и агрессии.

5. Таким образом, как теоретические, так и практические исследования подтверждают гипотезу о том, что наибольшую выраженность агрессия приобретает в подростковый период. Более агрессивными являются подростки с заниженной самооценкой, повышенной конфликтностью, что объясняется психологическими особенностями данного возраста.

Приложение 6

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ НА КУРСОВУЮ РАБОТУ (ВКР)

Студент (ка) _____

Факультет _____ Кафедра _____

Направление (специальность)_____

Профиль (специализация, магистерская программа) _____

_____

Курс_____Группа _____

Представленная КР на ТЕМУ: _____

_____

содержит текстовую часть на _____ листах и дополнительный материал в виде _____

_____

1. Общая характеристика студента _____

_____

2. Научно-исследовательская деятельность студента _____

_____

КР **РЕКОМЕНДОВАНА** на _____

«к защите» или «на доработку»

Возможная оценка: _____

Дата: «____» _____ 201___ г. Подпись преподавателя: _____

Приложение 7

РЕЦЕНЗИЯ НА КУРСОВУЮ РАБОТУ (ВКР)

Студент (ка) _____

Факультет _____ Кафедра _____

Направление _____Курс_____Группа _____

Представленная КР/КП на ТЕМУ: _____

_____

содержит текстовую часть на _____ листах и дополнительный материал в виде _____

_____

Курсовая работа по содержанию разделов, глубине их проработки и объему

СООТВЕТСТВУЕТ/НЕСООТВЕТСТВУЕТ требованиям к КР.
(подчеркнуть)

ОСНОВНЫЕ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ КР:

Достоинства:

1. …
2. …

(указывается характеристика достоинств и КР, например, в оригинальности выводов, самостоятельности студента, в эрудиции, уровень теоретической подготовке, знании литературы и т.д)

Недостатки:

1. …
2. …

(указывается характеристика недостатков с указанием раздела, страниц, в том числе по содержанию и оформлению)

КР **РЕКОМЕНДОВАНА** на _____
«к защите» или «на доработку»

Возможная оценка: _____

Дата: «____» _____ 201___ г. Подпись преподавателя: _____

Методические указания по написанию курсовых работ для бакалавров. М.: МГППУ, 2012. – 77 с.
Авторы и составители: И.Н. Коноплева, Н.В. Дворянчиков
Печатается в авторской редакции
Компьютерная верстка: И.Н. Коноплева
Подписано в печать:
Формат 60*88/16. Гарнитура Times.
Уч.-изд. л. 2,8.