

На правах рукописи



Семенова Ксения Григорьевна

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ
ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 14–15 ЛЕТ
С ПРИЗНАКАМИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ДЕЗАДАПТАЦИИ**

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых
образовательных сред (психологические науки)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Москва – 2026

Работа выполнена на кафедре «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Научный руководитель: **Ульянина Ольга Александровна,**
доктор психологических наук, доцент

Официальные оппоненты: **Сорокоумова Елена Александровна,** доктор психологических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» Министерства просвещения РФ, профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования Института педагогики и психологии

Шалагинова Ксения Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» Министерства просвещения РФ, доцент кафедры детской психологии и музыкального образования Института детства

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» Министерства просвещения РФ

Защита диссертации состоится «18» декабря 2026 года в 14 час. 00 мин. на заседании диссертационного совета 33.2.012.01, созданного на базе Московского государственного психолого-педагогического университета, по адресу: 127051, г. Москва, ул. Сретенка, д. 29, ауд. 220

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте Московского государственного психолого-педагогического университета: <https://mgppu.ru>

Автореферат разослан «__» _____ 2026 года.

Ученый секретарь диссертационного
совета 33.2.012.01
кандидат психологических наук, доцент



А.В. Лобанова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Ценностные ориентации являются важной интегративной основой как для каждого конкретного человека, так и для любой социальной группы и всего общества в целом. Процесс формирования ценностных ориентаций – неотъемлемая часть развития личности. Они интересны и значимы тем, что становятся детерминантами, которые лежат в основе выбора жизненного пути и определяют поведение человека.

В современном мире действительность все чаще характеризуется обесцениванием нравственных норм, разрывом социальных контактов, нарастанием тревожности в обществе и подменой истинных ценностей материальными. Особенно уязвимыми в данных условиях являются обучающиеся 14–15 лет, которые находятся в подростковом возрасте. На этом возрастном этапе формируются основы мировоззрения, а сами дети не могут в полной мере противостоять социальным вызовам.

Актуальность и приоритетность изучения и развития ценностных ориентаций у детей, подростков, в том числе с признаками социально-психологической дезадаптации, отображены в целом ряде важных нормативных документов. Так, в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. определено, что «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности...», а воспитание детей признается стратегическим общенациональным приоритетом, одной из задач которого является «повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей...», включая детей с различными формами социально-психологической дезадаптации.

В Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» к ценностям в том числе относятся: приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение и т. д.

Государственная политика Российской Федерации по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей представляет собой совокупность скоординированных мер, к которым относится и реализация цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном». Основные темы внеурочных занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам, что также направлено на формирование важных, значимых ценностей у детей.

Формирование ценностных ориентаций как важного психологического новообразования происходит в возрасте 14–15 лет. В дальнейшем ценности задают вектор развития наиболее значимых личностных структур. Проблема становления ценностей в данном возрастном периоде является предметом внимания многих исследователей как в отечественной (Б.С. Братусь, С.С. Бубнова, А.Г. Здравомыслов, Д.А. Леонтьев, В.С. Магун, А.В. Серый, В.А. Ядов, М.С. Яницкий), так и в

зарубежной (В. Билски, Д. Боер, В. Гувейя, Р. Инглхарт, Т. Кассер, Г. Коэльо, Я. Мусек, М. Рокич, Р. Фишер, Ш. Шварц) психологии.

В сфере психолого-педагогического знания вопрос о дифференциации понятий «ценность» и «ценностная ориентация» остается дискуссионным. Несмотря на высокую степень исследовательского интереса к данной проблематике, разногласия среди авторов в понимании данных категорий сохраняются длительное время. Анализ литературы показывает, что указанные термины нередко выступают как взаимозаменяемые либо отождествляются с близкими феноменами: идеалы, жизненные цели или личностные смыслы. Общим для всех этих явлений выступает их роль в качестве первоосновы любой деятельности индивида, которая одновременно определяет ее содержательную направленность. М.С. Яницкий дает, на наш взгляд, достаточно емкое определение, в соответствии с которым ценностные ориентации – это результат субъективного отношения индивида к ценностям через призму своего опыта, что определяет значимое и незначимое для него. Устоявшаяся система ценностных ориентаций является основой личностного становления и определяет поведение человека в целом. О регуляции поведения человека ценностными ориентациями говорит и другой отечественный исследователь – Ю.А. Клейнберг, отмечая, что выраженные в социальных нормах ценности представляют собой совокупность конкретных правил и требований, вырабатываемых обществом, регулируют и направляют поведение подростка.

В рамках настоящего исследования особое внимание уделяется анализу ценностных ориентаций отдельной группы обучающихся. Отличительной чертой данной группы выступают многообразные признаки социально-психологической дезадаптации, которые отмечаются в поведении и жизнедеятельности в целом. К числу таких проявлений относятся: склонность к делинквентным и аддиктивным формам поведения, повышенная агрессивность, неустойчивость психоэмоционального фона, выраженная личностная тревожность, неадекватный уровень самооценки, а также наличие признаков, характерных для депрессивных состояний. Научными исследованиями в этом направлении занимались: Е.П. Белинская, Ю.А. Васильева, Е.М. Дубовская, С.В. Мамедова, Л.А. Першина, В.С. Собкин, О.А. Тихомандрицкая, Д.И. Фельдштейн, Т.И. Шульга.

На основании психолого-педагогических исследований уже доказано, что возрастной период 14–15 лет является критическим этапом в становлении ценностно-смысловой сферы личности. В этом возрасте происходит активное иерархическое выстраивание личностных ценностных ориентаций, которое основывается на восприятии жизненных принципов, нравственных и моральных устоев. Те ценностные ориентации, которые закрепляются у подростка на данном этапе, в дальнейшем проявляются в его поведении и любых видах деятельности. Кроме того, характер протекания этого процесса может стать ведущей причиной появления у несовершеннолетнего признаков социально-психологической дезадаптации. Согласно эмпирическим данным для обучающихся в возрасте 14–15 лет характерны нечеткость, внутренняя конфликтность и рассогласованность в ценностной сфере. Данная особенность, в свою очередь, создает благоприятную основу для формирования у детей, подростков склонности к социально-психологической дезадаптации.

Изучение ценностных ориентаций у обучающихся с признаками социально-психологической дезадаптации актуализирует вопрос о возможности измерения их профиля с дезадаптированными формами поведения, сложности в решении данного вопроса связаны с дефицитом методик, изучающих весь спектр проявлений дезадаптации. В работе предложено комплексное диагностическое обследование обучающихся по выявлению социально-психологической дезадаптации.

Степень научной разработанности проблемы. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что в настоящее время проблема ценностных ориентаций раскрывается в различных направлениях и рассматривается в фундаментальных теориях и положениях. У истоков развития знаний о социальных и психологических аспектах ценностных ориентаций стояли теории: Н.А. Бердяева, М. Вебера, Э. Дюркгейма, Ф. Знанецкого, К. Клакхона, А. Маслоу, Г. Олпорта, К. Роджерса, У. Томаса. Природу ценностных ориентаций и комплексный подход к их развитию исследовали многие отечественные (Б.С. Братусь, С.С. Бубнова, А.Г. Здравомыслов, Д.А. Леонтьев, В.С. Магун, А.В. Серый, В.А. Ядов, М.С. Яницкий) и зарубежные (В. Билски, Д. Боер, В. Гувейя, Р. Инглхарт, Т. Кассер, Г. Коэлю, Я. Мусек, Ш. Шварц, М. Рокич, Р. Фишер) ученые. Отдельно изучалась специфика ценностных ориентаций у обучающихся с признаками социально-психологической дезадаптации (Е.П. Белинская, Ю.А. Васильева, В.С. Собкин, Е.М. Дубовская, С.В. Мамедова, Л.А. Першина, О.А. Тихомандрицкая, Д.И. Фельдштейн, Т.И. Шульга).

