

На правах рукописи



Борозинец Даниил Владимирович

**ЛИЧНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
СТАНОВЛЕНИИ И ТРАЕКТОРИИ КАРЬЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖЕЙ**

**5.3.7 Возрастная психология
(психологические науки)**

Автореферат диссертации
на соискание ученой степени кандидата психологических наук

Москва – 2026

Работа выполнена в государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»

**Научный
руководитель:**

Суннатова Рано Иззатовна,
доктор психологических наук, ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет», департамент психологии Института педагогики и психологии образования, профессор

**Официальные
оппоненты:**

Зеер Эвальд Фридрихович,
член-корреспондент РАО, доктор психологических наук, профессор, ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», кафедра психологии профессионального развития Института психологии, профессор

Абдалина Лариса Васильевна,
доктор психологических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», кафедра педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии, профессор

**Ведущая
организация:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»

Защита диссертации состоится 17 декабря 2026 г. в 14 часов 00 минут на заседании Диссертационного совета 33.2.012.01, созданного на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», по адресу: 127051, г. Москва, ул. Сретенка, д. 29, в зале заседаний диссертационного совета, ауд. 220. С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке МГППУ и на сайте <https://mgppu.ru/project/481/news/17528>

Автореферат разослан «___» _____ 2026 года

Ученый секретарь
диссертационного совета 33.2.012.01
кандидат психологических наук, доцент



А.В. Лобанова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. В настоящее время система среднего профессионального образования обладает статусом стратегически важного сектора образовательной системы России, что закреплено в нормативно-правовых документах государственного уровня. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивает двуединую цель среднего профессионального образования: интеллектуальное и профессиональное развитие человека с одной стороны, и удовлетворение социальных потребностей в квалифицированных кадрах – с другой (Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ, статья 68, часть 1). Важной задачей обучения на уровне среднего профессионального образования обозначена подготовка будущих квалифицированных кадров для различных отраслей, включая сектор педагогических профессий и информационно-технологических специальностей (Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336). Дальнейшая реализация комплекса государственных программ и нормативно правовых документов требует углубленного изучения психологических механизмов процесса профессионального становления студентов колледжей, особенно в аспекте становления карьерной идентичности (Дубровина, 2024).

Профессиональное становление студентов колледжей представляет собой сложный и противоречивый процесс, что определяет необходимость дальнейшего изучения того, каким образом происходит выбор образовательной траектории и формирование представлений о будущем профессиональном пути. От того, как студент справляется с учебными требованиями, осмысляет получаемое образование и соотносит его с представлениями о получаемой профессии, во многом зависит качество формирования его карьерной идентичности и готовности к включению в профессиональное сообщество, что является социально значимой задачей системы образования. Современная ситуация в образовании характеризуется кризисом традиций и ценностей, обострившимся в мире в конце XX – начале XXI веков, что приводит к трансформации социокультурных образцов и затрудняет процесс профессионального становления молодежи. Важной становится необходимость изучения, каким образом личностные характеристики обучающейся молодежи связаны со становлением их карьерной идентичности (Баканова, Капустина, 2022).

Актуальность комплексного исследования процесса профессионального становления определена и тем, что современные студенты колледжей, представляющие новые поколения, развиваются в условиях неопределенности и многозадачности, что затрудняет долгосрочное профессиональное планирование и требует дифференцированного подхода к пониманию факторов, предопределяющих их профессиональное становление на различных этапах обучения и в зависимости от выбранного направления подготовки (Fajardo, 2014). Особое значение приобретает изучение личностных характеристик студентов колледжей педагогических и информационных специальностей. Эти направления отражают разные типы профессиональной деятельности – «человек-человек» и «человек-знаковая система» (Климов, 2010, 2018), и предъявляют различные

требования к профессионально значимым качествам личности, что требует специальных исследований.

Существует также необходимость дополнения известных научных результатов для разработки социально-психологической поддержки различных групп обучающихся, в том числе с неопределенностью в профессиональном выборе, основанных на понимании специфики личностных трансформаций в зависимости от направления подготовки, курса обучения и особенностей протекания становления карьерной идентичности. Кроме того, необходимым представляется учет возрастных особенностей современных студентов колледжей: протекание нормативных кризисов, определяющих качественное своеобразие процесса профессионального становления.

Состояние научной разработанности темы. Изучение процесса профессионального становления и становления карьерной идентичности в юношеском возрасте имеет глубокую методологию в отечественной и зарубежной психологии. Фундаментальный вклад в развитие представлений о психологическом содержании этого процесса внесли: Е. А. Климов (Климов, 1988), заложивший теоретические основы профессионального самоопределения и классификации типов профессий, и Э. Ф. Зеер, разработавший концептуальную модель непрерывного профессионального становления личности (Зеер, 2003). Психологические особенности юношеского возраста как сензитивного периода для консолидации идентичности, выбора жизненного пути и формирования профессиональных намерений подробно проанализированы в работах И. С. Кона, Н. С. Пряжникова, Н. Н. Толстых, М. Р. Гинзбурга (Кон, 2014; Пряжников, 2007, 2022; Толстых, 2015; Гинзбург, 1994). Фундаментальные основы формирования идентичности заложены в работах Э. Эриксона и развиты в концепциях статусов идентичности и профессионального «Я» согласно исследованию Л. Б. Шнейдер (Шнейдер, 2004). Проблемы кризисов идентичности и их связи с образовательной средой исследовались Ю. П. Поваренковым, Н. А. Деевой, П. В. Смирновой, О. Ю. Стрижицкой и другими (Поваренков, 2008; Деева, 2005; Смирнова, 2012). В зарубежной психологии авторами M. Savickas и S. Branje реализован акцент на конструировании карьеры и долгосрочном жизненном проектировании (Savickas, 2013; Branje, 2022). Развитие и становление среднего профессионального образования и социально-психологической службы в образовании изучаются В. В. Рубцовым, И. В. Дубровиной, О. А. Ульяниной (Дубровина, 2021, 2024; Рубцов, Леонова, 2024; Ульянина, Тукфеева, Семенова, 2023). Внутренняя и внешняя регуляция академической мотивации, а также роль базовых психологических потребностей в обучении подробно рассматриваются в трудах Е. L. Deci и R. M. Ryan (Deci, Ryan, 1985), а развитие их идей в отечественных работах Т. О. Гордеевой (Гордеева, 2014). Взаимосвязь ценностных ориентаций с профессиональным выбором освещена в исследованиях М. Р. Гинзбурга, А. Л. Журавлева, А. Б. Купрейченко, А. В. Капцова (Гинзбург, 1994; Журавлев, Купрейченко, 2007; Купрейченко, Воробьева, 2013; Капцов, Яшина, 2022). Актуальным направлением выступает изучение карьерной адаптивности как ресурса преодоления неопределенности. Концепция карьерной адаптивности как совокупности индивидуальных ресурсов (заинтересованность, контроль,

уверенность, любознательность) активно разрабатывается в рамках теории конструирования карьеры М. Savickas и находит отражение в работах Н. Г. Кондратюк, А. В. Бурмистровой-Савенковой и В. И. Моросановой (Savickas, 1997; Кондратюк, Бурмистрова-Савенкова, Моросанова, 2021). Также исследуются профессионально значимые характеристики в зависимости от типа профессиональной деятельности. В работах И. А. Зимней, Л. М. Митиной, Р. И. Суннатовой и Л. А. Регуш изучались эмпатия и коммуникативная компетентность педагогов, в том числе среди студентов, обучающихся по педагогическим направлениям (Регуш и др., 2007; Зимняя, 2010; Суннатова, 2020; Митина, 2025). У специалистов информационно-технологического профиля когнитивные стили, аналитические способности и логико-математическое мышление изучались К. М. Гуревичем, Е. А. Орел, Н. Е. Рубцовой и Г. И. Ефремовой (Гуревич, 1996; Орел, 2007; Рубцова, Ефремова, 2021). В последние годы отдельное внимание уделяется изучению специфики современного поколения студентов колледжей в условиях цифровой трансформации образования. Особенности взросления современных подростков в «текучей реальности» и кризис традиционных ценностей анализируются в работах З. Баумана, В. В. Радаева, Е. П. Белинской и О. А. Тихомандрицкой (Бауман, 2008; Радаев, 2018; Белинская, 2022). Несмотря на наличие значительного объема исследований по отдельным аспектам профессионального самоопределения, вопрос о том, какие комбинации личностных характеристик предопределяют становление карьерной идентичности студентов в системе среднего профессионального образования остается актуальным.

