

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Гребенниковой Татьяны Олеговны на тему «Субъективное отношение к учебно-профессиональной ситуации как фактор развития стресса у студентов медицинских специальностей», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Диссертационное исследование Т.О. Гребенниковой, посвященное изучению субъективного отношения к учебно-профессиональной ситуации как фактора развития стресса у студентов медицинских специальностей, представляет собой актуальную и своевременную работу. В условиях современной системы высшего медицинского образования, характеризующейся высокими темпами обучения, значительными психоэмоциональными нагрузками и необходимостью быстрой адаптации к меняющимся условиям практической деятельности, проблема профилактики стрессовых состояний у студентов медицинских вузов приобретает особую значимость. Работа Гребенниковой Т.О. направлена на выявление и обоснование факторов, влияющих на развитие стресса в процессе обучения студентов медицинских специальностей, что, безусловно, представляет научный и практический интерес.

Автором убедительно показана значимость изучения субъективного отношения к учебно-профессиональной ситуации как фактора, определяющего адаптацию студентов к стрессовым нагрузкам. В автореферате четко обозначена проблема исследования, обоснованы цели и задачи, представлен объект и предмет исследования. Методологическая база исследования представляется достаточно обоснованной и включает в себя комплекс теоретических и эмпирических методов, адекватных поставленным задачам. Автором использованы современные методы статистической обработки данных, что позволяет получить достоверные результаты.

Научная новизна исследования заключается в установлении степени значимости субъективных представлений об учебно-профессиональной ситуации как фактора развития состояний повышенной напряженности в учебно-профессиональной деятельности. Автором сформулированы положения, выносимые на защиту, которые отражают основные результаты проведенного исследования и представляют собой ценный вклад в развитие психологической науки.

Практическая значимость диссертационного исследования подтверждается возможностью использования полученных результатов для разработки систем психологических рекомендаций, направленных на обеспечение успешной адаптации обучающихся к будущей трудовой деятельности.

Вместе с тем, при ознакомлении с авторефератом возникли следующие вопросы и замечания, которые носят, скорее, дискуссионный характер и призваны способствовать дальнейшему углублению исследования.

Во-первых, представляется необходимым более детально раскрыть содержание понятия «субъективное отношение к учебно-профессиональной ситуации». В автореферате данное понятие упоминается достаточно часто, однако его конкретное наполнение и структура остаются не до конца ясными. Было бы интересно узнать, какие конкретно компоненты входят в структуру этого отношения и как они взаимодействуют между собой.

Во-вторых, в автореферате недостаточно внимания уделено анализу существующих теоретических подходов к изучению стресса в студенческой среде. Стоит более подробно рассмотреть различные концепции стресса, их сильные и слабые стороны, а также обосновать выбор конкретных теоретических моделей, на которые опирается автор в своем исследовании.

В-третьих, в автореферате недостаточно подробно описаны методы сбора данных, в частности, содержание анкет и опросников, используемых в исследовании. Было бы полезно привести примеры вопросов, чтобы оценить их соответствие целям и задачам исследования.

Несмотря на высказанные замечания, диссертационное исследование Т.О. Гребенниковой представляет собой серьезную и актуальную работу, выполненную на высоком научном уровне. Автореферат отражает основное содержание диссертации и позволяет составить представление о вкладе автора в развитие психологической науки.

По своей актуальности, теоретической и практической значимости работа Гребенниковой Татьяны Олеговны «Субъективное отношение к учебно-профессиональной ситуации как фактор развития стресса у студентов медицинских специальностей» соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки), отвечает требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (в действующей редакции), а Гребенникова Татьяна Олеговна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Профессор кафедры онкологии и онкохирургии лечебного факультета
Научно-образовательного института
клинической медицины им. Н.А. Семашко
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Российский университет медицины» Минздрава России
Доктор медицинских наук,
(14.01.12, Онкология)


Кочоян Т.М.

