МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»

по состоянию на 31 декабря 2025 года

Аналитическая записка и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218)

Москва, 2026 год

Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 5

1.1. Справка об образовательной организации **5**
1.2. Миссия, стратегическая цель, целевая модель развития МГППУ **8**
1.3. Документы, регламентирующие образовательную деятельность **20**
1.4. Структура МГППУ **20**
1.5. Система управления МГППУ **25**
1.5.1. Система коллегиального управления **26**
1.5.2. Система представительных, экспертных органов и органов самоуправления **39**
1.6. Информационная открытость **67**
1.6.1. Внешний и внутренний информационный контент **67**
1.6.2. Национальные и иные рейтинги **73**
1.6.3. Сайт МГППУ **76**
1.6.4. Библиотека (информационные, учебные, научные ресурсы) **80**
1.7. Система оценки качества образования **83**
1.7.1. Независимая оценка качества образования **83**
1.7.2. Лицензирование и аккредитация, в т.ч. профессионально-общественная и международная **88**
1.8. Кадры (численность, качество, награды – общая справка) **102**

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 104

2.1. Программы общего образования (начальное общее образование) **104**
2.1.1. Структура ФРЦ **104**
2.1.2. Контингент обучающихся **105**
2.1.3. Обеспечение образовательных программ **106**
2.2. Образовательные программы высшего образования **117**
2.2.1 Структура подготовки *117*
2.2.2 Прием на первый курс *126*
2.2.3 Контингент, включая выпуск *153*
2.2.4 Качество обучения и подготовки специалистов *156*
2.2.5. Условия реализации образовательных программ, в том числе ресурсы подразделений, задействованных в учебном процессе и базы практики **163**
2.2.6. Технопарк универсальных педагогических компетенций и Педагогический технопарк «Кванториум» имени Л.С. Выготского **195**
2.2.7. Центр проведения профессионального (демонстрационного) экзамена **198**
2.2.8. Трудоустройство выпускников **200**
2.3 Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и подготовка кадров высшей квалификации **203**
2.3.1 Структрура подготовки **203**
2.3.2 Подготовка кадров высшей квалификации (кандидаты и доктора наук) **211**
2.4 Программы дополнительного профессионального образования **214**
2.4.1 Программы повышения квалификации и переподготовки факультета повышения квалификации (структура, контингент, услуги, направленность) **215**
2.4.3 Программы профессиональной переподготовки, реализуемые на кафедре «Цифровое образование» **229**
2.5 Программы дополнительного образования детей и взрослых **233**

2.5.1. Программы дополнительного образования детей, реализуемые в Федеральном ресурсном центре по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра 233
2.5.2. Программы дополнительного образования детей, реализуемые в Центре профориентации и довузовского образования «ПРО PSY» 234
2.5.3. Программы дополнительного образования (поступление в формате вуза) .. 247
3.НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 249

3.1. Научные направления и школы 249
3.2. Научно-исследовательская и проектная работа 269
3.3. Деятельность научных подразделений 288
3.3.1. Научно-образовательный центр нейрокогнитивных исследований (МЭГ-центр) 288
3.3.2. Институт экспериментальной психологии 295
3.3.3. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра 297
3.3.4. Федеральный центр по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования 299
3.3.5. Научно-практический центр по комплексному сопровождению психологических исследований PSYDATA 305
3.3.6. Центр междисциплинарных исследований современного детства 310
3.4. Результаты научной работы 312
3.4.1. Монографии и научные издания 312
3.4.2. Научные публикации в ведущих российских и зарубежных журналах 313
3.4.3. Научные мероприятия 314
3.4.4. Качество научной деятельности 322
3.5 Научно-исследовательские приоритетные проекты РНФ 326
3.6. Федеральные инновационные площадки 352
3.7. Научные студенческие объединения 358
3.8. Финансирование научной деятельности 360
4.ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 362

4.1 Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 362
Объем отчета по Государственному заданию РУМЦ МГППУ за 2025 год составил 286 л.375
4.2 Безбарьерная среда 375
4.3 Профориентационная и довузовская работа с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ 379
4.4. Прием абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ 382
4.5. Обучение студентов с инвалидностью и ОВЗ 383
4.6. Специальные условия для обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ 385
4.7 Образовательные программы, адаптированные для студентов с инвалидностью и ОВЗ 397
4.8 Программа социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ 399
4.9 Распределение выпуска из числа студентов с инвалидностью и ОВЗ по направлениям и специальностям 405
4.10. Трудоустройство выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья 406
5 ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 409

5.1. Проекты в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» 409
5.1.1. Федеральный координационный ресурсный центр по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан 409
5.1.3. Федеральный Центр научно-методического сопровождения педагогических работников 415
5.2 Федеральный координационный центр по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации 425
6 УЧАСТИЕ В ПРОГРАММЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 434
6.1. Программа развития Университета в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» 434
7 МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 440
7.1. Общая характеристика международного сотрудничества 440
Перечень международных мероприятий МГППУ в 2025 году 447
Итоговые результаты международной деятельности МГППУ в 2025 году 451
8 ВНЕУЧЕБНАЯ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА 461
8.1. Воспитательная и внеучебная деятельность 461
8.1.1 Воспитательная и внеучебная деятельность 464
8.1.2. Волонтерская деятельность 468
8.1.3. Спортивная деятельность 471
8.2. Социальное сопровождение обучающихся 471
8.3. Психологическая и психолого-педагогическая помощь обучающимся 477
8.3.1. Психологическое сопровождение обучающихся 477
8.3.2. Университетский многопрофильный психологический центр 483
8.4. Студенческий центр «Рублево» 489
8.5. «Точка кипения МГППУ» 490
8.6. Стипендиальное обеспечение и формы материальной поддержки студентов 494
9.1. Материально-технический комплекс 499
9.1.1. Условия для занятий физкультурой и спортом 500
9.2. Ремонтные работы университетской инфраструктуры 501
9.3. Модернизация цифровой инфраструктуры 501
9.4. Организация питания 503
9.5. Медицинское обслуживание студентов, аспирантов и работников 503
10. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ 506

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Справка об образовательной организации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее – МГППУ, университет) является образовательной организацией высшего образования, осуществляющей в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность, созданной для осуществления образовательных, научных, социальных и иных функций некоммерческого характера.

МГППУ является унитарной некоммерческой организацией, созданной в форме федерального государственного бюджетного учреждения.

МГППУ создан приказом Московского комитета образования от 2 октября 1996 г. № 399 в соответствии с постановлением Правительства Москвы от 20 августа 1996 г. № 702 как Московский городской психолого–педагогический институт, который 18 февраля 1997 года был зарегистрирован Московской регистрационной палатой как Государственное образовательное учреждение «Московский городской психолого-педагогический институт».

Приказом Московского комитета образования от 7 августа 2001 г. № 631 Государственное образовательное учреждение «Московский городской психолого-педагогический институт» реорганизовано в форме присоединения к нему Московского социально – педагогического колледжа и является его правопреемником.

Приказом Московского комитета образования от 26 августа 2002 г. № 700 Государственное образовательное учреждение «Московский городской психолого-педагогический институт» переименовано в Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский городской психолого-педагогический университет», которое приказом Департамента образования города Москвы от 22 сентября 2011 г. № 648 реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного образовательного учреждения Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков и переименовано в Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет» и является его правопреемником.

В соответствии с приказом Департамента образования города Москвы от 28 сентября 2012 г. № 637 Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет» реорганизовано в форме присоединения к нему Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы центра диагностики и консультирования «Надежда» и является его правопреемником.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 июля 2015 г. № 1431-р государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет» принято в федеральную собственность и переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский психолого-педагогический университет».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2016 г. № 327 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский психолого-педагогический университет» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 15 мая 2018 № 215 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» и распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 июня 2018 № 1293-р МГППУ передан в ведение Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 06 апреля 2020 года № 907-р Университет передан в ведение Министерства просвещения Российской Федерации.

Учредителем и собственником имущества МГППУ является Российская Федерация.

Функции и полномочия учредителя МГППУ от имени Российской Федерации осуществляет Министерство просвещения Российской Федерации. Функции и полномочия собственника имущества, переданного МГППУ, осуществляют Министерство просвещения Российской Федерации и Федеральное агентство по управлению государственным имуществом.

Тип образовательной организации: образовательная организация высшего образования.

Вид образовательной организации: Университет.

Аккредитационный статус образовательной организации: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 20 мая 2002 года № 1836, приказ Московского комитета образования от 26 августа 2002 года № 700).

Полное наименование университета на русском языке: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Сокращенное наименование университета на русском языке: ФГБОУ ВО МГППУ, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Полное наименование университета на английском языке: Moscow State University of Psychology & Education.

Сокращенное наименование университета на английском языке: MSUPE.

Местонахождение университета: 127051, Москва, улица Сретенка, дом 29.

МГППУ внесен в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1027700479938.

Наименование учредителя образовательной организации: Российская Федерация. Функции и полномочия учредителя МГППУ осуществляет Министерство просвещения Российской Федерации:

Местонахождение учредителя: 115093, Москва, ул. Люсиновская, д. 51.

График работы: понедельник – четверг с 9.00 до 18.00, пятница с 9.00 до 16.45, обед с 12.00-12.45.

Телефон: +7 (495) 539-55-19

Официальный сайт: edu.gov.ru

Руководитель образовательного учреждения:

Ректор МГППУ:

Аркадий Аронович Марголис

Адрес: Москва, улица Сретенка, дом 29, кабинет 201

График работы: пн.-пт., 9:00-18:00

Телефон: +7 (495) 632-92-02

E-mail: rectorat@mgppu.ru

1.2. Миссия, стратегическая цель, целевая модель развития МГППУ

Миссия Университета состоит в научном, технологическом и кадровом обеспечении защиты и развития детства как важнейшего социального института, формирующего будущее Российской Федерации.

Реализация миссии Университета предполагает поиск решения актуальных комплексных проблем, возникающих в процессе обучения, воспитания и развития детей, находящихся в сложных условиях жизни, а также оказание действенной помощи их семьям и специалистам социальной сферы.

Решение этих проблем, список которых зафиксирован в Плане основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, повысит качество социальной политики Российской Федерации в сфере защиты и развития детства, безопасность и благополучие российских детей, будет способствовать достижению национальных целей в области качества общего образования.

Стратегическая цель Университета состоит в реализации программы развития, направленной на достижение национального и международного лидерства в области комплексных междисциплинарных исследований актуальных проблем детства, разработке на этой основе социальных технологий с доказанной эффективностью и подготовке нового поколения высококвалифицированных специалистов, способных к решению нестандартных профессиональных задач и мотивированных к сотрудничеству и совместной деятельности со специалистами смежных ведомств.

Реализация этой стратегической цели позволит, с одной стороны, обеспечить научное, технологическое и кадровое обеспечение большинства разделов Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, а с другой стороны, достичь уникального позиционирования Университета как международно-признанного центра междисциплинарных научных исследований проблем детства – Университета наук о детстве.

Масштаб и сложность задач, связанных с реализацией миссии Университета, предполагают необходимость перехода от существующей актуальной модели его развития как Психологического университета к целевой модели Университета наук о детстве, направленной на преодоление существующих ограничений.

Целевая модель, формируемая в ходе реализации программы развития, предполагает трансформацию всех основных направлений деятельности

Университета, включая научную, образовательную и практическую (предпринимательскую) деятельность, осуществление радикальной цифровой трансформации Университета, создание системы ключевых партнерств и изменение модели управления.

Трансформацию научной деятельности Университета планируется осуществить на основе перехода от монодисциплинарных психологических исследований отдельных традиционных для этой академической области предметов исследования к комплексному междисциплинарному изучению наиболее актуальных проблем детства.

Научно-технологическое направление целевой модели связано с переходом от существующей массовой практики разработки и использования социальных технологий (педагогических, психологических, социальных) на основе некоторых исходных научных идей и обоснований к разработке социальных технологий с доказанной эффективностью. Такая трансформация предполагает необходимость создания Университетом в тесной кооперации с партнерами по консорциуму «Психолого-педагогические и социальные технологии с доказанной эффективностью» межрегиональной инфраструктуры проведения многоцентровых исследований, направленных на независимую оценку эффективности разрабатываемых технологий с соответствующей рандомизацией контрольных и экспериментальных групп, созданием единой цифровой платформы сбора и обработки данных по унифицированному протоколу на основе требований методологии доказательного подхода.

Описываемые выше компоненты целевой модели в области научного и научно-технологического направлений деятельности позволят существенно улучшить позиции Университета в области научных публикаций и их цитируемости. Реализация этих планов позволит также обеспечить продвижение портала научных изданий Университета Psyjournals.ru в международном рейтинге открытых научных репозиториев Webometrics и обеспечить его вхождение в ТОП-30.

Трансформация образовательной деятельности в рамках перехода к целевой модели предполагает существенное обновление содержания программ подготовки на основе полученных результатов междисциплинарных исследований, освоения профессиональных практик и технологий с доказанной эффективностью, создания современной цифровой образовательной среды (с использованием симуляторов на основе технологий виртуальной реальности), цифрового портфолио осваиваемых компетенций и тотального перехода к практике независимого профессионального экзамена для выпускников в соответствии с требованиями профессиональных

стандартов и рынка труда. Важными элементами модернизации образовательной деятельности Университета станут его цифровая трансформация и переход к модели цифрового университета с использованием лучших массовых открытых он-лайн курсов, разработанных ведущими университетами, формирование цифровых компетенций студентов психологических и педагогических направлений, обеспечение их возможностями освоения программ цифровой профессиональной переподготовки в ходе обучения, в том числе связанных с написанием профессиональных инструментов на языке Python, математической обработкой данных, использованием цифровых сервисов и инструментов, работой с базами данных, использованием программ адаптированного тестирования и обучения на основе алгоритмов искусственного интеллекта и больших данных. К 2030 году предполагается, что 100% выпускников будут обладать необходимыми цифровыми компетенциями и 10% студентов будут осваивать программы профессиональной переподготовки по цифровым направлениям параллельно с освоением ОПОП.

Указанные трансформации позволят Университету в соответствии с целевой моделью существенно повысить качество, привлечь мотивированных к исследованиям и разработкам абитуриентов и выпускников профильных классов, существенно улучшить процент трудоустройства выпускников и уровень оплаты их труда (не менее средней по экономике субъекта Российской Федерации в первые 3 года работы). Кроме того, это позволит увеличить количество зарубежных студентов (в том числе поступающих на сетевые магистерские программы и в аспирантуру).

Запланированная модернизация основных программ подготовки специалистов Университета на основе отобранных и разработанных профессиональных практик и технологий с доказанной эффективностью в условиях нарастающего дефицита профессиональных кадров (педагоги, педагоги-психологи, социальные работники, реабилитологи, специалисты по компьютерным наукам, исследователи и разработчики когнитивных технологий) позволяет запланировать увеличение контингента студентов к 2030 году и рост доходов от бюджетных и внебюджетных поступлений, сохранив эту компоненту бюджета в качестве основной.

Образовательная политика

Модернизация содержания программ подготовки на основе новых знаний, полученных в ходе междисциплинарных исследований наиболее актуальных проблем детства, и на основе освоения лучших профессиональных практик и технологий, отобранных на основе независимых исследований их эффективности:

• развитие профессионализации образования: введение независимого профессионального экзамена для всех выпускников Университета;

• внедрение цифрового портфолио обучающихся (с фиксацией сформированности компетенций при решении профессиональных задач, подтвержденных супервизорами), введение системы кураторства практиков;

• развитие исследовательских компетенций (умение провести научное исследование для решения проблем в профессиональной деятельности (action research), формирование межпрофессиональных компетенций и профессионально значимых личностных качеств у обучающихся (в том числе в волонтерской деятельности);

• развитие индивидуализации обучения, создание гибких образовательных траекторий (в том числе 2+2+2);

• развитие инклюзивного подхода с учетом особых образовательных потребностей студентов с инвалидностью и ОВЗ;

• развитие современной цифровой образовательной среды для подготовки педагогов, педагогов-психологов и психологов на основе внедрения симуляторов профессиональной деятельности (в том числе на основе виртуальной реальности) и использования библиотек видеокейсов;

• создание сетевых образовательных программ с ведущими исследовательскими центрами и университетами отрасли.

Эффекты от реализации политики:

• модернизация содержания образования на основе лучших практик, отобранных на основе доказательного подхода;

• подготовка специалистов, соответствующих требованиям рынка, обладающих межпрофессиональными и цифровыми компетенциями, максимально готовых к самостоятельной и продуктивной совместной профессиональной деятельности с другими специалистами для решения сложных межведомственных профессиональных задач (в том числе национальных задач Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, национальных целей в области качества образования).

Научно-исследовательская политика, политика в области коммерциализации и инноваций

Модернизация цифровой и организационной инфраструктуры проведения исследований (включая независимую оценку эффективности программ, методик, технологий на основе доказательного подхода и их использование для модернизации содержания образования и решения практических задач в социальной сфере).

Организация междисциплинарных исследований для изучения сложных социальных процессов, связанных с наиболее актуальными проблемами детства (по национальным задачам Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года).

Интеграция с ведущими научными центрами и университетами для проведения психологических и психолого-педагогических исследований на основе методологии доказательного подхода.

Создание и внедрение инструментов для проведения доказательных междисциплинарных исследований: цифровой платформы для работы по единому протоколу, открытого репозитория научных данных результатов исследований, единого центра обработки данных.

Интеграция исследований и образования, построение сетевых программ MD-PhD на базе ведущих исследовательских центров.

Развитие аспирантуры (отбор поступающих со сформированными исследовательскими компетенциями и высокой мотивацией к научной деятельности по итогам их участия в Российской конференции молодых исследователей образования; финансовая поддержка аспирантов на основе организации их участия в научных проектах и исследованиях ФГБОУ ВО МГППУ).

Продвижение научных журналов ФГБОУ ВО МГППУ в международной наукометрической базе Scopus, вхождение журналов в Q2, Q3.

Открытие новых журналов по междисциплинарным исследованиям детства, привлечение международных рецензентов через электронную редакцию, переход на англоязычные журналы и журналы на двух языках.

Развитие внутренних научных грантов, в том числе для поддержки молодых научно-педагогических кадров.

Эффекты от реализации политики:

- реализация в деятельности Университета концепции «практик-исследователь» (practitioner-researcher);
- увеличение доли ППС, участвующих в научных исследованиях и разработках (до 70% от общего количества ППС);
- переход к новому типу исследований, влияющих на практику, с размещением результатов в репозитории Social Impact Research;
- новое знание, полученное на основе анализа больших данных (bigdata), статистически репрезентативных выборок междисциплинарных исследований наиболее актуальных проблем детства;
- позиционирование репозитория PsyJournals.ru в ТОП-30 международных порталов научной периодики;

- позиционирование ФГБОУ ВО МГППУ как национального лидера в области психологических исследований и признанного международного центра междисциплинарных исследований проблем детства.

Молодежная политика

Развитие метапрофессиональных и универсальных компетенций у обучающихся через поиск научно обоснованного способа решения реальных социально-психологических проблем во время специально организованной волонтерской деятельности (service-learning), развитие студенческих научных обществ (поддержка инновационных проектов молодых исследователей).

Создание комфортной, психологически безопасной образовательной среды и развитие системы студенческого самоуправления.

Создание полностью безбарьерной среды для обучающихся с ОВЗ.

Формирование осознанного выбора образовательной траектории при поступлении в Университет (развитие программ «Академический класс», психолого-педагогические классы);

Создание профессионального пространства работы и общения для студентов и выпускников вуза (включение членов ассоциации выпускников в наставничество, содействие трудоустройству молодых выпускников).

Эффекты от реализации политики:

- системное формирование метапрофессиональных компетенций и профессионально значимых личностных качеств у будущих специалистов помогающих профессий через формирование устойчивой социальной позиции обучающихся (в том числе вовлечение 100% обучающихся Университета в волонтерскую деятельность, в школы универсальных компетенций, в социальное проектирование, акселераторы, в программу «Психология средствами искусств», в спортивный студенческий клуб и др.);
- формирование у выпускников высоких морально-нравственных, духовных ценностей, патриотизма, гражданственности;
- развитие у студентов проектной и предпринимательской компетентности;
- привлечение высокомотивированных, талантливых молодых людей как результат создания единой системы выявления и поддержки талантов.

Политика управления человеческим капиталом

Ключевые изменения в политике управления человеческим капиталом нацелены на переход Университета к новой модели кадрового менеджмента, выстраиваемой на основе формирования развернутого компетентностного профиля ФГБОУ ВО МГППУ и отдельных подразделений, создания механизмов трансфера компетенций (в рамках консорциумов).

Эффекты от реализации политики:

- рост научного и образовательного потенциала Университета за счет повышения эффективности его исследовательской, экспертной и образовательной деятельности на основе управления интегрированным компетентностным профилем;
- выделение ключевых компетенций ФГБОУ ВО МГППУ как точек научного и экспертного роста и основ для формирования в его институциональной структуре устойчивых и перспективных центров компетенций в области междисциплинарных исследований детства, когнитивных наук и нейронаук;
- увеличение вклада Университета в достижение целевых показателей национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов», в том числе за счет формирования системы вовлечения обучающихся в исследовательскую, проектную и социально ориентированную деятельность.

Политика по развитию инфраструктуры и кампуса

Строительство общежития или обмен имеющихся площадей ФГБОУ ВО МГППУ на долю площадей общежитий других образовательных организаций для обеспечения иногородних и зарубежных обучающихся местами проживания.

Создание психологического пространства в г. Москве на всех территориях Университета (включая создание многопрофильного университетского психологического центра) для предоставления высококвалифицированных услуг психологического консультирования, коррекции и развития всем группам граждан от раннего до зрелого возраста (в том числе обучающимся ФГБОУ ВО МГППУ) и практической подготовки студентов-психологов (собственная клиническая база).

Открытие тьюторской службы для семей с детьми с ОВЗ на базе ФРЦ РАС МГППУ для предоставления услуг психологического и психолого-педагогического сопровождения таких детей во внеучебное время.

Развитие площадок популяризации научных исследований ФГБОУ ВО МГППУ.

Реализация профориентационных программ в области психологии, образования, когнитивных наук (Технопарк универсальных педагогических компетенций, Кванториум, в том числе для лиц с ОВЗ).

Модернизация площадок для студенческого коворкинга, спортивных площадок.

Создание единого культурного пространства ФГБОУ ВО МГППУ (открытый лекторий для встреч с деятелями культуры, экспертами в

различных областях психологии), а также его адаптация для предоставления населению услуг в области просвещения, образования, здоровьесбережения и др.

Развитие доступной образовательной среды ФГБОУ ВО МГППУ для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп, в том числе создание Центра комплексной реабилитации студентов с инвалидность.

Создание единого цифрового пространства Университета, включая усиление серверного кластера, модернизацию компьютерных классов, модернизацию мультимедийных аудиторий и др.

Создание условий для проведения демонстрационного экзамена по направлениям подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Учитель начальных классов»), 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, 37.03.01 Психология, 37.04.01 Психология и специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Создание класса начального общего образования и развивающей образовательной среды, кабинетов педагога-психолога и дефектолога в целях формирования профессиональных компетенций у студентов в условиях супервизии (а также для проведения профилактической, диагностической и развивающей работы, тренинговой работы, проектных занятий в группах, индивидуального консультирования) по направлениям подготовки 37.03.01 Психология, 37.04.01 Психология, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, специальности 37.05.01 Клиническая психология, а также обучающихся по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Создание Студенческого Центра: создание кластера воспитательной, внеучебной работы с обучающимися ФГБОУ ВО МГППУ для реализации Молодежной политики программы развития ФГБОУ ВО МГППУ. На базе Центра предполагается функционирование: тренингового центра «Компетенции будущего»; программ выходного дня (внеучебная программа «Психология средствами искусств», в т.ч. тренинги, мастер-классы, лекции, психологическая разгрузка, студенческий психологический театр, арт кабинет, досуговое пространство, пространство для занятий спортом, активными видами досуга); кластера молодежных объединений ФГБОУ ВО МГППУ; университетского центра социальных медиа (студенческое медиа агентство); проведения регулярных научных школ (интенсивы); программы факультатива PRO_активность; Штаба Волонтерского корпуса ФГБОУ ВО МГППУ;

Спортивного студенческого Клуба; инкубатора социальных инициатив. Также на базе Центра будут размещены: Музей воинской Славы 35 дивизии РВСН; интерактивный Музей психологии (эксплораториум). На базе Центра планируется проводить программы постдипломного сопровождения выпускников, студенческого кадрового агентства, обучающие, тренинговые программы (силами обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ) для населения (дети, подростки, их родители, «серебряный возраст») по направлениям деятельности ФГБОУ ВО МГППУ.

Создание педагогического технопарка «Кванториум» (2023 г.).

Создание Ситуационного центра для решения задач по оперативному реагированию и принятию решений в обстоятельствах, требующих экстренного и кризисного реагирования в рамках деятельности психологической службы в системе образования Российской Федерации. Ситуационный центр создаст условия для одновременной работы большого количества специалистов, находящихся на разных территориях, позволит направлять и визуализировать информацию на общем многофункциональном экране, демонстрировать данные, в том числе с применением интерактивной карты. Приоритетная задача Ситуационного центра – обеспечение лиц, принимающих решения, достоверной актуальной информацией и предоставление оперативного доступа к массиву данных. Ситуационный центр обеспечит мониторинг актуальных данных, сбор и анализ данных из различных источников, их структурирование, прогнозирование развития ситуации и предоставление вариантов управляющих действий, принятие решений на основе предоставленных материалов и прогнозов, контроль и оценку исполнения принятых решений.

Эффекты от реализации политики:

- развитие внутрироссийской и международной академической мобильности студентов и преподавателей;
- самореализация, раскрытие талантов обучающихся, работников ФГБОУ ВО МГППУ и жителей города в условиях многофункциональной, комфортной, доступной, безопасной среды, созданной на территории Университета;
- просвещение населения в области психологических наук;
- увеличение количества граждан, посещающих мероприятия ФГБОУ ВО МГППУ;
- увеличение доли граждан (обучающихся, работников ФГБОУ ВО МГППУ и населения г. Москвы), систематически занимающихся физической культурой и спортом на базе спортивного центра ФГБОУ ВО МГППУ;

- увеличение доли социально значимых и психологических услуг населению, в том числе доступных в электронном виде.

Цифровая трансформация и политика в области открытых данных

Ключевыми целями цифровой трансформации являются: формирование целевой модели цифрового университета и цифровизация доступа к научным и образовательным ресурсам, базам данных и результатам интеллектуальной деятельности; многоканальная интеграция ФГБОУ ВО МГППУ с ведущими научными и образовательными центрами в глобальном информационном пространстве.

Направления цифровой трансформации:

- внедрение в систему управления позиции «Chief Digital Transformation Officer», разработка «дорожной карты» цифровой трансформации;
- формирование единого цифрового пространства с общим интерфейсом и бесшовным доступом на основе ID;
- формирование координационно-методического центра цифрового развития и проектных команд цифровой трансформации;
- внедрение цифровых инструментов работы с данными как элемента доказательного подхода к решению проблем современного детства, развитие цифрового репозитория научных данных RusPsyDATA, облачных сервисов и других цифровых инструментов для научной коллаборации;
- формирование единой образовательной платформы с системой аналитики на основе данных и сервисами рекомендаций индивидуальных образовательных траекторий, включая внедрение автоматизированной информационной системы «Портфолио».

Эффекты от цифровой трансформация и политики в области открытых данных:

- повышение конкурентоспособности Университета за счет внедрения новых цифровых моделей управления, поддержки исследований и образовательной деятельности на основе платформенных и сетевых решений;
- преодоление ограничений в кампусной инфраструктуре, новые возможности обучающихся в доступе к образовательному контенту, участии в проведении междисциплинарных исследований и реализации проектов.

В рамках политики открытости данных ФГБОУ ВО МГППУ поддерживает распространение информации о своей деятельности, консолидацию массивов данных и их представление с использованием перспективных цифровых сервисов и технологий, примером которых является Российский репозиторий данных исследований и инструментов RusPsyDATA.

Ключевые цели, направления и эффекты реализации политики в области открытых данных состоят в формировании упорядоченных, непротиворечивых, прозрачных машиночитаемых данных, позволяющих повысить открытость для сообщества и качество решений, в том числе:

- в сфере образования – в развитии открытых банков данных и их использовании для организации и транспарентности образовательного процесса, обеспечения актуальности и доступности контента для широкого круга пользователей (агрегатор открытых образовательных ресурсов);
- в научно-исследовательской деятельности и трансфере знаний – в развитии репозитория данных исследований и инструментов RusPsyDATA, позволяющего существенно повысить качество психологических исследований, создать основание для развития научных коллабораций и значительно увеличить степень доверия в мире к российским научным публикациям по психологическим наукам, а также открытого репозитория научных публикаций psyjournals.ru в целях продвижения научных публикаций и повышения их национальной и международной цитируемости;
- в области коммерциализации разработок – в развитии специализированных семинаров с предоставлением данных и результатов проведенных научных исследований, технологических разработок для представителей организаций коммерческого и некоммерческого секторов;
- в молодежной политике – в открытости возможностей социального проектирования, волонтерства и предпринимательской деятельности, построения индивидуальной траектории на основе данных специального информационного краудфандингового сервиса, позволяющего студенту Университета выбрать тот волонтерский проект, который в максимальной степени соответствует его интересам и профессиональным потребностям.

Система управления образовательной организации

Модернизация системы управления будет направлена на решение проблем несовершенства существующей системы сбора, анализа и контроля данных по различным направлениям деятельности, а также на преодоление ограничений традиционной академической структуры, не обеспечивающей в настоящее время необходимый уровень децентрализации в принятии решений и затрудняющих развитие ФГБОУ ВО МГППУ по модели инновационного предпринимательского университета.

Планируемые изменения в системе управления Университетом:

- создание корпоративной системы цифрового сбора и обработки данных для организации бизнес-процессов, внедрение цифровых сервисов взаимодействия с внешними партнерами, включая участников консорциумов;

- обеспечение условий для развития компетенций горизонтального сотрудничества, внедрения системы оценки профессиональных компетенций и сертификации соответствия должностным требованиям, финансового стимулирования работников на основе их достижений;
- формирование центров межпрофессиональных компетенций и сервисных подразделений для внедрения модели предпринимательского университета.

Финансово-экономическая модель

Стратегические направления модернизации финансовой модели включают в себя: переход к многоканальному финансированию и дифференцированной стратегии на различных рынках, в том числе новых для Университета; формирование портфеля проектов по созданию и коммерциализации новых продуктов и технологий, а также услуг для населения и организаций.

Предусмотрен переход к модели финансовой устойчивости, новый этап финансового развития и широкой коммерциализации разработанных технологий с капитализацией получаемых доходов.

Направления и инструменты трансформации финансовой модели:

- в сфере образования – увеличение доли платных образовательных услуг за счет модернизации портфеля образовательных программ;
- в исследовательской деятельности, трансфере знаний и технологий – реализация пакета научных исследований и инновационных технологий в рамках стратегических проектов; создание цифровых сервисов для развития экономической деятельности, коммерциализации разработок базового портфеля проектов (45–50% от общего количества), портфеля инновационных проектов, включая студенческие (25–30%), и социально значимых проектов, финансируемых фондами и коммерческим сектором (25–30%);
- в молодежной политике – интенсивное развитие институциональных платформ поддержки предпринимательской деятельности обучающихся и выпускников (стартапы, акселераторы, бизнес-инкубатор).

Социальная миссия образовательной организации

Важнейшим направлением и компонентой целевой модели развития является молодежная политика Университета. Слоган Университета «Университет для неравнодушных людей» реализован в актуальной модели в виде систематических усилий по привлечению в Университет не только академически успешных абитуриентов, но и тех, кто имеет опыт участия в волонтерских проектах, а также в виде поддержки студенческих волонтерских проектов. Волонтерская деятельность является необходимой компонентой подготовки специалистов помогающих профессий, в которых существуют

высокие требования не только к профессиональным компетенциям, но и профессионально-значимым личностным качествам. Кроме того, формат волонтерской и проектной деятельности оказывается эффективным для формирования soft skills студентов. В рамках перехода к целевой модели участие студентов в волонтерских проектах приобретет охват всех студентов Университета (в настоящее время – порядка 40-50%), будет создана цифровая платформа, позволяющая студенту выбрать волонтерский проект или волонтерскую практику практически любой социальной направленности из предложенных социально-ориентированными НКО и государственными организациями-партнерами ФГБОУ ВО МГППУ, наиболее интересные волонтерские проекты, предложенные самими студентами и отобранные на конкурсной основе, смогут получить поддержку в социальном инкубаторе и акселераторе Университета. К моменту реализации целевой модели в 2030 году будет создана самоуправляемая организация студентов и выпускников «Волонтерский корпус МГППУ», самостоятельно определяющая приоритеты волонтерской помощи и взаимодействующая с Университетом на основе методологии «service learning».

1.3. Документы, регламентирующие образовательную деятельность

Лицензия № 2141 от 17 мая 2016 года, серия 90Л01 № 0009180 (бессрочная, Приложение 1.3, Приложение 1.4), регистрационный номер лицензии Л035-00115-77/00119277.

Свидетельство о государственной аккредитации № 3556 от 30 апреля 2021 года, серия 90А01 № 0003776 (Приложение 1), срок действия: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации № 2220 от 02 сентября 2016 года, серия 90А01 № 0002340 (Приложение 1), срок действия: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации № 2221 от 02 сентября 2016 года, серия 90А01 № 0002341 (Приложение 1), срок действия: бессрочно.

1.4. Структура МГППУ

Ректорат

Ученый совет

Сектор документационного обеспечения

Отдел бухгалтерского учета и финансового контроля

- Сектор расчетов заработной платы и стипендий

Планово-экономический отдел

Отдел по работе с персоналом

- Сектор кадровой работы

- Сектор воинского учета и бронирования, архива личных дел студентов

Управление информационными и издательскими проектами

- Отдел объединенной редакции
- Сектор объединенной редакции научно-периодических изданий
- Редакционно-издательский сектор
- Сектор разработки и развития интернет-проектов

Отдел по информационной политике и связям с общественностью

- Сектор по работе со СМИ и социальными медиа
- Сектор визуальных коммуникаций
- Сектор сопровождения обслуживания сайта
- Сектор видеопроизводства
- Сектор по организации мероприятий

Правовой отдел

Отдел по учебной работе

Отдел по организации приема

Отдел мониторинга качества профессионального образования

- Сектор обеспечения мониторинга эффективности

Управление информационных технологий

- Отдел технической поддержки и системного администрирования
- Отдел дистанционных образовательных технологий
- Отдел прикладных программных решений
- Отдел разработки веб-платформ и сервисов

Отдел содействия трудоустройству выпускников

Центр профориентации и довузовского образования «ПРО PSY»

- Лаборатория комплексной психофизиологии
- Сектор "Педагогический технопарк "Кванториум" им. Л.С. Выготского направление "Биология"
- Сектор "Педагогический технопарк "Кванториум" им. Л.С. Выготского направление "Робототехника и IT"

Отдел воспитательной и социальной работы

- Сектор воспитательной и внеучебной работы
- Сектор по социальной работе
- Сектор психологического сопровождения
- Сектор «Центр волонтерской и социальной активности студентов»
- Сектор «Точка Кипения МГППУ;
- Сектор спортивно-оздоровительной и культурно-массовой работы

Отдел по международным связям

- Сектор по работе с иностранными обучающимися

Дирекция по обслуживанию зданий, обеспечению безопасности и охраны труда

- Сектор материального обеспечения
- Отдел по организации эксплуатации зданий и сооружений

Отдел безопасности и охраны труда

Отдел по противопожарной безопасности

Контрактная служба

Контрольно-ревизионный отдел

Фундаментальная библиотека

- Отдел обслуживания и формирования фондов
- Отдел информационного обеспечения
- Сектор компьютеризации, системного администрирования и программирования

Транспортный отдел

Отдел планирования и сопровождения научных проектов и мероприятий

- Информационно-аналитический сектор
- Сектор планирования и координации научных проектов и мероприятий
- Сектор аспирантуры и докторантуры
- Сектор маркетинга и продвижения научных разработок

Факультет «Психология образования»

- Кафедра «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова»
- Кафедра «Возрастная психология им. профессора Л.Ф. Обуховой»

Факультет «Клиническая и специальная психология»

- Кафедра «Специальная психология и реабилитология»
- Кафедра «Дифференциальная психология и психофизиология»
- Кафедра «Нейро- и патопсихология развития»
- Кафедра «Специальное (дефектологическое) образование»
- УПЛ «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»

Факультет «Социальная психология»

- Кафедра «Социальная психология развития»
- Кафедра «Теоретические основы социальной психологии»
- Кафедра «Этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования»

Факультет «Консультативная и клиническая психология»

- Кафедра «Индивидуальная и групповая психотерапия»
- Кафедра «Детская и семейная психотерапия»
- Кафедра «Клиническая психология и психотерапия»

Факультет «Информационные технологии»

- Кафедра «Прикладная информатика и мультимедийные технологии»
- Кафедра «Прикладная математика»
- УПЛ «Технических и программных средств обучения слепых и слабовидящих студентов»
- УПЛ «Технических и программных средств обучения студентов с ограниченными двигательными функциями»
- Центр информационных технологий для психологических исследований
- Лаборатория «Математическая психология и прикладное программное обеспечение»
- Лаборатория «Количественная психология»

Факультет «Юридическая психология»

- Кафедра «Клиническая и судебная психология»
- Кафедра «Юридическая психология и право»
- УПЛ факультета «Юридическая психология»

Факультет «Социальная коммуникация»

- Кафедра «Социальная коммуникация и организация работы с молодежью»

Факультет «Дистанционного обучения»

- Кафедра «Психология и педагогика дистанционного обучения»

Факультет «Экстремальная психология»

- Кафедра «Научные основы экстремальной психологии»
- УПЛ факультета «Экстремальная психология»

Институт экспериментальной психологии

- Кафедра «Общая психология»
- Научно-образовательный центр «Экспериментальная психология»
- Лаборатория «Нейрокогнитивных исследований индивидуального опыта»
- Лаборатория "Механизмы восприятия эмоционального состояния человека в процессах невербальной коммуникации"

Кафедра ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Кафедра «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»

Кафедра «Зарубежная и русская филология»

Кафедра «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

Кафедра «Цифровое образование»

Центр прикладных психолого-педагогических исследований

- Сектор «Центр доказательного социального проектирования»

- Лаборатория Тренинговых VR-технологий

- Лаборатория изучения проблем современного детства в условиях актуальных вызовов и угроз

Центр междисциплинарных исследований современного детства

- Сектор «Центр психолого-педагогической экспертизы игры и игрушки»

- Сектор «Центр исследования и проектирования цифровых сред»

- Сектор «Центр когнитивных исследований цифровой образовательной среды»;

Научно-образовательный центр «Нейрокогнитивных исследований (МЭГ-Центр)»

Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра

- Методический отдел

- Школьно-дошкольное отделение

- Информационно-аналитический отдел

- Научная лаборатория

- Отделение организации медицинской помощи обучающимся

Федеральный центр по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования

- Научная лаборатория

- Отдел по работе с регионами

- Сектор "Мониторинг инклюзивного процесса в образовании"

Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Университетский многопрофильный психологический центр

- Сектор консультативной практики для студентов

- Сектор консультирования населения

Федеральный координационный центр по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации

- Отдел координационной и мониторинговой деятельности

- Экспертно-аналитический отдел

- Отдел научно-методического обеспечения психологической службы в системе образования

- Отдел экстренной психологической помощи

- Сектор экстренного реагирования и психологического консультирования

- Сектор дистанционного консультирования "Детский телефон доверия"

Федеральный центр научно-методического сопровождения педагогических работников

Федеральный координационный ресурсный центр по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан

- Сектор мониторинга и координации деятельности по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в системе образования

Центр "Офис технологического лидерства Университета"

Научно-практический центр по комплексному сопровождению психологических исследований PsyDATA

Центр "Студенческий центр Рублево"

- Сектор "Центр развития компетенций"

Факультет повышения квалификации

Лаборатория «Изучение асоциальной креативности в условиях современных вызовов и угроз»

Лаборатория «Интеллектуальных и виртуальных событий»

Лаборатория «Низкоуровневые слухо-речевые нарушения при аутизме: мозговые механизмы, последствия для развития речевых функций, инновационные методы диагностики дефицита»

Лаборатория «Мы не(вместе): роль социальной индентичности в отношении российской и белорусской молодежи к интеграционным процесса в ЕЭС»

1.5. Система управления МГППУ

Нормативную базу управления МГППУ составляют:

- Устав МГППУ;
- Положение об Ученом совете МГППУ; Регламент работы Ученого совета;
- Положение о процедуре избрания ректора;
- Положение о процедуре избрания декана;
- Положение о процедуре избрания заведующего кафедрой.
- Документы по работе факультетов, институтов и кафедр: Положение о факультете, институте, кафедре со статусом факультета, Положение о кафедре, Должностная инструкция декана, Должностная инструкция директора института, Должностная инструкция заведующего кафедрой, Должностная инструкция профессора, Должностная инструкция доцента, Должностная инструкция старшего преподавателя, Должностная инструкция преподавателя (ассистента).

1.5.1. Система коллегиального управления

1.5.1.1. Конференция университета (справка по деятельности, в т.ч. статистика заседаний, основные вопросы)

Коллегиальным органом управления ФГБОУ ВО МГППУ является Конференция работников и обучающихся Университета. В соответствии с Уставом МГППУ Конференция созывается не реже 1 раза в пять лет.

За отчетный период проведена одна Конференция:

17 февраля 2025 года проведена Конференция по принятию Программы развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» на 2025 - 2030 годы.

1.5.1.2. Ученый совет университета

Общее руководство Университетом осуществляет коллегиальный орган – Ученый совет МГППУ (далее – Ученый совет). Деятельность Ученого совета регулируется Уставом Университета (утвержден Министерством науки и высшего образования Российской Федерации 29 ноября 2018 года, приказ № 1090) и Положением об Ученом совете (принято 25 ноября 2020 года, протокол № 13 Ученого совета).

Состав Ученого совета утвержден Приказом ректора А.А. Марголисом от 19.05.2023 года № 06-14/621.

Председатель действующего состава Ученого совета Университета – кандидат психологических наук, доцент, старший научный сотрудник, ректор МГППУ А.А. Марголис. В действующий состав Ученого совета входит 37 человек. Среди членов Ученого совета 2 действительных члена РАО (2 академика РАО), 2 члена-корреспондента РАО, 13 докторов наук, из них 8 профессоров, 18 кандидатов наук, из них 12 доцентов, 4 старших научных сотрудника. Члены Ученого совета являются ведущими специалистами в своих областях знаний. 2 члена Ученого совета являются Лауреатами премии Президента РФ в области образования, 3 человека – Лауреаты премии Правительства РФ в области образования, 1 человек – Лауреат премии города Москвы в области образования, 3 Лауреата конкурса «Грант Москвы» в области наук и технологий в сфере образования, 1 Заслуженный работник высшей школы, 1 человек имеет почетное звание «Заслуженный деятель науки», 5 членов Ученого совета имеют знак отличия «Почетный работник высшего профессионального образования РФ», 5 человек награждены медалью «Почетный работник сферы образования РФ», 3 человека – знаком

«Отличник просвещения», 1человек – «Почетный работник науки и техники РФ». Награждены медалью К.Д. Ушинского 4 члена Ученого совета, медалью Л.С. Выготского – 1 член Ученого совета, медалью Г.И. Челпанова – 6 членов Ученого совета, 3 члена Ученого совета награждены «Орденом дружбы», 1 член ученого совета – орденом «За заслуги перед отечеством», медалью «В память 850-летия Москвы» – 4 члена ученого совета. Грамотой Министерства образования Российской Федерации награждены 7 членов Ученого совета. Почетной грамотой Министерства просвещения РФ награждены 3 члена Ученого совета. 1 член Ученого совета награжден ведомственной наградой Министерства просвещения Российской Федерации – нагрудным знаком «Молодость и профессионализм», 1 член Ученого совета награжден ведомственной наградой Министерства просвещения Российской Федерации – нагрудным знаком «За верность профессии». Звания «Почетный профессор МГППУ», «Почетный доктор наук МГППУ» и «Почетный работник МГППУ» удостоены 10 членов Ученого совета. Почетным знаком МГППУ «Золотая Ψ» награждены 5 членов ученого совета. Сотрудники Университета награждены Благодарственными письмами за вклад в развитие практико-ориентированного образования в Российской Федерации в рамках программы «Обучение служением».

За отчетный период (с 01 января 2025 года – по 31 декабря 2025 года) в соответствии с утвержденным Планом работы Ученого совета было проведено 29 заседаний Ученого совета, на которых были рассмотрены следующие основные вопросы:

I. Организационные вопросы, вопросы, связанные с управлением и развитием Университета: конкурс на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу (проведено 4 конкурса на замещение должностей педагогических работников); представление к присвоению ученого звания по специальности (рекомендован к представлению 1 человек, присвоено ученое звание 1 преподавателю); представление к наградам и награждение работников МГППУ; выдвижение кандидатур на на конкурс молодых ученых в области наук об образовании на соискание медали «Молодым ученым за успехи в науке» Российской академии образования, выдвижение на соискание премии Правительства Москвы молодым учёным за 2025 год, утверждены списки обучающихся на назначение повышенной государственной академической стипендии и на назначение государственной социальной стипендии в повышенном размере.

В целях обеспечения работ по проектам РНФ, в соответствии с пунктами 1.6, 2.3.4., 2.3.5. Соглашения между Российским научным фондом, руководителем проекта и ФГБОУ ВО МГППУ о предоставлении гранта на

проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований, на основании методических рекомендаций Российского научного фонда, Регламента выполнения работ по научным проектам, финансируемых РНФ через ФГБОУ ВО МГППУ, принято решение о создании научных лабораторий:

1) Лаборатории изучения проблем современного детства в условиях

актуальных вызовов и угроз, заведующий лабораторией Ульянина О.А. (для реализации проекта «Дети и подростки на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий: актуальное состояние и психологические последствия»);

2) Лаборатории Тренинговых VR-технологий, заведующий

лабораторией Литвинова А.В. (для реализации проекта «Физкультура в виртуальной реальности как фактор повышения индивидуально личностной безопасности обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья»);

3) Лаборатории «Мы (не)вместе: роль социальной идентичности в

отношении российской и белорусской молодежи к интеграционным процессам в Евразийском экономическом союзе», заведующий лабораторией Гриценко В.В. (для реализации проекта «Мы (не)вместе: роль социальной идентичности в отношении российской и белорусской молодежи к интеграционным процессам в Евразийском экономическом союзе»);

4) Лаборатории «Изучение асоциальной креативности в условиях

современных вызовов и угроз», заведующий лабораторией Ениколопов С.Н. (для реализации проекта «Эффекты влияния асоциальной креативности на формирование информационно-смыслового поля в условиях проблемности социальной ситуации развития современного человека»);

5) Лаборатории «Низкоуровневые слухо-речевые нарушения при

аутизме: мозговые механизмы, последствия для развития речевых функций, инновационные методы диагностики дефицита» (для реализации проекта «Низкоуровневые слухо-речевые нарушения при аутизме: мозговые механизмы, последствия для развития речевых функций, инновационные методы диагностики дефицита», руководитель Орехова Е.В., соглашение 25-18-00739 от 29 мая 2025);

6) Лаборатории «Интеллектуальных и виртуальных событий» (для

реализации проекта «Реальное и виртуальное интеллектуальное событие при решении комплексных проблем»», руководитель Селиванов В.В., соглашение № 25-18-00885 от 28.05.2025).

Приняты решения: о переименовании «Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации» в «Федеральный координационный центр по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации»; **о** создании Военно-патриотического центра МГППУ на базе

Студенческого центра Рублево; **о**б открытии Лаборатории исследования когнитивных и коммуникативных процессов у подростков и юношей при решении игровых и учебных задач в цифровых средах в Центре междисциплинарных исследований современного детства; о реорганизации кафедры «Дошкольная педагогика и психология»

факультета «Психология образования» путем присоединения к кафедре «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой» (протокол №7 от 23.04.2025); о реорганизации кафедры «Психология управления» факультета «Социальная психология» путем присоединения к кафедре «Социальная психология развития» с наименованием кафедра «Социальная психология развития»; о создании Научно-практического центра геронтопсихологии и утверждении Положения о Научно-практическом центре геронтопсихологии.

В целях оптимизации штатного расписания МГППУ, с учетом контингента обучающих и отсутствием контрольных цифр приема на 1 курс по образовательным программам, реализуемым в институте «Иностранные языки, современные коммуникации и управление» (далее - ИЯСКУ) утвержден порядок ликвидации вышеуказанного института с 01 сентября 2025 года:

1) вывести кафедру «Лингводидактика и межкультурная коммуникация» из структуры института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление». Статус кафедры - общеуниверситетская, выпускающая. Руководство кафедрой, до выборов заведующего в установленном порядке, поручить проректору по профессиональномуобразованию Лисицыной А.А. (протокол №13 от 20.06.2025);

2) объединить кафедры «Теория и практика управления» и «Философия и гуманитарные науки» в единое структурное подразделение с наименованием - кафедра социально-гуманитарных дисциплин. Статус кафедры – общеуниверситетская, выпускающая. Руководство кафедрой, до

выборов заведующего в установленном порядке, поручить проректору по профессиональному образованию Лисицыной А.А.;

Рассмотрены и утверждены: Отчет о работе ученого совета за 2025 год; Отчет о результатах реализации программы развития университета в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030» в 2024 году.

Утверждены кандидатуры председателей государственных экзаменационных комиссий для проведения в 2026 году государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и по аккредитованным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Согласованы Отчет о результатах реализации программы развития Приоритет-2030 за 3 квартал 2025 года и дорожная карта реализации программы развития Приоритет-2030 на период 2025-2028 годы.

Рассмотрены результаты работы проектно-аналитической сессии в рамках реализации программы развития университета Приоритет-2030. Подготовлен отчет по выполнению программы Приоритет-2030.

Утверждены Положения: актуализированное Положение об Ученом совете МГППУ; актуализированное Положение об Учебно-методическом совете МГППУ; Положение о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО МГППУ; Регламент информационной деятельности ФГБОУ ВО МГППУ; Положение о II Международном конкурсе Социальных проектов «Апгрейд 2030»; Положение о секторе «Военно-патриотический центр» Центра «Студенческий центр Рублево» ФГБОУ ВО МГППУ; Положение о Волонтерском центре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»; Положение о Федеральном координационном центре по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации ФГБОУ ВО МГППУ; Положение дополнительном профессиональном образовании в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»; Положение о межрегиональном конкурсе профессионального мастерства «Мастера коррекционной педагогики»; Положение об отчислении слушателей, обучающихся по дополнительным профессиональным программам в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский

государственный психолого-педагогический университет; Положение о статусе ассоциированного сотрудника ФБГОУ ВО МГППУ;

II. Вопросы, касающиеся развития образовательного процесса:

В целях повышения качества образовательного процесса открыта сетевая образовательная программа 37.04.01 Психология, направленность программы «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии».

Принято решение о переводе программы «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)» с направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование на направление 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование; о переименовании магистерской программы «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей» на «Специальная психология в системе современного образования».

Утверждены рабочие программы Университетского многопрофильного психологического центра: обновленная Рабочая программа группы кратковременного пребывания «Островок игры».; рабочая программа «Тренинг навыков самопрезентации», для подростков 13-17 лет.; рабочие программы (цикл тренингов), составленные психологом Университетского многопрофильного психологического центра (УМПЦ): «Тренинг развития стрессоустойчивости»; «Тренинг учебной мотивации»; «Тренинг эффективного управления временем»; «Тренинг развития эмоционального интеллекта и уверенного поведения»; рабочая программа по формированию психологической готовности к школе «Счастливый первоклассник» для дошкольников 6 – 7лет»; программа дополнительного образования "Школа для родителей" Психолого-педагогические основы воспитания от 0 до 18 лет.

Рассмотрены и утверждены: Изменения в Правила приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО МГППУ на 2025/26 учебный год; стоимость платных образовательных услуг на 2025/2026 учебный год в ФГБОУ ВО МГППУ; Дополнения и изменения в учебные планы 2022, 2023, 2024, 2025 годов приема и ОПОП ВО «Психология и педагогика творчества» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; Актуализированные учебные планы (2022, 2023, 2024, 2025 г.н.) по направлениям подготовки/специальностям: 55.05.01 Режиссура кино и телевидения, 09.03.03 Прикладная информатика, 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем; Изменения (в части наименования структурных подразделений) в основные профессиональные образовательные программы высшего образования и в соответствующие учебные планы в части наименования

структурных подразделений (в связи с реорганизаций подразделений); Порядок предоставления академического отпуска обучающимся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО МГППУ; Порядок предоставления обучающимся отпуска по беременности и родам, отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора и трех лет в ФГБОУ ВО МГППУ; Правила внутреннего распорядка обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Утверждены программы дополнительного профессионального образования (программа профессиональной переподготовки): «Искусственный интеллект в психологии и образовании», «Средства программной разработки для решения задач в психологии и образовании», «Решение прикладных задач нейронаук и робототехники средствами Python». Программы предназначены для реализации в 2025-2026 учебный год в рамках проекта «Цифровые кафедры» программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030».

Утверждены программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки: «Медиативные технологии в бизнес-консультировании и организационном развитии»; «Графологический анализ почерка как метод психодиагностики личности в консультировании»; «Терапия принятия и ответственности. Базовый курс»; «Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с множественными нарушениями в развитии», «Психология и педагогика раннего возраста»; «Теория и методология баллинтовской групповой работы», «Организация и управление деятельностью по содействию адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей», «Технологии воспитательной работы в классе с несовершеннолетними иностранными гражданами и детьми с миграционной историей», «Психолого-педагогические технологии содействия адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей», «Технологии работы педагога-психолога по содействию адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей», «Индивидуальная и групповая работа педагога-психолога по содействию адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей», «Теория и практика консультирования в поликультурном социуме», «Массовая культура как инструмент в работе консультирующего психолога в поликультурной среде», «Традиционные игры народов России как инструмент в работе психолога», программа профессиональной переподготовки «Технологии психологического

консультирования по проблемам социального взаимодействия и личностного роста; «Психологическое консультирование в сфере социального взаимодействия», программа профессиональной переподготовки «Практикоориентированные подходы использования диджитал технологий в системе дополнительного образования»; «Технологии оказания экстренной и кризисной психологической помощи обучающимся, родителям и педагогическим работникам: работа с последствиями травматических событий»; «Психологическая поддержка обучающихся в инклюзивной школе»; «Современные методы диагностики и коррекции в школьном образовании»; «Медиация и восстановительные технологии в системе образования и профилактики»; «Нейропсихология детского возраста»; «Психометрика: практическое введение в классические и современные методы разработки опросников и тестов для психологии и образования»; «Основные направления психологического сопровождения участников (ветеранов) специальной военной операции и членов их семей»; «Антикризисная поддержка участников (ветеранов) специальной военной операции и членов их семей: методы, техники и протоколы помощи»; «Оказание психологической помощи детям, проживающим на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий»; «Психологическое сопровождение семей участников (ветеранов) специальной военной операции»; «Психологическая помощь участникам (ветеранам) боевых действий»; «Оказание экстренной и кризисной психологической помощи участникам (ветеранам) специальной военной операции и членам их семей»; «Профессия: бизнес-тренер. Базовый курс»; обновленный вариант ранее принятой программы повышения квалификации «Когнитивно-бихевиоральная психотерапия эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков»; обновленный вариант учебного плана ранее принятой программы повышения квалификации «Дошкольное образование детей с РАС: реализация Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»; «Психология спортивной травмы»; «Формирование навыков дистанционного консультирования»; «Специфика консультирования трудных клиентов»; «Психолого-педагогический навигатор: современные стратегии сопровождения обучающихся в образовательных учреждениях»; Программа профессиональной переподготовки «Нейропсихология: теория и практика»; Программа профессиональной переподготовки «Технологии логопедической работы в системе здравоохранения (Медицинский логопед)»; переутвержден учебный план программы профессиональной переподготовки «Теория и практика организационного консультирования и технологии управления персоналом организации».

Утверждены программы повышения квалификации факультета «Консультативная и клиническая психология»: «Понимающая психотерапия, 1 ступень, Понимающая психотерапия, 1А ступень: «Психотерапевтический этюд. Супервизорский практикум».

Внесены изменения в названия реализуемых в течение 4-х лет программ повышения квалификации, проводящихся в онлайн формате для педагогов-психологов сферы образования. Программы разработаны в 2021 году, ежегодно проходили актуализацию опираясь на запросы слушателей и особенности современной жизнедеятельности. Принято решение в 2025 году реализовывать программы, внеся изменение в названия, при этом, содержание программ оставить прежним. Утверждено новое название программ: «Психолого-педагогическая деятельность в дошкольной образовательной организации», «Психолого-педагогическая деятельность в общеобразовательной организации», «Психолого-педагогическая деятельность в образовательной организации среднего профессионального образования».

Утверждены актуализированные программы факультета «Консультативная и клиническая психология», реализуемые в течение нескольких лет: «Понимающая психотерапия, 1 ступень: «Базовые понятия и технологический алфавит»»; «Понимающая психотерапия, 2 ступень: «Структурирование терапевтической ситуации»»; «Понимающая психотерапия, 2 А ступень: «Техника первичной консультации. Супервизорский практикум»»; «Искусство групповой работы: тренинг тренеров и ведущих групп».

Утверждены программы повышения квалификации, разработанные в рамках Государственного задания: «Содержание и организация деятельности центральных и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий», «Единая система профессионально-психологического отбора работников сферы опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних. Социально-правовые технологии работы специалистов с детьми и их родителями (родительские права)», «Единая система профессионально-психологического отбора работников сферы опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних. Формирование и развитие психологически важных качеств специалистов органов опеки и попечительства и уполномоченных организаций», «Психологическая помощь и поддержка участников (ветеранов) специальной военной операции и членов их семей».

Утверждена сетевая программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Сопровождение деятельности

педагогических работников по содействию адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей».

Утверждены: Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Искусственный интеллект в деятельности преподавателей и исследователей (вводный курс)»; Дополнительная профессиональная программа «Современные технологии и модели профилактики девиантного поведения с доказанной эффективностью».

Рассмотрены и утверждены Положения, относящиеся к образовательной деятельности: Положение о текущей, рубежной и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО МГППУ; Положение о переводе обучающихся из МГППУ в другую организацию, реализующую программу высшего образования; Положение о порядке перевода обучающегося для получения образования по другой основной профессиональной образовательной программе и (или) по другой форме обучения в МГППУ; Положение об итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам (программам профессиональной переподготовки) ИТ-профиля, реализуемым на кафедре «Цифровое образование» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» в рамках программы «Приоритет-2030».

Рассмотрены и утверждены локальные акты Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ: Учебные планы адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра школьно-дошкольного отделения ФРЦ МГППУ на 2025/2026 учебный год; Учебный план адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в группе кратковременного пребывания школьно-дошкольного отделения ФРЦ МГППУ на 2025/2026 учебный год; Календарный учебный график школьно-дошкольного отделения Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра на 2025-2026 учебный год. Утверждены: программа дополнительного образования «Группа послеурочного досуга 1-4 класса «Веселая продленка»» Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра; программа повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение и обучение детей с расстройствами аутистического спектра» ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ.

Приняты решения о рекомендации к публикации:

— учебного пособия «Коммуникация и социальная работа»;

— учебного пособия «Этнология и этнопсихология стран Востока»;

— учебного пособия «Основы методологии науки»;

— коллективной монографии «Актуальные вопросы подготовки учителей-дефектологов в системе высшего образования»;

— монографии «Психологические ресурсы личности и семьи в условиях вызовов современности»;

— учебно-методического пособия: Психодиагностика (практические занятия). Часть 2»;

— учебно-методического пособия о написании курсовых работ по направлению подготовки «Психология»: бакалавриат, магистратура;

— учебного пособия «Радикализации и дерадикализации: социально-психологическая перспектива»;

— Методические рекомендации по организации работы с несовершеннолетними иностранными гражданами, склонными к совершению преступлений и правонарушений, в образовательных организациях в целях недопущения совершения противоправных деяний;

— учебно-методического пособия «Программа Социально-психологического сопровождения лиц с аддиктивным поведением на этапе ресоциализации»;

— учебно-методического пособия «Девиантное онлайн-поведение: как распознать и что делать? Учебно-методическое пособие по работе в рисками отклоняющегося поведения в Интернете в рамках сети подростковых центров «Подростки России»;

— учебно-методического пособия «Подросток в конфликте с законом: как распознать и что делать? Учебно-методическое пособие по работе с рисками отклоняющегося поведения в Интернете в рамках сети подростковых центров «Подростки России»;

— учебно-методического пособия в формате методических материалов и памяток для специалистов по алгоритмам действий, направленных на предупреждение вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы, признаков девиантного поведения онлайн детей и подростков с учетом рисков, выявленных в цифровой среде «Навигатор профилактики социальных рисков детства в цифровой среде»;

— учебно-методического пособия «Проектирование процесса обучения биологии школьников с нарушением интеллекта» для студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»;

— учебника «Психология стресса: учебник и практикум для вузов»

— учебного пособия «Выразительность речи и просодия»;

— учебно-методического пособия "Методические рекомендации по написанию, оформлению и защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) по основным профессиональным образовательным программам высшего образования «Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства», «Восстановительный подход и медиативные технологии в образовании и системе профилактики социальных рисков» ;

— учебного пособия по грамматике английского языка «English Grammar in Theory and Practice»;

— учебного пособия «Игрушки и игровые материалы для детей раннего возраста»;

— монографии «Социально-психологические проблемы современной семьи: теоретические подходы и эмпирические исследования»;

— монографии «Психолого-педагогическая помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями»;

— «Методических рекомендаций по оказанию психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной общеобразовательной организации;

— «Методических рекомендаций к программе ДПО «Современные технологии и модели профилактики девиантного поведения с доказанной эффективностью»;

— «Протокола деятельности педагога-психолога по психолого-педагогическому консультированию детей (обучающихся) с РАС и их родителей».

В целях развития научной деятельности университета рассмотрены и утверждены: Положение о внутреннем конкурсе реализации научно-исследовательских работ МГППУ; Положение об интеллектуальной собственности ФГБОУ ВО МГППУ с приложениями; Положение о комиссии по интеллектуальной собственности ФГБОУ ВО МГППУ; Положение о

научных мероприятиях в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Утверждены Изменения в Основные образовательные программы высшего образования программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научным специальностям:

2.3.1. Системный анализ, управление и обработка информации, статистика;

5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии;

5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред;

5.3.5 Социальная психология, политическая и экономическая психология;

5.3.7 Возрастная психология;

5.3.8 Коррекционная психология и дефектология;

5.3.9 Юридическая психология и психология безопасности;

5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования);

5.8.3. Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия).

Утверждены Положения, регламентирующие деятельность аспирантуры МГППУ: Положение о порядке проведения предварительной защиты (обсуждения) диссертационных работ на соискание ученой степени на кафедрах ФГБОУ ВО МГППУ; Положение об итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО МГППУ; Правила приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в МГППУ на 2025/26 учебный год.

Принято решение о включении в список рекомендованных работникам университета журналов для публикации результатов научных исследований: журналов «Неонатология: новости, мнения» и «Язык и культура».

1.5.1.3. Ректорат

Непосредственное управление деятельностью МГППУ осуществляет ректор, назначенный приказом Минпросвещения России от 13 февраля 2025 года № 08-03-02/22, полномочия которого определены Уставом МГППУ.

В целях повышения эффективности управления Университетом по направлениям деятельности введены должности проректоров:

− проректор по профессиональному образованию,
− проректор по воспитательной и социально-психологической работе,
− проректор по экономической деятельности и внутреннему контролю,
− проректор по научной деятельности.

Проректоры осуществляют свою деятельность в соответствии с приказами ректора от 02.07.2025 г №06-14/831 «О распределении обязанностей между проректорами МГППУ».

Совещательным органом, обеспечивающим решение текущих вопросов деятельности Университета, является ректорат, в состав которого входят проректоры, руководители структурных подразделений по основным видам деятельности и возглавляемый ректором. Ректорат выполняет функции координации и административного обеспечения учебного процесса, координирует деятельность всех структурных подразделений университета.

Заседания ректората проводятся еженедельно с участием руководителей структурных подразделений. На заседаниях ректората рассматриваются вопросы, направленные на совершенствование и развитие организационной, правовой и материально-технической основы учебной, научной и хозяйственной деятельности Университета и его структурных подразделений.

1.5.2. Система представительных, экспертных органов и органов самоуправления

1.5.2.1. УМС и УМК факультетов/институтов/ кафедры со статусом факультета

Учебно-методические комиссии факультетов по направлениям подготовки (специальностям).

Учебно-методические комиссии по направлениям подготовки (специальностям) (далее – УМК) сформированы на всех факультетах, в институтах ФГБОУ ВО МГППУ по направлениям подготовки и специальностям высшего образования. УМК входят в единую систему учебно-методической работы ФГБОУ ВО МГППУ и являются коллегиальными органами, осуществляющими общий методический контроль за соблюдением Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по образовательным программам, реализуемым факультетами, институтами с учетом направленности программы (профилем, специализацией).

Всего на факультетах и в институте экспериментальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ – 14 УМК.

Вопросами рассмотрения учебно-методических комиссий факультетов, института являются:

– рассмотрение учебных планов, разработанных кафедрами по направлениям подготовки, актуализация учебных планов, разработанных кафедрами;

– рассмотрение учебно-методических комплексов дисциплин/модулей, курсов их структурных элементов (учебников, учебных и методических пособий, мультимедийных и программных и других средств обучения) для обеспечения занятий всех видов, форм и технологий обучения (в т.ч. инновационных педагогических технологий (активных и интерактивных методов обучения);

– утверждение перечня экзаменационных вопросов, билетов для государственной итоговой аттестации выпускников по направлениям подготовки, специальностям. Рассмотрение изменений и дополнений вносимые в ОПОП по направлениям подготовки.

– проведение методических и научно-методических семинаров, совещаний по вопросам совершенствования учебного процесса, подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов и преподавателей, внедрения новых образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания и других проблем (Результаты работы фиксируются в соответствующих отчетах или отчетах кафедры в виде предложений, носящих рекомендательный характер.);

– проведение открытых занятий с целью внедрения в образовательный процесс современных образовательных технологий, методик преподавания учебных дисциплин, передачи опыта, демонстрации методов эффективного использования инновационных средств обучения и др.;

– подготовка и составление заключений на образовательные программы, курсы, учебно-методическую и научную литературу и прочее, в том числе подготовка заключений по рабочим программам учебных дисциплин, реализуемыми другими кафедрами;

– рассмотрение вопросов, связанных с качеством образовательного процесса (обсуждение результатов итогов контрольной недели, результатов зачетно-экзаменационных сессий);

– рассмотрение вопросов касающихся воспитательной работы

– прочее.

Работа УМК в отчетный период проводилась в соответствие с планами. Планы и отчеты УМК утверждаются на Ученых советах факультетов, института.

Учебно-методический совет МГППУ.

Учебно-методический совет МГППУ (УМС МГППУ) осуществляет свою работу в соответствии с Уставом МГППУ и Положением об учебно-методическом совете федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (решение Ученого совета ФГБОУ ВО МГППУ протокол № 3 от 28 февраля 2024 г).

В состав УМС МГППУ входят 49 человек из числа наиболее квалифицированного профессорско-преподавательского состава, сотрудников и студентов Университета (председатель УМС – Дворянчиков Н.В., декан факультета «Юридическая психология»).

Состав Учебно-методического совета утвержден ректором Приказ № 06-14/1281 от 18.11.2020 «О составе учебно-методического совета МГППУ», Приказ №06-14/1881 от 02.12.2021 «О внесении изменений в состав Учебно-методического совета ФГБОУ ВО МГППУ», Приказ № 06-14/85 от 30.01.2023 «О внесении изменений в состав Учебно-методического совета ФГБОУ ВО МГППУ», Приказ №06-14/434 от 07.04.2025 «О составе учебно-методического совета МГППУ».

За 2025 год проведено 14 заседаний УМС МГППУ, на которых рассматривались вопросы:

– качество образования по образовательным программам высшего образования (включая вопросы качества приёма и подготовки обучающихся; качества работы педагогических работников Университета; качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности);

– касающиеся совершенствования воспитательной работы;

– нормативное обеспечение учебного процесса по программам высшего образования;

– учебно-методическое обеспечение учебного процесса по программам высшего образования (в том числе рассмотрения программ государственной итоговой аттестации и др.) и программам дополнительного профессионального образования;

– формирование антикоррупционного мировоззрения студентов, антикоррупционные мероприятия с работниками университета в ходе реализации образовательных программ для обучающихся и др.

Работа УМС также осуществлялась в рамках отдельных её комиссий и рабочих групп. Работа комиссий касалась вопросов, связанных с разработкой показателей эффективности деятельности учебных структурных подразделений Университета, развития электронной образовательной среды, фондов оценочных средств сформированности компетенций, разработки форм

учебно-методической документации (с указанием специфики для инвалидов и лиц с ОВЗ), изменений в учебных планах и программах с учётом современных требований законодательства и приоритетных направлений развития ФГБОУ ВО МГППУ, направлений воспитательной работы.

На заседаниях также рассматривались вопросы, связанные с введением новых законодательных актов (Минобрнауки, Минпросвещения, Рособрнадзора) по вопросам образования.

1.5.2.2. Научно-экспертный совет

Научно-экспертный совет ФГБОУ ВО МГППУ разрабатывает проект программы перспективных исследований по основным направлениям науки, представленным в ФГБОУ ВО МГППУ, которые ориентированы на:

- актуальные запросы практики,
- перспективные тренды научных исследований,
- программы перспективных исследований факультетов, институтов, общеуниверситетских кафедр и научных подразделений;

проводит экспертизу по оценке программ исследований факультетов, институтов, общеуниверситетских кафедр и научных подразделений;

регулярно проводит мониторинг реализации программы научных исследований ФГБОУ ВО МГППУ;

осуществляет экспертную оценку всех научно-исследовательских работ, осуществляемых в ФГБОУ ВО МГППУ (в том числе выполняемых для внешних заказчиков);

назначает экспертизу итоговых результатов, продуктов научно-исследовательской деятельности, подготовленных публикаций, рукописей учебников, учебных пособий, монографий и т.д. по заказу внешних заказчиков;

организует обсуждение подготовленных по результатам реализованных исследований научных докладов сотрудников, аспирантов, студентов ФГБОУ ВО МГППУ;

организует серию научных семинаров по различным тематикам в соответствии с перспективными трендами научных исследований.

По состоянию на 31 декабря 2025 года за отчетный период было проведено 15 заседаний Научно-экспертного совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

31 января 2025 г.

Обсуждение тем диссертационных исследований аспирантов 3-го (очная форма) и 4-го (заочная форма) гг. обучения.

14 февраля 2025 г.

Слушание докладов научных руководителей аспирантов 3-го года обучения очной формы.

21 марта 2025 г.

