

# Ребенок подвергается физическому насилию

Для педагогов, классных руководителей и других педагогических работников образовательных организаций

Внимание.  
Забота.  
Безопасность.  
Развитие.

В центре  
всегда ребенок



## 1 Что может насторожить?



**Физическое насилие** — действия, которые причиняют или могут причинить ребенку физическую боль или повреждения.



### Обратите внимание на:

- рассказ ребенка;
- увиденный вами эпизод насилия;
- повреждения, жалобы на боль;
- повторяющиеся травмы;
- страх определенного человека или места;
- сообщение родителя, сверстника или другого человека.



Отдельный признак не доказывает насилие. Не устанавливайте причину повреждений самостоятельно.

## 2 Сначала проверьте безопасность



### Спросите себя:

- ✓ происходит ли насилие сейчас;
- ✓ может ли оно повториться в ближайшее время;
- ✓ есть ли травма, сильная боль или другие признаки, требующие медицинской помощи;
- ✓ может ли предполагаемый посягатель сейчас контактировать с ребенком;
- ✓ боится ли ребенок возвращаться домой, в класс, секцию или другое место;
- ✓ есть ли рядом безопасный взрослый.



### ЕСЛИ НАСИЛИЕ ПРОИСХОДИТ СЕЙЧАС

- доступными способами прекратите причинение вреда;
- обеспечьте ребенку безопасное место;
- при необходимости организуйте медицинскую помощь;
- незамедлительно подключите администрацию;
- действуйте по установленному экстренному маршруту.

## 3 Что важно понять дальше?



**Если непосредственной опасности сейчас нет, уточняйте только то, что необходимо для безопасности и дальнейших действий:**

- ✓ нужна ли ребенку медицинская помощь;
- ✓ сохраняется ли риск повторения;
- ✓ имеет ли предполагаемый посягатель доступ к ребенку;
- ✓ есть ли безопасный взрослый, способный поддержать и защитить ребенка;
- ✓ безопасно ли ребенку возвращаться туда, где находится предполагаемый посягатель.



Не выясняйте подробности, которые не нужны для первоначальной безопасности и маршрута.

## 4 Как поговорить с ребенком?



### Можно сказать:

- ✓ «Спасибо, что рассказал(а)».
- ✓ «Я отношусь к этому серьезно».
- ✓ «Мне важно понять, нужна ли тебе сейчас помощь».
- ✓ «Ты не отвечаешь за то, что другой человек применил к тебе силу».

### Если вы сами заметили травму:

- ✓ «Я заметил(а), что у тебя травма. Как ты себя сейчас чувствуешь?»
- ✓ «Если захочешь рассказать, что произошло, я тебя выслушаю».

### Для безопасности можно уточнить:

- ✓ «Тебе сейчас больно?»
- ✓ «Ты боишься, что это может повториться?»
- ✓ «Ты боишься сегодня возвращаться туда, где это произошло?»



**Не добивайтесь подробного рассказа.**

# Ребенок подвергается физическому насилию

Для педагогов, классных руководителей и других педагогических работников образовательных организаций

Внимание.  
Забота.  
Безопасность.  
Развитие.

В центре  
всегда ребенок



## 5 Что сделать?



### Если есть непосредственная опасность:

- доступными способами прекратите причинение вреда и не оставляйте ребенка один на один с человеком, который может продолжить насилие;
- при необходимости организуйте медицинскую помощь;
- незамедлительно передайте информацию администрации;
- действуйте по установленному экстренному маршруту.



### Если непосредственной опасности сейчас нет:

- спокойно выслушайте ребенка;
- уточните только то, что необходимо для безопасности;
- зафиксируйте, что наблюдали сами и что было сообщено;
- передайте информацию ответственному работнику образовательной организации или администрации;
- определите безопасный порядок взаимодействия с родителями;
- вместе с педагогом-психологом, социальным педагогом и администрацией определите дальнейшую помощь и маршрут;
- проверьте, что ситуация не осталась без сопровождения.



Не откладывайте действия только потому, что ребенок не подтверждает насилие или не хочет подробно говорить.

## 8 Чего не делать?



### Не следует:

- ✗ расследовать произошедшее;
- ✗ подробно расспрашивать ребенка;
- ✗ заставлять его повторять рассказ разным работникам;
- ✗ обвинять или спрашивать, чем он «спровоцировал» насилие;
- ✗ считать молчание или отрицание доказательством того, что насилия не было;
- ✗ самостоятельно выяснять отношения с предполагаемым посягателем;
- ✗ автоматически информировать взрослого, который может представлять риск;
- ✗ требовать примирения;
- ✗ фотографировать повреждения или собирать «доказательства» по собственной инициативе;
- ✗ самостоятельно давать юридическую, медицинскую или психологическую оценку произошедшему.

## 6

## Как взаимодействовать с родителями и другими взрослыми?



### Если родитель безопасен

- его можно подключить к защите и помощи ребенку.



### Если родитель или другой член семьи может быть источником вреда либо информирование может увеличить риск

- не связывайтесь с этим взрослым самостоятельно;
- передайте информацию администрации;
- действуйте по установленному маршруту.



### Если предполагаемый посягатель – педагогический работник

- не выясняйте отношения самостоятельно;
- сразу подключите администрацию и используйте специальный организационный маршрут.

## 7

## Кого подключить?



### В зависимости от ситуации:



Администрация образовательной организации



Педагог-психолог



Социальный педагог



Советник директора по воспитанию



Медицинский работник / медицинская организация



Безопасный родитель (законный представитель)



Внешние службы – по установленному маршруту



Педагогический работник не должен самостоятельно решать вопрос о межведомственном реагировании, если этот вопрос относится к компетенции администрации.

## 9

## Что проверить дальше?



### После первых действий проверьте:

- ✓ прекратилось ли причинение вреда;
- ✓ сохраняется ли риск повторения;
- ✓ получил ли ребенок необходимую помощь;
- ✓ есть ли безопасный взрослый;
- ✓ работают ли принятые меры;
- ✓ не появились ли новые угрозы, давление или попытки заставить ребенка отказаться от рассказа.



**Мониторинг – это не повторные расспросы ребенка о насилии.**