Подпись доктора медицинских наук,
Кочояна Теймураза Мразовича заверяю:

Ученый секретарь
ФГБОУ ВО «Российский университет медицины»
Минздрава России,
доктор медицинских наук, профессор _____



16 января 2026 г.

Адрес: 127006, г. Москва, ул. Долгоруковская д. 4; Тел.: 8(495)609-67-00;

Адрес электронной почты: Kochoyan_TM@rosunimed.ru; Сайт университета: rosunimed.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Гребенниковой Татьяны Олеговны на тему «Субъективное отношение к учебно-профессиональной ситуации как фактор развития стресса у студентов медицинских специальностей», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Диссертационное исследование посвящено социально значимой проблеме психологического благополучия студентов-медиков. Высокая интенсивность обучения в медицинском вузе создают объективные предпосылки для развития дистресса, что в последующем может негативно сказаться на качестве профессиональной деятельности. В этой связи выявление роли субъективного, личностного фактора в формировании стрессовой реакции является своевременным и теоретически обоснованным научным вкладом.

Работа выполнена на высоком теоретико-методологическом уровне. Цели и задачи исследования чётко сформулированы. Анализ субъективного отношения к ситуации и эмоционального фона обучающихся позволяют раскрыть заявленную проблему. Учет разных этапов обучения (курсы, интернатура) позволил автору выявить динамику исследуемых феноменов.

Научная новизна работы заключается, прежде всего, в разработке и верификации интегральной модели развития стресса, в основе которой находится субъективное отношение к учебно-профессиональной ситуации. Автором определены конкретные предикторы (низкая дифференцированность образа профессии, негативный эмоциональный фон) острых и хронических стрессовых состояний на разных образовательных этапах. Практическая ценность исследования заключается в модульном подходе к построению профилактических и коррекционных программ, адаптированных под специфику каждого уровня подготовки. Научная новизна подтверждается разработанной диссертанткой интегральной модели развития стресса и выявлением специфических симптомов стресса для каждого уровня образования. Полученные результаты дают основу для дифференцированного подхода к профилактике и коррекции стресса у будущих врачей различных специальностей.

Личный вклад Гребенниковой Т.О. охватывает все этапы исследования: от теоретического анализа и разработки модели до сбора, обработки эмпирических данных, их интерпретации и формулировки практико-ориентированных выводов.

Замечаний по работе нет.

По своей актуальности, теоретической и практической значимости работа Гребенниковой Татьяны Олеговны «Субъективное отношение

к учебно-профессиональной ситуации как фактор развития стресса у студентов медицинских специальностей» соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки), отвечает требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (в действующей редакции), а Гребенникова Татьяна Олеговна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Заведующий кафедры урологии и андрологии имени академика Н.А. Лопаткина института хирургии ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
доктор медицинских наук, профессор



С.В. Котов

научная специальность:

3.1.13. Урология и андрология

Даю согласие на сбор, Обработку и хранение персональных данных



С.В. Котов

Подпись, учёную степень, звание С.В. Котова «заверяю»

Ученый секретарь ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России (Пироговский Университет)
кандидат медицинских наук, доцент



О.М. Демина

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации,

117513, г. Москва, ул. Островитянова, д. 1, стр. 6

Тел.: (495) 434-14-22 e-mail: rsmu@rsmu.ru

22 января 2026 г.

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационной работы Гребенниковой Татьяны Олеговны
«СУБЪЕКТИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ К УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
СИТУАЦИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СТРЕССА У СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ»,

представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук
по специальности 5.3.4. - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых
образовательных сред

Диссертационная работа Гребенниковой Татьяны Олеговны ««Субъективное отношение к учебно-профессиональной ситуации как фактор развития стресса у студентов медицинских специальностей», посвящена исследованию особенностей педагогической деятельности в обучении студентов медицинских вузов.