Обсуждение проектов, запланированных в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030»:

Разработка и внедрение программно-аппаратного комплекса для диагностики на основе теста «Рисунок человека» (руководитель Сорокова М.Г.)

Универсальная платформа для психологической диагностики на основе искусственного интеллекта (руководитель Сорокова М.Г., Аитов В.Г.)

Технологии искусственного интеллекта для поддержки операторов БПЛА (руководители Рубцов В.В., Куравский Л.С.)

Умная тетрадь: обучающая интеллектуальная система для работы над ошибками младших школьников (руководители Сафронова М.А., Куравский Л.С.).

04 апреля 2025 г.

Обсуждение проектов, запланированных в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030»:

- Производство и внедрение в цифровую образовательную среду видеокейсов для подготовки педагогов-психологов, учителей начальных классов и учителей-дефектологов по программам бакалавриата в рамках УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки (руководитель Леонова О.И.)

- Развитие сервисов по обеспечению доступности результатов научных исследований на базе информационных и издательских ресурсов МГППУ (руководители Пономарева В.В., Шведовская А.А.)

18 апреля 2025 г.

Нейрокогнитивные технологии функциональной стратификации расстройств аутистического спектра (РАС) и других нейропсихических расстройств (руководитель Орехова Е.В.)

Разработка экспериментальных методик применения квазидвижений и других типов попыток совершения движений в постинсультной реабилитации с использованием неинвазивных нейроинтерфейсов (руководитель Шишкин С.Л.)

16 мая 2025 г.

Обсуждение проектов, реализуемых в рамках государственного задания Министерства просвещения:

- Научно-методическое обоснование профессионально-психологического отбора работников сферы опеки и попечительства

несовершеннолетних (специалисты органов опеки и попечительства; работники организаций, реализующих отдельные полномочия органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних) в условиях современных социальных вызовов (руководитель – Семья Г.В.)

- Создание психологического портрета современных детей и подростков и определение условий их благополучия (руководитель – Семья Г.В.)

27 июня 2025 г.

Обсуждение проектов, реализуемых в рамках внутреннего конкурса ФГБОУ ВО МГППУ:

- Организация и психолого-педагогическое сопровождение театральной деятельности подростков в школе: научно-методический комплекс (руководитель - Рубцова О.В.)

- Взаимодействие детей дошкольного возраста с цифровыми устройствами (руководитель - Рубцова О.В.)

- Тренажер для отработки навыков управления многоагентной системой для учреждений СПО (руководитель – Куравский Л.С.)

- Личностные ресурсы профессионального долголетия педагогов на разных этапах профессионализации: программа и технологии психологической поддержки педагогических работников с доказанной эффективностью (руководитель – Березина Т. Н.)

- Сопровождение внедрения демонстрационного экзамена в образовательный процесс будущих педагогов-психологов (руководитель – Егоренко Т.А.)

- Мотивация учения и направленность познавательных интересов как факторы формирования естественно-научных понятий у младших школьников и подростков (руководитель – Кочетова Ю.А.)

- Распознавание эмоций как метод повышения эффективности коммуникации участников педагогического процесса (руководитель – Хозе Е.Г.)

- Методическое обеспечение и сопровождение реализации и мониторинга эффективности программ профилактики антисоциального поведения несовершеннолетних в образовательных организациях (руководитель – Чиркина Р.В.)

- Навигатор «Миры Л.С. Выготского» (руководитель – Рубцов В.В.)

- Особенности учебно-профессиональной мотивации студентов в ситуации первичной и повторной профессионализации (руководитель – Толстых Н.Н.)

- Разработка программы повышения приверженности лечению (комплаентности) у подростков с хроническими соматическими заболеваниями (руководитель – Бурдукова Ю.А.)

- Разработка обучающей программы оказания экстренной психологической помощи при острых травмагенных эмоциональных реакциях с применением технологий виртуальной реальности (руководитель – Екимова В.И.)

- Методические рекомендации для педагогов- психологов по профилактике суицидального поведения подростков (руководитель – Холмогорова А.Б.)

15 августа 2025 г.

Вопрос о составлении экспертного заключения о возможности открытого опубликования статьи сотрудников ФКЦ МГППУ "Цифровизация профессионального взаимодействия специалистов системы психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений" в журнале "Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития".

29 августа 2025 г.

Обсуждение проектов, реализуемых в рамках внутреннего конкурса ФГБОУ ВО МГППУ:

- Моделирование педагогических ситуаций в целях диагностики профессионального зрения педагогов Институт экспериментальной психологии (руководитель – Хозе Е.Г.)

«Разработка учебно-методического пособия для магистрантов «Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими заболеваниями: теория, практика и исследование (руководитель – Бурдукова Ю.А.)

Описание и апробация психолого-педагогической системы поддержки обучающихся, имеющих психотравмирующий опыт, в условиях распространенности психотравматического опыта среди обучающихся общеобразовательных организаций (руководитель – Ульянина О.А.)

Личностные ресурсы профессионального долголетия педагогов на разных этапах профессионализации (учителя средних школ, педагоги-психологи, педагоги, совмещающие работу с повышением образовательного статуса, педагоги разных возрастных групп) (руководитель – Березина Т. Н.)

Разработка модуля системы поиска и интеграции данных в репозитории RusPsyDATA (руководитель – Сорокова М.Г.)

5 сентября 2025 г.

Обсуждение проектов, реализуемых в рамках государственного задания Министерства просвещения и в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030»:

- Оценка психофизиологического состояния обучающихся при использовании учебных материалов, размещаемых в ГИС «Моя школа» (руководитель Марченко О.П., ГЗ Минпросвещения России)

- Цифровые технологии в образовании детей с РАС» (руководитель Давыдова Е.Ю., внутренний проект, выполняющийся за счет средств ГЗ Минпросвещения, выделенных на образовательную деятельность)

- «Разработка новых методов оценки эффективности ассоциативного научения человека на основе новейших достижений нейронаук» (руководитель Чернышев Б.В., проект выполняется в рамках Приоритет-2030).

19 ноября 2025 г.

Обсуждение результатов выполнения проектов, реализуемых в рамках государственного задания Министерства просвещения:

Психологическая помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной общеобразовательной организации (фундаментальное научное исследование, руководитель – Рубцов В. В., ответственный исполнитель – Алехина С. В.)

Создание психологического портрета современных детей и подростков и определение условий их благополучия (фундаментальное научное исследование, руководитель – Семья Г. В.)

Научно-методическое обоснование профессионально-психологического отбора работников сферы опеки и попечительства несовершеннолетних (специалисты органов опеки и попечительства; работники организаций, реализующих отдельные полномочия органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних) в условиях современных социальных вызовов (прикладное научное исследование, руководитель – Семья Г. В.)

24 ноября 2025 г.

Обсуждение результатов выполнения проектов, реализуемых в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030»:

- Разработка и внедрение программно-аппаратного комплекса для диагностики на основе теста «Рисунок человека» (руководитель Сорокова М.Г.)

- Развитие сервисов по обеспечению доступности результатов научных исследований на базе информационных и издательских ресурсов МГППУ (руководители Шведовская А.А., Пономарева В.В.)

- Производство и внедрение в цифровую образовательную среду видеокейсов для подготовки педагогов-психологов, учителей начальных классов и учителей-дефектологов по программам бакалавриата в рамках УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки (Руководитель Леонова О.И.)

28 ноября 2025 г.

Обсуждение результатов выполнения проектов, реализуемых в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» и реализуемых в рамках внутреннего конкурса ФГБОУ ВО МГППУ:

- Нейрокогнитивные технологии функциональной стратификации расстройств аутистического спектра (РАС) и других нейропсихических расстройств (руководитель Орехова Е.В.)

- Разработка экспериментальных методик применения квазидвижений и других типов попыток совершения движений в постинсультной реабилитации с использованием неинвазивных нейроинтерфейсов (руководитель Шишкин С.Л.)

- Цифровые технологии в образовании детей с РАС (руководитель Давыдова Е.Ю.)

05 декабря 2025 г.

Обсуждение результатов выполнения проектов, реализуемых в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030»:

- Разработка новых методов оценки эффективности ассоциативного научения человека на основе новейших достижений нейронаук (руководитель - Б.В. Чернышев)

- Умная тетрадь: обучающая интеллектуальная система для работы над ошибками младших школьников (руководитель - Сафронова М.А.)

- Технологии искусственного интеллекта для поддержки операторов БПЛА (руководитель - Куравский Л.С.)

12 декабря 2025 г.

Обсуждение результатов выполнения проектов, реализуемых в рамках государственного задания Министерства просвещения и реализуемых в рамках внутреннего конкурса ФГБОУ ВО МГППУ:

- Разработка комплексной программы по профилактике и выявлению травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений в системе общего образования и среднего профессионального образования (руководитель Ульянина О.А.)

- Взаимодействие детей дошкольного возраста с цифровыми устройствами (руководитель Рубцова О.В.)

- Организация и психолого-педагогическое сопровождение театральной деятельности подростков в школе: научно-методический комплекс (руководитель Рубцова О.В.)

Работа экспертной секции «Доказательный подход в психологии и образовании» Научно-экспертного совета МГППУ (рук. М.Г. Сорокова, ученый секретарь О.И. Леонова).

Секция ДП НЭС основана по решению Ученого совета в соответствии с приказом ректора № 06-14/1352 от 13.10.2022 с целью организации и проведения научной верификации доказательной базы программ, технологий и практик в образовании и социальной сфере.

Страница секции ДП НЭС: Секция «Доказательный подход в психологии и образовании» Научно-экспертного совета (секция ДП НЭС)

Основные направления деятельности секции ДП НЭС:

– экспертная оценка доказательной базы образовательных, социальных и иных программ, технологий, практик, разработанных для реализации в образовании и социальной сфере;

– научно-методическая поддержка сотрудников и подразделений МГППУ, а также научных партнерств с участием сотрудников МГППУ, представителей региональных отделений Общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» (ФПО России) и других профессиональных организаций, при организации и проведении экспериментов по проверке эффективности программ, технологий, практик, разработанных для реализации в образовании и социальной сфере,

– рекомендация программ, технологий, практик, получивших положительную нормативную оценку (заключение секции ДП НЭС) о степени соответствия стандартам доказательности программ, технологий, практик с доказанной эффективностью для сферы образования и социальной сферы, по включению в «Реестр программ, технологий, практик с доказанной эффективностью для сферы образования и социальной сферы» Министерства просвещения РФ и размещению их на Цифровой платформе Министерства просвещения РФ.

В 2025 г. состоялось 7 мероприятий секции:

29 января 2025 г. состоялся проектно-экспертный семинар «Независимая оценка психолого-педагогических программ и технологий в парадигме доказательного подхода».

На семинаре выступили эксперты Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде –

2024, а также представители секции «Доказательный подход в психологии и образовании» Научно-экспертного совета МГППУ.

Мероприятие посвящено обсуждению технологии проведения независимой оценки психолого-педагогических программ и технологий в парадигме доказательного подхода.

19 февраля 2025 г.

На заседании состоялась верификация профилактической психолого-педагогической программы для детей младшего дошкольного возраста **«Веселые ребята».**

Программа разработана и апробирована педагогом-психологом общества с ограниченной ответственностью «Дополнительное профессиональное образование "Институт практической и прикладной психологии"» г. Тольятти Самарской области *Рубцовой Светланой Викторовной*.

18 марта 2025 г.

Заседание было посвящено независимой оценке результатов стандартизации новой психодиагностической методики **«Индекс социокультурной безопасности школьника»**.

Методика разработана Гилемхановой Эльвирой Нурахматовной, кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогической психологии Института психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета, старшим научным сотрудником Федерального научного центра психологических и междисциплинарных исследований, (Казанский филиал), членом координационного научно-методического совета психологов в образовании при МОиН РТ.

02 апреля 2025 г.

В МГППУ прошел семинар по отбору и обоснованию стандартизации психодиагностических методик для деятельности педагога-психолога в 2025 году. Отбор и обоснование комплектов психодиагностических методик для их стандартизации в текущем году осуществляется в рамках заседаний секции «Доказательный подход в психологии и образовании» Научно-экспертного совета МГППУ.

В План стандартизации психодиагностического инструментария на 2025 год рекомендованы следующие методики для решения профессиональных задач педагогами-психологами в системе основного и среднего общего образования, а также в деятельности ППМС-центров и психологических служб организаций профессионального образования:

Опросник математической тревожности (МТ)

Эксперты-инициаторы: Адаскина Анна Анатольевна, кандидат

психологических наук, доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» МГППУ; *Алсу Валиахметовна Шакмаева*, студент-докторант Варшавского университета

Шкала оценки ксенофобских установок (шкала ОКУ)
Эксперт-инициатор: Гурина Оксана Дмитриевна, кандидат психологических наук, заместитель декана по научной работе, доцент кафедры юридической психологии и права факультета «Юридическая психология» МГППУ, главный эксперт ГБУ г. Москвы «Московский исследовательский Центр»

Шкала самоактивации Эксперты-инициаторы: Одинцова Мария Антоновна, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии и педагогики дистанционного обучения МГППУ, профессор кафедры; Радчикова Наталия Павловна, кандидат психологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник Научно-практического центра по комплексному сопровождению психологических исследований PsyDATA МГППУ

Шкала устойчивости идентичности Эксперты-инициаторы: *Одинцова Мария Антоновна*, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии и педагогики дистанционного обучения МГППУ, профессор кафедры; *Соловьева Яна Андреевна*, выпускница факультета дистанционного обучения МГППУ.

21 мая 2025 г. состоялось заседание секции «Доказательный подход в психологии и образовании» Научно-экспертного совета МГППУ, посвященное независимой оценке профилактической психолого-педагогической программы **«Ответственное родительство».**

Программа разработана и апробирована педагогом-психологом высшей квалификационной категории муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 21 – образовательный центр «Дай 5» г. Альметьевск Шит Мариной Александровной.

5 августа 2025 г. состоялось заседание секции «Доказательный подход в психологии и образовании» Научно-экспертного совета МГППУ, посвященное экспертизе по верификации психолого-педагогической программы развивающих занятий с детьми 6–7 лет на совершенствование интеллектуальных способностей **«Зарядка для У.М.А. (Утренняя Мозговая Атака)»**.

Программа разработана и апробирована Екатериной Михайловной Костиной, педагогом-психологом ММДОУ «Детский сад №8

комбинированного вида» с. Выльгорт Сыктывдинского района Республики Коми.

24 октября 2025 г. на базе МГППУ совместно с Федерацией психологов образования России проведен проектно-экспертный семинар «Независимая оценка психолого-педагогических программ и технологий в парадигме доказательного подхода».

Мероприятие было посвящено обсуждению технологии проведения независимой оценки психолого-педагогических программ и технологий в парадигме доказательного подхода в целях развития федерального реестра коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных и профилактических программ для деятельности педагога-психолога.

1.5.2.3. Ученые советы факультетов, институтов

В Университете действуют ученые советы на 8 факультетах (Ученые советы не созданы на факультетах повышения квалификации и социальной коммуникации, в институте экспериментальной психологии).

В качестве представительного органа ученый совет факультета осуществляет общее руководство факультетом, институтом и рассматривает вопросы, отнесенные Уставом ФГБОУ ВО МГППУ к его компетенции.

Факультет «Социальная психология»

В действующий состав ученого совета факультета «Социальная психология» входит 11 человек. В составе Ученого совета 3 доктора наук, 8 кандидатов наук. 100% членов Ученого совета имеют ученые степени и звания. Все члены Ученого совета факультета «Социальная психология» имеют награды, премии, почетные звания.

Среди членов Ученого совета 1 лауреат премии Президента РФ в области образования; 1 лауреат премии Правительства РФ в области образования; 2 лауреата конкурса «Грант Москвы» в области гуманитарных наук; 1 член награжден юбилейной медалью «В память 850-летия Москвы»; 1 член Ученого совета имеет почетное звание «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации»; 1 член Ученого совета имеет почетное звание «Почетный профессор Московского государственного психолого-педагогического университета»; 2 члена Ученого совета имеет почетное звание «Почетный работник Московского государственного психолого-педагогического университета»; 4 члена Ученого совета награждены почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации; 4 члена Ученого совета награждены грамотой Департамента образования города Москвы; 4 члена Ученого совета награждены медалью Г.И. Челпанова I степени «За вклад в развитие

психологической науки»; 1 член Ученого совета награжден медалью Г.И. Челпанова II степени «За вклад в развитие психологической науки»; 11 членов Ученого совета награждены почетным знаком МГППУ «Ψ»; 7 членов Ученого совета награждены почетным знаком МГППУ «Серебряная Ψ»; 3 члена Ученого совета награждены почетным знаком МГППУ «Золотая Ψ».

Заседания Ученого совета проходили в соответствии с утвержденным планом работы по графику не реже одного раза в месяц. В соответствии с регламентом работы Ученого совета, некоторые вопросы, выносимые на обсуждение, предварительно рассматривались на заседаниях Учебно-методической комиссии факультета. В 2025 г. было проведено 12 заседаний.

На заседаниях Ученого совета факультета рассматривались и обсуждались следующие вопросы:

— Учебная работа: обсуждение состояния и организации учебного процесса на факультете, обсуждение итогов контрольных недель, зачетно-экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации; обсуждение и утверждение научного руководства и тем ВКР; утверждение индивидуальных планов студентов; обсуждение возможности перевода студентов на ускоренную форму обучения или бюджетную форму обучения, допуск к зачетно-экзаменационной сессии и испытаниям государственной итоговой аттестации; вопросы, касающиеся обучения в аспирантуре ФГБОУ ВО МГППУ: утверждение тем, итоги промежуточной и итоговой аттестации, обсуждение целесообразности изменения темы диссертации.

— Учебно-методическая работа: актуализация учебных планов по программам бакалавриата и магистратуры, реализуемым на факультете; обсуждение изменений ОПОП ВО и рабочих учебных планов; обсуждение и утверждение программ по дисциплинам, модулям, практикам, ГИА по образовательным программам, реализуемым на факультете; обсуждение дополнений и изменений в ОПОП ВО по программам бакалавриата, магистратуры, реализуемым на факультете, и аспирантуры по научной специальности 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология; обсуждение дополнений и изменений в Программы ГИА по ОПОП ВО, реализуемым на факультете.

— Научная работа: обсуждение приоритетных направлений научных исследований ФГБОУ ВО МГППУ в текущем учебном году; утверждение тем выпускных квалификационных работ; подготовка к конференции памяти М.Ю. Кондратьева; обсуждение плана научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава факультета; обсуждение монографии «Социально-психологические проблемы современной семьи: теоретические подходы и эмпирические исследования», подготовленной на

кафедре теоретических основ социальной психологии.

— Организационная работа: обсуждение плана работы факультета с последующим представлением его на утверждение Ученому совету Университета; обсуждение обновленной программы профессиональной переподготовки «Теория и практика организационного консультирования и технологии управления персоналом организации»; обсуждение состава различных комиссий, созданных для реализации определенных задач учебного процесса: состав Государственной экзаменационной комиссии, состав комиссий для проведения предзащиты ВКР, защиты практик и НИР, предусмотренных учебным планом, защиты курсовых работ; изменения в штатном расписании факультета; обсуждение плана повышения квалификации профессорско-преподавательского состава факультета, утверждение кандидатур из числа работников, рекомендуемых для повышения квалификации; обсуждение отчетов об учебной, учебно-методической и научно-исследовательской работе кафедр факультета; обсуждение отчетов Учебно-методической комиссии; обсуждение кандидатур претендентов на должности профессорско-преподавательского состава для проведения по конкурсу; обсуждение с последующей рекомендацией Ученому совету Университета кандидатов на представление к присвоению ученых званий.

Решения ученого совета факультета «Социальная психология» за отчетный период выполнены в полном объеме.

Факультет «Консультативная и клиническая психология»

В действующий состав Ученого совета факультета входит 21 человек. В состав ученого совета входят 2 доктора психологических наук (из них 1 профессор по званию ВАК и 1 доцент по званию ВАК), 11 кандидатов психологических наук (из них 1 доцент по званию ВАК), 1 кандидат социологических наук (из них 1 доцент по званию ВАК), 4 обладателей почетных наград (серебряный, золотой знак Пси, медаль Челпанова 1, 2 степени). Председателем Ученого совета факультета является декан Холмогорова А.Б.

За отчетный период было проведено 10 заседаний Ученого совета факультета, на которых были рассмотрены следующие основные вопросы:

— Учебная работа: о реализации учебных планов факультета; об учебной нагрузке; о подготовке кейс-заданий к итоговой аттестации; об утверждении отчетов по результатам сессий; об утверждении отчетов по результатам проведения рубежной аттестации;

— Учебно-методическая работа: о внесении изменений в ОПОП ВО в связи с реорганизацией структурных подразделений; об утверждении тем

выпускных квалификационных работ и руководителей ВКР о внесении предложений по проведению вступительных испытаний;

— Научная работа: об организации научной работы на факультете; об организации конференций с участием факультета; о соответствии индекса Хирша и занимаемой должности ППС;

— Организационная работа: о деятельности программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки; о деятельности волонтерского клуба; об участии студентов в оценке качества преподавания; о показателях эффективности работы подразделений МГППУ; об утверждении отчетов по результатам приемной компании и восстановления студентов и перевода их из других вузов; о подготовке приемной кампании; об организации и проведении зимней психологической школы факультета.

Утвержден Этический кодекс студента с изменениями и дополнениями; сформированы рабочие группы для подготовки кейсов к промежуточной аттестации студентов, определены сроки их поэтапной подготовки и сдачи; Одобрены и утверждены отчеты по результатам сессий и проведения «контрольной недели, отчеты заведующих кафедр о состоянии подготовки программ учебных дисциплин, отчеты по приемной кампании факультета и восстановлению и переводам студентов из других вузов; утверждены темы выпускных квалификационных работ и руководители ВКР.

Решения Ученого совета факультета «Консультативная и клиническая психология» за отчетный период выполнены в полном объеме.

Факультет «Психология образования»

В действующий состав Ученого совета факультета «Психология образования» входит 3 человека. Среди членов Ученого совета факультета 2 кандидата наук (из них 1 доцент и 1 профессор), 1 профессор, доктор психологических наук;

1 член Ученого совета имеет почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации».

За отчетный период было проведено 7 заседаний Ученого совета факультета, на которых были рассмотрены следующие основные вопросы:

— Учебная и учебно-методическая работа: рассмотрение учебных планов 2025 года приема, разработанных в соответствии с ФГОС 3++ (уровень бакалавриата, магистратуры); рассмотрение и актуализация учебных планов программ бакалавриата «Психология развития и возрастная психология», «Психология образования (педагог-психолог)», «Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)», «Консультативная психология в образовании» 2024 года приёма в связи с новым ФТД «Эмоциональный интеллект в развитии личности»; утверждение изменений в

ОПОП ВО программы «Психология и педагогика дошкольного детства» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование рассмотрение программ воспитательной работы основных профессиональных образовательных программ бакалавриата «Психология образования (педагог-психолог)», «Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов»), «Психология развития и возрастная психология»; утверждение изменений в ОПОП ВО программы «Игра и детство» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

— Научная работа: рассмотрение отчета о научно-исследовательской работе по теме: «Умная тетрадь: обучающая интеллектуальная система для работы над ошибками младших школьников»; обсуждение годового отчета о деятельности федеральной инновационной площадки за 2025 год по проекту «Содержание и технология психолого-педагогической подготовки учителя начальных классов».

— Организационно-методическая работа: утверждение нового руководителя магистерской программы «Игра и детство» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование; рассмотрение отчета о работе учебно-методических комиссий по направлениям подготовки Психолого-педагогическое образование, Психология за 2024-2025 учебный год; рассмотрение плана работы учебно-методических комиссий по направлениям подготовки Психолого-педагогическое образование, Психология на 2025-2026 учебный год; рассмотрение годового отчета о реализации программ достижения целевых показателей эффективности по направлениям деятельности факультета «Психология образования» за 2025 год; рассмотрение плана реализации программ достижения целевых показателей оценки эффективности деятельности факультета «Психология образования» на 2026 год.

Решения Ученого совета факультета «Психология образования» за отчетный период выполнены в полном объеме.

Факультет «Юридическая психология»

В действующий состав ученого совета факультета «Юридическая психология» входит 25 сотрудников факультета. Из них: докторов наук – 4 чел., кандидатов наук– 17 чел.; имеют учёное звание профессора – 3 чел., доцента – 12 чел.; имеет почётное звание «Почетный работник общего образования РФ» – 1 чел., награждён медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» 2-й степени – 1 чел., медалью МВД России «За отличие в службе» 1,2,3 степени – 1 чел., награждены Нагрудным знаком МЧС России – 2 чел., Почетным знаком Правительства Москвы, Департамента образования города Москвы «За воспитание патриотов отечества» – 1 чел., знаком отличия

Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения» – 1 чел., медалью Следственного комитета РФ «70 лет службе криминалистики» – 1 чел.

Заседания учёного совета проводятся один раз в месяц. За учебный год проводится 11 заседаний.

На заседаниях рассматривались следующие основные вопросы:

– Учебная работа: об итогах сессии, об утверждении перечня тем ВКР и ДИ студентов факультета, о готовности к работе ГАК по направлениям подготовки факультета, об итогах защит курсовых работ и ВКР, о работе с аспирантами, о работе преподавателей в системе Антиплагиат МГППУ.

– Учебно-методическая работа: о внесении дополнений и изменений в программы ГИА и ОПОП, об актуализации учебных курсов дисциплин в электронно-образовательной среде МГППУ, о разработке РП и ФОС преподавателями факультета, о рекомендации учебных пособий преподавателей факультета для использования в преподавании программ ДПО МГППУ, о повышении квалификации преподавателей факультета.

– Научная работа: подготовка и подведение итогов Интернет-конференции по юридической психологии, о публикационной активности преподавателей и сотрудников факультета, о повышении индекса Хирша преподавателей факультета, о подаче заявок на гранты преподавателями факультета, об участии факультета в системе научных семинаров университета (цикл «Актуальные вопросы юридической психологии»), о международном научном сотрудничестве учёных факультета;

– Воспитательная работа: о работе кураторов студенческих групп, о воспитательной работе и организации научной работы студентов, о работе Студенческого научного общества факультета, об участии студентов факультета в олимпиадах и конкурсах научных работ студентов и волонтёрском движении.

– Профориентационная работа: о плане профориентационных мероприятий факультета на 2025-2026 учебный год, подготовка к приёмной кампании, о днях открытых дверей МГППУ и факультета, о работе Школы юридического психолога.

– Организационная работа: о годовом плане работы факультета на 2026 год и отчёте за 2025 год, о выполнении решений ученого совета факультета, о внесении изменений в состав ученого совета факультета.

Исполнение решений учёного совета поручается профильным заместителям декана, которые регулярно отчитываются перед советом.

Решения ученого совета факультета юридической психологии за отчетный период выполнены в полном объеме.

Факультет «Клиническая и специальная психология»

В действующий состав ученого совета факультета «Клиническая и специальная психология» входит 12 человек. Среди членов Ученого совета факультета 3 доктора наук (из них 3 профессора), 7 кандидатов наук (из них 2 доцента, 2 старших научных сотрудника). 2 члена ученого совета имеет знак отличия «Почетный работник народного образования Российской Федерации», 1 человек – знак отличия «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации», 1 член ученого совета является Лауреатом премии Правительства Российской Федерации в области образования, 2 человека награждены медалью К.Д. Ушинского.

За отчетный период было проведено 10 заседаний ученого совета факультета, на которых были рассмотрены следующие основные вопросы:

– Учебная и учебно-методическая работа: о ходе учебного процесса

и подготовке к экзаменационной сессии; о переводе студентов на индивидуальный план обучения; о состоянии и допуске к защитам дипломных работ и магистерских диссертаций; о составе ГИА в текущем учебном году; о работе Учебно-методической комиссии факультета в новом учебном году; о назначениях рецензентов и оппонентов ВКР; рассмотрение основных профессиональных образовательных программ по направлениям подготовки; рассмотрение отчетов ГИА за 2024 год; рассмотрение учебно-методического обеспечения учебного процесса по программам высшего образования; рассмотрение программ государственной итоговой аттестации и программам; рассмотрении учебных планов по направлениям подготовки.

– Научно-исследовательская и творческая работа: о выполнении

научно-исследовательских работ коллективами кафедр, студентами и аспирантами факультета; о показателях публикационной активности ППС; о формировании списка тем научных исследований аспирантов; о планах по воспитательной работе и мероприятиях, проводимых сотрудниками факультета в рамках воспитательной работы.

– Организационно-подготовительная работа: о приемной кампании

в 2025 году; обсуждение плана-графика профориентационной работы; обсуждение проекта штатного расписания факультета в новом учебном году; формирование антикоррупционного мировоззрения работников факультета в ходе реализации образовательных программ для обучающихся; о трудоустройстве выпускников.

Решения ученого совета факультета клинической и специальной психологии за отчетный период выполнены в полном объеме.

Факультет «Информационные технологии»

В действующий состав ученого совета факультета «Информационные технологии» входит 7 человек. Среди членов Ученого совета факультета 2 доктора наук (из них 2 профессора, 1 Лауреат премии Правительства Российской федерации в области образования и почетный работник науки и техники Российской Федерации), 5 кандидатов наук (из них - 4 профессора, 1 доцент).

За отчетный период было проведено 5 заседаний ученого совета факультета, на которых были рассмотрены следующие основные вопросы:

– Учебная и учебно-методическая работа: актуализация планов по

реализуемым направлениям, программ учебных дисциплин; утверждение индивидуальных планов, подведение итогов Государственной аттестационной комиссии, Интернет-экзамена, утверждение сроков сдачи и дней предзащит и защит выпускных квалификационных работ, актуализация итоговых тестов по профессиональному экзамену по направлениям подготовки факультета.

– Научная работа: рекомендации к печати и изданию статей, результаты выполнения НИР преподавателей и студентов, участие студентов в профильных олимпиадах, конкурсах, конференциях, результаты выполнения НИР в рамках договоров между ФГБОУ ВО МГППУ и ФГУП «ГосНИИАС», публикационная активность преподавателей, утверждение тем научно-квалификационных работ (диссертаций) и закрепление научных руководителей за аспирантами первого года обучения, аттестация аспирантов, проведение научных семинаров.

– Организационная работа: антикоррупционные мероприятия.

Решения ученого совета факультета информационных технологий за отчетный период выполнены в полном объеме.

Факультет «Экстремальная психология»

В действующий состав ученого совета факультета «Экстремальная психология» входит 18 человек. Среди членов Ученого совета факультета 6 докторов наук, 9 кандидатов наук (из них 8 доцентов).

За отчетный период было проведено 10 заседаний ученого совета факультета, на которых были рассмотрены следующие основные вопросы и приняты решения:

– Учебная и учебно-методическая работа**:** об организации тренировки студентов по работе с тестами на тренажерах; о проведении и результатах «контрольной недели»; подготовка к аккредитации

образовательных программ; о нагрузке преподавателей на новый 2024-2025 учебный год; о привлечении на консультации неуспевающих студентов и студентов в трудных жизненных ситуациях; о соответствии баз практики (с которыми заключены договоры) видам профессиональной деятельности, на которые ориентированы программы; о результатах контрольной недели и мероприятий по работе со студентами, испытывающими трудности освоения учебных дисциплин; обсуждение результатов рубежного контроля и мероприятий по работе со студентами с низкими результатами; утверждение экзаменационных вопросов по дисциплинам, вынесенным на сессию; о состоянии подготовки рабочих программ дисциплин, практик, НИР, курсового проектирования, ГИА по каждой ОПОП ВО; о проведении выпускных экзаменов специалитета и магистратуры; анализ результатов весенне-летней зачетно-экзаменационной сессии 2024-2025, 2025-2026 уч. года; утверждение общей нагрузки и индивидуальных планов преподавателей факультета; утверждение тем ВКР и магистерских диссертаций; утверждение тем магистерских исследований (1 курс) и курсовых работ магистрантов; увеличение количества обучающихся, имеющих доступ к цифровому пространству МГППУ и использующих мобильное приложения «Мой МГППУ»; вхождение журнала «Экстремальная психология и безопасность личность в белый список ВАК».

– Научная работа: об организации научно-исследовательской работы факультета; о публикации статей сотрудников и студентов факультета в цитируемых журналах из списка ФГБОУ ВО МГППУ, о выпуске 4-х номеров журнала «Экстремальная психология и безопасность личности» и планировании развития журнала; о проведении в ноябре 2025 года научного форума «Экстремальная психология в экстремальном мире»; подача документов на регистрацию результатов интеллектуальной собственности по результатам НИР; утверждение документации на конкурс в Федеральный ресурсный психологический центр в системе высшего образования РАО; о подведении промежуточных итогов по Гранту РНФ по проблеме «Физкультура в виртуальной реальности как фактор повышения индивидуально личностной безопасности обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья; организация и защита внутреннего задания» (гранта), «Риски и ресурсы профессионального долголетия педагогов»; использование зарегистрированных технологий (РИД «Диагностика биопсихологического возраста» (свидетельство о регистрации ЭВМ 2023669767 от 20.09.2023), РИД «Технология выбора личностных ресурсов антистарения» (свидетельство о депонировании #2211133 от 14 июня 2023) в образовательном процессе на

факультете, для проведения эмпирических исследований в рамках КР и ВКР студентами факультета «Экстремальная психология».

– Организационная работа: заседание Этической комиссии Ученого совета по рассмотрению ряда научных исследований ППС кафедры НОЭП для открытого опубликования в рекомендованных журналах; утверждение проекта специализированного класса «Цифровая психодиагностика и прикладная психофизиология с применением полиграфа»; сопровождение и заключение договоров с обучающимися по целевому набору; утверждение отчета по самообследованию кафедры; обсуждение плана работы учёного совета факультета на 2026 год; рассмотрение вопроса о создании стипендиальной комиссии; график отпусков преподавателей и сотрудников факультета; медиа-активность (выступления в СМИ; увеличение количества подписчиков в каналах Max); проведение воспитательной работы со студентами в полном объеме; агитация командировки студентов лагерь «Артек», онлайн-мониторинг процедуры ЕГЭ, спортивные, творческие и иные мероприятия; организация прохождения ежегодных мед. осмотров и курсов повышения квалификации на программах «Искусственный интеллект в образовании», «Первая медицинская помощь» и «Инклюзия в образовании»; выполнение показателя доля НПР в возрасте до 39 лет в общей численности НПР по основному месту работы и доля ППС, имеющих степень доктора и кандидата наук, от общего числа ППС; ознакомление всех работников с правилами противопожарной безопасности и антикоррупционного законодательства.

Решения ученого совета факультета «Экстремальная психология» за отчетный период выполнены в полном объеме.

Факультет «Дистанционное обучение»

В действующий состав ученого совета факультета «Дистанционное обучение» входит 15 человек. Среди членов Ученого совета факультета 7 кандидатов наук (из них 5 доцентов, 1 старший научный сотрудник),
1 Лауреат премии Правительства РФ в области образования, 1 член Ученого совета имеет знак отличия «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации», а также 1 представитель от студенческих групп.

За отчетный период было проведено 10 заседаний ученого совета факультета, на которых были рассмотрены следующие основные вопросы:

– Учебная и учебно-методическая работа: о рекомендациях к конкурсу ППС; об изменениях в учебной нагрузке и распределении нагрузки на 2025/2026 учебный год; о составе Государственной аттестационной комиссии на 2025 и 2026 год; о назначении рецензентов ВКР для выпускников по направлению подготовки 37.03.01 Психология и 37.04.01 Психология;

подведение итогов работы Государственной экзаменационной комиссии; о прохождении практики студентами факультета; обсуждение результатов приема на 1 курс, восстановления и перевода студентов из других вузов, о допуске преподавателей, не имеющих ученой степени, к чтению лекций. О проведении тестирования студентов выпускных курсов по направлению 37.03.01 Психология; о замене научного руководителя у восстановленных студентов; об актуализации учебных планов, рабочих программ дисциплин и фондов оценочных средств в связи с решениями Ученого совета от 20 июня 2025 г. (протокол № 13) и приказами ректора о реорганизации структурных подразделений, обсуждение возможности разработки новых программ магистратуры и программы ДПО. Анализ обеспеченности студентов учебной и учебно-методической литературой по всем дисциплинам новых учебных планов, утверждение тем магистерских научных исследований и закреплении научных руководителей; о правилах оформления курсовых работ; утверждение индивидуальных учебных планов; о переводе студентов, обучающихся на базе высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, успешно прошедших промежуточную аттестацию за 1 семестр, на ускоренное обучение по индивидуальным учебным планам, решение вопроса о допуске/недопуске к государственной итоговой аттестации студентов факультета дистанционного обучения, рассмотрение возможности публикации в издательстве университета (МГППУ) монографии «Психологические ресурсы личности и семьи в условиях вызовов современности» под авторством Одинцовой М.А. и Радчиковой Н.П., рассмотрение вопроса о представлении учебника «Психология стресса» профессора кафедры Одинцовой М.А. для возможности его публикации в издательстве «Юрайт».

– Научная работа: обсуждение результатов проведения 12-13 декабря 2025 г. XII Международной научно-практической конференции «Психологическая помощь социально-незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение)», организованной кафедрой психологии и педагогики дистанционного обучения Факультета дистанционного обучения МГППУ и издания сборника трудов по материалам выступлений на конференции. Обсуждение заявки на Конкурс РНФ 2026 года «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований малыми отдельными научными группами». Наименование проекта: «Преодоление многомерного стресса неопределенности и устойчивость идентичности разных поколений россиян и белорусов». Март 2026 года. Обсуждение возможных тем для СМИ по результатам научных исследований

сотрудников и ППС факультета на 2026 год. Обсуждение возможностей продолжения научных исследований психотравматического опыта и разработки новой проективной методики «Раненая Птица». Обсуждение возможностей и ресурсов продолжения исследования развития личности студентов в условиях инклюзивного дистанционного обучения. Обсуждение участия сотрудников кафедры во всероссийских и международных конференциях с представлением результатов своей научной работы.

– Организационная работа: обсуждение изменений в составе УС факультета дистанционного обучения; обсуждение плана работы учёного совета факультета на 2025-2026 учебный год; утверждение сроков Государственной итоговой аттестации; утверждение отчета по самообследованию кафедры; установление доплат из внебюджетных средств на учебный год сотрудникам кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения МГППУ. Рассмотрение вопроса о создании стипендиальной комиссии, обсуждение антикоррупционных мер и мероприятий, обсуждение кандидатур на конкурс ППС, обсуждение мероприятий по профилактике антикоррупционных действий.

Решения ученого совета факультета дистанционного обучения за отчетный период выполнены в полном объеме.

1.5.2.4. Совет студентов и аспирантов

Студенческое самоуправление является неотъемлемой частью всей общевузовской системы управления и выполняет важнейшие функции организации студенческой жизни. С целью развития студенческого движения и реализации интересов студенчества в 1998 году был создан студенческий совет, в настоящее время – Совет студентов и аспирантов ФГБОУ ВО МГППУ, как одна из форм студенческого самоуправления, а в 2000 году создана первичная профсоюзная организация студентов ФГБОУ ВО МГППУ Московской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ. Учитывая, что необходимые личностные качества и умения формируются, а способности развиваются в деятельности, воспитательная работа со студентами ФГБОУ ВО МГППУ осуществляется преимущественно в форматах, ориентированных на активную общественную работу, возможности коллективной студенческой самоорганизации, творческой активности студентов.

Главной целью студенческого самоуправления является воспитание у студентов неравнодушия, идей добровольчества и волонтерства, творческого

отношения к учебе, общественной деятельности, формирование лидерских качеств у будущих специалистов.

Наиболее актуальные задачи, на которых сконцентрировано студенческое самоуправление, следующие:

− создание условий реализации творческой активности студента в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношениях;

− создание действующей модели студенческого самоуправления с соответствующими реальными правами, возможностями и ответственностью;

− стимулирование социальной активности студентов;

− повышение роли студентов в организации учебной, внеучебной и воспитательной работы;

− создание оптимальных условий для учебной и внеучебной деятельности студентов в соответствии с их реальными потребностями;

− организация эффективного взаимодействия между студентами, профессорско-преподавательским коллективом и администрацией факультетов/институтов и университета;

− защита прав студентов и содействие в разрешении конфликтных ситуаций.

Совет студентов и аспирантов традиционно активно участвует в мероприятиях Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Комитета общественных связей и молодежной политике города Москвы, ГБУ «Мосволонтер», ГБУ «Городской центр профессионального и карьерного развития», проектный офис «Молодежь Москвы», Студенческого совета при КОСиМП города Москвы, различных НКО и др.

Студенческое самоуправление принимает участие в подготовке и проведении мероприятий ФГБОУ ВО МГППУ на уровне города, общеуниверситетских праздников, вечеров, творческих и интеллектуальных игр, добровольческих, экологических, благотворительных акций.

За 2025 год было проведено 25 заседаний Совета. Основные направления работы Совета за указанный период:

- утверждение проектов различных положений и документов, регламентирующих деятельность Университета;

- рассмотрение и согласование проектов положений студенческих объединений, ведущих свою деятельность в Университете;

- содействие в приеме документов на повышенную государственную академическую стипендию;

- внесение предложений по улучшению инфраструктуры ФГБОУ ВО МГППУ, взаимодействие с Дирекцией по обслуживанию зданий, обеспечению безопасности и охраны труда;

- организация членами Совета мероприятий «Посвящение в студенты» на факультетах;

- содействие в организации общеуниверситетских мероприятий, посвященных адаптации студентов;

- содействие в организации занятий по русскому языку для иностранных студентов, направленных на их языковую и социальную адаптацию;

- организация и сопровождение волонтерских, добровольческих акций, студенческих инициатив;

- участие членов Совета в деятельности Ученого совета ФГБОУ ВО МГППУ;

- участие членов Совета в деятельности Комиссии по отчислению и предоставлению академических отпусков;

- участие членов Совета в вопросах, связанных с размещением иногородних и иностранных обучающихся в общежитиях;

- участие членов Совета в деятельности комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- участие членов Совета в деятельности Учебно-методического совета;

- участие членов Совета в деятельности Социальной комиссии;

- организация деятельности Дирекции ССА;

- освещение студенческой жизни в социальных сетях (группа ВК, сайт университета);

- участие председателя Совета в деятельности Московского студенческого совета (МСС) для получения нового опыта и использования его в целях улучшения качества работы студенческого самоуправления в Университете. В 2025 году, благодаря деятельности председателя, рейтинг Совета студентов и аспирантов ФГБОУ ВО МГППУ в МСС повысился.

На данный момент в состав Совета входят по 2 делегата с каждого факультета (исключение составляют факультет «Дистанционное обучение» и аспирантура - по 1 делегату). Общая численность участников ССА составляет 22 человека.

На 2025 год у Совета зарегистрирована одна дирекция - «Комфортная среда» (Цель: активное взаимодействие с Дирекцией по обслуживанию зданий, обеспечению безопасности и охраны труда; возглавляется членом ССА). Дирекция «ЭкоДвиж» (Цель: просвещение в сфере экологии, сбор вторсырья, волонтерская деятельность в сфере экологии; курируется членом ССА) в 2025 году получила статус студенческого объединения.

В 2025 продолжается работа созданного в 2024 году Сообщества объединений. Всего Сообщество насчитывает 25 членов, включая председателя Совета студентов и аспирантов и 24 главы/заместителей глав студенческих объединений, подавших в 2024-2025 гг. документы для регистрации и внесения в реестр студенческих объединений. Основными задачами Сообщества является оптимизация курирования деятельности студенческих объединений со стороны Совета, содействие ССА в организации крупных общевузовских мероприятий с привлечением 5 и более студенческих объединений, повышение оперативности и качества информирования студентов, состоящих в объединениях и др.

В 2025 году получает развитие проект «Актив ССА», направленный на вовлечение студентов 1-2 курса в студенческое самоуправление: знакомство студентов с деятельностью Совета и участие студентов в мероприятиях, организуемых членами Совета. Таким образом, к организации деятельности Совета удалось привлечь более 100 новых студентов. В отчетный период в деятельности органов студенческого самоуправления и студенческих объединений ФГБОУ ВО МГППУ принимали участие порядка 35% обучающихся.

1.5.2.5. Комиссии (по урегулированию споров, по отчислению и предоставлению академических отпусков и прочие)

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений действует в Университете с 01 сентября 2013 года и осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Университета и Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МГППУ.

Комиссия рассматривает споры между участниками образовательных отношений в МГППУ (обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители) по следующим вопросам:

конфликт интересов педагогического работника МГППУ (ситуации, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся);

применение локальных нормативных актов МГППУ (ситуации, в которой при применении локальных нормативных актов МГППУ, по мнению участника образовательных отношений, нарушаются его права, а равно права обучающегося родителем (законным представителем) которого он является);

обжалование решений о применении к обучающимся МГППУ дисциплинарного взыскания (ситуации, при которой совершеннолетний обучающийся МГППУ или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся не согласны с правомерностью применения дисциплинарного взыскания к обучающемуся (при издании соответствующего приказа) и обжалуют его).

В 2025 году состоялось два заседания комиссии, на которых рассматривались вопросы, связанные с урегулированием конфликтов между участниками образовательных отношений.

На официальном сайте Университета имеется страница, посвященная деятельности Комиссии - https://mgppu.ru/project/244.

Комиссия по отчислению и предоставлению академических отпусков сформирована для решения вопросов: об отчислении студентов по инициативе администрации МГППУ в соответствии с Положением об отчислении студентов МГППУ и о предоставлении академических отпусков студентам МГППУ в соответствии с Положением о предоставлении академических отпусков студентам МГППУ.

На официальном сайте Университета имеется страница, посвященная деятельности Комиссии - https://mgppu.ru/project/249.

За 2025 год было проведено 25 заседание Комиссии, рассмотрены представления на отчисление 82 обучающихся и заявления о предоставлении академического отпуска 89 обучающихся. По результатам 80 обучающихся были отчислены, 81 обучающимся представлен академический отпуск.

Комиссия по переходу лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования с платного обучения на обучение за счет средств бюджетных ассигнований федерального бюджета либо за счет собственных средств МГППУ создана с целью реализации права обучающихся на переход с платного обучения на бесплатное.

Основной задачей деятельности Комиссии является решение о переходе лиц, обучающихся в МГППУ по основным профессиональны образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по договорам об оказании платных образовательных услуг из числа граждан

Российской Федерации и иностранных граждан, которые в соответствии с законодательством Российской Федерации вправе обучаться за счёт средств бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации (г. Москвы), с платного обучения на обучение за счет средств бюджетных ассигнований федерального бюджета либо за счет собственных средств МГППУ.

За 2025 год было проведено 4 заседания Комиссии, рассмотрены заявления 126 обучающихся. По результатам 61 обучающихся переведены с, с платного обучения на обучение за счет средств бюджетных ассигнований федерального бюджета.

На официальном сайте Университета имеется страница, посвященная деятельности Комиссии - https://mgppu.ru/project/251.

1.6. Информационная открытость

1.6.1. Внешний и внутренний информационный контент

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» один из ведущих университетов в стране по подготовке специалистов в области психологии и педагогики. Внешний контент МГППУ направлен на формирование позитивного имиджа, укрепление репутации и продвижение бренда университета для привлечения абитуриентов, партнеров и научных кадров.

Основные официальные ресурсы МГППУ:

1. Сайт университета - https://mgppu.ru

Просмотры - 4 245 725, визиты - 1 617 969, посетители - 944 224.

2. Социальная сеть Вконтакте - https://vk.com/mgppu_official

Аудитория подписчиков - 23 064 человека.

3. Телеграмм-канал - https://t.me/mgppu_official

Аудитория подписчиков - 5 058 человек.

4. RuTube-канал - https://rutube.ru/channel/25439396/

Аудитория подписчиков - 2 877 человек.

5. Канал Дзен «Просто о психологии» - https://zen.yandex.ru/id/61f8f32f929d1e22b3f76115

Аудитория подписчиков - 1 736 человек.

6. Социальная сеть Одноклассники - https://ok.ru/group/61067136663686

7. Канал MAX - https://max.ru/id7702181537_biz

Канал создан в конце 2025 года.

МГППУ активно реализует политику информационной открытости, поддерживает и развивает тематические интернет-проекты по образовательному, научно-исследовательскому и инклюзивному направлениям. Ряд проектов имеют статус всероссийских и международных площадок. Пресс-служба МГППУ регулярно размещает новости от образовательных и научных подразделений на официальных информационных ресурсах университета.

Сотрудничество с пресс-службой Министерства просвещения РФ по освещению федеральной повестки.

В целях формирования единого информационного пространства, освещения ключевых направлений деятельности Министерства просвещения РФ и стратегических приоритетов, привлечения студенческой аудитории к участию в общественно значимых проектах на ресурсах МГППУ в течение года на постоянной основе публиковались материалы, рекомендуемые специалистами Минпросвещения России. Ежедневно проводился мониторинг официального сайта и социальных сетей Минпросвещения России. Также был проведен целый ряд информационных кампаний по освещению федеральных конкурсов, конференций, семинаров, совещаний и круглых столов, курируемых Минпросвещения России.

В сотрудничестве с пресс-службой Минпросвещения России проведены мероприятия и эфиры в дни профессиональных праздников и памятных дат.

Кроме того, велась постоянная работа со спикерами МГППУ по отработке запросов СМИ для пресс-службы Минпросвещения России. Информация о более 500 публикаций экспертов МГППУ в СМИ направлялась в Минпросвещения РФ в виде еженедельных и ежемесячных отчетов.

Был создан ряд публикаций в федеральных и тематических СМИ о деятельности Федеральных центров МГППУ для площадок Минпросвещения и СМИ. Обзорные статьи о деятельности Федеральных центров МГППУ и тематические статьи о практиках и методических рекомендациях федеральных центров МГППУ:

- Диагностический инструмент «Компас тьютора»
- Монография «Дети и подростки в условиях боевых действий: диагностика последствий и психологическая помощь»
- Всероссийский конкурс реализации комплексных профилактических мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата «Школа#безОбид»
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2024»

публиковались в ТАСС, на официальных сайтах Министерства просвещения РФ, Правительства России, на сайте «Федерация психологов образования России», Психологической газете.

Одним из ключевых партнерских событий было проведение масштабного психологического марафона с участием руководителей Министерства Просвещения РФ и экспертов от МГППУ. Марафон проводится пресс-службой МГППУ с 2023 года. Трансляцию марафона посмотрело более 25 000 зрителей.

На сайте https://priority2030.ru/ было опубликовано 10 статей МГППУ о научных достижениям в рамках проекта «Приоритет 2030»

В течение 2025 года регулярно освещается деятельность студенческих проектов на страницах официального сайта, в социальных сетях МГППУ и на основных студенческих каналах в социальных медиа:

- https://mgppu.ru/news
- https://mgppu.ru/students
- https://mgppu.ru/studlife
- https://vk.com/studentmgppu
- https://t.me/studmediamgppu
- https://vk.com/rublevo_mgppu
- https://t.me/scrublevo
- https://t.me/vneuchebka_mgppu

В МГППУ также ведутся не менее 30 дополнительных тематических, по направлению студенческой деятельности, социальных сетей и каналов:

- Волонтерский корпус МГППУ - vk.com/volonter.mgppu
- Донорское движение МГППУ - vk.com/donor_mgppu
- ДСО-СПАС - vk.com/dsospas
- Клуб Дебатов - vk.com/msupe_debate, t.me/msupe_debate
- Студенческое медиа - vk.com/studentmgppu, https://t.me/studmediamgppu
- Доверенные студенты - https://ds.rumts.mgppu.ru/index.php
- Лига КВН - vk.com/ligakvnmgppu
- Клуб импровизаторов - t.me/razrivnie_Mos_kow
- Студенческий спортивный клуб "Союз-13" - vk.com/ssc_union13
- Студенческий театр "Креатив" - vk.com/creative_mgppu
- Хор "Озарение" - vk.com/club1682624
- ЭКОДВИЖ - vk.com/ecodviizh
- Образовательный проект для любителей фото и видео - "Объект и Вы"

- Шахматный клуб - vk.com/shahmatimgppu
- Университетская лига Science Slam
- Точка кипения МГППУ - vk.com/tk_mgppu
- Студенческое Научное Объединение - vk.com/snomgppu
- Куратор иностранных студентов МГППУ
- Совет студентов и аспирантов - vk.com/ssamgppu
- Vneu4ebka production - vk.com/mavdey
- Педагогический отряд "Инфинити" - vk.com/spolnfinity, t.me/spo_infinity
- Английский разговорный клуб "Let me speak from my heart" vk.com/clubspeakheart
- Педагогический отряд "Просвет" - vk.com/club218417901
- Культурно-массовое объединение - vk.com/studentmgppu
- Тренинговая площадка – vk.com/tp_msupe
- Комфортная среда - vk.com/ssamgppu
- Клуб "Лучшие друзья" - vk.com/bestbuddies_msupe
- Социально-учебное направление - vk.com/ssokovninaa
- Женская команда по регби - vk.com/public214038802
- Студенческое креативное агентство #НЕВТОПЕ vk.com/sca.nevtop

В течение 2025 года сектором сопровождения официального сайта МГППУ пресс-службы МГППУ осуществлялось ведение и поддержка проектных сайтов университета:

- Была проделана окончательная работа над новым движком и визуальным видом сайта Дня открытых дверей (https://openday.mgppu.ru/), где были представлены баллы для поступления, стоимость, количество мест на каждое направление бакалавриата, специалитета и магистратуры, описание рабочих программ, также подбор направления по сдаваемым ЕГЭ и количеству баллов на 25/26 год поступления. Также на сайте создана страница с отображениями Дней открытых дверей на факультетах. Планируется ведение сайта на постоянной основе с редактированием информации.
- В 2025 году завершена работа над сайтом Детского благополучия (https://det-blago.mgppu.ru/) и созданием административной панели для выкладывания и редактирования новостей.
- Производилось редактирование сайта Неделя нейротехнологий и когнитивных наук (https://neuroweek.mgppu.ru/) перед проведением конференции с участием ведущих российских вузов и научных центров. Добавлены новые возможности на данный сайт в виде открытия расписания на день

- В течение года осуществлялась технологическая поддержка и наполнение сайта «Лучшей инклюзивной школы» (https://lish.mgppu.ru/) с размещением материалов к конкурсу. С этой целью был реализован функционал административной панели для выкладывания и редактирования новостей.
- Был проведен сбор информации для создания чат бота «Прием МГППУ». Информацию, которая будет представлена в боте, планируется согласовывать с отделом прием
- В связи с необходимостью перехода на государственные мессенджеры, была подана заявка на регистрацию паблика МГППУ в ВКонтакте и РКНе и получен статус ГосПаблика
- Подана заявка на создание аккаунта в MAX, получен доступ к MAX для бизнеса. Настроен первый тестовый бот в MAX, для проверки как работают боты в MAX. Составлен перечень из конструкторов ботов с учетом их технических особенностей, цен и скольких посетителей может обработать бот.

Видео и фото сопровождение мероприятий МГППУ.

В 2025 году сотрудниками пресс-службы МГППУ проведено:

- 62 трансляции в vk на канал МГППУ различных мероприятий (конференций, всероссийских конкурсов, тематических семинаров, защит диссертаций и т.д.)
- 10 трансляций в vk на канал быть родителем (Недели родительской компетентности)
- 2 подключения вкс (без ретрансляции в соцсети) с оператором

В 2025 году снято 11 интервью с редакторами журналов МГППУ, под каждый ролик делалось уникальное графическое оформление, все интервью размещены и объединены в плейлист на видеохостинге МГППУ.

Было снято и смонтировано 25 видеороликов подготовленных для различных подразделений МГППУ и для показа на мероприятиях МГППУ таких как:

- Всероссийский съезд психологов образования, Педагог психолог, Лучшая инклюзивная школа, VIII Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы обеспечения условий инклюзивного образования в Российской Федерации»
- День аспиранта МГППУ, интервью с аспиранткой МГППУ Сластиной Викторией
- Ролик для открытия Всероссийского съезда психологических служб в системе образования Российской Федерации

- Итоговый ролик Всероссийского съезда психологических служб в системе образования Российской Федерации
- Ролик Открытая Защита научно-исследовательских работ студентов МГППУ
- Ролик Люди как люди 2025
- 5 отдельно смонтированных интервью с участниками мероприятия
- Ролик «Слет инклюзивных волонтеров»;
- Ролик для УМПЦ
- Ролик «Педагог-психолог- 2025»;
- Ролик «Лучшая инклюзивная школа»+ перемонтирован старый ролик под открытие конкурса
- Ролик на закрытие конференции VIII Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы обеспечения условий инклюзивного образования в Российской Федерации»
- Ролик о поступлении в МГППУ через Госуслуги
- Отзыв для факультета «Экстремальная психология», Пенькова А.М.
- Ролик для факультета ИТ «Тренажёр для оценки и формирования навыков командной работы у операторов БПЛА»;
- 2 интервью с Конференции «XXIV Международная научно-практическая конференция молодых исследователей образования: представлены итоговые материалы»;
- 2 интервью к ISCAR
- Ролик Приоритет 2030
- Демонстрационный видеоролик для первокурсников
- Демонстрационный видеоролик для выпускников
- Снято и смонтировано 10 видеообращений сотрудников университета:
- Снято и смонтировано 6 поточных видео с различных конференций и Всероссийского съезда психологов образования
- Снято и смонтировано 9 дней проведения демонстрационных экзаменов (приблизительно 90 видео)
- Снято и обработано около 90 выступлений с конкурса Педагог-психолог 2025
- Снято и смонтировано 11 видео заседаний диссертационного совета
- Смонтировано 7 лекций за 2024 (Марголиса А.А. и Нечаева Н.Н.)

- Снято и находится в монтаже 7 лекций за 2025 (Марголиса А.А. и Нечаева Н.Н.)
- Снято видео на звукозаписывающей студии для МЭГ-центра
- Проведены видеосъемки с отделом безопасности
- Снято и смонтировано 8 лекций электронных учебных курсов для ФКЦ
- Снято, смонтировано и размещено на рутубе 30 электронных учебных курсов для проекта «Навигатор миры Выготского» (работа над проектом продолжится в 2026 году).
- Снято и смонтировано 31 вертикальное видео для соцсетей.

В работе 30 роликов по проекту «библиотека видеокейсов» + создано графическое оформление:

- Обработано и размещено на видеохостинг 45 публичных лекций, проведенных в этом году
- Подготовлены и размещены на рутуб еженедельные лекции для отчета

Сняты и в процессе монтажа находится 6 видеороликов:

- 4 ролика интервью отзывов о кафедре ЮНЕСКО
- ролик о ISCAR 2025
- ролик РУМЦ

В течение 2025 года снято и обработано не менее 10 000 фотографий с различных мероприятий МГППУ.

1.6.2. Национальные и иные рейтинги

Одна из целей создателей рейтингов – понимание места и роли вузов своего региона в мировых образовательных процессах и учет особенностей местных систем образования. Каждый рейтинг имеет свои цели, аудиторию, методологию, источники данных и показатели. МГППУ представлен в национальных и международных рейтингах: RAEX, Три миссии университета, Глобальный агрегированный рейтинг, Национальный агрегированный рейтинг, Предметный национальный агрегированный рейтинг, российский вариант пилотного рейтинга университетов БРИКС, рейтинг трудоустройства выпускников вузов и др.

В 2025 году МГППУ занимает следующие позиции (https://mgppu.ru/project/583/news/):

Предметный глобальный агрегированный рейтинг 2025.

- МГППУ лидирует в первой лиге в предметной области «Психологические науки» и входит в пятерку лучших вузов России в предметной области «Науки об образовании». В рейтинг входят 1250 программ (укрупненная группа специальностей и направлений подготовки) из 107 российских вузов.

Национальный агрегированный рейтинг 2025.

- МГППУ с 2021 года сохраняет свои позиции в 1 лиге. Среди вузов, подведомственных Министерству Просвещения России, МГППУ входит в тройку лидеров. В рейтинге участвует 708 вузов России.

Предметные рейтинги вузов России входят в семейство «Три миссии университета», которые строятся на основании оценки трех миссий университета - образовательной, научной и общественной. Опубликован агентством RAEX.

- В предметном рейтинге МГППУ по-прежнему занимает первое место в рейтинге «Психология» среди вузов, подведомственных Минпросвещения России и шестое место среди всех российских вузов.

- По направлению Педагогическое образование (педагогика) МГППУ занял шестое место среди вузов, подведомственных Минпросвещения России, и 18 среди всех вузов страны. В списки лучших вошли 166 вузов из 40 регионов России.

Предметный национальный агрегированный рейтинг по укрупненной группе направлений подготовки, составлен Гильдией экспертов в сфере профессионального образования совместно с Национальным фондом поддержки инноваций.

- МГППУ третий год подряд занимает лидирующие позиции в «37.00.00 Психологические науки» и входит в Премьер-лигу по укрупненной группе направлений подготовки «44.00.00 Образование и педагогические науки» и в Первую лигу по направлению «39.00.00 Социология и социальная работа»

Рейтинг лучших российских вузов за 2025 год журнала Forbes.

- МГППУ впервые входит в рейтинг 100 лучших российских вузов от Forbes и занимает 97 место. В лонг-лист вошли 564 вуза из разных регионов России. Список ТОП-100 включает учебные заведения, где студенты получают качественные знания, а выпускники быстро находят хорошую работу и строят успешную карьеру.

Рейтинг трудоустройства выпускников колледжей и вузов Министерства труда и соцзащиты за 2025 год.

Минтруд впервые опубликовал рейтинги трудоустройства выпускников колледжей и вузов.

- МГППУ входит в ТОП-5, занимая 4 позицию по трудоустройству и уровню заработка на второй год после выпуска по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» выпускники бакалавриата, а магистранты вошли в ТОП-10, заняв седьмую строчку в рейтинге. Также МГППУ занял 21 место в рейтинге по направлению подготовки «Науки об обществе» по категории Бакалавриат/специалитет (всего в рейтинге представлено 74 вуза), и 40 место в категории Магистратура/ординатура (всего в рейтинге представлено 80 вузов). Рейтинги Минтруда оценили более 5000 учебных заведений страны.

По результатам Рейтинга педвузов Глобальный сводный рейтинг педагогических вузов России, опубликованных порталом Табитуриент.ру, МГППУ вошел в тройку лидеров рейтинга. В Глобальном сводном рейтинге педагогических вузов России 2025 оценивались 37 педагогических вузов России по 9 показателям. Данные собирались из приказов о зачислении, приказов о количестве бюджетных мест и данным портала Табитуриент.ру.

В глобальном рейтинге «Три миссии университета» МГППУ сохранил свои позиции в рейтинге и стал одним из четырех вузов, подведомственных Минпросвещения России, вошедших в «Три миссии университета». В 2025 году в него вошли 2000 университетов из 112 стран мира, в том числе 156 от России. Московский международный рейтинг вузов (рейтинг «Три миссии университета») — принципиально новый академический рейтинг, который впервые оценивает все три ключевые миссии университета: образование, науку и взаимодействие с обществом.

В августе 2025 года по публикациям в СМИ и соц.медиа МГППУ входит в топ-50 среди всех вузов России по информации https://brandanalytics.ru/university-rankings/authority/2025-08/.

В декабре 2025 МГППУ вновь вошел в российский вариант пилотного рейтинга университетов БРИКС. Всего в рейтинге представлены четыре педагогических университета, подведомственных Минпросвещения России. Рейтинг входит в семейство «Три миссии университета», в 2024 году была опубликована пилотная версия исследования. В 2025 году географический охват рейтинга был сильно увеличен в связи с динамичными темпами расширения объединения БРИКС. В список лучших вошли 750 участников из 20 стран мира. 75 % фигурантов рейтинга расположено в пяти государствах — это Китай (216 вузов), Россия (169), Индия (97), Бразилия (56) и Иран (28).

В «Рейтинге представленности в научно-популярных СМИ», который оценивает эффективность продвижения научно-технологических достижений вузов, МГППУ второй год подряд остается безусловным лидером среди университетов, находящихся под ведомством Министерства просвещения РФ

и занимает 11 место в 1 и 2 квартале 2025 года и 13 место в 3 квартале среди всех вузов России, по данным исследовательской команды проекта «Социальный навигатор» «Россия сегодня» совместно с системой мониторинга и анализа социальных медиа и СМИ Brand Analytics

По итогам 2025 года МГППУ входит в топ-5 лучших педвузов по информационной работе и коммуникациям в сфере образования по оценке Минпросвещения РФ на образовательном мероприятии «Всероссийский семинар для пресс-секретарей системы образования», в котором принимали участие более 150 специалистов по информационному сопровождению со всей страны.

1.6.3. Сайт МГППУ

Официальный сайт МГГПУ https://mgppu.ru/ функционирует в целях обеспечения информационного сопровождения и популяризации деятельности МГППУ как ведущего психологического университета, как учебного заведения, как ключевого центра в научно-педагогическом и психологическом информационном поле для поддержания положительного имиджа университета, привлекательности на образовательном рынке услуг.

Основные характеристики сайта МГППУ:

Просмотры - 4 245 725, визиты - 1 617 969, посетители - 944 224

Информация на сайте (в том числе размещенная в разделе Сведения об образовательной организации» https://mgppu.ru/sveden) представлена в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети» и обновления информации об образовательной организации » и приказом Рособрнадзора от 4 августа 2023 года N 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети и формату представления информации».

В течение года по запросам руководителей и ответственных сотрудников от структурных подразделений университета регулярно обновлялись сведения и информационные материалы о подразделениях и производилась замена вложений на страницах сайта.

На официальном сайте MGPPU.RU были проведены работы по обновлению и развитию цифровых ресурсов:

- Создано 84 страницы навигации, изменено 272 страниц навигации;
- Создано 108 страниц проектов, разработано 56 страниц проектов, отредактировано 112 страниц проектов;

- Создано 1334 галереи;
- В разделе «Сотрудники» создано 55 страниц, изменено 211 страниц;
- Создано 108 страниц отделов, секторов и проектов МГППУ (Проекты);
- Создано 56 дополнительных страниц отделов, секторов и проектов МГППУ (страницы проектов);
- Изменено 264 страниц отделов, секторов и проектов МГППУ;
- Создано 396 новых страниц на сайте МГППУ;
- Обновлено 884 страницы на сайте МГППУ

Опубликовано: 1700 новостей, 144 событий, 1619 страницы новостей и 141 страница событий. Для новостей добавлены новые метки: «80 лет победы», Приемка 2026», «Важно».

В течение года обновлялись:

- разделы «Сведения об образовательной организации» и его подразделы, в соответствии с новыми методическими рекомендациями и полученными изменениями от ответственных подразделений.
- внешний вид страницы «Педагогический состав» под новые требования методических рекомендаций.
- внешний вид страницы «Бакалавриат и специалитет», «Магистратура», «Аспирантура», «Второе высшее» обновлен дизайн страниц «Система семинаров МГППУ» и «Направления подготовки» (в разделах Бакалавриат и специалитет, Магистратура, Аспирантура). Создан раздел «Образование».
- внешний вид новостей и мероприятий, а также их отображение на главной странице.
- на официальном сайте актуализированы данные разделов по «основным сведениям», «структуре и органам управления образовательной организацией», «нормативным документам», «образовательным программам», «стандартам и требованиям», «кадровому составу», «материально-техническому обеспечению», «мерам поддержки студентов», «платным образовательным услугам», «финансово-хозяйственной деятельности», «вакантным местам для приема», «международному сотрудничеству» и «организации питания».

Создан новый раздел «Расписание вступительных испытаний» по направлению подготовки Второе высшее образование. Был придуман и реализован новый дизайн страницы «Расписание занятий и сессии», где был добавлен новый функционал с выводом ссылок на дистанционное подключение к парам. Изменен вывод кнопок перехода на разделы и изменена

кнопка раздела с подключенным списком разделов. Добавлена функция подсчета баллов и вывода направлений под сдаваемые ЕГЭ на странице Калькулятор ЕГЭ.

Были разработаны макеты для редизайна основного сайта МГППУ для страниц Об МГППУ, Наука, Главной страницы, Здания университета. Изменено меню, добавлен логотип министерства просвещения, упорядочены существующие разделы в меню, убраны ненужные разделы. Изменен код и дизайн раздела “Актуальное” на главной странице сайта МГППУ

Реализован новый внешний вид страниц студенческих объединений:

- Создана страница Экологического Движения МГППУ по макету студентов (https://mgppu.ru/Eco).
- Реализован новый внешний вид страницы Волонтёрского корпуса МГППУ (https://mgppu.ru/Volunteer), с возможностью сотрудникам Волонтёрского корпуса выводить события.

Создана система отложенных новостей. Механизм позволяющие заранее запланировать выход новостей на сайте МГППУ.Оптимизирована работа вывода новостей в административной панели сайта. Для оптимизации работы с информацией, касающейся “сведений об образовательной организации” и автоматизации размещения метатегов, было разработано программное обеспечение обязательное для организации, занимающейся обучением согласно *Приказу Рособрнадзора от 10.06.2019 № 796 «Об утверждении процедуры, сроков проведения и показателей мониторинга системы образования Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки»* и предприняты следующие действия:

- Изучены методические рекомендации Рособрнадзора на 2025 год;
- Написана программа для автоматического проставления соответствующих тегов для считывания их роботом;
- Были проверены страницы в разделе Сведения об образовательной организации на соответствие с методическими рекомендациями;
- Все выявленные ошибки были исправлены с помощью новой программы.

На официальных ресурсах МГППУ (сайт, Вконтакте, Телеграм) регулярно публиковались федеральные повестки и информационные поводы Минпросвещения России. Всего 144 публикации на сайте МГППУ и 609 постов в Телеграм-канале и в социальной сети Вконтакте за 2025 год.

В разделе «СМИ о нас» за 2025 год размещены ссылки на 510 публикаций в СМИ и выступлений на ТВ и Радио спикеров МГППУ. Большинство публикаций было осуществлено по запросам журналистов с помощью пресс-службы университета.

Проделана работа над собственной формой обратной связи, в связи с **Федеральным законом № 152-ФЗ «О персональных данных» и** введением запрета использовать иностранные сервисами собирающие персональные данные на серверах находящиеся в ней территории Российской Федерации.
Сектор обслуживания сайта нашел платформы заменяющие гугл-формы. Поскольку Яндекс-формы имеют ограниченный функционал в бесплатной версии, был выбран другой бесплатный аналог OpenForm. Данная платформа имеет возможность высылать на почту уведомления о новых ответах и внесению их в таблицу. Технология уже применяется на сайте День открытых дверей (https://openday.mgppu.ru/#Registration), и на странице электронная приемная (https://mgppu.ru/contacts).

Видеоматериалы, размещенные на сайте с помощью ютуба были перенесены на новый видео хостинг МГППУ (mgpputube). Проводится оптимизация файловой системы сайта МГППУ, перенос актуальных документов в новую файловую систему.

На сайте МГППУ было подготовлено и опубликовано 24 новости в рамках проекта «Приоритет- 2030».

Визуальное сопровождение проектов МГППУ.