Несмотря на то, что исследования ценностных ориентаций обучающихся уже неоднократно представлены в научной психолого-педагогической литературе, проблема взаимосвязи социально-психологической дезадаптации и ценностных ориентаций обучающихся с учетом современных реалий требует дальнейшего изучения, что определяет актуальность настоящего исследования.

Объект исследования: ценностные ориентации обучающихся 14–15 лет.

Предмет исследования: формирование ценностных ориентаций у обучающихся 14–15 лет с признаками социально-психологической дезадаптации.

Цель: выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность технологий формирования ценностных ориентаций у обучающихся с признаками социально-психологической дезадаптации в рамках реализации психолого-педагогической программы в условиях общеобразовательной организации.

Задачи исследования:

1. Проанализировать подходы в зарубежной и отечественной психологии к изучению и формированию ценностных ориентаций личности.
2. Изучить зарубежные и отечественные исследования в области социально-психологической дезадаптации личности и факторов риска ее возникновения.
3. Провести систематизацию типов социально-психологической дезадаптации обучающихся на основе обобщения теоретических подходов.
4. Определить специфику ценностных ориентаций обучающихся 14–15 лет с признаками социально-психологической дезадаптации в сравнении с адаптированными сверстниками.
5. Обосновать и подобрать комплекс методов и методик для диагностики социально-психологической дезадаптации и ценностных ориентаций обучающихся 14–15 лет.

6. Разработать, теоретически обосновать и структурировать психолого-педагогическую технологию, реализованную в виде программы, направленную на формирование у обучающихся 14–15 лет, в том числе с признаками социально-психологической дезадаптации, духовно-нравственных ценностных ориентаций.

7. Эмпирически проверить эффективность разработанной технологии по формированию ценностных ориентаций у обучающихся, в том числе с признаками социально-психологической дезадаптации, в условиях образовательной организации.

Гипотезы:

1. Ценностные ориентации обучающихся 14–15 лет с признаками социально-психологической дезадаптации имеют специфические особенности, отличающие их от ценностных предпочтений адаптированных сверстников, что обусловлено взаимосвязью с личностными и поведенческими характеристиками.

2. Целенаправленная психолого-педагогическая технология, основанная на методе сократического диалога и направленная на перестройку иерархической структуры ценностных ориентаций обучающихся, способствует позитивной динамике их ценностной сферы и снижению выраженности отдельных показателей социально-психологической дезадаптации.

Научная новизна исследования. В диссертационном исследовании впервые получены эмпирические данные о специфике ценностных ориентаций обучающихся 14–15 лет с признаками социально-психологической дезадаптации (в сравнении с нормально адаптированными сверстниками): выявлен характерный «профиль» ценностей обучающихся с признаками социально-психологической дезадаптации (доминирование материально-гедонистических целей при девальвации ценностей саморазвития и семьи).

Уточнена структура феномена социально-психологической дезадаптации обучающихся: помимо личностного и поведенческого компонентов, обособлен ценностно-смысловой аспект. В соответствии с трехаспектной моделью предложен комплекс диагностических методик, охватывающий все ключевые проявления дезадаптации.

Систематизированы формы социально-психологической дезадаптации обучающихся на основе критерия направленности деструктивности: выделены две обобщенные категории – аутодеструктивные (обращенные на себя) и гетеродеструктивные (обращенные вовне) формы. Такой подход объединил разрозненные типологии и облегчает диагностику и профилактику (ориентируясь на доминирующую направленность дезадаптивного поведения).

Разработана и структурирована технология формирования ценностных ориентаций у обучающихся, включающая цикл тренинговых занятий с использованием метода сократического диалога. Программа прошла успешную апробацию: по итогам формирующего эксперимента у участников зафиксирована статистически значимая позитивная динамика в иерархии ценностей и снижении некоторых неблагоприятных личностных показателей.

Теоретическая значимость исследования заключается в обогащении теоретических знаний педагогической психологии о специфике ценностных ориентаций современных обучающихся, об особенностях ценностных ориентаций у обучающихся 14–15 лет с признаками социально-психологической дезадаптации.

Результаты исследования расширяют теоретические представления о взаимосвязях в структуре ценностных ориентаций и социально-психологической дезадаптации обучающихся.

Практическая значимость исследования. Результаты исследования возможно применять в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся 14–15 лет. Выявленные закономерности могут быть использованы при организации психопрофилактических мероприятий, а также в ходе коррекционно-развивающей деятельности, осуществляемой психологическими службами в системе образования. Кроме того, полученные эмпирические данные служат подтверждением того, что у обучающихся с признаками социально-психологической дезадаптации имеются особенности в выборе ценностных ориентаций. Результаты проведенного исследования помогут подобрать эффективный метод формирования духовно-нравственных ценностей. Предложенная и прошедшая апробацию программа «Ценностные приоритеты в твоей жизни» позволяет целенаправленно формировать у обучающихся с признаками социально-психологической дезадаптации духовно-нравственные ценности определенной направленности: ценность семейных отношений, ценности силы воли и ответственности, сочувствие и сострадание к другим и т. д.

Методы исследования:

Теоретические: анализ отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы об особенностях ценностных ориентаций у обучающихся 14–15 лет, в том числе с признаками социально-психологической дезадаптации.

Эмпирические: диагностический и формирующий эксперимент.

Методики эмпирического исследования. Тест-опросник самоотношения «ОСО» (В.В. Столин, С.Р. Пантилеев); Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности (Ч.Д. Спилбергер, в адаптации Ю.Л. Ханина); Шкала депрессии (версия для подростков) (А.Т. Бек); Опросник агрессивности (ВРАQ) (А. Басс, М. Перри); Методика исследования ценностных ориентаций (М. Рокич, модификация Д.А. Леонтьева); Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних (Э.В. Леус, А.Г. Соловьев); Методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд).

Методы анализа данных исследования. Осуществлялся количественный анализ данных с помощью статистической обработки данных в программе «Statistical Package for the Social Sciences» (SPSS Statistics).

Были использованы следующие математические методы:

1. Методы описательной статистики, для представления и описания имеющегося распределения данных.
2. Критерий Колмогорова – Смирнова, для определения нормальности распределения выборки.
3. U-критерий Манна – Уитни, для сравнения выраженности показателей в двух несвязных выборках.
4. T-критерий Вилкоксона, для оценки различия между двумя связанными признаками.
5. Эффект d-Коэна, для определения разницы между двумя средними значениями переменной.

6. Коэффициент ранговой корреляции r_s -Спирмена, для статистического изучения связи между явлениями.

7. Дискриминантный анализ используется для принятия решения о том, что выборки различаются по определенной совокупности признаков.

Организация исследования. Опытнo-экспериментальная работа проводилась в 2023–2025 гг. в общеобразовательных организациях городской местности (Пермский край, г. Пермь, г. Нытва, г. Чусовой; Ярославская область, г. Ярославль; Республика Башкортостан, г. Уфа, г. Ишимбай; Саратовская область, г. Саратов). В исследовании принимали участие обучающиеся 14–15 лет. Общая выборка составила 536 человек, из них 259 (48,3%) мужского пола, 277 (51,7%) – женского пола.

Положения, выносимые на защиту:

1. Социально-психологическая дезадаптация обучающихся 14–15 лет имеет трехаспектную структуру, включающую личностный, поведенческий и ценностно-смысловой компоненты, что обосновывает необходимость комплексной диагностики и коррекции, выходящей за рамки поведенческих проявлений.

