

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Солодковой Анны Вадимовны
на тему: «Представления о времени и их связи с другими показателями психологического развития у младших школьников и младших подростков», представленной на соискание учёной степени кандидата психологических наук по специальности
5.3.7. Возрастная психология (психологические науки),
доктора психологических наук Нестика Тимофея Александровича
(научная специальность 19.00.05 – социальная психология)

Диссертационное исследование Солодковой Анны Вадимовны посвящено изучению временных представлений у детей школьного возраста, которые рассматриваются как значимый компонент возрастного развития, связанный с организацией деятельности и учебной успешностью. Данная тема представляется актуальной в условиях современного общества, где многозадачность и изменяемость условий жизни требуют, во-первых, планирования своей деятельности, а во-вторых, организации своей деятельности в заданных временных рамках, в том числе и от школьников

Несмотря на то, что представления о времени, а особенно осознание себя в прошлом, настоящем и будущем, признаются значимой частью развития самосознания, идентичности и учебной деятельности ребенка, их взаимосвязи с другими показателями развития детей младшего школьного и младшего подросткового возраста до сих пор не были достаточно изучены.

Исследование Солодковой А.В. вносит существенный вклад в понимание этих взаимосвязей, демонстрируя выявленные положительные корреляции между знаниями временных единиц и последовательностей и возможностью их использования в повседневной жизни с универсальным учебным действием планирования, мотивацией учения, самостоятельностью – то есть непосредственно с учебной деятельностью детей. Вместе с этим уточняются возрастные показатели знаний о времени.

Эмпирическая часть исследования является логическим продолжением теоретической части, в которой подробно рассматриваются как общие возрастные особенности младших школьников и младших подростков, так и возрастные особенности развития представлений о времени. Гипотезы исследования выводятся из проведенного теоретического анализа.

В первой части эмпирической части (глава 2) описывается процедура валидации и модификации опросника знаний о времени, в результате чего был представлен диагностический инструмент, который может использоваться педагогами и психологами для определения актуального уровня знаний детей о времени. Подробно описываются проверка надежности и структуры опросника. Выявлена новая структура опросника показано повышение показателей надежности после изменений.

Вторая часть эмпирического исследования (глава 3) посвящена выявлению связей показателей развития, специфичных для учебной деятельности (мотивация учения, универсальные учебные действия, учебная самостоятельность), знаний о времени, оцененных с помощью представленного опросника, и представлений о своем прошлом, настоящем и будущем.

В автореферате приведены полученные диссертантом убедительные данные о связях знаний о времени с хронологическим возрастом и интеллектом, с УУД планирования, включая сохранение связи при исключении вклада интеллекта; с учебной мотивацией в младшем школьном возрасте, причём связь сохраняется и при контроле интеллекта; с представлениями школьников о своем прошлом, настоящем и будущем.

Чрезвычайно важным представляется вывод автора о том, что содержательная временная перспектива, то есть наполненные смыслом положительные представления о своем прошлом и будущем, может служить опорой для поддержания мотивации учения при переходе от младшего школьного возраста к подростковому (С. 17). Результаты

проведенного исследования хорошо согласуются с концепцией сбалансированной временной перспективы Ф. Зимбардо, что указывает на перспективность дальнейших исследований связи временной перспективы с академической успешностью и представлениями о времени в онтогенезе.

Можно предположить, что снижение содержательности представлений школьников о своем будущем (С. 20) может быть связано не только с возрастным кризисом, но и с отношением к будущему в семье, с психологическим состоянием общества.

Хотелось бы обратить внимание автора на необходимость контролировать в дальнейших исследованиях наличие у школьников опыта занятий спортом, в том числе синхронным плаванием и др. видами спорта, влияющими на точность оценки временных интервалов (Sysoeva et al., 2013; Perrone et al., 2023).

Высказанные предложения и замечания не снижают высокой оценки диссертационной работы Солодковой А.В. Автореферат показывает актуальное качественно выполненное исследование, содержащее научно значимые результаты, обладающее теоретической и практической ценностью для возрастной психологии.

Диссертационное исследование «Представления о времени и их связи с другими показателями психологического развития у младших школьников и младших подростков» соответствует специальности 5.3.7 Возрастная психология (психологические науки), требованию Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением правительства РФ №842 от 04.09.2013, а его автор Солодкова Анна Вадимовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.7 Возрастная психология (психологические науки).

«17» января 2026 г.



Нестик Т.А.

СВЕДЕНИЯ О СОСТАВИТЕЛЕ ОТЗЫВА:

Нестик Тимофей Александрович,
доктор психологических наук,
заведующий лабораторией социальной и экономической психологии
Института психологии РАН,
профессор РАН.

СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ:

Название учреждения: Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
«Институт психологии Российской академии наук»

Адрес учреждения: 129366, г. Москва, ул. Ярославская, д.13, к.1.

Телефон: 8 (495) 683 - 38 - 09

Электронная почта: ipran@ipran.ru

ЛИЧНУЮ ПОДПИСЬ *Нестика Т.А.*
ЗАВЕРЯЮ *Солодкова Ю.В. Соколов*
ДОЛЖНОСТЬ *Заместитель директора*