В 2025 году для всех проектов и событий университета, текстовых и видео материалов, печатной и сувенирной продукции МГППУ было создано визуальное оформление на официальном сайте и в соц.медиа университета:

- Для новостей: 1600 публикаций
- Превью к видео: 260 графических элемента
- Телеграм-канал, вк: 1335 публикаций
- Слайдеров: 16 единиц
- ДОДы: 95 графических элемента 47
- Недели родительской компетенции: 60 графических элемента
- Видеокейсы: более 100 графических элементов
- Роллапы и прессволлы: 12 шт
- Печатная и сувенирная продукция: 350 шт.
- Презентации: 20 шт.
- Поздравительные открытки: 15 шт.
- Логотипы: 7 шт.
- Навигаторы: 36 страниц
- Программы мероприятий: 10 шт.

Всего за 2025 год дизайнерами пресс-службы МГППУ было создано более 3,880 уникальных графических элементов и единиц печатной продукции.

1.6.4. Библиотека (информационные, учебные, научные ресурсы)

Общие сведения о библиотеке. В фундаментальной библиотеке ФГБОУ ВО МГППУ существуют 3 филиала, расположенных во всех учебных корпусах университета. Все читальные залы оборудованы автоматизированными рабочими местами (далее – АРМ) читателя. Осуществляется электронная выдача литературы.

Общая площадь, занимаемая библиотекой, составляет 886,38 кв. м., количество читальных залов – 4, количество посадочных мест в читальных залах – 185, число автоматизированных рабочих мест для читателей – 38, число АРМ для сотрудников – 20, число серверов библиотеки – 5.

В читальных залах на Шелепихинской набережной и Сретенке сформирован фонд открытого доступа к книгам на традиционных носителях по направлениям деятельности университета.

Для обеспечения условий предоставления библиотечно-информационных услуг в читальных залах с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ оборудовано 5 АРМ со специализированным программным обеспечением и сопутствующим техническими средствами для обучающихся с полной потерей зрения (библиотека на Сретенке – 2, Шелепихинской набережной – 2 и Открытом шоссе – 1). Для глухих и слабослышащих предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (библиотека на Сретенке и Шелепихинской набережной). Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются устройства альтернативного ввода для автоматизированных рабочих мест: клавиатуры, джойстики, трекболы.

Фонд библиотеки составляет 263257 экземпляра на традиционных носителях. В состав фонда входит не только актуальная учебная литература, но и научные издания, отражающие современное состояние науки, а также ретроспективные, уникальные издания по направлениям университета. Информацию о фонде библиотеки читатели получают через разветвленную систему каталогов, в том числе и электронных. Электронные каталоги представлены в открытом доступе в сети Интернет. Все АРМ читателей библиотеки подключены к локальной сети университета, имеют выход в Интернет и предназначены для обеспечения доступа к образовательным и научным ресурсам библиотеки.

Электронные ресурсы библиотеки. В библиотеке большое внимание уделяется электронным ресурсам. Начиная с 2006 года, осуществляется подписка на ведущие отечественные и зарубежные базы данных по психологии и смежным отраслям знания.

Подписные научно-информационные ресурсы. В локальной сети университета организован доступ к 16 базам и коллекциям на 15 платформах, где представлено более 250 000 наименований изданий по направлениям образовательной и научной деятельности университета:

За счет средств университета:

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – http://www.biblioclub.ru

– Образовательная платформа «ЮРАЙТ» – http://www.urait.ru

– ЭБС «Znanium» – https://znanium.com/

В рамках национальной подписки:

– Sage Journals – http://online.sagepub.com

– SpringerLink – http://link.springer.com

– Nature – https://www.nature.com

– Zbmath – http://zbmath.org

– Springer Protocols – http://www.springerprotocols.com

– Springer Materials – http://materials.springer.com

– Orbit Premium Edition – https://www.orbit.com

– Wiley Online Library – http://onlinelibrary.wiley.com

и другие.

Виртуальный читальный зал и удаленный доступ к ресурсам библиотеки. Обучающимся и преподавателям университета предоставляется возможность пользоваться ресурсами через облачный сервис университета: https://i.cloud.mgppu.ru. В читальных залах Фундаментальной библиотеки на Сретенке и Шелепихинской набережной работает виртуальный читальный зал Национальной электронной библиотеки и Центр удаленного доступа Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина. Благодаря использованию облачных технологий читатели могут работать с электронными изданиями в виртуальном читальном зале со своих устройств выхода в Интернет в любое время, независимо от графика работы библиотеки.

Согласно статистике использования подписных электронных ресурсов за 2025 год учащимися и сотрудниками ФГБОУ ВО МГППУ было открыто более 107000 полнотекстовых документов.

В информационно-аналитической системе Science Index для актуализации данных по публикационной активности сотрудников ФГБОУ ВО МГППУ в Российском индексе цитирования (на 31.12.2024 г.) зарегистрировано более 1000 авторов и загружено 12554 публикации.

Собственные электронные ресурсы библиотеки. В университете создана и активно развивается уникальная электронная библиотека с

многоуровневой системой доступа – http://psychlib.ru. Она содержит более 24000 документов, которые активно используются в учебной и научно-исследовательской деятельности университета, и включает в себя учебники, монографии, статьи, диссертации, авторефераты магистерских диссертаций, выпускные квалификационные работы и другие документы.

На платформе электронной библиотеки в рамках сотрудничества с другими образовательными организациями создана коллекция материалов по обучению лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В нее входит 158 документов. Начиная с июня 2016 года, в разделе «Студенческие работы» публикуются выпускные квалификационные работы (в закрытом режиме, локальной сети университета) и авторефераты (в открытом доступе) – более 21000 документов.

Читателям ФГБОУ ВО МГППУ предоставляется открытый доступ к публикациям в журналах, издаваемых университетом, через Портал психологических изданий Psyjornals.ru – http://psyjournals.ru/.

На базе фундаментальной библиотеки ежеквартально выходит электронный журнал «Современная зарубежная психология» (сетевой адрес: http://psyjournals.ru/jmfp), в котором публикуются аналитические обзоры зарубежной научной литературы по различным отраслям психологии и смежных наук, подготовленные сотрудниками университета. Статьи данного журнала находятся в открытом доступе. С 2017 года журнал входит в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук. С 2020 года индексируется в Russian Science Citation Index (RSCI), входит в ядро РИНЦ и в Белый список (1 уровень). Журнал входит в ТОП-20 рейтинга Science Index по тематике «психология».

В рамках деятельности фундаментальной библиотеки и управления информационными и издательскими проектами развивается веб-ориентированный программный комплекс семантической обработки электронных источников библиотечных систем по культурно-исторической психологии «Библиотека Выготского» для формирования базы знаний по соответствующей тематике (сетевой адрес: http://vygotskylibrary.com). Поисковой системой веб-комплекса проиндексировано около 5000 документов соответствующей тематики. На базе фундаментальной библиотеки МГППУ собрана коллекция «Культурно-историческая психология», которая содержит более 1000 наименований научных, методических, научно-практических публикаций и медиа-материалов.

В результате многолетней деятельности по организации доступа к электронным научным ресурсам на базе фундаментальной библиотеки ФГБОУ ВО МГППУ продолжает развиваться уникальный ресурсный центр по психологии и смежным отраслям знания, который является одним из основных элементов информационно-образовательной среды университета для подготовки психологов различных профилей.

Конкурсы, повышения квалификации, мероприятия. В 2025 году на базе фундаментальной библиотеки ФГБОУ ВО МГППУ состоялся Всероссийский конкурс книжных выставок в онлайн и офлайн форматах «Выставка книг в библиотеке образовательной организации высшего образования» при поддержке организационного комитета Всероссийского конкурса «Лаборатория лидерства: лучший университетский библиотекарь», Ассоциации производителей и пользователей образовательных электронных ресурсов (АППОЭР), компании «Лань», издательского холдинга «Инфра-М», электронной библиотечной система «Znanium», образовательной платформы «Юрайт». В процессе проведения конкурса было рассмотрено 47 конкурсных заявок: в номинациях «Офлайн выставка» – 26, «Онлайн выставка» – 21.

От фундаментальной библиотеки ФГБОУ ВО МГППУ в профессиональных конференциях с выступлением или докладом приняло участие 3 работника. Также 5 сотрудников прошло повышение квалификации:

1. Приоритеты университетской библиотеки-2030 (ЭБС «Лань») – 2 человека.
2. Искусственный интеллект в деятельности преподавателей и исследователей (вводный курс) – 4 человека.

В рамках проведения цикла мероприятий «Наука в публикациях: от идеи до практики» проведено 10 вебинаров с участием более 500 слушателей. Состоялось 3 онлайн-встречи в Беседке журнала «Современная зарубежная психология», которые посетило 180 человек.

1.7. Система оценки качества образования

1.7.1. Независимая оценка качества образования

Внешняя независимая оценка качества образования в МГППУ проводится НИИ мониторинга качества образования с использованием единого портала Интернет-тестирования в сфере образования https://i-exam.ru/. В независимой оценке в 2025 году принимали участие обучающиеся бакалавриата и специалитета по 13 направлениям подготовки. Всего в 2025 году в независимой оценке приняло участие 2881 обучающихся.

Агрегатор независимой оценки высшего образования в 2025 году опубликовал рейтинг «Оценка качества обучения» (сайт агрегатора: https://best-edu.ru/), в котором приняли участие 193 Российских вуза. Оценка проводилась по 3 параметрам на входе, в процессе и на выходе. МГППУ находится в 1 квартили рейтинга по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, 37.00.00 Психология, 45.00.00 Языкознание и литературоведение, 39.00.00 Социология социальная работа, 55.00.00 Экранные искусства.

Для оценки письменных работ обучающихся на наличие неправомерных заимствований в соответствии с Регламентом проверки письменных работ обучающихся на объем заимствования (https://mgppu.ru/infopages/show/104) используется программный продукт «Антиплагиат. ВУЗ». Проверка проводилась на сайте https://mgppu.antiplagiat.ru по базам русскоязычного и англоязычного интернета, базам диссертаций Российской государственной библиотеки, коллекциям научных статей Elibrary, Медицина, Гарант, Патенты, сводной коллекции ЭБС, базам «кольцо вузов» и собственной базе МГППУ. Проверку работ осуществлял профессорско-преподавательский состав МГППУ при поддержке отдела мониторинга качества профессионального образования. В период с января по декабрь 2025 года было проверено более 20000 работ, из них 3455 студенческих работ, т.ч. 1170 выпускных квалификационных работ, более 1397 курсовых работ.

Результаты оценки качества подготовки обучающихся также представлены в разделах: 2.1.4, 2.2.4, 2.3.1.5 настоящего отчёта.

По результатам оценки качества образования (внутренней и внешней) разработан план мероприятий по устранению выявленных недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса в университете.

Оценка качества работы педагогических работников Университета обучающимися (студентами) в форме электронного анкетирования.

Студенческая оценка преподавания призвана способствовать:

- вовлечению обучающихся в процесс повышения качества учебных дисциплин и преподавания, активизирование их гражданской позиции (осуществление «обратной связи» в педагогическом процессе);
- обеспечению преподавателей необходимой информацией, позволяющей целенаправленно совершенствовать отдельные стороны своей педагогической деятельности, улучшать ее качество;

- обеспечению руководства университета информацией об оценке студентами учебных курсов, различных аспектах педагогической деятельности преподавателей;

- улучшению качества планирования и организации учебного процесса.

Студенческая оценка преподавания проводится два раза в год, в течение двух недель перед началом сессии, установленной в соответствии графиком учебного процесса в ФГБОУ ВО МГППУ на текущий учебный год.

Форма (анкета) для оценивания создается по каждому преподавателю, учебной дисциплине, которую он ведет, и по которой предусмотрен экзамен/зачет в текущем семестре.

Работа преподавателей оценивается студентами по 10-балльной шкале по следующим характеристикам:

- ясность, логичность и доступность излагаемого материала,
- использование на занятиях примеров из профессиональной деятельности, иллюстрирующих связь изучаемого материала с будущей специальностью,
- использование в преподавании современных научных знаний/данных современных эмпирических исследований,
- умение вызвать и поддержать интерес к предмету,
- эффективность использования времени на занятии (преподаватель успевает разобрать запланированный материал, не отступает от темы, вовремя начинает занятия),
- умение общаться с аудиторией (преподаватель следит за реакцией студентов, умеет перевести дискуссию в конструктивное русло),
- четкость и своевременность формулирования критериев оценки знаний и требований к студентам,
- объективность в оценках знаний студентов.

Кроме этого, студентам предоставляется право прокомментировать свои оценки и по желанию оставить свои замечания и/или предложения по улучшению учебного процесса. Таким образом, опрос студентов о качестве преподавания выступает в университете диалоговым инструментом между обучающимися и университетом, позволяющий получить обратную связь и использовать ее для совершенствования качества образования.

В исследовании используется метод массового опроса, реализованный в онлайн формате. Анкеты размещаются в личных кабинетах, обучающихся в ЕИС МГППУ. Для сохранения объективности оценки, обучающиеся для участия в анкетировании, проходят обязательную авторизацию в ЕИС МГППУ.

Порядок проведения анкетирования обучающихся определён соответствующими локальными нормативными актами Университета.

По результатам анализа данных, в 2025 г. (по итогам 2-го семестра 2024/2025 учебного года и 1-го семестра 2025/2026 учебного года) студенты оценили 472 преподавателя, из которых 192 преподавателя проводили учебные занятия и во 2-м семестре 2024/2025 уч.г., и в 1-м семестре 2025/2026 уч.г., остальные 274 преподавателя проводили учебные занятия только в одном из семестров (88 преподавателей во 2-м семестре 2024/2025 уч.г., 186 преподавателей в 1-м семестре 2025/2026 уч.г.). На основе итоговых балльных оценок двух семестров выбраны лучшие преподаватели, набравшие максимально высокие баллы (ФИО преподавателей представлены в алфавитном порядке):

Институт экспериментальной психологии

Доронина Татьяна Владимировна

Харитонов Игорь Юрьевич

Общеуниверситетская кафедра зарубежной и русской филологии

Ермолова Татьяна Викторовна

Логвинова Ольга Константиновна

Общеуниверситетская кафедра лингводидактики и межкультурных коммуникаций

Зенкевич Ирина Валерьевна

Мурадян Айарпи Андраниковна

Общеуниверситетская кафедра физической культуры и ОБЖ

Афонина Галина Семеновна

Кашенков Юрий Борисович

Шакиров Марат Ринатович

Общеуниверситетская кафедра ЮНЕСКО "Культурно-историческая психология детства"

Конокотин Андрей Владимирович

Рубцов Виталий Владимирович

Факультет "Дистанционное обучение"

Одинцова Мария Антоновна

Третяк Элина Валериевна

Фролова Светлана Валериевна

Факультет "Информационные технологии"

Куравский Лев Семенович

Михайловский Михаил Александрович

Орищенко Виталий Алексеевич

Солоян Аракси Эдуардовна

Факультет "Клиническая и специальная психология"

Бриллиантова Анастасия Алексеевна

Ветрова Мария Александровна

Голубева Ирина Сергеевна

Лыкова Наталья Сергеевна

Тихонов Иван Владимирович

Факультет "Консультативная и клиническая психология"

Ведмицкая Дарья Дмитриевна

Карягина Татьяна Дмитриевна

Кузнецова-Фетисова Анастасия Александровна

Кулишь Ольга Олеговна

Шарапова Алёна Викторовна

Факультет "Психология образования"

Графский Владимир Павлович

Лашкул Марина Валерьевна

Марголис Аркадий Аронович

Меркуль Ирина Анатольевна

Ослон Вероника Нисоновна

Прочухаева Мария Михайловна

Рябкова Ирина Александровна

Семья Галина Владимировна

Факультет "Социальная коммуникация"

Великанов Павел Иванович

Куранина Надежда Михайловна

Майорова-Щеглова Светлана Николаевна

Малин Александр Геннадьевич

Полосина Анна Алексеевна

Шакирова Эльза Фидаевна

Факультет "Социальная психология"

Абалмасова Анастасия Дмитриевна

Денисенкова Наталия Сергеевна

Кузнецов Игорь Михайлович

Мешкова Наталья Владимировна

Мураценкова Надежда Викторовна

Сачкова Марианна Евгеньевна

Тарулина Наталья Владимировна

Тюрина Галина Сергеевна

Чибисова Марина Юрьевна

Факультет "Экстремальная психология"

Брыкова Елена Юрьевна

Вихристюк Ольга Валентиновна

Зинатуллина Азалия Маратовна

Коджаспиров Алексей Юрьевич

Кокурин Алексей Владимирович

Саитгалиева Гузель Газимовна

Тукфеева Юлия Владимировна

Факультет "Юридическая психология"

Абрамова Светлана Сергеевна

Быкова Марина Викторовна

Карнозова Людмила Михайловна

Киселева Ольга Павловна

Москвичев Вячеслав Викторович

Во все учебные подразделения университета были направлены подробные отчеты с оценками студентов по каждому преподавателю.

1.7.2. Лицензирование и аккредитация, в т.ч. профессионально-общественная и международная

Образовательная деятельность в МГППУ осуществляется в соответствии с:

- лицензией № 2141 от 17 мая 2016 года (серия 90Л01 № 0009180 (бессрочная));
- свидетельством о государственной аккредитации № 3556 от 30 апреля 2021 года (серия 90А01 № 0003776, срок действия - бессрочно).

В 2025 году 19 основных профессиональных образовательных программ высшего образования по 37.00.00 УГСН прошли международную профессиональную общественную аккредитацию, получили высокую оценку экспертов Национального аккредитационного совета национального центра профессионально-обществоенной аккредитации, подтвердили:

- соответствие результатов освоения образовательных программ требованиям профессиональных стандартов, иным квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, требованиям отраслевого рынка труда;
- соответствие учебной документации, оценочных материалов и процедур запланированным результатам освоения образовательных программ;
- соответствие кадровых, материально-технических, информационно-коммуникационных, учебно-методических и иных ресурсов,

непосредственно влияющих на качество подготовки выпускников, содержанию профессиональной деятельности и профессиональным задачам, к которым готовится выпускник;

- участие работодателей в проектировании, реализации и контроле результатов образовательных программ;
- удовлетворенность потребителей качеством образовательной услуги по образовательным программам.

Программы, прошедшие профессионально-общественную аккредитацию и получившие свидетельство:

- «Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий» (очно-заочная форма обучения) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (факультет «Дистанционного образования»);
- «Психологическое консультирование» (очная форма обучения) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (факультет «Консультативной и клинической психологии»);
- «Юридическая психология» (очная форма обучения) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (факультет «Юридическая психология»);
- «Психология развития и возрастная психология» (очная форма обучения) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (факультет «Психология образования»);
- «Современная социальная психология» (очная форма обучения) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (факультет «Социальная психология»);
- «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» (очная форма обучения) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (факультет «Консультативной и клинической психологии»);
- «Экспериментальная психология» (очная форма обучения) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (институт Экспериментальной психологии);
- «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)» (очная форма обучения) по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (факультет «Консультативной и клинической психологии»);
- «Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях» (очная форма обучения) по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности (факультет «Экстремальной психологии»);

- «Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий» (очная форма обучения) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (факультет «Дистанционного образования»);
- «Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии» (очная форма обучения) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (факультет «Клиническая и специальная психология»);
- «Консультативная психология» (очная форма обучения) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (факультет «Консультативной и клинической психологии»);
- «Детская и семейная психотерапия» (очная форма обучения) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (факультет «Консультативной и клинической психологии»);
- «Психология развития» (очная форма обучения) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (факультет «Психология образования»);
- «Практическая этнопсихология» (очная форма обучения) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (факультет «Социальная психология»);
- «Практическая этнопсихология» (очная форма обучения) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (факультет «Социальная психология»);
- «Психология профессий особого риска» (очная форма обучения) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (факультет «Экстремальная психология»);
- «Юридическая психология: судебно-экспертная практика» (очная форма обучения) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (факультет «Юридическая психология»);
- «Клиническая психология развития» (очно-заочная форма обучения) по направлению подготовки 37.04.01 Психология (факультет «Клиническая и специальная психология»);

Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ является одним из новых направлений независимой оценки качества образования в Российской Федерации.

Профессионально-общественная аккредитация подтверждает конкурентоспособность выпускников ФГБОУ ВО МГППУ на рынке труда и присутствие университета в мировом профессиональном сообществе.

По состоянию на 31.12.2025 года в МГППУ 4 образовательные программы имеют международную профессионально-общественную аккредитацию и 24 образовательные программы - профессионально-общественную аккредитацию (список представлен ниже).

Код специальности / направления подготовки	Наименование направления подготовки, специальности	Уровень образования	Образовательная программа	Наименование аккредитующей организации	Вид аккрредитации	Срок действия аккредитации (дата окончания действия свидетельства о профессионально-общественной аккредитации)
02.03.03	Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	Высшее образование - бакалавриат	Информационные системы и базы данных	Межрегиональная ассоциация независимых экспертов по развитию квалификаций (МАНЭРК)	Профессионально-общественная	до 21 февраля 2028
09.03.03	Прикладная информатика	Высшее образование - бакалавриат	Прикладная информатика в психологии	Межрегиональная ассоциация независимых экспертов по развитию квалификаций (МАНЭРК)	Профессионально-общественная	до 21 февраля 2028
37.03.01	Психология	Высшее образование - бакалавриат	Современная социальная психология	Межрегиональная ассоциация независимых экспертов по развитию квалификаций (МАНЭРК)	Профессионально-общественная	до 21 февраля 2028
37.03.01	Психология	Высшее образование - бакалавриат	Экспериментальная психология	Межрегиональная ассоциация независимых экспертов по развитию квалификаций (МАНЭРК)	Профессионально-общественная	до 21 февраля 2028
37.05.01	Клиническая психология	Высшее образование - специалитет	Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной	Национальный центр профессионально-общественной аккредитации	Профессионально-общественная	до 23 декабря 2028

			деятельности)	(Нацаккредцентр)		
37.05.02	Психология служебной деятельности	Высшее образование - специалитет	Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях	Межрегиональная ассоциация независимых экспертов по развитию квалификаций (МАНЭРК)	Профессионально-общественная	до 21 февраля 2028
38.03.04.	Государственное и муниципальное управление	Высшее образование - бакалавриат	Государственное и муниципальное управление в социальной сфере	Межрегиональная ассоциация независимых экспертов по развитию квалификаций (МАНЭРК)	Профессионально-общественная	до 21 февраля 2028
39.03.02	Социальная работа	Высшее образование - бакалавриат	Социальная работа в системе социальных служб	Межрегиональная ассоциация независимых экспертов по развитию квалификаций (МАНЭРК)	Профессионально-общественная	до 21 февраля 2028
39.03.03	Организация работы с молодежью	Высшее образование - бакалавриат	Социализация молодежи: управление молодежными проектами	Межрегиональная ассоциация независимых экспертов по развитию квалификаций (МАНЭРК)	Профессионально-общественная	до 21 февраля 2028
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Высшее образование - бакалавриат	Психология образования (педагог-психолог)	Межрегиональная ассоциация независимых экспертов по развитию квалификаций (МАНЭРК)	Профессионально-общественная	до 21 февраля 2028

44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Высшее образование - бакалавриат	Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Логопедия)	Межрегиональная ассоциация независимых экспертов по развитию квалификаций (МАНЭРК)	Профессионально-общественная	до 21 февраля 2028
45.03.02	Лингвистика	Высшее образование - бакалавриат	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	Межрегиональная ассоциация независимых экспертов по развитию квалификаций (МАНЭРК)	Профессионально-общественная	до 21 февраля 2028
44.05.01	Педагогика и психология девиантного поведения	Высшее образование - специалитет	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних	Межрегиональная ассоциация независимых экспертов по развитию квалификаций (МАНЭРК)	Профессионально-общественная	до 21 февраля 2028
55.05.01	Режиссура кино и телевидения	Высшее образование - специалитет	Режиссер мультимедиа	Межрегиональная ассоциация независимых экспертов по развитию квалификаций (МАНЭРК)	Профессионально-общественная	до 21 февраля 2028
09.04.03	Прикладная информатика	Высшее образование - магистратура	Психолого-педагогические измерения	Межрегиональная ассоциация независимых экспертов по развитию квалификаций	Профессионально-общественная	до 21 февраля 2028

				(МАНЭРК)		
37.04.01	Психология	Высшее образование - магистратура	Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии	Межрегиональная ассоциация независимых экспертов по развитию квалификаций (МАНЭРК)	Профессионально-общественная	до 21 февраля 2028
37.04.01	Психология	Высшее образование - магистратура	Когнитивная психология	Национальный центр профессионально-общественной аккредитации (Нацаккредцентр)	Профессионально-общественная	до 23 декабря 2028
39.04.02	Социальная работа	Высшее образование - магистратура	Социальная работа с различными категориями граждан	Межрегиональная ассоциация независимых экспертов по развитию квалификаций (МАНЭРК)	Профессионально-общественная	до 21 февраля 2028
39.04.03	Организация работы с молодежью	Высшее образование - магистратура	Молодежные инициативы в социальной сфере	Межрегиональная ассоциация независимых экспертов по развитию квалификаций (МАНЭРК)	Профессионально-общественная	до 21 февраля 2028
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Высшее образование - магистратура	Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте	Межрегиональная ассоциация независимых экспертов по развитию квалификаций (МАНЭРК)	Профессионально-общественная	до 21 февраля 2028
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Высшее образование - магистратура	Современные технологии в психологической	Межрегиональная ассоциация независимых экспертов по развитию	Профессионально-общественная	до 21 февраля 2028

			практике	квалификаций (МАНЭРК)		
44.04.03	Специальное (дефектологическое) образование	Высшее образование - магистратура	Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовании	Межрегиональная ассоциация независимых экспертов по развитию квалификаций (МАНЭРК)	Профессионально-общественная	до 21 февраля 2028
37.05.01	Клиническая психология	Высшее образование - специалитет	Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной деятельности)	Национальный центр профессионально-общественной аккредитации (Нацаккредцентр) Агентство по оценке качества образования Министерства образования КНР (Education Quality Evaluation Agency, Ministry of Education, P.R. China (EQEA), Китай)	Международная	до 30 декабря 2028 года
37.04.01	Психология	Высшее образование - магистратура	Когнитивная психология	Национальный центр профессионально-общественной аккредитации (Нацаккредцентр) Агентство по оценке качества образования Министерства образования КНР	Международная	до 30 декабря 2028 года

				(Education Quality Evaluation Agency, Ministry of Education, P.R. China (EQEA), Китай)		
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Высшее образование - магистратура	Практическая психология в социальной сфере и образовании	Национальный центр профессионально-общественной аккредитации (Нацаккредцентр)	Профессионально-общественная	до 28 июня 2030
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Высшее образование - магистратура	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании	Национальный центр профессионально-общественной аккредитации (Нацаккредцентр)	Профессионально-общественная	до 28 июня 2030
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Высшее образование - магистратура	Практическая психология в социальной сфере и образовании	Национальный центр профессионально-общественной аккредитации (Нацаккредцентр) Агентство по оценке качества образования Министерства образования КНР (Education Quality Evaluation Agency, Ministry of Education, P.R. China (EQEA), Китай)	Международная	до 30 декабря 2028 года

44.04.02	Психолого-педагогическое образование	Высшее образование - магистратура	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании	Национальный центр профессионально-общественной аккредитации (Нацаккредцентр) Агентство по оценке качества образования Министерства образования КНР (Education Quality Evaluation Agency, Ministry of Education, P.R. China (EQEA), Китай)	Международная	до 30 декабря 2028 года
37.03.01	Психология	Высшее образование - бакалавриат	Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий	Национальный центр профессионально-общественной аккредитации (Нацаккредцентр)	Международная	до 27 июня 2031 года
37.03.01	Психология	Высшее образование - бакалавриат	Психологическое консультирование	Национальный центр профессионально-общественной аккредитации (Нацаккредцентр)	Международная	до 27 июня 2031 года
37.03.01	Психология	Высшее образование - бакалавриат	Юридическая психология	Национальный центр профессионально-общественной аккредитации (Нацаккредцентр)	Международная	до 27 июня 2031 года

37.03.01	Психология	Высшее образование - бакалавриат	Психология развития и возрастная психология	Национальный центр профессионально-общественной аккредитации (Нацаккредцентр)	Международная	до 27 июня 2031 года
37.03.01	Психология	Высшее образование - бакалавриат	Современная социальная психология	Национальный центр профессионально-общественной аккредитации (Нацаккредцентр)	Международная	до 27 июня 2031 года
37.05.01	Клиническая психология	Высшее образование - специалитет	Клинико-психологическая помощь ребенку и семье	Национальный центр профессионально-общественной аккредитации (Нацаккредцентр)	Международная	до 27 июня 2031 года
37.05.01	Клиническая психология	Высшее образование - специалитет	Клинико-психологическая помощь ребенку и семье	Национальный центр профессионально-общественной аккредитации (Нацаккредцентр)	Международная	до 27 июня 2031 года
37.05.02	Психология служебной деятельности	Высшее образование - специалитет	Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях	Национальный центр профессионально-общественной аккредитации (Нацаккредцентр)	Международная	до 27 июня 2031 года
37.04.01	Психология	Высшее образование - магистратура	Психологическая помощь в социальной сфере с использованием	Национальный центр профессионально-общественной аккредитации	Международная	до 27 июня 2031 года

			дистанционных технологий	(Нацаккредцентр)		
37.04.01	Психология	Высшее образование - магистратура	Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии	Национальный центр профессионально-общественной аккредитации (Нацаккредцентр)	Международная	до 27 июня 2031 года
37.04.01	Психология	Высшее образование - магистратура	Консультативная психология	Национальный центр профессионально-общественной аккредитации (Нацаккредцентр)	Международная	до 27 июня 2031 года
37.04.01	Психология	Высшее образование - магистратура	Детская и семейная психотерапия	Национальный центр профессионально-общественной аккредитации (Нацаккредцентр)	Международная	до 27 июня 2031 года
37.04.01	Психология	Высшее образование - магистратура	Психология развития	Национальный центр профессионально-общественной аккредитации (Нацаккредцентр)	Международная	до 27 июня 2031 года
37.04.01	Психология	Высшее образование - магистратура	Практическая этнопсихология	Национальный центр профессионально-общественной аккредитации (Нацаккредцентр)	Международная	до 27 июня 2031 года
37.04.01	Психология	Высшее образование - магистратура	Социальная психология	Национальный центр профессионально-общественной	Международная	до 27 июня 2031 года

				аккредитации (Нацаккредцентр)		
37.04.01	Психология	Высшее образование - магистратура	Психология профессий особого риска	Национальный центр профессионально-общественной аккредитации (Нацаккредцентр)	Международная	до 27 июня 2031 года
37.04.01	Психология	Высшее образование - магистратура	Юридическая психология: судебно-экспертная практика	Национальный центр профессионально-общественной аккредитации (Нацаккредцентр)	Международная	до 27 июня 2031 года
37.04.01	Психология	Высшее образование - магистратура	Клиническая психология развития	Национальный центр профессионально-общественной аккредитации (Нацаккредцентр)	Международная	до 27 июня 2031 года

1.8. Кадры (численность, качество, награды – общая справка)

1.8.1. Общая численность работников университета

По состоянию на 31.12.2025 года в МГППУ трудоустроены 8480 человек, из них:

- профессорско-преподавательский состав: 275 чел., в т.ч.

докторов наук – 33 чел.,

кандидатов наук – 158 чел.,

академик РАО – 1 чел.;

член-корреспондент РАО – 1 чел.

- научные работники: - 50 чел., в т.ч.

докторов наук – 1 чел,

кандидатов наук – 19 чел.

Доля ППС, имеющих степень доктора и кандидата наук, от общего числа ППС составляет – 72,8 %.

Процент ППС имеющих ученую степень доктора наук – 13,3%.

Процент ППС имеющих ученую степень кандидата наук – 55,7%;

Численность молодых ученых, имеющих ученую степень кандидата наук (до 35 лет) или доктора наук (до 40 лет), в общей численности научно-педагогических работников подразделения составляет - 3,07 %

1.8.2. Повышение квалификации:

За период с 01.01.2025 по 31.12.2025 год более 500 работников, из них научно-педагогических работников – 325 человек прошли обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по следующим направлениям:

- повышение квалификации по программе «Искусственный интеллект деятельности преподавателя и исследователя» – 357 человек;

- повышение квалификации по программе «Антикоррупционная политика в образовательной организации» – 135 человек;

- повышение квалификации по программам инклюзивного образования – 16 человек.

1.8.3. Имеют награды

За период 01.01.2025 по 31.12.2025 год сотрудники Университета отмечены следующими наградами и поощрениями:

Благодарность ректора – 127 чел.

Грамота ректора – 3 чел.

Почетная грамота Университета – 11 чел.

Почетный знак «Пси» - 13 чел.

Почетный знак «Серебряная Пси» - 6 чел.

Почетный знак «Золотая Пси» - 8 чел.

Медаль Челпанова I степени – 1 чел.

Почетное звание "Почетный профессор Московского государственного психолого-педагогического университета" – 1 чел.

Почетное звание "Почетный работник Московского государственного психолого-педагогического университета" – 2 чел.

Почетная грамота Министерства Просвещения Российской Федерации – 5 чел.

Почетное звание "Почетный работник сферы образования РФ" – 2 чел.

Медаль Л.С. Выготского Министерства Просвещения Российской Федерации – 1 чел.

Нагрудный знак "За верность профессии" Министерства Просвещения Российской Федерации – 1 чел.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Программы общего образования (начальное общее образование)

В Федеральном ресурсном центре по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (далее – ФРЦ) действует школьно-дошкольное отделение, осуществляющее обучение и сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Образовательная программа ФРЦ РАС МГППУ включает в себя 4 варианта АООП НОО обучающихся с РАС в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ) и Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – ФАОП).

2.1.1. Структура ФРЦ

Структура образовательной программы соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП и включает 3 блока:

1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО для обучающихся с РАС, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

2. Содержательный раздел включает следующие программы:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся (в вариантах 8.1 и 8.2 АООП НОО) и базовых учебных действий (далее – БУД) (в вариантах 8.3 и 8.4 АООП НОО);
- программу коррекционной работы;
- рабочую программу воспитания.

3. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации АООП НОО для обучающихся с РАС и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень дел, событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- систему условий реализации АООП НОО для обучающихся с РАС (кадровые, финансовые, материально-технические условия).

В школе ФРЦ МГППУ 21 класс. По варианту АООП 8.1 обучаются 1 класс, по варианту АООП 8.2 – 10 классов, по варианту АООП 8.3 – 8 классов, по варианту АООП 8.4 – 2 класса.

2.1.2. Контингент обучающихся

Контингент обучающихся представлен в таблице:

Классы	2025 год	
	Кол-во классов	Кол-во учеников
1-й класс	9	74
2-й класс	4	29
3-й класс	3	24
4-й класс	5	35
Итог	21	162

Состав обучающихся по социальному статусу их семей представлен в таблице:

Показатели	2025 год	
	Кол-во обучающихся	%
Кол-во обучающихся в школе	162	100

Дети-инвалиды	145	89,5
Дети из многодетных семей	24	14,8
Дети усыновленные	1	0,61
Дети, находящиеся под опекой	0	0

2.1.3. Обеспечение образовательных программ

Методическое обеспечение

Обучение учащихся по АООП НОО, варианты 8.1 и 8.2, осуществляется по учебно-методическому комплекту «Школа России». Данный комплект имеет сформированную методическую основу, представленную современными средствами обеспечения учебного процесса по всем предметным областям учебного плана. Методическое наполнение представлено учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников (приказ минпросвещения России № 495 от 26.06.2025 г.), методическими пособиями, рабочими тетрадями (в том числе индивидуальными), словарями, дидактическими материалами, книгами для чтения, комплектами наглядных демонстрационных таблиц к изучаемым предметам, электронными образовательными ресурсами в соответствии с федеральным перечнем электронных образовательных ресурсов (приказ Минпросвещения России № 551 от 23.07.2025 г.). Применяемые электронные ресурсы и технологии позволяют организовывать образовательный процесс, в том числе в дистанционном режиме (по мере необходимости).

В школе ФРЦ РАС МГППУ используются следующие ресурсы:

1. Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся:
   - Московская электронная школа (https://www.mos.ru/city/projects/mesh/)
   - Библиотека МЭШ (https://uchebnik.mos.ru/catalogue);
   - Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/);
   - Учи.ру – интерактивная образовательная платформа (https://uchi.ru/);
   - Яндекс Учебник (https://education.yandex.ru);
   - ЭОР «Начинайзер» Начальное общее образование", 1-4 класс, АО Издательство "Просвещение" (https://lecta.ru/nachinai/);
   - Образовательная платформа iSmart (https://www.ismart.org/).

2. Образовательные цифровые сервисы для педагогов:

- Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (ФГИС «Моя школа») (https://myschool.edu.ru/);
- Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (ИКОП «Сферум») (https://sferum.ru/);
- Платформа банка тренировочных заданий для подготовки к тестированию функциональной грамотности обучающихся (https://fg.resh.edu.ru/);
- Портал «Единое содержание общего образования» (Конструктор рабочих программ) (https://edsoo.ru/);
- Навигатор научно-методических разработок (https://apkpro.guppros.ru/navigator/);
- Библиотека цифрового образовательного контента (https://urok.apkpro.ru/);
- Сервис «Разговоры о важном» (https://razgovor.edsoo.ru/);
- Государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда» (https://online.edu.ru/);
- Городской методический центр (https://mosmetod.ru/);
- Медиатека «Просвещение» (https://media.prosv.ru/);
- Вебинары «Просвещение» (https://prosv.ru/webinars).

Онлайн уроки могут быть организованы с использованием следующих платформ и средств дистанционной связи:

- Национальный мессенджер MAX (https://max.ru/);
- Pruffme (https://pruffme.com/).

Обучение учащихся по АООП НОО, вариант 8.3, осуществляется по учебно-методическим комплектам для детей с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития. Данные УМК определяют содержание образования по отдельным предметам и последовательность его прохождения по годам обучения. Они учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с РАС и интеллектуальными нарушениями.

Обучение учащихся по АООП НОО, вариант 8.4, осуществляется с использованием специальных индивидуальных программ развития (СИПР), учитывающих индивидуальные образовательные потребности обучающегося с расстройством аутистического спектра, имеющих умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) или ТМНР.

Школа обеспечена необходимыми учебными пособиями и дидактическими материалами.

Учебный процесс осуществляется по учебникам Федерального перечня, рекомендованного Министерством просвещения Российской Федерации (Приказ Минпросвещения России от 26.06.2025 №495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»).

В целях освоения АООП и развития обучающихся с РАС проводится индивидуально-ориентированная коррекционная работа с применением современных подходов, программ и методов.

В зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей детей с РАС в ФРЦ используются следующие практики, вошедшие в реестры «National standards projects. Phase 2» (2015), «Evidence-based practices for children, youth, and young adults with autism spectrum disorder» (2014, 2020) или их элементы:

Практики с доказанной эффективностью:

- поведенческие вмешательства, методы прикладного анализа поведения;
- когнитивно-поведенческие вмешательства;
- речевые (языковые) тренинги;
- моделирование, видеомоделирование;
- натуралистические стратегии обучения, обучение в естественной среде;
- использование визуальных расписаний;
- использование сценариев действий;
- вмешательства по формированию социальных навыков;
- социальные истории.

Практики с накапливающейся доказательной базой:

- дополнительная и альтернативная коммуникация с использованием технических средств, использование коммуникаторов;
- подходы, основанные на развитии отношений;
- тренинги функциональной коммуникации;
- коммуникационная система обмена изображениями;
- структурированное обучение;
- тренинг «Модели психического», «Обучение детей с аутизмом пониманию другого человека».

Специалистами школы применяются разработанные и апробированные на базе ФРЦ РАС МГППУ практики и технологии работы с РАС:

- «Классный тьютор» - технология тьюторского сопровождения;
- «Идем в музей!» - технология социокультурной интеграции, внеурочной деятельности;
- «Мастерская речи» - технология развития речи и обучения чтению.

Кадровое обеспечение

В штат специалистов ФРЦ, реализующих АООП НОО обучающихся с РАС, входят: учителя начальных классов, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физкультуре, музыкальные работники, методисты, педагоги дополнительного образования, тьюторы, социальные педагоги.

Показатель		**Кол-во человек**	**%**
Всего педагогических работников		102	
Укомплектованность штата педагогическими работниками		100%	
Педагогические работники, имеющие высшее образование		102	100
Педагогические работники, имеющие среднее образование		0	0
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	высшую	58	56,9
	первую	31	30,4
Педагогические работники, не имеющие квалификационной категории		13	12,7
Педагогические работники, прошедшие повышение квалификации по педагогической деятельности за последние 5 лет		94	92,1

Информационное обеспечение

На сайте организации (https://autism-frc.ru/) широко освещается деятельность школьно-дошкольного отделения ФРЦ РАС МГППУ («Школа РАССВЕТ») (https://autism-frc.ru/school_frc/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii). Данный раздел содержит сведения об образовательной организации, информацию об условиях обучения, перечень нормативно-правовых документов, новости ФРЦ, отзывы о деятельности ФРЦ и другие разделы, соответствующие постановлению Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), приказ Рособрнадзора от 04.08.2023 N 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», приказ Рособрнадзора от 03.07.2025 N 1353 «О внесении изменений в требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493».

Для обеспечения образовательного процесса учебно-методическими материалами в ФРЦ РАС МГППУ работает библиотека. Фонд библиотеки, по мере поступления, обновляется и дополняется, ведется работа по текущему комплектованию библиотечного фонда. Учебная и художественная литература предназначена для реализации АООП, организации учебного процесса и внеурочной деятельности.

2.1.4 Качество обучения

Качество обучения обеспечивается за счет создания специальных образовательных условий и системы оценки достижений учащихся (текущей, промежуточной, итоговой).

Созданные специальные образовательные условия структурированы в соответствии со ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями) и включают:

1) условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование

адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития обучающихся с РАС и состояние их здоровья:

- Обучение по вариантам АООП, рекомендованным ПМПК;
- Применение индивидуальных АОП, основанных на варианте АООП, рекомендованном ПМПК;
- Применение индивидуальных учебных планов (ИУП) в случае необходимости;
- Использование доказательных методов работы;
- Адаптация образовательной среды;
- Особая организация процесса обучения.

2) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий:

- Проведение коррекционных курсов в соответствии с требованиями ФАОП;
- Применение индивидуальных программ коррекционной работы, включающих персонализированный перечень целей работы с обучающимся;
- Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и др.

3) обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования:

- Специальные учебники и рабочие тетради в соответствии с ФПУ;
- Наглядные пособия и дидактические материалы;
- Адаптированные учебные задания;
- Доступные адаптированные КИМы;
- Технических средства обучения (интерактивные панели, интерактивный пол, интерактивная стена и др.);
- Цифровые инструменты, ЭОР.

4) обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии:

- тьюторское сопровождение (в адаптационный период / в течение всего учебного года; индивидуальное / общее; непрерывное / дозированное);
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед).

5) обеспечение доступа в здания и помещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность:

- создана безбарьерная среда (информационные звуковые маяки, опоры-ходунки, переносной телескопический пандус, широкие дверные проемы, специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения);
- организовано сопровождение обучающихся с РАС педагогическими работниками или другими специалистами при передвижении по зданию;
- организована система визуальной поддержки для обучающихся в классах и других помещениях, внедрена визуальная система навигации в зданиях.

6) другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) невозможно или затруднено:

- малокомплектные классы;
- внеурочная деятельность, направленная на формирование жизненных компетенций и социализацию обучающихся с РАС.

Для каждого обучающегося школы разрабатывается индивидуальная программа коррекционной работы (ИПКР), содержащая индивидуальный перечень необходимых специальных образовательных условий и целей коррекционной работы, которая осуществляется в ходе всего образовательного процесса.

Для учащихся, уровень освоения программы которых не соответствует уровню других учеников класса, разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (АОП). В АОП вносятся индивидуальные планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения АООП, специальные образовательные условия и цели коррекционной работы.

Для обучающихся школы может быть организовано обучение по индивидуальному учебному плану (далее – ИУП) в следующих случаях:

- при получении образования в очной форме в случае несовпадения варианта АООП, по которому обучается класс, и варианта АООП, рекомендованного ПМПК отдельному обучающемуся;
- при получении образования в очной форме в связи с выраженными проявлениями нежелательного поведения, препятствующими организации образовательного процесса в классе;

- при получении образования в очно-заочной форме;
- при обучении по специальным индивидуальным программам развития (СИПР).

ИУП отдельного обучающегося с РАС разрабатывается на основе федеральных учебных планов, АООП образовательной организации и в соответствии с вариантом АООП, рекомендованным ПМПК.

При обучении учащихся по АООП вариантов 8.1, 8.2, 8.3 ИУП является самостоятельным документом, разрабатываемым по необходимости. При обучении по варианту 8.4 АООП - ИУП входит в состав СИПРа и является обязательным для каждого ученика. ИУП разрабатывается по мере необходимости независимо от сроков (года) обучения.

Для организации качественной внеурочной деятельности в школе ФРЦ РАС МГППУ разработаны и успешно реализуются:

- Учебные планы адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра школьно-дошкольного отделения ФРЦ РАС МГППУ, включающие для каждого класса не менее 10 часов внеурочной деятельности (включая коррекционно-развивающую область);
- План внеурочной деятельности школьно-дошкольного отделения ФРЦ РАС МГППУ на 2025/2026 учебный год;
- Календарный план воспитательной работы школьно-дошкольного отделения ФРЦ РАС МГППУ на 2025/2026 учебный год;
- Документы доступны по ссылке: https://autism-frc.ru/school_frc/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/1057.

Результаты достижений обучающихся с РАС в освоении АООП НОО оцениваются по уровню их динамики в овладении личностными, метапредметными и предметными результатами в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Для оценивания уровня достижений личностных результатов школьно-дошкольным отделением ФРЦ используется программа «Оценки личностных результатов».

Оценка предметных результатов осуществляется каждым учителем в виде процедур текущего, тематического и промежуточного контроля.

Тематический контроль проводится в ходе изучения темы или в конце ее изучения с использованием адаптированных оценочных материалов. Результаты тематической контроля знаний являются основанием для корректировки учебного процесса и его индивидуализации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце каждого триместра и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету и отражается в электронном дневнике учащегося.

Для оценки продвижения обучающегося с РАС в овладении предметными результатами и социальными (жизненными) компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Задачами ППк являются: выявление трудностей в освоении образовательных программ, в развитии, социальной адаптации для последующего принятия решений об организации обучения и психолого-педагогического сопровождения, а также, для выявления динамики в развитии обучающихся.

Плановые заседания ППк проводятся 3 раза в год в соответствии с утвержденным графиком проведения.

Содержание и результаты работы с детьми фиксируются документально и включают следующие документы:

- психолого-педагогическая характеристика на учащегося;
- протоколы обследования;
- индивидуальная программа коррекционной работы (далее ИПКР);
- индивидуальная АОП или СИПР;
- индивидуальный учебный план и индивидуальное расписание.

С целью выявления удовлетворенности качеством образования в школьно-дошкольном отделении ФРЦ МГППУ («Школа РАСсвет») проводится мониторинг на основе анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся.

Анкетирование проводилось при помощи анкеты, размещенной на сайте ФРЦ МГППУ https://autism-frc.ru/school_frc/reviews/1684.

Результаты анкетирования показали, что большинство родителей (законных представителей) считают, что при обучении в школе ФРЦ МГППУ

учитываются особые образовательные потребности их детей. Родители отмечают, что педагоги используют адаптированные учебные материалы и задания в урочной и внеурочной деятельности с целью успешного освоения образовательной программы каждым обучающимся. В целом родители удовлетворены качеством преподавания учебных предметов и коррекционно-развивающих занятий в школе.

Полученное в условиях начальной школы ФРЦ МГППУ образование позволяет выпускникам продолжить обучение на уровне основного общего образования в общеобразовательных организациях города Москвы. 42,9% выпускников (6 детей) поступили в общеобразовательные инклюзивные школы, 53,1% выпускников (8 детей) продолжает обучение в условиях общего специального образования.

При переходе детей в другие школы Федеральным ресурсным центром организовывается консультационно-методическое сопровождение педагогов и специалистов (по запросу организаций).

2.1.5 Условия реализации образовательных программ, в том числе ресурсы подразделений

Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение общедоступного и бесплатного образования обучающимися с РАС осуществляется в объеме, определяющемся в соответствии с бюджетным законодательством РФ и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации».

Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг, соответствующих требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых ФРЦ услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета. Формирование государственного задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Учредителем, сроком на календарный год.

Финансовые условия реализации АООП НОО для обучающихся с РАС позволяют обеспечить:

- государственные гарантии обучающимся с РАС на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

- возможность исполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Финансовые условия реализации АООП НОО для обучающихся с РАС включают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО для обучающихся с РАС и достижения планируемых результатов обучения, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

- оплату труда работников, реализующих АООП НОО, с учетом специальных условий получения образования обучающимися с РАС;
- сопровождение обучающихся в период нахождения в школьно-дошкольном отделении ФРЦ;
- организацию бесплатного двухразового горячего питания;
- учебно-методические комплексы, дидактические и расходные материалы;
- оборудование, инвентарь, электронные образовательные ресурсы;
- оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с РАС. В связи с этим материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ФРЦ РАС МГППУ включает:

- организацию пространства, в котором обучаются дети с РАС;
- организацию временного режима обучения;
- технические средства обучения;
- специальные учебники, рабочие тетради, дидактические материалы, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с РАС и позволяющие реализовывать АООП НОО.

Анализ материально-технического оснащения образовательного процесса

Кабинет	Количество
Кабинет начальных классов	21
Актовый зал	2
Кабинет ИЗО	2
Кабинет технологии	2
Кабинет музыки (индивидуальные занятия)	2
Физкультурный зал	2
Игровая комната	5
Кабинет ранней помощи	2
Кабинет ГКП	3
Сенсорная комната	2
Кабинет педагога- психолога	13
Кабинет учителя-логопеда	7
Столовая	2
Методический кабинет	3
Библиотека	2
Раздевалка	2
Административно-технические кабинеты	16
Бассейн	1
Медицинский кабинет	2
Кабинет врача-психиатра	2

2.2. Образовательные программы высшего образования

2.2.1 Структура подготовки

МГППУ в 2025-2026 уч.г. реализует образовательную деятельность по программам высшего образования на 9 факультетах, 1 институте и кафедре ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» (кафедра со статусом факультета), Кафедре «Лингводидактика и межкультурная коммуникация». Факультеты, институт и кафедра ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства», Кафедре «Лингводидактика и межкультурная коммуникация» реализуют образовательные программы в рамках ФГОС ВО по 8 УГСН, из них:

- направлений подготовки уровня бакалавриата – 8 шт.,
- с учетом направленности программ – 17 шт.;

- направлений подготовки уровня магистратуры – 6 шт.,
- с учетом направленности программ – 41 шт.,
- специальностей – 4 шт.,
- с учетом специализаций – 6 шт.

Перечень образовательных программ, реализуемых ФГБОУ ВО по факультетам/институту/кафедрам представлен в таблице:

Уровень образования	**Направление подготовки / специальность**	**Наименование образовательной программы**	**Форма обучения, курсы**	**Наименование факультета/института и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО**
Высшее образование-бакалавриат	02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	Информационные системы и базы данных	очная, 1-4	Факультет «Информационные технологии» Кафедра «Прикладная математика»
Высшее образование-бакалавриат	09.03.03 Прикладная информатика	Прикладная информатика в психологии	очная, 1-4	Факультет «Информационные технологии» Кафедра «Прикладная информатика и мультимедийные технологии»
Высшее образование-бакалавриат	37.03.01 Психология	Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий	очно-заочная, 1-5	Факультет «Дистанционное обучение» Кафедра «Педагогика и психология дистанционного обучения»
		Психологическое консультирование	очная, 1-4 очно-заочная, 1-5	Факультет «Консультативная и клиническая психология» Кафедра «Индивидуальная и групповая психотерапия»

		Психология развития и возрастная психология	очная, 1-4	Факультет «Психология образования» Кафедра «Возрастная психология им. профессора Л.Ф.Обуховой»
		Экспериментальная психология	очная, 1-4	Институт экспериментальной психологии Кафедра общей психологии
		Современная социальная психология	очная, 1-4 очно-заочная, 4-5	Факультет «Социальная психология» Кафедра «Теоретические основы социальной психологии»
		Юридическая психология	очная, 1-4	Факультет «Юридическая психология» Кафедра «Юридическая психология и право»
Высшее образование-бакалавриат	39.03.02 Социальная работа	Социальная работа в системе социальных служб	очная, 1-4	Факультет «Социальная коммуникация» Кафедра «Социальная коммуникация и организация работы с молодежью»
Высшее образование-бакалавриат	39.03.03 Организация работы с молодёжью	Социализация молодёжи: управление молодёжными проектами	очная, 1-4	
Высшее образование-бакалавриат	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Психология образования (педагог-психолог)	очная, 1-4 заочная, 1, 2, 3, 5	Факультет «Психология образования», Кафедра «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова»
		Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)	очная, 1-4	

		Консультативная психология в образовании	очная, 1, 2	
		Специальная психология и педагогика	очная, 1-4	Факультет «Клиническая и специальная психология», Кафедра «Специальной психологии и реабилитологии»
		Психология и педагогика творчества	очная, 1-4	Факультет «Социальная психология» Кафедра «Социальная психология развития»
Высшее образование-бакалавриат	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Обучение и воспитание детей и подростков с ОВЗ Профили: Логопедия Сурдопедагогика Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении	очная, 1-4 заочная, 5 очная, 1, 2, 3 очная, 1-4	Факультет «Клиническая и специальная психология» Кафедра «Специальное (дефектологическое) образование»
Высшее образование-бакалавриат	45.03.02 Лингвистика	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	очная, 3-4	Кафедра «Лингводидактика и межкультурная коммуникация»
Высшее образование-специалитет	37.05.01 Клиническая психология	Клинико-психологическая помощь ребёнку и семье	очная, 1-6	Факультет «Клиническая и специальная психология», Кафедра «Нейро- и патопсихология»

		Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике)	очная, 1-6	Факультет «Консультативная и клиническая психология» Кафедра «Клиническая психология и психотерапия»
		Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной деятельности)	очная, 1-6	Факультет «Юридическая психология» Кафедра «Клиническая и судебная психология»
Высшее образование-специалитет	37.05.02 Психология служебной деятельности	Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях	очная, 1-5	Факультет «Экстремальная психология» Кафедра «Научные основы экстремальной психологии»
Высшее образование-специалитет	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения	очная, 5	Факультет «Юридическая психология» Кафедра «Юридическая психология и право»
		Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних	очная, 1-4	
Высшее образование-специалитет	55.05.01 Режиссура кино и телевидения	Режиссёр мультимедиа	очная, 1, 3, 4, 5	Факультет «Информационные технологии», Кафедра «Прикладная информатика и мультимедийные технологии»
Высшее образование-маристратура	09.04.03 Прикладная информатика	Психолого-педагогические измерения	очная, 1-2	Факультет «Информационные технологии», Кафедра «Прикладная информатика и мультимедийные технологии»

Высшее образование-маристратура	37.04.01 Психология	Детская и семейная психотерапия	очная, 1-2	Факультет «Консультативная и клиническая психология» Кафедра «Детская и семейная психотерапия»
		Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий	очная, 1-2	Факультет «Дистанционное обучение» Кафедра «Педагогика и психология дистанционного обучения»
		Кросс-культурные технологии психологического консультирования	очно-заочная, 1-2	Факультет «Социальная психология», Кафедра этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования
		Консультативная психология	очная, 1-2	Факультет «Консультативная и клиническая психология», Кафедра «Индивидуальной и групповой психотерапии»
		Социальная психология	очная, 1-2	Факультет «Социальная психология», Кафедра «Теоретические основы социальной психологии»
		Практическая этнопсихология	очная, 1-2	Факультет «Социальная

		Психология Востока	очно-заочная, 3	психология», Кафедра «Этнопсихология и психологические проблемы поликультурного образования»
		Психология профессий особого риска	очная, 1-2	Факультет «Экстремальная психология», Кафедра «Научные основы экстремальной психологии»
		Психология развития	очная, 1-2	Факультет «Психология образования», Кафедра «Возрастная психология им. проф. Л.Ф. Обуховой»
		Когнитивная психология	очная, 1-2	Институт экспериментальной психологии, Кафедра общей психологии
		Когнитивные нейронауки и нейротехнологии	очная, 1	
		Юридическая психология: судебно-экспертная практика	очная, 1-2	Факультет «Юридическая психология» Кафедра «Клиническая и судебная психология»
		Клиническая психология развития	очно-заочная, 1-3	Факультет «Клиническая и специальная психология» Кафедра «Нейро- и патопсихология»
		Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии	очная, 1-2 очно-заочная, 1-3	
Высшее образование-маристратура	39.04.02 Социальная работа	Социальная работа с различными категориями населения	очная, 1-2	Факультет «Социальная коммуникация» Кафедра «Социальная коммуникация и

	39.04.03 Организация работы с молодёжью	Молодежные инициативы в социальной сфере	очная, 1-2	организация работы с молодежью»
Высшее образование-маристратура	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании	очная, 1-2	Кафедра ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства»
		Педагогическая конфликтология	очная, 2	Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин»
		Восстановительный подход и медиативные технологии в образовании и системе профилактики социальных рисков	очная, 1-2	Факультет «Юридическая психология» Кафедра «Юридической психологии и права»
		Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства	очная, 1-2	
		Педагогика и психология проектной деятельности в образовании	очная, 1-2	Факультет «Психология образования», Кафедра «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова»
		Социально-психологическое консультирование	очная, 1-2	Факультет «Социальная психология» Кафедра «Социальная психология развития»

		Практическая психология в социальной сфере и образовании	заочная, 1-3	Факультет «Психология образования» Кафедра «Возрастная психология им. проф. Л.Ф. Обуховой»
		Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте	очная, 1-2	Факультет «Психология образования», Кафедра «Педагогическая психология»
		Психология и педагогика дошкольного детства	очная, 2	Факультет «Психология образования», Кафедра «Дошкольная психология и педагогика»
		Экстренная психологическая помощь детям и родителям в системе образования	очная, 1-2	Факультет «Экстремальная психология» Кафедра «Научные основы экстремальной психологии»
		Психология и педагогика дополнительного образования	очная, 1-2	Факультет «Социальная коммуникация» Кафедра «Социальная коммуникация и организация работы с молодежью»
		Игра и детство	очная, 1-2	Факультет «Психология образования», Кафедра «Дошкольная психология и педагогика»
		Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими заболеваниями	очная, 1-2	Факультет «Клиническая и специальная психология» Кафедра «Специальная психология и реабилитология»

		Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)	очная, 2	Факультет «Клиническая и специальная психология» Кафедра «Специальное (дефектологическое) образование»
		Опека и попечительство в отношении несовершеннолетних	очная, 1-2	Факультет «Психология образования» Кафедра «Возрастная психология им. проф. Л.Ф. Обуховой»
		Психологическая диагностика и профилактика в образовании	очная, 1-2	Факультет «Психология образования» Кафедра «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова»
Высшее образование-маристратура	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития	очная, 1-2	Факультет «Клиническая и специальная психология» Кафедра «Специальное (дефектологическое) образование»
		Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовании	очная, 1-2	
		Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)	очная, 1	Факультет «Клиническая и специальная психология» Кафедра «Специальное (дефектологическое) образование»

2.2.2 Прием на первый курс

Прием в МГППУ осуществлялся согласно следующим, регламентирующим приём на 2025/26 учебный год документам:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ);

- Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 14.08.2013 № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;

- Приказ Минобрнауки России от 27.11.2024 № 821 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (далее – Порядок приема);

- Уставом МГППУ;

− Правила приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» на 2025/26 учебный год;

− Правила приёма на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» на 2025/2026 учебный год.

Структура набора.

В 2025 году прием в ФГБОУ ВО МГППУ по структуре набора на программы высшего образования был представлен:

- УГСН – 9
- Специальностей, направлений подготовки – 20, из них:
  - Бакалавриат – 7 (кол-во ОПОП без учета форм обучения - 16)
  - Специалитет – 4 (кол-во ОПОП без учета форм обучения - 6)
  - Магистратура – 6 (кол-во ОПОП без учета форм обучения - 34)

– Аспирантура – 3 (кол-во ОПОП без учета форм обучения - 9)

Подробно структура набора представлена в таблице ниже.

№ п.п.	Направления подготовки и специальности, по которым осуществлялся прием в 2025 году	Количество		
		направленностей, специальностей	ОПОП по направленности и специализациям	ОПОП по уровням
	02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	1	1	16
	09.03.03 Прикладная информатика	1	1	
	37.03.01 Психология	1	6	
	39.03.02 Социальная работа	1	1	
	39.03.03 Организация работы с молодежью	1	1	
	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	1	4	
	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	1	2	
	37.05.01 Клиническая психология	1	3	6
	37.05.02 Психология служебной деятельности	1	1	
	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	1	1	
	55.05.01 Режиссура кино и телевидения	1	1	
	09.04.03 Прикладная информатика	1	1	34
	37.04.01 Психология	1	14	
	39.04.02 Социальная работа	1	1	
	39.04.03 Организация работы с молодежью	1	1	
	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	1	14	
	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	1	3	
	2.3. Информационные технологии и телекоммуникации	1	1	6
	5.3. Психология	1	6	
	5.8. Педагогика	1	2	
	ИТОГО:	20	65	65

Распределение приема 2025 года по УГСН (бюджет)

Распределение приема 2025 года по УГСН определяет профильность МГППУ как психолого-педагогический университет (45% набора психологические науки и 47% образование и педагогические науки). Информация представлена на рисунке ниже.

Контрольные цифры приема по специальностям и направлениям подготовки и (или) укрупненным группам специальностей и направлений подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры) за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2025/26 учебный год

Бюджетный прием. В 2025 году прием в ФГБОУ ВО МГППУ на *бюджетную* форму обучения формировался за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета – 873 мест:

Из них: бакалавриат – 289 мест,
специалитет – 176 мест,
магистратура – 394 мест,
аспирантура – 14 мест.

Всего: 873 мест (в 2024 году – 953) – на 8,4 % меньше. ↓

Наименование направления подготовки (укрупненной группы направлений подготовки)	Код направления подготовки (укрупненной группы направлений подготовки)	Контрольные цифры приема по направлениям подготовки и (или) укрупненным группам направлений подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам бакалавриата за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета
1	2	3
Всего:		289
Компьютерные и информационные	02.00.00	15
Информатика и вычислительная	09.00.00	15
Психологические науки	37.00.00	27
Социология и социальная работа	39.00.00	50
Образование и педагогические	44.00.00	166

Наименование направления подготовки (укрупненной группы направлений подготовки)	Код направления подготовки (укрупненной группы направлений подготовки)	Контрольные цифры приема по направлениям подготовки и (или) укрупненным группам направлений подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам магистратуры за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета
1	2	3
Всего:		394
Информатика и вычислительная техника	09.00.00	10
Психологические науки	37.00.00	129
Социология и социальная работа	39.00.00	18
Образование и педагогические науки	44.00.00	237

Наименование специальности (укрупненной группы специальностей)	Код специальности (укрупненной группы специальностей)	Контрольные цифры приема по специальностям и (или) укрупненным группам специальностей для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по очной форме обучения

1	2	3
Всего:		176
Психологические науки	37.00.00	97
Образование и педагогические	44.00.00	74
Режиссура кино и телевидения	55.05.01	5

Контрольные цифры приема по специальностям и (или) укрупненным группам направлений подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам высшего образования (программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки) за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2025/26 учебный год

Наименование укрупненной группы направлений подготовки	Код укрупненной группы направлений подготовки	Контрольные цифры приема по укрупненным группам направлений подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по очной форме обучения
1	2	3
Всего:		**14**
Информационные технологии и телекоммуникации	2.3.	3
Психология	5.3.	8
Педагогика	5.8.	3

Конкурсная ситуация по университету:

Количество поданных заявлений на бюджет (программы бакалавриата, специалитета и программы магистратуры) – 15 202 (на 4624 заявление больше, чем в 2024 году).

Количество поданных заявлений на места с оплатой стоимостью обучения (программы бакалавриата, специалитета и программы магистратуры) – 6 354 (на 1035 заявлений больше, чем в 2024 году).

Количество поданных заявлений на бюджет (программы аспирантуры) – 235 (на 180 заявлений больше, чем в 2024 году).

Количество поданных заявлений на места с оплатой стоимостью обучения (программы аспирантуры) – 90 (на 70 заявление больше, чем в 2024 году).

- Конкурс по заявлениям (по бюджету) на программы бакалавриата, специалитета – 21,7 чел. на место
- Самый высокий конкурс – 37.05.02 Психология служебной деятельности – 49,3 чел. на место.
- Наименьший конкурс – 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем – 12 чел. на место.

Конкурс на места, финансируемые за счет ассигнований федерального бюджета и на места для приёма по договорам об оказании платных образовательных услуг в 2025/26 учебном году

(программы бакалавриата и специалитета)

Направление подготовки	Направленность программы	Конкурс	
		Бюджетная снова	Платная снова
БАКАЛАВРИАТ			
02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	Информационные системы и базы данных	12	7,4
09.03.03 Прикладная информатика	Прикладная информатика в психологии	12,5	7,4
37.03.01 Психология	Психологическое консультирование Психология развития и возрастная психология Современная социальная психология Юридическая психология Экспериментальная психология	27,4	24,3
39.03.02 Социальная работа	Социальная работа в системе социальных служб	19,6	20,8
39.03.03 Организация работы с молодежью	Социализация молодежи: управление молодежными проектами	20,8	22,2
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Педагогика и психология начального образования (учитель начальных классов) Психология образования (педагог-психолог)	12,8	18

Направление подготовки	Направленность программы	Конкурс	
		Бюджетная снова	Платная снова
	Специальная психология и педагогика Психология и педагогика творчества		
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Логопедия; Сурдопедагогика; Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучения)	17,7	22,8
37.03.01 Психология (очно-заочная)	Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий	-	34,2
44.03.02 Психолого-педагогическое образование (заочное)	Психология образования (педагог-психолог)	-	18,7
СПЕЦИАЛИТЕТ			
37.05.01 Клиническая психология	Клинико-психологическая помощь ребенку и семье Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике) Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной деятельности)	23,5	27,8
37.05.02 Психология служебной деятельности	Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях	49,3	45,3
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	Психолого-педагогическая профилактика девиантного Поведения несовершеннолетних	14,4	20,9
55.05.01 Режиссура кино и телевидения	Режиссер мультимедиа	29	32

Прием в 2025 году. Распределение общего приема по уровням подготовки (бюджет и платная основа) представлен в таблице.

Распределение ОБЩЕГО приема по уровням подготовки (бюджет и платная основа)	КЦП план / КЦП факт бюджет		Платная основа	
	2024/2025	2025/2026	2024/2025	2025/2026
Бакалавриат	346/346	289/289	148	149
Специалитет	194/194	176/176	64	47
Магистратура	406/406	394/394	63	91
Аспирантура	7/7	14/14	6	3
ВСЕГО:	953/953	873/873	278	290
			% от бюджета:	
			29,2%	33,2%

Количество зачисленных в МГППУ по квотам (целевая, отдельная и особая)

Количество зачисленных на программы бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры по целевой квоте

Направление подготовки/специальность	Количество мест для приема (целевая квота)	Количество поданных заявлений	Количество зачисленных
02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	2	2	2
09.03.03 Прикладная информатика	2	10	2
37.03.01 Психология	7	1	0
39.03.02 Социальная работа	2	10	2
39.03.03 Организация работы с молодежью	2	7	2
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	29	22	2
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	15	2	0
37.05.01 Клиническая психология	8	152	4
37.05.02 Психология служебной деятельности	1	0	0
44.05.01 Педагогика и психология	15	24	5

Направление подготовки/специальность	Количество мест для приема (целевая квота)	Количество поданных заявлений	Количество зачисленных
девиантного поведения			
09.04.03 Прикладная информатика	2	5	2
37.04.01 Психология	6	4	0
39.04.02 Социальная работа	2	3	2
39.04.03 Организация работы с молодежью	1	2	1
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	40	75	36
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	11	14	5
2.3. Информационные технологии и телекоммуникации	1	2	1
Итог	**146**	**335**	**66**

Количество зачисленных на программы бакалавриата и программы специалитета по квоте для лиц, имеющих особое право из них:

№	Категория льготы	Сколько зачислено
1	Ребенок-инвалид	11
2	Инвалид I группы с детства	1
3	Инвалид II группы	2
4	Инвалид III группы, военная травма	8
5	Дети сироты (без попечения родителей)	3

Количество зачисленных на программы бакалавриата и программы специалитета по отдельной квоте

Направление подготовки/специальность	Количество мест для приема (отдельная квота)	Количество поданных заявлений	Количество зачисленных
02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	2	7	2
09.03.03 Прикладная информатика	2	7	2
37.03.01 Психология	10	131	5
39.03.02 Социальная работа	2	10	0
39.03.03 Организация работы с молодежью	2	11	0
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	15	87	7
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	6	52	2
37.05.01 Клиническая психология	9	111	8
37.05.02 Психология служебной деятельности	3	78	3
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	8	59	0
55.05.01 Режиссура кино и телевидения	1	15	1
Итог	60	568	30

В 2025 году в МГППУ по отдельной квоте было подано 568 заявлений, зачислено 30 человек. В 2024 году по отдельной квоте было подано 172 заявлений, зачислено 9 человек.

№	Категория льготы	Количество зачисленных
1	Участник СВО	4
2	Дети-участников СВО	16
3	Дети участников СВО (погибшие, получившие увечья)	6
4	Дети участника боевых действий на территориях	4

Качество набора 2025 года

Одно из ключевых качеств набора определяется следующими параметрами: минимальный, средний и максимальные баллы ЕГЭ по 1-му предмету, а также выполнение плана по соответствующим направлениям подготовки, специальностям. Информация по качеству набора 2025 года представлена в таблицах ниже.

Средний балл ЕГЭ на места, финансируемые за счет средств федерального бюджета.