Проблема исследования заключается в изучении того, каким образом группы личностных характеристик (мотивационные, адаптивные и профессионально значимые) определяют процессуальность профессионального становления студентов различных направлений на первых и третьих курсах обучения, а также в выявлении типов траекторий карьерной идентичности студентов, определяющих готовность к будущей профессиональной деятельности. Под карьерной идентичностью в настоящем исследовании понимается система представлений студента о себе как субъекте будущей профессиональной деятельности. Под траекторией карьерной идентичности понимается путь становления карьерной идентичности, включающий качественные трансформации личностных характеристик обучающихся в процессе профессионального обучения.

Объект исследования: профессиональное становление студентов колледжей педагогических и информационных специальностей в период обучения на первых и третьих курсах.

Предмет исследования: личностные характеристики студентов колледжей (мотивационные, карьерно-адаптивные и профессионально значимые) в процессе профессионального становления и их связи с формирующейся карьерной идентичностью.

Цель исследования: выявить предикторы и закономерности становления карьерной идентичности на первых и третьих курсах обучения с учётом различий в личностных характеристиках и специфики процесса профессионального становления у студентов колледжей педагогических и информационных направлений.

Задачи исследования:

1. Систематизировать отечественные и зарубежные подходы к изучению профессионального становления, карьерной идентичности и личностных характеристик студентов среднего профессионального образования, в том числе с учетом специфики педагогических и информационных направлений обучения.
2. Выявить и изучить личностные характеристики студентов первых и третьих курсов педагогических и информационных специальностей, определить их общие и специфические закономерности различий.
3. Выявить и описать на основе показателей личностных характеристик студентов колледжей типы становления карьерной идентичности, определить специфику в зависимости от курса, возраста и направления обучения.
4. Определить предикторы карьерной идентичности у студентов педагогических и информационных специальностей на первых и третьих курсах обучения; установить взаимовлияние отдельных личностных характеристик в процессе становления карьерной идентичности.
5. Выявить профессионально значимые характеристики будущих педагогов (эмпатические способности, коммуникативные качества) и будущих программистов (логико-математические способности) и доказать взаимосвязь с представлениями о будущей профессии.

Основная гипотеза заключается в предположении, что профессиональное становление студентов колледжей характеризуется процессом изменений в личностных характеристиках (карьерная идентичность, карьерная адаптивность, учебная мотивация и ценностные ориентации) в зависимости от курса обучения и специфики направления профессиональной подготовки, при этом становление типов траекторий карьерной идентичности обусловлено взаимосвязанными личностными характеристиками и профессионально значимыми качествами.

Частные гипотезы исследования:

1. Предполагается, что наличие личностных характеристик-предикторов, определяющих становление карьерной идентичности у студентов колледжей, зависит как от выбранной специальности, так и от текущего курса обучения.
2. Предполагается, что существует дифференциация в проявлении и становлении профессионально значимых личностных характеристик (таких как эмпатия и коммуникативные способности у будущих педагогов, а также логикоматематические способности у будущих программистов) в зависимости от курса обучения в колледже.

Научная новизна результатов.

1. Определены и раскрыты три типа траекторий карьерной идентичности в процессе профессионального становления студентов колледжей педагогических и информационных специальностей: «Заинтересованные в будущей карьере», «Умеренно демотивированные в профессиональном обучении» и «Демотивированные со значительными барьерами и неопределенностью».
2. Выявлена специфика предикторов карьерной идентичности среди студентов колледжей различных специальностей обучения: у будущих педагогов на первом курсе мотивация самоуважения, а на третьем – карьерная адаптивность. У будущих ИТ-специалистов ключевым предиктором на протяжении всего обучения

выступает мотивация саморазвития в сочетании с уверенностью в карьерном выборе.

3. Доказано, что влияние мотивации самоуважения и саморазвития на карьерную идентичность может трансформироваться в негативное в процессе профессионального обучения, если оно опосредуется интроецированной мотивацией – чувство долга перед взрослым или обязательство учиться.

4. Впервые в отечественной науке для студентов педагогических колледжей показано, что выраженность конструктивных коммуникативных стилей и развитые эмпатические способности связаны с более высокой удовлетворенностью выбором профессии и более реалистичным восприятием учебно-профессиональных трудностей.

5. Доказана связь логико-математических способностей с амотивацией, с ценностью сферы профессии и с типом траектории карьерной идентичности у студентов информационных специальностей, что позволяет рассматривать эти личностные характеристики как детерминанты процесса профессионального становления.

Теоретическая значимость. Полученные в ходе работы результаты вносят вклад в развитие представлений о процессе профессионального становления студентов через выявленные типы траекторий карьерной идентичности, которые отражают дифференциацию состояний определенности в профессиональном выборе и качественное разнообразие карьерной идентичности студентов на протяжении обучения. Это согласуется с идеями Э. Ф. Зеера о траекториях профессионального развития (прогрессивная, адаптивная, стагнирующая траектории). Эмпирически подтверждена модель профессионального становления, интегрирующая микропроцессы (мотивация профессионального обучения, карьерная адаптация) и макропроцессы (ценность профессии, конгруэнтность личных профессиональных интересов с выбранной специальностью, становление профессионально значимых качеств и наличие профессиональных планов), где траектории карьерной идентичности выступают следствием взаимодействия выявленных процессов. Также теоретическая значимость работы заключается в выявлении скрытых психологических закономерностях мотивов в обучении и их связи с факторами риска формирования кризисной идентичности. Кроме того, исследование расширяет теорию становления личности в профессиональном обучении студентов колледжей различных специальностей и дополняет существующие представления о возрастных особенностях профессионального становления студентов колледжей с учетом курса обучения.

Практическая значимость исследования состоит в том, что теоретический анализ и результаты эмпирического исследования можно использовать в образовательной практике системы среднего профессионального образования: при совершенствовании содержания и методов профессиональной подготовки студентов колледжей, а также при разработке лекционных курсов, учитывающих выявленные закономерности и специфику становления карьерной идентичности студентов педагогических специальностей и студентов информационных специальностей. Выявленные типы траекторий карьерной идентичности являются

информативными показателями становления профессионального самоопределения студентов, позволяющие дополнить содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Примененный в ходе исследования комплексный подход к диагностике, включающий выявление траекторий карьерной идентичности и использование индекса прогнозирования кризиса профессиональной идентичности, может быть использован в научной деятельности для дальнейших исследований. На основе результатов исследования возможно проектирование и реализация психолого-педагогического сопровождения в колледжах, направленной на формирование и поддержку мотивации к обучению, карьерной адаптивности, на снижение негативного влияния интроецированной мотивации и преодоление субъективно воспринимаемых барьеров в становлении карьерной идентичности, что будет способствовать профессиональному становлению студентов.