В настоящее время в инновационных направлениях медицины формируется запрос на подготовку высококвалифицированных медицинских специалистов с интеграцией смежных областей медицинских знаний. Медицина является профессиональной областью, требующей как многолетнего обучения специалиста, так и постоянного повышения его квалификации на протяжении трудовой деятельности. Поэтому проблемы, которые данной работой формулируются, актуальны на всех уровнях подготовки медиков – студентов, аспирантов, ординаторов и т.д. Анализ имеющихся объективных и субъективных факторов развития повышенной напряженности в процессе обучения, негативно влияющих на формирование субъективного отношения к учебно-профессиональной ситуации, а также разработка методов для освоения адекватных стратегий преодоления факторов повышенной напряженности является крайне актуальной задачей.

При решении поставленных в работе вопросов Гребенникова Татьяна Олеговна выдвинула и рассмотрела ряд гипотез, представляющих собой комплексный научный план исследования. Изучены особенности развития и переживания психологического стресса у студентов медицинских специальностей, развивающегося вследствие субъективного отношения к учебно-профессиональной ситуации. Также выявлены характерные специфические симптомы острых и хронических стрессовых состояний, а также их негативные последствия на различных этапах обучения. Автору удалось также обосновать значение мотивационной включенности в профессиональную деятельность и степени сформированности субъективного отношения к учебно-профессиональной ситуации для

формирования адекватных представлений у обучающихся о потенциальных факторах повышенной напряженности и субъективных затруднениях, связанных с освоением профессии.

Полученные результаты имеют несомненную научную новизну.

Важную и значительную часть работы составило то ее направление, которое было посвящено выявлению и описанию специфических для обучающихся на каждом уровне медицинского образования симптомов острых и хронических стрессовых состояний, а также выделение предикторов их развития. На этой основе Гребенниковой Т.О. разработана интегральная модель развития стресса у студентов медицинских специальностей, позволяющая определить роль субъективного отношения к учебно-профессиональной ситуации в совладании с факторами повышенной напряженности деятельности. Кроме того, установлена определяющая роль негативного эмоционального фона учебно-профессиональной деятельности и низкой дифференцированности субъективного образа будущей профессии в развитии и хронизации стресса.

Актуальны также практические аспекты работы в плане использования полученных результатов в системе психологических рекомендаций, для обеспечения успешной адаптации обучающихся к будущей трудовой деятельности, нивелирование субъективных затруднений.

Автореферат написан по классическому принципу, объем соответствует требованиям к авторефератам, содержит краткое и доступное содержание работы. Основные положения диссертационного исследования аргументированы, подтверждены литературными данными и результатами статистики, представленными, в том числе, в виде таблиц и схем. Выводы сформулированы корректно, соответствуют поставленным задачам и положениям, выносимым на защиту.

По материалам работы опубликовано 5 статей в журналах, рекомендованных ВАК РФ. Восемь статей размещено в сборниках материалов научных конференций.

В работе Гребенниковой Т.О. четко сформулированы цель и задачи, а проведенные исследования позволили полностью ответить на все поставленные вопросы. Автор использовал современные методы и подходы, грамотно проанализировал полученные данные с помощью новейших статистических методов и программных ресурсов. Об успешности исследования говорит и то, что результаты диссертационной работы Гребенниковой Т.О. были представлены и обсуждены профессиональным сообществом на многочисленных российских и международных научных форумах, а также опубликованы в рецензируемых журналах.

Заключение: Анализ содержания автореферата позволяет заключить, что по актуальности поставленных задач, методическому уровню проведенных исследований, новизне и значимости полученных результатов, кандидатская диссертация Гребенниковой Татьяны Олеговны «Субъективное отношение к учебно-профессиональной ситуации как фактор развития стресса у студентов медицинских специальностей», является законченным диссертационным исследованием и соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней ВАК РФ, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 в действующей редакции, а ее автор заслуживает присвоения ему ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. - Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Профессор, доктор медицинских наук 14.00.32 (3.3.7),
заведующая лабораторией Протеомики
Института медико-биологических Проблем РАН

