

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Федерального государственного  
бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Калужский государственный  
университет им. К.Э. Циолковского»,  
кандидат исторических наук, доцент  
М.А. Казак



2026 г.

### ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского» на диссертационное исследование Ивановой Ольги Игоревны на тему «Социально-психологическое взаимодействие детей и родителей в разных типах семей», представленное на соискание ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.5 «Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки)»

**Актуальность темы диссертационного исследования.** В современных условиях, когда усиливающаяся нестабильность в мире, обострение международной ситуации, продолжающаяся СВО определяют высокий уровень эмоционально-психического напряжения людей и семей, с одной стороны; когда произошедшее снижение приоритета семьи среди жизненных предпочтений современных молодых людей, усиленное неблагоприятными влияниями цифровой среды на систему их ценностных ориентаций, усугубляет демографический кризис, российское государство объявило курс на разработку и реализацию комплексных мер по поддержке семей, а утверждение семейных ценностей и укрепление семьи провозглашено в рамках национальных проектов «Семья» и «Демография» важнейшими условиями сохранения России во имя ее будущего.

Поддержка семей предполагает не только финансовые меры, но и действенные шаги по оказанию им психологической помощи. Данные обстоятельства определяют необходимость поиска эффективных психологических моделей, объясняющих причины семейного кризиса и дающих понимание путей его преодоления, что обуславливает актуальность и высокую практическую значимость исследования О.И. Ивановой.

Подробное изучение диссертационной работы дает основание констатировать, что выполненное О.И. Ивановой диссертационное исследование является **актуальным** и соответствует паспорту научной специальности ВАК

при Министерстве науки и высшего образования РФ **5.3.5 – Социальная психология, политическая и экономическая психология:** п.3 Изучение психологических характеристик социальных групп, семьи, социально-психологический анализ жизненных ситуаций; п.4. Изучение объективных и субъективных факторов эффективного взаимодействия в различных социальных группах, кооперация и сотрудничество, конкуренция и соперничество...; п.5 Изучение межличностных отношений: механизмов и феноменов. П.11 Социальная психология личности. Личность как субъект общения и взаимодействия; п.12. Изучение социального влияния п.33 Психологи семьи. Социодинамические процессы в семье.

Корректно сформулирован **научный аппарат исследования**, его цель, объект, предмет, задачи, гипотеза, им соответствуют методология и использованные в диссертационной работе методы.

Стоит обратить особое внимание на обоснование методологии исследования. Основная гипотеза исследования акцентирует внимание на особенностях социально-психологического взаимодействия детей-подростков с родителями в разных типах семей (многодетных, малодетных полных и неполных) с учетом таких параметров, как материнское отношение, сформированные типы привязанностей матерей, характер внутрисемейного взаимодействия матери и ребенка-подростка, и конкретизируется двум частными гипотезами.

Автор формулирует 3 типа задач исследования, определивших векторы и логику исследовательской работы: *методологические, методические и эмпирические*, - последовательно решает их.

Диссертация О.И. Ивановой имеет **выраженную теоретическую и практическую новизну**. Так, научная новизна диссертационного исследования О.И. Ивановой определяется расширением и углублением научных представлений о характере взаимодействия матерей с детьми-подростками в различных типах проблемных семей, в частности:

- *впервые* выявлена специфика взаимодействия матерей и детей - подростков в многодетных, полных малодетных и неполных семьях с учетом современных социальных условий;

- создана *структурная модель детско-родительского взаимодействия в современных социальных условиях функционирования семьи* (проведение СВО, «техноференция» и инфодемия)

- разработана классификация типов взаимодействия матерей с детьми-подростками в различных типах семей на основе созданной *структурной модели детско-родительского взаимодействия* и взаимосвязей ее компонентов, отражающих специфику взаимодействия матерей и детей-подростков в многодетных, полных малодетных и неполных семьях;

- установлены для разных типов семей сходства и различия социально-психологического взаимодействия матерей и детей-подростков: сходство – в отсутствии сотрудничества в диадах «мать – дочь-подросток» и «мать – сын-подросток» и подавление матерями воли ребенка-подростка во всех типах семей.