2. Специфика ценностной сферы обучающихся 14–15 лет с признаками социально-психологической дезадаптации заключается в дезинтеграции иерархической структуры, проявляющейся в доминировании материально-гедонистических целей («развлечения», «материально обеспеченная жизнь») и инструментальных ценностей независимости («смелость в отстаивании своего мнения») при девальвации ценностей семьи, саморазвития и социально одобряемых средств достижения целей («воспитанность», «исполнительность»).

3. Авторская классификация форм социально-психологической дезадаптации по критерию направленности деструктивности (аутодеструктивные и гетеродеструктивные типы) позволяет преодолеть разрозненность существующих типологий и устанавливает связь между направленностью дезадаптивного поведения и качественным своеобразием ценностно-смысловой сферы.

4. Психолого-педагогическая технология формирования ценностных ориентаций, центральным компонентом которой является метод сократического диалога, структурированный в три этапа (мотивационно-ориентировочный, дискуссионно-поисковый, рефлексивно-итоговый), обеспечивает позитивную динамику ценностной иерархии обучающихся 14–15 лет.

5. Целенаправленное формирование духовно-нравственных ценностей у обучающихся с признаками социально-психологической дезадаптации в рамках разработанной технологии не только перестраивает их ценностную иерархию, но и ведет к сопряженному снижению выраженности деструктивных личностных проявлений, в частности уровня агрессивности и депрессивности, что подтверждает наличие обратной связи между ценностной сферой и психоэмоциональным благополучием.

Достоверность и надежность полученных результатов определяются методологическими принципами, положенными в основу исследования, теоретической обоснованностью проблемы, адекватностью методов и методик исследования, репрезентативностью выборки, применением к полученным результатам методов математико-статистической обработки.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством участия автора с сообщениями о содержании и результатах проводимого

исследования в работе международных и всероссийских конференций, в числе которых: Международная научно-практическая конференция «Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация» (г. Москва, 2022), Коченовские чтения-2022 «Психология и право в современной России» (г. Москва, 2022), III Международная научно-практическая конференция «Приверженность вопросам психического здоровья» (г. Москва, 2022), II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Социально-психологические проблемы просоциального поведения современного поколения детей и молодежи» (г. Симферополь, 2023), XVII Международная научно-практическая конференция «Подросток в мегаполисе» (г. Москва, 2024).

Опубликовано 6 научных статей в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России. Основные результаты исследования внедрены в психолого-педагогическую деятельность, результаты исследования апробированы и используются в деятельности 8 общеобразовательных организаций четырех регионов: МАОУ «Средняя школа № 76», г. Ярославль; МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 7», г. Чусовой; МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 5», г. Пермь; МАОУ СОШ «Мастерград», г. Пермь; ГБОУ «Республиканская художественная гимназия-интернат им. К.А. Давлеткильдеева», г. Уфа; ГАОУ СО «Гимназия № 1», г. Саратов; МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19», г. Ишимбай; МАОУ «Гимназия», г. Нытва Пермского края.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. По своей направленности, содержанию и полученным результатам исследование отвечает следующим основным положениям Паспорта специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред: п. 2 «Психология обучающегося как субъекта образовательной среды на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского, послевузовского, переподготовки), его личностное развитие», а также п. 3 «Психодиагностика цифровых образовательных сред», так как в работе использованы цифровые инструменты сбора данных (онлайн-анкетирование посредством системы AnketologBOX) и рассматривается влияние цифровой среды на ценностную сферу обучающихся в контексте факторов социально-психологической дезадаптации.

Объем и структура диссертации. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, включающего 154 источника, 25 из которых на иностранных языках, и приложений. Объем основного текста диссертации составляет 174 страницы, работа содержит 21 таблицу и 18 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснованы актуальность темы и степень ее изученности; сформулированы цель, задачи, объект и предмет исследования; представлены эмпирическая база, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы. Также вводная часть содержит гипотезы, защищаемые положения, сведения о личном вкладе автора и апробации результатов.

В первой главе «**Теоретико-методологические основания изучения ценностных ориентаций обучающихся 14–15 лет с признаками социально-психологической дезадаптации**» представлена теоретическая часть диссертационного исследования, состоящая из трех параграфов и выводов.

В первом параграфе *«Методологические подходы в зарубежной и отечественной психологии к изучению и формированию ценностных ориентаций»* приводится краткий теоретический анализ основных научных концепций, затрагивающих указанную проблематику.

Рассмотрен процесс формирования и развития научных взглядов относительно категории «ценностные ориентации» в междисциплинарном пространстве философского, социологического и психологического знания. основополагающий вклад в разработку этой проблематики внесли: Н.А. Бердяев, М. Вебер, Э. Дюркгейм, Ф. Знанецкий, К. Клакхон, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, У. Томас и другие.

Более детально рассмотрению подверглись представления о сущности и содержании ценностных ориентаций, сформировавшиеся в рамках гуманистической парадигмы. Проанализированы ключевые научные концепции системы ценностей, разработанные как в зарубежной психологии – Я. Мусеком, Ш. Шварцем и В. Билски, Р. Инглхартом, М. Рокичем, Т. Кассером, Г. Коэлью, Д. Боером, Р. Фишером, В. Гувейей, – так и в трудах отечественных ученых: В.С. Магуна, Б.С. Братуся, А.Г. Здравомыслова, В.А. Ядова, Д.А. Леонтьева, А.В. Серого, М.С. Яницкого, С.С. Бубновой.

По результатам теоретического анализа уточнено понятие ценностных ориентаций применительно к обучающимся 14–15 лет. Ценностные ориентации понимаются как избирательное, эмоционально окрашенное и относительно устойчивое отношение личности к материальным и духовным ценностям, представляющее собой иерархически организованную систему установок, убеждений и личностных смыслов. Данная система выполняет функцию регулятора поведения, определяя направленность деятельности, критерии выбора в ситуациях моральной неопределенности и способы достижения значимых целей.

Второй параграф *«Зарубежные и отечественные исследования факторов риска социально-психологической дезадаптации личности»* посвящен систематизации научных представлений о детерминантах данного феномена. В ходе анализа были классифицированы внешние и внутренние факторы риска и установлен комплексный характер их воздействия, провоцирующего признаки социально-психологической дезадаптации у обучающихся.

Показано, что в современном научном дискурсе приоритетное внимание уделяется внешним детерминантам социально-психологической дезадаптации, в то время как ее внутренние механизмы остаются раскрытыми фрагментарно. В дополнение к традиционно выделяемым внутренним факторам (тревожность, агрессивность, особенности самооценки) в исследовании аргументируется целесообразность включения в их число иерархической структуры ценностных ориентаций личности. Такое предложение основывается на том, что интернализация субъектом определенных ценностей закономерно отражается на его поведенческом и эмоциональном реагировании. При этом обзор источников демонстрирует, что в существующих работах анализ иерархии ценностных ориентаций и проявлений дезадаптации осуществляется, как правило, в отрыве друг от друга, без учета их взаимной обусловленности.

На основе теоретического обобщения предложена трехаспектная модель социально-психологической дезадаптации, включающая личностный, ценностно-

смысловой и поведенческий компоненты. В данной модели ценностный аспект рассматривается как один из основополагающих внутренних составляющих социально-психологической дезадаптации.

Третий параграф *«Основные типы социально-психологической дезадаптации»* посвящен анализу существующих типологий данного феномена. В ходе сопоставления зарубежных и отечественных подходов обнаружены принципиальные расхождения в основаниях классификации. Западная традиция избегает жестких классификаций, тогда как отечественная школа определяет дисфункцию личности через нарушение связей индивида с тремя сферами: социумом, средой и внутренним миром.