Этапы исследования:

1. Начальный этап (2022 г.) – проводился теоретико-методологический анализ и разработка дизайна эмпирического исследования, первичный подбор методик для проверки теоретической модели и решения поставленных задач. На этом этапе также уточнялись характеристики выборки и планировалась процедура сбора данных.

2. Эмпирическое исследование (2023-2024 гг.) – проведение пилотажного исследования, уточнение дизайна эмпирического исследования, конкретизация диагностического инструментария. Окончательный подбор методик для решения поставленных задач; проведение основного эмпирического исследования.

3. Заключительный этап (2025 г.) – обработка, анализ и интерпретация полученных эмпирических данных.

Теоретической и методологической основой работы являются концепции и подходы, раскрывающие многоаспектность процесса профессионального становления личности. К ним относятся: системно-деятельностный подход (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, Э. Ф. Зеер, Д. А. Леонтьев); фундаментальные исследования профессионального самоопределения и идентичности (Е. А. Климов, Н. С. Пряжников, И. В. Дубровина, Л. Б. Шнейдер, П. В. Смирнова, M. Savickas, R. M. Ryan, E. M. Deci, M. Vanegas, L. J. Lopera, H. F. Mesa); личностно-ценностные ориентации и мотивация в профессиональном становлении (К. А. Абульханова Славская, А. Г. Асмолов, А. Л. Журавлёв, М. Р. Гинзбург, А. Б. Купрейченко, Н. Н. Толстых, Т. О. Гордеева, А. В. Капцов, Н. Н. Нечаев); аксиологический подход к изучению ценностных ориентаций (А. Л. Журавлёв, А. Б. Купрейченко, А. В. Капцов); положения возрастной психологии о закономерностях развития в юношеском возрасте и нормативных кризисах (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Б. Г. Ананьев, И. С. Кон, Э. Ф. Зеер, Н. Н. Толстых, Ю. П. Поваренков, Н. А. Деева); а также современные подходы к анализу профессионально значимых качеств педагогов (И. А. Зимняя, В. И. Панов, Л. М. Митина, Р. И. Суннатова) и специалистов информационно-технологического профиля (Н. Е. Рубцова, Г. И. Ефремова, Л. Н. Плоткина, Е. А. Орел). Изучение среднего профессионального образования (В. В. Рубцов, Э. Ф. Зеер, О. А. Ульянова, А. М. Кузьмин).

Методы и методики исследования. Для реализации поставленных целей и решения задач были применены следующие методы исследования:

1. Теоретический анализ научных работ по проблеме, построение теоретической схемы (с учетом номотетического подхода, целостности и эмерджентности изучаемого процесса); методы библиометрического и наукометрического анализа (для анализа актуальных научных направлений и фронтиров исследования).

2. Метод поперечных срезов (сбор материалов для исследования).

3. Методы обработки эмпирических данных: количественный, качественный и математико-статистический анализы с применением описательных статистик, сетевой анализ, дисперсионный анализ, апостериорные сравнения с поправкой Тьюки, метод анализа латентных профилей (Latent Profile Analysis), корреляционный анализ Спирмена, иерархический регрессионный анализ, анализ прямых и косвенных медиаций, кластеризации методом k -средних, критерии попарных сравнений независимых выборок критерий Стьюдента и U -Манна-Уитни, хи-квадрат.

4. Математико-статистическая обработка данных производилась в программной среде: MS Excel 2016, Statistica (Версия ПО: 13.5), Jamovi (Версия ПО: 2.6.44), VOSviewer (Версия ПО: 1.6.20).

а) Для изучения личностных характеристик, предопределяющих профессиональное становление студентов колледжей, применялись: «Шкалы академической мотивации – ШАМ» (Гордеева, 2014); «Тест аксиологической направленности личности – АНЛ 5.1» (Капцов, 2022); «Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова» в модификации Р. И. Суннатовой (Суннатова, 2016); «Методика измерения карьерного самоопределения – МИКС» (Дёмин, 2017); Русскоязычная форма опросника М. Savickas, Э. Порфели «Шкала карьерно-адаптационных способностей» (Кондратюк, 2021); «Методика изучения академической включенности в профессиональное обучение» (Суннатова, 2022).

Для углубленного изучения профессионально значимых качеств будущих педагогов и специалистов в области информационных технологий применялись:

б) Русскоязычная форма опросника М. Дэвиса «Многофакторный опросник эмпатии» (Карягина, 2013); «Коммуникативные качества педагогов» (Суннатова, 2018);

с) «Числовые закономерности» из теста «АСТУР» (Гуревич, 1996);

д) Разработанная анкета, направленная на определение личного отношения к выбранной специальности у студентов колледжей.

Выборка исследования. В исследовании приняли участие 405 студентов колледжей в возрасте от 16 до 20 лет. Средний возраст участников составил 17,5 лет (при $SD = 1,3$). Выборка включала 215 студентов первых курсов и 190 студентов третьих курсов средних профессиональных учебных заведений города Москвы. Участвовали студенты колледжей с нормотипичным развитием.

Сбор эмпирических данных методом поперечных срезов осуществлялся в период с марта 2024 года и завершился в декабре 2024 года. Анкетирование проводилось анонимно с использованием ручного заполнения подготовленных бланков респондентами, с присутствием в аудитории исследователя. Все участники

были проинформированы о целях опроса, принципах конфиденциальности и дальнейшем использовании результатов с целью научных исследований.

Положения, выносимые на защиту:

1. Личностные характеристики образуют взаимосвязанные группы, по-разному влияющие на показатель карьерной идентичности: у будущих педагогов влияние оказывает мотивация самоуважения и общая карьерная адаптивность, тогда как у будущих программистов – уверенность в учебных возможностях и мотивация саморазвития, при общем отрицательном влиянии интроецированной мотивации и воспринимаемых барьеров развития карьерной идентичности в обеих группах.

2. Выявлены три типа траекторий карьерной идентичности студентов колледжей и определены их характеристики:

– «Демотивированные со значительными барьерами и неопределённостью в карьерной идентичности» (одна четверть от всей выборки) – отражает состояние кризиса профессионального самоопределения, при котором выраженные 16 субъективно воспринимаемые барьеры и общая неопределенность в обучении блокируют становление карьерной идентичности;

– «Умеренно демотивированные в профессиональном обучении» (половина от всей выборки) – состояние отложенного выбора и «плывущих по течению» студентов колледжей;

– «Заинтересованные в будущей карьере» (одна четверть от всей выборки) – характеризующееся выраженной карьерной идентичностью, становлением карьерной адаптивности и положительным отношением к преодолению трудностей в обучении, однако с наличием излишней самоуверенности и недооценки возможных трудностей в профессиональном становлении.

3. Процесс профессионального становления со средним уровнем индекса прогнозируемого кризиса карьерной идентичности характерен для большей половины студентов колледжей. При этом установлены специфические различия: выявленный индекс уровня прогнозируемого кризиса выше у будущих педагогов по сравнению с будущими программистами; уровень прогнозируемого кризиса ниже на третьем курсе у студентов колледжей информационных специальностей.

4. Выраженность профессионально значимых характеристик у студентов колледжей (коммуникативно-эмпатических у будущих педагогов, логико-математических у будущих специалистов в сфере информационных технологий) связана с удовлетворенностью выбранной специальностью, профессиональными планами и учебными ожиданиями, что определяется как значимый компонент профессионального становления.

Степень достоверности результатов проведенных исследований обеспечена опорой на общенаучные принципы и основные положения психологической науки, применением комплекса надежных и валидных психодиагностических методик, использованием методов математической статистики, соотнесением полученных результатов с исследованиями других авторов. Научная обоснованность обеспечена проработанностью теоретико-методологических оснований эмпирического исследования. Осуществлен комплексный подход с реализацией современных методов анализа, адекватного

целям и задачам исследования, а также системно-дифференцированного подхода к изучению профессионально значимых качеств студентов разных специальностей (педагогических и информационно-технологических).