Направление подготовки / специальность	Направленность программы / специализация	Средний балл ЕГЭ	Максимальный балл ЕГЭ	Минимальный балл ЕГЭ	Выполнение плана приема
БАКАЛАВРИАТ					
02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	Информационные системы и базы данных	72,4	79,7	69	100%
09.03.03 Прикладная информатика	Прикладная информатика в психологии	74,2	84,3	72,3	100%
37.03.01 Психология	1. Психологическое консультирование; 2. Психология	79,8	94	74,3	100%

Направление подготовки / специальность	Направленность программы / специализация	Средний балл ЕГЭ	Максимальный балл ЕГЭ	Минимальный балл ЕГЭ	Выполнение плана приема
	развития и возрастная психология; 3. Современная социальная психология; 4. Юридическая психология.				
39.03.02 Социальная работа	Социальная работа в системе социальных служб	65,5	97,6	62,3	100%
39.03.03 Организация работы с молодежью	Социализация молодежи: управление молодежными проектами	72,2	81,3	66,6	100%
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	1. Консультативная психология в образовании; 2. Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов); 3. Психология образования (педагог-психолог); 4. Психология и педагогика творчества; 5. Специальная психология и педагогика; 6. Психология	70	98,3	62,3	100%

Направление подготовки / специальность	Направленность программы / специализация	Средний балл ЕГЭ	Максимальный балл ЕГЭ	Минимальный балл ЕГЭ	Выполнение плана приема
	образования (педагог-психолог).				
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Логопедия; Сурдопедагогика; Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)	71,8	91	63,3	100%
СПЕЦИАЛИТЕТ					
37.05.01 Клиническая психология	1. Клинико-психологическая помощь ребенку и семье; 2. Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике); 3. Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной деятельности)	84,6	94,3	79,3	100%

Направление подготовки / специальность	Направленность программы / специализация	Средний балл ЕГЭ	Максимальный балл ЕГЭ	Минимальный балл ЕГЭ	Выполнение плана приема
37.05.02 Психология служебной деятельности	Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях	75,9	81	72	100%
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних	67,3	75,7	55,7	100%
55.05.01 Режиссура кино и телевидения	Режиссер мультимедиа	76,7	76,7	76,7	100%

Средний балл ЕГЭ на места для приёма по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Направление подготовки / специальность	Направленность программы / специализация	Средний балл ЕГЭ	Максимальный балл ЕГЭ	Минимальный балл ЕГЭ	Выполнение плана приема
БАКАЛАВРИАТ					
02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	Информационные системы и базы данных	-	-	-	0%
09.03.03 Прикладная информатика	Прикладная информатика в психологии	-	-	-	0%

Направление подготовки / специальность	Направленность программы / специализация	Средний балл ЕГЭ	Максимальный балл ЕГЭ	Минимальный балл ЕГЭ	Выполнение плана приема
37.03.01 Психология	ОЧНАЯ: 1. Психологическое консультирование; 2. Психология развития и возрастная психология; 3. Современная социальная психология; 4. Юридическая психология.	65	86,7	54,3	53%
	ОЧНО-ЗАОЧНАЯ Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий	70	91	57,7	95%
39.03.02 Социальная работа	Социальная работа в системе социальных служб	-	-	-	0%
39.03.03 Организация работы с молодежью	Социализация молодежи: управление молодежными проектами	-	-	-	0%

Направление подготовки / специальность	Направленность программы / специализация	Средний балл ЕГЭ	Максимальный балл ЕГЭ	Минимальный балл ЕГЭ	Выполнение плана приема
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	ОЧНАЯ: 1. Консультативная психология в образовании; 2. Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов); 3. Психология образования (педагог-психолог); 4. Психология и педагогика творчества; 5. Специальная психология и педагогика;	60,7	60,7	60,7	5%
	ЗАОЧНАЯ: 1. Психология образования (педагог-психолог).	78	93,3	78	86%
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Логопедия; Сурдопедагогика; Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении)	58,3	60	56,7	11%

Направление подготовки / специальность	Направленность программы / специализация	Средний балл ЕГЭ	Максимальный балл ЕГЭ	Минимальный балл ЕГЭ	Выполнение плана приема
СПЕЦИАЛИТЕТ					
37.05.01 Клиническая психология	1. Клинико-психологическая помощь ребенку и семье; 2. Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике); 3. Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в экспертной деятельности)	73,4	81,6	67	87%
37.05.02 Психология служебной деятельности	Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях	67,6	78,6	61	40%
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних	60	60	60	4%
55.05.01 Режиссура кино и телевидения	Режиссер мультимедиа	76,7	76,7	76,7	50%

Учет индивидуальных достижений:

Направление подготовки / специальность	Индивидуальные достижения	Количество учтенных ИД (поступающих)	Из них количество ИД, включенных в приказ о зачислении
БАКАЛАВРИАТ			
02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	Аттестат о среднем общем образовании с отличием	27	4
	Диплом о среднем профессиональном образовании с отличием	0	0
	Волонтерская книжка	21	2
	Знак ГТО (золотой, серебряный, бронзовый)	30	1
	Военная служба	12	1
09.03.03 Прикладная информатика	Аттестат о среднем общем образовании с отличием	32	1
	Диплом о среднем профессиональном образовании с отличием	3	1
	Волонтерская книжка	19	0
	Знак ГТО (золотой, серебряный, бронзовый)	36	1
	Военная служба	14	4
37.03.01 Психология	Аттестат о среднем общем образовании с отличием	692	30
	Диплом о среднем профессиональном образовании с отличием	99	3
	Волонтерская книжка	257	9
	Знак ГТО (золотой, серебряный, бронзовый)	394	18
	Военная служба	12	1
39.03.02 Социальная работа	Аттестат о среднем общем образовании с отличием	66	0
	Диплом о среднем профессиональном образовании с отличием	18	2
	Волонтерская книжка	31	2
	Знак ГТО (золотой, серебряный, бронзовый)	53	4
	Военная служба	2	0
39.03.03 Организация	Аттестат о среднем общем	77	2

Направление подготовки / специальность	Индивидуальные достижения	Количество учтенных ИД (поступающих)	Из них количество ИД, включенных в приказ о зачислении
работы с молодежью	образовании с отличием		
	Диплом о среднем профессиональном образовании с отличием	7	0
	Волонтерская книжка	62	5
	Знак ГТО (золотой, серебряный, бронзовый)	66	1
	Военная служба	2	0
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Аттестат о среднем общем образовании с отличием	442	14
	Диплом о среднем профессиональном образовании с отличием	149	12
	Волонтерская книжка	209	10
	Знак ГТО (золотой, серебряный, бронзовый)	462	25
	Военная служба	1	0
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	Аттестат о среднем общем образовании с отличием	299	17
	Диплом о среднем профессиональном образовании с отличием	18	0
	Волонтерская книжка	138	4
	Знак ГТО (золотой, серебряный, бронзовый)	261	7
	Военная служба	0	0
СПЕЦИАЛИТЕТ			
37.05.01 Клиническая психология	Аттестат о среднем общем образовании с отличием	775	47
	Диплом о среднем профессиональном образовании с отличием	46	2
	Волонтерская книжка	245	12
	Знак ГТО (золотой, серебряный, бронзовый)	494	16
	Военная служба	6	1
37.05.02 Психология служебной деятельности	Аттестат о среднем общем образовании с отличием	474	13
	Диплом о среднем	17	1

Направление подготовки / специальность	Индивидуальные достижения	Количество учтенных ИД (поступающих)	Из них количество ИД, включенных в приказ о зачислении
	профессиональном образовании с отличием		
	Волонтерская книжка	161	3
	Знак ГТО (золотой, серебряный, бронзовый)	343	8
	Военная служба	2	0
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	Аттестат о среднем общем образовании с отличием	357	14
	Диплом о среднем профессиональном образовании с отличием	23	0
	Волонтерская книжка	158	7
	Знак ГТО (золотой, серебряный, бронзовый)	377	21
	Военная служба	0	0
55.05.01 Режиссура кино и телевидения	Аттестат о среднем общем образовании с отличием	54	0
	Диплом о среднем профессиональном образовании с отличием	4	0
	Волонтерская книжка	16	0
	Знак ГТО (золотой, серебряный, бронзовый)	38	0
	Военная служба	0	0

Процентное выполнение плана приёма по программам магистратуры (за счет средств федерального бюджета и по договорам об оказании платных образовательных услуг)

Направление подготовки	Направленность программы	Бюджетная основа	Платная основа
09.04.03 Прикладная информатика	Психолого-педагогические измерения	100 %	0%
37.04.01 Психология	Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий	100 %	40%
	Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном	100 %	50%

Направление подготовки	Направленность программы	Бюджетная основа	Платная основа
	развитии		
	Консультативная психология	100 %	100%
	Детская и семейная психотерапия	100 %	100%
	Когнитивная психология	100 %	75%
	Когнитивные нейронауки и нейротехнологии	100 %	50%
	Психология развития	100 %	0%
	Практическая этнопсихология	100 %	0%
	Социальная психология	100 %	10%
	Психология профессий особого риска	100 %	20%
	Юридическая психология: судебно-экспертная практика	100 %	40%
	ОЧНО-ЗАОЧНАЯ: Клиническая психология развития	-	85%
	ОЧНО-ЗАОЧНАЯ: Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии	-	93%
	ОЧНО-ЗАОЧНАЯ: Кросс-культурные технологии психологического консультирования	-	100%
39.04.02 Социальная работа	Социальная работа с различными категориями населения	100 %	0%
39.04.03 Организация работы с молодежью	Молодежные инициативы в социальной сфере	100 %	0%
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими заболеваниями	100 %	0%
	Специальная психология в системе современного образования	100 %	0%
	Игра и детство	100 %	0%
	Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте	100 %	0%
	Опека и попечительство в отношении несовершеннолетних	100 %	0%
	Педагогика и психология проектной деятельности в образовании	100 %	0%

Направление подготовки	Направленность программы	Бюджетная основа	Платная основа
	Психологическая диагностика и профилактика в образовании	100 %	0%
	Психология и педагогика дополнительного образования	100 %	0%
	Социально-психологическое консультирование	100 %	0%
	Экстренная психологическая помощь детям и родителям в системе образования	100 %	8%
	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании	100 %	40%
	Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства	100 %	25%
	Восстановительный подход и медиативные технологии в образовании и системе профилактики социальных рисков	100 %	20%
	ЗАОЧНАЯ: Практическая психология в социальной сфере и образовании	-	100%
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовании	100 %	0%
	Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития	100 %	0%
	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)	100 %	0%

Конкурс на места, финансируемые за счет ассигнований федерального бюджета и на места для приёма по договорам об оказании платных образовательных услуг в 2025/26 учебном году

Направление подготовки	Направленность программы	Бюджетная основа		Платная основа	
		Подано заявлений	Явка на ВИ	Подано заявлений	Явка на ВИ
09.04.03 Прикладная информатика	Психолого-педагогические измерения	42	19	8	4
37.04.01 Психология	Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий	248	79	90	28
	Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии	205	50	61	23
	Консультативная психология	491	99	185	52
	Детская и семейная психотерапия	328	91	114	39
	Когнитивная психология	319	88	102	28
	Когнитивные нейронауки и нейротехнологии	217	51	61	16
	Психология развития	188	57	54	20
	Практическая этнопсихология	87	35	19	4
	Социальная психология	248	72	77	29
	Психология профессий особого риска	124	33	40	9
	Юридическая психология: судебно-экспертная практика	176	54	58	15
	ОЧНО-ЗАОЧНАЯ: Клиническая психология развития	-	-	259	85

Направление подготовки	Направленность программы	Бюджетная основа		Платная основа	
		Подано заявлений	Явка на ВИ	Подано заявлений	Явка на ВИ
	ОЧНО-ЗАОЧНАЯ: Нейропсихологическая коррекция и консультирование при нарушенном развитии	-	-	147	46
	ОЧНО-ЗАОЧНАЯ: Кросс-культурные технологии психологического консультирования	-	-	102	35
39.04.02 Социальная работа	Социальная работа с различными категориями населения	66	16	15	3
39.04.03 Организация работы с молодежью	Молодежные инициативы в социальной сфере	77	23	21	5
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Психолого-педагогическое сопровождение детей с хроническими соматическими заболеваниями	70	30	17	5
	Специальная психология в системе современного образования	84	28	16	5
	Игра и детство	96	36	20	7
	Психологическое благополучие в детско-юношеском возрасте	117	37	24	8
	Опека и попечительство в отношении несовершеннолетних	173	60	22	8
	Педагогика и психология проектной	95	27	16	3

Направление подготовки	Направленность программы	Бюджетная основа		Платная основа	
		Подано заявлений	Явка на ВИ	Подано заявлений	Явка на ВИ
	деятельности в образовании				
	Психологическая диагностика и профилактика в образовании	112	40	19	5
	Психология и педагогика дополнительного образования	90	20	16	5
	Социально-психологическое консультирование	177	39	32	6
	Экстренная психологическая помощь детям и родителям в системе образования	151	53	18	2
	Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании	61	26	13	6
	Доказательное проектирование и оценка программ в области управления социальными рисками в сфере детства	58	29	7	2
	Восстановительный подход и медиативные технологии в образовании и системе профилактики социальных рисков	85	35	10	1
	ЗАОЧНАЯ: Практическая психология в	-	-	336	113

Направление подготовки	Направленность программы	Бюджетная основа		Платная основа	
		Подано заявлений	Явка на ВИ	Подано заявлений	Явка на ВИ
	социальной сфере и образовании				
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовании	72	29	14	2
	Организация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития	102	34	25	5
	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС)	98	43	17	10

Сведения о приеме граждан на обучение по программам магистратуры на 2025/26 уч. г.

Полученные статистические данные свидетельствуют о том, что среди зачисленных на программы магистратуры 2025/26 уч. г. в МГППУ, имеющих диплом о высшем образовании, доминирует количество тех, кто окончил программы бакалавриата и специалитета в других образовательных организациях высшего образования (80,8 %). В сравнении с прошлом годом (77,4 % студентов, зачисленных в магистратуру, в прошлом году были ранее студентами других вузов).

2.2.3 Контингент, включая выпуск

Контингент студентов МГППУ, обучающихся по образовательным программам высшего образования по состоянию на отчетный период (31.12.2025) составляет 4230 человек.

Контингент студентов МГППУ, обучающихся по образовательным программам высшего образования с учетом уровня программы и формы обучения представлен в таблице:

Наименование уровня	по формам обучения			ИТОГО
	очная	очно-заочная	заочная	
бакалавриат	1460	345	131	1936
магистратура	915	95	143	1153
специалитет	1141	0	0	1141
Общая численность студентов, обучающихся по ОПОП ВО бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	3516	440	274	4230

Контингент студентов МГППУ, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) высшего образования представлен в таблице:

№ п/п	Направления подготовки и специальности	Количество обучающихся			
		очная	очно-заочная	заочная	по уровням
1	02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	72	0	0	1936
2	09.03.03 Прикладная информатика	75	0	0	
3	37.03.01 Психология	514	345	0	
4	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	0	0	0	

№ п/п	Направления подготовки и специальности	Количество обучающихся			
		очная	очно-заочная	заочная	по уровням
5	39.03.02 Социальная работа	59	0	2	
6	39.03.03 Организация работы с молодежью	64	0		
7	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	426	0	114	
8	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	225	0	15	
9	45.03.02 Лингвистика	25	0	0	
10	37.05.01 Клиническая психология	648	0	0	1141
11	37.05.02 Психология служебной деятельности	149	0	0	
12	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	303	0	0	
13	55.05.01 Режиссура кино и телевидения	41	0	0	
14	09.04.03 Прикладная информатика	28	0	0	1153
15	37.04.01 Психология	334	95	0	
17	39.04.02 Социальная работа	24	0	0	
18	39.04.03 Организация работы с молодежью	23	0	0	
19	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	446	0	143	
20	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	60	0	0	
ИТОГО:		3516	440	274	4230

Выпуск обучающихся в 2025 году по направлениям подготовки (специальностям) высшего образования и формам обучения представлен в таблице:

№ п/п	Направления подготовки и специальности	Количество выпускников по формам обучения, чел.			
		очная	очно-заочная	заочная	по уровням
1	02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	16	0	0	493
2	09.03.03 Прикладная информатика	16	0	0	

№ п/п	Направления подготовки и специальности	Количество выпускников по формам обучения, чел.			
		очная	очно-заочная	заочная	по уровням
3	37.03.01 Психология	115	84	0	
4	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	16	0	8	
5	39.03.02 Социальная работа	13	0	24	
6	39.03.03 Организация работы с молодежью	11	0	0	
7	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	85	0	26	
8	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	39	0	18	
9	45.03.02 Лингвистика	22	0	0	
10	37.05.01 Клиническая психология	82	0	0	161
11	37.05.02 Психология служебной деятельности	27	0	0	
12	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	44	0	0	
13	55.05.01 Режиссура кино и телевидения	8	0	0	
14	09.04.03 Прикладная информатика	5	0	0	528
15	37.04.01 Психология	165	20	0	
16	38.04.04 Государственное и муниципальное управление	0	0	0	
17	39.04.02 Социальная работа	15	0	0	
18	39.04.03 Организация работы с молодежью	12	0	0	
19	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	244	0	39	
20	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	28	0	0	
ИТОГО:		963	104	115	1182

2.2.4 Качество обучения и подготовки специалистов

В МГППУ выстроена внутриуниверситетская система оценки качества обучения, которая проводится с использованием компьютерного тестирования.

Тестирование проводится по дисциплинам учебных планов всех ОПОП ВО и включает различные виды контроля (от входного (диагностического) до итогового). Тестирование проводится с использованием специализированного программного обеспечения – Система «НТ-line», модуль М-тесты (https://mtests.mgppu.ru). Данный модуль используется сотрудниками МГППУ при конструировании тестовых материалов по дисциплинам и модулям.

Для оценки готовности выпускников к выполнению профессиональных трудовых действий и функций в МГППУ используется Система комплексной оценки сформированности компетенций (СКОСКО) используется (https://sko.mgppu.ru). Система СКОСКО позволяет оценивать сформированность компетенций на основании выполнения тестовых заданий, решения кейсов и экспертной оценки уровня подготовки специалистами.

Внутривузовская система оценки качества обучения включает в себя следующие мероприятия:

Диагностическое тестирование в целях диагностики готовности первокурсников к продолжению обучения в МГППУ. Для определения уровня языковой компетентности обучающихся в начале обучения проводится тестирование по английскому языку.

В 2025 году 507 обучающийся 1 курса по программам бакалавриата и специалитета приняли участие в тестировании.

Рубежное тестирование обучающихся бакалавриата, специалитета и магистратуры по тестовым материалам, разработанным профессорско-преподавательским составом.

В период с января по декабрь 2025 года проведено более 3000 сеансов тестирования по 65 дисциплинам и курсам учебного плана. Процент положительных результатов рубежного тестирования составил 68,5%.

Выходное тестирование обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры по тестовым материалам, разработанным профессорско-преподавательским составом. Тестирование проводится по окончании изучения обучающимися дисциплины (модуля). В период с января по декабрь 2025 года проведено 919 сеанса тестирования по 15 дисциплинам (модулям) учебного плана. Процент положительных результатов выходного тестирования составил 78,45%.

Промежуточная аттестация студентов в МГППУ осуществляется в соответствие с графиками учебного процесса, рабочими учебными планами по направлениям подготовки (специальностям) и проводится в форме зачетов и экзаменов по учебным дисциплинам (модулям), практикам и курсовым работам (проектам) в период зачётно-экзаменационных сессий.

Промежуточная аттестация студентов в МГППУ проводится в соответствие нормативным локальным актом МГППУ – Положение о текущей, рубежной и промежуточной аттестации студентов МГППУ (https://mgppu.ru/resources/files/localact/Положение_Текущ_Руб_ПромАттестация_%202025.pdf).

Текущий контроль студентов в МГППУ по дисциплинам (курсам), практикам, по научно-исследовательской работе проводится в период семестрового обучения преподавателями кафедр, за которыми в соответствии с кафедральным распределением учебной нагрузки закреплены данные виды учебных работ. Текущая аттестация студентов является обязательной для всех студентов и проводится в форме контрольных мероприятий, как правило, на аудиторных занятиях (семинарских, практических, лабораторных и др.).

Текущая аттестация студентов в МГППУ проводится в соответствие нормативным локальным актом МГППУ – Положением о текущей, рубежной и промежуточной аттестации студентов МГППУ.

В рамках текущей аттестации МГППУ проводит мероприятия рубежного контроля знаний студентов в соответствии нормативным локальным актом МГППУ – Положением о текущей, рубежной и промежуточной аттестации студентов МГППУ.

В соответствии с вышеназванным положением в МГППУ проводятся контрольные мероприятия сквозной проверки учебной успеваемости студентов в каждом семестре на контрольной неделе и в рамках рубежного тестирования за определенный период.

Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров. Контролю подлежат все дисциплины (разделы модулей) текущего семестра.

В 2025 году на базе Центра проведения демонстрационного экзамена ФГБОУ ВО МГППУ по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» в форме демонстрационного (профессионального экзамена) в рамках промежуточной аттестации проведено 23 экзамена по модулю, 1 экзамен по производственной практике, 1 экзамен по учебной практике в рамках модуля, а также 8 экзаменов в рамках государственной итоговой аттестации;

всего в форме демонстрационного (профессионального экзамена) проведено 33 экзамена.

Общее количество студентов, сдавших промежуточную и итоговую аттестацию в форме демонстрационного (профессионального экзамена) – 453 чел., из них:

- в форме промежуточной аттестации – 385 чел., итоговой государственной аттестации – 172 чел.;
- студентов факультета «Социальная психология» – 66 чел.;
- студентов факультета «Клиническая и специальная психология» –170 чел.;
- студентов факультета «Психология образования» – 217 чел.

Государственная итоговая аттестация (ГИА). Государственная итоговая аттестация, как процедура оценки соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки или специальности проводится в МГППУ в соответствии с нормативными локальными актами МГППУ: Положение о государственной итоговой аттестации выпускников МГППУ (https://mgppu.ru/resources/education/metodicandotherdocs/Положение%20о%20государственной%20итоговой%20аттестации.pdf), Порядок проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в МГППУ (https://mgppu.ru/resources/files/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA_%D0%94%D0%9E%D0%A2%D0%BD%D0%B0%D0%93%D0%98%D0%90.pdf).

В 2025 году закончило обучение 1182 человека, из них проходили государственную итоговую аттестацию в форме: государственного экзамена – 186 человек (положительные оценки получили 186 человек).

До государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы было допущено 1199 чел., из них защитили ВКР 1182 человека (98,5%), из которых дипломы с отличием получили – 603 человек (51%).

В 2025 году ГИА в форме защиты ВКР проходила преимущественно в очном формате. В исключительных случаях, в связи с объективными обстоятельствами, препятствующими присутствию обучающегося в МГППУ (отсутствие возможности прибыть на заседание из-за ограничений по

перемещению между государствами), допускалось дистанционное участие обучающихся в защите выпускной квалификационной работы, проводимой в очном формате (при согласовании заявления обучающегося с начальником отдела по учебной работе и проректором по профессиональному образованию).

Результаты защиты выпускных квалификационных работ по направлениям подготовки и специальностям представлены в таблице.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ по направлениям подготовки и специальностям

№ п/	Направление подготовки/специал ость	Допущено защите В по приказу	Принято защите В (вышло защиту гр.3)	Защитили ВКР с оценкой (от гр.4)										Дипломов с отличи (от гр.4)	
				отлично		хорошо		удовл.		неудовл.		ВСЕГО защитили			
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Бакалавриат															
1	02.03.03 Математическое обеспечение администрирование информационных систем	16	16	7	44%	5	250%	4	25%	0	0	16	100%	2	13%
2	09.03.03 Прикладн информатика	16	16	10	63%	6	38%	0	0%	0	0%	16	100%	4	25%
3	38.03.04 Государственное муниципальное управление	24	24	19	79%	5	21%	0	0%	0	0%	24	100%	14	58%
4	37.03.01 Психологи	201	201	142	71%	51	26%	6	3%	0	0%	199	99%	83	42%
5	39.03.02 Социальн работа	35	35	23	66%	10	29%	2	6%	0	0%	35	100%	13	37%
6	39.03.03 Организац работы с молодёжь	11	11	10	91%	1	9%	0	0%	0	0%	11	100%	6	55%
7	44.03.02 Психолого-	111	111	92	83%	17	15%	2	2%	0	0%	111	100%	56	50%

	педагогическое образование														
8	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	58	58	34	60%	18	32%	5	9%	0	0%	57	98%	10	18%
9	45.03.02 Лингвистика	22	22	22	100 %	0	0%	0	0%	0	0%	22	100%	13	59%
Специалитет															
1	37.05.01 Клиническая психология	83	83	59	72%	20	24%	3	4%	0	0%	82	99%	38	46%
2	37.05.02 Психология служебной деятельности	27	27	20	74%	7	26%	0	0%	0	0%	27	100%	9	33%
3	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	44	44	36	82%	8	18%	0	0%	0	0%	44	100%	15	34%
4	55.05.01 Режиссура кино и телевидения	8	8	8	0%	0	0%	0	0%	0	0%	8	100%	4	50%
Магистратура															
1	09.04.03 Прикладная	5	5	5	100 %	0	0%	0	0%	0	0%	5	100%	2	4 0%

	информатика														
2	37.04.01 Психология	191	191	146	79 %	36	19%	3	2%	0	0%	185	97%	127	69%
3	39.04.02 Социальная работа	17	15	9	60 %	6	40%	0	0%	0	0%	15	100%	8	53%
4	39.04.03 Организация работы с молодёжью	13	13	12	100 %	0	0%	0	0%	0	0%	12	92%	11	92%
5	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	289	289	221	78 %	58	20%	6	2%	0	0%	285	99%	183	64%
6	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	28	28	21	75 %	6	21%	1	4%	0	0%	28	100%	15	54%
ВСЕГО:		1199	1197	896	76 %	254	21%	32	3%	0	0%	1182	99%	613	52%

2.2.5. Условия реализации образовательных программ, в том числе ресурсы подразделений, задействованных в учебном процессе и базы практики

2.2.5.1. Методическое обеспечение

МГППУ реализует основные профессиональные образовательные программы высшего образования по 7 федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования (ФГОС ВО) и 19 ФГОС ВО 3++ по следующим направлениям подготовки и специальностям:

- 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем;
- 09.03.03 Прикладная информатика,
- 09.04.03 Прикладная информатика;
- 37.03.01 Психология;
- 37.04.01 Психология;
- 38.03.04 Государственное и муниципальное управление;
- 39.03.02 Социальная работа;
- 39.04.02 Социальная работа;
- 39.03.03 Организация работы с молодежью;
- 39.04.03 Организация работы с молодежью;
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;
- 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;
- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- 45.03.02 Лингвистика;
- 37.05.01 Клиническая психология;
- 37.05.02 Психология служебной деятельности;
- 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения;
- 55.05.01 Режиссура кино и телевидения.

Все образовательные программы актуализированы в соответствии с принятыми в отчетный период федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Контроль их качества учебных планов осуществляется с помощью программного комплекса информационная система «Планы» лаборатории ММИС (город Шахты).

В МГППУ для обеспечения разработки учебно-методической документации актуализированы локальные нормативные акты по организации и реализации учебной и методической деятельности, формы и шаблоны. Профессорско-преподавательский состав имеет доступ к ним как с рабочего места МГППУ, так и удаленный доступ.

Учебно-методическая документация (рабочие программы дисциплин (модулей), практик (включая научно-исследовательскую работу), фонды оценочных средств, программы воспитания, программы государственной итоговой аттестации, календарные учебные графики и график воспитательной работы разрабатывается и утверждается в МГППУ в соответствие положениями, учитывающими новые требования, и размещаются на сайте МГППУ в разделе «Образование» https://mgppu.ru/sveden/education/eduOp.

2.2.5.2. Кадровое обеспечение

Образовательный процесс в ФГБОУ ВО МГППУ осуществлялся квалифицированным профессорско-преподавательским составом. Сведения о персонале, осуществляющим учебный процесс представлен в таблице ниже.

Сведения о персонале	ВСЕГО	из них			
		со степенью	докторов	кандидатов	б/с
Всего ППС, физических лиц	350	247	48	199	103
ППС: Основное место работы	275	191	33	158	84
ППС: Внешние совместители	75	56	15	41	19

Кадровое обеспечение учебного процесса в ФГБОУ ВО МГППУ по программам высшего образования характеризуется следующими показателями:

Доля ППС, имеющих степень доктора и кандидата наук, от общего числа ППС составляет – 72,8 %.

Процент ППС имеющих ученую степень доктора наук – 13,3%;

Процент ППС имеющих ученую степень кандидата наук – 55,7%.

За период с 01.01.2025 по 31.12.2025 год более 500 работников, из них научно-педагогических работников – 325 человек освоили мероприятия по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

2.2.5.3. Информационное (в т.ч. ресурсы) обеспечение

В учебном процессе в настоящее время используется 627 автоматизированных рабочих места (в т.ч. мультимедийные аудитории и компьютерные классы), оснащенных стандартным и прикладным

программным обеспечением, используемым для реализации основных образовательных программ.

Прикладное лицензионное программное обеспечение, используемое в учебном процессе представлено в таблице:

№	Наименование программного обеспечения	Количество лицензий	Структурное подразделение
1	Анкетолог БОКС	1	МГППУ
2	МТС ЛИНК	1000	МГППУ
3	1С Университет ПРОФ	100	МГППУ
4	Компьютерный симулятор "Преподаватель математики первого класса"	1	Факультет Психология образования
5	Программа компьютерного тестирования и обработки блока тестов	1	Центр проведения демонстрационного экзамена
6	Программа компьютерной обработки и тестирования	1	Центр проведения демонстрационного экзамена
7	Программа компьютерной обработки и тестирования "Тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки и Ф.Амен	1	Центр проведения демонстрационного экзамена
8	Программное обеспечение Magic Bullet Suite13 Academic	1	МГППУ
9	КРП Школьный психолог	1	МГППУ
10	Программное обеспечение для психофизиологического тестирования НС-ПСИХОТЕСТ 2.0	1	Фундаментальная библиотека МГППУ
11	Платформа AnketologBox для проведения опросов	1	Отдел мониторинга качества профессионального образования
12	Программное обеспечение для конструирования тестов знаний и проведению тестирования Система Maintest Pro	1	Отдел мониторинга качества профессионального образования

3	Программное обеспечение KIP Monitor Analyzer (50 подключений)	1	Отдел мониторинга качества профессионального образования
14	Microsoft Visual Studio Pro	14	Факультет ИТ
15	Statistica Neural Networks	8	Факультет ИТ
16	CA ERwin Data Modeler 7.2	3	Факультет ИТ
17	AllFusion ERwin Data Modeler	3	Факультет ИТ
18	AllFusion Process Modeler	3	Факультет ИТ

Информационные технологии в образовательном процессе.

Система подготовки специалистов в ФГБОУ ВО МГППУ по программам высшего образования предполагает широкое использование информационных технологий в образовательном процессе, а именно предполагает:

- информационно-коммуникационное обеспечение аудиторного фонда;
- использование системы сетевого тестирования обучающихся;
- использование специализированного программного обеспечения, решающего специфические проблемы качества обучения студентов и аспирантов, а также используемое в процессе самого обучения – по дисциплинам, курсам, практикам, в научно-исследовательской работе;
- обеспечение доступа обучающихся к фондам учебно-методической документации, в том числе доступа к электронно-библиотечным системам.

Собственные информационные системы, используемые в образовательном процессе:

- Единая информационная система (ЕИС) ФГБОУ ВО МГППУ – многомодульная информационная база, объединяющая в себе систему СКУД, информацию о физических лицах, студентах и сотрудниках, внутренний электронный документооборот, электронный деканат и многое другое.
- Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО МГППУ (e-learning.mgppu.ru) – информационный портал для обучающихся и преподавателей, созданный на базе общепринятой системы управления обучением Moodle.
- Система онлайн-видеоконференций ФГБОУ ВО МГППУ (webinar.mgppu.ru) позволяющая преподавателям и студентам проводить интерактивные онлайн встречи и занятия с возможностью записи.

- Видеохостинг МГППУ https://tube.mgppu.ru/

- Портал цифровой кафедры https://digital-department.mgppu.ru/ – Портал Цифровой кафедры, позволяет обучающимся аутентифицироваться при помощи единой учетной записи МГППУ и записаться на выбранную программу обучения.

- Электронная информационно-образовательная среда цифровой кафедры https://digital-department.mgppu.ru/e-learning/ - портал с электронными курсами цифровой кафедры

- Видеохостинг цифровой кафедры https://video.mgppu.ru/

- Единый личный кабинет https://i.mgppu.ru обучающегося и преподавателя с функционалом портфолио компетенций обучающегося и расписания занятий

- Система анкетирования обучающихся (на базе ЕИС и электронной образовательной среды) позволяет студентам оценивать качество преподавания им предметов, что обеспечивает возможность статистически проанализировать и оптимизировать учебный процесс.

Информационное обеспечение аудиторного фонда.

Информационное обеспечение аудиторного фонда в ФГБОУ ВО МГППУ представлено:

18 компьютерных классов с выходом в Интернет

61 аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием.

Наличие мультимедийных средств позволяет профессорско-преподавательскому составу поддерживать высокое качество учебного процесса за счет наглядности и формализации учебного материала.

Для решения специфических проблем оценки качества обучения студентов и аспирантов используется специализированное программное обеспечение - программный продукт «Антиплагиат» (Пакет ВУЗ), система «НТ-line» (модуль М-тесты), система комплексной оценки сформированности компетенций (СКОСКО).

Программный продукт «Антиплагиат» (Пакет ВУЗ) используется при проверке письменных работ, обучающихся для обнаружения заимствования текста из электронных источников информации. В настоящее время для проверки письменных работ используются базы русскоязычного и англоязычного интернета, базы диссертаций Российской государственной библиотеки, коллекциям научных статей Elibrary, Медицина, Гарант, Патенты, сводной коллекции ЭБС, базам «кольцо вузов» и собственной базе МГППУ. Проверке подлежат все письменные работы обучающихся (рефераты, доклады, эссе, курсовые работы и проекты, выпускные квалификационные работы, научные доклады и диссертации и др.). Проверка

работ на заимствование осуществляется силами отдела мониторинга качества профессионального образования и профессорско-преподавательским составом МГППУ.

Система «НТ-line» (модуль М-тесты) используется сотрудниками МГППУ при конструировании тестовых материалов по дисциплинам и курсам. Работа по программированию тестовых материалов проводится сотрудниками отдела мониторинга качества профессионального образования МГППУ по тестовым заданиям, разработанным профессорско-преподавательским составом МГППУ. В настоящее время база насчитывает более 2800 тестовых модуля.

Система комплексной оценки сформированности компетенций (СКОСКО) используется для оценки готовности выпускников к выполнению профессиональных трудовых действий и функций. Данная система позволяет оценивать сформированность компетенций на основании выполнения тестовых заданий, решения кейсов и экспертной оценки уровня подготовки специалистами.

В целях обеспечения образовательных программ, реализуемых в университете, обучающимся предоставляется доступ к фондам учебно-методической литературы, в том числе к электронной библиотеке (сетевой адрес: https://psychlib.ru/), профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также другим информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован изданиями на традиционных носителях (более 260000 экземпляров), включая учебники и учебные пособия.

Электронная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ осуществляет накопление, хранение и использование электронных документов и изданий в области психологии и смежных дисциплин, а также по образовательным программам, реализуемым ФГБОУ ВО МГППУ.

Электронные документы и издания информационно-библиотечного комплекса библиотеки, используемые в образовательном процессе, представлены:

– электронными версиями печатных изданий, подготовленных преподавателями и сотрудниками ФГБОУ ВО МГППУ, в том числе учебниками, пособиями, методическими рекомендациями, программами и прочее,

– электронными версиями печатных изданий, методик, тестов и других психодиагностических материалов, рекомендованных преподавателями ФГБОУ ВО МГППУ и размещенных в электронной

библиотеке с согласия автора, подтвержденного договором о предоставлении авторских прав,

– видео и аудио материалами, подготовленными преподавателями ФГБОУ ВО МГППУ (лекции, семинары, конференции, материалы иллюстрирующие способы работы с детьми и методы диагностики),

– авторефератами и диссертациями, защищенными как в диссертационном совете ФГБОУ ВО МГППУ, так защищенных в других советах, утвержденных ВАК и имеющихся в свободном доступе,

– магистерскими диссертациями и авторефератами.

В своей политике в области информационных технологий ФГБОУ ВО МГППУ и далее предполагает дальнейшее расширение спектра использования информационных технологий и оборудования с целью повышения эффективности и качества образовательного процесса.

2.2.5.4. Организация практики по программам ВО

Организация практик в МГППУ осуществляется в соответствие с требованиями ФГОС ВО, а также Положением о практической подготовке обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам аспирантуры в МГППУ - https://mgppu.ru/resources/files/localact/2.7%20Положение%20о%20практической%20подготовке%20обучающихся.pdf

Практика студентов – одна из форм организации учебного процесса, составная часть практической подготовки обучающихся по ОПОП ВО, заключающаяся в профессионально-практической подготовке студентов на различных базах практики.

Основными видами практики обучающихся являются: учебная практика, производственная практики.

Учебная практика проводится в целях получения первичных профессиональных умений и навыков и направлена на приобретение первоначального практического опыта по направлению подготовки (специальности); в составе учебной практики может выделяться научно-исследовательская работа обучающегося, направленная на приобретение первичных умений и навыков научных исследований, выполняемая обучающимся по заданию кафедры индивидуально или в составе группы.

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; основными принципами проведения производственной практики обучающихся являются: интеграция теоретической и профессионально-

практической, учебной и научноисследовательской деятельности обучающихся.

Научно-исследовательская работа (далее – НИР) обучающихся, как особая разновидность производственной практики, предполагает осуществление научноисследовательской, научно-организационной, научно-проектной, координационной, внедренческой и иной деятельности и осуществляется в соответствии с современными требованиями организации образовательного процесса, развития фундаментальных и прикладных научных исследований, базируется на отечественном и зарубежном опыте научной деятельности. НИР обучающихся является неотъемлемой частью подготовки по ОПОП ВО, входит в число приоритетных задач Университета, решаемых на базе единства учебного и научно-исследовательского процессов, в соответствии с планами научно-исследовательской деятельности Университета.

Базами практики являются профильные организации, среди котрых средние образовательные школы, общеобразовательные учреждения города Москвы, средние коррекционные школы, школы-интернаты для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детские дома, детские сады, колледжи, образовательные центры и другие образовательные организации, медицинские организации, центры содействия семейному воспитанию, психологические центры семьи и развития, центры социальной помощи семье и детям, учебно-методические и другие центры, войсковые части, автономные некоммерческие и общественные организации, благотворительные фонды, музеи и другие организации:

Наименование направления подготовки / специальности	**Основные профильные организации - базы практики**
02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	МАОУ СОШ №7 ООО "ДатаМайн" ООО «МИРП-Интеллектуальные системы» ФГБНУ «Психологический институт Российской академии образования»
09.03.03 Прикладная информатика	МАОУ СОШ №7 ООО "ДатаМайн" ООО «МИРП-Интеллектуальные системы» ФГБНУ «Психологический институт Российской академии образования»

09.04.03 Прикладная информатика	МАОУ СОШ №7 ООО «МИРП-Интеллектуальные системы» ООО «ПРОМ-СТУДИЯ» ФГБНУ «Психологический институт Российской академии образования» ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр детской гематологии, онкологии и иммунологии имени Дмитрия Рогачева»
37.03.01 Психология	Акционерное общество «Реабилитационный центр для инвалидов «Преодоление» АНО "Центр развития и социализации детей и взрослых с нарушениями развития "Пространство общения" АНО «Детский реабилитационный центр «Вдохновение» АНО «Научно-практический центр психологии и аддиктологии «Цель» АНО «Центр психолого-социальной помощи населению методами терапии искусствами» АНО профессионального образования «Международный колледж искусств и коммуникаций» АНО развития инновационных социальных технологий «Лидеры перемен» Ассоциация психологической помощи мусульманам Благотворительный фонд "Волонтеры в помощь детям-сиротам" Благотворительный Фонд «Твоя территория» Благотворительный фонд поддержки детей и укрепления семейных ценностей Екатерины Иноземцевой Благотворительный фонд помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей "Дорога жизни" ГБОУ "Школа № 1056" ГБОУ «Школа 2054» ГБОУ «Школа 2054» ГБОУ города Москвы "Специальная (коррекционная) школа 1708" ГБПОУ города Москвы «Московский автомобильно-дорожный колледж им. А.А. Николаева» ГБОУ города Москвы "Школа № 1363" ГБОУ города Москвы "Школа № 1363" ГБОУ города Москвы "Школа № 1505 "Преображенская" ГБОУ города Москвы "Школа № 1541" ГБОУ города Москвы "Школа № 1554" ГБОУ города Москвы "Школа № 1561" ГБОУ города Москвы "Школа № 1748 "Вертикаль" ГБОУ города Москвы "Школа № 192" ГБОУ города Москвы "Школа № 1944" ГБОУ города Москвы «Школа 956» ГБОУ города Москвы «Школа № 1576» ГБОУ города Москвы «Школа № 2086» ГБОУ города Москвы «Школа № 2100» ГБОУ города Москвы «Школа №1415 «Останкино»

	ГБОУ города Москвы Школа № 1533 «ЛИТ» ГБОУ города Москвы "Школа имени героя российской федерации Е.Н.Чернышёва" ГБОУ города Москвы «Пушкинская школа №1500» ГБОУ города Москвы «Школа № 1537 «Информационные технологии» ГБОУ города Москвы «Школа № 1564 имени Героя Советского Союза А.П. Белобородова» ГБОУ города Москвы «Школа № 201 ордена Трудового Красного Знамени имени Героев Советского Союза Зои и Александра Космодемьянских» ГБОУ города Москвы «Школа № 507» ГБОУ города Москвы «Школа №1315» ГБОУ города Москвы «Школа №1538» ГБОУ города Москвы «Школа №1553 им. В.И. Вернадского» ГБОУ Школа №324 "Жар-птица" ГБПОУ «Тверской колледж сервиса и туризма» ГБПОУ города Москвы «Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга №26» ГБПОУ города Москвы «Колледж малого бизнеса №4» ГБПОУ города Москвы «Колледж Московского транспорта» ГБПОУ города Москвы «Московский автомобильно-дорожный колледж им. А.А. Николаева» ГБУ "Моя карьера" ГБУ города Москвы "Городской психолого-педагогический центр департамента образования и науки города Москвы" ГБУ города Москвы «Московские социальные центры» ГБУ города Москвы «Московский Исследовательский Центр» ГБУ города Москвы Дом социального обслуживания «Обручевский» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы ГБУ города Москвы Московская служба психологической помощи населению Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы ГБУ города Москвы Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних "Возрождение" Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы ГБУ города Москвы Центр содействия семейному воспитанию "Наш Дом" Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы ГБУ Центр содействия семейному воспитанию «Каховские ромашки» ГБУЗ Московской области «Психоневрологическая больница для детей с поражением ЦНС с нарушением психики» ГБУЗ Московской области «Центральная клиническая психиатрическая больница» Индивидуальный предприниматель Швецова Ольга Михайловна (Детский клуб Smart monsters)

	МАУ ДПО Городского округа Балашиха «Детский технопарк «Кванториум» МБУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Успех» Научно-образовательный центр «Экспериментальная психология» Института экспериментальной психологии Некоммерческое партнерство содействия развитию детей и подростков "Перекресток Плюс" ОАНО «Образовательный центр в Хамовниках» ООО "Международный центр психологического консультирования и психотерапии "Экзистенция" ООО "Психологический центр "Квартет" ООО "Семейный клуб "Фонарик ООО «Актив-Безопасность» ООО «Консультационно-тренинговый центр ГЕШТАЛЬТ-АНАЛИЗА» ООО «Международная академия гештальта» ООО «Российская ассоциация телефонной экстренной психологической помощи» ООО Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» РБОО "Центр Лечебной Педагогики" РБОО инвалидов «Центр адаптации и развития «Изумрудный город» РОО поддержки семей, имеющих детей, и детей-сирот "Мы и наши дети" Университетский многопрофильный психологический центр ФГБ научное учреждение «Психологический институт Российской академии образования» ФГБВОУ ВО «Академия гражданской защиты Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий имени генерал-лейтенанта Д.И. Михайлика» ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» ФГБУ «Институт психологии Российской академии наук» ФГБУ «Федеральный научно-клинический центр специализированных видов медицинской помощи и медицинских технологий Федерального медико-биологического агентства» ФГБУЗ «Московский дом-пансионат ветеранов науки» ФКУ «Следственный изолятор №2 Управления федеральной службы исполнения наказания по г. Москве" ЧУК «Еврейский музей и Центр толерантности»
37.04.01 Психология	АНО "Центр развития и социализации детей и взрослых с нарушениями развития "Пространство общения" АНО "Центр реабилитации инвалидов детства "Наш солнечный мир" Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ АНО «Центр психолого-социальной помощи населению методами

	терапии искусствами» АНО ДПО «Институт практической психологии» АНО по оказанию психологической и социально-правовой помощи "Служба "Ясное утро" АНО поддержки детей и молодежи с нарушениями в развитии «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР-М» АО "Реабилитационный Центр Для Инвалидов "Преодоление Ассоциация психологической помощи мусульманам Благотворительный фонд "Волонтеры в помощь детям-сиротам" Благотворительный фонд "Цвет жизни" Благотворительный фонд поддержки детей и укрепления семейных ценностей Екатерины Иноземцевой Благотворительный фонд помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей "Дорога жизни" Военный комиссариат (объединенного, Тверского района Центрального административного округа г. Москвы) Войсковая часть 11361 Войсковая часть 86655 Министерства обороны Российской Федерации ГБОУ "Школа 1811"Восточное Измайлово" ГБОУ "Школа № 105 ГБОУ «Школа 2054» ГБОУ «Школа 2054» ГБОУ города Москвы "Специальная (коррекционная) школа 1708" ГБПОУ Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Московский автомобильно-дорожный колледж им. А.А. Николаева ГБОУ города Москвы "Школа № 1363" ГБОУ города Москвы "Школа № 1363" ГБОУ города Москвы "Школа № 1505 " ГБОУ города Москвы "Школа № 1554" ГБОУ города Москвы "Школа № 1561" ГБОУ города Москвы "Школа № 1748 "Вертикаль" ГБОУ города Москвы "Школа № 192" ГБОУ города Москвы "Школа № 1944" ГБОУ города Москвы Школа № 1533 «ЛИТ» школа 1415 «Останкино» ГБОУ города Москвы «Школа № 1576» ГБОУ города Москвы «Школа №1955» ГБОУ города Москвы «Первый Московский кадетский корпус» ГБОУ города Москвы «Пушкинская школа №1500» ГБОУ города Москвы «Школа № 1381» ГБОУ города Москвы «Школа № 1392 имени Д.В. Рябинкина» ГБОУ города Москвы «Школа № 1537 «Информационные технологии» ФГБВОУ ВО «Академия гражданской защиты Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и

	ликвидации последствий стихийных бедствий имени генерал-лейтенанта Д.И. Михайлика» ГБОУ города Москвы «Школа № 1564 имени Героя Советского Союза А.П. Белобородова» ГБОУ города Москвы «Школа № 2006» ГБОУ города Москвы «Школа № 2048 ГБОУ города Москвы «Школа № 507» ГБОУ города Москвы «Школа №1315» ГБОУ города Москвы «Школа №1553 им. В.И. Вернадского» ГБОУ города Москвы «Школа №1811 «Восточное Измайлово» ГБОУ Школа № 324 "Жар-птица" ГБПОУ города Москвы "Московский автомобильно-дорожный колледж им. А.А.Николаева" ГБПОУ города Москвы «Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга №26» ГБПОУ города Москвы «Колледж малого бизнеса №4» ГБПОУ города Москвы «Колледж Московского транспорта» ГБРОУ города Москвы «Московский автомобильно-дорожный колледж им. А.А. Николаева» ГБУ города Москвы "Московский Исследовательский Центр" ГБУ города Москвы «Кризисный центр помощи женщинам и детям» ГБУ города Москвы «Мой семейный центр «Согласие» ГБУ города Москвы «Московская служба психологической помощи населению» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы ГБУ города Москвы «Московский Исследовательский Центр» ГБУ города Москвы Мой семейный центр "Сириус" ГБУ города Москвы Социально-реабилитационный центр «Возрождение»; ГБУ "Мой семейный центр "Палитра" ГБУ города Москвы социально-реабилитационный центр ветеранов имени В.Г. Михайлова Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы ГБУ города Москвы Центр содействия семейному воспитанию "Наш Дом" Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы ГБУ города Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Берег надежды» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы ГБУ Центр содействия семейному воспитанию «Каховские ромашки»; ООО «Психологический центр "Квартет"» ГБУЗ "МНПЦ наркологии ДЗМ" ГБУЗ города Москвы «Морозовская детская городская клиническая больница Департамента здравоохранения города Москвы», ГБУЗ города Москвы «Психиатрическая клиническая больница № 4 им. П.Б. Ганнушкина ДЗ города Москвы»

	ГБУЗ Московской области "НИКИ Детства Министерства здравоохранения Московской области" ГБУЗ Московской области "Центральная клиническая психиатрическая больница" ГБУЗ Московской области «Психоневрологическая больница для детей с поражением ЦНС с нарушением психики» ГБУЗ Московской области «Центральная клиническая психиатрическая больница» Главное управление Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по г. Москве Лаборатория «Биосоциальные и индивидуально-личностные детерминанты повышения пенсионного возраста для представителей различных профессиональных групп» МБУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Успех» Научно-образовательный центр «Экспериментальная психология» Института экспериментальной психологии НИИ скорой помощи им. Н.В. Склифосовского ОМВД РФ по району Раменки города Москвы ООО "Международный центр психологического консультирования и психотерапии "Экзистенция" ООО "Международный центр психологического консультирования и психотерапии "Экзистенция" ООО "Психологический центр "Квартет" ООО "Семейный клуб "Фонарик" ООО «Актив-Безопасность» ООО «Консультационно-тренинговый центр ГЕШТАЛЬТ-АНАЛИЗА» ООО «Не зависимость» ООО «Российский Красный Крест» ООО «Эйч Ар Медиа» ООО «Эксперт Бизнес Консалт» ООО «ЭМЭЙЧСИ» Прокуратура г. Москвы РБОО "Центр лечебной педагогики" РБОО "Центр Лечебной Педагогики" РОО Центр социально-культурного развития семьи и молодежи "Перово" Управление внутренних дел по Северо-Восточному административному округу Главного управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по городу Москве Управление Федеральной службы исполнения наказаний по г. Москве Учебно-производственная лаборатория «Психология профессий особого риска» факультета «Экстремальная психология» ФГБ научное учреждение «Психологический институт Российской академии образования»

	ФГБНУ "Научный центр психического здоровья" РАМН ФГБУ «Главный военный клинический госпиталь имени Академика Н.Н. Бурденко» Министерства обороны Российской Федерации ФГБУ «Институт психологии Российской академии наук» ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского» Минздрава России, ННЦ Наркологии ФГБУ «Федеральный научно-клинический центр специализированных видов медицинской помощи и медицинских технологий Федерального медико-биологического агентства» ФГБУ «Центр экстренной психологической помощи Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» ФГКОУ «Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя» ФГКОУ «Московское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации» ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний» ФКУ «Войсковая часть 42829» ФКУ «Следственный изолятор №2 Управления федеральной службы исполнения наказания по г. Москве" ЧУК «Еврейский музей и Центр толерантности»
37.05.01 Клиническая психология	АНО "Центр развития и социализации детей и взрослых с нарушениями развития "Пространство общения" АНО "Центр реабилитации инвалидов детства "Наш солнечный мир" АНО поддержки детей и молодежи с нарушениями в развитии «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР-М» АНО социального сопровождения "Дом удивительных людей 77" АО "Реабилитационный Центр Для Инвалидов "Преодоление Благотворительный фонд "Волонтеры в помощь детям-сиротам" Благотворительный фонд "Волонтеры в помощь детям-сиротам" Благотворительный фонд "Цвет жизни" Благотворительный фонд поддержки детей и укрепления семейных ценностей Екатерины Иноземцевой Благотворительный фонд помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей "Дорога жизни" ГБОУ "Школа 1811"Восточное Измайлово" ГБОУ "Школа № 1056" ГБОУ «Школа 199» ГБОУ «Школа 2054» ГБОУ г. Москвы «Школа № 1748 «Вертикаль» ГБОУ города Москвы "Школа № 1363 ГБОУ города Москвы "Школа № 1505 " ГБОУ города Москвы "Школа № 1505 "Преображенская"

	ГБОУ города Москвы "Школа № 1554" ГБОУ города Москвы "Школа № 1561" ГБОУ города Москвы "Школа № 1748 "Вертикаль" ГБОУ города Москвы "Школа № 1944" ГБОУ города Москвы "Школа № 1944" ГБОУ города Москвы "Школа № 293 имени А.Т. Твардовского" ГБОУ города Москвы "Школа имени героя российской федерации Е.Н.Чернышёва" ГБОУ города Москвы «Школа № 956» ГБОУ города Москвы «Школа №1553 им. В.И. Вернадского» ГБОУ города Москвы «Школа №825» ГБПОУ города Москвы "Московский автомобильно-дорожный колледж им. А.А.Николаева" ГБПОУ города Москвы «Московский автомобильно-дорожный колледж им. А.А. Николаева» ГБУ "Мой семейный центр "Палитра" ГБУ города Москвы "Московский Исследовательский Центр ГБУ города Москвы «Московская служба психологической помощи населению» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы ГБУ города Москвы Дом социального обслуживания "Обручевский" Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы ГБУ города Москвы Дом-интернат для сопровождаемого проживания «Гурьевский» Департамента труда и социальной защиты г. Москвы ГБУ города Москвы Социально-реабилитационный центр «Возрождение» ГБУ города Москвы Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних "Возрождение" Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы ГБУ города Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Берег надежды» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы ГБУЗ "МНПЦ наркологии ДЗМ" ГБУЗ «Центр патологии речи и нейрореабилитации Департамента здравоохранения города Москвы» ГБУЗ города Москвы "Московский научно-практический центр наркологии Департамента здравоохранения города Москвы" ГБУЗ города Москвы "Научно-исследовательский институт скорой помощи им. Н.В. Склифосовского Департамента здравоохранения города Москвы" ГБУЗ города Москвы "Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков имени Г.Е.Сухаревой Департамента здравоохранения города Москвы" ГБУЗ города Москвы "Психиатрическая клиническая больница № 4 им. П.Б. Ганнушкина Департамента здравоохранения города Москвы" ГБУЗ города Москвы «Морозовская детская городская клиническая

	больница Департамента здравоохранения города Москвы», ГБУЗ города Москвы «Психиатрическая клиническая больница № 4 им. П.Б. Ганнушкина ДЗ города Москвы» ГБУЗ города Москвы «Психоневрологический диспансер №22 Департамента здравоохранения города Москвы» ГБУЗ Московской области "Центральная клиническая психиатрическая больница" Клиническая больница №1 Акционерного общества "Группа компаний Медси" МБОУ"Средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов" Межрегиональный благотворительный фонд «Саров» Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ НИИ скорой помощи им. Н.В. Склифосовского ООО "Психологический центр "Квартет" ООО "Центр Развития Речи "Говорить Легко ООО "ЦИРПП"(Центр изучения расстройств пищевого поведения) ООО Международный центр психологического консультирования и психотерапии «Экзистенция» РБОО "Центр лечебной педагогики" РБОО "Центр Лечебной Педагогики" РОО Центр социально-культурного развития семьи и молодежи "Перово" ФГБ научное учреждение "Российский центр неврологии и нейронаук" ФГБНУ "Научный центр психического здоровья" РАМН ФГБУ "Федеральный клинический центр высоких медицинских технологий Федерального медико-биологического агентства России" ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского» Минздрава России, ННЦ Наркологии ГБОУ города Москвы "Школа № 2036" ФГБУ «Национальный центр спортивной медицины Федерального медико-биологического агентства» Федеральное государственное бюджетное учреждение "Федеральный научно-клинический центр медицинской реабилитации и курортологии Федерального медико-биологического агентства"
37.05.02 Психология служебной деятельности	АНО ДПО «Институт практической психологии» Войсковая часть 11361 ГБОУ города Москвы «Первый Московский кадетский корпус» ГБОУ города Москвы «Школа № 1238» ГБОУ города Москвы «Школа № 1591» ГБОУ города Москвы «Школа № 654 имени А.Д. Фридмана» ГБПОУ города Москвы «Театральный художественно-технический колледж» ГБУ города Москвы «Кризисный центр помощи женщинам и детям» ГБУ города Москвы «Мой семейный центр «Согласие»

	ГБУ города Москвы «Московская служба психологической помощи населению» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы ГБУ города Москвы Центр социальной помощи семье и детям «Палитра» Главное управление Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по г. Москве Главное управление Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по Московской области Индивидуальный предприниматель Поляков Евгений Анатольевич Лаборатория «Биосоциальные и индивидуально-личностные детерминанты повышения пенсионного возраста для представителей различных профессиональных групп» МБОУ Городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя Советского Союза Сережникова А.И.» Московское городское отделение Всероссийской общественной молодежной организации «Всероссийский студенческий корпус спасателей» Общероссийская общественная организация «Российский Красный Крест» ОМВД РФ по району Раменки города Москвы Прокуратура Владимирской области Региональный центр психологической работы (Московского военного округа) Структурное подразделение ФГБОУ ВО МГППУ, отдел экстренной психологической помощи (Детский телефон доверия) УВД по Северо-Восточному административному округу Главного управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по городу Москве Управление внутренних дел по Юго-Восточному административному округу Главного управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по городу Москве Управление Федеральной службы исполнения наказаний по г. Москве» Учебно-производственная лаборатория «Психология профессий особого риска» факультета ЭП ФБУ «Центральная клиническая больница гражданской авиации» ФГБ военное образовательное учреждение высшего образования «Академия гражданской защиты Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий имени генерал-лейтенанта Д.И. Михайлика» ФГБОУ ВО «Академия государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных

	бедствий» ФГБУ «Центр экстренной психологической помощи Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» ФГКОУ «Московское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации» ФГКУ «Ногинский ордена Жукова спасательный центр Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» Федеральное Государственное казенное образовательное учреждение «Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя» ФКУ «Войсковая часть 42829»
39.03.02 Социальная работа	АНО Центр социокультурных программ и проектов для людей с инвалидностью «ФЕНИКС» ГБОУ города Москвы "Школа № 1164» ГБОУ города Москвы Реабилитационно-образовательный центр №76 Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы ГБОУ города Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Юнона» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы (ГБУ ЦССВ «Юнона») ГБОУ Центр содействия Семейному воспитанию «Каховские ромашки» ГБУ г. Москвы "Мой особый семейный центр имени Г.И. Россолимо" Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы ГБУ г.Москвы "Кризисный центр помощи женщинам и детям" ГБУ города Москвы "Мой семейный центр «Оберег» ГБУ города Москвы «Мой семейный центр «Притяжение» ГБУ города Москвы «Центр содействия семейному воспитанию «Школа циркового искусства имени Ю. В. Никулина» ГБУ города Москвы Центр социальной (постинтернатной) адаптации Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы ГБУ города Москвы Центр социальной поддержки и реабилитации детей-инвалидов «Роза ветров» ГБУ Московский городской центр реабилитации ГБУ Центр содействия семейному воспитанию "Сколковский" (ГБУ ЦССВ) Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы дворовых видов спорта «Лидер» Региональный общественный фонд содействия развитию
39.04.02 Социальная работа	АНО Центр социокультурных программ и проектов для людей с инвалидностью «ФЕНИКС» ГБОУ города Москвы Реабилитационно-образовательный центр №76 Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы ГБОУ Центр содействия Семейному воспитанию «Каховские ромашки» ГБУ г. Москвы "Мой особый семейный центр имени Г.И. Россолимо"

	Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы ГБУ г.Москвы "Кризисный центр помощи женщинам и детям" ГБУ города Москвы «Мой семейный центр «Притяжение» ГБУ города Москвы «Центр содействия семейному воспитанию «Школа циркового искусства имени Ю.В. Никулина» ГБУ города Москвы Центр социальной (постинтернатной) адаптации Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы ГБУ Московский городской центр реабилитации
39.03.03 Организация работы с молодежью	«АНО ПО «ПУТЬ» "Россети Юг" - "Кубаньэнерго" База отдыха "Искра АНО «Детский центр культуры «Шанс» АНО «Центр тренинговых и образовательных и социальных программ «Преодоление» АНО Центр социокультурных программ и проектов для людей с инвалидностью «ФЕНИКС» АНОО «Областная гимназия им. Е. М. Примакова» Ассоциация волонтерских центров, некоммерческих организаций и институтов общественного развития «Добро.рф» Всероссийская Общественная Организация «Союз Добровольцев России» Всероссийское добровольческое молодежное общественное движение «За патриотическое, духовно-нравственное воспитание молодежи «Волонтерская Рота Боевого Братства ГБОУ города Москвы "Школа № 1164» ГБОУ города Москвы "Школа № 920" ГБОУ города Москвы «Воробьевы горы» ГБОУ города Москвы «Школа № 1347» ГБОУ города Москвы Школа № 705 ГБОУ дополнительного образования города Москвы «Дворец творчества детей и молодёжи имени А.П. Гайдара» ГБОУ ДПО города Москвы «Центр детского и юношеского творчества «Бибирево» ГБУ города Москва «Моя карьера» ГБУ города Москвы "Окружной общественный центр имени Моссовета" территориальное управление "Богородское-Метрогородок" ГБУ города Москвы «Центр содействия семейному воспитанию «школа циркового искусства имени Ю.В. Никулина» ГБУ города Москвы Центр социальной поддержки и реабилитации детей-инвалидов «Роза ветров» ГБУ культуры города Москвы «Дом культуры «Аструм» ГБУ Москвы Цдмси Крылья Забайкальская краевая детская общественная организация «Республика юных забайкальцев» МБОУ Северотатарская средняя общеобразовательная школа Татарского муниципального округа Новосибирской области Международный некоммерческий фонд развития индустрии детского и молодежного отдыха, оздоровления и досуга «Дорогами открытий»

	Московская городская организация Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи» НОУ средняя общеобразовательная школа «Живоносный источник» ООО "Образовательные инновации" лагерь Enjoy Camp РО "Отдел по Делам Молодёжи Московской (городской) Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)" РОО «Содружество работников в сфере детского отдыха, оздоровления и развития» "Россети Юг" - "Кубаньэнерго" База отдыха "Искра" СПБ ГБУ "Дом Молодежи "Пулковец" ЧУ ДО "Детский сад "Замок детства"
39.04.03 Организация работы с молодежью	"АНО Движение за экологию Друзья окружающего мира" «АНО ПО «ПУТЬ» "Россети Юг" - "Кубаньэнерго" База отдыха "Искра АНО «Детский центр культуры «Шанс» АНО «Центр тренинговых и образовательных и социальных программ «Преодоление» Ассоциация волонтерских центров, некоммерческих организаций и институтов общественного развития «Добро.рф» Всероссийская Общественная Организация «Союз Добровольцев России» Всероссийское добровольческое молодежное общественное движение «За патриотическое, духовно-нравственное воспитание молодежи «Волонтерская Рота Боевого Братства ГБОУ города Москвы «Школа №91» ГБОУ города Москвы «Воробьевы горы» ГБОУ города Москвы «Школа № 1164» ГБОУ города Москвы «Школа № 1347» ГБОУ города Москвы Школа № 705 ГБУ города Москвы "Окружной общественный центр имени Моссовета" территориальное управление "Богородское-Метрогородок" ГБУ Москвы Цдмси Крылья Забайкальская краевая детская общественная организация «Республика юных забайкальцев» МБОУ Северотатарская средняя общеобразовательная школа Татарского муниципального округа Новосибирской области Международный некоммерческий фонд развития индустрии детского и молодежного отдыха, оздоровления и досуга «Дорогами открытий» НОУ средняя общеобразовательная школа «Живоносный источник» ООО "Образовательные инновации" лагерь Enjoy Camp РО "Отдел по Делам Молодёжи Московской (городской) Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)" РОО по развитию детско-юношеского спорта, физической культуры и помощи социально незащищенным слоям населения "ДЮСиФК возрождение" Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Молодежно-подростковый центр «Московский»

	СПБ ГБУ "Дом Молодежи "Пулковец" ЧУ ДО "Детский сад "Замок детства"
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	АНО «Детский реабилитационный центр «Вдохновение» АНО «Детский центр культуры «Шанс» АНО «Ресурсный центр помощи людям с ментальными нарушениями «Вера. Надежда. Любовь» АНО ДПО «Образовательный центр «Чуланчик» Благотворительный фонд "Волонтеры в помощь детям-сиротам" Благотворительный фонд "Цвет жизни" Благотворительный фонд помощи детям с социально значимыми заболеваниями "Дети плюс" ГАУ социального обслуживания Московской области «Комплексный центр социального обслуживания и реабилитации» филиал оздоровительный комплекс «Литвиново» ГБОУ города Москвы «Воробьевы горы» ГБОУ города Москвы «Школа №121» ГБОУ "Школа № 1574" ГБОУ "Школа №2107" ГБОУ города Москвы «Школа №91» ГБОУ города Москвы "Школа №920" ГБОУ города Москвы «Воробьевы горы» ГБОУ города Москвы «Воробьевы горы» ГБОУ города Москвы «Пушкинская школа №1500» ГБОУ города Москвы «Центр содействия семейному воспитанию «Наш дом»» ГБОУ города Москвы «Школа № 1034 имени Героя Советского Союза В.В. Маркина»; ГБОУ города Москвы «Школа № 1164» ГБОУ города Москвы «Школа № 1363» ГБОУ города Москвы «Школа № 2000» ГБОУ города Москвы «Школа № 201 ордена Трудового Красного Знамени имени Героев Советского Союза Зои и Александра Космодемьянских» ГБОУ города Москвы «Школа № 2120» ГБОУ города Москвы «Школа №1499 имени Героя Советского Союза Ивана Архиповича Докукина» ГБОУ города Москвы «Школа №1538» ГБОУ города Москвы «Школа №1795 «Лосиноостровская» ГБОУ города Москвы «Школа №902 «Диалог»»; ГБОУ города Москвы Школа № 705 ГБОУ города Москвы Школа №1279 «Эврика» ГБОУ города Москвы Школа №1381 ГБОУ города Москвы Школа №1440; ГБОУ города Москвы Школа №1468 ГБОУ города Москвы Школа №1519

	ГБОУ города Москвы Школа №1561; ГБОУ города Москвы Школа №1576; ГБОУ города Москвы Школа №1955; ГБОУ города Москвы Школа №2016. ГБОУ города Москвы Школа №2100 ГБОУ города Москвы Школа №67; ГБОУ города Москвы Школа №709 имени дважды Героя Социалистического Труда В.И. Долгих; ГБОУ города Москвы Школа №717 ГБОУ города Москвы Школа №91 ГБОУ города Москвы Школа №956; ГБОУ города Москвы Школа №962; ГБОУ ДПО города Москвы «Дворец творчества детей и молодёжи имени А.П. Гайдара» ГБПОУ города Москвы «Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга №26» ГБПОУ города Москвы «Колледж малого бизнеса №4» ГБПОУ города Москвы «Колледж Московского транспорта» ГБУ г. Москвы "Кризисный центр помощи женщинам и детям" ГБУ г. Москвы "Мой особый семейный центр имени Г.И. Россолимо" Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы ГБУ города Москвы «Московские социальные центры» ГБУ города Москвы «Центр содействия семейному воспитанию «школа циркового искусства имени Ю.В. Никулина» ГБУ города Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Берег надежды» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы ГБУ культуры города Москвы «Государственный историко-архитектурный, художественный и ландшафтный музей-заповедник «Царицыно»» ГБУ культуры города Москвы «Дом культуры «Аструм» ГБУЗ Московской области "НИКИ Детства Министерства здравоохранения Московской области" МАДОУ городского округа Долгопрудный Центр развития ребенка - детский сад № 4 «Рябинка» МАУ ДПО Городского округа Балашиха «Детский технопарк «Кванториум»» МБУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Успех» Межрегиональный благотворительный фонд «Саров» НОУ средняя общеобразовательная школа «Живоносный источник» ООО «Актив-Безопасность» ООО «Не зависимость» ООО «Эйч Ар Медиа» ООО «ЭМЭЙЧСИ»

	РБОО "Центр лечебной педагогики" РОО «Ассоциация победителей олимпиад» Университетский многопрофильный психологический центр МГППУ ФГКУ «Санаторий «Семеновское» ЧУ ДО "Детский сад "Замок детства" ЧУК «Еврейский музей и Центр толерантности»
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	АНО «Ресурсный центр помощи людям с ментальными нарушениями «Вера. Надежда. Любовь» АНО поддержки детей и молодежи с нарушениями в развитии «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР-М» ГБОУ "Школа №991" ГБОУ "Школа №1208" им. М.С. Шумилова ГБОУ "Школа №2107" ГБОУ "Школа №2121" им. С.К. Куркоткина ГБОУ города Москвы "Школа № 1450 «Олимп»" ГБОУ города Москвы "Школа № 1554" ГБОУ города Москвы "Школа-интернат № 17" ГБОУ города Москвы «Воробьевы горы» ГБОУ города Москвы «Школа № 1363» ГБОУ СОШ № 232 Адмиралтейского р-на Санкт-Петербурга ГБОУ школа № 3Красногвардейского района Санкт-Петербурга ГБОУ Школа №1540» ГБУ города Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Берег надежды» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы ГБУ города Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Маяк» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы ГБУЗ Московской области "НИКИ Детства Министерства здравоохранения Московской области" ГКОУ города Москвы "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №52" ГКОУ города Москвы "Специальная (коррекционная) школа-интернат № 65" ГКОУ города Москвы "Школа № 2124 "Центр развития и коррекции" ГКОУ города Москвы «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 31» ГКОУ Государственное казенное общеобразовательное учреждение города Москвы "Центр инклюзивного образования "Южный" МАДОУ городского округа Долгопрудный Центр развития ребенка - детский сад № 4 «Рябинка» РБОО "Центр лечебной педагогики"
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	АНО «Ресурсный центр помощи людям с ментальными нарушениями «Вера. Надежда. Любовь» АНО поддержки детей и молодежи с нарушениями в развитии «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР-М»

	ГБОУ города Москвы "Школа-интернат № 17" ГБОУ "Школа № 1208" им. М.С. Шумилова ГБОУ "Школа № 2107" ГБОУ "Школа № 2121" им. С.К. Куркоткина ГБОУ "Школа № 991" ГБОУ «Школа № 1540» ГБОУ города Москвы "Школа № 1450 Олимп»» ГБОУ города Москвы "Школа № 1554" ГБОУ города Москвы «Воробьевы горы» ГБОУ города Москвы «Школа № 1363» ГБОУ города Москвы «Школа №183 ГБУ города Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Берег надежды» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы ГБУЗ Московской области "НИКИ Детства Министерства здравоохранения Московской области" ГКОУ города Москвы "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 52" ГКОУ города Москвы "Специальная (коррекционная) школа-интернат № 65" ГКОУ города Москвы "Центр инклюзивного образования "Южный" ГКОУ города Москвы "Школа № 2124 "Центр развития и коррекции" МАДОУ городского округа Долгопрудный Центр развития ребенка - детский сад № 4 «Рябинка» РБОО «Центр лечебной педагогики»
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	АНО «Детский реабилитационный центр «Вдохновение» АНО «Детский социально-реабилитационный центр святого благоверного великого князя Димитрия Донского» АНО «Ресурсный центр помощи людям с ментальными нарушениями «Вера. Надежда. Любовь» АНО ВО «Гуманитарный институт» АНО ДПО «Институт практической психологии» АНО Моя планета АНО организация «Хорошевская школа» АО «Научно-исследовательский институт точного машиностроения» Ассоциация психологической помощи мусульманам Ассоциация участников технологических кружков; Благотворительный фонд помощи детям с социально значимыми заболеваниями "Дети плюс" Благотворительный фонд помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации «Важен каждый» БУ ДПО Республики Калмыкия «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» ГАПОУ Республики Карелия «Северный колледж» ГАУ Астраханской области «Центр психолого-педагогической,