На основе проведенного анализа разработана оригинальная классификация форм социально-психологической дезадаптации, в основание которой положен критерий вектора деструктивности, позволяющий дифференцировать аутодеструктивный (обращенный на себя) и гетеродеструктивный (обращенный вовне) типы. Предложенная типология позволяет установить содержательную взаимосвязь дезадаптивного поведения с ценностной сферой личности и систематизировать ценностные ориентации по направленности отклонений, что создает основу для адресной психолого-педагогической помощи.

Проведенный теоретический анализ позволил также установить, что обучающиеся с различными типами дезадаптивных проявлений демонстрируют сходные ценностные характеристики: в качестве ведущих ценностных ориентаций у них выступают материальное благосостояние, личная автономия и достижение гедонистических целей. В то же время такие диспозиции, как честность, ответственность и терпимость, лишь в единичных случаях оказываются интегрированными в иерархию их ценностных ориентаций.

Вторая глава **«Формирование ценностных ориентаций у обучающихся 14–15 лет с признаками социально-психологической дезадаптации»** состоит из трех параграфов. В них выявлены и обоснованы оптимальные способы и методы формирования ценностных ориентаций у данной категории обучающихся.

В первом параграфе *«Методы и методики определения социально-психологической дезадаптации у обучающихся»* рассмотрен и систематизирован диагностический инструментарий исследования. Предложено теоретико-методологическое обоснование комплексной диагностики социально-психологической дезадаптации, включающее подбор надежного и валидного инструментария для оценки личностного (опросник самоотношения В.В. Столина и С.Р. Пантеева, шкала тревожности Ч.Д. Спилбергера, шкала депрессии А.Т. Бека), ценностно-смыслового (методика М. Рокича в модификации Д.А. Леонтьева) и поведенческого (методика Э.В. Леуса и А.Г. Соловьева, опросник агрессивности А. Басса и М. Перри) компонентов.

Во втором параграфе *«Психолого-педагогические технологии формирования ценностных ориентаций у обучающихся с признаками социально-психологической дезадаптации»* проанализированы соответствующие технологии применительно к обучающимся 14–15 лет. Установлено, что целенаправленное формирование ценностных ориентаций может выступать эффективной мерой профилактики рисков социально-психологической дезадаптации. В качестве основной технологии определен психологический тренинг с использованием диалогического

обсуждения важных тем ценностно-смысловой направленности. Ключевым методом признан сократический диалог – субъект-субъектное взаимодействие, ориентированное на совместный поиск ценностно-смысловых решений.

В третьем параграфе *«Психолого-педагогическая программа формирования ценностных ориентаций у обучающихся 14–15 лет, в том числе с признаками социально-психологической дезадаптации, "Ценностные приоритеты в твоей жизни"»* представлена комплексная психолого-педагогическая программа, в которой ключевым инструментом определен сократический диалог, выстраиваемый на основании обсуждения тематических текстов определенной направленности. Цель программы – формирование у обучающихся 14–15 лет с признаками социально-психологической дезадаптации целостной и непротиворечивой системы ценностных ориентаций с приоритетом духовных ценностей над материальными.

Участниками программы выступают: нормотипичные обучающиеся с нормативным кризисом взросления, а также обучающиеся с признаками социально-психологической дезадаптации.

Программа включает 18 занятий, рассчитанных на 10 недель.

Разработанная технология реализуется как алгоритмизированная система, содержащая три этапа: мотивационно-ориентировочный, дискуссионно-поисковый и рефлексивно-итоговый. Необходимые условия: групповая форма работы, безопасная диалоговая среда, равноправная позиция ведущего, цикл занятий по единой трехэтапной структуре.

В третьей главе **«Эмпирическое исследование ценностных ориентаций у обучающихся 14–15 лет с признаками социально-психологической дезадаптации и оценка эффективности формирующей технологии»** раскрыта организация констатирующего и формирующего этапов эксперимента, дана качественная интерпретация полученных количественных данных. Статистическая обработка результатов осуществлялась с применением описательной статистики, U-критерия Манна – Уитни, T-критерия Вилкоксона, показателя размера эффекта d-Коэна, коэффициента ранговой корреляции r-Спирмена, а также дискриминантного анализа.

В первом параграфе *«Организация, методы и этапы исследования»* охарактеризованы выборка и процедура проведения эмпирической части работы, включающая констатирующий, проектировочный и формирующий этапы.

Второй параграф *«Результаты констатирующего эксперимента: особенности ценностных ориентаций и социально-психологической дезадаптации обучающихся»* содержит изложение эмпирических данных, характеризующих специфику ценностной сферы и проявлений социально-психологической дезадаптации обучающихся 14–15 лет.

Для выявления специфики ценностных ориентаций у обучающихся с признаками социально-психологической дезадаптации потребовалось предварительно оценить влияние пола и возраста на данные показатели. Статистический анализ (U- критерий Манна – Уитни) не обнаружил значимых различий по этим параметрам, что позволило исключить их из числа определяющих факторов и рассматривать выборку как гомогенную.

Для достижения ключевой цели исследования было необходимо установить взаимосвязь между ценностными ориентациями и проявлениями социально-психологической дезадаптации у обучающихся. С этой целью выборка прошла

расширенную психодиагностическую процедуру, по итогам которой была разделена на две подгруппы. У 117 респондентов были выявлены признаки социально-психологической дезадаптации: повышенные значения по шкалам депрессии, агрессивности и личностной тревожности, неустойчивая самооценка, а также склонность к отклоняющемуся поведению. Данные обучающиеся составили группу риска (ГР). Остальные 419 респондентов с низкой выраженностью перечисленных индикаторов вошли в группу нормы (ГН).

Для сравнения особенностей выбора терминальных и инструментальных ценностей у обучающихся ГР и обучающихся ГН был применен U-критерий Манна – Уитни и вычислен коэффициент d-Коэна (см. таблицу 1).

Таблица 1 – Сравнение терминальных ценностей у обучающихся 14–15 лет группы нормы (n = 419) и группы риска (n = 117)

№ п/п	Ценности	Среднее арифм.		U- Манна – Уитни, р	d- Козна
		ГН	ГР		
Терминальные ценности					
1	Активная деятельная жизнь	9,584	8,829	0,151	0,144
2	Жизненная мудрость	9,605	9,017	0,183	0,129
3	Здоровье	6,012	6,624	0,056	0,132
4	Интересная работа	8,311	9,487	0,018	0,290
5	Красота природы и искусства	11,344	11,897	0,213	0,107
6	Любовь	6,423	6,803	0,187	0,080
7	Материально обеспеченная жизнь	6,337	5,880	0,123	0,092
8	Наличие хороших и верных друзей	7,782	8,966	0,012	0,262
9	Общественное призвание	10,648	11,496	0,069	0,201
10	Познание	9,194	10,000	0,290	0,164
11	Продуктивная жизнь	8,950	10,060	0,036	0,253
12	Развитие	9,263	10,598	0,017	0,296
13	Развлечения	12,818	9,376	0,015	0,757
14	Свобода	8,608	8,197	0,429	0,080
15	Счастливая семейная жизнь	9,038	10,034	0,082	0,172
16	Счастье других	14,478	13,026	0,019	0,375
17	Творчество	12,751	11,436	0,052	0,278
18	Уверенность в себе	9,789	8,068	0,010	0,363

В результате межгруппового сопоставления зафиксированы достоверные расхождения в структуре терминальных ценностных ориентаций. Респонденты ГН чаще выбирают ценностные ориентации профессиональной самореализации и межличностных отношений («интересная работа», «развитие», «продуктивная жизнь», «наличие хороших и верных друзей», «семья»). В ГР, напротив, выраженными предикторами выступают ценностные ориентации гедонистического и самодостаточного характера – «развлечения» и «уверенность в себе».