Апробация работы. Основные положения и результаты работы были доложены на международных научно-практических конференциях: V международной научно-практической онлайн-конференции «Психология одаренности и творчества» (14–15 ноября 2023 г., г. Москва), XI Всероссийской научно-практической конференции «Ребёнок в современном образовательном пространстве мегаполиса» (22 марта 2024 г., г. Москва), II Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени (к 85-летию академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С. Н. Чистяковой)» (18 апреля 2024 г., г. Москва), V Международной научно-практической конференции «Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация» (28–29 марта 2024 г., г. Москва), VI Международной научно-практической конференции «Психология одаренности и творчества» (19 ноября 2024 г., г. Москва), X Международной научно-практической конференции памяти М.Ю. Кондратьева «Социальная психология: вопросы теории и практики» (14–15 мая 2025 г., г. Москва), Международном Конгрессе «Психология XXI столетия (Новиковские чтения)» (16–18 мая 2025 г., г. Ярославль). В международном научном журнале «Наука и образование в XXI веке» (апрель 2025 г., г. Ташкент)

Основные результаты исследования изложены в 12 публикациях, из них 4 статьи – в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Соответствие диссертации пунктам паспорта научной специальности. Результаты исследования демонстрируют соответствие тематики, методологии и полученных результатов предметной области и ключевым пунктам паспорта 18 научной специальности 5.3.7 – Возрастная психология (психологические науки): п. 1: Возрастные закономерности психического развития личности в юности и ранней взрослости; динамика личностных характеристик и их роль в становлении профессиональной идентичности. п. 2.5. Закономерности психического развития в онтогенезе. Возрастные нормативные кризисы развития. Ненормативные кризисы. п. 3: Психологические механизмы и факторы социализации и профессионального самоопределения на этапах поздней подростковости и юности; влияние образовательной среды на формирование карьерной траектории. п. 5: Индивидуально-личностные и когнитивные особенности как детерминанты учебно-профессиональной деятельности и профессионального становления в период обучения в колледже. п. 7: Диагностика и психолого-педагогическое сопровождение развития личности в юношеском возрасте.

Структура диссертации. Диссертационное исследование состоит из введения, трех глав, выводов, заключения, списка литературы и приложений. Основной текст изложен на 193 страницах, проиллюстрирован 32 таблицами и 30 рисунками. Список литературы включает 206 наименований, из них 43 на английском языке.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы диссертационного исследования, описывается степень разработанности темы, определяются цель и задачи, предмет и объект исследования, обозначены теоретическая и практическая значимость и научная новизна работы, описываются методология и методы исследования, выдвигаются положения, выносимые на защиту.

В главе 1 «Классические и современные подходы в изучении проблем процесса профессионального становления студентов колледжей» раскрывается содержание наукометрических показателей исследований по изучаемой проблематике, систематизируются ключевые отечественные и зарубежные концепции профессионального самоопределения и карьерной идентичности.

В параграфе 1.1 «Наукометрический анализ исследований профессионального становления студентов колледжей» была проведена систематизация актуальных научных данных, представленных в отечественной и международной психолого-педагогической литературе за последние пять лет с 2020 по 2025 год. Полученные результаты свидетельствуют о смещении фокуса современных исследований от констатации общих возрастных особенностей к детальному изучению дифференцированных, многофакторных моделей профессионального становления с учетом специфики современного поколения, что подтверждает необходимость комплексного подхода, реализованного в эмпирическом исследовании.

В параграфе 1.2 «Анализ отечественных и зарубежных исследований в изучении профессионального становления» рассматривается историко-философский контекст понимания профессионального становления и развития личности, а также теоретические основы отечественных и зарубежных подходов к профессиональному самоопределению и идентичности. Освещаются фундаментальные труды Е. А. Климова, Э. Ф. Зеера, И. С. Кона, Н. С. Пряжниковой, Н. Н. Толстых, М. Р. Гинзбурга, Э. Эриксона, Л. Б. Шнейдер, М. Savickas, S. Branje. Анализируется системно-деятельностный и онтогенетический подходы к профессиональному самоопределению, подчеркивается значимость профессиональной идентичности как базового компонента субъектности и согласованности психологических характеристик личности с требованиями профессии.

В параграфе 1.3 «Возрастные особенности и профессионально значимые характеристики студентов колледжей педагогических и информационных специальностей» анализируются ключевые особенности юношеского возраста как критического периода формирования идентичности и начала профессионального самоопределения. Рассматриваются особенности взросления современных подростков в условиях «текущей реальности» (З. Бауман), «кризис традиций и ценностей», влияние информационной перегруженности и гиперопеки на формирование личности поколения Z и «Альфа» (В. В. Радаев, Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая, И. А. Морозова, С. А. Шевченко, Е. В. Кузьмина). Исследуются виды учебной мотивации (внутренняя, внешняя, интроецированная, экстернальная, амотивация) с опорой на работы Л. И. Божович, Т. О. Гордеевой, E. L. Deci, R. M. Ryan. Анализируется значение ценностей как основы самоопределения личности.

Рассматриваются идеи К. А. Абульхановой-Славской, Ш. Шварца, Э. Толмена, Д. А. Леонтьева, Н. С. Пряжникова, Э. Ф. Зеера, О. А. Анисимовой о влиянии ценностной системы на формирование модели профессионального будущего и образа профессионала. Рассматриваются профессионально значимые характеристики, необходимые для специалистов педагогических и информационно-технологических профилей. Освещаются исследования эмпатии и коммуникативной компетентности педагогов (Р. И. Суннатова, И. А. Зимняя, Л. М. Митина, Л. А. Регуш) и аналитических, логико-математических способностей специалистов информационных технологий (К. М. Гуревич, Е. А. Орел, Н. Е. Рубцова). Поднимается проблема кризисов идентичности как неотъемлемой части профессионального становления.

В выводах по 1 главе обосновывается необходимость изучения профессионального становления как процесса, связанного с возрастными особенностями юношеского периода, спецификой выбранного направления подготовки и изменений личностных характеристик.

На основании наукометрического анализа составлена карта актуальных направлений изучения: «Внутренняя мотивация и автономия в профессиональном становлении», «Карьерная адаптация и психологическое благополучие», «Субъективное благополучие и качество жизни в возрастной перспективе», «Личностные детерминанты профессионального становления», «Возрастно-групповые различия профессионального становления» и «Мотивация и результативность в профессиональном обучении». А также составлена теоретическая семикомпонентная схема конструкторов, отражающих комплексный характер процесса профессионального становления. Выявлено, что перспективными остаются исследовательские вопросы о том, какие именно компоненты личностных характеристик выступают предикторами формирования карьерной идентичности, как происходит интеграция профессиональных ценностей в общую систему личностных смыслов, какие психологические показатели опосредуют этот процесс в условиях нормативных кризисов профессионального самоопределения в период ранней юности.

В главе 2 «Личностные характеристики в процессе профессионального становления студентов колледжей педагогических и информационных специальностей» представлена организация эмпирического исследования и сравнительный анализ личностных характеристик, связанных со становлением карьерной идентичности студентов колледжей педагогических и информационных специальностей.

В параграфе 2.1 «Организация и методики исследования процесса профессионального становления» описывается методика эмпирического исследования. Исследование проводилось с применением метода сбора данных поперечным срезом. Приняли участие 405 студентов колледжей г. Москвы.