	медицинской и социальной помощи «Эмпатия» ГАУ ДПО «Астраханский областной центр развития творчества» ГБОУ Республики Хакасия «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха» ГБОУ "Школа № 1574" ГБОУ "Школа №1540" ГБОУ "Школа №2107" ГБОУ «Республиканский центр образования» ГБОУ «Средняя школа «Невская» городского округа Мариуполь» Донецкой Народной Республики ГБОУ города Москвы "Школа № 109" ГБОУ города Москвы "Школа № 354 имени Д.М. Карбышева" ГБОУ города Москвы «Воробьевы горы» ГБОУ города Москвы «Пушкинская школа №1500» ГБОУ города Москвы «СОШ №1537» ГБОУ города Москвы «Школа № 1251 им. генерала Шарля де Голля» ГБОУ города Москвы «Школа № 1598» ГБОУ города Москвы «Школа № 2000» ГБОУ города Москвы «Школа № 201 ордена Трудового Красного Знамени имени Героев Советского Союза Зои и Александра Космодемьянских» ГБОУ города Москвы «Школа № 2120» ГБОУ города Москвы «Школа № 654 имени А.Д. Фридмана» ГБОУ города Москвы «Школа № 717» ГБОУ города Москвы «Школа № 771» ГБОУ города Москвы «Школа № 91» ГБОУ города Москвы «Школа №1315» ГБОУ города Москвы «Школа №138» ГБОУ города Москвы «Школа №1533 «ЛИТ» ГБОУ города Москвы «Школа №1538» ГБОУ города Москвы «Школа №2090 имени Героя Советского Союза Л.Х. Паперника» ГБОУ города Москвы «Школа №902 «Диалог»»; ГБОУ города Москвы «Школа Самоопределения № 734 им. А.Н. Тубельского» ГБОУ города Москвы Школа № 962» ГБОУ города Москвы Школа №1279 «Эврика» ГБОУ города Москвы Школа №1381 ГБОУ города Москвы Школа №1440 ГБОУ города Москвы Школа №1519 ГБОУ города Москвы Школа №1576; ГБОУ города Москвы Школа №1955 ГБОУ города Москвы Школа №67 ГБОУ города Москвы Школа №717; ГБОУ города Москвы Школа №91

	ГБОУ города Москвы Школа №962 ГБОУ ДПО Луганской Народной Республики «Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Развитие» ГБОУ реабилитационная школа-интернат № 32 ГБОУ Самарской области средняя общеобразовательная Школа №2 им. В. Маскина ж.-д. ст. Клявлино муниципального района Клявлинский Самарской области ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 316 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга ГБПОУ «Астраханский государственный колледж профессиональных технологий» ГБПОУ Астраханской области «Астраханский автомобильно-дорожный колледж» ГБПОУ города Москвы «Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга №26» ГБПОУ города Москвы «Колледж малого бизнеса №4» ГБПОУ города Москвы «Колледж Московского транспорта» ГБПОУ города Москвы «Колледж связи № 54 им. П.М. Вострухина» ГБПОУ города Москвы «Театральный художественно-технический колледж» ГБПУ Республики Марий Эл «Торгово-технологический колледж» ГБУ «Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения «Сайзырал» ГБУ города Москвы «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки города Москвы» ГБУ города Москвы «Кризисный центр помощи женщинам и детям» ГБУ города Москвы «Мой семейный центр «Согласие» ГБУ города Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Алые паруса» ГБУ города Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Берег надежды» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы ГБУ города Москвы Центр содействия семейному воспитанию «Радуга» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы ГБУ города Москвы Центр социальной (постинтернатной) адаптации ГБУ Центр содействия семейному воспитанию «Каховские ромашки» ГБУ города Москвы Центр социальной помощи семье и детям «Палитра» ГБУ ДПО Самарской области «Региональный социопсихологический центр» ГБУ Московской области «Центр инноваций социальной сферы» ГБУ осуществляющее психолого-педагогическую и медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края ГБУ Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо» ГБУ социального обслуживания Оренбургской области «Социально-

	реабилитационный центр для несовершеннолетних «Маячок» в Саракташском районе ГБУЗ Московской области "НИКИ Детства Министерства здравоохранения Московской области" Главное управление Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по Челябинской области Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ашинский индустриальный техникум» Государственное областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Усманский многопрофильный колледж» ГОУ «Коми Республиканский лицей при Сыктывкарском государственном университете» КОУ Республики Алтай «Коррекционная школа-интернат» Лаборатория «Биосоциальные и индивидуально-личностные детерминанты повышения пенсионного возраста для представителей различных профессиональных групп» МА ДОУ детский сад № 9 «Лесная сказка» город Среднеуральск Свердловской области МАДОУ городского округа Долгопрудный Центр развития ребенка - детский сад № 4 «Рябинка» МАОУ Городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа № 5» МАОУ муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 50 имени Нины Фурсовой МАОУ муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 29 имени Героя Советского Союза Броварца Владимира Тимофеевича МАОУ средняя общеобразовательная школа № 16 городского округа Щёлково МАОУ средняя общеобразовательная школа с. Нижнетроицкий муниципального района Республики Башкортостан МБ ДОУ «Детский сад комбинированного вида № 4 «Семицветик» МБ ДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37» МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №29" города Калуги МБОУ «Майская средняя общеобразовательная школа» МБОУ «Маралихинская средняя общеобразовательная школа» МБОУ «Образовательный центр «Краснослободская средняя общеобразовательная школа № 1» Краснослободского муниципального района Республики Мордовия МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 14» с. Преображенское Красногвардейского района Республики Адыгея МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» имени Героя России Омарова Магомеда Омаровича МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»

	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» с. Усть-Кулом МБОУ «Центр образования № 8 имени Героя Советского Союза Леонида Павловича Тихмянова» МБОУ «Школа № 7» г. Богородск Нижегородской области» МБОУ г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 22» МБОУ г. Астрахани «Средняя общеобразовательная школа № 9 МБОУ Кубинская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Российской Федерации И.В. Ткаченко МБОУ общеобразовательная школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы МБОУ средняя общеобразовательная школа № 1 им. Л.Б. Ермина с. Засечное МБОУ средняя общеобразовательная школа № 52 поселка городского типа Ильского Муниципального образования Северский район имени Героя Социалистического Труда Негрецкого Павла Антоновича МБОУ Средняя общеобразовательная школа № 71с углублённым изучением отдельных предметов имени Героя Российской Федерации Валерия Николаевича Чухванцева МБОУ средняя общеобразовательная школа №2 имени В.В. Дагаева городского округа Лосино-Петровский МБУ «Волховский центр психолого-педагогической, муниципальной и социальной помощи» МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Успех» города Новошахтинска МБУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Успех» МБУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи МДОУ «Детский сад «Медвежонок» (с / п детский сад «Лисенок») Межрегиональный благотворительный фонд «Саров» МК ДОУ «Детский сад № «Солнышко» МКОУ «Поныровская средняя общеобразовательная школа Поныровского района Курской области» МКОУ «Синявинская средняя общеобразовательная школа» МКОУ Каргатская средняя школа № 1 МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Всеволжска МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза Л.М. Доватора» МОУ «Северная СОШ № 2 Белгородского района Белгородской области» МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 23 г. Воркуты» Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Соловушка» Курского района Курской области Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23 «Чудо Радуга»

	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя школа городского округа город Михайловка Волгоградской области Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Сясьстройская средняя общеобразовательная школа № 2» Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 6 г. Сочи имени Зорина Федора Михайловича Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Пивоваровская средняя общеобразовательная школа» НОЧУ «СОШ «Феникс» Общеобразовательная автономная некоммерческая организация «Международная школа Херитейдж (Наследие) Сокольники» ООО «Актив-Безопасность» ООО «Поле» ООО «Школа будущего» ООО «Эйч Ар Медиа» Отдел образования администрации Арзгирского муниципального округа Ставропольского края Пермский финансово-экономический колледж – филиал федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» РБОО «Центр лечебной педагогики» Университетская Гимназия (школа-интернат) Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова; Учебно-производственная лаборатория «Психология профессий особого риска» факультета ЭП ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орлёнок» ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» ФГБПОУ «Московская центральная художественная школа при Российской академии художеств» ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» ФГК ОУ «Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя» Фонд развития детского научного творчества "Дети и наука" Фонд развития сотрудничества в области образования, просвещения, науки и культуры «Соратники» Центр нейропсихологии и коррекции речи «Здоровый ребенок» ЧУК «Еврейский музей и Центр толерантности»
44.05.01 Педагогика и психология девиантного	ГБОУ города Москвы "Школа № 2036" ГБОУ города Москвы «Школа № 1944» ГБОУ Школа №324 "Жар-птица" ГБОУ «Школа 199»

поведения	ГБОУ «Школа 2054» ГБОУ «Школа № 1056» ГБОУ города Москвы "Школа № 1363" ГБОУ города Москвы "Школа № 1944" ГБОУ города Москвы "Школа № 2036" ГБОУ города Москвы «Школа «Дмитровский» имени Героя Советского Союза В.П. Кислякова» ГБОУ города Москвы «Школа 1367» ГБОУ города Москвы «Школа № 1363» ГБОУ города Москвы «Школа № 1538» ГБОУ города Москвы «Школа № 547» ГБОУ города Москвы «Школа №825» ГБОУ города Москвы «Школа в Капотне» ГБПОУ города Москвы «Московский автомобильно-дорожный колледж им. А.А. Николаева» ГБУ города Москвы "Московский Исследовательский Центр" ГБУ города Москвы "Социальный дом "Чертаново" Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы ГБУ города Москвы Социально-реабилитационный центр «Возрождение» ГБОУ города Москвы «Школа № 1492» ГБУ города Москвы Центр социальной помощи семье и детям «Восточное Дегунино» ГБУ Центр содействия семейному воспитанию "Каховские ромашки" ГБУЗ города Москвы «Психиатрическая клиническая больница № 4 им. П.Б. Ганнушкина ДЗ города Москвы» ГБУЗ Московской области "Центральная клиническая психиатрическая больница" ГБУЗ Московской области «Психоневрологическая больница для детей с поражением ЦНС с нарушением психики» Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков им. Г.Е. Сухаревой; ООО "Международный центр психологического консультирования и психотерапии "Экзистенция" Предприятие по предоставлению услуг по дневному уходу за детьми «РеджиоКит» Следственный комитет РФ УФСИН по г. Москве ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского» Минздрава России, ННЦ Наркологии ГБУЗ Московской области "Центральная клиническая психиатрическая больница" ФКУ УИИ УФСИН России по г. Москве
45.03.02 Лингвистика	Гимназия федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет транспорта» Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы

	«Школа "Интеграл"» ГБОУ города Москвы «Школа «Бескудниково» ГБОУ города Москвы «Школа «Дмитровский» имени Героя Советского Союза В.П. Кислякова» ГБОУ города Москвы «Школа Глория» ГБОУ города Москвы «Школа № 1161» ГБОУ города Москвы «Школа № 1234» ГБОУ города Москвы «Школа № 1315» ГБОУ города Москвы «Школа № 1352» ГБОУ города Москвы «Школа № 1362» ГБОУ города Москвы «Школа № 1363» ГБОУ города Москвы «Школа № 1371 «Крылатское» ГБОУ города Москвы «Школа № 1399» ГБОУ города Москвы «Школа № 1476» ГБОУ города Москвы «Школа № 1502 «Энергия» ГБОУ города Москвы «Школа № 1505 «Преображенская» ГБОУ города Москвы «Школа № 1558 имени Росалии де Кастро» ГБОУ города Москвы «Школа № 1561» ГБОУ города Москвы «Школа № 1569 «Созвездие» ГБОУ города Москвы «Школа № 1694 «Ясенево» имени П.М. Фитина» ГБОУ города Москвы «Школа № 1862» ГБОУ города Москвы «Школа № 1981» ГБОУ города Москвы «Школа № 2087 «Открытие» ГБОУ города Москвы «Школа № 463 имени Героя Советского Союза Д.Н. Медведева» ГБОУ города Москвы «Школа № 56 имени академика В.А. Легасова» ГБОУ города Москвы «Школа № 709 имени дважды Героя Социалистического труда В.И. Долгих» ГБОУ города Москвы «Школа № 7» ГБОУ города Москвы «Школа № 887» ГБОУ города Москвы «Школа № 967 имени Героя Советского Союза В.А. Комагорова» Кафедра «Лингводидактика и межкультурная коммуникация» Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация «Лицей» имени Героя Советского Союза Б.Н. Еряшева городского округа Фрязино Московской области МАОУ Апрелевская средняя общеобразовательная школа № 1 МАОУ Апрелевская средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Канаш Чувашской Республики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45» МБОУ «Тридцать первая школа» г. Химки МБОУ г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением иностранных языков»

	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» МБОУ Лицей № 10 г. Химки МБОУ Одинцовская средняя общеобразовательная школа № 3 МОУ - гимназия имени Владимира Ивановича Танеева МОУ - средняя общеобразовательная школа имени Маргариты Калининой МОУ «Лицей города Истра» МОУ средняя общеобразовательная школа № 28 муниципального образования городской округ Люберцы Московской области НОЧУ «Православная классическая гимназия «”Радонеж”» ОЧУ «Общеобразовательная организация «Школа «Современное образование» ОАНО «Школа “Ника”» Развивающий детский клуб 5Green
45.04.02 Лингвистика	В 2025 году набора на магистерские программы не было. Не было и магистрантов.
55.05.01 Режиссура кино и телевидения	АНО «Студия «Другое небо» ИП Мирошничеко Георгий Игоревич CLAP!media

В 2025 году большое значение уделялось практической подготовке студентов МГППУ на базе Университетского многопрофильного психологического центра (УМПЦ). На базе УМПЦ как клинической базе подготовки психологов, клинических психологов, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов разработаны спецпрактикумы для проведения учебной и производственной практики; более 2500 студентов (более 55% всех студентов Университета) прошли практическую подготовку. Практическая подготовка на базе данной площадки позволяет познакомить в условиях реальной деятельности познакомить студентов с комплексом мероприятий, направленных на формирование готовности ребенка к обучению в школе, с основными принципами работы над развитием творческих способностей детей, с особенностями и способами использования сенсорной комнаты в процессе мероприятий, направленных на эффективное улучшение психофизического здоровья детей.

2.2.6. Технопарк универсальных педагогических компетенций и Педагогический технопарк «Кванториум» имени Л.С. Выготского

С 2021 года в Технопарке универсальных педагогических компетенций (расположен в учебном корпусе по адресу: Открытое шоссе, д.24 корп.27) успешно реализуются программы профориентации для поступающих на направления подготовки: психолого-педагогическое образование, прикладная информатика, математическое обеспечение и администрирование

информационных систем; формирования универсальных педагогических компетенций студентов педагогических специальностей, реализации междисциплинарной подготовки, развития научно-исследовательской работы студентов.

Технопарк университета состоит из 3-х кластеров:

Кластер междисциплинарной практической подготовки включает оборудование для проведения экспериментов по генетике, биохимии, нейрофизиологии, экологии и биофизике, что обеспечивает реализацию междисциплинарной подготовки в области естественнонаучных дисциплин (анатомия и физиология, психофизиология, психогенетика, основы нейрофизиологии, медико-биологические основы профессиональной деятельности). В состав кластера входит также базовое оборудование для создания робототехнических систем и изучения альтернативной энергетики, позволяющее осваивать основы инженерии, робототехники, мехатроники, электроники и энергетики в контексте решения прикладных задач образования и исследовательских проектов обучающихся.

Кластер дополнительного оборудования для изучения физиологии включает учебно-демонстрационные комплексы для изучения физиологии человека, инженерно-биологических систем и человеко-машинного взаимодействия, используемые при реализации дисциплин естественнонаучного и психолого-педагогического цикла (физиология ЦНС, возрастная физиология, психофизиология, эргономика, основы нейроинтерфейсов). Набор «Нейронные сети с универсальным интерфейсом» обеспечивает постановку экспериментов по моделированию активности нервных клеток и нейронных сетей, что позволяет развивать компетенции в области нейронаук, биофизики нервной системы, когнитивных наук и проектной деятельности на стыке психологии, информатики и инженерии.

Универсальный педагогический IT-кластер включает комплекс оборудования для разработки виртуальной и дополненной реальности, изучения основ робототехники, медиа-производства и беспилотных летательных аппаратов, обеспечивая реализацию междисциплинарных учебных и проектных задач в сфере информационных технологий, инженерии и цифровых медиа;

В его составе: средства для работы с VR/AR (шлемы виртуальной реальности, система позиционного трекинга, очки дополненной реальности), робототехнические конструкторы и манипуляционные роботы для изучения многокомпонентных робототехнических систем, мехатроники и основ программирования, комплекты для изучения аддитивных технологий и 3D-моделирования, а также оборудование для пилотирования и

программирования БПЛА, включая учебные летающие робототехнические системы, тренировочные стенды и защищённые полигоны для полётов. Дополнительно IT-кластер интегрирован с медиа-оборудованием (студия для записи и проведения вебинаров, профессиональные аудио- и видеосистемы, включая камеры 360°), что позволяет обучающимся осваивать основы медиакоммуникаций, создавать цифровой контент и реализовывать проектную деятельность на стыке информационных технологий, робототехники, авиационных систем и медиа-производства.

В 2025 году на базе Технопарка реализованы:

практическая подготовка по дисциплине «Общепсихологический практикум» студентов 1 и 2 курсов очной формы обучения;

дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» для студентов всех образовательных программ университета.

Также в 2025 году в целях реализации Программы развития университета на 2021–2030 годы в рамках программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» продолжает реализацию проект «Разработка практикума по дисциплинам естественнонаучного цикла на базе Технопарка универсальных педагогических компетенций МГППУ», в рамках которого проводятся практикумы по дисциплинам естественнонаучного цикла («Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Психогенетика», «Психофизиология», раздел модуля «Медико-биологические основы профессиональной деятельности», «Анатомия и возрастная физиология», «Основы нейрофизиологии высшей нервной деятельности», «Генетика человека»), а также проводится обучение ППС дисциплин естественнонаучного цикла работе с оборудованием технопарков образовательных организаций (естественнонаучный профиль).

При поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках национального проекта «Образование» в 2023 году в МГППУ создан педагогический технопарк «Кванториум». Педагогическому Кванториуму присвоено имя Выготского Льва Семёновича.

Цель создания Педагогического Кванториума - развитие материально-технической базы МГППУ, направленной на обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами для формирования естественно-научной, технологической и цифровой грамотности школьников на уровне международных стандартов как обязательной составляющей общей функциональной грамотности за счет применения современных педагогических технологий, средств обучения и воспитания с опорой на практику учебных исследований и проектов.

В 2025 году на базе Педагогического Технопарка «Кванториум» им. Л.С. Выготского» реализованы:

15 мероприятий по развитию профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций;

подготовка заданий заключительного этапа и проведение финала профиля «Нейротехнологии и когнитивные науки» Олимпиады Национальной технологической инициативы (36 финалистов);

74 мероприятия по программам профориентационной деятельности для школьников, в том числе обучающихся профильных педагогических классов;

30 образовательных мероприятий для студентов и педагогических работников образовательных организаций

9 программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки;

1507 обучающихся, осваивающих две и более учебные дисциплины и (или) элективные дисциплины с использованием оборудования Педагогического Кванториума;

105 педагогических работников сторонних образовательных организаций, прошедших повышение квалификации на базе Педагогического Кванториума (чел);

360 обучающихся образовательной организации высшего образования, прошедших практику в Кванториуме;

2047 обучающихся общеобразовательных организаций приняли участие в профориентационных мероприятиях и проектах, организуемых на базе Педагогического Кванториума;

10 единиц созданного цифрового контента для педагогических работников образовательных организаций, созданного с применением современного оборудования, средств обучения и воспитания Педагогического Кванториума;

18 программ дополнительного образования разработано для обучающихся школ.

2.2.7. Центр проведения профессионального (демонстрационного) экзамена

Центра проведения демонстрационного экзамена, созданный в рамках мероприятий в 2022 года по модернизации материально-технической базы подведомственных Минпросвещения России образовательных организаций высшего образования, является основной площадкой для проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов для студентов направлений подготовки и специальности УГСН 44.00.00 Образование и

педагогические науки в учебном корпусе по адресу г. Москва, Шелепихинская наб., д.2А.

Оборудованные кабинеты (педагога-психолога для тренинговой и проектной работы, педагога-психолога для профилактической, диагностической и развивающей работы, кабинет экспертов (основная комната комиссии), демонстрационный зал (кабинет учителя начальных классов), кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога для индивидуального консультирования, зал совещания (переговорная) экспертных комиссий) оснащены оснащены современным оборудованием, необходимым для демонстрации готовности студентов решать типовые профессиональные задачи.

В 2025 году на базе Центра проведения демонстрационного экзамена ФГБОУ ВО МГППУ по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» в форме демонстрационного (профессионального экзамена) в рамках промежуточной аттестации проведено 23 экзамена по модулю, 1 экзамен по производственной практике, 1 экзамен по учебной практике в рамках модуля, а также 8 экзаменов в рамках государственной итоговой аттестации; всего в форме демонстрационного (профессионального экзамена) проведено 33 экзамена.

Общее количество студентов, сдавших промежуточную и итоговую аттестацию в форме демонстрационного (профессионального экзамена) – 453 чел., из них:

- в форме промежуточной аттестации – 385 чел., итоговой государственной аттестации – 172 чел.;
- студентов факультета «Социальная психология» – 66 чел.;
- студентов факультета «Клиническая и специальная психология» –170 чел.;
- студентов факультета «Психология образования» – 217 чел.

Операциональное сопровождение проведения профессиональных (демонстрационных) экзаменов включало: инструктажи со студентами по вопросам сдачи экзаменов, ведение статистической и аналитической информации по проведению экзаменов, сопровождение преподавателей по оформлению документации в рамках проведения экзаменов (задания, ведомости, протоколы), ведение графиков проведения экзаменов (регистрация мероприятий, подготовка аудиторий, контроль использования оснащения, оформление документации, ведение видеозаписи экзаменов, электронная регистрация в системе «Демоэкзамен»), взаимодействие с

подрядчиками по вопросам технического характера в связи с подготовкой к экзаменов (отладка оборудования, программного обеспечения). Проведены экскурсии и знакомство с деятельностью центра проведения экзамена в рамках всероссийских и международных научно-практических мероприятий.

2.2.8. Трудоустройство выпускников

Отдел содействия трудоустройству выпускников МГППУ представляет информацию о трудоустройстве выпускников 2025 года.

Общий выпуск составил 1182 человек (100%)

Ниже в таблице показаны результаты трудоустройства по направлениям подготовки/специальности на 31.12.2025 года (период- 4 месяца трудоустройства после выпуска)

Направление подготовки / специальность	Число выпускников	Из них трудоустроено, чел. / %		Из трудоустроенных выпускников трудоустроено по специальности, чел. / %	
02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	16	14	87,50%	9	56,25%
09.03.03 Прикладная информатика	16	13	81,25%	9	56,25%
09.04.03 Прикладная информатика	5	5	100,0%	5	100,0%
37.03.01 Психология	196	156	80,00%	106	54,09%
37.04.01 Психология	188	161	83,64%	94	50,00%
37.05.01 Клиническая психология	82	71	86,69%	59	71,96%
37.05.02 Психология служебной деятельности	27	25	92,60%	17	62,97%
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	24	20	83,34%	12	50,00%
39.03.02 Социальная работа	37	31	83,79%	17	45, 95%
39.03.03 Организация работы с молодёжью	11	10	90,91%	7	63, 64%
39.04.02 Социальная работа	15	15	100,00%	12	80,0%
39.04.03 Организация работы с молодёжью	12	12	100,0%	10	83,34%
44.03.02 Психолого-	111	92	82,89%	41	36,94%

педагогическое образование					
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	57	49	85,97%	32	56,14%
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	283	252	89,05%	177	62,55%
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	28	23	82,15%	19	67,86%
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	44	31	70,46%	18	40,91%
45.03.02 Лингвистика	22	16	72,73%	6	27,28%
55.05.01 Режиссура кино и телевидения	8	6	75,00%	2	25,00%
Итого	1182	1002	84,78%	652	55,16%

Сформированный в ходе обучения в МГППУ комплекс профессиональных навыков (hard skills) и управленческих компетенций позволил выпускникам успешно занять высокие должности при трудоустройстве после окончания обучения или закрепить за собой уже имеющуюся должность.

Выпускники (в количестве 47 человек, что составляет 4% от выпуска) продемонстрировали высокий уровень компетенций, что позволило им претендовать на должности генеральных директоров коммерческих структур, директоров государственных образовательных учреждений (ГБОУ), начальников разного рода управлений и отделов, заведующих учреждениями государственного и муниципального подчинения, глав Департаментов и вице-президентов некоммерческих партнёрств.

На перечисленных должностях работают выпускники не только в столичном регионе, но и в других городах России и ближнего Зарубежья.

Ниже будут перечисленные учреждения, которые работают под управлением выпускников МГППУ 2025 года.

Таблица №1

Место нахождения предприятия	**Название учреждения**	**Занимаемая должность**	**Количество**
город Москва	ГКУ Центр занятости населения	Начальники 2-х флагманских отделов ГКУ ЦЗН	2
Иркутская область	Межрайонное управление	Начальник управления	1

	№1Министерства социального развития, опеки и попечительства		
Волгоградская область	Филиал государственного фонда «Защитники Отечества»	Заместитель руководителя	1
город Уфа	Республиканский Центр семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Директор	1
город Санкт-Петербург	ГБУ Территориальный центр социального обслуживания «Южнопортовый»	Директор	1
Белоруссия, город Минск	Средняя общеобразовательная школа №10	Директор	1
Ставропольский край	Станица Советская МБОУ «Школа №3»	Директор	1
город Москва	ЧОУ «Русская классическая школа»	Директор	1
город Москва (Марьино, Печатники, Выхино)	ГБУ «Мой семейный центр «Притяжение»	Заведующие отделениями комплексной помощи семьям с детьми	3
Саратовская область	Сектор опеки и попечительства администрации Александрово-Гайского муниципального района	Заведующая сектором	1

Выпускники 2025 года занимают высокие должности в известных компаниях, например: Ассоциация «Аутизм –регионы» (исполнительный директор по развитию), Зеленоградский музейно-выставочный центр (директор и главный хранитель фондов); компания Event Safeti (президент компании); Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний (начальник отделения комплектования постоянного состава отдела кадров); АО «Научно-исследовательский институт точного машиностроения (начальник отдела обеспечения»; некоммерческое партнерство «Союз ветеранов спорта» (вице-президент) и другие организации.

Необходимо отметить тот факт, что есть организации, которые неоднократно берут специалистов МГППУ руководителями на вновь открывшиеся отделы и центры.

2.3 Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и подготовка кадров высшей квалификации

2.3.1 Структура подготовки

Обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО МГППУ реализуется по 4 научным специальностям (1 направлению) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО).

По направлению Психологические науки (37.06.01):

- специальность: 19.00.01 - Общая психология, психология личности, история психологии;
- специальность: 19.00.05 - Социальная психология;
- специальность: 19.00.06 - Юридическая психология;
- специальность: 19.00.13 - Психология развития, акмеология.

Также в соответствии с федеральными государственными требованиями (ФГТ), ФГБОУ ВО МГППУ реализует программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по 9 научным специальностям (по 3 направлениям подготовки).

По направлению подготовки 2.3. Информационные технологии и телекоммуникации:

- специальность: 2.3.1 Системный анализ, управление и обработка информации, статистика.

По направлению подготовки 5.3. Психология:

- специальность: 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии;
- специальность: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред;
- специальность: 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология;
- специальность: 5.3.7. Возрастная психология;
- специальность: 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология;
- специальность: 5.3.9. Юридическая психология и психология безопасности.

По направлению подготовки 5.8. Педагогика:

- специальность: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования);
- специальность: 5.8.3. Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия).

Общая численность аспирантов, обучающихся по образовательным программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, в том числе:	человек	количество
по очной форме обучения	человек	43
по заочной форме обучения	человек	2

В соответствии с ФГОС ВО / ФГТ по направлениям подготовки, представленным в ФГБОУ ВО МГППУ, содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО аспирантуры регламентируются учебными планами подготовки аспиранта, а также календарным учебным график, рабочими программами дисциплин, программами практик и научно-исследовательской работы, программами научного компонента, государственной итоговой аттестации / итоговой аттестации, материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся, методическими материалами, обеспечивающими реализацию ОПОП ВО аспирантуры.

2.3.1.1. Структура образовательных программ

Структура образовательных программ, соответствующих ФГОС ВО, представлена в таблице:

Наименование элемента программы	Объем в (з.е.), срок обучения по очной форме	
	3 года	4 года
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30	30
Базовая часть		
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	9	9
Вариативная часть Дисциплина / дисциплины (модуль / модули), направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена Дисциплина / дисциплины (модуль / модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	21	21

Блок 2 Вариативная часть: «Практики» Педагогическая практика / Производственная практика	141	201
Блок 3 Вариативная часть «Научные исследования»		
Блок 4 Базовая часть Государственная итоговая аттестация	9	9
Объем программы аспирантуры	180	240

Базовая часть основной профессиональной образовательной программы аспирантуры является обязательной и обеспечивает формирование у аспирантов компетенций, установленных образовательным стандартом.

Вариативная часть образовательной программы аспирантуры направлена на расширение и / или углубление компетенций аспирантов, установленных ФГОС ВО, а также на формирование профессиональных компетенций, установленных ФГБОУ ВО МГППУ.

Структура образовательных программ, соответствующих ФГТ, представлена в таблице:

Наименование элемента программы	Объем в (з.е.), срок обучения по очной форме
	3 года
1 Научный компонент	138
1.1.Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	108
1.2.Подготовка публикаций и(или) заявок на государственную регистрацию результатов интеллектуальной деятельности	30
1.3.Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	-
2. Образовательный компонент	27
2.1.Дисциплины (модули)	21
2.2.Практика	3

2.3.Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике	3
2.3.1. Кандидатский экзамен по иностранному языку	1
2.3.2. Кандидатский экзамен по истории и философии науки	1
2.3.3. Кандидатский экзамен по специальной дисциплине	1
3. Итоговая аттестация	15
Объем программы аспирантуры	180

Программа аспирантуры включает в себя научный компонент, образовательный компонент и итоговую аттестацию.

Организация при реализации программы аспирантуры вправе предусмотреть возможность освоения аспирантами факультативных и элективных дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, в порядке, установленном локальным нормативным актом организации.

Элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения аспирантом, если они включены организацией в программу аспирантуры.

Факультативные дисциплины являются необязательными для освоения аспирантом.

2.3.1.2. Прием на 1 курс

Прием документов на программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО МГППУ осуществлялся до 29 августа 2025 года.

Обучение по очной форме обучения составляет 3 года.

После подачи документов абитуриент проходит два вступительных испытания: вступительное испытание по специальной дисциплине по выбранному направлению подготовки и вступительное испытание по иностранному языку (английский язык).

По итогам приемной кампании на 2025-2026 учебный год на образовательные программы аспирантуры было подано 325 заявлений, из них зачислено 17 человек: 14 человек на места по контрольным цифрам приема, 3 человека на места по договорам об оказании платных образовательных услуг, со следующим распределением на кафедры:

Шифр и наименование научной специальности	факультет/институт/кафедра	Количество поступивших
2.3.1. Системный анализ, управление и обработка информации	Информационные технологии / кафедра прикладной	

	информатики и мультимедийных технологий	2
2.3.1. Системный анализ, управление и обработка информации	Информационные технологии /Прикладной математики	1
5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии	Институт экспериментальной психологии / кафедра общей психологии	1
5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред	ЮНЕСКО/ культурно-историческая психология детства	1
5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология	Социальная психология / кафедра теоретических основ социальной психологии	1
5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология	Социальная психология /Этнопсихология и психологические проблемы поликультурного образования	2
5.3.7. Возрастная психология	Психология образования / кафедра возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой	2
5.3.7. Возрастная психология	Консультативная и клиническая психология / кафедра клинической психологии и психотерапии	1
5.3.7. Возрастная психология	Консультативная и клиническая психология / кафедра детской и семейной психотерапии	1
5.3.8. Коррекционная психология и дефектология	Клиническая и специальная психология / кафедра специальной психологии и реабилитологии	1
5.3.9. Юридическая психология и психология безопасности	Экстремальная психология / кафедра научных основ экстремальной психологии	1
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)	Психология образования / кафедра Педагогической психологии имени профессора В.А. Гуружапова"	2
5.8.3. Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)	Клиническая и специальная психология / кафедра специального (дефектологического) образования	1

2.3.1.3. Контингент, включая выпуск

Численность обучающихся в аспирантуре ФГБОУ ВО МГППУ и фактический выпуск 2025 года по научным специальностям приведены ниже:

№ п/п	Научная специальность	Численность обучающихся на 31.12.2025 года	Выпуск 2025 года
1	05.13.01. Системный анализ, управление и обработка информации (по отраслям)	-	1
2	19.00.01. Общая психология, психология личности, история психологии	1	2
3	19.00.05. Социальная психология	1	-
4	19.00.06 Юридическая психология	1	-
5	19.00.07. Педагогическая психология	-	2
6	19.00.13. Возрастная психология	1	1
7	2.3.1. Системный анализ, управление и обработка информации	7	1
8	5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии	4	-
9	5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред	2	2
1	5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология	6	1
1	5.3.7. Возрастная психология	11	-
1	5.3.8. Коррекционная психология и дефектология	3	1
1	5.3.9. Юридическая психология и психология безопасности	5	1
1	5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)	2	1
1	5.8.3. Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)	1	1
1	5.9.5. Русский язык. Языки народов России.	-	2
1	5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика	-	1

Всего	45	17

На текущий момент в аспирантуре ФГБОУ ВО МГППУ обучается 1 аспирант из числа иностранных граждан, что составляет 2% от общей численности обучающихся.

2.3.1.4. Обеспечение образовательных программ (методическое, кадровое, информационное (в т.ч. ресурсы и базы)

В ФГБОУ ВО МГППУ подготовка научных и научно-педагогических кадров осуществляется кафедрами, в состав которых входят высококвалифицированные преподаватели из числа профессорско-преподавательского состава Университета (доктора и кандидаты наук, профессора и доценты).

По всем научным специальностям разработаны учебные планы, программы дисциплин, фонды оценочных средств. Так же по некоторым научным специальностям проводятся практические занятия на базе научных лабораторий сторонних институтов, научных центров.

2.3.1.5. Качество обучения и подготовки специалистов

Качество подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО МГППУ находится на высоком уровне, о чем свидетельствуют: конкурс на поступление в аспирантуру ФГБОУ ВО МГППУ, количество лиц, желающих прикрепиться в ФГБОУ ВО МГППУ в качестве соискателей ученой степени кандидата наук, для сдачи кандидатских экзаменов, а также, рецензии внешних экспертов на диссертационные работы аспирантов Университета.

Численность прикрепленных лиц, в качестве соискателя ученой степени кандидата наук:

№ п/п	Шифр научной специальности	Количество лиц, прикрепленных в качестве соискателя ученой степени кандидата наук
	5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред	6
	5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология	1
	5.3.9. Юридическая психология и психология безопасности	2

2.3.1.6. Условия реализации образовательных программ, в том числе ресурсы подразделений, задействованных в учебном процессе, стоимость обучения

Стоимость обучения на 2025-2026 учебный год по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (ФГОС) приведена в таблице ниже:

Направления подготовки	Шифр научной специальности	Форма обучения	
		очная	заочная
09.06.01 Информатика и вычислительная техника	05.13.01. Системный анализ, управление и обработка информации (по отраслям)	294000-00 руб.	39554-00 руб.
37.06.01 Психологические науки	19.00.01. Общая психология, психология личности, история психологии 19.00.07. Педагогическая психология 19.00.13. Возрастная психология	288000-00 руб.	146000-00 руб.

Стоимость обучения на 2025-2026 учебный год по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (ФГТ) приведена в таблице ниже:

Направления подготовки	Шифр научной специальности	Форма обучения
		очная
2.3. Информационные технологии и телекоммуникации	2.3.1. Системный анализ, управление и обработка информации, статистика	424862-00 руб.
5.3. Психология	5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология 5.3.7. Возрастная психология 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология 5.3.9. Юридическая	419262-00 руб.

	психология и психология безопасности	
5.8. Педагогика	5.8.3. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)	419262-00 руб.

2.3.2 Подготовка кадров высшей квалификации (кандидаты и доктора наук)

2.3.2.1. Работа Диссертационных советов МГППУ

Диссертационный совет 33.2.012.01 при МГППУ осуществляет деятельность в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 2 июня 2022 года № 588/нк.

Диссертационный совет проводит защиты диссертаций на соискание ученой степени доктора психологических наук и кандидата психологических наук по специальностям:

5.3.7. Возрастная психология;

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Диссертационный совет 33.2.012.02 при МГППУ осуществляет деятельность в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 1 июня 2023 года № 1191/нк.

Диссертационный совет проводит защиты диссертаций на соискание ученой степени доктора психологических наук и кандидата психологических наук по специальностям:

5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки)

5.3.9. Юридическая психология и психология безопасности (психологические науки).

2.3.2.2. *Защиты в Диссертационном совете МГППУ*

В диссертационном совете 33.2.012.01 на 31.12.2025 года защищены 3 диссертации:

19.06.2025 – защита кандидатской диссертации Герасимовой Татьяной Владимировной «Психолого-педагогическое сопровождение формирования комплекса профессионально важных качеств личности будущих врачей» по научной специальности 5.3.4. – «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» (психологические науки).

19.06.2025 – защита кандидатской диссертации Вучичевич Бояной «Возрастные и индивидуальные особенности решения задач матриц Равена как показатель интеллектуального развития младших школьников»» по специальности 5.3.7. Возрастная психология (психологические науки).

19.06.2025 – защита кандидатской диссертации Якшиной Анной Николаевной «Разновозрастное взаимодействие как условие развития воображения у детей старшего дошкольного возраста» по специальности 5.3.7. Возрастная психология (психологические науки).

В диссертационном совете 33.2.012.01 на 31.12.2025 года рассмотрено одно заявление о лишении ученой степени кандидата психологических наук:

14.08.2025 – рассмотрение заявления о лишении Хлыстунова Дмитрия Андреевича ученой степени кандидата психологических наук, защитившего кандидатскую диссертацию на тему «Психолого-акмеологические факторы развития профессиональной компетентности студентов в системе колледж — вуз» (шифр специальности: 19.00.13 – психология развития, акмеология (психологические науки)) в Диссертационном совете Д 212.094.03 при ФГБОУ ВПО «Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова».

В диссертационном совете 33.2.012.01 на 31.12.2025 года приняты к защите 2 диссертации:

27.11.2025 – принятие к защите диссертации Солодковой Анны Вадимовны «Тема диссертации: «Представления о времени и их связи с другими показателями психологического развития у младших школьников и младших подростков» по научной специальности 5.3.7. – Возрастная психология (психологические науки).

23.12.2025 – принятие к защите диссертации Гребенниковой Татьяны Олеговны «Субъективное отношение к учебно-профессиональной ситуации как фактор развития стресса у студентов медицинских специальностей» по научной специальности 5.3.4. – «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» (психологические науки).

В диссертационном совете 33.2.012.02 на 31.12.2025 года защищены 4 диссертации:

27.02.2025 – защита докторской диссертации Звоновой Елены Владимировны на тему «Символизм музыкального искусства как средство социального познания в межкультурной коммуникации» по специальности 5.3.5. «Социальная психология, политическая и экономическая психология»;

25.09.2025 – защита кандидатской диссертации Арефьевой Оксаны Валентиновны на тему «Визуализация стимулов в специальном

психофизиологическом исследовании с применением полиграфа в рамках профессионального психологического отбора на службу в органы внутренних дел Российской Федерации» по специальности 5.3.9. Юридическая психология и психология безопасности;

02.10.2025 – защита докторской диссертации Петрова Владислава Евгеньевича на тему «Личностный выбор соучастия в экстремальном добровольчестве: концепция, психологическая диагностика и поддержка» по специальности 5.3.9. Юридическая психология и психология безопасности;

02.10.2025 – защита кандидатской диссертации Звоновой Елены Владимировны на тему «Социально-психологические факторы эмиграционных установок казахстанской и российской молодежи» по специальности 5.3.5. «Социальная психология, политическая и экономическая психология».

В диссертационном совете 33.2.012.02 на 31.12.2025 года приняты к защите 2 диссертации:

кандидатская диссертации Гукасовой Марины Павловны на тему «Социально-психологические условия эффективного взаимодействия студентов-волонтеров с лицами с ограниченными возможностями здоровья» по специальности 5.3.5. «Социальная психология, политическая и экономическая психология» (дата защиты 21.05.2025);

кандидатская диссертации Ивановой Ольги Игоревны на тему «Социально-психологическое взаимодействие детей и родителей в разных типах семей» по специальности 5.3.5. «Социальная психология, политическая и экономическая психология» (дата защиты 21.05.2025).

2.3.2.3 Защита во внешних Диссертационных советах

В совете по защите диссертаций на базе Санкт-Петербургского университета Министерства внутренних дел Российской Федерации:

05.02.2025г.- защита кандидатской диссертации старшего преподавателя кафедры "Юридическая психология и право" факультета "Юридическая психология" Алигаевой Нигар Назимовны, специальность 5.3.9. – Юридическая психология и психология безопасности.

2.3.2.4. Кандидатские экзамены МГППУ

Кандидатские экзамены проводятся по научной специальности и отрасли науки, предусмотренными номенклатурой научных специальностей, утверждаемой Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, по которым подготавливается диссертация. В перечень кандидатских экзаменов входит «История и философия науки», «Иностранный язык» (английский язык), специальная дисциплина в

соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

В ФГБОУ ВО МГППУ осуществляется прикрепление лиц (экстернов) для сдачи кандидатских экзаменов без освоения программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Данный вид работы регламентирован Положением о порядке прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

№ п/п	Дисциплина (кандидатский экзамен)	Экзамены, сданные аспирантами	Экзамены, сданные экстернами
1	История и философия науки	14	1
2	Иностранный язык (английский язык)	15	1
3	2.3.1. Системный анализ, управление и обработка информацией, статистика	2	-
4	5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии	1	1
5	5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред	1	-
6	5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология	1	-
7	5.3.7. Возрастная психология	2	-
8	5.3.9. Юридическая психология и психология безопасности	2	-
9	5.9.5. Русский язык. Языки народов России.	1	-
Всего:		39	3

2.4 Программы дополнительного профессионального образования

2.4.1 Программы повышения квалификации и переподготовки факультета повышения квалификации (структура, контингент, услуги, направленность)

Программы дополнительного профессионального образования реализуются в МГППУ всеми подразделениями вуза и координируется факультетом повышения квалификации. На конец декабря 2025 года были доступны для реализации 182 программы ДПО (сайт: https://dpo-portal.mgppu.ru/). Обучение по программам ДПО в 2025 году прошли 5211 человек.

Реализация программ ДПО осуществляется на платной внебюджетной (договорной) основе или в рамках государственных заданий. В 2025 году объем средств, привлеченных за счет реализации программ ДПО, составляет 53,874 млн руб.

В план работы факультета регулярно включаются новые программы, тематика которых продиктована запросами практики. Исходя из принципов индивидуализации, доступности и непрерывности обучения, около 99 % программ ДПО проводятся с применением ЭО и ДОТ, в дистанционном или смешанном формате. Очные программы или очные части смешанных программ реализуются в формате краткосрочных интенсивов, что делает возможным их прохождение для слушателей из регионов Российской Федерации и зарубежных стран.

Цель системы дополнительного образования — организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов. В рамках этой цели ставятся задачи, в зависимости от контингента обучающихся. Для педагогов-психологов предусмотрены программы, совершенствующие их профессиональные компетенции и систематизирующие деятельность в соответствии с современными запросами системы образования. Работа с педагогами предполагает повышение их психологической компетентности. Педагоги получают знания о закономерностях возрастного и индивидуально-типологического развития детей, о влиянии условий образовательной среды на развитие личности и способностей обучающихся; Приобретают умения, способствующие повышению эффективности обучения и коммуникации в образовательной среде; по профилактике и решению конфликтов; по поддержке особых групп населения (детей с миграционной историей, членов семей участников СВО, детей с ОВЗ и ООП и др.)

Кроме названных категорий, на факультете обучаются социальные педагоги, юристы, специалисты органов опеки и попечительства, специалисты в области геронтологии и гериатрии, работники

благотворительных фондов и организаций, психологи, ведущие частную практику.

Виды программ дополнительного профессионального образования

Слушателям предлагаются программы повышения квалификации (продолжительностью от 16 до 250 часов с выдачей удостоверения о повышении квалификации) и программы профессиональной переподготовки, свыше 250 часов, с выдачей диплома о профессиональной переподготовке.

Программы повышения квалификации (от 16 до 250 часов) представлены, как правило, программами объемом на 72 академических часа.

Ежегодно проводится ревизия реестра программ повышения квалификации, доработка имеющихся программ и создание новых, под запросы практики и рынка образовательных услуг. В 2025 г. на сайте https://dpo-portal.mgppu.ru/ были опубликованы 182 программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Заказчики (физические и юридические лица) проявили интерес к 55 % программ. В связи с этим факультет усилил внимание к отбору и доработке предлагаемых программ.

На конец 2025 г. на факультете реализовано 10 программ профессиональной переподготовки (объемом от 254 и более часов, для освоения новых компетенций или ведения нового вида деятельности в рамках имеющейся квалификации).

Разработка и оценка качества программ дополнительного профессионального образования

Программы разрабатываются преподавателями МГППУ или приглашенными преподавателями (в случае, если в вузе нет специалиста такого профиля и компетентности). Программы ДПО проектируются с учётом последних нормативных документов дополнительного профессионального образования; проходят профессиональную внутреннюю и внешнюю экспертизу, обсуждаются на Учебно-методическом Совете и утверждаются Ученым советом МГППУ.

Вариативность содержания и форм обучения на факультете связана с профилем образовательных организаций, в которых работают специалисты, заинтересованные в совершенствовании профессиональных компетенций. Тематика предлагаемых программ ориентирована на содержание профессиональной деятельности специалистов, прежде всего, образовательной сферы: педагогов и психологов ДОУ, школ, СПО и вузов, поскольку из образовательных организаций поступает большинство заявок на курсы повышения квалификации. Кроме того, реализуются программы

для специалистов, не относящихся к системе образования: социальная сфера, медицинская психология, сфера молодежной и семейной политики.

Показатели по реализации программ ДПО с 01.01.2025 по 31.12.2025

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1.1	Численность слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации	5211 человек
1.2	Численность слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки	843 человека
1.3	Численность слушателей, направленных на обучение службами занятости	0 человек
1.4	Количество реализованных дополнительных профессиональных программ, в том числе:	82 единицы
1.4.1	Программ повышения квалификации	72 единицы
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	10 единиц
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	43 единиц
1.5.1	Программ повышения квалификации	40 единицы
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	3 единиц
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	68%
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	Все программы ДПО обсуждаются учебно-методическим советом и Ученым советом МГППУ
1.8	Численность научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации, принимающих участие в реализации программ ДПО	94 человек

Перечень реализованных программ ДПО с 01.01.2025 по 31.12.2025

	Повышение квалификации			
Дата начала	Дата	Название курса	Количе	Количеств

	окончания		ство часов	о человек
11.11.2024	28.02.2025	Метод метафорических ассоциативных карт в индивидуальном и групповом консультировании	72	20
11.11.2024	20.01.2025	Научная коммуникация психолога: основные формы представления результатов исследования на английском языке	72	7
11.12.2024	15.01.2025	Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношений родителей и подростков	36	26
04.11.2024	11.02.2025	Математические методы в психологии и педагогике (с применением электронного контента)	144	11
06.12.2024	31.01.2025	Проективные технологии в индивидуальном, групповом и организационном консультировании (на примере метода «Метафора» и метода «Синема-терапия»)	36	7
07.10.2024	27.01.2025	Семейное консультирование в поликультурной среде	72	22
25.11.2024	10.02.2025	Нейропсихология детского возраста. Нейродиагностика. Нейропсихологический подход к коррекции развития нарушения у детей	72	31
22.01.2025	10.02.2025	Нейропсихологический подход к коррекции развития нарушения у детей	36	6
03.10.2024	20.01.2025	Основы психологических знаний. Модуль 1	200	21
17.03.2023	31.01.2025	Когнитивная психотерапия эмоциональных и личностных расстройств	200	29
10.02.2025	28.02.2025	Работа с последствиями военной травмы и ПТСР в практической психологии	36	20
12.02.2025	30.04.2025	Теория и практика психологического консультирования в профессиональной деятельности	72	20

03.02.2025	28.02.2025	Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра	72	38
10.02.2025	28.02.2025	Психологические основы профилактики и коррекции аутодеструктивного (суицидального) поведения у подростков	24	9
05.02.2025	09.04.2025	Основы кататимно-имагинативной психотерапии (модуль 2 - углубленный)	72	14
25.01.2025	22.02.2025	Техники развития жизнестойкости личности и группы в экстремальных ситуациях	36	17
10.02.2025	10.03.2025	Анализ данных психологических исследований и их подготовка к публикации	32	73
24.02.2025	31.03.2025	Когнитивная стимулирующая терапия: основные принципы и практическое применение в геронтологии и гериатрии	16	93
03.03.2025	03.04.2025	Психология современного дошкольника	72	9
05.03.2025	28.03.2025	Практикум по психологии травмы	72	19
03.03.2025	28.04.2025	Психология сексуальности в норме и патологии	52	8
10.03.2025	23.04.2025	Разработка психолого-педагогических программ для образования и социальной сферы: доказательный подход	72	16
24.03.2025	04.04.2025	Выявление, диагностика и ранняя помощь детям с расстройствами аутистического спектра (РАС)	36	22
17.03.2025	24.04.2025	Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	72	28
09.03.2025	27.04.2025	Психологическая диагностика эмоциональных свойств личности	72	12
10.03.2025	28.04.2025	Предупреждение насилия в отношении детей: выявление и помощь	72	24
24.03.2025	15.04.2025	Медиация в системе образования	36	28
20.03.2025	30.04.2025	Понимающая психотерапия, 1 ступень:	50	7

		«Базовые понятия и технологический алфавит»		
08.11.2024	02.06.2025	Искусство групповой работы: тренинг тренеров и ведущих групп	220	12
21.01.2025	10.06.2025	Основы психологических знаний. Модуль 2	248	20
24.10.2024	24.04.2025	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков	92	33
07.04.2025	28.05.2025	Сказкотерапия для профессионалов и родителей	72	25
04.04.2025	28.06.2025	Арт-педагогика и арт-терапия в работе с детьми с особыми образовательными потребностями	72	13
02.04.2025	20.06.2025	Метод метафорических ассоциативных карт в индивидуальном и групповом консультировании	72	17
01.04.2025	06.05.2025	Когнитивная стимулирующая терапия: основные принципы и практическое применение в геронтологии и гериатрии	16	54
01.04.2025	29.04.2025	Навигатор по игрушкам и игровым материалам для детей от 1 до 3 лет	36	16
01.04.2025	26.05.2025	Организация участия детей в принятии решений, касающихся их жизни (с применением электронного контента)	72	12
11.04.2025	31.05.2025	Вожатская деятельность в образовательных организациях	72	40
01.04.2025	29.05.2025	Психолого-педагогическая деятельность в дошкольной образовательной организации	82	7
01.04.2025	29.05.2025	Психолого-педагогическая деятельность в общеобразовательной организации	82	15
14.04.2025	16.06.2025	Психолого-педагогическая деятельность в образовательной организации среднего профессионального образования	84	3

16.04.2025	10.06.2025	Современные технологии и модели профилактики девиантного поведения с доказанной эффективностью	72	38
14.04.2025	14.07.2025	Научная коммуникация психолога: основные формы представления результатов исследования на английском языке (с применением электронного контента)	72	10
21.04.2025	28.05.2025	Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии в современном образовании	72	38
15.04.2025	12.06.2025	Теория и практика консультирования на детском телефоне доверия: начальный уровень	72	30
15.04.2025	12.06.2025	Теория и практика консультирования на детском телефоне доверия: продвинутый уровень	72	26
13.05.2025	11.07.2025	Теория и практика консультирования на детском телефоне доверия: начальный уровень	72	32
13.05.2025	11.07.2025	Теория и практика консультирования на детском телефоне доверия: продвинутый уровень	72	26
13.05.2025	29.05.2025	Психологическая защита от профессионального выгорания	36	7
25.04.2025	25.06.2025	Психолого-педагогическая деятельность в дошкольной образовательной организации	82	9
12.05.2025	14.07.2025	Психолого-педагогическая деятельность в общеобразовательной организации	82	23
20.05.2025	15.07.2025	Психолого-педагогическая деятельность в образовательной организации среднего профессионального образования	84	4
14.05.2025	18.06.2025	Когнитивная стимулирующая терапия: основные принципы и практическое применение в геронтологии и гериатрии	16	30
20.05.2025	14.07.2025	Организация участия детей в принятии	72	19

		решений, касающихся их жизни (с применением электронного контента)		
12.05.2025	01.07.2025	Предупреждение насилия в отношении детей: выявление и помощь	72	10
20.05.2025	23.06.2025	Психологическая помощь в кризисных ситуациях	72	12
07.04.2025	25.04.2025	Учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования	72	285
02.06.2025	22.07.2025	Нейропсихология детского возраста. Нейродиагностика. Нейропсихологический подход к коррекции нарушения развития у детей	72	26
02.06.2025	23.06.2025	Нейропсихология детского возраста. Нейродиагностика. Нейропсихологический подход к коррекции нарушения развития у детей	36	5
09.06.2025	01.08.2025	Психолого-педагогическая деятельность в дошкольной образовательной организации	82	9
02.06.2025	27.06.2025	Технологии включения детей с РАС во внеурочную деятельность и социокультурные практики	72	24
29.05.2025	04.07.2025	Единая система профессионально-психологического отбора работников сферы опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних. Формирование и развитие психологически важных качеств специалистов органов опеки и попечительства и уполномоченных организаций	72	906
10.06.2025	08.08.2025	Теория и практика консультирования на детском телефоне доверия: начальный уровень	72	25
10.06.2025	08.08.2025	Теория и практика консультирования на детском телефоне доверия: продвинутый уровень	72	26
11.07.2025	09.09.2025	Психолого-педагогическая деятельность в образовательной организации среднего	84	9

		профессионального образования		
17.07.2025	12.09.2025	Предупреждение насилия в отношении детей: выявление и помощь	72	33
14.07.2025	18.08.2025	Когнитивная стимулирующая терапия: основные принципы и практическое применение в геронтологии и гериатрии	16	20
07.07.2025	22.07.2025	Нейропсихология детского возраста. Нейродиагностика. Нейропсихологический подход к коррекции нарушения развития у детей	36	4
17.07.2025	17.09.2025	Психолого-педагогическая деятельность в дошкольной образовательной организации	82	10
14.07.2025	15.09.2025	Психолого-педагогическая деятельность в общеобразовательной организации	82	16
20.08.2025	15.10.2025	Организация участия детей в принятии решений, касающихся их жизни (с применением электронного контента)	72	9
26.08.2025	20.10.2025	Предупреждение насилия в отношении детей: выявление и помощь	72	17
01.09.2025	10.10.2025	Психолого-педагогическая деятельность в дошкольной образовательной организации	82	9
02.07.2025	05.09.2025	Теория и практика консультирования на детском телефоне доверия: начальный уровень	72	24
02.07.2025	05.09.2025	Супервизия и психологическое сопровождение специалистов, работающих в области детского телефонного консультирования	72	26
24.07.2025	20.09.2025	Теория и практика консультирования на детском телефоне доверия: начальный уровень	72	25
24.07.2025	20.09.2025	Теория и практика консультирования на детском телефоне доверия: продвинутый уровень	72	19
06.08.2025	03.10.2025	Теория и практика консультирования на детском телефоне доверия: продвинутый	72	19

		уровень		
06.08.2025	03.10.2025	Супервизия и психологическое сопровождение специалистов, работающих в области детского телефонного консультирования	72	29
10.09.2025	10.11.2025	Психолого-педагогическая деятельность в образовательной организации среднего профессионального образования	84	6
04.09.2025	24.10.2025	Терапия принятия и ответственности. Базовый курс	32	30
17.09.2025	01.12.2025	Метод метафорических ассоциативных карт в индивидуальном и групповом консультировании	72	16
16.09.2025	27.10.2025	Когнитивная стимулирующая терапия: основные принципы и практическое применение в геронтологии и гериатрии	16	33
04.03.2025	28.03.2027	Когнитивная психотерапия эмоциональных и личностных расстройств	200	0
04.09.2025	20.10.2025	Понимающая психотерапия, 2А ступень: Техника первичной консультации. Супервизорский практикум	50	0
22.09.2025	16.12.2025	Научная коммуникация психолога: основные формы представления результатов исследования на английском языке (с применением электронного контента)	72	6
15.09.2025	14.11.2025	Психолого-педагогическая деятельность в общеобразовательной организации	82	22
22.09.2025	07.10.2025	Работа с последствиями военной травмы и ПТСР в практической психологии	36	30
30.09.2025	22.12.2025	Современные технологии и модели профилактики девиантного поведения с доказанной эффективностью	72	21
04.09.2025	20.10.2025	Понимающая психотерапия, 2А ступень: Техника первичной консультации. Супервизорский практикум	50	9

09.10.2025	17.11.2025	Понимающая психотерапия, 2 ступень: ″Структурирование терапевтической ситуации″	50	11
27.10.2025	11.12.2025	Основы коучинга: курс обучения базовым инструментам	72	14
06.10.2025	31.10.2025	Практикум по психологии травмы	72	18
06.10.2025	31.10.2025	Психологические основы профилактики и коррекции аутодеструктивного (суицидального) поведения у подростков	24	17
10.10.2025	10.12.2025	Психолого-педагогическая деятельность в дошкольной образовательной организации	82	14
15.10.2025	05.12.2025	Предупреждение насилия в отношении детей: выявление и помощь	72	21
20.10.2025	17.11.2025	Навигатор по игрушкам и игровым материалам для детей от 1 до 3 лет	36	11
13.10.2025	28.11.2025	Психолого-педагогическое сопровождение и обучение детей с РАС	72	43
25.10.2025	16.12.2025	Основы кататимно-имагинативной психотерапии (модуль 1 - начальный)	72	17
20.10.2025	12.11.2025	Психолого-педагогическое сопровождение и обучение детей с РАС	84	235
06.11.2025	19.12.2025	Когнитивная стимулирующая терапия: основные принципы и практическое применение в геронтологии и гериатрии	16	43
17.09.2025	30.10.2025	Медиация и восстановительные технологии в системе образования и профилактики	72	21
22.09.2025	13.11.2025	Психологическая поддержка обучающихся в инклюзивной школе	72	17
15.09.2025	14.11.2025	Психологическое консультирование в сфере социального взаимодействия	72	23
16.09.2025	19.11.2025	Технологии оказания экстренной и кризисной психологической помощи обучающимся, родителям и педагогическим работникам: работа с последствиями травматических событий	72	22

29.09.2025	14.11.2025	Нейропсихология детского возраста	72	21
23.10.2025	18.11.2025	Современные методы диагностики и коррекции в школьном образовании	36	20
21.10.2025	10.12.2025	Оказание экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательного процесса, переживающим экстремальные ситуации или травматические события	72	15
10.11.2025	23.12.2025	Организация участия детей в принятии решений, касающихся их жизни (с применением электронного контента)	72	12
11.11.2025	04.12.2025	Массовая культура как инструмент в работе консультирующего психолога в поликультурной среде	24	13
17.11.2025	26.12.2025	Содержание и организация деятельности центральных и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий	36	229
21.11.2025	25.12.2025	Психология и педагогика раннего возраста	72	13
20.11.2025	22.12.2025	Нейропсихология детского возраста. Нейродиагностика	36	10
24.11.2025	19.12.2025	Дошкольное образование детей с РАС: реализация Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ	72	24
21.11.2025	25.12.2025	Интегративная психологическая коррекция кризисных состояний	72	10
02.12.2025	18.12.2025	Работа с последствиями военной травмы и ПТСР в практической психологии	36	21
21.11.2025	20.12.2025	Искусственный интеллект в деятельности преподавателя и исследователя. Вводный курс	16	362
24.11.2025	12.12.2025	Дошкольное образование детей с РАС: реализация Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ	72	0
17.11.2025	20.12.2025	Антикоррупционная политика в	26	92

		образовательной организации		
02.12.2025	17.12.2025	Доказательная оценка инклюзивных практик в образовании	16	33
Профессиональная переподготовка				
08.10.2024	20.03.2025	Медиация (профессиональный курс)	256	20
23.10.2023	31.03.2025	Клиническая психология	1 300	25
07.09.2024	10.02.2025	Нейропсихология детского возраста: междисциплинарный подход к диагностике и коррекции	360	53
13.11.2023	29.03.2025	Современные коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми с трудностями в обучении	1 476	12
16.03.2024	31.05.2025	Детское и семейное консультирование	300	19
22.05.2025	18.09.2025	Медиация (профессиональный курс)	256	13
01.11.2024	04.07.2025	Психологические технологии работы с различными формами отклоняющегося поведения	1044	44
13.03.2024	30.09.2025	Логопедические технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями	1 476	17
09.09.2024	08.07.2025	Средства программной разработки для решения задач в психологии и образовании	252	254
09.09.2024	08.07.2025	Решение прикладных задач нейронаук и робототехники средствами Python	252	124
09.09.2024	08.07.2025	Искусственный интеллект в психологии и образовании	252	262
	ВСЕГО			5211

2.4.2 Программы повышения квалификации, реализуемые параллельно с получением высшего образования (структура, контингент, услуги, направленность)

В целях реализации Программы развития университета на 2021-2030 годы в рамках программы стратегического академического лидерства

«Приоритет-2030», обеспечения достижения значений показателя Р3(б) «Доля обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры по очной форме обучения, получивших на бесплатной основе дополнительную квалификацию, в общей численности обучающихся в университете по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры по очной форме обучения» на факультете повышения квалификации в 2025 году было реализовано 6 программ повышения квалификации: «Психологическое консультирование в сфере социального взаимодействия» (72 ак.ч.), «Психологическая поддержка обучающихся в инклюзивной школе» (72 ак.ч), «Современные методы диагностики и коррекции в школьном образовании» (36 ак.ч.), «Нейропсихология детского возраста» (72 ак.ч.), «Технологии оказания экстренной и кризисной психологической помощи обучающимся, родителям и педагогическим работникам: работа с последствиями травматических событий» (72 ак.ч.), «Медиация и восстановительные технологии в системе образования и профилактики» (72 ак.ч.). Всего по указанным программам успешно прошли обучение и итоговую аттестацию 124 слушателя из числа студентов очной формы обучения МГППУ.

№ п/п	Название программы	Количество кников
1.	Медиация и восстановительные технологии в системе вания и профилактики	21
2.	Психологическая поддержка обучающихся в инклюзивной	17
3.	Психологическое консультирование в сфере социального одействия	23
4.	Технологии оказания экстренной и кризисной логической помощи обучающимся, родителям и огическим работникам: работа с последствиями травматических ий	22
5.	Нейропсихология детского возраста	21
6.	Современные методы диагностики и коррекции в школьном вании	20
	Итого	124

2.4.3 Программы профессиональной переподготовки, реализуемые на кафедре «Цифровое образование»

Кафедра «Цифровое образование» (далее – кафедра ЦО, Цифровая кафедра) является общеуниверситетской кафедрой (приказ 06-14/985 от 04 августа 2023 года «О кафедре Цифровое образование», Положение о кафедре «Цифровое образование»). В 2025 году разработано «Положение об итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам (программам профессиональной переподготовки) ИТ-профиля, реализуемым на кафедре «Цифровое образование» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» в рамках программы «Приоритет-2030» (утверждено Ученым советом МГППУ, протокол № 14 от 25.06.2025).

Кафедра ЦО является основным структурным учебно-научным подразделением МГППУ, осуществляющим учебную, методическую, научно-исследовательскую и другие виды работ. Кафедра создана в целях реализации программы развития университета, его цифровой трансформации, перехода к модели цифрового университета, формирования цифровых компетенций, обучающихся психологических, педагогических и иных направлений подготовки и специальностей, не отнесенных к ИТ-сфере и отнесенных к ИТ-сфере, обеспечения возможности освоения обучающимися программ цифровой профессиональной переподготовки в ходе обучения.

Основные цели работы кафедры:

- Обеспечение возможности освоения в ходе обучения по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (далее - ОПОП ВО) обучающимися, не отнесенным к ИТ-сфере (психологических, педагогических и иных направлений и специальностей) и отнесенным к ИТ-сфере, программ профессиональной переподготовки в области создания алгоритмов и компьютерных программ, пригодных для практического применения в отрасли «Образование и наука», развития компетенций в сфере применения современных цифровых технологий, платформ, сервисов и цифровых инструментов количественного анализа данных для решения задач в области психологии, нейронаук, образования и психолого-педагогических исследований.
- Формирование цифровых компетенций, обучающихся психологических, педагогических и иных направлений и специальностей, не

отнесенных к ИТ-сфере, путем интеграции дисциплин и модулей ИТ-профиля в ОПОП ВО.

- Реализация программы развития университета в части содействия его цифровой трансформации, перехода к модели цифрового университета.

Программы Цифровой кафедры направлены на повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда за счет развития цифровых компетенций, объективно необходимых в сфере психологии, образования и смежных направлений.

С 2023 года в соответствии с учебными планами по ОПОП 10-ти направлений и специальностей подготовки не-ИТ профиля, в том числе: 37.03.01 Психология, 37.05.01 Клиническая психология, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и др. 9-ти факультетов реализуются две дисциплины по программированию: «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных» и «Программирование на современных алгоритмических языках». Обе дисциплины реализованы в осеннем семестре 2025/2026 у.г.

В 2024/2025 у.г. Цифровая кафедра реализовала 3 дополнительных профессиональных программы профессиональной переподготовки (ДПП ПП) по очной форме обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (252 часа, продолжительность – 10 месяцев).

В июле 2025 года 640 слушателей (набор 2024 года, 3-й поток) десяти факультетов МГППУ, обучающихся по направлениям и специальностям не ИТ-профиля, успешно завершили обучение по ДПП ПП «Искусственный интеллект в психологии и образовании» (262 слушателя), «Средства программной разработки для решения задач в психологии и образовании» (254 слушателя), «Решение прикладных задач нейронаук и робототехники средствами Python» (124 слушателя). По завершении обучения на ОПОП они получат дипломы о профессиональной переподготовке с присвоением новой квалификации *«Программист»* в области образования.

Итоговая аттестация по ДПП ПП осуществлялась в формате итоговых аттестационных испытаний с привлечением индустриальных партнеров Университета. Итоговая аттестация проводилась в форме защиты итоговой аттестационной работы (проекта из 2 (двух) кейс-заданий, предварительно подготовленных слушателем). Защита включала презентацию и устный доклад, предполагающие демонстрацию обучающимся результата и процесса выполнения деятельности (продукта или его элемента(ов)), значимого при выполнении трудовой функции или трудовых действий. Слушатели представили по два групповых проекта, в том числе продукт (продукты) или

элементы продукта, созданный (созданные) вне экзамена, в том числе в процессе освоения ДПП ПП ИТ-профиля, в результате проектной деятельности, практикумов по программированию, по методам глубокого обучения для анализа текстов и изображений и другим профильным дисциплинам и практикумам, и (или) в период практики (например, образцы программных продуктов, чат-боты, презентации результатов деятельности и др.), а также результаты количественного анализа эмпирических данных выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), курсовой работы, лабораторных работ и кейс-заданий, выполненных в рамках обучения по ОПОП ВО не ИТ-профиля с применением средств программной разработки и стандартных библиотек языков программирования (в том числе языка программирования Python и др.), стандартных статистических пакетов (в том числе SPSS, jamovi, Statistica, R и др.), освоенных в процессе обучения по ДПП ПП ИТ-профиля. Использование инструментария языка Python с приложениями позволило слушателям построить математические модели с применением методов машинного обучения и нейросетей – кластерного анализа, множественной линейной и нелинейной регрессии, логистической регрессии, алгоритмов дерева решений и ROC-кривых. При подготовке проектов были использованы данные, собранные с помощью цифровой лаборатории «BiTronics LAB» на базе Технопарка МГППУ, а также базы данных исследований, размещенные в Репозитории психологических исследований и инструментов RusPsyDATA.

С сентября 2025 года (4-й поток) Цифровая кафедра реализует 2 ДПП ПП по очной форме обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (252 часа, продолжительность – 10 месяцев), на которых по состоянию на 31.12.2025 года обучаются 544 слушателя, в том чиле: «Искусственный интеллект в психологии и образовании» (385 слушателей), «Средства программной разработки для решения задач в психологии и образовании» (159 слушателей). Итоговая аттестация по Программам предусмотрена в 2026 году в указанном выше формате.

Практическая подготовка слушателей, включая освоение слушателями современного отечественного ПО для психодиагностики, тестирования предметных и метапредметных компетенций в психологии и образовании, количественного анализа и визуализации данных в 2025 году (3-й поток) осуществлялась на базах ООО Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии», Ассоциации участников технологических кружков, международной IT-компании ООО Рубиус на основе соглашений о сотрудничестве.

Программы ДПП ПП и дисциплины по программированию, интегрированные в ОПОП, реализуются с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий параллельно с освоением студентами основной профессиональной образовательной программы. Для их реализации преподавателями кафедры «Цифровое образование» разработаны электронные учебные курсы (ЭУК), размещенные на цифровой платформе e-learning.mgppu.ru в системе управления обучением LMS Moodle. С ноября 2023 года Управлением информационных технологий (УИТ) МГППУ создана и действует единая информационно-образовательная среда МГППУ https://i.cloud.mgppu.ru/ и экосистема Цифровой кафедры https://digital-department.mgppu.ru/ , в структуре которой размещены электронные курсы по всем дисциплинам программ ДПП, а также Портал Цифровой кафедры, Видеохостинг МГППУ, АРМ Песочница moodle и другие электронные цифровые ресурсы для обеспечения образовательного процесса по дисциплинам кафедры «Цифровое образование». Действует BI-System (дашборд) Цифровой кафедры, позволившая в удобной и наглядной форме осуществлять визуализацию данных слушателей Цифровой кафедры в разрезе ДПП, факультетов, направлений и специальностей подготовки, курсов обучения и мн. др.

Цифровая кафедра ведет также активную научную и научно-организационную деятельность. В 2025 г. Цифровой кафедрой в рамках консорциума МГППУ и Института прикладной математики им. М.В. Келдыша РАН реализован междисциплинарный исследовательский проект «Разработка и внедрение программно-аппаратного комплекса для диагностики на основе теста «Рисунок человека» в рамках реализации программы «Приоритет 2030». Программно-аппаратный комплекс позволяет оценить сфотографированное или сканированное изображение с помощью разработанной системы критериев и дать рекомендации пользователям (педагогам-психологам, педагогам и др.) по интерпретации рисунка человека и выявлению на этой основе индивидуально-личностных характеристик испытуемого – ребенка или подростка – с учетом его пола, возраста, ступени обучения. Результат диагностики – перечень психологических характеристик респондента, их количественная оценка и текстовый комментарий. Комплекс моделей искусственного интеллекта включает большую языковую модель с возможностью анализа рисунков. Реализован RAG для получения информации из психологической литературы. Кроме того, реализованы модели выделения частей рисунка на базе YOLO, анализа первичных признаков на базе ResNet, EfficientNet, Visual Transformer. Формат хранения обученных моделей DILL. Язык программной реализации Python. Модули

включают программную реализацию формальной методики на основе матриц психологических характеристик. Используемые библиотеки: PyTorch, Transformers, Pandas, OpenCV, scikit-learn, xgboost, NumPy, ultralytics, LangChain. Инструмент получил название «ИИ-Рис Человек» и в настоящее время используется для обучения данной технологии и ее элементам слушателей программ ДПП ПП на Цифровой кафедре.