Межгрупповой анализ инструментальных ценностей выявил статистически значимые различия по восьми показателям (см. таблицу 2).

Таблица 2 – Сравнение инструментальных ценностей у обучающихся 14–15 лет группы нормы (n = 419) и группы риска (n = 117)

№ п/п	Ценности	Среднее арифм.		U- Манна – Уитни, р	d- Коэна
		ГН	ГР		
Инструментальные ценности					
1	Аккуратность	9,517	10,436	0,096	0,168
2	Воспитанность	7,847	9,547	0,001	0,336
3	Высокие запросы	12,148	11,299	0,041	0,154
4	Жизнерадостность	8,163	8,658	0,567	0,087
5	Исполнительность	9,722	11,675	0,000	0,460
6	Независимость	8,407	8,718	0,822	0,063
7	Непримиримость к недостаткам в себе и других	12,961	11,000	0,001	0,442
8	Образованность	8,227	8,487	0,624	0,052
9	Ответственность	7,567	7,752	0,893	0,042
10	Рационализм	9,182	8,026	0,008	0,261
11	Самоконтроль	7,889	7,752	0,921	0,029
12	Смелость в отстаивании своего мнения, взглядов	8,617	6,615	0,001	0,392
13	Твердая воля	8,656	7,205	0,002	0,318
14	Терпимость	11,856	11,248	0,223	0,125
15	Широта взглядов	10,816	10,701	0,743	0,027
16	Честность	8,554	9,573	0,056	0,212
17	Эффективность в делах	10,794	12,359	0,021	0,297
18	Чуткость	9,626	10,974	0,051	0,228

Установлено, что ГН ориентирована на социально-нормативные и деятельностные качества («воспитанность», «исполнительность», «эффективность в делах»), тогда как для ГР характерна направленность на ценности рационалистического и волевого характера («непримиримость к недостаткам в себе и других», «рационализм», «смелость в отстаивании своего мнения и взглядов», «высокие запросы», «твердая воля»).

Анализ ценностной сферы показал, что для ГН и ГР обнаружено как единство базовых приоритетных терминальных ценностей, так и выраженные межгрупповые расхождения в терминальных и инструментальных ценностных ориентациях. Ключевые терминальные ценности в обеих группах характеризуются сходством доминирующего состава. При общей схожести ценностей-целей у обучающихся сопоставляемых групп их достижение осуществляется через вариативные инструментальные стратегии, что согласуется с данными современных исследований ценностных ориентаций подростков с отклоняющимся поведением.

С целью проверки обоснованности деления выборки на ГН и ГР был проведен дискриминантный анализ. Дискриминантная модель включала признаки, дифференцирующие выборку, а также ценностные ориентации со значимыми расхождениями. Полученные результаты дискриминантного анализа свидетельствуют о корректности осуществленной классификации выделенных

групп и исходной сгруппированности данных, уровень которой составляет 94,9%. Следовательно, применение дискриминантного анализа позволило получить эмпирическое подтверждение адекватности разделения выборки на ГР и ГН, а также верифицировать выявленные межгрупповые различия в оценках терминальных и инструментальных ценностей.

Выявленные межгрупповые различия позволили перейти к установлению корреляционных взаимосвязей между ценностными ориентациями, личностными свойствами и поведенческими характеристиками в ГН и ГР. В качестве статистического инструментария применялся коэффициент ранговой корреляции r -Спирмена.

Исследовательский интерес был сосредоточен на корреляционных связях между теми ценностными ориентациями, которые демонстрируют межгрупповые различия. Анализ результатов по двум выборкам показал, что наибольшее число значимых корреляций (вне зависимости от направленности) приходится на показатели ситуативной и личностной тревожности, агрессивности и аддиктивной склонности. При этом в ГР максимальная корреляционная нагрузка фиксируется на ценности «счастье других», тогда как в ГН наиболее значимые связи обнаруживаются с ценностями «развлечение», «высокие запросы», «рационализм» и «смелость в отстаивании своего мнения и взглядов».

В третьем параграфе *«Результаты формирующего эксперимента: эффективность психолого-педагогической программы “Ценностные приоритеты в твоей жизни”»* изложены основные эмпирические данные, полученные на завершающем этапе исследования. Ключевая задача данного этапа заключалась в апробации и верификации эффективности разработанной программы посредством организации формирующего эксперимента. Сущность эксперимента состояла в осуществлении целенаправленного, систематического психолого-педагогического воздействия на ценностные ориентации обучающихся в ходе реализации соответствующих мероприятий.

Для проведения эксперимента были сформированы две группы: экспериментальная (ЭГ), в которой реализовывалась психолого-педагогическая программа «Ценностные приоритеты в твоей жизни», и контрольная (КГ), где целенаправленное психолого-педагогическое воздействие отсутствовало. Выборку формирующего эксперимента составили 241 обучающийся ЭГ и 295 обучающихся КГ. При этом в каждую из групп вошли респонденты как с признаками социально-психологической дезадаптации, так и адаптированные: ЭГ включала 53 обучающихся с признаками дезадаптации и 188 адаптированных обучающихся, КГ – 64 с признаками дезадаптации и 231 адаптированного. Подобный состав групп позволил оценить дифференцированный эффект программы для различных категорий обучающихся.

Статистическая оценка достоверности сдвигов в связанных выборках производилась с применением непараметрического T -критерия Вилкоксона. С его помощью сопоставлялись ценностные ориентации адаптированных обучающихся и обучающихся с признаками социально-психологической дезадаптации до и после реализации программы – отдельно в ЭГ и КГ.

Сопоставление средних показателей в группе обучающихся с признаками социально-психологической дезадаптации позволило выявить статистически

значимые различия по семи терминальным ценностям (см. рисунок 1). Для четырех из них – «наличие хороших и верных друзей», «общественное призвание», «познание» и «продуктивная жизнь» – различия зафиксированы на уровне значимости $p < 0,05$; для трех – «материально обеспеченная жизнь», «развлечения» и «счастливая семейная жизнь» – на уровне $p < 0,001$.



Рисунок 1 – Профиль терминальных ценностей у обучающихся с признаками социально-психологической дезадаптации экспериментальной группы до и после формирующего воздействия

Анализ направленности сдвигов обнаружил снижение актуальности гедонистически-материальных устремлений. Так, ценности «развлечения» (средний ранг: до эксперимента – 5,642, после – 12,981; $p = 0,001$) и «материально обеспеченная жизнь» (до – 4,019, после – 8,887; $p = 0,001$) утратили свои приоритетные позиции, что обусловлено концептуальной направленностью программы на доминирование духовных ценностей над материальными. Снижение значимости этих ориентаций носит опосредованный характер: усиление приоритетных ценностей закономерно оттеснило их на периферию иерархии. Аналогичная динамика отмечена для ценности «уверенность в себе» (до – 7,132, после – 8,453; $p = 0,038$), что, несмотря на отсутствие прямого формирующего воздействия на данную категорию, объясняется общей перестройкой ценностной иерархии испытуемых.

Повышение ранговых позиций зафиксировано для пяти ценностей: «счастливая семейная жизнь» (до – 10,113, после – 5,887; $p = 0,001$), «наличие хороших и верных друзей» (до – 9,887, после – 8,226; $p = 0,033$), «продуктивная жизнь» (до – 9,340, после – 7,698; $p = 0,029$), «общественное призвание» (до – 12,830, после – 11,189; $p = 0,025$) и «познание» (до – 11,755, после – 9,906; $p = 0,012$). Наиболее выраженный положительный эффект обнаружен для ценности

«счастливая семейная жизнь», что обусловлено не только содержанием программных мероприятий, но и дополнительными воспитательными форматами (классные часы, детско-родительские праздники, цикл «Разговоры о важном»).