В параграфе 2.2 «Различия в личностных характеристиках студентов колледжей в профессиональном становлении» представлены результаты сравнительного анализа показателей личностных характеристик респондентов, разделенных по возрастным критериям этапа обучения (первый и третий курсы) и

направления профессиональной подготовки в колледжах (педагогические и информационные).

Исследование конгруэнтности профессиональных интересов и выбранного направления обучения с применением модифицированного Р. И. Суннатовой опросника Е. А. Климова показало, что среди первокурсников педагогических специальностей выявлена высокая конгруэнтность с направлением «образование» у 32%, значительный интерес проявляется и к смежным сферам («культура и искусство», «торговля и услуги»). У первокурсников информационных специальностей высокая конгруэнтность со сферой «знаковые системы» отмечена лишь у 21%. На третьем курсе у будущих ИТ-специалистов конгруэнтность с профилем обучения выше и сужается преимущественно до сферы «человек – знаковая система» у 50%, тогда как у будущих педагогов меньше интерес к образовательной сфере в количестве 28% от студентов-будущих педагогов.

На следующем этапе с помощью сетевого анализа выделены три группы взаимосвязанных показателей процесса профессионального становления:

- в первую группу «Мотивация в обучении и ценность профессиональной сферы»;
- вторая группа «Карьерно-адаптационные показатели»;
- третья группа «Внешние и внутренние формы мотивации».

Сравнительный анализ позволил установить, что курс обучения является значимым условием изменений показателей личностных характеристик студентов колледжей (таблица 1). У студентов третьих курсов, независимо от специальности, выявлено более высокое понимание значимости обучения для профессионального становления ($p < 0,001$), вера в собственные возможности учиться ($p < 0,001$) и уровень карьерной адаптивности ($p < 0,01$).

Таблица 1. Сравнение средних показателей личных характеристик студентов колледжей различных направлений подготовки

Показатели	Направление обучения	1 курс	3 курс	Ср. критерий ¹	p-значение
		М (SD)	М (SD)		
«Мотивация в обучении и ценность профессиональной сферы»					
ПМЗ	Педагогические специальности	13,70 (3,22)	16,09 (3,52)	t = -3,810	<0,001***
	Информационные специальности	13,95 (3,19)	17,08 (3,09)	t = -4,049	<0,001***
ОКПТ	Педагогические специальности	14,49 (3,42)	17,01 (2,83)	t = -2,890	0,021*
	Информационные специальности	15,23 (3,22)	16,57 (3,13)	t = -1,227	0,610
ВВВ	Педагогические специальности	13,90 (3,43)	15,80 (3,20)	t = -4,004	<0,001***
	Информационные специальности	13,86 (2,67)	15,44 (2,11)	t = -4,487	<0,001***
«Карьерно-адаптивные показатели»					
ЗИ	Педагогические специальности	21,19 (4,98)	23,38 (3,48)	t = -3,540	<0,001***
	Информационные специальности	21,63 (4,26)	23,75 (2,22)	t = -4,449	<0,001***

УВ	Педагогические специальности	21,80 (4,75)	22,57 (4,56)	$t = -1,156$	0,249
	Информационные специальности	21,40 (4,18)	22,47 (2,94)	$t = -2,098$	0,037*
КА	Педагогические специальности	86,48 (15,05)	92,34 (14,74)	$t = -2,737$	0,007**
	Информационные специальности	86,23 (13,06)	89,73 (9,90)	$t = -2,122$	0,035*
«Внешние и внутренние формы мотивации»					
ИМ	Педагогические специальности	13,98 (2,85)	13,781 (2,28)	$z = -0,605$	0,545
	Информационные специальности	14,01 (1,96)	13,01 (2,30)	$z = 2,860$	0,004**
МСР	Педагогические специальности	13,95 (3,14)	15,94 (2,35)	$z = -3,718$	<0,001***
	Информационные специальности	14,27 (3,04)	15,25 (2,26)	$z = -2,996$	0,003**

Примечание. ПМЗ – Понимание учащимися значимости обучения в колледже для профессионального становления. ВВВ – Вера учащегося в свои возможности учиться. ОКПТ – Отношение к преодолению трудностей в учебе и профессиональном становлении. ЗИ – Заинтересованность. УВ – Уверенность. КА – Карьерная адаптивность. ИМ – Интроецированная мотивация. МСР – Мотивация саморазвития.

¹: U-Манна-Уитни с использованием z-значения; t - Апостериорные сравнения ANOVA с применением поправки Тьюки; t-Стьюдента (с поправкой Уэлча при неравных дисперсиях). В таблице представлены статистически значимые различия: * $p < 0,05$; ** $p < 0,01$; *** $p < 0,001$.

Исследование в рассмотрении возрастного среза (рисунок 1) показало статистически незначимые изменения карьерной идентичности, включающие изменение в сторону уменьшения показателя карьерной идентичности в 17 лет и последующую стабилизацию к 18–19 годам, что рассматривается как проявление нормативного кризиса профессионального самоопределения.

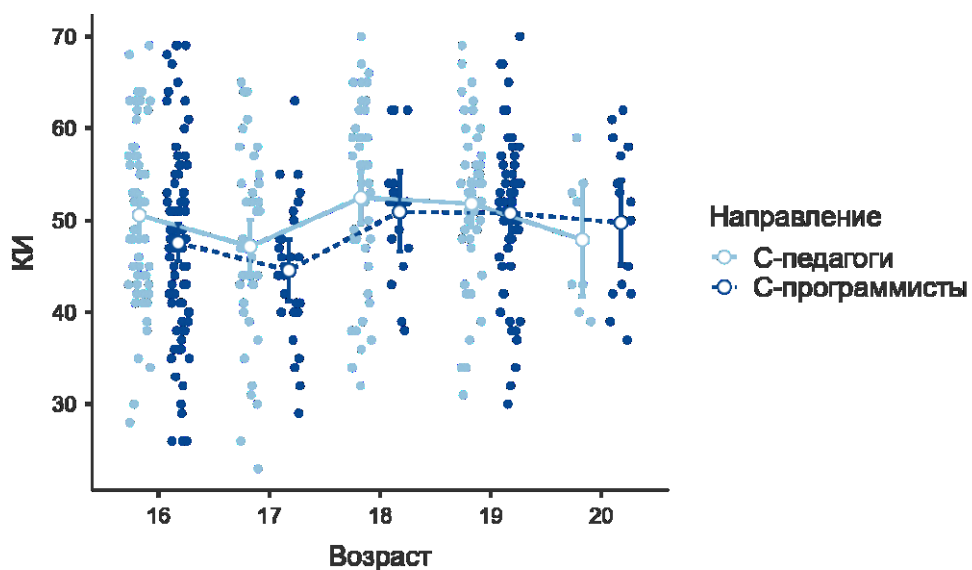


Рисунок 1. Средние показатели шкалы карьерной идентичности, распределенные по специальности и возрасту студентов колледжей

Это отражает процесс кризиса, возникающего при столкновении идеализированных представлений студентов о будущей профессии с реальностью учебной практики и требований образовательной среды.

При этом различия в показателе карьерной идентичности обладают спецификой в зависимости от направления подготовки:

- у студентов-педагогов кризисные переживания могут актуализироваться повторно к 19–20 годам, что, вероятно, опосредовано опытом прохождения производственной практики и столкновением с реалиями будущей профессии;
- у будущих ИТ-специалистов более стабильные значения могут быть связаны с накоплением профессиональных компетенций, способствующих росту уверенности и профессиональной компетентности.

В выводах по 2 главе представлены результаты эмпирического изучения личностных характеристик студентов колледжей педагогических и информационных специальностей, отражающих специфику их профессионального становления на первом и третьем курсах обучения.