2.5 Программы дополнительного образования детей и взрослых

2.5.1. Программы дополнительного образования детей, реализуемые в Федеральном ресурсном центре по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра

В Федеральном ресурсном центре по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра

Дополнительное образование обучающихся осуществляется по дополнительным общеобразовательным программам, адаптированным с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам учитывает особые образовательные потребности обучающихся с РАС и направлена на решение следующих задач:

- оказание психолого-педагогической помощи;
- предоставление дифференцированной помощи;

- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
- воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
- формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

В школе ФРЦ РАС МГППУ организована работа различных мастерских, кружков и секций физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, художественной и технической направленности по дополнительным общеразвивающим программам:

1. Программы физкультурно-спортивной направленности:
   - «Фитнес»;
   - «Школа плавания»;
   - «Двигательная мозаика».
2. Программы социально-гуманитарной направленности:
   - «Скорошкольник»;
   - «Дорога к школе»;
   - «Крохи»;
   - «Дай пять!»;
   - «Кухня»;
   - «Детская анимационная развивающая студия «Мультткласс»;
   - «Мир эмоций и общения»;
   - «Веселая продленка»;
   - «Летняя интерактивная площадка «Академия творчества».
3. Программы художественной направленности:
   - «Веселая кисточка»;
   - «Изображая мир своими руками»;
   - «Музыкальная мозаика».
4. Программы технической направленности:
   - «Занимательная информатика».

2.5.2. Программы дополнительного образования детей, реализуемые в Центре профориентации и довузовского образования «ПРО PSY»

В МГППУ сформирована и развивается система профессиональной ориентации и довузовской подготовки, которая стала эффективным

связующим звеном между школами, научными организациями и работодателями Москвы.

Центр профориентации и довузовского образования «ПРО PSY» (в том числе Технопарк универсальных педагогических компетенций и Педагогический технопарк «Кванториум» имени Л.С. Выготского, входящие в Центр)

– первый в России проектно-исследовательский центр для школьников в области психологии, психолого - педагогический наук, направления IT и робототехники, нейронаук и когнитивных технологий, представляющий модель непрерывного образования, начиная с учащихся средней школы и до специалистов, работающих в научных и исследовательских институтах, центрах и лабораториях.

Центр профориентации и довузовского образования «ПРО PSY» и входящие в него Технопарк универсальных педагогических компетенций и Педагогический технопарк «Кванториум» имени Л.С. Выготского являются точкой взаимодействия школьников, учителей школ, студентов, преподавателей высшей школы, сотрудников научных центров, специалистов ИП РАН, работодателей.

В основе реализации образовательных программ – интеграция теоретической и профессионально-практической, учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Центр профориентации и довузовского образования «ПРО PSY», Технопарк универсальных педагогических компетенций и Педагогический технопарк «Кванториум» имени Л.С. Выготского ведут работу по следующим основным направлениям: популяризация, профориентация, довузовская подготовка, дополнительное образование, проектная и исследовательская деятельность, подготовка к предпрофессиональным экзаменам, олимпиадное движение в университете в рамках психологических, психолого–педагогических, технологических, биологических и нейронаук.

Деятельность центра профориентации и довузовского образования «ПРО PSY» (в том числе на базе Технопарка универсальных педагогических компетенций и Педагогического технопарка «Кванториум» имени Л.С. Выготского) направлена на осуществление следующих функций:

функции, ориентированные на школьников:

сопровождение деятельности профильных классов общеобразовательных организаций в части учебных предметов естественнонаучной и технологической направленностей;

профориентационная работа со школьниками, целевая работа с поступающими;

практическая подготовка школьников к участию в различных олимпиадах и конкурсах;

организация и проведение для школьников учебных семинаров, конкурсов, дебатов, олимпиад и других мероприятий.

функции, ориентированные на студентов:

организация и проведение практических занятий с использованием оборудования;

организация исследовательской деятельности (курсовых, выпускных квалификационных работ), проектной деятельности студентов, проведение опытно-конструкторских работ с использованием оборудования;

разработка студентами исследовательских работ и проектов, моделей, практическое освоение новых технологий, фундаментальных знаний (опыты, эксперименты, практикумы, лабораторные работы);

предпрофессиональная подготовка, в том числе мероприятия с участием наставников из различных секторов экономики с реальным опытом работы в профессии;

реализация мероприятий в различных форматах взаимодействия с использованием ресурсов центра профориентации и довузовского образования «ПРО PSY» (в том числе на базе Технопарка универсальных педагогических компетенций и Педагогического технопарка «Кванториум» имени Л.С. Выготского);

организация мероприятий различного уровня, в том числе межфакультетских, ориентированных на разные категории участников (в том числе наставничества);

организация практики студентов, включая заключение договоров (соглашений) о сотрудничестве с образовательными организациями, на базе которых созданы детские технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», центры «Точка роста», центры «IT- куб».

Функции, ориентированные на педагогических работников образовательных организаций:

повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций;

организация научно-практических мероприятий (семинаров, конференций, форумов);

разработка диагностических процедур по выявлению трудностей в освоении школьниками учебных предметов естественно-научной и

технологической направленностей, а также по выявлению и поддержке одаренности у школьников;

информирование педагогических работников образовательных организаций о результатах опытно-конструкторских, исследовательских и проектных работ, проводимых на базе Центра.

В период с 01 января 2025 года по 31 декабря 2025 года был проведен комплекс мероприятий по направлениям:

- Подготовка к ЕГЭ, внутренним экзаменам, поступлению в магистратуру;
- Дополнительные общеразвивающие программы в очном и дистанционном формате;
- Проектная и исследовательская деятельность учащихся в рамках образовательных программ «Проектно-исследовательская деятельность по биологии», «Проектно-исследовательская деятельность по IT и робототехнике» и «Проектно- исследовательская деятельность по психологии и когнитивным наукам»;
- Конкурс Предпрофессиональных умений «Психология и когнитивные науки»;
- Олимпиада для школьников «Психологическая наука и образование будущего»;
- Олимпиада НТО профиль «Нейротехнологии и когнитивные науки»;
- Научно-образовательная инициатива «Неделя нейротехнологий и когнитивных наук»;
- Общеуниверситетские Дни открытых дверей;
- База практики для студентов МГППУ;
- Учебные дисциплины и элективные дисциплины с использованием оборудования для студентов образовательных организаций высшего образования;
- Повышение квалификации и развитие профессиональных компетенций для педагогических работников образовательных организаций;

Центр обладает уникальным экспериментальным оборудованием:

Направление «Психофизиология и когнитивные науки»

Программно-аппаратный комплекс нейромаркетинговой научно-образовательной лаборатории для проведения нейромаркетинговых исследований и замеров потребительских реакций, нейрофизиологических научных исследований, а также неосознаваемых реакций группы респондентов на различные виды контента (стимулов) с дальнейшей их обработкой и возможностью расчета маркетинговых метрик;

аппаратно-программный комплекс для тестирования поведения человека CANTABeclipse;

аппаратно-программный комплекс «Неокортекс-Про» для обработки ЭЭГ ЭОГ, ЭКГ, ЭМГ;

аппаратно-программный комплекс для регистрации и обработки моторно-речевых параметров поведения человека Noldus Observer: с его помощью внешне наблюдаемое поведение переводится в количественные показатели;

система для регистрации и обработки глазодвигательного параметра человека iView X RED для бесконтактной регистрации движения глаз на расстоянии: с ее помощью глазодвигательное поведение может быть исследовано у детей с нарушениями развития и младенцев;

аппаратно-программный комплекс для регистрации и биоуправления психофизиологическими параметрами человека «Бослаб»;

Безгелевый энцефалограф DSI -7 (7 отведений) с программным обеспечением;

52-х канальный усилитель «NVX52»: 48-ми канальный ЭЭГ усилитель с 4-мя каналами датчиков NeoSens;

Полиграфический усилитель «KARDi2-NP»;

полиграфический компьютерный усилитель для синхронной регистрации до 6 каналов ЭКГ и до 6 универсальных дифференциальных каналов датчиков в полосе частот от 0Гц;

Мобильная система усилитель ЭЭГ NB1-EEG8, NEUROBELTcap электродный шлем;

Айтрекер Pupil Labs в форм-факторе очков и частотой дискретизации 200 Гц и программным обеспечением для проведения исследований и анализа данных (бинокулярные, 200 Гц, высокоскоростная сценовая камера);

Айтрекер VT 3 mini в стационарном форм-факторе и частотой дискретизации 30 Гц с программным обеспечением для проведения исследований и анализа данных MangoldVision;

Айтрекер GP 3 в стационарном форм-факторе и частотой дискретизации 60 Гц с программным обеспечением UX Edition;

Учебная лаборатория по нейротехнологиям BiTronics Lab (сенсоры ЭМГ, ЭКГ, пульса, ЭЭГ, КГР, механических колебаний грудной клетки, сенсор кнопка для измерения психомоторной реакции).

Естественно - научное направление

- Цифровая лаборатория по биологии «Releon-TP» (беспроводной мультидатчик с экраном и датчиками (датчики относительной влажности,

освещенности, pH, температуры окружающей среды, температуры исследуемой среды, цифровая камера).

- Учебно-демонстрационный комплекс для изучения физиологии человека BiTronics Lab (сенсоры ЭМГ, ЭКГ, ФПГ, ЭЭГ, КГР, дыхания, АД, пульсоксиметрии, регистрации объемы выдыхаемого воздуха (ЖЭЛ).

- Набор «Система управления макетом бионической руки человека» BiTronics Lab. Макет бионической руки человека, управляемый с помощью электрической активности мышц.

- Учебный комплекс для изучения инженерно-биологических систем BiTronics Lab совместимый с ARDUINO.

- Программно-аппаратный комплекс топографического изучения строения организма «Анатомический стол «Пирогов».

- Набор рельефных моделей для визуализации стадий митоза и мейоза, изучения механизмов деления генетического материала клетки.

- Разборная модель ДНК для изучения строения молекулы полинуклеотидов, принципов комплементарности и антипараллельности.

- Учебная лаборатория ЛМИЛ для проведения экспериментов по основам генетики:

- Набор для проведения экспериментов по генетике и биотехнологии «Выделение плазмидной ДНК». Используется метод визуализации с помощью гель-электрофореза молекул ДНК по размеру (разрезанные и неразрезанные плазмиды). Принцип работы основан на отрицательном заряде молекулы и движении в электрическом поле в направлении анода.

- Набор для проведения экспериментов по генетике и биотехнологии «Электрофорез в агарозном геле» на примере бактериофага E.coli

- Набор для проведения экспериментов по генетике и биотехнологии «Генетическая дактилоскопия» на основе гель-электрофореза.

- Набор для проведения экспериментов по генетике и биотехнологии «ДНК-типирование».

- Набор «Хроматографические процессы разделения: тонкослойная хроматография (ТСХ)».

- Набор микропрепаратов для изучения действий коронавирусов. - Микропрепараты для изучения поражения тканей, пораженными коронавирусом SARS-CoV-2 методом микроскопии.

- Комплект для практического изучения естественно-научных тем по предмету «Окружающий мир» (электронные микроскопы с дополнительным оборудованием) для микроскопического изучения биологических объектов.

- Набор Осмос «Зависимость осмотического давления от концентрации». - Экспериментальная установка из семи камер, которые заполняются растворами сахара с различными концентрациями.

- Набор «Разрешающая способность глаза человека».

- Набор «Частота восприятия человеческого уха и верхний порог слышимости».

- Построение фигур Хладни.

- Ресурсный набор «Нейронные сети с универсальным интерфейсом».

- Интерактивная система обучения с четырьмя нейросимуляторами для экспериментов по изучению нервных клеток, их взаимодействия и нейронных сетей.

- Серия Бальмера. Определение постоянной Ридберга.

- Учебная лаборатория ЛМИЛ для проведения экспериментов по лучевой диагностике и визуализации с ресурсными наборами.

- Направление «Медиа»

- Студия для создания презентаций/онлайн-вебинаров/демонстрации опытов LogoVision.

- Студия используется для проведения и записи лекций, вебинаров и занятий, позволяет организовать интерактивное пространство для совместной работы и проектной деятельности.

- Sennheiser EW 112P G4-A Портативная петличная радиосистема..

- Камера 360 Insta. Камера 360 работает с использованием двух или более объективов для получения 360-градусного обзора всего, что ее окружает.

Технологическое направление

- Базовый конструктор для создания манипуляционных устройств Applied Robotics «Стем мастерская», набор для конструирования промышленных робототехнических систем Applied Robotics «Экспертный набор»;

- Очки дополнительной реальности Epson Moverio.

- Система позиционного тренинга.

- Стол для соревнований по робототехнике базовый «Уникум».

- Комплект беспроводных шлемов виртуальной реальности HTC vive Focus 3, комплект проводных шлемов виртуальной реальности HTC vive Cosmos.

- Комплект полей и соревновательных элементов для набора Vex iQ.

- Набор для конструирования автономных мехатронных роботов DJI Robomaster.

- Набор элементов для конструирования роботов Applied Robotics «КПМИС», робототехнический конструктор на базе плат ARDUINO.

- Образовательный комплект автономных робототехнических систем Технолаб VEX iq и VEX EDR.

- Учебный набор «Альтернативные источники энергии» для проведения качественных и количественных экспериментов, связанных с солнечной энергией, энергией ветра, гидроэнергетикой, технологией топливных элементов и электронной мобильностью.

- Цифровая лаборатория Releon по физике с датчиками температуры, абсолютного давления, магнитного поля, напряжения, тока , акселерометром позволяет проводить демонстрационные эксперименты, лабораторные и практические занятия по физике.

- Образовательный набор по изучению аддитивных технологий и быстрого прототипирования 3D Quality (3d принтер), образовательный набор по изучению технологий реверсивного инжиниринга 3DQuality.

- Робот-манипулятор учебный DOBOT, универсальный, многофункциональный комплекс, используемый для 3d прототипирования, лазерной резки и работы с вакуумным захватом.

- Универсальный многофункциональный колесный робототехнической комплекс Turtle BOT, робот используется для сканирования и создания 3d карты ландшафта.

- Станок лазерной резки с числовым программным управлением и системой фильтрации воздуха, станок для резки по дереву и керамике.

- Сетчатый куб 3х3х3 для тестовых полетов в защищенном пространстве.

- Комплект «Учебная летающая робототехническая система» WhalesBot Eagle

- Учебный комплекс для изучения базового программирования и пилотирования БПЛА.

- Учебный стенд для отработки навыков управления квадрокоптером Applied Robotics, используется для изучения основ пилотирования БПЛА, имеет встроенный режим полетных заданий для тренировки пилотирования на разных плоскостях в пространстве.

- Многофункциональный модульный БПЛА Applied Robotics ARA EDU, универсальная сборная система на базе ARDUINO для изучения профессионального программирования на текстовых языках, используется при подготовке к конкурсам и соревнованиям.

- Конструктор учебного квадрокоптера. «Системы управления БПЛА» Applied Robotics ARA PRO, промышленный БПЛА для аэросъемки, используется на специализированных площадках.

Направление «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- Стрелковый тренажер
- Макет простейшего укрытия в разрезе
- Макет гранаты РГД-5
- Макет гранаты Ф-1
- Термометр электронный Little Doctor
- Дозиметр Radex РД 1503+
- Средства первой доврачебной помощи (жгуты, бинты и пр.)

Данное оборудование позволяет реализовать образовательную деятельность по следующим направлениям:

- Социально-экономическое направление: исследования, связанные с полиграфическими измерениями, нейромаркетинговыми исследованиями, в том числе нейрофизиологического восприятия и принятия решений, взаимодействия людей, их эмоционального и рационального поведения.

- Биохимия: исследования, связанные с регистрацией электрической активности кожи, дыхания, сердечной активности, движения глаз, изменения положения человека в пространстве.

- - Биология: исследования, связанные с ботаникой, анатомией

- Программирование и информационные технологии: исследования в области мозг-компьютерных интерфейсов, нейротехнологий, машинного обучения и робототехники.

- Робототехника и IT: исследования в области проектирования, программирования и создания технических систем различного уровня сложности.

- Лингвистические: исследования в области нейролингвистики и психолингвистики, в том числе связанные с изучением когнитивных механизмов языка, структуры и организации языковой информации, обработкой мозгом лингвистической информации.

- Направление «Когнитивные науки» и профильная подготовка учащихся по направлению «Нейротехнологии и когнитивные науки», «Психология»; «Новый педагогический класс» по направлению «Психолого-педагогическое направление, «Психолого-педагогический класс».

МГППУ является официальным участником проектов «Академический (научно–технологический) класс в московской школе» (направление «Когнитивные науки») и «Новый педагогический класс» (направления

«Психолого-педагогическое» и «Социально-гуманитарное»), «Психолого-педагогический класс».

В рамках указанных проектов МГППУ традиционно сотрудничает с Институтом психологии РАН, школами участниками и кандидатами проекта: ГБОУ «Школа № 171», ГБОУ «Школа № 1520 им. Капцовых», ГБОУ «Школа № 109», ГБОУ «Школа № 444», ГБОУ «Школа № 1315», ГБОУ «Школа на проспекте Вернадского», ГБОУ Школа № 2036, ГБОУ Школа № 1468, ГБОУ Школа № 2083, ГБОУ Школа № 338 имени Героя Советского Союза А.Ф. Авдеева, ГБОУ Школа № 2001, ГБОУ Школа № 1205, ГБОУ Школа № 1568, ГБОУ Школа № 1576, ГБОУ Школа № 709, ГБОУ Школа № 1613, ГБОУ Школа № 1231, ГБОУ Школа № 2127, Школа «Свиблово», ГБОУ Школа № 2048, ГБОУ Школа № 953, ГБОУ Школа № 1370, Школа «Кузьминки», Школа в Капотне, ГБОУ Школа № 827, ГБОУ Школа № 1517, ГБОУ Школа № 1440, ГБОУ Школа № 853, ГБОУ Школа № 1368, ГБОУ Школа № 1357, ГБОУ Школа № 1566, ГБОУ Школа № 183, ГБОУ Школа № 1155, ГБОУ Школа № 1375, ГБОУ Школа № 2089, ГБОУ Школа № 1935, ГБОУ Школа № 2100, ГБОУ Школа № 705, ГБОУ Школа № 1286, ГБОУ Школа № 2089, ГБОУ Школа № 1795, ГБОУ Школа № 1101, ГБОУ Школа № 2070, ГБОУ Школа № 2051, ГБОУ Школа № 2010, ГБОУ Школа № 1874, ГБОУ Школа № 1793, ГБОУ Школа № 1391, Образовательный центр «Протон», ГБОУ Школа № 1324, ГБОУ Школа № 1518, ГБОУ Школа № 1018, ГБОУ Школа № 1552, ГБОУ Школа № 429.

Также в 2025 заключены соглашения о сотрудничестве с новыми партнерами вуза: ООО «ГлобалЛаб», ООО «Битроникс», ОАО «Нейротренд», «Ассоциация участников технологических кружков», ООО «ВР Консепт» с целью способствования реализации мер по расширению охвата аудитории и внедрения инновационных отечественных технологических решений.

В течение 2025 года данные образовательные программы прошли 529 учащихся; были выполнены 112 проектных работ, проведены дополнительные образовательные программы на базе университета.

Проектные работы учащихся были представлены и стали призерами и победителями конференций: «Московский городской конкурс проектных работ», «Наука для жизни», профильная смена в «Сириусе» «Большие вызовы».

11 проектов – призеры и победители конференции «Наука для жизни».

Тематика занятий отвечает актуальным запросам развития науки в области биологии, нейрокогнитивного образования, технологического и IT образования школьников.

Мероприятия, проходящие в рамках проектов, состоят из практических занятий, мастер-классов, лекций, имеют интерактивную составляющую и направлены на выполнение школьниками проектных и исследовательских работ.

На базе МГППУ в 2025 году проводился предпрофессиональный экзамен по «Психолого-педагогическому» направлению в рамках реализации проекта «Психолого-педагогический класс», были разработаны задания практического этапа Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» в номинации «Психолого-педагогический класс» для направления «Психолого-педагогическое». В рамках мероприятия были разработаны методические материалы, проведены и записаны видео-разборы демонстрационных заданий и видео-консультации для обучающихся и педагогов. Учет индивидуальных достижений прописан в правилах приема МГППУ и дает абитуриентам возможность получить до 10 дополнительных баллов при приеме на обучение в МГППУ по программам бакалавриата и специалитета.

Олимпиада для школьников «Психологическая наука и образование будущего»:

В 2025 году в Университете третий раз была проведена Олимпиада для школьников «Психологическая наука и образование будущего».

В рамках соревнований учащимся предлагалось решить задания первого дистанционного тура по биологии. На первый тур было подано 261 регистрация.

По результатам первого отборочного этапа 83 участника показали наилучшие результаты и были приглашены к участию в финальном испытании. Финал проходил в очно - дистанционном формате на базе ФГБОУ ВО МГППУ. На последнем туре финалистам предстояло решить кейсы по психологии. В результате соревнования 6 человек стали Победителями, а 13 - призерами Олимпиады.

В соответствии с правилами приема, победители и призеры могут получить 10 и 5 баллов соответственно при поступлении в МГППУ.

Национальная технологическая олимпиада (НТО):

В 2025 году МГППУ совместно с компанией BiTronics Lab в очередной раз стал разработчиком профиля «Нейротехнологии и когнитивные науки» в Национальной Технологической Олимпиаде. Профиль входит в перечень

Российского совета олимпиад школьников как олимпиада II уровня — победителям присуждаются 100 баллов ЕГЭ по биологии или информатике и предоставляются льготы при поступлении в ведущие вузы страны.

I этап олимпиады (предметный, дистанционный, индивидуальный) был проведен для всех 32 профилей КД ОНТИ, для участия в нем зарегистрировались порядка 8 000 школьников из 72 регионов России. К участию во II этапе олимпиады (дистанционный, командный) по профилю «Нейротехнологии и когнитивные науки» был допущен 601 человек. На данном этапе участники решали задания по психофизиологии, когнитивной науке, программированию. Финал Олимпиады по профилю «Нейротехнологии и когнитивные науки» прошел в очном формате с 24 февраля по 01 марта 2025 года на площадке Технопарка «Кванториум имени Льва Семеновича Выготского» Центра профориентации и довузовского образования «ПРО PSY». В финал вышли 9 команд (35 человек) из разных регионов России: Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, Казань и другие. Финальной проектной задачей 2025 года профиля «Нейротехнологии и когнитивные науки» была разработка программно-аппаратного комплекса, которые помогут людям управлять самым разными внешними устройствами при помощи биосигналов - электрической активности мышц и мозга. В финальном туре участники проверили свои разработки на точность и скорость. В дальнейшем такую систему можно будет применять от управления подводным манипулятором до реабилитации людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

07 – 11 апреля 2025 года прошла пятая научно-образовательная инициатива «Неделя нейротехнологий и когнитивных наук». Инициатива была направлена на популяризацию знаний в обширной межпредметной и бурно развивающейся сегодня области нейронаук, когнитивных наук и технологий. Неделя нейротехнологий и когнитивных наук проходила в дистанционном формате, что позволило принять участие в данной неделе жителям более 150 городов России от Калининграда до дальнего Востока. Организатором Инициативы выступил ФГБОУ ВО МГППУ, соорганизаторами – Кружковое движение и Институт психологии РАН. Партнерами Недели нейротехнологий и когнитивных наук в 2025 году выступили: СПбГУ, ВШЭ, открытая лаборатория искусственного интеллекта МФТИ, Научно-исследовательский институт нейронаук и медицины, Новосибирский государственный университет, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, портал «Нейроновости, компания Битроникс лаб. и другие. Инициатива проходила при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и

высшего образования Российской Федерации, Департамента образования и науки г. Москвы, Агентства стратегических инициатив и департамента предпринимательства и инновационного развития г. Москвы. Инициатива была направлена на различную целевую аудиторию.

Для школьников и учителей были проведены:

- Всероссийский урок по нейротехнологиям и когнитивным наукам – практический онлайн-урок;

- Круглый стол “Путь абитуриента в нейро: подготовка, олимпиады, вуз”

Для старшеклассников и студентов прошли:

- Презентации образовательных программ ведущих вузов РФ;

- Виртуальные экскурсии в российские научные лаборатории и хайтек-компании.

Для педагогов и руководителей школ, кружков, кванториумов, технопарков, представителей дополнительного образования:

- Презентация программы дополнительного образования для преподавателей школ, Центров детского творчества, кванториумов, технопарков «кружок нейронауки и когнитивные науки».

Для всех участников были доступны:

- Открытые научно-популярные лекции ведущих ученых из области нейронаук;

- Презентации образовательных программ;

- Виртуальные экскурсии в российские научные лаборатории и хайтек-компании.

Для специалистов были организованы:

- Круглые столы;

- Открытые научно-популярные лекции ведущих ученых из области нейронаук;

- Презентации образовательных программ;

- Виртуальные экскурсии в российские научные лаборатории и хайтек-компании.

Общее количество просмотров всех мероприятий «Недели нейротехнологий и когнитивных наук» 2025 составило более 24 600 просмотров.

Записи всех мероприятий Недели доступны на сайте МГППУ по ссылке https://neuroweek.mgppu.ru/

Довузовская подготовка:

За указанный период подготовка абитуриентов велась по 7 программам довузовской подготовки. Проведен набор слушателей на программы 8-месячных и 4-месячных курсов. Подготовка учащихся ведется по следующим предметам: подготовка к ЕГЭ по математике, подготовка к ЕГЭ по русскому языку, подготовка к итоговому сочинению, подготовка к ЕГЭ по биологии, подготовка к ЕГЭ по обществознанию, подготовка к поступлению в магистратуру по направлению «Психология». Всего за 2025 год обучение на курсах подготовки к поступлению в МГППУ на программы бакалавриата и магистратуры прошли 107 человек. В 2025 году средний балл ЕГЭ выпускников курсов составил 80,5 баллов.

Общеуниверситетские Дни открытых дверей:

В 2025 году было проведено 4 общеуниверситетских мероприятия: 26 января 2025 года, 30 марта 2025 года, 6 апреля 2025 года, 15 июня 2025 года.

Всего за указанный период Дни открытых дверей университета посетили 2 329 человек - школьники и родители, студенты, абитуриенты магистратуры.

2.5.3. Программы дополнительного образования (поступление в формате вуза)

В 2025г. университетом реализовывались программы дополнительного образования взрослых, обеспечивающих потребности граждан в части их подготовки к поступлению на программы высшего образования уровня магистратуры.

Программы подготовки в ВУзе реализовывались на пяти факультетах: «Психология образования», «Консультативная и клиническая психология», «Социальная психология», «Дистанционного обучения», «Клиническая и специальная психология». Всего обучающихся, прошедших программы подготовки к поступлению в магистратуру – 151 человек.

Данные по программам представлены в таблицах по факультетам:

№ п/п	Название программы	Направление подготовки	Руководитель/ координатор программы	Кол-во часов	Кол-во слушателей	Стоимость обучения 1 слушателя (руб.)	Сроки реализации
1	Программа дополнительного образования для поступающих в магистратуру факультета психология образования (3 месяца)	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	Руководитель - Сафронова М.А. Координатор - Емельянова И.В.	40	16	12 000	05.04.2025-28.06.2025
2	Программа дополнительного образования для поступающих в магистратуру факультета консультативная и клиническая психология (3 месяца)	37.04.01 Психология	Руководитель - Бобкова М.Н.	125	46	40 000	05. 04. 2025 - 29 06 2025.
3	Программа дополнительного образования для поступающих в магистратуру (3недели)	37.04.01 Психология	Руководитель – Маринова Т.Ю. Координатор Расходчикова М.Н.	32	22	12500	07.07.2025 - 27.07.2025
4	Программа дополнительного образования для поступающих в магистратуру факультета дистанционного обучения (5 месяцев)	37.04.01 Психология	Руководитель Одинцова М.А. Координатор Оропай К.Г.	84	28	35000	15.02 2025 - 12.07. 2025
	Программа дополнительного образования для поступающих в магистратуру факультета клиническая и специальная	37.04.01 Психология	Руководитель Хромов А.И. Координатор Артемова М.М.	Модуль 1 - 56, Модуль 2 - 48.	Модуль 1-18, Модуль 2-21.	Модуль 1- 18 662, Модуль 2- 15 996.	Модуль 1- 01.04.25- 13.05.25 Модуль 2-

	психология (3 месяца)						14.05.25-30.06.25
ВСЕГО					151		

3.НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Научные направления и школы

В 2025 году в ФГБОУ ВО МГППУ продолжили научно-исследовательскую работу научные школы:

1. «Деятельностный подход в психолого-педагогическом образовании», научный руководитель доктор психологических наук, профессор, Рубцов В.В.

2. «Инновационные подходы и методы экспериментальной психологии», руководитель доктор психологических наук, профессор, Барабанщиков В.А.

Научная школа «Деятельностный подход в психолого-педагогическом образовании»

Научная школа «Деятельностный подход в психолого-педагогическом образовании» разрабатывается с 1990 года, утверждена на заседании Ученого совета МГППУ от 20.01.2010, протокол №1.

I. Состав научной школы.

Члены научной школы старше 35 лет (6 доктора наук, 13 кандидатов наук):

1. Авдеева Наталия Николаевна,
2. Алехина Светлана Владимировна,
3. Басилова Татьяна Александровна,
4. Бурлакова Ирина Анатольевна,
5. Воронкова Инна Викторовна,
6. Громыко Юрий Вячеславович,
7. Егоренко Татьяна Анатольевна,
8. Енжевская Марина Владимировна,
9. Зарецкий Виктор Кириллович,
10. Исаев Евгений Иванович,
11. Калакуцкая Алина Александровна,
12. Константинова Ольга Борисовна,
13. Кочетова Юлия Андреевна,

14. Майданский Андрей Дмитриевич,
15. Марголис Аркадий Аронович,
16. Нечаев Николай Николаевич,
17. Прокопьева Любовь Михайловна,
18. Санина Светлана Петровна,
19. Сафронова Мария Александровна,
20. Соколов Владимир Леонидович,
21. Шведовская Анна Александровна,

Члены научной школы моложе 35 лет (1 кандидат наук):

22. Зарецкая Анна Алексеевна,
23. Конокотин Андрей Владимирович,
24. Шершнева Ольга Сергеевна

II. Основные направления научных исследований коллектива научной школы

1) Теория и методология культурно-исторической психологии и теории деятельности;

2) разработка новых психолого-педагогических методов и технологий работы с проблемами детства, основанных на фундаментальных понятиях КИП и ТД;

3) Теория и практика общего и высшего инклюзивного образования.

III. Основные достижения научной школы в 2025 году, в том числе публикации членов научного коллектива со ссылками на статьи, участие в международных и российских мероприятиях со ссылками на мероприятия.

1. Реализация деятельностного подхода в вузе по психолого-педагогическому направлению. Бакалавриат и магистратура по психолого-педагогическому направлению в МГППУ

Продолжаются работы по следующим образовательным программам:

№	Код ления овки	Наименование ления подготовки	Форма ия	Направленность программы
Бакалавриат				
1.	44.03.02	Психолого-гическое вание	Очная Заочная	Психология образования ог-психолог)
2.			Заочная	Психология и педагогика вания (педагог-психолог)
3.			Очная	Психология и педагогика ного образования (учитель ных классов)
Магистратура				
4.	44.04.02	Психолого-гическое вание	Очная	Психология и педагогика льного детства
5.			Очная	Психологическая диагностика и лактика в образовании
6.			Очная	Педагогика и психология ной деятельности в образовании
7.			Очная	Психологическое благополучие ко-юношеском возрасте
8.			Очная	Игра и детство
9.			Очная	Опека и попечительство в ении несовершеннолетних
10.			Очная	Культурно-историческая

				ногия и деятельностный подход в вании
11.			Заочная	Практическая психология в ьной сфере и образовании

2. Мероприятия в рамках реализации научной школы «Деятельностный подход в психолого-педагогическом образовании» за 2025 год на кафедре ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства»

Организован и проведен с 11 по 16 августа IX Международный Летний Университет ISCAR, который объединил ведущих ученых и молодых специалистов в области культурно-исторической психологии и теории деятельности на одной площадке в Москве.

Продолжает работу научно-практический семинар «Совместно-распределённая деятельность: диагностика, организация, развитие»:

- 28.02.2025 Тема семинара: «Развитие способности моделирования у старших школьников в цифровых образовательных средах», докладчик: Федосеев Алексей Игоревич, президент Ассоциации участников технологических кружков, дискутант: Медведев Александр Михайлович, кандидат психологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник лаборатории проектирования деятельностного содержания обучения, дирекция образовательных программ НИИ урбанистики и глобального образования МГПУ.
- 24.03.2025 Тема семинара: «Психолого-педагогические критерии оценки эффективности проектной деятельности подростков», докладчик:Мамзина Татьяна Федоровна, кандидат эконом. наук, кандидат экономических наук, магистрант 2 курса факультета «Психология образования», магистерская программа «Педагогика и психология проектной деятельности в образовании», дискутант:Половкова М.В., кандидат психологических наук, председатель Ассоциации «Инновационное развитие и сотрудничество в образовании», руководитель авторского коллектива двух версий учебника «Индивидуальный проект» для 10–11 классов издательства «Просвещение» (2019 и 2020 годы), включенного в федеральный перечень ФГОС.
- 30.04.2025 Тема семинара: «Психологические механизмы формирования образовательно-проектной субъектности у старших школьников: экспериментальное исследование», докладчик: Рыбалко Резеда Илюсовна, программный директор проектной школы «ТехноЛидер», методолог, руководитель проектов в общественной организации «Уральский клуб нового образования», соискатель кафедры «Педагогической психологии

им. профессора В.А. Гуружапова», дискутант: Конокотин Андрей Владимирович, кандидат психологических наук, заместитель заведующего, доцент кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» МГППУ.

❖ 30.05.2025 Тема семинара: «Формы учебной деятельности в контексте сверхцелей образования», докладчик: Черемошкина Любовь Валерьевна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии образования Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, дискутант: Глазунова Ольга Игоревна, кандидат психологических наук, руководитель диагностического направления, Институт опережающих исследований «Управление, человеческими ресурсами» имени Е.Л. Шифферса (АНО «Институт опережающих исследований»).

❖ 30.06.2025 Тема семинара: «Диагностика: концептуальный и статистический аспекты», докладчик: Глазунова Ольга Игоревна, кандидат психологических наук, руководитель диагност ического направления, Институт опережающих исследований «Управление, человеческими ресурсами» имени Е.Л. Шифферса (АНО «Институт опережающих исследований»), дискутант: Евгений Иванович Исаев, доктор психологических наук, профессор, профессор ка федры «Педагогическая психология им. профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» МГППУ.

❖ 28.11.2025 Тема семинара: «Психолого-педагогические закономерности повышения интереса у подростков к биологическом у знанию в игровых среда», докладчик: Шубина Наталья Андреевна, магистрант 2 курса факультета «Психология образования», магистерская программа «Педагогика и психология проектной деятельности в образовании» (научный руководитель Нина Вячеславовна Громыко)., дискутант: Половкова М.В., кандидат психологических наук, председатель Ассоциации «Инновационное развитие и сотрудничество в образовании», руководитель авторского коллектива двух версий учебника «Индивидуальный проект» для 10–11 классов издательства «Просвещение» (2019 и 2020 годы), включенного в федеральный перечень ФГОС.

❖ 17.12.2025 Тема семинара: «Психологические условия преодоления знаковой натурализации цифровых моделей в компьютерной игре», докладчик: Федосеев Алексей Игоревич, президент Ассоциации участников технологических кружков, дискутант: Базаров Тахир Юсупович, доктор психологических наук, профессор МГУ, научный руководитель

Института практической психологии Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики».

Продолжает работу ежемесячный онлайн-семинар «Актуальные проблемы теории и практики учебной деятельности»:

24.04.2025 Тема семинара: «Совместная деятельность как фактор развития коммуникативно-
рефлексивных процессов в подростковом возрасте», докладчик: Терещенко Владимир Валерьевич, кандидат психологических наук, доцент кафедры Общей психологии Смолен ского государственного университета, магистрант 2 курса магистерской прог раммы «Культурно-
историческая психология и деятельностный подход в образовании», дискутант:
Громыко Юрий Вячеславович, доктор психологических наук, профессор, п рофессор кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуру жапова» факультета «Психология образования»;

29.11.2025 Тема семинара: «Проблемы автоматизированной детекции «приемов» обучения и обратной связи учителя», докладчик: Сергоманов Павел Аркадьевич, кандидат психологических наук, руковод итель Академической лаборатории ООО Сберобразование, автор идеи и сора зработчик «Ассистента Преподавателя», дискутант: Воронцов Алексей Борисович, кандидат педагогических наук, доцент дирекции образовательных программ Москов ского городского педагогического университета;

23.12.2025 Тема семинара: «Психологические особенности совместных действий подростков при решении экспериментально-исследовательских задач с применением видеофрагментов деятельности», докладчик: Константинова Ольга Борисовна, аспирант 3 курса кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» МГППУ по научной специальности 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред», дискутант: Громыко Юрий Вячеславович, доктор психологических наук, профессор, профессор кафе дры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факул ьтета «Психология образования».

3. Публикации членов научной школы

1. Maidansky, A. Review of: Joseph Grim Feinberg, Ivan Landa& Jan Mervart (Eds.), Karel Kosík and the Dialectics of the Concrete, Leiden & Boston, Brill, 2022, 378 pages, ISBN: 1570-1522; ISBN 978-90-04-32536-4 (hardback),

ISBN 978-90-04-50324-3 (e-book), € 135.00 (hardback) / A. Maidansky // Studies in East European Thought. – 2025. – Vol. 77, No. 6. – P. 1281-1286. – DOI 10.1007/s11212-025-09702-4. – EDN LVYPLS.

2. Maidansky, A. Review of: Vakhitov R.R., MarksizmiKlassika: OT Lenina k Ilyenkovu [Marxism and the classics: from Lenin to Ilyenkov], Moscow & Berlin, directmedia publ., 2024, 448 pages, ISBN 978-5-4499-4507-5, € 15 / A. Maidansky // Studies in East European Thought. – 2025. – DOI 10.1007/s11212-025-09822-x. – EDN MGHVJR.

3. Авдеева, Н. Н. Мягкие навыки: концепции, проблемы, исследования / Н. Н. Авдеева, Ю. А. Кочетова, М. В. Климакова // Современная зарубежная психология. – 2025. – Т. 14, № 1. – С. 57-68. – DOI 10.17759/jmfp.2024000002. – EDN QITTNV.

4. Адаптация краткой версии опросника «Школьная ситуация» / В. К. Зарецкий, А. Б. Холмогорова, А. С. Радчиков, Е. Н. Клименкова // Вестник практической психологии образования. – 2025. – Т. 22, № 2-1. – С. 74-90. – DOI 10.17759/bppe.2025220206. – EDN LTPBTY.

5. Алехина, С. В. Система критериев доказательной оценки инклюзивности образовательной практики / С. В. Алехина, Ю. А. Быстрова // Аутизм и нарушения развития. – 2025. – Т. 23, № 3. – С. 22-29. – DOI 10.17759/autdd.2025230303. – EDN DSBCDN.

6. Алехина, С.В. (2025). Инклюзивное образование: исследования и лучшие практики. Аутизм и нарушения развития, 23(3), 3–4. URL: https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2025_n3/from_editor

7. Анализ взаимодействий подростков и юношей в процессе совместного решения учебной задачи с применением технологии Eye-tracking / А. В. Конокотин, Ю. А. Токарчук, А. М. Токарчук, К. Г. Поворова // Психологическая наука и образование. – 2025. – DOI 10.17759/pse.2025000001. – EDN FFYAPI.

8. Архангельская, В.В., Зарецкий, В.К., Хаин, А.Е. (2025). Конференция «Психологическая помощь семьям детей с онкологическими и иными тяжелыми заболеваниями»: анализ опыта работы психологов, актуальные проблемы и междисциплинарные взаимодействия. *Консультативная психология и психотерапия, 33*(1), 154–162. https://doi.org/10.17759/cpp.2025330109

9. Бурлакова, И. А. Апробация модифицированной методики «Конструирование по образцу» для оценки уровня развития наглядно-образного мышления у детей младшего дошкольного возраста / И. А. Бурлакова, Н. П. Радчикова // Психолого-педагогические исследования. –

2025. – Т. 17, № 3. – С. 5-22. – DOI 10.17759/psyedu.2025170301. – EDN LHMDOB.

10. Бурлакова, И. А. К проблеме обеспечения комплексной безопасности образовательной среды детского сада / И. А. Бурлакова // Новые исследования. – 2025. – № 3(83). – С. 62-72. – DOI 10.46742/2072-8840-2025-83-3-62-72. – EDN ILGDKX.

11. Бурлакова, И. А. О папе Карло и не только / И. А. Бурлакова // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2025. – № 16. – С. 46-47. – EDN FXOXIK.

12. Бурлакова, И. А. Проблема образа и слова в последнем исследовании Л.А. Венгера / И. А. Бурлакова // Современное дошкольное образование. – 2025. – № 4(130). – С. 15-21. – DOI 10.24412/2782-4519-2025-4130-15-21. – EDN UHESQU.

13. Вакуленко, Т. В. X юбилейная конференция «Развитие паллиативной помощи взрослым и детям» / Т. В. Вакуленко, Т. А. Басилова, Г. А. Перминова // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2025. – Т. 25, № 1. – С. 126-131. – EDN HBQTPG.

14. Вархотов, Т. А. Детская субкультура как социокультурный контекст социализации подрастающего поколения XXI века: семиотика и феноменология / Т. А. Вархотов, Е. И. Изотова, И. А. Бурлакова // Праксема. Проблемы визуальной семиотики. – 2025. – № 3(45). – С. 9-32. – DOI 10.23951/2312-7899-2025-3-9-32. – EDN DDVWXL.

15. Воронкова, И.В., Янина, Л.А. (2025). Ценностные ориентации и стратегии совладания со стрессом у старших подростков. *Вестник практической психологии образования, 22*(4), 48–62. https://doi.org/10.17759/bppe.2025220404.

16. Гилязов, А. М. Роль психолого-педагогической диагностики в проекте "Шахматы для общего развития" / А. М. Гилязов, О. В. Глухова, В. К. Зарецкий // Школьное шахматное образование: оценка результативности и перспективы развития: Сборник статей межрегиональной научно-практической конференции, Екатеринбург, 10 апреля 2024 года. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2025. – С. 31-36. – EDN ANNDEZ.

17. Голованова, И. А. Смысложизненные ориентации юношей и девушек с разным уровнем эмпатии / И. А. Голованова, Ю. А. Кочетова, И. В. Емельянова // Вестник практической психологии образования. – 2025. – Т. 22, № 2-1. – С. 178-194. – DOI 10.17759/bppe.2025220213. – EDN JUMSBA.

18. Громыко, Н. В. Проектное действие в структуре учебно-игровой среды / Н. В. Громыко, Ю. В. Громыко, С. П. Усольцев // Культурно-

историческая психология. – 2025. – Т. 21, № 2. – С. 4-15. – DOI 10.17759/chp.2025210201. – EDN FSWVLW.

19. Громыко, Ю. В. Культурно-историческая психология (Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, А.Н. Леонтьева) на основе деятельностного подхода В.В. Давыдова в программе развития социально-генетической психологии В.В. Рубцова / Ю. В. Громыко // Культурно-историческая психология. – 2025. – Т. 21, № 1. – С. 4-12. – DOI 10.17759/chp.2025210101. – EDN QXPRDG.

20. Егоренко, Т. А. Введение / Т. А. Егоренко // Современная зарубежная психология. – 2025. – Т. 14, № 4. – С. 5-7. – EDN LEJXAY.

21. Егоренко, Т. А. Становления психолога на этапе профессиональной подготовки / Т. А. Егоренко // Современная зарубежная психология. – 2025. – Т. 14, № 4. – С. 66-76. – DOI 10.17759/jmfp.2025140407. – EDN MOTAOE.

22. Житейские психологические представления об особенностях процесса обучения и нейромифы у студентов педагогических вузов, педагогов и педагогов-психологов / А. А. Марголис, А. А. Шведовская, А. А. Адаскина [и др.] // Психологическая наука и образование. – 2025. – Т. 30, № 4. – С. 5-25. – DOI 10.17759/pse.2025000002. – EDN YQJCZL.

23. Исаев, Е. И. Практикоориентированная наука на базе культурно-исторической психологии: история и перспективы / Е. И. Исаев, С. Г. Косарецкий // Культурно-историческая психология. – 2025. – Т. 21, № 3. – С. 27-38. – DOI 10.17759/chp.2025210302. – EDN XQPQHE.

24. Исаев, Е. И. Система образования и Церковь: встреча в открытом социокультурном пространстве / Е. И. Исаев, Г. Антонов, С. Г. Косарецкий // Православный собеседник. – 2025. – № 2(38). – С. 80-87. – EDN YNPNBK.

25. К вопросу о психологической безопасности развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации / М. Ю. Парамонова, Е. И. Кричевцова, О. В. Никифорова, И. А. Бурлакова // Психологическая наука и образование. – 2025. – Т. 30, № 6. – С. 182-193. – DOI 10.17759/pse.2025300611. – EDN KJQKAH.

26. К портрету современного дошкольника: особенности ценностных ориентаций / Г. В. Семья, И. А. Бурлакова, Е. Е. Клопотова, А. С. Радчиков // Психолого-педагогические исследования. – 2025. – Т. 17, № 4. – С. 5-22. – DOI 10.17759/psyedu.2025170401. – EDN DMEXPZ.

27. К проблеме конструирования образовательных практик на основе системы понятий культурно-исторической психологии / А. В. Конокотин, В. К. Зарецкий, И. М. Улановская, О. В. Рубцова // Культурно-историческая психология. – 2025. – Т. 21, № 3. – С. 15-26. – DOI 10.17759/chp.2025210303. – EDN WBWNDG.

28. Калакуцкая, А. А. Метафорические ассоциативные карты: основные проблемы применения в психологическом консультировании и пути их решения / А. А. Калакуцкая // Актуальные проблемы психологического знания. – 2025. – № 4(73). – С. 252-267. – DOI 10.51944/20738544_2025_4_252. – EDN RHEVCY.

29. Климакова, М. В. Психологическая травма в разные периоды детства / М. В. Климакова, Ю. А. Кочетова, Е. А. Емельянова // Социальные науки и детство. – 2025. – Т. 6, № 2. – С. 27-48. – DOI 10.17759/ssc.2025060202. – EDN XTWIBK.

30. Кочетова, Ю. А. Подросток в цифровой среде: идентичность и образ себя / Ю. А. Кочетова, М. В. Климакова // Социальные науки и детство. – 2025. – Т. 6, № 3. – С. 85-98. – DOI 10.17759/ssc.2025060306. – EDN LUMYDO.

31. Ландшафт культурно-исторической психологии в странах БРИКС+: библиометрический анализ / А. А. Шведовская, В. В. Пономарева, А. А. Корнеев, Н. В. Самородов // Культурно-историческая психология. – 2025. – Т. 21, № 3. – С. 39-70. – DOI 10.17759/chp.2025210304. – EDN FUFXTS.

32. Майданский, А. Д. О системе категорий культурно-исторической психологии / А. Д. Майданский, В. В. Рубцов // Культурно-историческая психология. – 2025. – Т. 21, № 3. – С. 4-14. – DOI 10.17759/chp.2025210301. – EDN IIDDBM.

33. Максимова, А. М. Особенности вербальной самопрезентации подростков с интеллектуальными нарушениями / А. М. Максимова, Т. А. Басилова // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2025. – № 1(103). – С. 45-50. – DOI 10.52252/26867222_2025_1_45. – EDN ERRCXI.

34. Медведев, А. М. Формирование рефлексии у студентов педагогических специальностей в процессе их обучения в вузе / А. М. Медведев, И. В. Жуланова, С. П. Санина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2025. – Т. 13, № 3. – EDN XGVKKP.

35. Методические рекомендации по оказанию психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной общеобразовательной организации / С.В. Алехина, О.Л. Юрчук. — М.: МГППУ, 2026. — 56 с. — Текст: непосредственный.

36. Особенности личностного развития обучающихся в инклюзивной образовательной среде / С. В. Алехина, Ю. А. Быстрова, Е. В. Самсонова, А. Ю. Шеманов // Культурно-историческая психология. – 2025. – Т. 21, № 4. – С. 70-80. – DOI 10.17759/chp.2025210407. – EDN EYEMRI.

37. Проектирование цифровой образовательной системы индивидуальной работы над математическими ошибками младших школьников / Е. И. Исаев, А. А. Марголис, М. А. Сафронова, В. Л. Соколов // Психологическая наука и образование. – 2025. – Т. 30, № 6. – С. 5-20. – DOI 10.17759/pse.2025300601. – EDN YRXLPD.

38. Психолого-педагогическая помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями: коллективная монография: под научной редакцией С.В. Алехиной, С.Г. Косарецкого. — Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2025. — 224 с.

39. Разнообразие особых образовательных потребностей обучающихся в инклюзивной образовательной среде школ / Е. В. Самсонова, А. Ю. Шеманов, С. В. Алехина, Ю. А. Быстрова // Клиническая и специальная психология. – 2025. – Т. 14, № 2. – С. 21-38. – DOI 10.17759/cpse.2025140202. – EDN ZEKMMH.

40. Расторгуева, М. Д. Дидактические возможности использования видеокейсов в практической подготовке учителя начальных классов / М. Д. Расторгуева, С. П. Санина // Вестник практической психологии образования. – 2025. – Т. 22, № 3-2. – С. 72-87. – DOI 10.17759/bppe.2025220305. – EDN OXSZKD.

41. Руководство по подготовке публикаций в научных рецензируемых журналах Московского государственного психолого-педагогического университета: методическое пособие / Московский государственный психолого-педагогический университет, Ассоциация научных редакторов и издателей; составители В.В. Пономарева, А.А. Шведовская, Н.В. Мешкова; под общ. ред. О.В. Кирилловой. — М.: Московский государственный психолого-педагогический университет», 2025. — 65 с.
Портал психологических изданий PsyJournals.ru — https://psyjournals.ru/nonserialpublications/mjmpg2025

42. Санина, С. П. Психолого-педагогические условия формирования у будущих учителей готовности к построению партнерского взаимодействия с родителями обучающихся / С. П. Санина, М. Д. Расторгуева // Современная зарубежная психология. – 2025. – Т. 14, № 4. – С. 27-35. – DOI 10.17759/jmfp.2025140403. – EDN XVQJLG.

43. Сафронова, М. А. Готовность выпускников педагогов-психологов педагогических университетов к введению демонстрационного экзамена / М. А. Сафронова, А. А. Лисицына, Л. М. Прокопьева // Вестник практической психологии образования. – 2025. – Т. 22, № 2-1. – С. 119-133. – DOI 10.17759/bppe.2025220209. – EDN MAIEXA.

44. Федеральный мониторинг инклюзивной образовательной среды организаций общего образования: теоретическое обоснование и возможности реализации / С. В. Алехина, Е. В. Самсонова, М. Н. Алексеева [и др.] // Журнал исследований социальной политики. – 2025. – Т. 23, № 1. – С. 61-78. – DOI 10.17323/727-0634-2025-23-1-61-78. – EDN CTJFHL.

45. Характеристика общения современных дошкольников со сверстниками как фактор риска для психологической безопасности образовательной среды детского сада / И. А. Бурлакова, Е. Н. Приступа, В. С. Масалова, М. В. Осиненко // Психологическая наука и образование. – 2026. – Т. 31, № 1. – С. 5-19. – DOI 10.17759/pse.2026000002. – EDN OSKBRO.

46. Шахматы в школе для развития и здоровья: опыт Армении и России / О. В. Глухова, В. Ж. Саркисян, М. М. Испирян [и др.] // Консультативная психология и психотерапия. – 2025. – Т. 33, № 4(130). – С. 36-56. – DOI 10.17759/cpp.2025330402. – EDN XLNOLE.

47. Янтовская, Н. С. Особенности поведенческих нарушений и их коррекция у детей с ограниченными возможностями здоровья / Н. С. Янтовская, Т. А. Басилова // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2025. – № 1(103). – С. 51-56. – DOI 10.52252/26867222_2025_1_51. – EDN FCIDLQ.

3.1.2. Научная школа «Инновационные подходы и методы экспериментальной психологии»

Научная школа «Инновационные подходы и методы экспериментальной психологии» разрабатывается с 2011 года, утверждена на заседании Ученого совета МГППУ от 21.12.2011 г. протокол № 14.

Состав научной школы:

Члены научной школы старше 35 лет (1 доктор наук, 13 кандидатов наук):

1. Ананьева Кристина Игоревна;
2. Аникина Вероника Геннадьевна;
3. Басюл Иван Андреевич;
4. Дивеев Дмитрий Алексеевич;
5. Демидов Александр Александрович;
6. Жегалло Александр Владимирович;
7. Селиванов Владимир Владимирович;
8. Стрижова Ирина Викторовна;
9. Суворова Екатерина Владимировна;

10. Капустина Василиса Юрьевна;
11. Королькова Ольга Александровна;
12. Лободинская Елена Алексеевна;
13. Лупенко Елена Анатольевна;
14. Марченко Ольга Павловна;
15. Харитонов Александр Николаевич;
16. Хозе Евгений Геннадьевич;
17. Шунто Анна Сергеевна.

Члены научной школы моложе 35 лет:

18. Агеева Анастасия Сергеевна;
19. Гладилин Дмитрий Леонидович;
20. Лагутин Андрей Викторович;
21. Юрьева Мария Владимировна;
22. Баратова Дина Мухадиновна;
23. Еловский Никита Александрович.

II Основные направления научных исследований коллектива научной школы

- Исследуются общепсихологические аспекты межличностного восприятия.
- Ведется поиск закономерностей организации, функционирования и развития представлений человека о состоянии других людей по внешним проявлениям.
- Проводится экспериментально-психологический анализ системы детерминант невербального поведения.
- Основные направления исследований:

– специфика восприятия подвижного лица в контексте целостного поведенческого акта;

– порождение и восприятие экспрессий в процессах выполнения когнитивно-коммуникативных задач;

– стратегии восприятия мультимодальных эмоциональных состояний человека;

– кроссмодальные отношения в восприятии экспрессий лица и голоса, лица и тела;

– восприятие эмоциональных состояний человека при трансформации видеоизображений его лица и тела;

– психофизические основания восприятия эмоциональных экспрессий;

– проявление и восприятие аффективных состояний в ходе непосредственного общения.

III Основные достижения научной школы в 2025 году, в том числе публикации членов научного коллектива со ссылками на статьи, участие в международных и российских мероприятиях со ссылками намероприятия.

1. Реализация когнитивно-коммуникативного подхода в рамках деятельностной парадигмы в вузе по психолого-педагогическому направлению. Бакалавриат и магистратура по психолого-педагогическому направлению в МГППУ.

Продолжаются работы по следующим образовательным программам:

№ №	Код вления товки	Наименование вления подготовки	Форма ния	Направленность программы
Бакалавриат				
1.	37.03.01	Психология	Очная	Экспериментальная психология
Магистратура				
2.	37.04.01	Психология	Очная	Когнитивная психология
3.	5.3.1	Общая логия, психология сти, история логии	Очная	Общая психология, психология сти, история психологии
Программы ДПО				
4.		Психология альной реальности	Очная	Общая психология

2. Мероприятия в рамках реализации научной школы «Инновационные подходы и методы экспериментальной психологии» за 2025 год на кафедре «Общая психология»

– Проведена 6-ая Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Экспериментальная психология в социальных практиках», 2 декабря 2025 года.

Продолжает работу научно-практический семинар Института экспериментальной психологии:

Темы семинаров, прошедших 2025 году:

– «Теория эффекта погружения в деятельность. Проблемы и перспективы»;

– «Критические периоды онтогенеза поведения млекопитающих»;

– «Системный подход в психологии познавательных процессов»;

– «Антропологический подход в психолого-педагогических исследованиях»;

– «Сверхэффективные технологии формирования творчества»;

– «Ситуация нравственного выбора у молодежи»;

– «Восприятие индивидуально-психологических характеристик по невербальному поведению»;

– «Психология ВР»;

– «Виды субъектности как формы социальной детерминации личности»;

– «Философские традиции рассмотрения рефлексии»;

– «Восприятие индивидуально-личностных качеств человека по его невербальному поведению»;

– «Исследования Александра Ивановича Донцова о психологии коллектива: концепция А. И. Донцова о мотивационно-ценностном и предметно-деятельностном единстве коллектива»;

– «Искажения восприятия молодежью патриотических проявлений: ценностные установки или информационный вакуум»;

– «Сверхэффективные технологии формирования творчества».

Публикации членов научной школы:

1. Аникина В.Г. Теоретико-методологические основания исследования интеллектуального события. Вопросы психологии. 2025. №3. С.18-26.

2. Аникина В.Г. Философские традиции рассмотрения рефлексии. В сборнике: Экспериментальная психология в социальных практиках. Материалы 5-ой международной научно-практической конференции (расширенное 2 издание). Москва, 2025. С. 11-23.

3. Баратова Д.М., Хозе Е.Г., Аникина В.Г. Категоризация динамических экспрессий базовых эмоций детьми младшего и среднего школьного возраста. Экспериментальная психология. 2025. Т. 18. № 4. С. 80-101.

Аникина В.Г. Онтологическая парадигма как теоретическое основание изучения интеллектуального события. Познание и переживание. 2025. Т. 6. № 4. С. 7-21.

4. Аникина В.Г. Основы методологии науки. Учебное пособие. М.: МГППУ, 2026.

5. Барабанщиков, В.А. (2025). Восприятие бимодальных выражений эмоциональных состояний человека: механизмы интеграции. *Экспериментальная психология, 18*(2), 7–33. https://doi.org/10.17759/exppsy.2025180201

6. Барабанщиков В.А., Агеева А.С. Оценки индивидуально-психологических характеристик незнакомого человека по его видеоизображению и в условиях личного визуального контакта // Познание и переживание. 2025. – Т. 6. № 2. – С. 80-100. doi: 10.51217/cogexp_2025_06_02_06

7. Барабанщиков, В.А., Жердев, И.Ю. (2025). Специфика интрасаккадического восприятия: мимические экспрессии требуют больше времени. *Экспериментальная психология, 18*(4), 7–29. https://doi.org/10.17759/exppsy.2025180401

8. Жегалло, А.В., Басюл, И.А. (2025). Организация окуломоторной активности человека при совместном решении дискриминационной ABX-задачи, опосредованном видеокоммуникацией. *Экспериментальная психология, 18*(4), 30–46. https://doi.org/10.17759/exppsy.2025180402

9. Королькова, О.А. (2025). Восприятие эмоционального состояния человека при трансформации видеоизображений его тела. *Экспериментальная психология, 18*(4), 64–79. https://doi.org/10.17759/exppsy.2025180404

10. Луговских Е.М., Апанович В.В., Юдаков К.С., Арамян Э.А., Гладилин Д.Л., Александров Ю.И. Поведенческие показатели при научении различению коротких интервалов времени // Психологический журнал. 2025. Т. 46. № 3. С. 99–111.

11. Гладилин Д.Л., Апанович В.В., Арамян Э.А., Юдаков К.С., Александров Ю.И. Общемозговой характер процесса различения коротких интервалов времени и его региональная специфичность // Журнал Высшей нервной деятельности. 2025. Т. 75. № 4. С. 450–461.

12. Апанович В.В., Гладилин Д.Л. Применение ковариационного анализа методом «скользящего окна» для оценки связи нестационарных временных рядов. Экспериментальная психология. 2025. Т. 18. № 3. С. 85–100.

13. Юдаков К.С., Гладилин Д.Л., Апанович В.В., Арамян Э.А., Александров Ю.И. Описание типичных компонентов ССП, возникающих при решении задачи различения коротких интервалов времени // Экспериментальная психология. 2025. Т. 18. № 2. С. 50–71.

14. Gladilin D. L., Apanovich V. V., Aramyan E. A., Yudakov K. S., Alexandrov Y. Brain-Wide Character of the Process of Discriminating Short Time Intervals and Its Regional Specificity // Neuroscience and Behavioral Physiology. 2025. Vol. 55. No. 8. pp. 1469-1478.

15. Тезисы:

16. Луговских Е.М., Апанович В.В., Юдаков К.С., Арамян Э.А., Гладилин Д.Л., Александров Ю.И. Анализ психофизических показателей и времени ответа в процессе научения задаче различения коротких интервалов времени // Нейронаука для медицины и психологии: XXI Международный междисциплинарный конгресс. Судак, Крым, Россия; 4-10 июня 2025 г.: Труды конгресса / Под ред. Е.В. Лосевой, Н.И. Хорсевой. М.: Макс Пресс, 2025. С. 150–151.

17. Апанович В.В., Арамян Э.А., Гладилин Д.Л., Юдаков К.С., Луговских Е.М., Александров Ю.И. Применение ковариационного анализа для исследования динамики мозгового обеспечения процесса научения задаче различения коротких интервалов времени // Нейронаука для медицины и психологии: XXI Международный междисциплинарный конгресс. Судак, Крым, Россия; 4-10 июня 2025 г.: Труды конгресса / Под ред. Е.В. Лосевой, Н.И. Хорсевой. М.: Макс Пресс, 2025. С. 38–39.

18. Агеев Н.Я., Докучаев Д.А., Дубовик И.А., Марченко О.П. Влияние использования различных типов учебных материалов на характеристики учебной деятельности: обзор современных исследований. Психологическая наука и образование. 2025. Т. 30. № 6. С. 105-116.

19. Марченко О.П.Актуализация движений, связанных со словами на разных уровнях владения иностранным языком. Когнитивные исследования языка. 2025. № 3-1 (64).

20. Марченко О.П. Связь когнитивных и психомоторных процессов у подростков. Вестник Белорусского государственного педагогического университета. Серия 1. Педагогика. Психология. Филология. 2025. № 3 (125). С. 75-78.

21. Нагибина Н.Л., Максудова Е.А., Пенкина М.Ю. Когнитивная установка в задачах на восприятие и запоминание музыкив сборнике: артпедагогика и артпсихология в век инноваций. Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции, проводимой в рамках всероссийского фестиваля науки. Химки, 2025. С. 145-149.

22. Криво Ю.А., Криво Н.Е., Нагибина Н.Л. человек. Искусство. Вселенная. 2025. № 1. С. 97-109.

23. Максудова Е.А, Нагибина Н.Л. Оценка коммуникативных событий учебной деятельности. В сборнике: экспериментальная психология в социальных практиках. Материалы 6-ой международной научно-практической конференции. Москва, 2025. С. 105 -115.

24. Стрижова И.В., Андрющенко А.А. Взаимосвязь переживаний и метакогниций в восприятии межличностных конфликтов. В сборнике: экспериментальная психология в социальных практиках. Материалы 5-ой международной научно-практической конференции (расширенное 2 издание). Москва, 2025. С. 341-352.

25. Стрижова И.В. Психологические детерминанты морального поведения: обзор современных зарубежных исследований. Научно-педагогическое обозрение. 2025. № 5 (63). С. 179-192.

26. Саунин К.А. Индивидуально-психологические особенности как предикторы формирования стресса в процессе деятельности. Экспериментальная психология. 2025. Т. 18. № 2. С. 131-153.

27. Саунин К.А. Теоретические аспекты исследования эффекта присутствия в виртуальной реальности
в сборнике: экспериментальная психология в социальных практиках. Материалы 5-ой международной научно-практической конференции (расширенное 2 издание). Москва, 2025. С. 302-327.

28. Селиванов В.В., Капустина В.Ю., Грибер Ю.А., Саунин К.А.Селиванов В.В. Влияние дидактических и тренинговых программ в виртуальной реальности на создание интеллектуального события при решении задач. Перспективы науки и образования. 2025. № 6 (78). С. 638-650.

Селиванов В.В. Взаимосвязь психических состояний субъекта и иммерсивной виртуальной реальности. В сборнике: Психология психических состояний. Сборник материалов XIX Всероссийской научно-практической конференции для студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей вузов. Казань, 2025. С. 507-510.

29. Григорова А.А., Селиванов В.В. Взаимосвязь тревожности и уровня интеллектуального развития в подростковом возрасте. В сборнике: Развитие научно-технического творчества детей и молодежи. Сборник материалов IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Киров, 2025. С. 134-136.

30. Шамшев А.А., Селиванов В.В. Структурные различия диалогов между людьми и диалогов между человеком и нейросетью. Экспериментальная психология. 2025. Т. 18. № 2. С. 104-114.

31. Селиванов В.В. Виртуальное и реальное событие в обеспечении индивидуальной и групповой безопасности субъекта. Экспериментальная психология в социальных практиках. Материалы 6 -ой международной научно-практической конференции (расширенное 2 издание). Москва, 2025. С. 216-225.

32. Харитонов И.Ю. Творчество за рамками сознания: роль бессознательных установок в творческом процессе. В сборнике: Экспериментальная психология в социальных практиках. Материалы 5-ой международной научно-практической конференции (расширенное 2 издание). Москва, 2025. С. 364-380.

33. Харитонов И.Ю. Теоретическая модель динамики имплицитных установок в архитектуре интеллектуального события. В сборнике: Экспериментальная психология в социальных практиках. Материалы 6-ой международной научно-практической конференции. Москва, 2025. С. 364-380.

34. Харитонов И.Ю., Селиванов В.В. Психосемантика как метод изучения бессознательных установок в контексте решения комплексных задач. Экспериментальная психология. 2025. Том 18. № 4, с. 196-206.

35. Лагутин А.В. Особенности сопоставления «Я» - образа и «Он»-образа в условиях проблемно-конфликтной ситуации у студентов с низким уровнем рефлексивности. В сборнике: Экспериментальная психология в социальных практиках. Материалы 6-ой международной научно-практической конференции. Москва, 2025. С. 81-89.

Участие в конференциях:

1. Агеева А.С., Барабанщиков В.А. Различия оценок индивидуально-психологических особенностей незнакомого человека по его видеоизображению и в условиях личного зрительного контакта (Всероссийская научная конференция памяти Дж. С. Брунера «Психология познания», Ярославль, 5–6 декабря 2025 г.

2. Агеева А.С., Стрижова И.В. Влияние контекста коммуникативной ситуации на восприятие личностных характеристик незнакомого человека. XXIII Международная научно-практическая конференция молодых исследователей образования «Семья. Ребенок. Образование: новые грани “классического треугольника”», Москва, 30–31 октября 2024 г.

3. Барабанщиков В.А., Агеева А.С. Различия в оценках индивидуально–психологических особенностей незнакомого человека по его видеоизображению и в ситуации зрительного контакта. Международная научная конференция «Психология творчества: традиции, инновации, перспективы», посвящённая 105-летию со дня рождения Якова Александровича Пономарёва, Москва, 25–27 сентября 2025 г.

4. Барабанщиков В.А., Жердев И.Ю. Идентификация геометрических объектов и мимических экспрессий во время саккад. Всероссийская научная конференция памяти Дж. С. Брунера «Психология познания», Ярославль, 5–6 декабря 2025 г.

5. Барабанщиков В.А., Суворова Е.В. Восприятие экспрессий подвижного лица в системе мультимодальных эмоциональных состояний. Психология творчества: традиции, инновации, перспективы: Международная научная конференция, посвященная 105-летию со дня рождения Я. А. Пономарёва, Институтпсихологии РАН, 25–27 сентября 2025 г.

6. Барабанщиков В.А., Суворова Е.В. Распознавание голосовых экспрессий в составе мультимодальных эмоциональных состояний. Научно-практическая конференция «Звук в нашей жизни», ИП РАН 30–31 октября 2025 г.

7. Королькова О.А. Вклад внешних признаков и предполагаемых причин эмоциональных состояний в восприятие динамических экспрессий лица и тела. Когнитивная наука в Москве: новые исследования, Москва, 25–26 июня 2025 г.

8. Королькова О.А. Распознавание эмоций при плавной либо стробоскопической экспозиции биологического движения. Всероссийская научная конференция памяти Дж. С. Брунера «Психология познания», Ярославль, 5–6 декабря 2025 г.

9. Королькова О.А. Характеристики наблюдаемых признаков и предпосылок проявления эмоций при восприятии динамического экспрессивного поведения. Психология творчества: традиции, инновации, перспективы: Международная научная конференция, посвященная 105-летию со дня рождения Я. А. Пономарёва, Институт психологии РАН, 25–27 сентября 2025 г.

10. Olga Korolkova. Age-related working memory decline in combined fMRI and MEG studywith equivalent verbal and nonverbal tasks.11th International Symposium for Brain and Cognitive Science. 01.06.2025 Istambul Turkish.

3.2. Научно-исследовательская и проектная работа

По состоянию на 31.12.2025 года научно-исследовательским и профессорско-преподавательским коллективом университета проведена значительная работа научно-исследовательского характера. Речь идет о выполнении проектов, финансируемых в рамках Государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации, проектах, финансируемых на конкурсной основе (гранты), в рамках программы «Приоритет-2030», внутренние проекты МГППУ и т.д.

Выполнение научных исследований и разработок в рамках государственного задания Минпросвещения России:

1. «Психологическая помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной общеобразовательной организации» (фундаментальное исследование). Руководитель – Рубцов В.В., доктор психологических наук, профессор, президент МГППУ, заведующий кафедрой ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» МГППУ. Ответственный исполнитель – Алехина С.В., кандидат психологических наук, доцент, директор Федерального центра по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования.

В 2025 году получены следующие основные результаты:

1. Проведен анализ реализуемых в отечественной и зарубежной практике теоретических подходов и моделей психологической помощи обучающимся с ООП.

2. Изучено и охарактеризовано современное состояние психологической помощи обучающимся с ООП в инклюзивных общеобразовательных организациях Российской Федерации.

3. Разработаны концепция психологической помощи обучающимся с ООП, модель ее реализации в инклюзивной общеобразовательной организации и методические рекомендации для педагогов-психологов, членов психолого-педагогических консилиумов.

4. Обоснованы подходы к развитию дополнительного профессионального образования педагогов-психологов в части оказания психологической помощи обучающимся с ООП и проект дополнительной профессиональной программы.

5. Опубликованы научных статьи, методические рекомендации и глава в монографию.

6. Зарегистрирована база данных в Роспатенте (РИД) «Теория и практика психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной образовательной организации в отечественной и зарубежной школе».

2. «Создание психологического портрета современных детей и подростков и определение условий их благополучия» (фундаментальное исследования). Руководитель – Семья Г.В., доктор психологических наук, профессор кафедры «Возрастная психология им. Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования».