Стабильно высокие ранговые позиции сохранили ценности «любовь» (до – 6,906, после – 6,151; $p = 0,190$) и «здоровье» (до – 7,245, после – 7,396; $p = 0,775$). Первое объясняется высокой значимостью интимно-личностного общения в подростковом возрасте, второе – актуализацией ценности здоровья в современных социально-политических реалиях.

Ценности «красота природы и искусства» (до – 11,981, после – 11,585; $p = 0,527$), «творчество» (до – 12,377, после – 13,604; $p = 0,092$) и «счастье других» (до – 13,925, после – 12,509; $p = 0,087$) сохранили низкие ранговые позиции, что свидетельствует о недостаточности временного ресурса для глубинной работы с заведомо неактуальными для данной выборки ценностями. Вместе с тем ценность «счастье других» повысилась на две позиции, что является закономерным следствием включения в программу блоков, направленных на развитие эмпатии и понимания ценности другого человека.

Сравнительный анализ, проведенный в группе адаптированных обучающихся, позволил выявить статистически значимые различия по пяти терминальным ценностям: «творчество» и «познание» – на уровне $p < 0,05$; «материально обеспеченная жизнь», «развлечения» и «счастливая семейная жизнь» – на уровне $p < 0,01$ (см. рисунок 2). Полученные данные свидетельствуют о действенности разработанной программы, однако круг ценностей, претерпевших достоверные изменения, в этой группе оказался существенно уже, чем в группе обучающихся с признаками социально-психологической дезадаптации.



Рисунок 2 – Профиль терминальных ценностей у адаптированных обучающихся экспериментальной группы до и после формирующего воздействия

Статистически значимая динамика зафиксирована по следующим позициям: повышение ранга ценности «счастливая семейная жизнь» (средний ранг: до эксперимента – 8,781, после – 6,503; $p = 0,001$) и «творчество» (до – 13,701, после – 12,797; $p = 0,044$); снижение ранга ценностей «материально обеспеченная жизнь» (до – 5,652, после – 8,171; $p = 0,001$), «познание» (до – 8,877, после – 9,898; $p = 0,04$) и «развлечения» (до – 10,765, после – 12,706; $p = 0,001$). Ценности «здоровье», «любовь» и «наличие хороших и верных друзей» сохранили приоритетные позиции, тогда как «счастье других» осталось на низких ранговых местах. Несмотря на статистическую значимость сдвига относительно ценности «творчество», ее ранг остается низким, что указывает на сохранение этой ценностью неприоритетного статуса. Совокупность полученных данных подтверждает предположение о том, что ценности с низким рангом требуют пролонгированного психолого-педагогического воздействия, в то время как ценности со средним статусом поддаются актуализации в более короткие сроки при условии применения адекватной психолого-педагогической технологии.

Затем была оценена эффективность формирующего воздействия на выбор инструментальных ценностей у обучающихся с признаками социально-психологической дезадаптации. Профиль инструментальных ценностей данной группы до и после воздействия визуализирован на рисунке 3. По результатам анализа выявлены статистически значимые различия: по ценностям «независимость» и «смелость в отстаивании своего мнения и взглядов» – на уровне $p < 0,05$; по ценностям «высокие запросы» и «жизнерадостность» – на уровне $p < 0,01$.

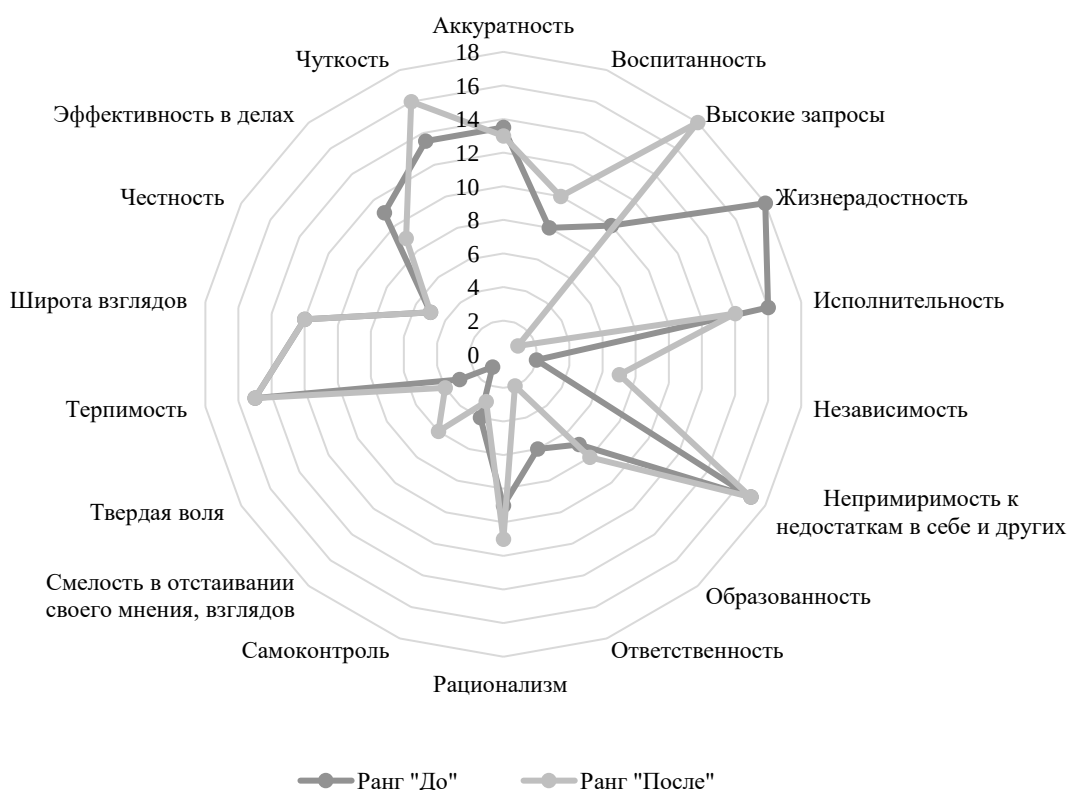


Рисунок 3 – Профиль инструментальных ценностей у обучающихся с признаками социально-психологической дезадаптации экспериментальной группы до и после формирующего воздействия

По завершении формирующего этапа в указанной группе зафиксирована выраженная положительная динамика относительно ценности «жизнерадостность» (средний ранг: до – 13,791, после – 6,554; общий ранг: до – 18, после – 1; $p = 0,001$), что обусловлено совокупным эффектом тематических бесед и благоприятным эмоциональным фоном занятий. Одновременно обнаружено достоверное снижение значимости ценности «высокие запросы» (до – 10,420, после – 13,794; общий ранг: до – 10, после – 18; $p = 0,005$), являющееся закономерным следствием программного акцента на духовно-нравственных ориентациях (ответственность, честность, воспитанность). Ранги ценностей «независимость» (до – 7,274, после – 9,092; общий ранг: до – 2, после – 7; $p = 0,028$) и «смелость в отстаивании своего мнения» (до – 6,061, после – 8,336; общий ранг: до – 1, после – 6; $p = 0,016$) также снизились, что объясняется общей перестройкой ценностной иерархии.