Доказано, что процесс профессионального становления студентов колледжей определяется сочетанием курса обучения, возраста и направления подготовки. Полученные результаты позволили перейти от сравнительного анализа отдельных групп к выявлению скрытой структуры личностных характеристик, что послужило основанием для дальнейшего латентно-профильного анализа и описания траекторий карьерной идентичности студентов колледжей

В главе 3 «Траектории карьерной идентичности и взаимосвязи личностных характеристик студентов колледжей в процессе профессионального становления» выявлялись и описаны траектории карьерной идентичности студентов колледжей на первом и третьем курсах как интегральные формы профессионального становления, а также взаимосвязи между карьерной идентичностью и группами личностных характеристик.

В параграфе 3.1 «Возрастные характеристики траекторий карьерной идентичности студентов колледжей педагогических и информационных специальностей» на основании латентно-профильного анализа выделены три типа траекторий становления карьерной идентичности студентов колледжей (рисунок 2):

1. «Заинтересованные в будущей карьере».
2. «Умеренно демотивированные в профессиональном обучении».
3. «Демотивированные со значительными барьерами и неопределённостью в карьерной идентичности».

Траектории не делятся на «сформированную» и «несформированную» идентичность, а отражают качественно разные особенности профессионального самоопределения в зависимости от курса обучения, специальности и возраста студентов.

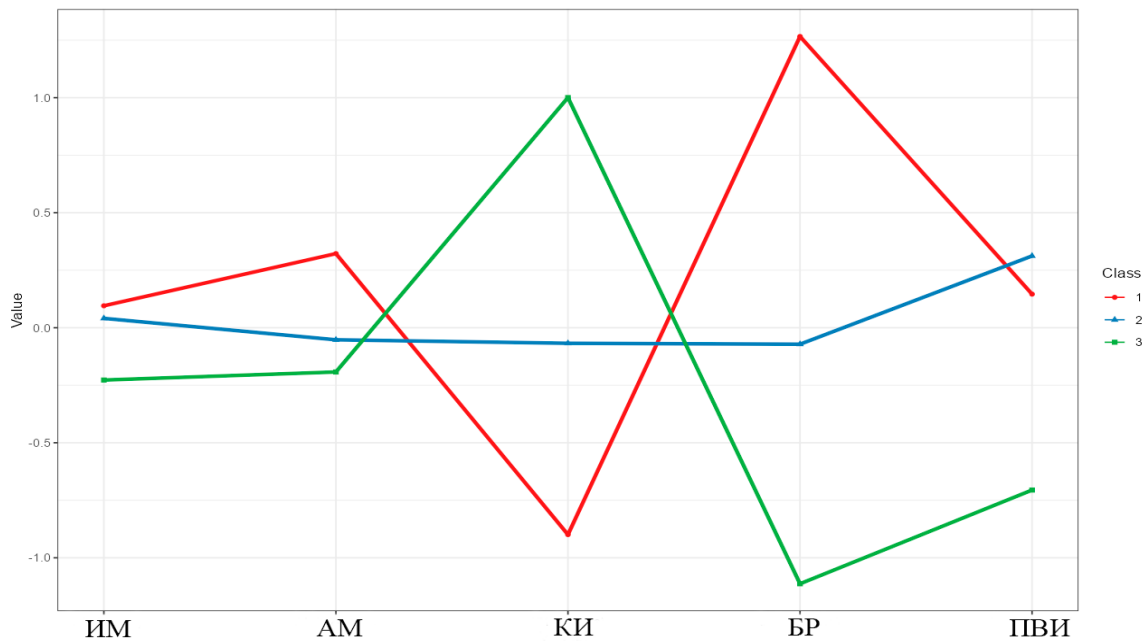


Рисунок 2. Стандартизированные средние значения показателей латентных профилей карьерной идентичности студентов колледжей.

Примечание. Value – значение. Class – номера профилей. 1 – «Демотивированные со значительными барьерами и неопределенностью в карьерной идентичности». 2 – «Умеренно демотивированные в профессиональном обучении». 3 – «Заинтересованные в будущей карьере».

ИМ – Интроецированная мотивация. АМ – Амотивация. КИ – Карьерная идентичность. БР – Барьеры развития. ПВИ – Потребность в информации.

Наиболее многочисленной в выборке обучающихся колледжей является траектория карьерной идентичности «Умеренно демотивированные в профессиональном обучении», которая характеризует наиболее многочисленную группу студентов с неопределённой и отложенной профессиональной позицией. К траектории демотивированных отнесены 51% студентов первых курсов и 53% студентов третьих курсов, которая отражает кризисное состояние профессионального становления, связанное с демотивацией и значительными барьерами становления карьерной идентичности. Среди студентов информационных специальностей выявлено различие в количестве соответствующих траектории «Демотивированные со значительными барьерами и неопределённостью в карьерной идентичности»: 30% на первых курсах и 18% на третьих. Кроме того, на третьих курсах среди студентов педагогических специальностей выявлена более высокая доля демотивированных: 15% будущих педагогов по сравнению с 8% будущих программистов. Доля студентов, относящихся к траектории «Заинтересованные в будущей карьере», то есть ориентированных на профессиональное будущее и демонстрирующих более выраженную карьерную идентичность и адаптивность, составила 13% на первом курсе и 17% на третьем.

Содержание идентичных траекторий профессионального становления специфично в зависимости от направления подготовки. У будущих педагогов траектория «Заинтересованные в будущей карьере» связана с более выраженной мотивацией достижения, верой в свои возможности учиться и отношением к

преодолению трудностей, тогда как у будущих программистов в аналогичной траектории сильнее выражены карьерно-адаптивная уверенность и любознательность, а меньше внешняя мотивация. В траектории «Умеренно демотивированные» у студентов информационных специальностей выражена мотивация к саморазвитию, тогда как у педагогов чаще проявляется ориентация на экстернальную мотивацию.

В параграфе 3.2 «Показатель карьерной идентичности студентов колледжей различных специальностей» проведенный анализ предикторов карьерной идентичности позволил показать, что для студентов педагогических специальностей на первом курсе обучения ключевое значение имеют мотивационные показатели и отношение к преодолению учебных трудностей.

У студентов-будущих педагогов на третьем курсе обучения положительным предиктором формирования карьерной идентичности выступает карьерная адаптивность ($\beta = 0,209$; $p = 0,046$), в то время как интроецированная мотивация ($\beta = -1,370$; $p = 0,003$) и субъективно воспринимаемые барьеры ($\beta = -1,498$; $p < 0,001$) обладают отрицательным влиянием.

У студентов информационных специальностей на первом курсе обучения детерминантами выступают карьерно-адаптивная уверенность ($\beta = 0,585$; $p = 0,002$) и мотивация саморазвития ($\beta = 0,585$; $p = 0,002$), а на третьем курсе субъективно воспринимаемые барьеры ($\beta = -1,608$; $p < 0,001$) и мотивация самоуважения ($\beta = -1,048$; $p = 0,018$) обладают отрицательным влиянием на показатель карьерной идентичности.

Скрытые психологические закономерности становления карьерной идентичности были выявлены благодаря медиационному анализу и позволили доказать следующее:

- у будущих педагогов первых курсов понимание значимости обучения у первокурсников влияет на профессиональную идентичность через готовность к преодолению трудностей ($\beta = 0,257$; $p < 0,001$). Убеждение «я учусь важной профессии» становится в том случае, если подкрепляется готовностью студента к преодолению учебных трудностей.