 Ларина Ирина Михайловна

123007, Россия, Москва, Хорошевское шоссе 76а

Контактный телефон: +7 499 1956528

E-mail: irina.larina@gmail.com

Подпись д.м.н., профессора, Лариной И.М. заверяю:



Начальник отдела кадров ГНЦ РФ – ИМБП РАН,
Галанина Наталья Александровна

ПЕЧАТЬ

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Гребенниковой Татьяны Олеговны на тему «Субъективное отношение к учебно-профессиональной ситуации как фактор развития стресса у студентов медицинских специальностей», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Современная тенденция развития высокотехнологичных методов в медицине выдвигает на передний план подготовку специалистов, способных работать в междисциплинарных областях. Задачей образования в этом случае становится подготовка медицинских кадров, имеющих широкие компетенции: от анатомии до применения ядерно-физических методов в медицине. Подготовка высококвалифицированных специалистов становится фактором развития повышенной напряженности при обучении и формированию субъективного, в том числе отрицательного, отношения не только к процессу обучения, но и к выбранной специальности.

Диссертационное исследование Гребенниковой Татьяны Олеговны посвящено актуальной проблеме — роли субъективного отношения к учебно - профессиональной ситуации в развитии стрессовых состояний у студентов медицинских специальностей на разных уровнях образования. В своей работе автор применяет междисциплинарный подход, сочетая психологический анализ с задачами медицинского образования, что позволяет дать практические рекомендации не только для обучающихся, но и для преподавателей. В качестве научной новизны следует отметить выявление и описание специфических для обучающихся симптомов стрессовых состояний и их предикторов, а также разработку интегральной модели развития стресса у студентов. Практическая ценность диссертации заключается в том, что предложенные коррекционно-профилактические мероприятия направлены на улучшение условий обучения и качества образования в клинической подготовке.

По своей актуальности, теоретической и практической значимости работа Гребенниковой Татьяны Олеговны «Субъективное отношение к учебно-профессиональной ситуации как фактор развития стресса у студентов медицинских специальностей» соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки), отвечает требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (в действующей редакции), а Гребенникова Татьяна Олеговна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Завестовская Ирина Николаевна

Доктор физико-математических наук (01.04.21 – лазерная физика), и.о. заместителя директора по ядерной медицине, руководитель Научно-образовательного медицинского центра ядерной медицины Национального исследовательского центра «Курчатовский институт»



И.Н. Завестовская
09 февраля 2026 г.

Адрес: 123182 Россия, Москва, пл. Академика Курчатова, д. 1; Тел.: +7 (499) 196–77–29

Адрес электронной почты: Zavestovskaya_IN@nrcki.ru; Сайт университета: nrcki.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Гребенниковой Татьяны Олеговны на тему «Субъективное отношение к учебно-профессиональной ситуации как фактор развития стресса у студентов медицинских специальностей», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Диссертационное исследование Гребенниковой Т.О. посвящено актуальной проблеме — роли субъективного отношения к учебно-профессиональной ситуации в развитии стрессовых состояний у студентов медицинских специальностей. В условиях высокой учебной напряженности и ужесточения требований к профессиональной подготовке студентов медицинских образовательных учреждений данное направление исследований представляет особый интерес, поскольку переживание состояний стресса непосредственно влияет на сам процесс обучения и, как следствие, клиническую компетентность новых медицинских кадров, а также повышает риск профессионального выгорания в будущем.

В своей работе автор применяет междисциплинарный подход, сочетая психологический анализ с задачами медицинского образования, что в перспективе позволит сформулировать практические рекомендации не только для обучающихся, но и для групп преподавателей и клинических наставников. Предложенные Гребенниковой Т.О. коррекционно-профилактические мероприятия направлены на улучшение условий обучения и качества образования в клинической подготовке, а используемые методы статистической обработки данных дают возможность выделить предикторы риска и целевые точки вмешательства.