В результате формирующего воздействия лидирующие позиции среди инструментальных ценностей заняли «жизнерадостность», «ответственность» и «самоконтроль», что соответствует целевым ориентирам программы. Низшие ранги закрепились за ценностями «высокие запросы», «непримиримость к недостаткам в себе и других» и «чуткость», что значимо отличается от исходной иерархии. Таким образом, эффективность формирующего воздействия в группе обучающихся с признаками социально-психологической дезадаптации подтверждена и в отношении инструментальных ценностей.

Результаты сравнительного анализа инструментальных ценностей у адаптированных обучающихся до и после формирующего воздействия приведены на рисунке 4. В данной группе выявлены статистически значимые различия: по ценности «непримиримость к недостаткам в себе и других» – на уровне $p < 0,01$; по ценностям «высокие запросы» и «жизнерадостность» – на уровне $p < 0,001$.

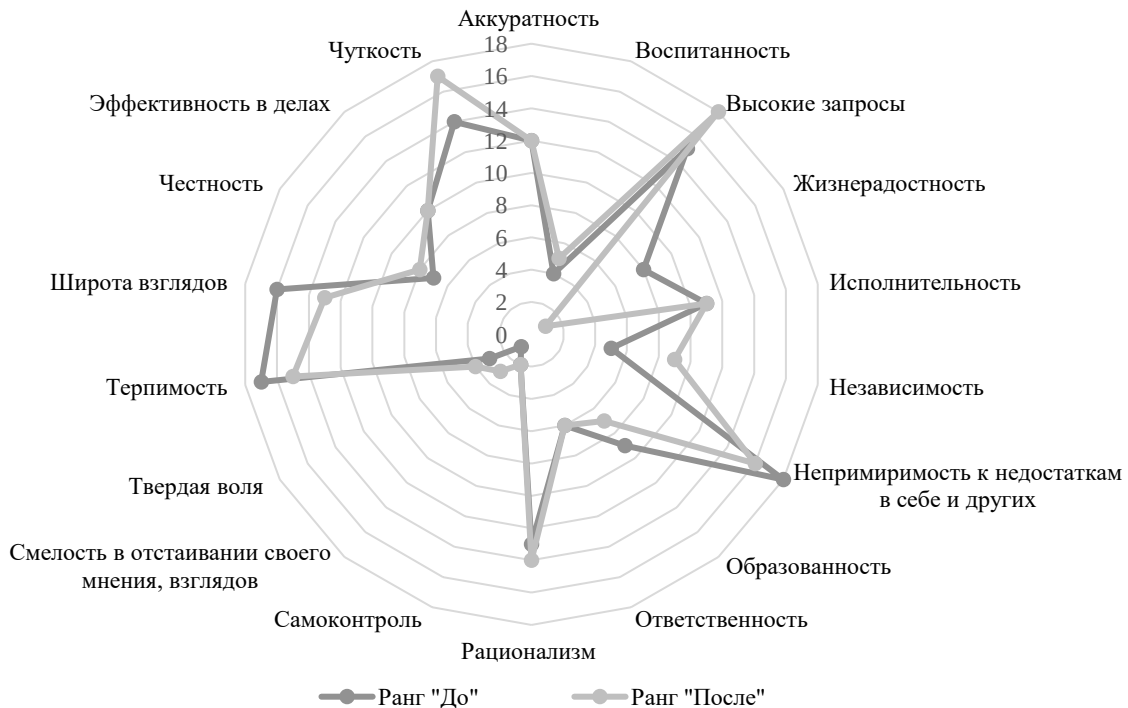


Рисунок 4 – Профиль инструментальных ценностей у адаптированных обучающихся экспериментальной группы до и после формирующего воздействия

По результатам проведенного анализа зафиксированы достоверные сдвиги по шкалам: «высокие запросы» (средний ранг: до – 10,599, после – 13,706; общий ранг: до – 15, после – 18; $p = 0,001$), «жизнерадостность» (до – 9,144, после – 5,567; общий ранг: до – 8, после – 1; $p = 0,001$) и «непримиримость к недостаткам в себе и других» (до – 12,348, после – 11,289; общий ранг: до – 18, после – 16; $p = 0,015$). Ценность «высокие запросы» утратила востребованность, тогда как «жизнерадостность» существенно повысила свои позиции. Повышение ранга «непримиримости к недостаткам», не предусмотренное содержанием программы, предположительно обусловлено компенсаторным механизмом, активизировавшимся вследствие ослабления позиций «высоких запросов». В итоговой иерархии лидирующие позиции заняли «жизнерадостность», «самоконтроль» и «образованность», что отличается от исходной структуры.

В КГ, не подвергавшейся формирующему воздействию, значимых изменений в структуре ценностных ориентаций не зафиксировано. Обнаруженные сдвиги не достигают уровня статистической значимости и не соотносятся с динамикой, наблюдавшейся в ЭГ. Отмечено, что ценность «независимость» у обучающихся с признаками дезадаптации снизила ранг как в ЭГ, так и в КГ, что допускает возможность сопутствующего воздействия со стороны иных специалистов. Вместе с тем в ЭГ зафиксированы более существенные и статистически значимые изменения ценностно-иерархической структуры по сравнению с КГ, что подтверждает результативность разработанной программы.

В четвертом параграфе «Оценка сопутствующего влияния формирующего воздействия на личностные и поведенческие особенности обучающихся с признаками социально-психологической дезадаптации» представлены результаты проверки косвенных эффектов разработанной программы. Для оценки сопутствующего влияния формирующего воздействия на личностные свойства и поведенческие особенности респондентов ЭГ и КГ применялся непараметрический Т-критерий Вилкоксона. Эмпирической базой анализа послужили диагностические срезы, осуществленные до и после экспериментального воздействия в подгруппах обучающихся, демонстрирующих признаки социально-психологической дезадаптации. Статистической проверке подвергалась динамика как совокупности личностных черт, так и поведенческих характеристик (таблица 3).

Таблица 3 – Сравнительный анализ личностных и поведенческих характеристик обучающихся с признаками социально-психологической дезадаптации в экспериментальной ($n = 53$) и контрольной ($n = 64$) группах на этапах до и после формирующего воздействия

№ п/п	Переменные	Среднее ЭГ		Т- Вилкок-сона, р, ЭГ	Среднее КГ		Т- Вилкок-сона, р, КГ
		До	После		До	После	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Самоотношение	14,45	14,79	0,55	15,65	15,97	0,75
2	Адаптация	120,24	118,79	0,81	117,90	119,16	0,56
3	Дезадаптация	83,25	80,61	0,53	100,39	99,64	0,61
4	Агрессивность	66,88	60,19	0,01	67,90	67,66	0,56
5	Ситуативная тревожность	46,09	43,04	0,12	41,77	40,33	0,38

Продолжение Таблицы 3

1	2	3	4	5	6	7	8
6	Личностная тревожность	47,68	44,64	0,07	50,59	50,21	0,63
7	Социально обусловленное поведение	17,48	15,86	0,25	19,55	19,81	0,74
8	Делинквентное поведение	9,01	8,82	0,84	8,69	9,03	0,45
9	Зависимое поведение	4,95	5,01	0,79	8,01	7,69	0,52
10	Агрессивное поведение	6,34	5,98	0,83	8,72	7,93	0,96
11	Суицидальное поведение	9,19	8,59	0,49	9,75	9,19	0,19
12	Депрессия	8,39	4,86	0,001	10,74	10,13	0,37

По итогам экспериментальной работы у обучающихся с признаками социально-психологической дезадаптации зафиксирована положительная динамика личностных характеристик, выразившаяся в ослаблении агрессивных реакций и снижении выраженности депрессивных проявлений. Выявленные изменения позволяют предположить, что организация диалога на личностно значимые темы в сочетании с принятием обучающимися определенных ценностных ориентаций способствует изменению некоторых личностных и поведенческих особенностей.