- у студентов-будущих педагогов барьеры развития карьерной идентичности полностью опосредуют связь между экстернальной мотивацией и карьерной идентичностью у студентов-будущих педагогов третьих курсов ($\beta = -0,181$; $p = 0,008$). Студенты, ориентированные на внешние стимулы (оценки, избегание критики), острее воспринимают препятствия на профессиональном пути, что блокирует формирование устойчивого профессионального «Я».

- у студентов информационных специальностей первых курсов ценность профессиональной сферы отрицательно влияет на показатель субъективного восприятия барьеров развития профессиональной идентичности ($\beta = -0,226$; $p = 0,012$), что детерминирует сформированность карьерной идентичности ($\beta = 0,121$; $p = 0,018$);

- у третьекурсников информационных специальностей мотивация саморазвития является статистически незначимым медиатором в связи между ценностью профессии и карьерной идентичностью ($\beta = 0,080$; $p = 0,086$). Хотя сам опосредованный эффект не достиг статистической значимости, связь его составляющих с карьерной идентичностью указали на то, студенты-программисты,

осознающие ценность своей будущей профессии, мотивированы к саморазвитию в обучении.

На основе коэффициентов регрессионного анализа был рассчитан интегральный индекс прогнозирования кризиса профессиональной идентичности (далее ИКПИ), позволяющий оценить риск кризисного развития карьерной идентичности в подгруппах студентов (рисунок 3).

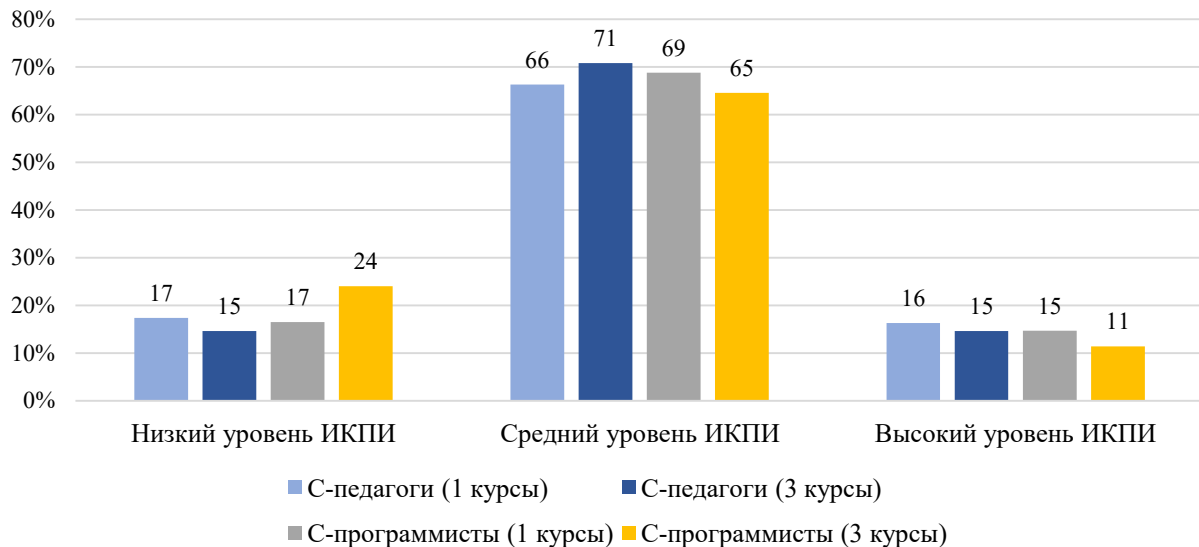


Рисунок 3. Распределения подгрупп выборки студентов по уровням индекса прогнозирования кризиса профессиональной идентичности (указано в %)

Установлено, что у студентов преобладает средний уровень прогнозирования кризиса, однако у будущих педагогов значения ИКПИ выше, чем у будущих программистов. При этом у студентов информационных специальностей на третьем курсе ниже доля высокого и среднего риска и выше доля низкого риска прогнозирования кризиса, что свидетельствует о более благоприятной ситуации протекания становления карьерной идентичности. У будущих педагогов, напротив, на третьем курсе становится выше выраженность среднего ИКПИ, что указывает на более кризисное протекание профессиональной неопределённости.

Отсутствие внутренней автономной мотивации приводит к хрупкости профессиональной идентичности, которая «ломается» при столкновении с реалиями педагогической практики.

В параграфе 3.3 «Профессионально значимые личностные характеристики студентов колледжей различных специальностей обучения» было показано, что профессионально значимые личностные характеристики студентов колледжей тесно связаны с особенностями выбранного направления подготовки и становлении карьерной идентичности.

У студентов-будущих педагогов на третьем курсе наблюдается различие в показателях деструктивных форм коммуникации с первыми курсами ($p < 0,05$) и одновременно выраженная положительная связь конструктивных коммуникативных характеристик с эмпатическим сопереживанием ($p < 0,05$) и удовлетворенностью выбором профессии.

У будущих программистов результат с более высоким (средним и выше среднего) процентом правильно решённых числовых строк (методика К. М. Гуревича и коллег) оказались сопряжен с более низкой учебной амотивацией, выше высокой ценностью профессиональной сферы и выраженной ориентацией на востребованность профессии и продолжение обучения по профилю.

Доказано, что профессионально значимые качества выступают компонентом процесса профессионального становления студентов колледжей.

В параграфе 3.4 «Эмпирическая модель процесса профессионального становления студентов колледжей» представлена схема процесса профессионального становления студентов колледжей. Эмпирическая модель процесса профессионального становления студентов колледжей базируется на диалектическом взаимодействии макро- и микропроцессов. К микропроцессам относятся мотивация обучения, формирование профессионально значимых качеств, индивидуальная карьерная адаптация и протекание нормативных кризисов идентичности. Макропроцессы охватывают принятие ценностей профессии, конгруэнтность личных интересов требованиям специальности и наличие профессиональных планов по профилю обучения. Модель отражает не только подтвержденные связи показателей, но и многообразие переходных форм этих связей, задающих выявленные траектории становления карьерной идентичности студентов колледжей.

Также сформулированы и обоснованы рекомендации к содержанию социально-психологической поддержки студентов колледжей:

- для обучающихся педагогических специальностей важным выступает развитие карьерной адаптивности, эмпатии и коммуникативной компетентности, а также работа с переживаниями, возникающими в период практики и столкновения с реальными условиями труда;

- для студентов информационных специальностей акцент смещается на поддержку автономной мотивации, веры в свои учебные возможности, снижение роли внешнего давления и помощь в структурировании профессиональных перспектив.

Для студентов с демотивированной траекторией снижению воспринимаемых барьеров будет способствовать повышение осмысленности обучения и расширение информации о профессиональных перспективах. Для «умеренно демотивированных» студентов рекомендованы мероприятия, направленные на повышение вовлеченности, самоэффективности и включенности в профессиональную среду. Для «заинтересованных в будущей карьере» – поддержка реалистичности профессиональных ожиданий и предотвращение излишней самоуверенности.

В выводах по 3 главе обобщаются результаты эмпирического анализа траекторий карьерной идентичности студентов колледжей, предикторов ее становления, профессионально значимых личностных характеристик и разработанной модели процесса профессионального становления. Результаты обосновывают необходимость дифференцированного психолого-педагогического сопровождения студентов колледжей.

В заключении представлены итоги исследования, направленного на установление закономерностей процесса становления карьерной идентичности студентов колледжей, определения траекторий карьерной идентичности и ключевых личностных предикторов, различающиеся в зависимости от курса обучения и направления подготовки студентов колледжей.

Исследование расширяет научные представления о профессиональном становлении студентов среднего профессионального образования. Выводы можно использовать для организации психологического сопровождения обучающихся, разработки программ поддержки профессионального самоопределения и профилактики кризисов карьерной идентичности.