Различия - в многодетных семьях – проявляются рассогласованностью мнений об авторитетности матери; в полных семьях – эмоциональной дистанцией, несогласованностью мнений; в неполных семьях – наличием у мальчиков чувства ненужности матерям и несогласованностью мнений матерей и подростков;

– выявлены отличия в отношениях матерей к родительско-воспитательной сфере в разных типах семей (проявляющиеся отношением к семейной роли, к ребенку, характером эмоционального контакта с ребенком, эмоциональной дистанцией и концентрацией матери на ребенке);

- установлены *отсутствие сотрудничества* в диадах «мать – дочь-подросток» и «мать – сын-подросток» и *подавление матерями воли ребенка-подростка во всех типах проблемных семей - многодетных, малодетных и неполных семьях.*

**Теоретическая значимость** диссертационного исследования О.И. Ивановой состоит в том, что автор вносит новые знания в научное направление 5.3.5 – социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки), в социальную психологию семьи и психологию межличностных отношений о *типах взаимодействий матерей и их детей-подростков*, расширяет научные представления о *характере взаимодействия* в разных типах семей с учетом таких параметров, как отношение матери к ребенку, эмоциональный контакт, материнская позиция и тип эмоциональной привязанности матерей. Несомненную теоретическую значимость имеет созданная автором исследования *структурная модель детско-родительского взаимодействия в разных типах семей*, функционирующих в современных социальных условиях.

Диссертационное исследование обладает высокой **практической значимостью**, что выражается в возможности использования его результатов при разработке мер по совершенствованию современной социальной политики, развитию и укреплению института семьи, поддержке и профилактике неблагополучия всех типов семей и сопровождения многодетных, полных малодетных и неполных семей, а также в практической социально-психологической и педагогической работе с семьями психологов, социальных педагогов, классных руководителей и учителей. Выводы и обобщения об особенностях взаимодействия матерей с детьми-подростками в разных типах семей полезны также и в практике профессиональной подготовки педагогов-психологов, социальных психологов, социальных педагогов, а также при разработке учебных программ по социальной, педагогической психологии, психологии отклоняющегося поведения с учетом реалий и проблем современных семей.

**Достоверность, обоснованность и надежность** полученных результатов обеспечены в диссертационной работе О.И. Ивановой логикой организации выполненного исследования; использованием теоретически обоснованных концепций и фундаментальных научных положений; опорой на методологические принципы, определившие основу теоретического и эмпирического исследования; применением методов и методик,

соответствующих целям и задачам исследования; репрезентативностью выборки; использованием методов качественного, количественного анализа, методов математическо-статистической обработки полученных результатов, адекватных исследовательским задачам.

**Структура диссертации, стиль и полнота материалов, сведения о работах, опубликованных соискателем.** Диссертационное исследование, представленное О.И. Ивановой в виде рукописи на 213 страницах, содержит 9 рисунков и 44 таблицы. включает введение, три главы, заключение, список использованных сокращений, библиографический список содержит 174 источника, из которых 40 – на иностранных языках), 4 приложения (А-Г). Работа отличается логичностью, целостностью, композиционной последовательностью и завершенностью. Объем диссертации достаточен (основной текст диссертации - 162 страницы), представленные таблицы и диаграммы отражают результаты эмпирической работы.

**Во введении** обоснована актуальность проблемы, раскрыта степень разработанности темы исследования, определены цель, объект предмет, гипотезы задачи, теоретико-методологические основы исследования, этапы и методы исследования, сформулированы научная новизна, теоретическая и практическая значимость, организация и методы исследования, эмпирическая база и выборка исследования. В работе использован комплекс методик, позволивший изучить взаимодействие родителей и детей, а также методики, направленные на изучение родительского отношения матерей к детям и их установки, сформулированы положения, выносимые на защиту, а также сведения о достоверности, апробации и внедрении результатов, обосновано отличие результатов автора от других работ. В главах диссертации последовательно раскрывается основное содержание выполненной научной работы.

В первой главе **«Теоретический анализ социально-психологического взаимодействия детей и родителей в разных типах семей в отечественной и зарубежной социальной психологии»** представлены основные подходы к изучению семьи и ее типов, родительско-детских отношений и взаимодействия, систематизированы подходы к рассмотрению роли семьи в воспитании подрастающего поколения, сформулированы проблемы современных семей: рост семейного неблагополучия, наличие конфликтного взаимодействия. В параграфе 1.3. автор осуществляет терминологический анализ понятий «общение», «взаимодействие», «взаимоотношения», опираясь на работы классиков и современников отечественной (А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев, Г.М. Андреева, В.А. Петровский, Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов, Л.А. Петровская, Н.Н. Обозов, В.С. Агеев Я.Л. Коломинский и др.) и зарубежной (Э. Берн, Э. Гофманн, Д. Джексон, П. Вацлавик и Дж. Биви, М. Аргайл, А. Фрэнхэм и Дж.А. Грэхем и др.) социальной психологии, выявляет сходные и особенные аспекты и обосновывает целесообразность использования понятий «детско-родительские отношения» и «детско-родительское взаимодействие» в качестве ключевых для данного диссертационного исследования.