В 2025 году получены следующие основные результаты:

1. Подготовлен аналитический отчет о психологическом портрете детей трех возрастных групп: дошкольники, младшие школьники и подростки и условиях их субъективного благополучия, содержащий описание особенностей портрета детей особо уязвимых категорий обучающихся, а также в зависимости от семейного и образовательного контекста, региона проживания, включая территории боевых действий.

2. Описаны мишени помощи разным категориям детей (дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети-сироты, дети-мигранты, дети на территориях СВО, дети с девиантным поведением), выявленные на основании анализа их субъективного благополучия.

3. Разработаны 3 просветительские программы для родителей и педагогов; 3 программы дополнительного образования для педагогов, и советников по воспитанию; методические рекомендации для педагогов-психологов по разработке и реализации коррекционно-развивающих программ обучающихся, которые были апробированы в 30 регионах России; рекомендации по созданию условий СБ детей, находящихся в разных условиях воспитания, образования, проживания; опубликованы научные статьи.

4. «Научно-методическое обоснование профессионально-психологического отбора работников сферы опеки и попечительства несовершеннолетних (специалисты органов опеки и попечительства; работники организаций, реализующих отдельные полномочия органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних) в условиях

современных социальных вызовов» (прикладное исследования). Руководитель – Семья Г.В., доктор психологических наук, профессор кафедры «Возрастная психология им. Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования».

В 2025 году получены следующие основные результаты:

1. Определены профессиональные важные психологические качества (далее – ПВПК) специалистов органов опеки и попечительства (далее – ООиП), уполномоченных организаций, выполняющих отдельные полномочия ООиП (далее – ОУ), на основании анализа исследований, экспертного опроса около 2,5 тысяч специалистов из всех регионов России, включая победителей Всероссийского конкурса специалистов ООиП «На стороне ребенка».

2. Разработана модель ПВПК специалистов ООиП, включающая 35 основных психологических качеств, сгруппированных в 6 тематических блоков.

3. Разработан фонд диагностических материалов для оценки развития ПВПК для использования при отборе и аттестации специалистов, оценке эффективности обучения.

4. Разработаны научно-методические требования к построению системы психолого-педагогического сопровождения развития ПВПК; алгоритмы индивидуализированных маршрутов профессионального развития специалистов ООиП и УО.

5. Разработаны и апробированы две программы дополнительного профессионального обучения (по 36 час.) для специалистов и руководителей ООиП и УО. Обучение по программам прошло 906 специалиста из 76 регионов России.

6. Разработаны рекомендации органам государственной власти, муниципальным образованиям, на которые возложены полномочия по опеке и попечительству, по использованию модели ПВПК при отборе кандидатов на соответствующие должности, аттестации, а также при отборе уполномоченных организаций в части наличия у сотрудников необходимых качеств для выполнения переданных ООиП полномочий.

4. «Разработка комплексной программы по профилактике и выявлению травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений в системе общего образования и среднего профессионального образования» (прикладное исследования). Руководитель – Ульянина О.А., доктор психологических наук, руководитель Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации.

В 2025 году получены следующие основные результаты:

1. Подготовлена аналитическая справка по результатам рассмотрения и обобщения научных подходов к изучению факторов риска и иных видов социально-опасного поведения среди участников образовательных отношений. Обобщение существующих отечественных и зарубежных научных подходов к пониманию травли позволило обозначить основания для системы выявления травли, а также сформировать основу для построения профилактических и коррекционных антибуллинговых мероприятий и программ в образовательной организации.

2. Подготовлена аналитическая справка, включающая в себя банк психодиагностических методик, направленных на изучение и оценку степени благоприятности психологического климата в учебном коллективе, наличия конфликтного, социально опасного поведения, в том числе травли в отношении обучающихся. Сформированный банк психодиагностических методик может стать инструментом дополнительной методической поддержки педагогов-психологов образовательных организаций.

3. Разработан скрининговый инструмент по выявлению фактов травли и иных видов социально-опасного поведения среди участников образовательных отношений, включающий несколько типов вопросов: 1) предполагающих оценку по 4-х бальной шкале Лайкерта, 2) представляющих собой номинальные шкалы, оценивающие качественные показатели на основе единичного или множественного выбора. На основе методов математической статистики разработаны три шкалы с опорой на пункты опросника, предполагающие использование шкалы Лайкерта: а) «Психологическое благополучие и безопасность», б) «Психологическое неблагополучие и небезопасность», в) «Психологические и социальные ресурсы». На основе анализа результатов использования номинальных шкал выделены прогностические вопросы для оценки ситуации травли и роли обучающегося в ней, которые могут быть использованы как педагогами, так и педагогами-психологами образовательных организаций.

4. Подготовлен отчет о результатах апробации скринингового инструмента по выявлению фактов травли и иных видов социально-опасного поведения среди участников образовательных отношений. В рамках апробации проанализированы особенности восприятия психологического климата в учебном коллективе, факторы риска (уязвимость) а также психологические ресурсы обучающихся в зависимости от пола, класса обучения, предложены ориентировочные нормативные показатели по всем шкалам. Скрининговый инструмент в последующем по итогам стандартизации может быть использован в деятельности педагогов-

психологов образовательных организаций для определения рисков формирования травли в учебных коллективах и организации профилактической деятельности по поддержанию психологической безопасности образовательной среды.

5. Подготовлен аналитический отчет по результатам оценки распространенности травли и иных видов социально-опасного поведения на базе пилотных площадок из числа образовательных организаций. Материалы отчета содержат описание данных об особенностях поведения обучающихся, взаимоотношений в учебном коллективе и «субъективной картины» травли у обучающихся, идентифицировавших себя с различными ролевыми позициями в ситуации травли. Подготовленные материалы могут выступить базой для актуализации профилактических программ, направленных на формирование благоприятного социально-психологического климата, и активизации просветительской деятельности в части распознавания признаков травли в образовательной среде, ее предупреждения и коррекции.

В рамках реализации программы «Приоритет-2030» в 2025 году были проведены исследования:

1. «Умная тетрадь: обучающая интеллектуальная система для работы над ошибками младших школьников» (прикладное исследование). Руководитель – Сафронова М.А., кандидат психологических наук, декан факультета «Психология образования».

В 2025 году получены следующие основные результаты:

1. Создан банк из 239 заданий (886 примеров) по темам учебного предмета «Математика» в соответствии с ФОП начального общего образования.

2. Создан реестр возможных ошибок, обучающихся при изучении тем учебного предмета «Математика» в соответствии с ФОП начального общего образования.

3. Создан банк средств для преодоления ошибок (подсказок) при решении заданий по темам учебного предмета «Математика» в соответствии с ФОП начального общего образования.

4. Разработано веб-приложение «Умная тетрадь» https://smart-notebook.mgppu.ru/login. Цифровая система проводит анализ процесса решения младшим школьником математического задания, выявляет допущенные ошибки, соотносит их с базой ошибок, подбирает для конкретного обучающегося подсказки и вспомогательные задания, позволяющие понять причины допущенной ошибки.

5. Проведено экспериментальное обоснование разработанной обучающей цифровой системы для работы над математическими ошибками в

начальном общем образовании в двух школах г. Москвы с участием 127 учеников 2-4 классов. В веб-приложении зафиксировано 1284 решения 166 заданий, из них 985 решений 89 заданий с ошибками. Проведен качественный анализ допущенных младшими школьниками ошибок при решении математических заданий.

2. «Разработка новых методов оценки эффективности ассоциативного научения человека на основе новейших достижений нейронаук» (прикладное исследование). Руководитель – Чернышев Б.В., кандидат биологических наук, руководитель Научно-образовательного центра «Нейро-когнитивных исследований» (МЭГ-Центр).

В 2025 году получены следующие основные результаты:

1. Собраны, обработаны и проанализированы данные МЭГ-экспериментов, необходимые для создания методик компьютеризированной диагностики эффективности ассоциативного обучения и оценки индивидуальной склонности к риску.

2. Получены новые знания о процессах научения и принятия решений в вероятностной среде.

3. Разработаны основы для методики проведения процедуры объективной диагностики и для математической обработки данных для компьютерной реализации диагностики.

Проект позволит создать и автоматизировать инновационные диагностические методики оценки подсознательных механизмов обучаемости человека, дать объективную характеристику их особенностей у взрослых людей и подростков, обеспечить научные основы для персонализированного подхода к обучению и социальной политике.

3. «Производство и внедрение в цифровую образовательную среду видеокейсов для подготовки педагогов-психологов, учителей начальных классов и учителей-дефектологов по программам бакалавриата в рамках УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки» (прикладное исследование). Руководитель – Леонова О.И., кандидат психологических наук, руководитель Научно-методического центра сопровождения педагогических работников.

В 2025 году получены следующие основные результаты:

1. Подготовлено 56 видеокейсов, демонстрирующих высокий профессиональный уровень решения практических задач в педагогической, психолого-педагогической, дефектологической, а также логопедической работе в соответствии со спектром современных вызовов.

2. Создана Библиотека видеокейсов типовых профессиональных задач педагогов-психологов, учителей начальных классов и учителей

дефектологов с системой навигации и описания (категория, ключевые слова, аннотация).

3. Создана электронная образовательная среда для подготовки электронных образовательных курсов, включающих видеокейсы, методику их применения и оценки выполнения заданий.

4. Создан инструментарий и проведено исследование образовательных потребностей и изучение уровня практической подготовки студентов по программам бакалавриата в рамках УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки (программа подготовки учителей-дефектологов), в том числе в контексте целей развития образования в Российской Федерации, а также диагностики организационных и содержательных вопросов практико-ориентированной подготовки.

4. «Технологии искусственного интеллекта для поддержки операторов БПЛА» (прикладное исследование). Руководитель – Куравский Л.С., доктор технических наук, декан факультета «Информационные технологии».

В 2025 году получены следующие основные результаты:

1. Разработаны новые компоненты математического аппарата и прикладных программных средств, обеспечивающих обоснованную количественную оценку взаимодействия операторов.

2. Разработана пилотная версия тренажера в виде автономного приложения для формирования и оценки уровня сформированности навыков командной работы у операторов БПЛА.

3. Разработано пилотное внедрение тренажера на базах одного из ведущих учреждений среднего профессионального образования г. Москвы – Колледже связи 54 им. П.М. Вострухина и 4-го Центрального НИИ Министерства Обороны РФ.

4. Получено свидетельство о государственной регистрации программного продукта №2025680086 «Тренажер для оценки и формирования навыков командной деятельности операторов сложных технических систем» (#SADTSOCTS).

5. «Развитие сервисов по обеспечению доступности результатов научных исследований на базе информационных и издательских ресурсов МГППУ» (прикладное исследование). Руководители: Шведовская А.А., кандидат психологических наук, начальник управления информационными и издательскими проектами, доцент кафедры «Возрастная психология им. профессора Л.Ф. Обуховой» факультета «Психология образования»; Пономарева В.В., директор Фундаментальной библиотеки МГППУ.

В 2025 году получены следующие основные результаты:

1. Проведен комплекс аналитических и экспертных работ, включающий оценку цифровой инфраструктуры, исследование ИИ-практик в научной и библиотечной деятельности, анализ востребованности ресурсов и аудиторию платформ. Подготовлены технические задания и прототипы сервисов, формирующих основу цифровой экосистемы научных публикаций МГППУ, направленной на повышение их качества и доступности.

2. В рамках первого аналитического этапа работ по развитию сервисов обеспечения доступности результатов научных исследований на базе информационных и издательских ресурсов МГППУ выполнен комплекс взаимосвязанных аналитических, проектных и опытно-конструкторских работ, направленных на формирование технологического задела для создания программного комплекса модульной архитектуры «Цифровые сервисы сопровождения научной деятельности».

3. Сформированы проектные решения, закладывающие основу цифровой системы сервисов, ориентированной на повышение качества и доступности научных публикаций МГППУ; частично разработана архитектура комплекса цифровых сервисов, интегрирующих технологии искусственного интеллекта в научно-издательскую и библиотечную деятельность, определены требования к интеграции с порталом PsyJournals.ru и смежными компонентами, а также уточнен состав целевых модулей (мультиязычность, анализ научных трендов, аудиодоступность и др.).

4. В качестве опытно-конструкторского результата созданы тестовые версии трех модулей из восьми запланированных: сервиса мультиязычного представления научных публикаций, сервиса аудио-доступности результатов научных исследований (САРНИ) и сервиса определения соответствия научным трендам с использованием международных баз научного цитирования; указанные прототипы реализованы как испытательные стенды для проверки жизнеспособности подходов, уточнения требований к данным и инфраструктуре и последующей доработки до версий, пригодных для регулярной эксплуатации и интеграции в информационно-аналитическую систему ресурсов МГППУ.

5. По итогам аналитического и проектно-конструкторского этапов сформирован проектно-технологический задел: аналитически обоснованы требования и сценарии внедрения, определены архитектурные принципы и контуры интеграции, реализованы прототипы трех ключевых модулей (из восьми запланированных) как испытательные стенды и обеспечена вычислительная основа для последующего расширения функционала и перехода к регулярной эксплуатации комплекса цифровых сервисов сопровождения научной деятельности МГППУ.

6. «Разработка экспериментальных методик применения квазидвижений и других типов попыток совершения движений в постинсультной реабилитации с использованием неинвазивных нейроинтерфейсов» (прикладное исследование). Руководитель – Шишкин С.Л., кандидат биологических наук, ведущий научный сотрудник Научно-образовательного центра «Нейро-когнитивных исследований» (МЭГ-Центр).

В 2025 году получены следующие основные результаты:

1. Был разработан экспериментальный вариант технологии применения квазидвижений и других минимизированных попыток движения во взаимодействии с ИМК-управляемым экзоскелетом кисти, в том числе ее адаптация для применения в рамках комплексной реабилитации пациентов после инсульта.

2. Впервые проведено исследование управления экзоскелетом через интерфейс мозг-компьютер (ИМК) с помощью квазидвижений в реальном времени. МЭГ-исследование показало, что квазидвижения ближе к реальным движениям по характеристикам сенсомоторной десинхронизации, чем к кинестетическому представлению, что подтверждает перспективность их использования как особого режима активации моторной системы, потенциально значимого для задач нейрореабилитации и интерфейсов «мозг–компьютер». Сравнение многоканальной ЭЭГ, криогенной МЭГ и МОН-МЭГ показало, что МОН-МЭГ не обладает существенными преимуществами в дальнейшей работе с квазидвижениями.

3. Проведены оффлайн эксперименты по обучению глубоких нейросетевых классификаторов на сравнительно большом наборе данных и их тестирование в ходе симуляции онлайн-экспериментов и в онлайн-эксперименте. По результатам тестирования без обучения на данных нового пользователя получена точность классификации, сравнимая с точностью высокоэффективного линейного классификатора, обученного на индивидуальных данных.

7. «Разработка и внедрение программно-аппаратного комплекса для диагностики на основе теста «Рисунок человека»» (прикладное исследование). Руководитель – Сорокова М.Г., доктор педагогических наук, заведующий кафедрой «Цифровое образование», руководитель Научно-практического центра по комплексному сопровождению психологических исследований PsyDATA.

В 2025 году получены следующие результаты:

1. Краткое описание результата:

Разработан программно-аппаратный комплекс для психодиагностики

на основе теста «Рисунок человека», который позволяет оценить изображение с помощью разработанной системы критериев и дать рекомендации пользователям (педагогам-психологам, психологам, специалистам социальной сферы и др.) по интерпретации рисунка человека и выявлению на этой основе индивидуально-личностных характеристик испытуемого – ребенка или подростка - с учетом его пола, возрастной группы и ступени образования. Результат диагностики - перечень психологических характеристик респондента, их количественная оценка и текстовый комментарий.

2. Ключевые результаты проекта:

Технологическая инновация и ПО: Создана таксономия психологических характеристик и собственная оригинальная методика их оценки на основе теста «Рисунок человека». Разработаны нейросетевые модели для анализа рисунков. Комплекс моделей искусственного интеллекта включает большие языковые модели с возможностью анализа рисунков. Реализован RAG для получения информации из психологической литературы. Кроме того, реализованы модели выделения частей рисунка на базе YOLO, анализа первичных признаков на базе ResNet, EfficientNet, Vision Transformer. Формат хранения обученных моделей dill, pth, pkl. Язык программной реализации Python. Модули включают программную реализацию формальной методики на основе матриц психологических характеристик. Используемые библиотеки: PyTorch, Transformers, Pandas, OpenCV, scikit-learn, xgboost, NumPy, ultralytics, LangChain.

3. Технологические результаты:

Программно-аппаратный комплекс, включающий нейросетевые модели, модули для количественной оценки психологических характеристик, мобильное приложение. Программно-аппаратная инфраструктура, включающая кластер из 3 серверов с графическими ускорителями NVIDIA TESLA A100, центр коллективного пользования высокопроизводительным вычислительным ресурсом (ЦКПВВР), озеро данных. Инструмент получил название «ИИ-Рис Человек».

4. Получено свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2025687806 «Программа для психодиагностики на основе теста «Рисунок человека» (дата государственной регистрации в Реестре программ для ЭВМ 15 октября 2025 г.) с совместным авторским коллективом МГППУ и ИПМ им. М.В. Келдыша РАН.

8. «Нейрокогнитивные технологии функциональной стратификации расстройств аутистического спектра (РАС) и других нейропсихических расстройств» (прикладное исследование). Руководитель – Орехова Е.В.,

кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник Научно-образовательного центра «Нейро-когнитивных исследований» (МЭГ-Центр).

В 2025 проводились исследования в двух основных направлениях стратификации РАС: 1) разработка методов диагностики нарушений слухоречевого восприятия и 2) поиск нейрофизиологических биомаркеров мозговых нарушений.

1. Была проведена проверка внутренней валидности модифицированного теста «Слова в шуме» и описаны результаты, полученные с помощью этого теста на независимой выборке ТР детей и детей с РАС. Тест позволяет количественно оценить наличие и степень нарушения восприятия речи в условиях шумовой маскировки — дефицита, являющегося одним из основных признаков центрального слухового расстройства. Хотя границы нормативных значений для нашего теста будут уточняться на основе большего числа ТР детей разных возрастных групп, уже в текущем варианте тест может применяться для обнаружения трудностей речевого слуха у младших школьников, включая детей с лёгкой степенью умственной отсталости. Результаты тестирования помогут родителям и педагогам создать для ребёнка с такими трудностями комфортную образовательную среду и адаптировать коммуникативные стратегии, а также могут быть также использованы для индивидуального подбора поведенческой терапии и/или ассистивных технологий.

2. Был разработан прототип методики оценки аудиовизуальной интеграции при восприятии речи. Был создан экспериментальный аппаратный комплекс, включающий компьютер, портативный айтрекер и программное обеспечение, позволяющее регистрировать видео и ответы испытуемого с учетом зрительной фиксации. Предварительный анализ на здоровых взрослых испытуемых показал надёжный эффект облегчения восприятия речи в шуме при наличии визуальной поддержки.

Внутренние научно-исследовательские проекты МГППУ

1. «Навигатор «Миры Л.С. Выготского»» (прикладное исследование). Руководитель – Рубцов В.В., доктор психологических наук, профессор, президент МГППУ, заведующий кафедрой ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» МГППУ.

В 2025 году получены следующие основные результаты:

1. Информационная база из 42 видеолекций по фундаментальным понятиям культурно-исторической психологии:

- Сотрудничество (N=12);
- Вращивание (N=6);
- Зона ближайшего развития (N=6);

- Рефлексия (N=6);
- Переживание (N=6)
- Знак (N=6)

2. База контрольно-оценочных материалов тестового формата.
3. Модель веб-приложения «Навигатор «Миры Л.С. Выготского».

Результаты, полученные в процессе реализации проекта станут основой для разработки программ ДПО, которые планируется запустить в 2026 году:

1. Основы организации совместно-распределенной учебной деятельности младших школьников, 72 часа.
2. Рефлексивно-деятельностный подход в преодолении учебных трудностей школьников, 72 часа.

Результаты проекта интегрируются в образовательную деятельность университета по следующим образовательным программам:

1. Программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании»;
2. Программа бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология «Психологическое консультирование»;
3. Программа специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология «Патопсихологическая диагностика и психотерапия (в клинической и психолого-педагогической практике».

Кроме того, полученные результаты будут использованы в качестве маркетингового инструмента, нацеленного на привлечение иностранных студентов на образовательные программы университета. «Взаимодействие детей дошкольного возраста с цифровыми устройствами» (прикладное исследование). Руководитель – Рубцова О.В., кандидат психологических наук, руководитель Центра междисциплинарных исследований современного детства.

В 2025 году получены следующие основные результаты:

1. Подготовлен аналитический обзор исследований в области цифрового детства, включающий систематизированный анализ актуальных отечественных и зарубежных исследований, выявление перспективных научных направлений и постановку ключевых исследовательских вопросов, а также описание научных направлений и текущих проектов подразделений МГППУ.
2. Проведено исследование родительских стратегий и получен массив эмпирических данных, включающий описание типичных трудностей родителей дошкольников (3–7 лет) при организации цифрового

взаимодействия детей с цифровыми устройствами и выборе контента и применяемые родителями способы преодоления этих трудностей.

3. Подготовлена рабочая версия учебного пособия «Игрушки и игровые материалы для развития детей раннего возраста» (возрастная группа 1–3 года) для родителей, педагогов, научно-методических центров, общественных организаций и органов образования.

4. Подготовлена рабочая версия учебного пособия «Игрушки и игровые материалы для развития детей первого года жизни (младенчество)" для родителей, педагогов, научно-методических центров, общественных организаций и образовательных учреждений.

5. Получены результаты исследования речевого развития детей 2–4 лет при взаимодействии с четырьмя типами игрушек, включающие количественные и качественные показатели характеристик речи. Данные собраны методом видео- и аудиофиксации, ручной расшифровки и компьютерного анализа с использованием авторской программы на Python. Результаты опубликованы в рецензируемом научном журнале и включены в отчет о выполнении научно-исследовательских работ.

6. Подготовлен макет программы курса повышения квалификации «Цифровые технологии в развитии дошкольников», ориентированный на подготовку педагогов, психологов и специалистов дошкольного образования.

3. «Организация и психолого-педагогическое сопровождение театральной деятельности подростков в школе: научно-методический комплекс» (прикладное исследование). Руководитель – Рубцова О.В., кандидат психологических наук, руководитель Центра междисциплинарных исследований современного детства.

В 2025 году получены следующие основные результаты:

Авторами разработан полноценный научно-методический комплекс по сопровождению театральной деятельности подростков на базе образовательных организаций. Комплекс включает: учебно-методическое пособие «Театральная деятельность в обучении и развитии подростков: теория и практика», программу повышения квалификации «Театральные технологии в обучении, воспитании и развитии подростков», а также чат-бот «Гамлет AI». Научно-методический комплекс опирается на модель «Мультимедиа-театр» и не имеет аналогов ни в Российской, ни в зарубежной практике.

В рамках проекта также предложена модель ресурсного центра по сопровождению театральной деятельности на базе образовательной организации.

Разработанные материалы могут быть использованы как в системе основного, так и дополнительного образования, а также в программах повышения квалификации педагогов, работающих с подростковой аудиторией.

4. «Образовательная программа на основе тренажёра для отработки навыков управления многоагентной системой для систем среднего профессионального, общего (внеурочная деятельность) и дополнительного образования». Руководитель – Куравский Л.С., доктор технических наук, декан факультета «Информационные технологии».

В 2025 году получены следующие основные результаты:

1. Разработан математический аппарат и алгоритмы управления МАС, представленные марковскими процессами.
2. Создано программное обеспечение «Тренажер МАС v1.0», представляющее собой кроссплатформенное приложение с архитектурой, сочетающей высокопроизводительный вычислительный модуль на Go и интерактивный 3D-интерфейс, разработанный на Unity/C#.
3. Разработана и апробирована на базе Кванториума им. Л.С. Выготского (МГППУ) образовательная программа, интегрирующая практическую работу на тренажере с изучением теории марковских процессов и основ разработки в Unity.
4. Подтверждена гипотеза о том, что использование тренажера повышает мотивацию обучающихся и способствует формированию ключевых компетенций: ситуационного анализа с использованием «карт осуществимости и уязвимости», принятия решений в условиях неопределенности и планирования групповых стратегий.

5. «Методическое обеспечение и сопровождение реализации и мониторинга эффективности программ профилактики антисоциального поведения несовершеннолетних в образовательных организациях» (прикладное исследование). Руководитель – Чиркина Р.В., кандидат психологических наук, заведующая кафедрой юридической психологии и права факультета «Юридическая психология».

В 2025 году получены следующие основные результаты:

1. Разработана диагностическая модель, построенная на основе выделения параметров, значимых для снижения рисков девиантного поведения, в том числе рецидивов правонарушений, в соответствии со структурой жизненной позиции личности (С.В. Бонкало, 2012), включающей компоненты для индивидуально-личностной диагностики: акмеологический (профессиональное самоопределение, осознанность и направленность ближних и дальних целей); когнитивный (целостное представление о мире,

знания о нравственных ценностях и приоритетах); аксиологический (жизненные ценности и приоритеты, потребности и мотивы поведения, направленность личности); экзистенциальный (представления о жизни и смерти, осмысленность жизни, представления о смысле своей жизнедеятельности); эмоциональный (отношение к себе как к личности, самооценка своих возможностей, отношение к Другому — ближнему и дальнему окружению, эмоциональная устойчивость); поведенческий (поступки и деятельность в целом, направленность деятельности, саморегуляция поведения).

2. Завершено лонгитюдное исследование (2024-2025 гг) на базе 15 СУВУЗТ, направленное на оценку рисков в учреждениях системы профилактики для подростков с деструктивным и антисоциальным поведением и выявление эффектов программ воспитания и психологической профилактики. Сравнительный анализ четырех срезов диагностики в контрольной и экспериментальной выборках подростков, находящихся в СУВУЗТ (460 в 2024, и 490 в 2025) показал, что воспитанники из экспериментальных СУВУЗТ демонстрируют более четкие, чем в контрольной группе, представления о смысле своей жизни; ориентацию на осознанность и направленность ближних и дальних целей в своей жизни; более позитивное самоотношение; большую удовлетворенность потребностей в принятии, контроле и осмысленном существовании; ориентацию на общепринятые нормы и ценности; владение более гибкими и адаптивными способами совладания со стрессом. С учетом введения различных условий эксперимента и расширения экспериментальной базы проекта с 4 суву в 2024 до 7 в 2025 гг., увеличения количества специалистов, реализующих апробируемые технологии, в перспективе развития исследования добавилась возможность оценки влияния различных переменных. Результаты исследования, подтверждающие эффективность внедряемых элементов модели профилактики являются обоснованием методического и инструментального арсенала специалистов не только СУВУЗТ, но может быть экстраполирована на все учреждения системы профилактики. Данный прогнозируемый результат может стать основой для выбора определенной коррекционной технологии для адресного воздействия на воспитанников.

3. Проверена и подтверждена информационно-аналитическая валидность диагностического пакета, включающего методики, разработанные и стандартизированные, в том числе, отечественными исследователями в последние 5-7 лет, прошел успешную апробацию (четыре среза и статистический анализ на выборке более 460 подростков,

находящихся в СУВУЗТ), и подтвердил высокую степень достоверности в области исследуемых процессов при соблюдении требований и ограничений к применению в СУВУЗТ. Подготовлено описание и компоновка пакета материалов для последующей процедуры (в 2026 году) регистрации РИД «Программно-методический комплекс диагностических методик для выявления групп риска деструктивного, аутоагрессивного, экстремистского и антисоциального поведения в образовательных организациях и учреждениях профилактики», в который входят: вариативные комбинации из 9-12 современных методик психосоциальной диагностики, сгруппированных по различным задачам и проблемным ситуациям.

4. Дана качественная оценка эффективности обучения специалистов суву по программе дополнительного профессионального образования «Современные технологии и модели профилактики девиантного поведения с доказанной эффективностью» в объеме 72 час. Анализ обратной связи от участников ДПО и результатов исследования эффективности применяемых ими технологий стал основой для разработки одноименной программы ДПО в форме электронного учебного курса (далее – ЭУК) в объеме 108 час. Программа утверждена Учебно-методическим советом и Ученым советом МГППУ, подготовлено описание и пакет материалов для последующей процедуры (в 2026 году) регистрации результата интеллектуальной деятельности (далее – РИД) данной программы ДПО в форме ЭУК.

6. «Разработка типовых контрольно-измерительных материалов профессионального (демонстрационного) экзамена ядра психолого-педагогического образования» (прикладное исследование). Руководитель – Егоренко Т.А., доктор психологических наук, заведующая кафедрой «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования».

В 2025 году получены следующие основные результаты:

1. Определена методологическая основа разработки типовых контрольно-измерительных материалов профессионального (демонстрационного) экзамена ядра психолого-педагогического образования.

2. Выделены психолого-педагогические условия разработки и реализации типовых контрольно-измерительных материалов профессионального (демонстрационного) экзамена студентов психолого-педагогической направленности.

3. Разработан комплект типовых контрольно-измерительных материалов для демонстрационного экзамена будущих педагогов-психологов, включающий в себя 40 заданий.

4. Проведена апробация разработанных типовых контрольно-измерительных материалов для демонстрационного экзамена будущих педагогов-психологов, проанализированы результаты, выделены типичные ошибки, допускаемые студентами на профессиональном (демонстрационном) экзамене.

5. Разработаны методические рекомендации по организации и проведению профессионального (демонстрационного) экзамена в рамках ядра психолого-педагогического образования.

6. Проведено обсуждение проблемы разработки контрольно-измерительных материалов профессионального (демонстрационного) экзамена ядра психолого-педагогического образования на 3 проектных семинарах, в которых приняли участие 88 представителей из 5 ведущих университетов Российской Федерации.

7. «Ресурсы и риски профессионального долголетия педагогов» (прикладное исследование). Руководитель – Березина Т.Н., доктор психологических наук, профессор кафедры научных основ экстремальной психологии факультета «Экстремальная психология».

В 2025 году получены следующие основные результаты:

1. В ходе исследования разработана модель профессионального долголетия «Могу», «Хочу», «Должно»), собрана база данных педагогов (500 человек), проведены эмпирические исследования.

2. Выявлены взаимосвязи психологического здоровья и профессионального долголетия, изучены стрессы и ресурсы педагогов.

3. Определены личностные ресурсы, снижающие биологическое старение (спорт, рукоделие и др.), и избыточные ресурсы, повышающие его.

4. Апробирован тренинг с VR-технологиями для развития самоконтроля.

8. «Разработка программы повышения приверженности лечению (комплаентности) у подростков с хроническими соматическими заболеваниями» (прикладное исследование). Руководитель – Бурдукова Ю.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры дифференциальной психологии и психофизиологии факультета клинической и специальной психологии.

В 2025 году получены следующие основные результаты:

В рамках работы была создана и реализована авторская тренинговая программа, ориентированная на подростков после трансплантации органов и подростков с сахарным диабетом первого типа. Программа представляет собой структурированный психологический продукт, включающий систему тематических занятий, направленных на развитие осознанного отношения к

лечению, формирование внутренней мотивации к соблюдению лечебного режима и развитие навыков саморегуляции в повседневной жизни.

Полученные результаты позволяют рассматривать разработанную программу повышения комплаентности как перспективную модель психологического сопровождения подростков с хроническими соматическими заболеваниями. Исследование показывает, что формирование приверженности лечению связано не только с информированностью пациентов, но и с развитием способности подростков организовывать собственную деятельность по контролю заболевания, осознавать значение лечения для будущей жизни и включать действия по самоконтролю в структуру повседневной деятельности.

В целом результаты работы позволяют сделать вывод о том, что разработанная и апробированная программа повышения комплаентности представляет собой эффективный психологический инструмент, который может использоваться в системе комплексной помощи подросткам с хроническими соматическими заболеваниями. Программа может быть адаптирована и внедрена в практику медицинских и образовательных учреждений, работающих с подростками, нуждающимися в длительном лечении и регулярном самоконтроле состояния здоровья.

9. «Разработка модуля системы поиска и интеграции данных в репозитории RusPsyDATA» (прикладное исследование). Руководитель – Радчикова Н.П., кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник Научно-практического центра по комплексному сопровождению психологических исследований PsyDATA.

В 2025 году получены следующие основные результаты:

1. В рамках проекта обновлен интерфейс репозитория RusPsyData: введен дополнительный раздел в классификацию публикуемых в репозитории материалов («Цифровизация детства») в соответствии с новой концепцией развития МГППУ; интерфейс репозитория RusPsyData сделан полностью двуязычным (англоязычным и русскоязычным) для облегчения работы пользователей.

2. Разработана демо-версия модуля поиска и интеграции данных в репозитории RusPsyDATA по ключевым характеристикам (пол, возраст, место проживания, психодиагностическая методика). В рамках данного проекта была выбрана стратегия проектирования, при которой структура базы данных будет представлена отдельными таблицами для каждого опросника (методики). Разработана одна база данных, включающая 13 психодиагностических методик.

3. В рамках текущего проекта 13-14 ноября 2025 года была

проведена «VI Международная научно-практическая конференция «Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2025)» (http://dhconference.mgppu.ru/). В программе конференции заявлено 136 докладчиков, число зарегистрированных слушателей составило 568 человек. На конференции представлены доклады преподавателей и исследователей из России, Беларуси, Узбекистана, Казахстана, Индии, Японии, Южной Кореи, Арабских Эмиратов и Китая. География российских участников – от Санкт-Петербурга до Севастополя, от Уссурийска до Москвы. По итогам конференции издан сборник трудов конференции, включающий 50 статей (https://psyjournals.ru/nonserialpublications/dhte2025).

10. «Цифровые технологии в образовании детей с РАС» (прикладное исследование). Руководитель – Давыдова Е.Ю., кандидат биологических наук, ведущий научный сотрудник Научной лаборатории Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.

В 2025 году получены следующие основные результаты:

1. Проведено исследование социально-коммуникативных функций у детей дошкольного возраста с РАС при помощи методики «Компас тьютора». Показана ее применимость на этой возрастной группе, а также выявлена возможность доработки.
2. Показана специфика формирования навыков самообслуживания и коммуникации у дошкольников с РАС по сравнению с младшими школьниками. Результаты отражены в статье.
3. Изучен и описан опыт применения геймифицированной методики тренировки навыков социального взаимодействия у дошкольников с РАС «Открытый мир».
4. Изучен и описан опыт применения электронного пособия по развитию речи «Дискурс» у дошкольников с РАС.

Результаты применимы и востребованы в системе помощи детям с РАС на уровне начального общего образования, консультативно-диагностической помощи и индивидуальной работы специалистов и родителей. В настоящий момент внедрены в работу школьно-дошкольного отделения ФРЦ РАС МГППУ, инструмент «Классный тьютор» в онлайн-версии доступен широкому кругу пользователей.

В рамках взаимодействия с Государственным научно-исследовательским институтом авиационных систем факультетом «Информационные технологии» была проведена научно-исследовательская работа

«Исследовательские испытания информационно-управляющего поля кабины экипажа полунатурного макета кабины перспективного СГС с системой внешнего видения». Руководитель – Куравский Л.С., доктор технических наук, декан факультета «Информационные технологии».

В 2025 году получены следующие основные результаты:

1. Результаты разработки предложений по совершенствованию объективной эргономической оценки информационно-управляющего поля кабины экипажа сверхзвукового гражданского самолета, включающие методику исследовательских испытаний технологий интеллектуального информационно-управляющего поля кабины экипажа перспективного сверхзвукового гражданского самолета с системой внешнего видения в составе комплексного полунатурального стенда в части совершенствования объективной эргономической оценки информационно-управляющего поля.

2. Сравнительные количественные оценки заданных вариантов информационно-управляющего поля кабины экипажа перспективного сверхзвукового гражданского самолета с типовым информационно-управляющим полем современного гражданского воздушного судна на основе регистрируемых объективных показателей психофизиологического состояния экипажа и его профессиональной деятельности.

3. Результаты исследовательских испытаний информационно-управляющего поля кабины экипажа перспективного сверхзвукового гражданского самолета с использованием программно-аппаратного комплекса поддержки создания и исследования перспективного информационно-управляющего поля кабины экипажа сверхзвукового гражданского самолета.

4. Результаты доработки программного обеспечения поддержки создания и исследования перспективного информационно-управляющего поля кабины сверхзвукового гражданского самолета, в рамках которой разработаны математические модели деятельности пилотов согласно предписаниям руководству по лётной эксплуатации.

3.3. Деятельность научных подразделений

3.3.1. Научно-образовательный центр нейрокогнитивных исследований (МЭГ-центр)

В 2025 году в МЭГ-центре велись следующие научные работы:

1. **Квазидвижения в интерфейсах мозг-компьютер: влияние типа движения и обратной связи** (грант РНФ, руководитель – Е.П.Свирин).

Задачи исследования:

– Разработка и отладка методики экспериментального исследования новых типов эргономичных целенаправленных квазидвижений (отличных от отведения большого пальца кисти), включая подбор позиций электродов ЭМГ, способов крепления акселерометров/тензодатчиков, инструкций для испытуемых и протоколов обучения.

– Проведение экспериментов с регистрацией многоканальной ЭЭГ, ЭМГ и механической регистрацией двигательной активности у здоровых добровольцев при выполнении новых квазидвижений и описание сопровождающих их паттернов ЭЭГ, в том числе оценка влияния типа движения и его целенаправленности на выраженность изменений сенсомоторных ритмов.

– Оффлайн-моделирование работы классификатора ИМК на основе новых квазидвижений, оценка его точностно-скоростных характеристик и сравнение с ИМК на соответствующих воображаемых движениях.

– Оценка вклада остаточного мышечного напряжения и других факторов в изменения сенсомоторных ритмов ЭЭГ при выполнении новых типов квазидвижений.

Результаты работы в 2025 году:

– Разработана методика регистрации для новых квазидвижений с использованием тензодатчика.

– Проведена серия экспериментов с регистрацией ЭЭГ и механической регистрацией движений у здоровых испытуемых.

– Получены результаты по изменениям паттернов ЭЭГ для новых квазидвижений, а также по вкладу остаточного мышечного напряжения в сенсомоторные ритмы ЭЭГ.

– Проведено оффлайн-моделирование ИМК на основе новых квазидвижений.

– Разработано устройство для подачи вибротактильной обратной связи.

2. **Низкоуровневые слухо-речевые нарушения при аутизме: мозговые механизмы, последствия для развития речевых функций, инновационные методы диагностики дефицита** (грант РНФ, руководитель – Е.В. Орехова).

Задачи исследования:

– Разработка экспериментальной парадигмы для сбора поведенческих данных в задаче лексического доступа. Сбор и анализ этих данных для взрослых испытуемых и здоровых детей 7-12 лет. Сравнение вклада

лексических факторов в ухудшение восприятия речи в шуме у детей с РАС по сравнению с их типично развивающимися сверстниками.

– Проверка роли канала внимания в свойствах ответа коры на звуки, обладающие свойствами гласных: МЭГ эксперимент на взрослых.

– Анализ звуков, обладающих свойствами гласных в ранней слуховой коре у детей с РАС и ТД детей: зависимость от свойств стимуляции. Исследование ‘транзитного’ компонента слухового ответа ‘P100’, источник которого располагается в ранней слуховой коре.

Результаты работы в 2025 году:

– Выявлена роль ‘лексических’ факторов в восприятии речи в шуме у здоровых детей и детей с РАС

– Исследованы различия между детьми с РАС и типично развивающимися (ТР) детьми в обработке сложного сигнала в ранних областях слуховой коры и зависимость этих различий от свойств сигнала (наличие формантного состава и/или периодичности).

– Проведен предварительный анализ ответов слуховой коры на гласные и видоизмененные гласные звуки при модуляции канала внимания (зрительный / слуховой) у здоровых взрослых испытуемых.

3. **Семантическая модуляция активности моторной системы** (грант РНФ, руководитель – А.Н. Воробьева).

Задачи исследования:

– Обзор литературы, посвященной противоречивым данным о соматотопической организации моторной коры при семантической обработке глаголов движения;

– Сбор и обработка МЭГ- и поведенческих данных в задаче лексико-моторной интерференции на выборке из 35 испытуемых (движения рукой/ногой при предъявлении глаголов руки/ноги) с последующей подготовкой научной публикации;

– Разработка и оформление методологического плана пререгистрации эксперимента с применением магнитной транскраниальной стимуляции (включая дизайн, процедуры, критерии отбора участников и схемы анализа данных) для систематического изучения соматотопической модуляции моторной коры.

Результаты работы в 2025 году:

– Проведен анализ литературы, осуществлен сбор и обработка магнитоэнцефалографических (МЭГ) и поведенческих данных у когорты испытуемых численностью 35 человек. На основании полученных результатов ведется подготовка статьи.

– Проведен анализ литературы, разработана и оформлена рукопись перерегистрации планируемого исследования с использованием магнитной транскраниальной стимуляции, содержащая детальный методологический план, включая дизайн, процедуры, критерии отбора участников и методы анализа данных.

4. **Исследование чувства авторства действия при управлении гибридным интерфейсом глаз-мозг-компьютер** (грант РНФ, руководитель – А.С.Яшин).

Задачи исследования:

– Обзор литературы, посвященной проявлениям чувства агентностив интерфейсам мозг-компьютер и при глазоуправлении

– Разработка экспериментальной методики для исследования интенционального связывания и сенсорной аттенюации в контексте управления гибридным интерфейсом глаз-мозг-компьютер.

– Разработка методики индуцирования иллюзий чувства агентности у пользователя интерфейса глаз-мозг-компьютер.

Результаты работы в 2025 году:

Проведен анализ литературы по теме проекта, разработана экспериментальная методика для исследования неявных показателей чувства агентности при управлении гибридным интерфейсом глаз-мозг-компьютер (ИГМК), начата подготовка к проведению пилотных экспериментов.

5. **Разработка новых методов оценки эффективности ассоциативного научения человека на основе новейших достижений нейронаук** (руководитель – Б.В. Чернышев).

Задачи исследования:

Целью работ в 2025 году явилось исследование внутренней организации процессов ассоциативного обучения в стабильной и вероятностной среде для нейробиологической валидизации подходов, которые станут основой при разработке цифровых программных комплексов для реализации методик диагностики для подростков и молодых взрослых.

Результаты работы в 2025 году:

– Собраны, обработаны и проанализированы данные МЭГ-экспериментов, необходимые для создания методик компьютеризированной диагностики эффективности ассоциативного обучения и оценки индивидуальной склонности к риску;

– Получены новые знания о процессах научения и принятия решений в вероятностной среде;

– Разработаны основы для методики проведения процедуры объективной диагностики и для математической обработки данных для компьютерной реализации диагностики.

6. **Нейрокогнитивные технологии функциональной стратификации расстройств аутистического спектра (РАС) и других нейропсихических расстройств** (руководитель – Е.В.Орехова).

Задачи исследования:

– Разработка и валидизация методики оценки разборчивости речи в шуме (тест «Слова в Шуме»);

– Создание прототипа методики для оценки аудиовизуальной интеграции при восприятии речи у детей с РАС;

– Предварительный анализ данных детей с РАС и типично развивающихся детей для выявления маркеров баланса возбуждения и торможения (В/Т) на основе МЭГ;

– Разработка методики оценки маркеров, чувствительных к направленному изменению баланса В/Т в мозге и получение предварительных результатов.

Результаты работы в 2025 году:

– Проведена проверка внутренней валидности модифицированного теста «Слова в шуме» и воспроизведены предыдущие результаты на независимой выборке ТР детей и детей с РАС.

– Разработан прототип методики оценки аудиовизуальной интеграции при восприятии речи. Создан прототип экспериментального аппаратного комплекса, включающий компьютер, портативный айтрекер и программное обеспечение, позволяющий регистрировать видео и ответы испытуемого с учетом зрительной фиксации. Предварительный анализ на здоровых взрослых испытуемых показал надёжный эффект облегчения восприятия речи в шуме при наличии визуальной поддержки.

– Анализ базы данных МЭГ детей с РАС и ТР детей позволил выявить перспективный показатель-биомаркер, в 2026 планируется более детальный анализ данного показателя и, в частности, его соотнесения с тяжестью интеллектуальных нарушений у детей с РАС.

– Анализ предварительных данных эксперимента с кратковременной депривацией показал эффективность данной парадигмы для модуляции возбудимости зрительной коры.

7. **Разработка экспериментальных методик применения квазидвижений и других типов попыток совершения движений в постинсультной реабилитации с использованием неинвазивных нейроинтерфейсов.** (руководитель – С.Л.Шишкин)

Задачи исследования:

– Уточнение, отладка и тестирование с участием здоровых испытуемых базовой методики обучения квазидвижениям и взаимодействия с ИМК;

– Адаптация методики обучения квазидвижениям к практике реабилитации отдельных пациентов после инсульта, ее предварительное тестирование и разработка методики для дальнейшей работы с пациентами;

– Разработка методики МЭГ-исследования особенностей паттернов активации коры головного мозга при выполнении квазидвижений и проведение экспериментов на ее основе;

– Разработка методик для улучшения качества управления реабилитационным экзоскелетом через ИМК с применением новых технологий искусственного интеллекта (ИИ) и их онлайн-тестирование.

Результаты работы в 2025 году:

– Доработана базовая методика обучения квазидвижениям и взаимодействия с ИМК. Впервые проведено исследование управления экзоскелетом через интерфейс мозг-компьютер (ИМК) с помощью квазидвижений в реальном времени.

– Методика обучения квазидвижениям адаптирована к практике реабилитации пациентов после инсульта и предварительно протестирована. Разработана экспериментальная технология применения квазидвижений и других минимизированных попыток движения во взаимодействии с ИМК-управляемым экзоскелетом кисти для применения в рамках комплексной реабилитации пациентов после инсульта.

– Разработана и отлажена методика регистрации и анализа данных магнитоэнцефалографии (МЭГ) при выполнении реальных движений, квазидвижений и кинестетического представления движений. Получены предварительные результаты, согласно которым квазидвижения ближе к реальным движениям по характеристикам сенсомоторной десинхронизации, чем к кинестетическому представлению, что подтверждает перспективность их использования как особого режима активации моторной системы, потенциально значимого для задач нейрореабилитации и интерфейсов мозг–компьютер.

– Получены предварительные данные о возможности классификации управляющих команд для ИМК-экзоскелета без предварительного обучения на данных нового пользователя, в том числе в онлайн-режиме.

В 2025 году сотрудниками МЭГ-центра опубликовано 17 статей в научных рецензируемых журналах, 16 из которых индексируются в Scopus / WebofScienceCoreCollection, в том числе 11 статей в научных журналах, входящих в Q1, и 4 статьи в научных журналах, входящих в Q2. Представлены доклады на зарубежных и отечественных международных конференциях.

Наибольшую практическую значимость из результатов работ 2025 года имеют:

1) разработанная экспериментальная технология использования квазидвижения и других минимизированных попыток движения для управления нейроинтерфейсами, на основе которой будут разрабатываться клинические методики для включения в состав комплексной реабилитации после инсульта;

2) разработки в области методов скрининга трудностей восприятия речи в шуме у детей и исследований расстройств аутистического спектра. В частности, база данных МЭГ-записей и МРТ детей с РАС и типично развивающихся детей, размещенная в OpenNeuro. База может использоваться для валидации результатов исследований научных групп, а также в образовательных целях.

В рамках консорциума, совместно с ГБУЗ МО «Московский областной научно-исследовательский клинический институт имени М.Ф. Владимирского», ФГБУН «Институт высшей нервной деятельности и нейрофизиологии» РАН и НИУ «Высшая школа экономики» начата организация работ для проведения испытания методики комплексной реабилитации пациентов после инсульта с использованием интерфейсов, основанных на феномене квазидвижений.

В рамках консорциума «Образование в области когнитивных наук и нейронаук» совместно с ФГАОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет» реализуется сетевая магистерская программа «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии», ряд дисциплин преподают специалисты из отрасли (в частности, представители АО «Нейротренд»), практическая подготовка студентов проходит на базе ведущих научных, образовательных, а также коммерческих организаций - НИУВШЭ, ФГБНУНЦПЗ, АО «Нейротренд», ООО «Брейнстарт».

Новые знания, получаемые при выполнении стратегического проекта, используются при реализации существующих образовательных программ Университета (университетских факультативов, образовательных программ профильных направлений, программ дополнительного профессионального

образования), в том числе в магистерской программе «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии», реализация которой начата в 2025 году.

3.3.2. Институт экспериментальной психологии

Работы и полученные научные результаты, выполненные Институтом экспериментальной психологии в 2025 году.

В рамках проекта – изучение общепсихологических аспектов межличностного восприятия, поиск закономерностей организации, функционирования и развития представлений человека о состоянии других людей по внешним проявлениям. В центре внимания – способы выражения и идентификации мультимодальных аффективных состояний людей, включенных в процессы общения и совместной деятельности.

В ходе изучения закономерностей восприятия уни- и мультимодальных выражений аффективных состояний человека выявлены пять функциональных механизмов кроссмодальной интеграции, их соответствие содержанию эмоций, валентности и степени возбуждения, а также структуре категориального поля. Описан феномен когерентности унимодальных экспрессий одного и того же аффективного содержания. Раскрыта специфика организации бимодальных категориальных полей.

Показано, что процесс кроссмодальной интеграции унимодальных состояний не ограничивается прямым взаимодействием сенсорных систем, в том числе зрительной и акустической. Важным является предметное (категориальное)содержание и логика объединения разномодальных впечатлений о состоянии человека.

Раскрыта специфика восприятия бимодальных эмоциональных состояний человека при демонстрации целого и частично (верх/низ) открытого лица. Благодаря синергии лицевых и просодических экспрессий точности идентификации эмоций открытого лица и его фрагментов сближаются. При прочих равных условиях определяющим является содержание эмоции. Экспрессивный потенциал целого может быть не только выше, но и ниже его половин.

На материале динамических точечных паттернов, соответствующих экспрессивному невербальному поведению натурщиков, изучена роль формы и движения в оценке эмоциональных состояний радости, страха, отвращения, возбуждения, разочарования, скуки и спокойствия. Описаны дифференцированные паттерны вклада двух источников информации в восприятие экспрессий тела в зависимости от категории выраженной эмоции. Для экспрессии радости основную роль играет форма при минимальном вкладе движения. Для экспрессий отвращения и разочарования

продемонстрирован значимый вклад как движения, так и формы, и ситуативного контекста. На восприятие экспрессий страха и скуки значимое влияние также оказывают оба источника данных о теле, но не о лице. Выявлено доминирование признаков движения в распознавании экспрессии возбуждения. При оценке спокойствия на первое место выходят не статика или динамика сами по себе, а наличие либо отсутствие информации о микроэкспрессии лица.

В двух перцептивно-коммуникативных ситуациях (восприятие видеоизображений и визуальный контакт с коммуникантом) наиболее изменчивыми являются черты, указывающие на привлекательность и активность. Формируются различия в стратегиях межличностного восприятия, отражающие динамику использования познавательных ресурсов наблюдателей. Более высокая адекватность восприятия личностных характеристик, вклад Я-концепции в построение образа партнера и согласованность черт личности коммуникантов достигаются в условиях личного зрительного контакта. Опора на коммуникативный опыт и приписывание отсутствующих черт более выражены при восприятии видеоизображения.

В модельном эксперименте, требующем от участников общения для успешного совместного решения поставленной задачи, участники одновременно обращались к видеоизображениям лица друг друга в среднем на протяжении 55% времени обсуждения ответа. Доминирующей по времени рассматривания и продолжительности фиксаций является нижняя часть лица. Ранее было установлено, что в задаче опознания эмоциональных экспрессий доминирующей по времени рассматривания является верхняя часть лица. Результаты указывают, что роль экспрессий лица при коммуникации не может быть сведена к простому опознанию эмоционального состояния.

В результате анализа мимики лица выделены целостные мимические паттерны, общие для большинства участников: высокоинтенсивные горизонтальные, вертикальные и диагональные смещения положения лица; среднеинтенсивная улыбка с прищуриванием глаз и опусканием бровей; среднеинтенсивные наклоны головы влево/вправо; среднеинтенсивное раскрытие/закрытие рта; низкоинтенсивное сжатие рта с одновременным прищуриванием глаз; низкоинтенсивные изменения в области бровей и рта; низкоинтенсивные повороты влево/вправо вокруг вертикальной оси.

В исследовании восприятия естественных динамических экспрессий выделены характерные профили оценки видеозаписей по шкалам DES. Первый профиль характеризуется выраженными оценками по шкалам спокойствия и интереса. Второй профиль: высокие оценки по шкалам

интереса, отвращения и презрения. Третий профиль: высокие оценки по шкалам спокойствия, интереса, радости. Четвертый профиль: высокие оценки по шкалам интереса, удивления печали, страха, стыда. При оценке конкретных видеофрагментов присутствуют профили оценки нескольких типов.

Иллюзия Тэтчер ранее изучалась только на статических изображениях. Для видеоизображения иллюзия Тэтчер не всегда сохраняется. Перевернутое «тэтчеризованное» изображение чаще оценивается как нейтральное. Демонстрация видео, сопровождаемая спокойной речью, дополнительно увеличивает долюнейтральных оценок. Структуры глазодвигательной активности в условиях статикии динамики различны.

Уточнена природа эффекта саккадического подавления. Продемонстрированы зависимости уровня успешной идентификации стимула в интрасаккадическом интервале от длительности экспозиции. Экспериментально подтверждено сходство синтетического стимула типа «Лицеподобная диаграмма Вороного» с натуральным изображением лица и отсутствие сходства с категорией «Геометрические фигуры».Определена фактическая граница перцепции между категориями геометрических фигур и мимических экспрессий во времени.

Подготовлены публикации по результатам проведенных исследований (7 статей в рецензируемых научных журналах; 8 публикаций в коллективных трудах). Результаты представлены на всероссийских и международных научных конференциях(9 докладов).

3.3.3. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра

В 2025 году были в ФРЦ РАС МГППУ выполнялись следующие научно-исследовательские работы:

1. НИР «Цифровые технологии в образовании детей с РАС»

В рамках НИР проведено исследование социально-коммуникативных функций у детей дошкольного возраста с РАС при помощи методики «Компас тьютора». Показана ее применимость на этой возрастной группе, а также выявлена возможность доработки.

Показана специфика формирования навыков самообслуживания и коммуникации у дошкольников с РАС по сравнению с младшими школьниками. Результаты отражены в статье: Шмелева и др. Методика «Компас тьютора»: исследование социально коммуникативных и адаптивных навыков у детей дошкольного возраста с РАС // Аутизм и нарушения развития - 2025 - 23(4).

Также изучен и описан в главе отчета по НИР опыт применения разработанных ранее цифровых инструментов: геймифицированной методики тренировки навыков социального взаимодействия у дошкольников с РАС «Открытый мир» и электронного пособия по развитию речи «Дискурс». Доработано, обновлено и подготовлено к публикации описание технологии индивидуализации АОП дошкольного образования «Скорошкольник».

Результаты применимы и востребованы в системе помощи детям с РАС на уровне дошкольного и начального общего образования, консультативно-диагностической помощи и индивидуальной работы специалистов и родителей. В настоящий момент внедрены в работу школьно-дошкольного отделения ФРЦ РАС МГППУ, инструмент «Классный тьютор» в онлайн-версии доступен широкому кругу пользователей.

2. НИР «Предикторы овладения чтением, математическими навыками и фонологической грамотностью у первоклассников с расстройствами аутистического спектра» (грант РНФ № 25-28-01258).

В отчетном периоде была реализована первая часть исследования. На данном этапе в исследовательскую группу вошел 41 первоклассник с расстройствами аутистического спектра (РАС). Все участники данного этапа исследования прошли психологическое тестирование, направленное на оценку когнитивных способностей, речи и степени сформированности академических навыков. Проведена предварительная статистическая обработка данных. Подготовлен литературный обзор для двух эмпирических статей по теме исследования, опубликована обзорная статья: Переверзева Д.С., Мамохина У.А., Илюнцева А.А.,Ускова О.А., Когнитивные факторы освоения математических навыков у детей с РАС в начальной школе // Современная зарубежная психология. - 2025 - 14(3). Результаты были представлены в докладе на конференции: “Когнитивные предпосылки освоения академических навыков в начальной школе у детей с РАС” // Научно-практической конференции «Аутизм. Врачи, пациенты, родители: вместе в интересах людей с РАС», Москва, 2025.

Результаты научной деятельности ФРЦ РАС МГППУ были представлены в 8 научных статьях, 19 докладах на российских и международных научных и научно-практических конференциях.

Сотрудники ФРЦ РАС МГППУ Хаустов А.В., Переверзева Д.С., Шумских М.А., Духанина О.С., Загуменная, О.В., Мамохина У.А., Панцырь С.Н. приняли участие в написании монографии “Психолого-педагогическая помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями” (глава

“Консультативно-психологическая помощь семьям при выборе маршрута сопровождения ребенка с РАС”).

ФРЦ РАС МГППУ выступил соорганизатором Научно-практической конференции «Аутизм. Врачи, пациенты, родители: вместе в интересах людей с РАС» в рамках Всероссийского инклюзивного фестиваля #ЛюдиКакЛюди (https://medicine.2april.ru/). На конференции выступили около 60 участников с докладами.

3.3.4. Федеральный центр по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования

Научно-исследовательская деятельность

В соответствии с государственным заданием Министерства просвещения Российской Федерации от 05.06.2025 № 073-00069-25-04 в 2025 году проведена научно-исследовательская работа на тему: «Психологическая помощь обучающимся с учетом всех образовательных потребностей в инклюзивной общеобразовательной организации».

Объект исследования – система психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями (ООП) в инклюзивной общеобразовательной организации.

Цель работы: концептуальное обоснование и теоретическое моделирование соответствующей современным реалиям системы психологической помощи обучающимся с ООП на основе дифференцированного подхода и разработка методических основ обеспечения адресности, преемственности, адаптивности и вариативности ее реализации в инклюзивной общеобразовательной организации в условиях трансформации системы психолого-педагогической помощи, ее нормативной базы и объективных требований к качеству инклюзивной образовательной среды.

В ходе выполнения НИР получены следующие научные результаты: Проведен анализ реализуемых в отечественной и зарубежной практике теоретических подходов и моделей психологической помощи обучающимся с ООП. Изучено и охарактеризовано современное состояние психологической помощи обучающимся с ООП в инклюзивных общеобразовательных организациях Российской Федерации. Разработаны концепция психологической помощи обучающимся с ООП, модель ее реализации в инклюзивной общеобразовательной организации и методические рекомендации для педагогов-психологов, членов психолого-педагогических консилиумов. Обоснованы подходы к развитию дополнительного профессионального образования педагогов-психологов в

части оказания психологической помощи обучающимся с ООП и проект дополнительной профессиональной программы. Подготовлены 11 докладов на научно-практических конференциях и опубликованы 2 научных статьи (1 WOS/Scopus, 1 ядро РИНЦ).

Подготовлены следующие плановые работы:

1. База данных (РИД) «Теория и практика психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной образовательной организации в отечественной и зарубежной школе» Свидетельство Роспатента № 2025625126 от 13 ноября 2025 г. (ПРИЛОЖЕНИЕ А);
2. Аналитический доклад о современном состоянии психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в инклюзивных общеобразовательных организациях Российской Федерации;
3. Концепция психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной общеобразовательной организации;
4. Модель системы психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной общеобразовательной организации;
5. Методические рекомендации для педагогов-психологов общеобразовательных организаций, членов психолого-педагогических консилиумов по оказанию психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной общеобразовательной организации;
6. Обоснование подходов к развитию дополнительного профессионального образования педагогов-психологов, обеспечивающего формирование профессиональных компетенций в части оказания психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями и проект дополнительной профессиональной программы.

Опубликованы следующие работы:

1. Быстрова, Ю.А. Самсонова, Е.В. Шеманов, А.Ю. Алексеева, М.Н. Связь уровня принятия школьниками друг друга в инклюзивных классах и их самооценки // Психологическая наука и образование, 2025. 30(6), 54–72. https://doi.org/10.17759/pse.2025300604 ядро РИНЦ, Scopus, VoS
2. Алехина С.В. Быстрова, Ю.А. Система критериев доказательной оценки инклюзивности образовательной практики // Аутизм и нарушения развития, 2025. 23(3), 22–29. https://doi.org/10.17759/autdd.2025230303 РИНЦ, ВАК

3. Самсонова, Е.В. Шеманов, А.Ю. Алехина С.В. Быстрова, Ю.А. Разнообразие особых образовательных потребностей обучающихся в инклюзивной образовательной среде школ // Клиническая и специальная психология, 2025. 14(2), 21–38. https://doi.org/10.17759/cpse.2025140202 ядро РИНЦ, Scopus, VoS

4. Алехина С.В. Быстрова, Ю.А. Самсонова, Е.В. Шеманов, А.Ю. Особенности личностного развития обучающихся в инклюзивной образовательной среде // Культурно-историческая психология, 2025. 21(4), 70—80. https://doi.org/10.17759/chp.2025210407 ядро РИНЦ, Scopus, VoS

Представлены следующие доклады на научно-практических конференциях:

1. Алехина С.В. Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в инклюзивном образовании и его кадровое обеспечение // Образовательный диалог. Международный форум, Ярославль, 19-20 марта 2025.

2. Алехина С.В. Состояние инклюзивного образования в России. Деятельность Федерального научно-методического центра по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования // Международный форум «Преемственная система инклюзивного образования: актуальные проблемы науки и практики», Казань, 11-14.03.2025.

3. Быстрова Ю.А., Самсонова Е.В., Шеманов А.Ю. Проблемы тьюторского сопровождения в условиях инклюзивного образования России // Международной научно-практической конференция, посвященная 80-летию БрГУ имени А. С. Пушкина. «Социально-педагогическая и медико-психологическая поддержка развития личности в онтогенезе», Брест, Белоруссия, 20.02.2025.

4. Шеманов А.Ю., Быстрова Ю.А., Самсонова Е.В. Готовность специалистов к оказанию психологической помощи и тьюторского сопровождения в российском образовании // Xalqaro ilmiy-amaliy onlayn konferensiya Zamonaviy dunyoda sotsiologiya va amaliy psixologiya muammolari, Ташкент, Узбекистан, 07.05.2025.

5. Быстрова Ю.А. Технология сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями и РАС в процессе профессионального самоопределения // Международный форум «Образовательный диалог», Ярославль, 19-20 марта 2025.

6. Быстрова Ю.А. Мотивы повышения квалификации или профессиональной переподготовки у молодых специалистов в процессе их профессиональной деятельности // XI Международная научно-практическая

конференция, посвященная Дню белорусской науки, Минск, Белоруссия, 20 января 2025.

7. Алехина С.В. Инклюзивная школа: апробация базовой модели // IV Международная научно-практическая конференция «Герценовские чтения. Современные проблемы дефектологии и реабилитологии: специальное образование в контексте социальных вызовов», Санкт-Петербург 24-28 марта 2025.

8. Быстрова Ю.А. Результаты исследования личностного развития и межличностных отношений обучающихся в инклюзивной образовательной среде // VIII Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы обеспечения условий инклюзивного образования в Российской Федерации», 16-17 октября 2025 года.

9. Шеманов А.Ю. Право на образование и инклюзивная культура // VIII Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы обеспечения условий инклюзивного образования в Российской Федерации», 16-17 октября 2025 года.

10. Самсонова Е.В. Анализ современного состояния психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в инклюзивных общеобразовательных организациях Российской Федерации // VIII Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы обеспечения условий инклюзивного образования в Российской Федерации», 16-17 октября 2025 года.

11. Shemanov Alexey, Samsonova Elena, Bystrova Yulia. Attitudes of school educational psychologists towards inclusive education: a pilot study. // X International Conference «The Current Issues in Theoretical and Applied Psychology», Yerevan, Armenia, October 10-12, 2025.

Разработаны методические рекомендации:

В рамках выполнения работы по научно-методическому, методическому обеспечению образовательной деятельности на 2025 год в соответствии с государственным заданием Министерства просвещения РФ № 073-00069-25-01 от 24.01.25 на выполнение работы по организационно-методическому сопровождению развития инклюзивного подхода при выстраивании суверенной модели инклюзивного образования были разработаны:

1. Методические рекомендации по этичной коммуникации с родителями инклюзивных классов (ссылка);
2. Методические рекомендации по организации разъяснительной работы с родителями обучающихся инклюзивных классов (ссылка).

Опубликована коллективная монография:

1. Психолого-педагогическая помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями: коллективная монография: под научной редакцией С.В. Алехиной, С.Г. Косарецкого. — Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2025. — 224 с. (https://psyjournals.ru/nonserialpublications/ppassen2025?ysclid=mnrpcw0gep713875112)

Научные мероприятия

VIII Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы обеспечения условий инклюзивного образования в Российской Федерации»

В соответствии с государственным заданием Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации от 24.01.2025 № 073-00069-25-01 и на основании приказа ФГБОУ ВО МГППУ №06-14/97 от 31.01.2025 в 2025 16-17 октября 2025 г. была проведена VIII Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы обеспечения условий инклюзивного образования в Российской Федерации».

В работе Конференции приняли участие 2378 участников из 64 субъектов Российской Федерации: очно – 681, дистанционно – 1697, 14 иностранных участников – из Индии, ЮАР, Бразилии, Узбекистана, Казахстана, Белоруссии, Абхазии и др.) из числа: специалистов органов управления образованием субъектов Российской Федерации, курирующих вопросы инклюзивного общего, профессионального, дополнительного образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; руководителей и педагогических работников образовательных организаций, реализующих инклюзивное образование; научных сотрудников, студентов, аспирантов образовательных организаций высшего образования, а также представителей родительского сообщества и социально ориентированных некоммерческих организаций, реализующих практики социальной и образовательной инклюзии.

Цель: обсуждение актуальных тенденций развития инклюзивного образования, обеспечения условий его реализации, анализ основных достижений и задач инклюзивного процесса в образовании, объединение усилий науки, практики и общественности в развитии инклюзивного образования.

Направления работы:

1. Актуальные тенденции развития отечественного инклюзивного образования.

2. Межведомственное взаимодействие в реализации инклюзивного процесса.

3. Непрерывность психолого-педагогического сопровождения как условие качества инклюзивного процесса.

4. Непрерывность сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.

5. Профессиональная подготовка и взаимодействие педагогов в условиях инклюзии.

6. Результативность и оценка качества инклюзивного образования.

7. Модель инклюзивной школы как основа проектирования инклюзивной образовательной среды.

8. Образовательные технологии и инклюзивные практики с доказанной эффективностью.

9. Ресурсное и сетевое взаимодействие в развитии образовательной инклюзии.

В рамках Конференции прошли: Большое пленарное заседание, 4 Малых пленума, 6 тематических секций, 6 круглых столов, 7 мастер-классов, 6 дискуссионных площадок.

Участие в научных мероприятиях

Сотрудники Федерального центра по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования МГППУ в 2025 году приняли участие в различных научных мероприятиях, направленных на развитие научно-исследовательской деятельности, налаживании контактов с отечественными и зарубежными коллегами, вузами, академическими институтами, организациями, совершенствовании учебно-образовательного процесса и повышении качества образования университета.

Мероприятия:

1. Международный форум «Образовательный диалог», Ярославль, 19-20 марта 2025.

2. Международный форум «Преемственная система инклюзивного образования: актуальные проблемы науки и практики», Казань, 11-14.03.2025.

3. IV Международная научно-практическая конференция «Герценовские чтения. Современные проблемы дефектологии и реабилитологии: специальное образование в контексте социальных вызовов», Санкт-Петербург 24-28 марта 2025.

4. VIII Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы обеспечения условий инклюзивного образования в Российской Федерации», 16-17 октября 2025 года.

5. VII Всероссийская научно-практическая конференция "Ментальное здоровье - интеграция подходов", 11-12 декабря 2025 года, Нижний Новгород

6. XVI Международной конференции исследователей высшего образования (конференция ИВО), 29-31 октября 2025 год.

7. Международной научно-практической конференция, посвященная 80-летию БрГУ имени А. С. Пушкина. «Социально-педагогическая и медико-психологическая поддержка развития личности в онтогенезе», Брест, Белоруссия, 20.02.2025.

8. Xalqaro ilmiy-amaliy onlayn konferensiya Zamonaviy dunyoda sotsiologiya va amaliy psixologiya muammolari, Ташкент, Узбекистан, 07.05.2025.

9. XI Международная научно-практическая конференция, посвященная Дню белорусской науки, Минск, Белоруссия, 20 января 2025.

10. X International Conference «The Current Issues in Theoretical and Applied Psychology», Yerevan, Armenia, October 10-12, 2025.

3.3.5. Научно-практический центр по комплексному сопровождению психологических исследований PSYDATA

В 2025 г. Научно-практический центр по комплексному сопровождению психологических исследований PsyDATA (далее – НПЦ PsyDATA) принял участие в реализации научных и научно-методических проектов, в том числе, в сотрудничестве с факультетами и подразделениями МГППУ.

В 2025 г. в рамках внутреннего конкурса выполнена НИР на тему «Разработка модуля системы поиска и интеграции данных в репозитории RusPsyDATA» (рук. Н.П. Радчикова, НПЦ PsyDATA), получены следующие научные результаты:

1. Обновлен интерфейс репозитория RusPsyData: введен дополнительный раздел в классификацию публикуемых в репозитории материалов («Цифровизация детства») в соответствии с новой концепцией развития МГППУ; интерфейс репозитория RusPsyData сделан полностью двуязычным (англоязычным и русскоязычным) для облегчения работы пользователей.

2. Спроектирована и реализована структура базы данных, соответствующая специфическим требованиям отбора данных для индивидуального метаанализа. Архитектурные решения (использование уникальных идентификаторов участников и отдельных таблиц для

опросников и др.) обеспечивают эффективное хранение и связывание разнородных данных. Заложенные логические принципы реляционной модели позволяют легко перейти на полноценную СУБД без необходимости серьезного перепроектирования. Это гарантирует, что система сможет справляться с растущими объемами данных и увеличивающейся нагрузкой в будущем, подтверждая ее потенциал к масштабированию.

3. Разработана функциональная демо-версия модуля поиска и интеграции данных в репозитории RusPsyDATA по ключевым характеристикам (пол, возраст, место проживания, психодиагностическая методика), позволяющая пользователю осуществлять выбор параметров из различных исследований через удобный интерфейс фильтров, извлечение и консолидацию данных, необходимых для проведения индивидуального метаанализа. Благодаря использованию современных веб-технологий (HTML, JavaScript, CSS) и принципов адаптивного дизайна итоговый продукт визуально привлекателен и прост в использовании. Адаптивный дизайн обеспечивает корректное отображение и работу модуля на любых устройствах, от смартфонов до настольных компьютеров.

4. Разработанная демоверсия является основой для создания полноценного и мощного инструмента для индивидуального метаанализа, предложенные архитектурные решения и модульный подход к проектированию позволяют расширять ее функционал. Перспективы развития включают интеграцию с реальными серверными СУБД, добавление возможности мультивыбора в фильтрах, реализацию расширенных аналитических функций и визуализацию данных в виде графиков и диаграмм, экспорта данных в различные форматы для дальнейшей обработки во внешних статистических программах.