Хотелось бы обратить внимание на ряд аспектов, которые могли бы способствовать дальнейшему углублению проблематики исследования.

Представляется важным конкретизировать выявленные психологические показатели в связи с их клинически значимыми последствиями: успеваемостью, частотой ошибок в клинических ситуациях, проявлениями соматической симптоматики. Это усилит практическую значимость работы для медицинского сообщества.

Включение в исследование биологических показателей (таких, к примеру, как сердечный ритм, уровень кортизола в крови до, во время, после прохождения клинической практики), данных о качестве сна, а также объективных образовательных показателей (итоговые оценки за экзамены и практику) могло бы повысить интерпретируемость и клиническую достоверность сделанных автором выводов.

Следует обратить внимание на влияние профессионально значимых факторов, таких как интенсивность и тип клинической практики, ночные дежурства, объем рабочей нагрузки во время клинических смен, а также доступность наставничества и супервизии на развитие неблагоприятных психологических и соматических состояний у будущих врачей.

Приведенные выше замечания носят рекомендательный характер и не умаляют ценности проведенного научного исследования.

По своей актуальности, теоретической и практической значимости работа Гребенниковой Татьяны Олеговны «Субъективное отношение к учебно-профессиональной ситуации как фактор развития стресса у студентов медицинских специальностей» соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки), отвечает требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (в действующей редакции). а Гребенникова Татьяна Олеговна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4.

Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Начальник отделения биотехнологий ИАТЭ НИЯУ МИФИ,
декан медицинского факультета
доктор медицинских наук
(14.00.25. Фармакология, клиническая фармакология)
профессор
« 10 » февраля 2026 г.



Котляров А.А.

Подпись начальника отделения биотехнологии ИАТЭ НИЯУ МИФИ,
декана медицинского факультета
доктора медицинских наук, профессора Котлярова А.А. «заверяю»
И.о. директора ИАТЭ НИЯУ МИФИ
« 10 » февраля 2026 г.



Панов А.В.

Обнинский институт атомной энергии — филиал Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Адрес: 249039, Калужская область, городской округ «Город Обнинск», г. Обнинск, тер.

Студгородок, д.1

Телефон: +7 (484) 393-69-31

Электронная почта: info@iate.obninsk.ru

Факс: +7 (484) 397-08-22



В совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 33.2.012.01, созданного на базе Московского государственного психолого-педагогического университета

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации
Гребенниковой Татьяны Олеговны
на тему: СУБЪЕКТИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ К УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
СИТУАЦИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СТРЕССА У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

представленный на соискание ученой степени
кандидата психологических наук
по специальности

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Диссертационное исследование Гребенниковой Татьяны Олеговны посвящено специфике проявления стрессовой симптоматики у студентов медицинских специальностей: анализировались специфические особенности субъективного отношения к учебно-профессиональной ситуации и влияние данных особенностей на развитие состояний повышенной напряженности с учетом уровня образования. Полученные результаты позволяют дополнить существующие данные о проблематике стресса в различных аспектах учебно-профессиональной деятельности, обосновать психолого-педагогическое сопровождение студентов медицинских специальностей.

Актуальность исследования объясняется современными вызовами и значимостью полученных результатов, направленных на их решения. Представлена разработанная теоретически и эмпирически доказана модель развития стресса у студентов медицинских специальностей на разных этапах подготовки к будущей профессии. Выявлены особенности развития и переживания стресса у студентов медицинских специальностей. Доказано, что специфика развития и переживания психологического стресса, возникающего у студентов медицинских специальностей, зависит от уровня образования и связана с формированием дифференцированного образа учебно-профессиональной ситуации. Проанализировано субъективное отношение к учебно-профессиональной ситуации для каждого уровня образования медицинских специальностей; обозначены

специфические симптомы острых и хронических стрессовых состояний и их негативные последствия.