Вторая глава диссертации «Теоретическая модель социально-психологического взаимодействия в разных типах семей на этапе «Семья с ребенком-подростком» включает теоретико-методологическое обоснование исследования и описание организации и методов исследования. Автор убедительно обосновывает особенности современной социальной ситуации в семьях: деформация межпоколенных отношений, коммуникативные барьеры в семьях между родителями и детьми вследствие не только с отсутствия «живого» общения, но и в связи с перераспределением ролей внутри современных семей, дефицитность взаимодействия детей со взрослыми, обусловленная использованием цифровых технологий, сопровождающаяся незапланированными перерывами в общении и отвлечением на гаджеты во время общения родителей с детьми (автор использует понятие «техноференция» – вмешательство технологий (чаще всего смартфонов) в процесс детско-родительского общения как атрибут современной семейной ситуации), неограниченная и бесконтрольная эксплуатация детьми-подростками гаджетов с целью развлечения и «пустого» общения в соцсетях, использование гаджетов родителями - все сказанное обуславливает неоптимальное взаимодействие родителей и детей. Обозначенные особенности социальной ситуации в современных семьях, проявляющиеся разрушениям норм взаимодействия между взрослыми и детьми в семье, по мнению автора, приводят к «излому» в развитии подростков, нарушению нормативности личностного развития и взросления подростка».

В пункте 2.2 диссертации представлено подробное описание дизайна исследования, используемых в работе психодиагностических и статистических методов и направлений изучения внутрисемейного взаимодействия с помощью подобранного методического инструментария.

Третья глава «Эмпирическое исследование внутрисемейного взаимодействия матерей с детьми-подростками в многодетных, малодетных и неполных семьях» представляет результаты исследования. Стоит отметить высокую трудоёмкость выполненного эмпирического исследования, обстоятельность и подробное описание полученных результатов, отражающее специфику общения и взаимодействия матери с подростками – девочками и мальчиками в разных типах семей.

В пункте 3.1 показаны результаты сравнения по многочисленным параметрам особенностей родительского отношения и взаимодействия матерей с детьми-подростками в полных малодетных, неполных и многодетных семьях с использованием статистических критериев (преимущественно критерия выявления различий Манна Уитни).

В пункте 3.2. подробно представлены результаты статистического анализа взаимосвязи взаимодействия матерей и детей-подростков (по отдельности - мальчиков и девочек) в многодетных, полных малодетных и неполных семьях и сформулированы типы. Автором использован метод корреляционного анализа (критерий Спирмена) для выявления связи между материнскими установками, ее позицией, типом привязанности, с одной стороны, и характеристиками

взаимодействия мальчиков-подростков и девочек-подростков с матерями из многодетных, полных и неполных семей, с другой.

На основе полученных связей диссертантом разработана классификация типов взаимодействия матерей и детей-подростков разного пола из многодетных, полных и неполных семьях, а также охарактеризовала особенности взаимодействия матери и детей-подростков в каждом из предложенных типов.

Констатируя высокую научную теоретическую новизну и практическую значимость диссертационного исследования О.И. Ивановой, считаем необходимым сформулировать ряд вопросов и замечаний, требующих уточнения.

1. Исследование проведено на выборке 98 семей, воспитывающих детей в возрасте от 11 до 17 лет, обратившихся за психологической помощью в благотворительный фонд «Важен каждый». Особенности взаимодействия родителей и детей, выявленные в данном исследовании, систематизированы в авторской типологии ДРВ, разработанной на контингенте семей (многодетных, полных малодетных, неполных), имеющих психологические проблемы. Является ли предложенная типология исчерпывающей? Насколько описанные типы репрезентативны по отношению к российскому социуму? Существуют ли, кроме описанных в исследовании, какие-либо иные типы детско-родительских взаимоотношений?

2. В исследовании отмечается, что его актуальность определяется особенностями современной социальной ситуации, в частности, проведением СВО (с.3 Автореферата, с. 6 Диссертации). Сказывается ли на характере детско-родительских отношений стадия переживания горя в контексте потери мужа и отца в неполных семьях? Учитывался ли данный аспект при анализе ДРО матерей и детей в таких семьях?

3. Вызывает вопрос категоричность формулировки *второго Положения, выносимого на защиту*: «Характер внутрисемейного взаимодействия между матерью и ребенком-подростком (сыном или дочерью) имеет сходство в разных типах семей, что проявляется в низкой оценке сотрудничества подростков с матерью, уровнем (м.б. недостаточным или низким?) эмоционального принятия матерью своих детей и подавлением матерями воли детей». Может быть, следовало бы добавить в данную формулировку категорию «проблемное /конфликтное /дисгармоничное» взаимодействие»? В таком случае утверждение воспринималось бы как более корректное и логично сформулированное?