Общие выводы исследования

1. Процесс профессионального становления студентов колледжей характеризуется значимыми изменениями личностных характеристик в сравнении первых и третьих курсов: наблюдается изменение осознания значимости обучения, повышение карьерной адаптивности и снижение уровня воспринимаемых барьеров развития, что свидетельствует о нормативном укреплении субъектной позиции студентов относительно выбранной специальности.

2. Верифицированы три типа траекторий карьерной идентичности, включающие три скрытых профиля студентов. Наиболее частой является траектория «Умеренно демотивированных», характеризующаяся состоянием профессиональной неопределенности и «отложенного» выбора. Траектория «Заинтересованных в будущей карьере» демонстрирует наиболее благоприятное сочетание высокой идентичности и ресурсов карьерной адаптации. Траектория «Демотивированных со значительными барьерами» отражает кризисный характер становления.

3. Структура предикторов карьерной идентичности специфична для разных направлений подготовки: у будущих педагогов ведущую роль играет мотивация самоуважения и карьерная адаптивность, в то время как у будущих ИТ специалистов ключевыми факторами являются карьерно-адаптивная уверенность и мотивация саморазвития.

4. Выявлены медиативные механизмы, предопределяющие становление карьерной идентичности. Доказано, что влияние мотивации саморазвития и экстернатальных стимулов на карьерную идентичность может трансформироваться в негативное, если оно опосредуется интроецированной регуляцией (чувством долга, вины или внешним давлением) и субъективно воспринимаемыми барьерами. Это подчеркивает риск формирования «кризисной» идентичности даже у академически успешных студентов, если их учебная активность лишена внутренней автономности.

5. Становление профессионально значимых качеств (эмпатии и коммуникативных навыков у педагогов, логико-математических способностей у программистов) тесно взаимосвязано с ценностно-мотивационной сферой: студенты с более развитыми компетенциями демонстрируют выше удовлетворенность выбором профессии.

6. Апробированный интегральный индекс прогнозирования кризиса профессиональной идентичности позволил установить, что большинство студентов находятся в зоне среднего риска, при этом у будущих педагогов риск кризиса на третьем курсе сохраняется на более высоком уровне по сравнению со студентами информационных специальностей, что проявляется в снижении карьерно-адаптивной уверенности и «размытости» интересов к профессиональной деятельности.

7. Предложенная эмпирическая модель процесса профессионального становления студентов колледжей, основанная на взаимодействии микро- и макропроцессов, позволила объяснить, почему траектории карьерной идентичности принимают различные формы. Ключевым механизмом такой дифференциации выступает взаимовлияние личностных характеристик, сочетающихся в различных комбинациях, что и объясняет формирование выявленных в исследовании трех типов траекторий карьерной идентичности.

Основное содержание работы представлено в следующих публикациях

Научные публикации в изданиях, рекомендованных ВАК РФ по специальности

5.3.7 Возрастная психология:

1. Борозинец, Д. В. Взаимосвязь эмпатии и коммуникативных качеств будущих педагогов в контексте профессионального становления / Д. В. Борозинец // Научное мнение. – 2025. – № 5. – С. 116-130. DOI:10.25807/22224378_2025_5_116.

2. Борозинец, Д. В. Ценность профессиональной сферы студентов колледжей / Д. В. Борозинец, А. В. Капцов // Мир науки. Педагогика и психология. – 2025. – Т 13. – №2. – URL:<https://mir-nauki.com/PDF/24PSMN225.pdf>.

3. Борозинец, Д. В. Становление карьерной идентичности студентов колледжей педагогического профиля: личностные детерминанты и механизмы взаимодействия / Д. В. Борозинец // Психология и Психотехника. – 2025. – № 2. – С. 74-90. DOI:10.7256/2454-0722.2025.2.74541.

4. Борозинец, Д. В. Учебная мотивация и карьерная идентичность во взаимосвязи с пониманием значимости обучения в профессиональном самоопределении студентов колледжей / Д. В. Борозинец // Мир науки. Педагогика и психология. – 2025. – Т 13. – № 3. – URL:<https://mir-nauki.com/PDF/58PSMN325.pdf>.

Научные публикации в РИНЦ:

5. Суннатова, Р. И. Профессиональная идентичность и карьерно-адаптационные способности обучающихся колледжей / Р. И. Суннатова, Д. В. Борозинец // Психология одаренности и творчества: Сборник научных трудов V международной научно-практической онлайн-конференции, Москва, 14–15 ноября 2023 года. – Москва: Известия института педагогики и психологии образования, 2023. – С. 87-92.

6. Борозинец, Д. В. Особенности эмпатии как ресурс карьерной адаптивности студентов педагогического колледжа / Д. В. Борозинец // Вестник интегративной психологии: журнал для психологов / под редакцией В. В. Козлова, Ш. Р. Баратова, М. Н. Усмановой. – Ярославль: МАПН, 2024. – Вып. 32, ч. 2. – С. 36-38.

7. Борозинец, Д. В. Особенности профессиональной мотивации и карьерно-адаптационных способностей обучающихся колледжей / Д. В. Борозинец // Ребенок в современном образовательном пространстве мегаполиса: Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 22 марта 2024 года. – Москва: Известия Института педагогики и психологии образования, 2024. – С. 56-61.

8. Борозинец, Д. В. Показатели профессионально-личностного самоопределения студентов колледжей / Д. В. Борозинец // Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени: Сборник научных статей по материалам III Всероссийской научно-практической конференции (к 85-летию академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С. Н. Чистяковой), Саранск, 18 апреля 2024 года. – Саранск: Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева, 2024. – С. 42-48.

9. Борозинец, Д. В. Связи причин учебной активности и карьерно-адаптационных способностей студентов колледжей 1-го и 3-го курсов / Д. В. Борозинец // Психология одаренности и творчества: Сборник научных трудов VI международной научно-практической онлайн-конференции, Москва, 19 ноября 2024 года. – Москва: Известия института педагогики и психологии образования МГПУ, 2024. – С. 349-354.

10. Борозинец, Д. В. Диагностика конгруэнтности профессионального выбора и специализации обучения у студентов 1-го и 3-го курса колледжей / Д. В. Борозинец // Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация: материалы Международной научно-практической конференции. – 2024. – № 12. – С. 42-48.

11. Борозинец, Д. В. Особенности ценности профессиональной сферы студентов колледжей первого и выпускного курсов / Д. В. Борозинец, Р. И. Суннатова // Социальная психология: вопросы теории и практики: Материалы X Международной научно-практической конференции памяти М.Ю. Кондратьева «Социальная психология: вопросы теории и практики» (14–15 мая 2025 г.), Москва. – М: Издательство МГППУ, 2025. – С. 101 - 105. – 677 с.

12. Борозинец, Д. В. Talabalarning kasbiy o'zini aniqlash jarayonida shaxsiy qadriyatlarning roli [Личностные ценности в профессиональном самоопределении студентов колледжей] / Д. В. Борозинец. – 2025. – С. 153–158. – DOI:10.5281/zenodo.15255900.

Борозинец Даниил Владимирович

**ЛИЧНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
СТАНОВЛЕНИИ И ТРАЕКТОРИИ КАРЬЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖЕЙ**

**5.3.7 Возрастная психология
(психологические науки)**

**Автореферат диссертации
на соискание ученой степени кандидата психологических наук**

Подписано в печать: 09.10.2026

Объем: 1,5 усл. п. л

Тираж: 100 экз.

Заказ № 732951

Отпечатано в типографии «Реглет»

127051, г. Москва, Малая Сухаревская Площадь, 12

(495) 979-90-79 www.reglet.ru