Практическая значимость работы заключается в разработке системы психологических рекомендаций, направленных на обеспечение успешной адаптации обучающихся к будущей трудовой деятельности на основании результатов, полученных в ходе выполнения эмпирического исследования. Результаты позволяют целенаправленно выявлять и нивелировать субъективные затруднения и потенциальные факторы повышенной напряженности, обусловленные спецификой выбранной медицинской профессии, что особо значимо в ходе подготовки медицинских работников в создавшихся современных условиях.

В автореферате представлена общая характеристика работы: актуальность, степень научной разработанности проблемы, цель, задачи, объект, предмет, основные гипотезы исследования (всего 3). Обозначена научная новизна исследования: степень значимости субъективных представлений об учебно-профессиональной ситуации как фактора развития состояний повышенной напряженности в учебно-профессиональной деятельности у студентов медицинских специальностей (5 обоснований). Обоснованы теоретическая и практическая значимость исследования; методы исследования, обработки и анализа данных. Представлены положения, выносимые на защиту (всего 5); дано соответствие диссертации паспорту научной специальности 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред».

В автореферате также описана структура и объем диссертации.

В основном содержании автореферата дано краткое описание содержания диссертации: введение, четыре главы (две теоретических и две практических), заключение. Обзор литературы написан с использованием более 130 зарубежных и отечественных источников и отражает текущее состояние проблемы исследования.

Глава 1 содержит теоретический анализ литературы по проблеме профессионального становления, субъективного образа профессиональной деятельности и субъективного отношения к её содержанию. Анализируются концепции мотивационной включенности как фактора, определяющего успешность реализации деятельности. Приводятся современные исследования, раскрывающие проблему субъективного отношения к профессии у студентов медицинских специальностей.

Во второй главе на основании теоретического анализа литературы по проблеме стресса в деятельности студентов медицинских специальностей и основных концепций профессионального стресса представлена и обоснована теоретическая модель развития стресса у студентов медицинских специальностей: выделены объективные факторы

учебно-профессиональной деятельности обучающихся (всего 3). Объективные факторы актуализируются посредством субъективных представлений по отношению к медицинской профессии, и субъективным отношением, которое формируется в зависимости от эмоциональной оценки условий и содержания учебно-практической деятельности, соответствия объективных условий субъективным ожиданиям. Показано, что в зависимости от целостности структуры субъективного отношения могут быть успешно преодолены состояния острого и хронического стресса посредством применения сформированных у индивида стратегий совладания.

В главе три дается обоснование методического материала и описание эмпирического исследования. Глава четыре отражает качественно-количественный анализ полученных результатов, статистические данные и их интерпретацию, обоснованные доказательства выдвинутым гипотезам и положениям, выносимым на защиту. В разделе Заключение кратко описаны результаты диссертационной работы, и он завершается выводами, которые корректно сформулированы в полностью соответствуют поставленным в исследовании задачам.

Методология, основанная на всестороннем анализе теоретических и эмпирических работ, обоснование экспериментального исследования, объем полученных данных, их анализ с использованием современных методов математической статистики, представление и обсуждение результатов в научных сообществах обеспечивают достоверность результатов исследования.

Полученные результаты и их апробация обсуждались на Российских и международных конференциях (всего 8 конференций). Публикации по результатам диссертационного исследования исчерпывающе раскрывают содержание работы.

Проведенный анализ позволяет утверждать, что диссертация Гребенниковой Татьяны Олеговны «Субъективное отношение к учебно-профессиональной ситуации как фактор развития стресса у студентов медицинских специальностей» является самостоятельной, законченной научно-квалификационной работой и представляет собой исследование актуальной проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, соответствует паспорту специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки), а также требованиям пп. 9-11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 (в действующей редакции)), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а соискатель Гребенникова Татьяна Олеговна заслуживает присуждения

ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Заведующий кафедрой психологии и педагогической антропологии,
кандидат психологических наук
(специальность – 19.00.01), доцент