4. В тексте автореферата в четвертом Положении, выносимом на защиту, автор пишет: «... *Моделью* социально-психологических особенностей взаимодействия *является взаимосвязь* типов привязанности матерей, материнские позиции, родительские установки к различным аспектам семейной жизни в многодетных, полных малодетных и неполных семьях с характеристиками взаимодействия детей-подростков, воспитывающихся в этих семьях...». (с. 11 автореферата), (*моделью является взаимосвязь...*). Может быть стоило использовать формулировку «модель отражает (устанавливает,

фиксирует) взаимосвязь следующих параметров:...». В тексте диссертации формулировка данного положения не вызывает вопросов.

5. В диссертации представлена разработанная авторская структурная модель детско-родительского взаимодействия в контексте современных социальных условиях функционирования семьи (проведение СВО, «техноференция» и инфодемия – об этом автор пишет и во введении и подробно рассматривает в теоретической главе диссертации), однако при обсуждении результатов исследования данный аспект не получил отражения вообще. В частности, констатируя установленный эмпирический факт отсутствия сотрудничества в диадах «мать-ребенок – подросток» во всех семьях и в диадах «мать - сын-подросток» из неполных семей, автор не касается его причин в контексте современных условий и, в частности, погружения современных подростков и родителей в цифровую среду и т.п., негативно сказывающегося на отношениях детей и родителей.

6. Обращает внимание момент противоречия в представленных эмпирических данных: например, автор пишет, что матери из полных семей испытывают положительное отношение к индивидуальным качествам, свойствам своих детей (с.101, 102), (заинтересованы в делах своих детей, проявляют принятие...), поощряют их инициативу (с.102). В то же время на с.141-143, где показаны значимые связи взаимодействия матерей и их дочерей из полных семей, говорится об отстраненно-избегающем типе привязанности.

7. На наш взгляд, результаты диссертационного исследования получили бы значительно большую убедительность и практическую направленность, если бы в конце работы (возможно – до выводов) была представлена сводная таблица, показывающая тип взаимодействия матери и ребенка-подростка и выявленные положительные (если есть) и слабые (проблемные) характеристики каждого типа взаимодействия и взаимоотношений и краткие рекомендации по психологическому сопровождению и преодолению негативных аспектов взаимодействия матерей и детей-подростков в соответствующих типах семей. Поскольку работа уже завершена, можно выразить пожелание автору по результатам проведенного исследования подготовить методическое пособие для психологов, оказывающих консультационную поддержку и сопровождение проблемных семей с детьми-подростками в современных условиях.

8. В тексте диссертации и автореферата встречаются пунктуационные и орфографические небрежности.

#### **Заключение о соответствии выполненного диссертационного исследования требованиям и положениям ВАК РФ**

Проведенный анализ позволяет заключить, что диссертационное исследование, выполненное Ивановой Ольгой Игоревной по теме «Социально-психологическое взаимодействие детей и родителей в разных типах семей» по своему содержанию, актуальности, научной новизне, объему проведенного теоретического и эмпирического исследования, теоретической и практической значимости полученных результатов соответствует требованиям п. 9,10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней (утверждено

Постановлением Правительством РФ от 24.09.2013 № 842 (в действующей редакции – с изменениями и дополнениями), а её автор – Ивановна Ольга Игоревна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.5. – Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки).

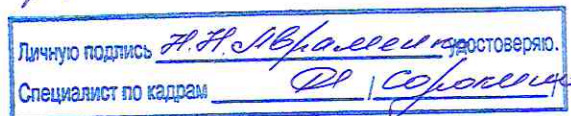
Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры общей и социальной психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского» (ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского») 30 марта 2026 года, протокол №7.

Заведующий кафедрой общей и социальной психологии Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, кандидат психологических наук, доцент

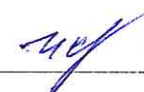
2.04.2026



Н.Н. Авраменко



Сведения о лице, подготовившем отзыв в ведущей организации о кандидатской диссертации Ивановой О.И.: доктор психологических наук (19.00.13), доцент, профессор кафедры общей и социальной психологии Краснощеченко Ирина Петровна; 248023. Калужская область, г. Калуга, ул. Ст. Разина, 26. ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского». Тел. (8-4842) -50-30-09.

Выражаю согласие на обработку персональных данных  И.П. Краснощеченко.

Сведения о лице, подписавшем отзыв: Авраменко Наталия Николаевна, кандидат психологических наук (19.00.07), доцент, заведующий кафедрой общей и социальной психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского» (ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»); 240026. Калужская область, г. Калуга, ул. Ст. Разина, д.26., тел 8-4842) – 50-30-09.

Выражаю согласие на обработку персональных данных  Н.Н. Авраменко.

**Сведения о ведущей организации:** федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского» (ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»).

Почтовый адрес: 248023, г. Калуга, ул. Степана Разина, д.26

Адрес электронной почты организации: rectorat@tksu.ru

Сетевой адрес URL официального сайта организации в интернете: <http://tksu.ru>