Наиболее высокую результативность продемонстрировали занятия, посвященные следующим темам: «Приоритет духовного над материальным», «Ответственность как чувство долга» и «Сила бескорыстной любви». Менее продуктивным оказалось занятие «Правило человеческого счастья», ориентированное на раскрытие подлинной красоты, красоты природы и произведений искусства. Поскольку ценность «красота природы и искусства» исходно занимала одну из низших позиций в иерархической структуре ценностных ориентаций обучающихся, деятельность по ее актуализации объективно требует более пролонгированного и адресного подхода. Занятия нуждаются не только в углубленной смысловой проработке, но и в привлечении дополнительных средств психолого-педагогического воздействия. В частности, наряду с текстовой работой и обсуждением целесообразно использование тематического видеоматериала, организация бесед со значимыми в данной сфере личностями, а также иных инструментов.

В **заключении** подведены итоги исследования и определены перспективы совершенствования технологии: расширение возрастного диапазона, включение родителей и педагогов в программу, проведение лонгитюдного исследования для оценки долгосрочной устойчивости эффектов.

ОБЩИЕ ВЫВОодЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. По итогам теоретического анализа обоснована трехаспектная модель социально-психологической дезадаптации обучающихся, включающая личностный, ценностно-смысловой и поведенческий компоненты. На основе критерия направленности деструктивности предложена авторская классификация форм дезадаптации (аутодеструктивные и гетеродеструктивные типы), что позволяет дифференцированно подходить к диагностике и психокоррекции.

2. В ходе эмпирического исследования на репрезентативной выборке ($n = 536$) установлено, что ценностная сфера обучающихся 14–15 лет с признаками социально-психологической дезадаптации ($n = 117$) характеризуется дезинтеграцией

иерархической структуры: доминированием материально-гедонистических целей («развлечения», «уверенность в себе») и инструментальных ценностей независимости и смелости в отстаивании своего мнения при одновременной девальвации ценностей саморазвития, семьи и социально одобряемых средств достижения целей («воспитанность», «исполнительность»). Полученные различия статистически значимы ($p < 0,05$; $p < 0,01$) и подтверждают специфичность ценностного профиля дезадаптированных обучающихся.

3. Разработанная и апробированная психолого-педагогическая программа, построенная на методе сократического диалога, доказала свою эффективность. В экспериментальной группе обучающихся с признаками дезадаптации ($n = 53$) после формирующего воздействия зафиксирована статистически значимая ($p < 0,05$; $p < 0,01$) позитивная перестройка ценностной иерархии: повысилась значимость «счастливой семейной жизни», «наличия хороших и верных друзей», «продуктивной жизни» и «познания» при одновременном снижении значимости «развлечений» и «материальной обеспеченности». Психологическим механизмом данных изменений выступает активизация ценностной рефлексии в условиях диалогического взаимодействия.

4. Сопутствующим эффектом реализации программы стало статистически значимое ($p = 0,001$) снижение уровня агрессивности и депрессивности в экспериментальной группе, что подтверждает вторую гипотезу о возможности коррекции отдельных признаков социально-психологической дезадаптации через целенаправленное формирование ценностной сферы и свидетельствует о наличии обратной связи между ценностными ориентациями и психоэмоциональным благополучием.

Перспективы дальнейших исследований связаны с углубленным изучением связи ценностных ориентаций с конкретными формами дезадаптивного поведения, адаптацией программы для работы с ценностями, имеющими наиболее низкий исходный ранг, а также с расширением возрастного диапазона и включением в формирующую работу родителей и педагогов.

Основное содержание диссертационного исследования отражено в следующих публикациях:

Статьи в журналах, рекомендованных ВАК РФ при Минобрнауки России

1. Семенова, К. Г. Теоретические аспекты ценностных ориентаций в концепциях зарубежных и отечественных исследователей / К. Г. Семенова // Вестник МГПУ. – Серия : Педагогика и психология. – 2023. – № 17 (3). – С. 227–241. – DOI 10.25688/2076-9121.2023.17.3.12. – 1,03 п. л.

2. Семенова, К. Г. Социально-психологическая дезадаптация подростков: типология и взаимосвязь с системой ценностных ориентаций / К. Г. Семенова // Вестник практической психологии образования. – 2024. – Т. 21, № 1. – С. 111–124. – DOI 10.17759/bpre.2024210109. – 1,04 п. л.

3. Семенова, К. Г. Диагностика социально-психологической дезадаптации подростков и молодых людей: теоретико-методологический подход / К. Г. Семенова // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2024. – № 1 (17). – С. 110–126. – DOI 10.17853/2686-8970-2024-1-110-126. – 0,83 п. л.

4. Семенова, К. Г. Факторы возникновения социально-психологической дезадаптации как причины внутреннего неблагополучия обучающихся старших классов / К. Г. Семенова // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2024. – № 3. – С. 69–73. – DOI 10.37386/2413-4481-2024-3-69-73. – 0,58 п. л.

5. Семенова, К. Г. Особенности ценностных ориентаций подростков с признаками социально-психологической дезадаптации / К. Г. Семенова // Вестник Омского университета. – Серия : Психология. – 2025. – № 2. – С. 45–56. – DOI 10.24147/2410-6364.2025.2.45-56. – 0,83 п. л.

6. Семенова, К. Г. Формирование ценностных ориентаций у адаптированных обучающихся и обучающихся с социально-психологической дезадаптацией посредством метода сократического диалога: сравнительный анализ / К. Г. Семенова // Проблемы современного образования. – 2025. – № 6. – С. 95–110. – DOI 10.31862/2218-8711-2025-6-95-110. – 1 п. л.

Научные статьи в журналах и материалах конференций:

7. Семенова, К. Г. Роль системы ценностных ориентаций в личностном становлении подростков с дезадаптивными формами поведения / К. Г. Семенова // Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация : материалы Международной научно-практической конференции. – Москва, 2022. – С. 348–352. – 0,2 п. л.

8. Семенова, К. Г. Теоретико-методологический анализ ценностных ориентаций подростков с дезадаптивными формами поведения / К. Г. Семенова // Психология и право в современной России : материалы Коченовских чтений-2022. – Москва, 2022. – С. 52–54. – 0,1 п. л.

9. Семенова, К. Г. Социально-психологическое неблагополучие как фактор дезадаптивного поведения подростков и молодежи / К. Г. Семенова // Приверженность вопросам психического здоровья : материалы III Международной научно-практической конференции. – Москва, 2022. – С. 269–274. – 0,27 п. л.

10. Семенова, К. Г. Сократический диалог как метод формирования ценностных ориентаций в подростковом возрасте / К. Г. Семенова // Социально-психологические проблемы просоциального поведения современного поколения детей и молодежи : материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Симферополь, 2023. – С. 167–171. – 0,39 п. л.

11. Семенова, К. Г. Формирование системы ценностных ориентации у подростков с социально-психологической дезадаптацией / К. Г. Семенова // Подросток в мегаполисе : материалы XVII Международной научно-практической конференции. – Москва, 2024. – С. 134–136. – 0,23 п. л.

Семенова Ксения Григорьевна

**Психолого-педагогические технологии формирования
ценностных ориентаций у обучающихся 14–15 лет
с признаками социально-психологической дезадаптации**

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых
образовательных сред (психологические науки)

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Подписано в печать: 14.10.2026

Объем: 1,5 усл. п. л

Тираж: 100 экз.

Заказ № 43648267

Отпечатано в типографии: «BRAND-X»
129343, г. Москва, проезд Серебрякова, 6
(495) 777 88 57 www.brand-x.ru