В.В. Подпругина

Сведения о лице, подготовившем отзыв на автореферат:
Подпругина Виктория Викторовна,
кандидат психологических наук, доцент
заведующий кафедрой психологии и педагогической антропологии
ФГБОУ ВО МГЛУ
119034, Москва, ул. Остоженка, 38, Тел.: 8(499) 245 32 38
Сайт: <https://linguanet.ru>;
Электронная почта: v.v.podprugina@linguanet.ru
02.02.2026



В диссертационный совет
по защите диссертаций
на соискание ученой степени кандидата наук,
на соискание ученой степени доктора наук

созданного на базе
Московского государственного
психолого-педагогического
университета

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Гребенниковой Татьяной Олеговной

«Субъективное отношение к учебно-профессиональной ситуации как фактор развития стресса у студентов медицинских специальностей», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Автореферат диссертационного исследования Гребенниковой Татьяны Олеговны охватывает основные этапы работы, посвященной выявлению объективных факторов и маркеров острого и хронического стресса обучающихся в медицинских вузах по специальности «Стоматология» и «Лечебное дело» в связи с формирующимся у них отношением к учебно-профессиональной ситуации на разных этапах обучения (младшие курсы, старшие курсы и ординатура).

Актуальность работы не вызывает сомнений. Она обусловлена необходимостью теоретического осмысления и практической реализации психолого-педагогического сопровождения будущих врачей в образовательном процессе с целью формирования у них позитивного образа своей профессии, снижения проявлений психической напряженности и выработки адекватного отношения к профессиональной деятельности, соответствующей требованиям, и «мягкого» вхождения в эту деятельность, необходимую для оказания медицинской помощи людям.

В автореферате представлено обоснование соответствия исследования п. 1, п. 2 и п. 5 паспорту научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Соблюдена структура работы: определена цель, задачи исследования, подобраны адекватные им методы и методики исследования, выявлена факторная

структура опросных методов, подтверждающая их релевантность исследованию, сформулированы гипотезы и положения, выносимые на защиту. Апробация работы осуществлялась на конференциях российского и международного масштаба. Структура работы соответствует требованиям. Она включает две теоретические главы и две эмпирические, в которых описаны и обоснованы подходы к исследованию и его методология с опорой на труды отечественных и зарубежных авторов, методы и пошаговое представление результатов эмпирического исследования; рекомендации; заключение; список литературы, включающей более 130 источников, в том числе более 60 на иностранном языке. Основные результаты исследования отражены в 5 публикациях ВАК и 8 публикациях, входящих в базу РИНЦ.

Научная новизна исследования состоит в определении отношения к учебно-профессиональной ситуации, на основании которой формируются представления о профессии (ее образ), и которая обуславливает «легкость» или «трудность» вхождения в профессиональную деятельность врача; в разработке интегральной модели развития стресса у обучающихся медицинских специальностей в процессе обучения. Теоретическая и практическая значимость работы заключается в обнаружении объективных и субъективных маркеров стресса (острого и хронического) будущих врачей на разных этапах обучения по медицинским специальностям, сопряженность предикторов стресса с мотивационной включенностью в учебно-профессиональную ситуацию, с характеристиками профессиональной деятельности (сложность и разнообразие, наличие внутренней и внешней обратной связи и др.) и субъективным отношением к ней; а также в апробации предложенной модели.

Достоинством автореферата Т. О. Гребенниковой является хорошая структура, теоретическая проработка заявленной темы и последовательное связное изложение материала. В выборку включены обучающиеся разных медицинских специальностей на разных этапах обучения, что позволяет выявить маркеры стресса и сопряженные с ним общие и специальные закономерности формирования отношения к учебно-профессиональной ситуации. Некоторым недостатком работы, на наш взгляд, является недостаточная проработка

интегральной модели (в исследовании получено больше результатов, чем включено в модель) и недостаточная представленность в автореферате показателей эмоциональной сферы (негативных и позитивных эмоций) в «благоприятном» и «неблагоприятном» кластере, как основание формирования возможных совладающих со стрессом стратегий, что открывает перспективы дальнейших точечных исследований в данной области.

