Памятка
7

НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ ВИКТИМИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Ребенок является свидетелем насилия

Для педагогов, классных руководителей и других педагогических работников образовательных организаций

Внимание.
Забота.
Безопасность.
Развитие.

В центре всегда ребенок

1 Что может насторожить?

Ребенок может стать свидетелем насилия дома, в образовательной организации, общественном месте или цифровой среде. Даже если насилие направлено не на него, ситуация может создавать угрозу и требовать помощи.

Обратите внимание, если ребенок:

- видел физическое насилие;
- слышал крики, угрозы, удары или другие признаки происходящего;
- видел травмы, разрушенные вещи или другие последствия насилия;
- регулярно становится свидетелем насилия между членами семьи;
- пытается вмешаться или защитить другого человека;
- видел насилие в отношении сверстника или другого ребенка;
- получил или увидел видео, трансляцию или иной цифровой материал с насилием;
- одновременно сам подвергается причинению вреда.

При семейном насилии ребенок может бояться возвращаться домой, постоянно ожидать нового эпизода, следить за состоянием взрослых или пытаться их защищать.

Не считайте ребенка «просто наблюдателем». Само нахождение в ситуации насилия может требовать внимания к его безопасности и поддержке.

2 Сначала проверьте безопасность

Важно понять:

- продолжается ли насилие сейчас;
- находится ли ребенок рядом с происходящим;
- может ли он сам оказаться под угрозой;
- пытается ли он вмешиваться;
- может ли ребенок безопасно вернуться домой или в другое место;
- повторяется ли такая ситуация;
- не подвергается ли сам ребенок причинению вреда;
- требуется ли ребенку или другому пострадавшему медицинская помощь;
- есть ли безопасный взрослый;
- не продолжается ли воздействие через цифровые материалы.

Если насилие происходит сейчас и ребенок находится рядом:

- доступными способами обеспечьте безопасность ребенка;
- не позволяйте ему самостоятельно вмешиваться;
- при необходимости организуйте медицинскую помощь;
- незамедлительно подключите администрацию;
- действуйте по установленному экстренному маршруту.

Кто что делает:

- Ребенок — в безопасном месте
- Ребенок не вмешивается сам
- Взрослые останавливают насилие
- Взрослые зовут на помощь

Ребенок не обязан сам останавливать насилие или защищать взрослых ценой собственной безопасности.

3 Что важно понять дальше?

Если непосредственной опасности сейчас нет, уточните только то, что необходимо для дальнейших действий:

- был ли это единичный эпизод или ситуация повторяется;
- где происходит насилие;
- боится ли ребенок повторения;
- безопасно ли ему возвращаться домой или в другое место;
- есть ли взрослый, который действительно способен его защитить;
- не берет ли ребенок на себя ответственность за защиту других;
- не подвергается ли он сам насилию.

- Повторяется ли?
- Где происходит?
- Безопасно ли дома?
- Есть ли защищающий взрослый?

Важно понять не только, что ребенок увидел, но и сохраняется ли риск для него сейчас.

4 Как поговорить с ребенком?

Можно сказать:

- «Спасибо, что рассказал(а) мне об этом».
- «Мне важно понять, безопасно ли тебе сейчас».
- «Тебе не нужно подробно рассказывать мне все, что ты видел(а)».
- «Ты не обязан(а) сам(а) останавливать насилие или защищать взрослых».

Если ребенок пытался вмешаться:

- «Понятно, что тебе хотелось помочь. Но защищать себя и других от насилия — задача взрослых. В таких ситуациях важно обращаться за помощью к взрослым».

Если ребенок переживает за пострадавшего:

- «Я понимаю, что ты переживаешь за него. Давай подумаем, какие взрослые могут сейчас помочь».

Не просите ребенка подробно воспроизводить сцену насилия или несколько раз рассказывать одно и то же.

Памятка
7

НАВИГАТОР ПРОФИЛАКТИКИ ВИКТИМИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Ребенок является свидетелем насилия

Для педагогов, классных руководителей и других педагогических работников образовательных организаций

Внимание.
Забота.
Безопасность.
Развитие.