На основании автореферата можно заключить, что диссертация «Субъективное отношение к учебно-профессиональной ситуации как фактор развития стресса у студентов медицинских специальностей» соответствует требованиям пп. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней (утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 N 842 (ред. от 16.10.2024)), а автор Гребенникова Татьяна Олеговна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 Педагогические науки, психодиагностика цифровых образовательных сред.

кандидат психологических наук, доцент
ведущий научный сотрудник лаборатории
дифференциальной психологии и психофизиологии
ФГБНУ «Федеральный научный центр
психологических и междисциплинарных исследований»
(ФГБНУ ФНЦ ПМИ)

Кошелева Ю. П.

27 января 2026 г.



Сведения о лице, подготовившем отзыв на автореферат:

Кошелева Юлия Павловна,
кандидат психологических наук
(специальность 19.00.05), доцент
ведущий научный сотрудник лаборатории
дифференциальной психологии и психофизиологии
ФГБНУ ФНЦ ПМИ (Психологический институт)
125009, г. Москва, ул. Моховая, д. 9, стр. 4
Тел. +7 (495) 695-81-28 (учёный секретарь)
Сайт: <https://pirao.ru/>
Электронная почта: director@pirao.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации «Субъективное отношение к учебно-профессиональной ситуации как фактор развития стресса у студентов медицинских специальностей», представленной Гребенниковой Татьяной Олеговной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Автореферат диссертации Гребенниковой Т.О. представляет собой описание научной работы в области педагогической психологии, посвященной изучению стресса у студентов медицинских специальностей и связанных с ним факторов субъективного отношения к учебно-профессиональной ситуации.

Автор решает актуальную для профессионального образования проблему необходимости своевременного формирования целостного, адекватного представления о профессии у студентов медиков, дифференцируя их по уровню образования, для предупреждения стресса и обеспечения успешной адаптации обучающихся к будущей трудовой деятельности.

Диссертационное исследование вызывает доверие благодаря комплексному методологическому подходу и опоре на труды ведущих отечественных и зарубежных ученых, раскрывающие интегративные подходы к изучению профессионального стресса и осознанной саморегуляции. Апробация результатов исследования подтверждена 13 публикациями в рецензируемых журналах и материалах международных конференций.

Представляется важным, что диссертационное исследование Гребенниковой Т.О. не только выявляет специфичные для студентов разных этапов образовательного процесса субъективно значимые факторы представлений о практических аспектах медицинской профессии, но и выявляет высокую значимость мотивационной включенности в профессиональную деятельность для формирования адекватных представлений обучающихся о потенциальных факторах повышенной напряженности и субъективных затруднениях, связанных с ее освоением.

Достоинством работы является эмпирическая база, представленная валидными психодиагностическими методиками, отвечающими цели исследования и репрезентативной выборкой более 200 человек, а также верификацией результатов при помощи методов математической статистики (IBM SPSS Statistics 23). Автореферат отличается логичной структурой и грамотным изложением.

В качестве замечания можно отметить недостаточную детализацию разработанных автором практических рекомендаций, направленных на коррекцию и превенцию проявлений симптоматики стресса в учебно-профессиональной деятельности студентов медицинских специальностей с учетом специфики каждого уровня образования.

На основании автореферата, можно заключить, что диссертация «Субъективное отношение к учебно-профессиональной ситуации как фактор развития стресса у студентов медицинских специальностей» соответствует п. 9-11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней ВАК (Постановление правительства РФ от 24 сентября 2013г. №842), а ее автор Гребенникова Татьяна Олеговна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Отзыв на автореферат подготовлен кандидатом педагогических наук (13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования), доцентом, доцентом кафедры психологии и педагогической антропологии Института гуманитарных и прикладных наук ФГБОУ ВО Московский государственный лингвистический университет.

«26» января 2026 г.



Юркина Лера Валерьевна