5 Что сделать?

Если насилие происходит сейчас и ребенок находится рядом:

- доступными способами обеспечьте безопасность ребенка;
- не позволяйте ему самостоятельно вмешиваться;
- при необходимости организуйте медицинскую помощь;
- незамедлительно подключите администрацию;
- действуйте по установленному экстренному маршруту.

Если непосредственной опасности сейчас нет:

- спокойно выслушайте ребенка;
- уточните только необходимое для понимания текущей безопасности;
- не добивайтесь подробного пересказа;
- зафиксируйте известные факты и слова ребенка;
- проверьте, не подвергается ли сам ребенок насилию;
- определите безопасного взрослого;
- передайте информацию ответственным работникам;
- организуйте необходимую поддержку;
- договоритесь, кто и когда проверит, изменилась ли ситуация.

Если ребенок сам также подвергается насилию, дополнительно используйте соответствующую памятку.

7 Кого подключить?

В зависимости от ситуации:

- **Администрация образовательной организации**
- **Классный руководитель**
- **Безопасный родитель (законный представитель)**
- **Педагог-психолог — для поддержки и оценки потребностей ребенка в пределах компетенции**
- **Социальный педагог**
- **Советник директора по воспитанию**
- **Медицинская помощь — если ребенок или другой пострадавший получил повреждения**
- **Другие работники образовательной организации, необходимые для безопасных условий**
- **Внешние службы — по установленному маршруту**

Сам факт того, что ребенок стал свидетелем серьезного насилия, не означает автоматической необходимости специализированной психологической помощи. Она определяется по состоянию, сохраняющимся трудностям и потребностям ребенка.

6 Как взаимодействовать с родителями и другими взрослыми?

Если насилие произошло вне семьи и родитель безопасен
→ его можно подключить к поддержке ребенка.

Можно сказать:

«Ребенок стал свидетелем ситуации насилия. Сейчас важно не добиваться от него подробного пересказа, а понять, как он справляется и какая поддержка ему нужна».

Если речь идет о семейном насилии

- не информируйте автоматически взрослого, который может быть источником насилия;
- вместе с администрацией определите безопасный порядок действий;
- если другой взрослый в семье способен защитить ребенка, его можно рассматривать как ресурс поддержки.

Не требуйте от ребенка выбирать сторону между близкими взрослыми или объяснять, кто «прав» и кто «виноват».

8 Чего не делать?

Не следует:

- заставлять ребенка подробно пересказывать увиденное;
- добиваться точной последовательности всех событий;
- несколько раз просить повторять рассказ;
- просить ребенка самостоятельно выяснить, что произошло дальше;
- требовать, чтобы он выбрал сторону между близкими взрослыми;
- обвинять ребенка в том, что он не вмешался;
- поощрять его самостоятельно вмешиваться в ситуацию насилия;
- говорить: «Это не касается тебя, потому что тебя не били»;
- преуменьшать ситуацию словами «ты просто это видел(а)»;
- автоматически информировать взрослого, который может быть источником насилия;
- превращать поддержку ребенка в расследование семейной ситуации;
- заставлять ребенка снова смотреть видео с насилием;
- распространять такой цифровой материал между работниками без необходимости.

9 Что проверить дальше?

После первых действий проверьте:

- не повторяется ли насилие;
- не остается ли ребенок рядом с продолжающейся опасностью;
- не пытается ли он снова вмешиваться и защищать других;
- не подвергается ли он сам причинению вреда;
- есть ли рядом безопасный взрослый;
- получает ли ребенок необходимую поддержку;
- не сохраняются ли выраженный страх, напряжение или избегание;
- как он справляется с учебой и повседневной жизнью;
- выполняются ли принятые меры;
- требуется ли изменить план помощи.

Педагогический работник наблюдает прежде всего за доступными изменениями в учебе, поведении и повседневном функционировании. Оценка психологического состояния относится к компетенции педагога-психолога или другого специалиста.