В 2025 г. научные сотрудники НПЦ PsyDATA выполнили количественный анализ эмпирических данных в рамках реализации следующих научных проектов:

- Госзадание НИР «Создание психологического портрета современных детей и подростков и определение условий их благополучия» (рук. Семья Г.В., ф-т «Психология образования»).
- Проект НИР в рамках Программы стратегического академического лидерства Приоритет 2030 «Разработка и внедрение программно-аппаратного комплекса для диагностики на основе теста «Рисунок человека» (проект кафедры «Цифровое образование» в консорциуме с ИПМ им. М.В. Келдыша РАН, рук. М.Г. Сорокова).
- Проект НИР в рамках внутреннего конкурса «Методическое обеспечение и сопровождение реализации и мониторинга эффективности

программ профилактики антисоциального поведения несовершеннолетних в образовательных организациях» (рук. Р.В. Чиркина, ф-т «Юридическая психология»).

В 2025 году сотрудники центра подготовили заявку на НИР ГЗ «Психодиагностический комплекс для оценки психологических ресурсов подростков 12–18 лет в условиях современных стрессов (интеграция с ГИС 'Моя школа')», которая получила одобрение Министерства просвещения РФ и принята для выполнения в 2026 году.

Организация научных мероприятий. Участие в научных конференциях.

Проведена «VI Международная научно-практическая конференция «Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2025)» 13-14 ноября 2025 года (http://dhconference.mgppu.ru/). Организаторами конференции стали ФГБОУ ВО МГППУ и Федерация психологов образования России, партнерами конференции – 8 университетов из Армении, Беларуси, Казахстана, Российской Федерации. Оператором конференции является НПЦ PsyDATA. В конференции приняли участие 136 докладчиков, число зарегистрированных слушателей составило 568 человек. На конференции представлены доклады преподавателей и исследователей из России, Беларуси, Узбекистана, Казахстана, Индии, Японии, Южной Кореи, Арабских Эмиратов и Китая. География российских участников – от Санкт-Петербурга до Севастополя, от Уссурийска до Москвы. По итогам конференции издан сборник трудов конференции, включающий 50 статей (https://psyjournals.ru/nonserialpublications/dhte2025). Сборник трудов конференции индексируется в РИНЦ https://www.elibrary.ru/item.asp?id=83255715.

В 2025 году действовал Международный научный семинар «Измерения и анализ данных в психологии и образовании» (рук. М.Г. Сорокова (МГППУ), Е.Ю. Карданова (ИО НИУ ВШЭ)) https://mgppu.ru/project/418. Сессии семинара проводились ежемесячно, в них приняли участие более 700 слушателей. Всего сделано 9 научных докладов, выступили 17 докладчиков и 14 дискуссантов.

В 2025 году сотрудники НПЦ PsyDATA выступили с докладами на 11-ти российских и 5-ти международных научных и научно-практических конференциях, в том числе в г. Минск (Беларусь), г. Гродно (Беларусь), г. Новополоцк (Беларусь): всего 16 конференций.

Репозиторий психологических исследований и инструментов RusPsyDATA https://ruspsydata.mgppu.ru/.

В 2025 году Репозиторий психологических исследований и инструментов RusPsyDATA https://ruspsydata.mgppu.ru/ (далее – репозиторий RusPsyDATA) на базе МГППУ, первый бесплатный сервис для агрегирования баз данных исследований в психологии и образовании, интегрированный с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) – платформой Национальной электронной библиотеки (НЭБ), активно развивался и наполнялся. Разработчиком и оператором репозитория RusPsyDATA является НПЦ PsyDATA.

В рамках НИР «Разработка модуля системы поиска и интеграции данных в репозитории RusPsyDATA» продолжалось совершенствование инфраструктуры репозитория. К 31.12.2025 загружено 212 баз данных научных исследований свыше 400 авторов. Зафиксировано свыше 4500 просмотров страниц сайта пользователями из 45 стран и 100 городов мира, топ-просмотров по странам раздела «Психология»: Россия, Армения, Финляндия, Беларусь, Узбекистан, США, Германия, Казахстан, Чехия и др.

Структура описания базы данных включает аннотацию дизайна эмпирического исследования с указанием психодиагностических методик, описание процедур сбора данных и выборки, ключевые слова. Для каждой базы данных в репозитории представлено библиографическое описание, DOI (Digital Object Identifier), раздел коллекции в соответствии с ГРНТИ и ссылка для цитирования в статьях в научных журналах. Присвоение загруженным базам DOI и интеграция с РИНЦ способствуют повышению цитируемости работ авторов. Данные исследований, размещенные в репозитории RusPsyDATA, хранятся в России на платформе МГППУ.

Публикации сотрудников НПЦ PsyDATA.

В 2025 году сотрудниками НПЦ PsyDATA подготовлено и издано 2 монографии, 5 статей в сборниках материалов конференций и 20 статей в научных изданиях, относящихся к следующим категориям:

1. Зарубежные журналы, представленные в Web of Science, Scopus, входящие Q1 и Q2 – 2 статьи.

2. Российские журналы из списка рекомендованных МГППУ – 14 статей, из них в журнале «Психологическая наука и образование» (Scopus, WoS, Белый список К1, ВАК) – 1 статья; в журнале «Социальная психология и общество» (Scopus, WoS, Белый список К1, ВАК) – 1 статья; в журнале «Психология и право» (WoS, Scopus, ядро РИНЦ, Белый список К1, ВАК) – 1 статья; в журнале «Психология. Журнал Высшей школы экономики» (Scopus, WoS, ВАК) - 1 статья; в журнале «Психолого-педагогические исследования» (ВАК, ядро РИНЦ, Белый список К1) – 3 статьи; в журнале «Вопросы психологии» (WoS, Scopus, РИНЦ, ВАК) – 1 статья; в журнале «Вестник

практической психологии образования» (ВАК, РИНЦ, Белый список К2) – 3 статьи; в журнале «Клиническая и специальная психология» (WoS, Scopus, ядро РИНЦ, Белый список К1, ВАК) - 1 статья, в журнале «Современная зарубежная психология» (ВАК, ядро РИНЦ, Белый список К1) – 1 статья; в журнале «Социальные науки и детство» (РИНЦ, Белый список К2) – 1 статья.

3. Российские журналы из перечней Scopus, ВАК, РИНЦ, Белый список) – 2 статьи: в журнале «Педагогическое образование в России» (РИНЦ) - 2 статьи.

4. Профильные зарубежные журналы – 2 статьи: в журнале «Весці БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія» – 1 статья; в журнале Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки» – 1 статья.

Из них 3 статьи совместно с Белорусским государственным педагогическим университетом имени Максима Танка (г. Минск, Республика Беларусь). Международное сотрудничество осуществляется в рамках договора о сотрудничестве DUO-08-22-RU от 15.03.2022 между МГППУ и Белорусским государственным педагогическим университетом им. М. Танка (Республика Беларусь).

Международная деятельность.

В 2025 году в соответствии с Рабочим планом к Договору о сотрудничестве с БГПУ имени Максима Танка (Республика Беларусь) от 15.03.2022 № ДУО-08-22-RU выполнены исследования и проведены мероприятия:

- Две совместные (МГППУ-БГПУ) публикации в журналах:

1. Радчикова Н.П., Одинцова М.А., Козырева Н.В. Влияние когнитивных реакций на неопределенность на психологическое благополучие подростков // Весці БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. 2025. № 3. С. 61–66.

2. Одинцова, М.А., Радчикова, Н.П., Козырева, Н.В. (2025). Роль контекстуальных факторов в изменении семейных отношений при высокой интенсивности неблагоприятных событий // Социальная психология и общество, 16(4), 90—108. https://doi.org/10.17759/sps.2025160406.

- Участие сотрудников НПЦ PsyDATA в X международной конференции по когнитивной науке «Когнитивные Штудии: когнитивная наука и когнитивная психология» (22-23 мая 2025 г., г. Минск, РБ).
- Участие сотрудников БГПУ в VI Международной научно-практической конференции «Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании» (DHTE 2025)», 13-14 ноября 2025 г.

Сотрудничество с порталом PsyJournals.

В 2025 году в сотрудничестве с порталом PsyJournals было подготовлено 604 рецензии на статьи журналов портала («Психологическая наука и образование», «Социальная психология и общество», «Психолого-педагогические исследования», «Культурно-историческая психология», «Консультативная психология и психотерапия», «Аутизм и нарушения развития», «Вестник практической психологии образования» и «Психология и право»).

Повышение квалификации.

Все сотрудники центра прошли повышение квалификации по программе ДПО «Искусственный интеллект в деятельности преподавателей и исследователей (вводный курс)» (21.11.25 – 11.12.25).

Медиа-активность НПЦ PsyData.

В 2025 году сотрудники центра выполнили целевые показатели университета по публикациям в СМИ в полном объеме.

3.3.6. Центр междисциплинарных исследований современного детства

В 2025 году на базе Центра междисциплинарных исследований современного детства **осуществлялись следующие научные проекты:**

1. «Особенности понимания содержания книг с дополненной реальностью детьми старшего дошкольного возраста (на примере познавательной и художественной литературы)» (в рамках гранта РНФ № 24-28-00432 от 29.12.2023, руководитель Клопотова Е.Е.)
2. Взаимодействие детьми дошкольного возраста с цифровыми устройства (внутренний проект МГППУ, руководитель Рубцова О.В.)
3. Организация и психолого-педагогическое сопровождение театральной деятельности подростков в школе: научно-методический комплекс(внутренний проект МГППУ, руководитель Рубцова О.В.)

Публикации в научных изданиях:

В 2025 году сотрудниками ЦМИСД подготовлено и издано 8 публикаций в научных изданиях, относящихся к следующим категориям:

1. Российские журналы из списка рекомендованных МГППУ – 8статей, из них в журнале «Психологическая наука и образование» (Scopus, WoS) – 3 статьи; в журнале «Культурно-историческая психология» (Scopus, WoS) – 1 статья; в журнале «Вопросы психологии» (Scopus, WoS) – 1 статья; в журнале «Современная зарубежная психология» - 1 статья; в журнале «Психолого-педагогические исследования» - 2 статьи.

Участие в конференциях:

1. 7th Virtual International Conference Path to a Knowledge Society-Managing Risks and Innovation PaKSoM 2025.

2. V International Psychological Forum “Child in a digital world”.

3. VI Международная научно-практическая конференция “Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация”.

4. VI Международная научно-практическая конференция «Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании» (DHTI 2025)

5. VI Международный образовательный форум “Детство: самоценность настоящего”, Санкт-Петербург.

6. VII Всероссийский социологический Конгресс «Социология и общество: формирование и функционирование общественной памяти», Москва.

7. VIII Международная научно-практическая конференция «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании».

8. X Международная научно-практическая конференция «Психологическое благополучие цифрового поколения в условиях глобальных вызовов», Москва.

9. XIV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Детство, открытое миру», Омск.

10. XXIV Международная научно-практическая конференция молодых исследователей образования “Практико-ориентированная наука: перспективные направления и организационные модели”

11. Всероссийская ежегодная научно-практическая конференция «Дети и молодежь в системе современной семейной политики: направления и механизмы реализации», Санкт-Петербург.

12. Международная научно-практическая конференция «Образование, ценности, социализация: традиции и современность», посвященная памяти академика Н.Д. Никандрова, Москва.

13. Межрегиональная научно-практическая конференция «Влияние цифровой среды на когнитивное развитие детей в дошкольном и младшем школьном возрасте», ГПУ Герцена.

Организация и участие в общеуниверситетских семинарах ФГБОУ ВО МГППУ:

- Научный семинар для психологов, воспитателей, родителей “Организация чтения детям книг с элементами дополненной реальности”.
- Международный семинар «Диалог культур и наук: междисциплинарный анализ современного детства в России Беларуси».

3.4. Результаты научной работы

3.4.1. Монографии и научные издания

С участием сотрудников университета в 2025 г. была опубликовано 13 монографий:

1. Актуальные вопросы подготовки учителей-дефектологов в системе высшего образования : монография / Е. Э. Артемова, Л. А. Тишина, Т. Ю. Сунько [и др.]. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2025. – 152 с. – ISBN 978-5-94051-361-2. – EDN BFFASK.
2. Зорина, Е. С. Психотехники в обучении, воспитании и психотерапии / Е. С. Зорина. – Москва : Кредо, 2025. – 154 с. – ISBN 978-5-91375-167-6. – EDN VMJEVP.
3. Кулагина, И. Ю. Современный младший школьник: особенности развития личности / И. Ю. Кулагина, Е. В. Апасова. – Москва : Издательство "Перо", 2025. – 309 с. – ISBN 978-5-00258-980-7. – EDN FLUCKQ.
4. Личностные ресурсы психологической безопасности обучающихся в новых субъектах российской федерации / Т. Л. Худякова, О. А. Ульянина, Л. Н. Гридяева [и др.]. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2025. – 196 с. – ISBN 978-5-908106-04-7. – EDN MQUTGM.
5. Одинцова, М. А. Психологические ресурсы личности и семьи в условиях вызовов современности / М. А. Одинцова, Н. П. Радчикова. – Москва : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2025. – 369 с. – ISBN 978-5-94051-357-5. – EDN YZNRPI.
6. Организация в вузах процесса формирования социальных компетенций студентов с ОВЗ, инвалидностью / Е. А. Лапп, Ю. А. Быстрова, Н. А. Елисеева [и др.]. – Москва : Издательство Парадигма, 2025. – 144 с. – ISBN 978-5-4214-0202-2. – EDN WUDIRL.
7. От раннего детства к отрочеству: клинико-психологическая помощь ребенку и семье : коллективная монография / отв. ред. М.В. Иванов ; Е.Б. Айвазян, Бабарахимова С.Б., А.В. Беркун, Т.Г. Горячева, Н.В. Зверева, М.В. Зверева. – Москва : Московский институт психоанализа, 2025. – 432 с. – ISBN 978-5-904677-50-3. – EDN CPXRFM.
8. Петров, В. Е. Личностный выбор соучастия в экстремальном добровольчестве / В. Е. Петров. – Москва : Спутник +, 2025. – 454 с. – ISBN 978-5-9973-7083-1. – EDN GQDKCY.
9. Психологическая работа в органах внутренних дел Российской Федерации с использованием цифровых технологий / О. В. Арефьева, Л. М.

Бобровская, С. Е. Борисова, О. А. Ульянина [и др.]. – Москва : Академия управления МВД России, 2025. – 392 с. – ISBN 978-5-907721-96-8. – EDN ZSOLWZ.

10. Психология религии: прошлое и современность / А. М. Двойнин, А. Л. Журавлев, А. В. Юревич, Н. П. Бусыгина, О.С. Павлова [и др.]. – Москва : Институт психологии РАН, 2025. – 654 с. – ISBN 978-5-9270-0496-6. – DOI 10.38098/soc_25_0496. – EDN PUZUHM.

11. Принципы построения новой экосистемы: социальные, экономические и юридические аспекты : Монография / С. В. Каипбекова, А. А. Никифорова, З. В. Юсифова, Е. Э. Артемова [и др.]. – Чебоксары : Издательский дом «Среда», 2025. – 176 с. – ISBN 978-5-907965-26-3. – DOI 10.31483/a-10704. – EDN UJSZEO.

12. Современная перинатальная психология в научно-практических клинических исследованиях : коллективная монография / отв. редактор: И. А. Золотова ; В. О. Аникина, М. Е. Блох, А. И. Блюм, Т. Д. Василенко, И. В. Добряков, М. В. Зверева, Н. В. Зверева [и др.]. – Ярославль : Общество с ограниченной ответственностью Аверс Плюс, 2025. – 296 с. – ISBN 978-5-9527-0571-5. – EDN ADNLBK.

13. Технология включенного трудоустройства: подготовка к трудоустройству молодых людей с умеренными интеллектуальными нарушениями и осложненными формами расстройств аутистического спектра / И. В. Ананьев, Ю. А. Быстрова, А. Е. Хрони, Т. Е. Ягодин. – Москва : Парадигма, 2025. – 144 с. – ISBN 978-5-4214-0197-1. – EDN CTCDYS.

3.4.2. Научные публикации в ведущих российских и зарубежных журналах

В 2025 г. сотрудниками ФГБОУ ВО МГППУ было опубликовано более 2000 научных публикаций, аффилированных университетом. Из них в зарубежных периодических изданиях опубликована 28 работ. Из них в международной информационно-аналитической системе научного цитирования Scopus проиндексировано 152 работ, относящиеся к типам Article, Review, Letter, Note, Proceeding Paper, Conference Paper; в ведущих рецензируемых научных журналах, включенных Высшей аттестационной комиссией России (ВАК) в список изданий рекомендуемых для опубликования основных научных результатов диссертации на соискание ученой степени кандидата и доктора наук – 542 статьи; в изданиях, входящих в библиографическую базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) – 1557 публикаций; публикаций, входящих в ядро

РИНЦ – 282 работы. Ниже представлено распределение числа цитирований и публикаций в базах научного цитирования:

Показатели	Единица измерения
Количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет (2021–2025), индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования данных Scopus	3011
Число цитирований публикаций организации, входящих в ядро РИНЦ, за последние 5 лет (2021–2025). Цитирования засчитываются также только из публикаций, входящих в ядро РИНЦ и изданных в течение этих же 5 лет.	3272
Количество цитирований публикаций за 5 лет (2021–2025 гг.) и индексируемых в базе данных РИНЦ	20762
Публикации в научной периодике, индексируемых в базе данных Scopus, за 2021–2025 гг.	853
Публикации в изданиях, индексируемых в базе ядро РИНЦ, за 2021–2025 гг.	1682
Публикации, индексируемые в РИНЦ, за 2020–2024 гг.	9869

3.4.3. Научные мероприятия

В 2025 г. сотрудники научных и образовательных структурных подразделений ФГБОУ ВО МГППУ приняли участие в различных научных мероприятиях, направленных на развитие научно-исследовательской деятельности, налаживании контактов с отечественными и зарубежными коллегами, вузами, академическими институтами, организациями, совершенствовании учебно-образовательного процесса и повышении качества образования университета. Речь идет об участии в конференциях, семинарах, конгрессах, форумах, фестивалях, заседаниях, круглых столах, симпозиумах и прочих мероприятиях различного статуса и формата: от международного до университетского уровня.

Акцентируем внимание на мероприятиях, самостоятельно организованных ФГБОУ ВО МГППУ.

В 2025 г. сотрудники университета организовали более 20 международных, всероссийских, региональных конференций, тематических круглых столов, циклов вебинаров и семинаров, фестивалей и съездов, психологических школ молодых ученых, в том числе в дистанционном формате.

Среди наиболее значимых мероприятий, проведенных за 2025 г., можно выделить следующие:

1) XV Международный сказкотерапевтический фестиваль «Психология сказки и Сказка психологии» *(ежегодное мероприятие)*

Дата проведения – 7-8 февраля 2025 г. Фестиваль направлен на объединение усилий специалистов, занимающихся сказкотерапией в разных видах практики, обмен опытом и определение стратегических направлений деятельности психологов, использующих в своей работе сказку.

2) Неделя российской науки *(ежегодное мероприятие)*

Даты проведения –10-14 февраля 2025 г. Программа включает в себя экскурсии, вебинары, лекции, демонстрации тренинговых программ и интеллектуально-развлекательные игры.

3) Круглый стол «От психологии игры к психологии учения: научная школа Д.Б. и Б.Д. Элькониных».

Дата проведения – 29 февраля 2024 г. Событие приурочено к 120-летию со дня рождения Даниила Борисовича Эльконина, выдающегося ученого, мыслителя, педагога и психолога, автора психологической теории детской игры, соавтора теории учебной деятельности. Мероприятие посвящено осмыслению научного направления, основы которого заложил Даниил Борисович и последовательно развивал Борис Даниилович Эльконин.

4) Всероссийская неделя родительской компетенции *(ежегодное мероприятие)*

Даты проведения – 24-28 марта 2025 г.; 24-28 ноября 2025 г.

Ежегодное событие, ставшее значимым для многих родителей. Команда МГППУ разработала обширную программу, включающую самые сложные вопросы воспитания. В течение пяти дней практикующие психологи и эксперты в различных областях освещают темы, волнующие каждого родителя

5) Всероссийская неделя распространения информации об аутизме *(ежегодное мероприятие)*

Даты проведения – 30 марта-6 апреля 2025 г.

Мероприятия Всероссийской недели приурочены ко Всемирному дню распространения информации об аутизме, учрежденному ООН, который ежегодно отмечается 2 апреля.

6) X Международная научно-практическая конференция памяти М.Ю. Кондратьева «Социальная психология: вопросы теории и практики»

(ежегодное мероприятие)

Даты проведения – 14-15 мая 2025г. Конференция направлена на развитие профессионального сотрудничества в сфере социальной психологии, а также повышение мотивации учебно-профессиональной деятельности и оптимизация профессиональной идентичности у студентов бакалавриата и магистратуры на основе развития профессиональных компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности.

7) Межвузовская научно-практическая конференция по юридической психологии *(ежегодное мероприятие)*

Даты проведения – 15-23 мая 2025 г. Цель конференции - обеспечить молодым исследователям возможность для свободного обсуждения интересующих их проблем по актуальным исследованиями в области юридической психологии.

8) Всероссийская научно-практическая конференция «II Суворовские чтения: школа взаимной человечности».

Даты проведения – 3-4 июня 2025 г. На конференции планируется обсуждение научного наследия Александра Васильевича Суворова, философских и психологических проблем личности людей с инвалидностью, проблем человеческого достоинства и качества жизни в условиях слепоглухоты, а также вопросов обучения, воспитания, социализации и интеграции в социум лиц с бисенсорными нарушениями.

9) Всероссийская конференция по восстановительному правосудию «Восстановительный подход: ситуация, ресурсы, маяки»

Даты проведения – 3-5 июля 2025 г. Конференция посвящена проблемам восстановительного правосудия в России.

10) Международный Летний Университет ISCAR 2025 для аспирантов и молодых ученых: “Practices based on Cultural-historical psychology and Activity theory”.

Даты проведения –11-16 августа 2025 г.

Международный Летний Университет ISCAR 2025 направлен на широкое и углубленное обсуждение актуальных проблем теории и практики в области детского развития и образования с акцентом на культурно-историческую психологию и деятельностный подход, а также с учетом междисциплинарного подхода к решению различных задач, возникающих в социальной сфере.

11) V Международный сказкотерапевтический фестиваль «Наши сказочные подростки» *(ежегодное мероприятие)*

Даты проведения –22-23 августа 2025 г. Цель фестиваля – объединить усилия специалистов разного профиля – психологов, педагогов, филологов, культурологов, фольклористов и всех, кто интересуется сказкой и ее

изучением в близких научных контекстах, а также реализует потенциалы в разных видах практики, поделиться опытом в психологической работы с подростками и их окружением (родителями, педагогами, родственниками и т.д.).

12) Круглый стол «Профилактика кризисных состояний в молодежной среде: предупреждение рисков агрессивного, аутоагрессивного поведения и радикализации»

Дата проведения – 9-10 сентября 2025 г.

Цель: обсуждение вопросов агрессивного и аутоагрессивного поведения в молодежной среде в целях определения актуального профиля кризисного состояния современной молодежи для выстраивания стратегий его диагностики, профилактики и психологической коррекции (индивидуальная психологическая и кризисная помощь, маршрутизация в целях получения дополнительной медицинской, психологической и психотерапевтической поддержки), а также обсуждение модели благоприятной среды для молодежи, способной компенсировать отрицательное влияние структурных факторов, способствующих радикализации.

13) VIII Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы обеспечения условий инклюзивного образования в Российской Федерации» *(мероприятие проводится раз в два года)*

Даты проведения –16-17 августа 2025 г.

Целью конференции является обсуждение актуальных тенденций развития инклюзивного образования, обеспечения условий его реализации, анализ основных достижений и противоречий инклюзивного процесса на всех уровнях образования, объединение усилий науки, практики и общественности в развитии инклюзивного образования.

14) XXIV Международная научно-практическая конференция молодых исследователей образования «Практико-ориентированная наука: перспективные направления и организационные модели».

(ежегодное мероприятие)

Даты проведения – 6-7 ноября 2025 г. Конференция направлена на создание пространства научного самоопределения и социализации молодых исследователей, построения перспективного маршрута научной и образовательной деятельности.

15) VI Международная научно-практическая конференция с международным участием «Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании» (DHTE 2025) *(ежегодное мероприятие)*

Даты проведения – 13-14 ноября 2025 г. Цели конференции: определение перспективных направлений междисциплинарного анализа возможностей, инструментов, моделей гуманитарного образования в цифровой среде и интеллектуальных технологий; анализ психолого-педагогических аспектов онлайн-обучения; выявление возможностей и перспектив развития информационно-образовательной среды инклюзивного университета и школы для обучающихся с особыми образовательными потребностями; раскрытие новых возможностей, особенностей и рисков интернета как поля общения и взаимодействия подростков, молодежи, людей среднего и старшего возраста, определение направлений и методов профилактики рисков.

16) Вторая международная научно-практическая конференция «Зейгарниковские чтения. Клиническая психология в современном мире: вызовы и ресурсы».

Даты проведения – 13-15 ноября 2025 г.

Мероприятие приурочено к 125-летию со дня рождения выдающегося отечественного психолога, соратницы Л.С. Выготского, основательницы культурно-исторического направления в клинической психологии Блюмы Вульфовны Зейгарник.

17) Международная научно-практическая конференция «Этнопсихология: теория и практика».

Даты проведения – 21-22 ноября 2025 г.

Основная цель конференции – научный обмен информацией о разработке актуальных теоретико-методологических, методических и практических проблем межкультурной коммуникации в различных сферах профессионального взаимодействия; обсуждение задач и перспектив развития мультикультурного подхода в психологическом консультировании.

18) XII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Психологическая помощь социально-незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (интернет-консультирование и дистанционное обучение)» *(ежегодное мероприятие)*

Дата проведения – 12-13 декабря 2025 г. Результат работы конференции – анализ и обобщение методологических подходов и технологий оказания психологической помощи с использованием дистанционных и интернет технологий.

19) IV научный форум «Экстремальная психология в экстремальном мире» *(ежегодное мероприятие)*

Дата проведения – 27 ноября 2025 г. Цель Форума – обсуждение актуальных проблем экстремальной психологии и безопасности личности, общества и государств при динамичных изменениях в современном мире, развитие международного и межрегионального сотрудничества специалистов в области безопасности, образования, психологического сопровождения деятельности в профессиях особого риска и в экстремальных видах спорта, расширение привлечения к фундаментальным и прикладным научным исследованиям молодых ученых и студентов.

20) Цикл семинаров и вебинаров, посвященных обсуждению вопросов, связанных с обучением и сопровождением детей с РАС (Федеральный ресурсный Центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра Московского государственного психолого-педагогического университета).

Даты проведения – в течение года. Результат работы семинара – обсуждение и анализ развития системы комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в Российской Федерации.

Система семинаров МГППУ

На базе ФГБОУ ВО МГППУ действует система семинаров, работа которых направлена на решение актуальных задач психологии и педагогики, стоящих перед российскими исследователями.

В разделе «Система семинаров МГППУ» (https://mgppu.ru/science/seminar) все проводимые бесплатные семинары от имени ФГБОУ ВО МГППУ разделены на 7 основных тематических направлений:

- Инклюзия
- Безопасность
- Психология образования
- Методологические семинары
- Когнитивные исследования
- Измерение и моделирование
- Психология и общество
- Архив

По каждой тематике семинаров были созданы тематические обложки, создано подробное описание тематической направленности семинара с указанием руководителей семинара и графиком проведения, который постоянно обновляется.

Система семинаров включает в себя тематические разделы:

1. Раздел «Инклюзия» включает в себя циклы семинаров:

- «Инклюзивное образование: проблемы и решения» (цикл семинаров направлен на обсуждение проблем и решений при реализации инклюзивного образования в России и за рубежом).
- «Организация комплексного сопровождения детей с РАС» (цикл семинаров посвящен организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра).
- «Инклюзия в вузе» (цикл семинаров посвящен исследованиям инклюзивного высшего образования в России и за рубежом).

2. Раздел «Безопасность» включает в себя циклы семинаров:

- «Актуальные вопросы юридической психологии» (цикл семинаров посвящен обсуждению отечественного и международного опыта использования психологических знаний и специальных технологий в юридически значимых сферах профессиональной деятельности).
- «Проблемы психологической безопасности человека в экстремальном мире» (цикл семинаров посвящен обсуждению актуальных проблем экстремальной психологии и безопасности личности, общества и государства при динамичных изменениях в современном мире).

3. Раздел «Психология образования» включает в себя циклы семинаров:

- «Актуальные проблемы теории и практики учебной деятельности» (цикл семинаров посвящен обсуждению проблем изменения типа педагогического мышления и сознания взрослых, определяющих форму обучения и развития учащихся).
- «Совместно-распределенная деятельность: диагностика, организация, развитие» (цикл семинаров посвящен обсуждению фундаментальных теоретических проблем в области организации и развития совместно-распределенной деятельности).
- «Психологическое развитие детей и подростков» (цикл семинаров посвящен обсуждению проблем обучения и развития в период детства и подростничества).
- «Развитие региональных практик психологического сопровождения в образовании и социальной сфере (совместно с Федерацией психологов образования России)» (цикл вебинаров, в рамках будут рассмотрены вопросы совершенствования оказания психолого-педагогической помощи и поддержки обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов).

4. Раздел «Методологические семинары» включает в себя цикл семинаров:

- «Мультикультурный подход в психологическом консультировании» (цикл семинаров посвящен ознакомлению с основным содержанием и методами мультикультурного подхода в психологическом консультировании, а также с тем, как этот подход реализуется в современных условиях, сложившихся в психологической науке и практике).

5. Раздел «Когнитивные исследования» включает в себя циклы семинаров:

- «Исследования в области когнитивной психологии» (цикл семинаров посвящен обсуждению результатов, полученных в инновационных исследованиях в области когнитивной психологии).
- «Нейрокогнитивные исследования» (цикл семинаров посвящен обсуждению новейших достижений в области нейрокогнитивной науки).

6. Раздел «Психология и общество» включает в себя циклы семинаров:

- «Психология безопасности в различных социальных контекстах» (цикл семинаров посвящен обсуждению социально-психологических аспектов проблемы безопасности в различных социальных контекстах).
- «Взаимообогащающие диалоги» (в рамках цикла семинаров слушатели получат уникальную возможность общения с живыми классиками современной психологии).
- «Социальный статус и его влияние на различные категории населения» (семинары посвящены рассмотрению проблем структуры общества, факторов их формирования и значимых критериев, что является крайне актуальной в связи с изменениями, происходящими в обществе).
- «Личность и группа в реальном и виртуальном пространстве взаимодействия» (цикл семинаров посвящен обсуждению проблем в области социальной психологии и психологии интернета).

7. Раздел «Измерение и моделирование» включает в себя цикл семинаров:

- «Измерения и анализ данных в психологии и образовании» (цикл семинаров связан с проблематикой измерений в психологии и образовании и исследований в русле доказательного подхода, разработки и валидизации современного психодиагностического инструментария в соответствии с международными стандартами, а также с тематикой анализа больших данных и data-driven подходом в управлении образованием в контексте процессов его цифровой трансформации, оценкой эффективности применения цифровых

технологий в образовании и развитием data-компетенций педагогических и управленческих кадров сферы образования).

Публичный лекторий «Вектор PSY»

На базе ФГБОУ ВО МГППУ действует Публичный лекторий «Вектор PSY» (https://mgppu.ru/project/325) – площадка для представления результатов научных исследований и обмена опытом. В календаре публичного лектория размещены все видеозаписи прошедших лекций. Также их можно найти на официальном видеохостинге МГППУ: https://tube.mgppu.ru/c/mgppu/videos Публичные лекции открыты для всех желающих. Зарегистрироваться можно на сайте лектория: http://conf.mgppu.ru/lectures

В 2025 году были проведены 50 публичных лекций. Больше всего прошло в апреле (10 лекций). Наиболее активным участниками проекта Публичный лекторий «Вектор PSY» стали сотрудники факультета «Психология образования» (22 лекции) и сотрудники факультета «Юридическая психология» (9 лекций).

3.4.4. Качество научной деятельности

МГППУ является издателем 15 научных журналов, охватывающих все отрасли психологического знания. Из них 7 печатных изданий: «Психологическая наука и образование»; «Культурно-историческая психология»; «Экспериментальная психология»; «Социальная психология и общество»; «Консультативная психология и психотерапия»; «Моделирование и анализ данных»; «Аутизм и нарушения развития». И 8 сетевых изданий: «Психолого-педагогические исследования»; «Психология и право»; «Современная зарубежная психология»; «Клиническая и специальная психология»; «Язык и текст»; «Вестник практической психологии образования», «Социальные науки и детство», «Экстремальная психология и безопасность личности».

Общее количество публикаций в журналах издательства МГППУ в год – 732.

В 2025 году журналы МГППУ включены и размещаются в следующих рекомендованных Перечнях и наукометрических базах: РИНЦ, ВАК, Белый список, Scopus, Web of Science, RCSI.

15 журналов включены в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). В 2025 году журнал «Культурно-историческая психология» занял первое место среди 162 российских журналов по направлению «Психология», а журнал «Психологическая наука и образование» – четвертое

место и 4 место среди 333 журналов по направлению «Народное образование. Педагогика» (Science Index, РИНЦ).

9 журналов входят в ядро РИНЦ по направлению «Психология» (всего в Ядро РИНЦ включены 31 научных журнала из 164 журналов РФ, по данному направлению): «Психологическая наука и образование», «Культурно-историческая психология», «Экспериментальная психология», «Консультативная психология и психотерапия», «Социальная психология и общество», «Клиническая и специальная психология», «Психология и право», «Психолого-педагогические исследования», «Современная зарубежная психология».

13 журналов входят в *Перечень рецензируемых научных изданий*, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (ВАК): «Психологическая наука и образование», «Культурно-историческая психология», «Экспериментальная психология», «Консультативная психология и психотерапия», «Социальная психология и общество», «Клиническая и специальная психология», «Психология и право», «Психолого-педагогические исследования», «Современная зарубежная психология», «Язык и текст», «Моделирование и анализ данных», «Вестник практической психологии образования», «Аутизм и нарушения развития». Из них: 9 изданий МГППУ включены в категорию 1 (К1) ВАК («Психологическая наука и образование», «Культурно-историческая психология», «Социальная психология и общество», «Экспериментальная психология», «Современная зарубежная психология», «Клиническая и специальная психология», «Психология и право», «Консультативная психология и психотерапия», «Психолого-педагогические исследования»), 1 журнал – в категорию 2 (К2) («Аутизм и нарушения развития») и 3 журнала – в категорию 3 (К3) («Язык и текст», «Моделирование и анализ данных», «Вестник практической психологии образования).

15 журналов входят в «Белый список», из них – в У1 входят 9 журналов – «Психологическая наука и образование», «Культурно-историческая психология», «Экспериментальная психология», «Социальная психология и общество», «Психология и право», «Современная зарубежная психология», «Клиническая и специальная психология», «Консультативная психология и психотерапия», «Психолого-педагогические исследования», в У2 – 3 журнала – «Аутизм и нарушения развития», «Социальные науки и детство» и «Вестник практической психологии образования», в У3 – 2 журнала

«Моделирование и анализ данных» и «Язык и текст», и в У4 – 1 журнал «Экстремальная психология и безопасность личности».

7 журналов включены в Scopus: «Культурно-историческая психология», «Психологическая наука и образование», «Консультативная психология и психотерапия», «Социальная психология и общество», «Экспериментальная психология», «Клиническая и специальная психология», «Психология и право». В 2025 году журнал «Культурно-историческая психология» издательства МГППУ продолжает находиться в первом квартиле МНБД Scopus (CiteScore и SJR). Журналы «Психологическая наука и образование», вошли в Q3 (SNIP, CiteScore и SJR), а также журнал «Консультативная психология и психотерапия» (CiteScore). Журнал «Социальная психология и общество» вошел в Q2 (CiteScore) и Q3 (SJR и SNIP). Журналы «Психология и право», «Клиническая и специальная психология» и «Экспериментальная психология» входят в Q4 (SNIP, CiteScore и SJR).

7 журналов входят в базу Web of Science Core Collection (Emerging Sources Citation Index, ESCI): «Психологическая наука и образование», «Культурно-историческая психология», «Экспериментальная психология», «Консультативная психология и психотерапия», «Психология и право», «Клиническая и специальная психология», «Социальная психология и общество».

9 журналов включены в Russian Sources Citation Index Web of Science (RSCI): «Психологическая наука и образование», «Культурно-историческая психология», «Экспериментальная психология», «Социальная психология и общество», «Психология и право», «Современная зарубежная психология», «Клиническая и специальная психология», «Консультативная психология и психотерапия», «Психолого-педагогические исследования».

Свободный доступ к материалам изданий МГППУ предоставляется на онлайн-платформе тематического репозитория научных психологических изданий PsyJournals.ru (МГППУ). Публикации научных журналов МГППУ в 2025 году были просмотрены 4454000 раз.

Одним индикатором, позволяющим судить о результативности научно-исследовательской деятельности научных и образовательных подразделений университета, является цитирование опубликованных статей в национальной библиографической базе данных научного цитирования РИНЦ (Российский индекс научного цитирования). Данная база аккумулирует более 11 миллионов публикаций российских авторов из более 6 тыс. российских журналов. Всего в РИНЦ числится более 27 311 публикаций сотрудников ФГБОУ ВО МГППУ за время их работы в университете, число цитирований

публикаций в РИНЦ – более 216000. По показателю индекс Хирша, который равен 143, университет занимает 54 место среди 741-го высшего учебного заведения, а также 3-е место среди 35 вузов педагогического направления.

Рейтинг по числу цитирований, полученных в отчетном году в РИНЦ, среди образовательных подразделений возглавляют: Факультет психологии образования, Факультет юридической психологии, Факультет Консультативной и клинической психологии.

Среди научных подразделений лидирующие позиции занял Институт экспериментальной психологии.

Число цитирований публикаций подразделений, полученных в отчетном году, по данным РИНЦ:

Подразделение	Число цитирований в РИНЦ	Число цитирований в ядре РИНЦ	h-индекс РИНЦ
Кафедра Зарубежной и русской филологии	180	5	18
Кафедра Физического воспитания и ОБЖ	243	25	24
Кафедра ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства»	469	58	32
Факультет Дистанционного обучения	534	45	44
Факультет Информационных технологий	415	94	38
Факультет Клинической и специальной психологии	1174	118	47
Факультет Консультативной и клинической психологии	1236	274	61
Факультет Психологии образования	1612	191	59
Факультет Социальной коммуникации	255	30	24
Факультет Социальной психологии	905	130	54
Факультет Экстремальной психологии	993	48	38
Факультет Юридической психологии	1490	307	52
Институт Экспериментальной психологии	655	196	41
Научно-практический центр по	253	44	19

комплексному сопровождению психологических исследований PsyDATA			
НОЦ Нейрокогнитивных исследований (МЭГ-центр)	217	166	19
Центр междисциплинарных исследований современного детства	292	59	23
Федеральный центр по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования	547	23	39
Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра	305	67	25

3.5 Научно-исследовательские приоритетные проекты РНФ

В 2025 г. Российский научный фонд профинансировал следующие проекты:

1. «Механизмы восприятия эмоционального состояния человека в процессах невербальной коммуникации». Руководитель: Барабанщиков В.А., доктор психологических наук, заведующий лабораторией

Основная цель проекта – изучение общепсихологических аспектов межличностного восприятия, поиск закономерностей организации, функционирования и развития представлений человека о состоянии других людей по внешним проявлениям. В центре внимания – способы выражения и идентификации аффективных состояний людей, включенных в процессы общения и совместной деятельности. В 2025 г. получены следующие результаты:

В ходе изучения закономерностей восприятия уни- и мультимодальных выражений аффективных состояний человека выявлены пять функциональных механизмов кроссмодальной интеграции, их соответствие содержанию эмоций, валентности и степени возбуждения, а также структуре категориального поля. Описан феномен когерентности унимодальных экспрессий одного и того же аффективного содержания. Раскрыта специфика организации бимодальных категориальных полей. Показано, что процесс кроссмодальной интеграции унимодальных состояний не ограничивается прямым взаимодействием сенсорных систем, в том числе зрительной и акустической. Важным является предметное (категориальное) содержание и логика объединения разномодальных впечатлений о состоянии человека.

Раскрыта специфика восприятия бимодальных эмоциональных состояний человека при демонстрации целого и частично (верх/низ) открытого лица. Благодаря синергии лицевых и просодических экспрессий точности идентификации эмоций открытого лица и его фрагментов сближаются. При прочих равных условиях определяющим является содержание эмоции. Экспрессивный потенциал целого может быть не только выше, но и ниже его половин. На материале динамических точечных паттернов, соответствующих экспрессивному невербальному поведению натурщиков, изучена роль формы и движения в оценке эмоциональных состояний радости, страха, отвращения, возбуждения, разочарования, скуки и спокойствия. Описаны дифференцированные паттерны вклада двух источников информации в восприятие экспрессий тела в зависимости от категории выраженной эмоции.

Для экспрессии радости основную роль играет форма при минимальном вкладе движения. Для экспрессий отвращения и разочарования продемонстрирован значимый вклад как движения, так и формы и ситуативного контекста. На восприятие экспрессий страха и скуки значимое влияние также оказывают оба источника данных о теле, но не о лице. Выявлено доминирование признаков движения в распознавании экспрессии возбуждения. При оценке спокойствия на первое место выходят не статика или динамика сами по себе, а наличие либо отсутствие информации о микроэкспрессии лица. В двух перцептивно-коммуникативных ситуациях (восприятие видеоизображений и визуальный контакт с коммуникантом) наиболее изменчивыми являются черты, указывающие на привлекательность и активность. Формируются различия в стратегиях межличностного восприятия, отражающие динамику использования познавательных ресурсов наблюдателей. Более высокая адекватность восприятия личностных характеристик, вклад Я-концепции в построение образа партнера и согласованность черт личности коммуникантов достигаются в условиях личного зрительного контакта. Опора на коммуникативный опыт и приписывание отсутствующих черт более выражены при восприятии видеоизображения. В модельном эксперименте, требующем от участников общения для успешного совместного решения поставленной задачи, участники одновременно обращались к видеоизображениям лица друг друга в среднем на протяжении 55% времени обсуждения ответа. Доминирующей по времени рассматривания и продолжительности фиксаций является нижняя часть лица. Ранее было установлено, что в задаче опознания эмоциональных экспрессий доминирующей по времени рассматривания является верхняя часть лица.

Результаты указывают, что роль экспрессий лица при коммуникации не может быть сведена к простому опознанию эмоционального состояния. В результате анализа мимики лица выделены целостные мимические паттерны, общие для большинства участников: высокоинтенсивные горизонтальные, вертикальные и диагональные смещения положения лица; среднеинтенсивная улыбка с прищуриванием глаз и опусканием бровей; среднеинтенсивные наклоны головы влево/вправо; среднеинтенсивное раскрытие/закрытие рта; низкоинтенсивное сжатие рта с одновременным прищуриванием глаз; низкоинтенсивные изменения в области бровей и рта; низкоинтенсивные повороты влево/вправо вокруг вертикальной оси. В исследовании восприятия естественных динамических экспрессий выделены характерные профили оценки видеозаписей по шкалам DES. Первый профиль характеризуется выраженными оценками по шкалам спокойствия и интереса. Второй профиль: высокие оценки по шкалам интереса, отвращения и презрения. Третий профиль: высокие оценки по шкалам спокойствия, интереса, радости. Четвертый профиль: высокие оценки по шкалам интереса, удивления печали, страха, стыда.

При оценке конкретных видеофрагментов присутствуют профили оценки нескольких типов. Иллюзия Тэтчер ранее изучалась только на статических изображениях. Для видеоизображения иллюзия Тэтчер не всегда сохраняется. Перевернутое «тэтчеризованное» изображение чаще оценивается как нейтральное. Демонстрация видео, сопровождаемая спокойной речью, дополнительно увеличивает долю нейтральных оценок. Структуры глазодвигательной активности в условиях статики и динамики различны. Уточнена природа эффекта саккадического подавления. Продемонстрированы зависимости уровня успешной идентификации стимула в интрасаккадическом интервале от длительности экспозиции. Экспериментально подтверждено сходство синтетического стимула типа «Лицеподобная диаграмма Вороного» с натуральным изображением лица и отсутствие сходства с категорией «Геометрические фигуры». Определена фактическая граница перцепции между категориями геометрических фигур и мимических экспрессий во времени. Подготовлены публикации по результатам проведенных исследований (7 статей в рецензируемых научных журналах; 8 публикаций в коллективных трудах). Результаты представлены на всероссийских и международных научных конференциях (9 докладов).

2. «Особенности понимания содержания книг с дополненной реальностью детьми старшего дошкольного возраста (на примере познавательной и художественной литературы)». Руководитель: Клопотова Е.Е., кандидат психологических наук, заведующий лабораторией

В соответствии с планом в 2025 году проведено эмпирическое исследование влияния технологии дополненной реальности на понимание детьми старшего дошкольного возраста содержания книг с иллюстрациями в формате дополненной реальности в сравнении с печатными иллюстрациями и без иллюстраций на примере познавательной литературы. Исследование проводилось на базе дошкольного отделения АНОО Хорошевская школа с участием 120 детей старшего дошкольного возраста (M = 75 месяцев): 60 детей в возрасте 5–6 лет и 60 детей в возрасте 6–7 лет. Дети были распределены на три экспериментальные группы в зависимости от формата книги: книга без иллюстраций, книга с традиционными печатными иллюстрациями и книга с иллюстрациями в формате дополненной реальности. Материалом исследования служила книга «Мир под микроскопом» издательства «DEVAR», содержащая рассказ «Тихоходка» с печатными иллюстрациями, доступными также в формате дополненной реальности, и текст с ранее неизвестной детям информацией. Для проведения исследования был разработан инструментарий, включающий формализованную беседу с детьми, невключенное наблюдение, анализ продуктов детской деятельности (рисунок к прочитанному тексту) и самоотчет воспитателей. Инструментарий прошел экспертную верификацию специалистами в области дошкольного детства.

На основании полученных данных выявлены следующие результаты: В группах, где читались книги без иллюстраций и с печатными иллюстрациями большинство вопросов и комментариев детей в процессе чтения относились к содержанию текста. В группе, где читалась книга с технологией дополненной реальности вопросы и комментарии детей распределились более равномерно между двумя категориями: связанные и не связанные с содержанием текста . Значительная часть вопросов не по содержанию была направлена на понимание самого процесса демонстрации дополненной реальности — детей интересовали технология отображения и интерактивные элементы. Дети, которым читали книгу без иллюстраций, в своих ответах на вопросы по содержанию книги опирались одинаково часто на обобщённые знания и на факты, услышанные при чтении. Отсутствие визуального ряда способствовало примерно равной активизации имеющегося опыта и концентрации на вербальной информации. Дети, которым читали книгу с традиционными иллюстрациями, в своих ответах чаще опирались на информацию, услышанную в тексте и увиденную на изображениях. В большинстве случаев ответы содержали конкретные факты, непосредственно связанные с иллюстративным материалом. Доля обобщающих ответов снизилась, что свидетельствует о значимой роли иллюстраций в процессе

усвоения познавательного содержания. В группе, где читалась книга с технологией дополненной реальности, преобладали обобщённые ответы, что указывает на смещение фокуса внимания детей с содержания текста на визуально-динамический опыт взаимодействия с AR-элементами. При этом доля ответов, содержащих конкретные факты из текста, была значительно ниже, чем в группе с традиционными иллюстрациями. Были сделаны выводы, что применение технологии дополненной реальности в детских книгах усиливает вовлечённость детей, но смещает фокус внимания в сторону визуальных эффектов. Визуальное сопровождение текста — будь то иллюстрации или элементы дополненной реальности — способствует более длительному удержанию внимания и повышает интерес к процессу чтения. Отсутствие иллюстраций снижает уровень вовлечённости детей, особенно младших по возрасту. Соответствие визуальных AR-элементов читаемому тексту способствует пониманию содержания познавательной литературы. Несоответствие может отвлекать внимание детей, когда визуальная информация начинает доминировать над содержанием читаемого текста. На основе проведённого исследования разработаны практические методические рекомендации для педагогов и родителей. Сформулированы ключевые положения, определяющие эффективное использование технологии: центральная роль взрослого как медиатора между технологией и содержанием текста; необходимость оценки соответствия визуальных элементов содержанию текста. Следует использовать AR-книги как дополнение к традиционному чтению и интегрировать их в образовательный контекст путём выбора материалов по темам учебного плана и предварительного объяснения детям появления виртуальных элементов. Следует проводить чтение AR-книг совместно со взрослым, который читает текст и демонстрирует ребёнку работу AR-функций. При этом важно поддерживать активный диалог: задавать вопросы по увиденному, связывать анимацию с содержанием и обсуждать смысл прочитанного. Техническая подготовка обязательна: перед чтением необходимо проверить устройства и приложения, продумать размещение детей для равного доступа к экрану. Следует ограничивать AR-чтение по времени и предусмотреть после него офлайн-активности (рисование героев, игра пересказ и др.) для закрепления материала. Полученные данные отражены в двух статьях, опубликованных в изданиях, индексируемых в Web of Science Core Collection и Scopus. По результатам исследования 2 декабря 2025 года проведён семинар «Организация чтения детям книг с элементами дополненной реальности: педагогическая практика и результаты

исследования». Результаты исследования представлены в докладах на всероссийских и международных научных конференциях.

3. «Межкультурный диалог России и Италии в эпоху "Великих реформ" Российской империи и итальянского Рисорджименто». Руководитель: Дергачева И.В., доктор филологических наук, заведующий лабораторией

В 2025 году коллектив проекта выполнил комплекс исследований, направленных на изучение политических, культурных и общественных связей между Россией и Италией в ключевую эпоху их национального становления – второй половины XIX века. Работы велись на стыке истории, филологии и цифровых гуманитарных наук, что позволило получить многоаспектные результаты. Ключевые научные достижения: 1. Открытие и анализ уникальных архивных документов, раскрывающих историю религиозного диалога. Впервые в научный оборот введен комплекс писем из Российского государственного исторического архива – донесения настоятеля русской церкви в Риме архимандрита Александра (Кульчицкого) в Святейший Синод (1872–1877 гг.). Эти документы проливают свет на совершенно неизученный эпизод: попытку установления контактов между Русской Православной Церковью и итальянским старокатолическим движением, возникшим после лишения Папы Римского светской власти. Архивные материалы детально показывают, как русский священник в Италии анализировал глубокий кризис католической церкви, лично знакомился с лидерами старокатоликов и выступал активным сторонником православной миссии, а также почему, несмотря на его усилия, Синод в итоге проявил осторожность. Это открытие расширяет понимание механизмов межконфессионального взаимодействия в Европе XIX века.

2. Установление идеологической функции итальянских событий в российском общественном дискурсе. Проведено исследование о том, как процесс объединения Италии (Рисорджименто) обсуждался в ведущих российских периодических изданиях разных политических направлений. На основе анализа публикаций в либеральной, консервативной и радикальной прессе доказано, что Италия служила не просто объектом репортажей, а мощным «символическим полем» для внутренней полемики. Либералы видели в Рисорджименто образец разумных реформ и национальной консолидации, консерваторы – опасный прецедент революционного нарушения легитимного порядка, а радикалы – урок незавершенной народной революции. Таким образом, итальянская тема стала важным инструментом обнародования собственных политических программ и

выявления скрытых страхов внутри государственных структур российского общества эпохи Великих реформ.

3. Проведение сравнительного литературоведческого исследования, выявляющего национальные особенности гуманизма. Осуществлен новаторский сравнительный анализ романов Ф.М. Достоевского «Бедные люди» и А. Мандзони «Обрученные» – ключевых произведений эпох национальных преобразований в России и Италии. Исследование выявило фундаментальное различие в художественном осмыслении страдания «маленького человека». У Мандзони судьба героев включена в широкий контекст истории и Божьего Промысла, находящего выражение в милосердии и социальном порядке (теодицея). У Достоевского фокус смещен на внутреннюю, экзистенциальную драму личности, чье духовное «восстановление» происходит через личное страдание и веру (антроподицея). Этот вывод вносит вклад в понимание специфики русской и итальянской литературных традиций и христианской мысли XIX века.

4. Практическая реализация и методическое обоснование междисциплинарного подхода с применением Digital Humanities. В рамках проекта апробирована и описана модель интеграции традиционных историко-филологических методов с инструментарием цифровых гуманитарных наук. Это позволило: Существенно расширить источниковую базу за счет систематической работы с оцифрованными коллекциями российских и зарубежных архивов и библиотек. Провести анализ больших массивов текстовых данных (корпусов периодики). Обеспечить открытость и наглядность результатов исследований (включая подготовку научно-популярных подкастов). Данный опыт служит практическим руководством для современных гуманитарных проектов, демонстрируя пути повышения их эффективности и научного воздействия. Также был создан сайт с результатами проекта: risorgimento.tilda.ws Научно-организационная деятельность и популяризация: Организация итоговой международной конференции: В октябре 2025 года на базе Московского государственного психолого-педагогического университета (МГППУ) силами коллектива проекта была проведена II Международная научная конференция «Язык и литература времени “великих реформ” и Рисорджименто: взаимная рецепция». Мероприятие объединило ведущих специалистов из России, Италии и других стран для обсуждения проблем, находящихся в фокусе проекта.

Публикационная активность: По результатам проекта было издано 9 статей за 2025 год (из них 4 в высокорейтинговых журналах, индексированных в Scopus и Web of Science - 2 статьи в журнале "История"

(WoS Q1, Scopus Q1; RSCI Белый список), 1 в журнале "Два века русской классики" (Scopus Q1) и 1 в журнале "Проблемы исторической поэтики" (WoS, Scopus Q1 Белый список). 3 статьи в журналах ВАК (2 в журнале "Язык и текст" ВАК К3 Белый список и 1 в журнале "Культура и текст" ВАК К2), 2 статьи в сборниках материалов научных конференций (РИНЦ), а также прочитано 12 устных докладов за 2025 год на Международных и Всероссийских научных конференциях. Публикации охватывают весь спектр исследований – от архивного источниковедения и анализа прессы до сравнительного литературоведения и вопросов цифровой методологии. Популяризация результатов: Научные открытия проекта стали достоянием широкой аудитории. Был создан и выпущен развернутый цикл из трех передач на радио «Радонеж», подробно рассказывающий об истории религиозного диалога России и Италии. Кроме того, результаты освещались в публичных лекциях, интервью, новостных репортажах и тематических подкастах, обеспечивая доступность сложных академических тем. Информационные ресурсы проекта в сети Интернет: Основной информационный ресурс проекта размещен на сайте Московского государственного психолого-педагогического университета: https://mgppu.ru/news/16594 Материалы итоговой конференции (программа): https://mgppu.ru/resources/news/Программа_конференции_Язык_и_литература_Рисорджименто.pdf Научно-популярные подкасты участников проекта на платформе «Пси-журналы»: «Использование методов Digital Humanities в исследовании международного диалога России и Италии» (И.В. Дергачева): https://podster.fm/podcasts/psyjournals/e/430953/dergacheva-iv-ispolzovanie-metodov-digital-humanities-v-issledovanii-mezhdunarodnogo-dialoga-rossii-i-italii-epohi-velikih «Журналистика Рисорджименто как отражение изменений в итальянском обществе» (И.В. Канель): https://podster.fm/podcasts/psyjournals/e/430970/kanel-iv-zhurnalistika-risordzhimento-kak-otrazhenie-izmeneniy-v-italyanskom-obschestv Проведенная в 2025 году работа подтвердила научную значимость и перспективность избранной темы. Полученные результаты формируют новое, более глубокое понимание российско-итальянских связей как важнейшего элемента общеевропейской истории культуры и мысли XIX столетия.

4. «Повторные интрузивные переживания, слуховые и мультимодальные галлюцинации в структуре суицидального поведения при боевом стрессе». Руководитель: Труевцев Д.В., кандидат психологических наук

Теоретическая концептуализация: нелинейная динамика травмы. Фундаментальным результатом стало теоретическое обоснование и

эмпирическая верификация нелинейной природы трансформации боевой и интерперсональной травмы в патологические состояния. В анализе сложных феноменов мы перешли от логики линейных моделей «симптом - действие» к пониманию психики как сложной динамической системы, подверженной фазовым переходам. На основе синтеза культурно-исторического подхода, моделей предиктивного кодирования и теории катастроф разработана интегративная каскадная модель «От интрузии к галлюцинации» (Сагалакова О.А., Труевцев Д.В.). Описана траектория формирования галлюцинаторных переживаний не как плавное накопление симптомов, а как серия качественных скачков - от деконтекстуализации травматической памяти (интрузии) через распад мониторинга источника (флешбэки) к формированию автономной мультимодальной реальности (галлюцинации). Акцентировано преодоление аудиоцентризма в исследовании галлюцинаций, - интрузии, флешбэки и галлюцинации при постравматическом опыте обладают мультисенсорностью, связью с автобиографическим контекстом. В данной оптике галлюцинации реконцептуализируются не как симптом психотического регистра, а как диссоциативный феномен - отчужденные фрагменты я-позиций и травматического опыта, ставшие чуждыми из-за дефицита метакогнитивной интеграции.

Значимым результатом стала концептуализация «эффекта Аякса» и феномена флешфорварда (Труевцев Д.В., Сагалакова О.А.). Доказано, что суицидальный риск при боевой травме формируется в едином континууме интрузивной памяти - от флешбэка (вторжение памяти о боли) к флешфорварду (вторжение памяти о смерти). Суицидальные флешфорварды - это не просто мысли, а сенсорно насыщенные, неконтролируемые ментальные образы собственной гибели, которые функционируют как механизм дезадаптивной саморегуляции («анти-флешбэк») для остановки невыносимой душевной боли. Установлена значимая роль таких образов в переходе «от мыслей к действиям». Эмпирическая верификация: архитектура уязвимости. Реализация двух серий поведенческих экспериментов (детекция сигнала в шуме; парадигма травмирующего фильма) и масштабных поперечных исследований позволила реконструировать скрытую архитектуру посттравматической патологии. Выявление гетерогенности путей генеза. С помощью структурного моделирования (SEM) и медиаторного анализа математически доказано существование трех различных маршрутов формирования галлюцинаций в зависимости от типа травмы и механизмов регуляции (Сагалакова О.А., Труевцев Д.В.): 1) «Двойной путь» (аудио-визуальный) - наиболее тяжелый маршрут, сочетающий высокую диссоциацию и активное подавление мыслей. Ведет к

формированию глубокого «суицидального аттрактора» и выраженному отчуждению психики, возврат из которого наиболее сложен. 2) «Когнитивный путь» (интрузии, обонятельные образы) опосредован преимущественно механизмом подавления (метакогнитивный контроль), суицидальный аттрактор чуть менее выражен. 3) «Соматический путь» (тактильный) - прямой диссоциативный маршрут, ведущий к отчуждению телесности и соматическим фантомам, здесь суицидальный аттрактор наиболее пологий. Феномен «тотальной медиации» через подавление. Установлен контринтуитивный факт - боевой опыт сам по себе не формирует «приобретенную способность к суициду» (бесстрашие перед смертью). Эта способность формируется исключительно через механизм подавления мыслей. Хроническое эмоциональное онемение, возникающее как ответ на попытки «не думать» о травме, отключает инстинкт самосохранения. Нелинейная топология срыва (Теория катастроф).

Впервые в отечественной психологии применены модели катастроф Cusp («Сборка») и Butterfly («Бабочка») для анализа суицидального риска (Сагалакова О.А., Труевцев Д.В.). Визуализирована «зона бифуркации» - складка в пространстве состояний, где сочетание высокого стыда (фактор асимметрии) и интенсивного подавления (фактор разветвления) приводит к мгновенному, скачкообразному переходу из условной нормы в зону критического риска. Это математически объясняет феномен «внезапных» суицидов у внешне адаптированных комбатантов - накопление подавленного аффекта подводит систему к критической точке, где малейший триггер вызывает коллапс. Диагностический инструментарий и типология. Для объективизации данных механизмов разработан и валидизирован уникальный авторский пакет психодиагностических методик (Опросник интенсивности боевого стресса, Опросник перитравматической диссоциации, Шкала мультимодальных искажений и др.), закрывающий дефицит инструментов для диагностики специфических симптомов боевого стресса. Методом анализа латентных профилей (LPA) выделен «Дезинтегрирующий профиль» (группа критического риска). Его маркер - не слабость личности, а специфическое сочетание тотальной перцептивной дезинтеграции («сенсорная катастрофа») и приобретенной способности к суициду. В этой группе травматический опыт кодируется не как нарратив, а как соматические фантомы, императивные голоса и мультимодальные флешбэки. Работа отчетного этапа позволила совершить методологический сдвиг от синдромной модели (боевой стресс как набор симптомов) к функционально-динамической. Галлюцинации и суицидальный риск - результат единого диссоциативно-когнитивного каскада. В контексте теории катастроф

патологический аттрактор - это достижение системой нового устойчивого равновесия (самоорганизация ценой отрыва от реальности). Доказано, что такая реорганизация в условиях перегрузок возможна независимо от уровня исходной резилентности. Это открывает принципиально новые мишени для терапии - работа не с содержанием травмы, а с механизмами подавления, стыда и восстановлением агентности.

5. Квазидвижения в интерфейсах мозг-компьютер: влияние типа движения и обратной связи. Руководитель: Свирин Е.П., кандидат биологических наук

В первый год работы над проектом была разработана и апробирована экспериментальная методика исследования квазидвижений (КД), основанная на модификации подхода Никулина и соавторов (Nikulin et al., 2008, Vasilyev et al., 2023). В отличие от классической парадигмы, использующей отведение большого пальца кисти, в данном исследовании акцент был сделан на новые, ранее не изучавшиеся типы квазидвижений — «нажатие указательным пальцем на кнопку» и «указующий жест». Эти движения более привычны, эргономичны и приближены к естественным действиям, что облегчает их освоение и потенциально расширяет области применения. Для регистрации остаточного движения при выполнении квазидвижений были созданы и протестированы два типа датчиков: акселерометр и тензометрический датчик. Последний показал высокую чувствительность и надёжность в условиях эксперимента, что позволило использовать его для визуальной обратной связи при обучении КД и контроле за качеством их выполнения. Была проведена основная серия экспериментов с участием 10 испытуемых, в ходе которой регистрировались ЭЭГ и данные тензодатчика при выполнении реальных движений, представления движений, а также квазидвижений — как целенаправленных, так и нецеленаправленных. Перед каждым блоком с двигательным условием проводилось отдельное обучение соответствующему типу активности, что позволило добиться воспроизводимого и чёткого выполнения инструкций, а также предотвратить смешение условий. Анализ данных показал, что новые типы квазидвижений вызывают выраженную десинхронизацию мю-ритма в контралатеральных сенсомоторных областях, по амплитуде сопоставимую с эффектами, наблюдаемыми при реальных движениях, и превышающую десинхронизацию, характерную для моторного воображения. При этом выраженность эффекта не зависела от уровня остаточной мышечной активности, зарегистрированной тензодатчиком, что может указывать на существование самостоятельного нейрофизиологического механизма, отличного от моторного воображения и приближающего КД к попыткам движения у парализованных пациентов. Для

оценки возможности использования новых квазидвижений в прикладных задачах была проведена классификация эпох ЭЭГ с применением нейросетевой архитектуры EEGNet. Модель демонстрировала более высокую точность распознавания условий квазидвижения по сравнению с моторным воображением, что подчёркивает перспективность данного подхода.

Таким образом, в первый год проекта были достигнуты следующие ключевые результаты: (1) разработан и апробирован набор новых, более эргономичных квазидвижений, пригодных для дальнейшего использования в нейрофизиологических исследованиях и интерфейсах мозг-компьютер (ИМК); (2) подтверждена возможность их надёжной регистрации с помощью ЭЭГ и тензодатчика; (3) показано, что такие квазидвижения вызывают специфическую сенсомоторную активность с отчётливым нейрофизиологическим коррелятом. Эти свойства делают их перспективным инструментом как для фундаментального изучения механизмов моторного контроля, так и для прикладных задач в области ИМК.

6. "Низкоуровневые слухо-речевые нарушения при аутизме: мозговые механизмы, последствия для развития речевых функций, инновационные методы диагностики дефицита. Руководитель проекта: Орехова Е.В., кандидат психологических наук

В 2025 основные результаты были получены по трем направлениям: 1) Влияние сложности лексического доступа к слову на трудности распознавания слов в шуме у детей с типичным развитием и у детей с РАС; 2) Роль нисходящей регуляции внимания к слуховому каналу в обработке речевых и неречевых звуков в слуховой коре мозга человека; 3) Нарушения ранней обработки речевых и неречевых звуков в слуховой коре как возможный нейромаркер для стратификации детей с РАС.

Трудности восприятия речи на слух, характерные для детей с РАС наиболее заметны в затрудненных условиях, таких как высокий уровень шума. Остается однако неясным, в какой мере эти трудности зависят от скорости лексического доступа, т.е. скорости с которой мозг может найти нужное слово в памяти и «извлечь» его смысл. Для ответа на этот вопрос, для 144 простых двусложных слов мы рассчитали корреляции оценок их перцептивной сложности при восприятии в шуме с оценками скорости лексического доступа. Относительную сложность распознавания для каждого слова мы оценили отдельно на основе процента ошибок, отдельно в группах ТР детей и детей с РАС. Оказалось, что слова сложные для восприятия у ТР детей были сложными и для детей с РАС и наоборот: интраклассовые корреляции оценок между группами детей с ТР и РАС превышали 0.9. Затем, для всех использованных слов, мы сравнили оценки их перцептивной

сложности с оценками скорости лексического доступа, полученными в задаче лексического решения. Несмотря на то, что оценки скорости лексического доступа были получены на независимой группе нейротипичных участников, они надежно и в сходной степени коррелировали с перцептивной сложностью восприятия слов в шуме как у ТР детей, так и у детей с РАС. Эти результаты свидетельствуют о том, что сложность речевого материала вносит значимый вклад в разборчивость речи у детей, независимо от наличия РАС и что этот фактор необходимо учитывать при проектировании тестов на разборчивость речи. Атипичные мозговые реакции на речевые звуки при РАС могут быть отчасти связаны с атипичной регуляцией внимания. Для исследования этого вопроса мы разработали экспериментальную парадигму, которую сначала проверили на нейротипичных взрослых испытуемых.

Как перцептивная значимость, так и целенаправленное внимание усиливают обработку сенсорных сигналов мозгом. Однако остаётся неясным, как мозг реагирует на конфликт между целевым и перцептивно значимым стимулом. У человека непроизвольное перераспределение ресурсов на обработку значимых звуков, таких как звуки речи, может мешать обнаружению нейтрального целевого сигнала, предъявляемого на их фоне. Поскольку подавление перцептивно значимых шумов, интерферирующих с целью, не менее важно для селективного внимания, чем облегчение обработки целевых стимулов, мы предположили, что внимание к цели будет снижать усиленную обработку речевых звуков (гласных), когда они являются фоном. Мы зарегистрировали магнитоэнцефалограмму у 31 участника в двух условиях: пассивное прослушивание и выполнение задачи на обнаружение короткого целевого звука, предъявляемого на фоне 600-мс стимулов (гласных и других спектрально сложных звуков с регулярной и нерегулярной структурой). Анализ вызванных ответов слуховой коры на фоновые нецелевые звуки показал, что внимание усиливало компонент N100m для всех стимулов, но снижало амплитуду устойчивой негативности обработки (УН), начиная примерно с 200 мс после начала подачи фонового звука. Эффект подавления УН наблюдался преимущественно для гласных. Результаты согласуются с данными о неспецифическом усилении N100m при направленном внимании к слуховому потоку и впервые демонстрируют противоположный эффект для УН. Избирательность и поздняя латентность подавления указывают на активное торможение обработки перцептивно значимых фоновых гласных звуков, мешающих выполнению задачи. Эти данные свидетельствуют о существовании активного механизма тормозной регуляции фоновой помехи при внимании и открывают перспективы для изучения его нарушений у детей с РАС. Помимо когнитивных трудностей,

вклад в речевые проблемы у детей с РАС могут вносить и низкоуровневые нарушения, связанные с атипичной обработкой звуков речи на уровне центральных отделов слухового анализатора. Р100 (в электроэнцефалограмме) /Р100m (в магнитоэнцефалограмме) - ключевой ранний компонент слухового вызванного ответа у детей, который закономерно снижается в ходе развития - служит важным нейробиологическим маркером функционального созревания слуховой коры и/или способности мозга к фильтрации избыточной повторяющейся стимуляции. Результаты предыдущих исследований у детей с РАС противоречивы, но часть из них связывают особенности Р100/Р100m (высокая амплитуда, длинная латентность) с языковыми способностями и нарушениями как при ‘идиопатических’, так и при синдромальных (синдром Ретта, синдром ломкой Х-хромосомы) формах РАС . Такие противоречия могут объясняться тем, что на параметры Р100/Р100m и особенности его нарушений при РАС влияют характеристики используемых в разных исследованиях акустических стимулов (речевые/неречевые звуки). В данном исследовании мы ставили следующие цели: 1. Изучить как акустические регулярности, характерные для речевых звуков (гласных), влияют на параметры Р100m у детей. 2. Проверить, различается ли это влияние у детей с РАС и типично развивающихся (ТР) детей. 3. Исследовать связь между характеристиками Р100m, вызванного регулярными и нерегулярными звуками, и общим уровнем языкового и когнитивного развития у детей с РАС. Результаты показали, что Р100m-ответы на спектрально сложные звуки с временной или частотной регулярностью интегрируют как минимум два различных нейронных процесса: (1) транзиторный позитивный компонент, отражающий возбуждение слуховой коры при обнаружении любого звука и (2) устойчивый негативный компонент, преимущественно задействованный в обработке слуховых паттернов. Хотя, независимо от типа стимула, средние по группе характеристики Р100m значимо не отличались у детей с РАС и ТР детей, более высокая амплитуда компонента Р100m в слуховой коре левого полушария у детей с РАС коррелировала со сниженными показателями их когнитивного и речевого развития. Наиболее надежная связь Р100m с задержкой психоречевого развития была выявлена для неречевых «шумовых» звуков, вызывающих Р100m наибольшей амплитуды. Последнее указывает на общую, не специфичную для обработки речевых звуков, природу усиления левополушарного Р100m у наиболее тяжелых детей с РАС. Одной из вероятных причин может быть общая задержка/нарушение морфофункционального созревания слуховой коры левого полушария, негативно влияющая на все «левополушарные» функции. Исходя из

результатов нашей работы, для использования P100m в качестве маркера такого нарушения у детей с РАС, при исследовании слуховых вызванных ответов оптимально использовать неречевые «шумовые» звуки.

7. «Эффекты влияния асоциальной креативности на формирование информационно-смыслового поля в условиях проблемности социальной ситуации развития современного человека спектра». Руководитель проекта: Ениколопов С.Н., кандидат психологических наук

За отчетный период был осуществлен анализ литературы, освещающей связь информационно-смыслового поля (ИСП) и социальной ситуации развития и разработана теоретическая модель информационно-смыслового поля личности (https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2025_n2/chp_2025_n2_Kudryavtsev_Zlokazov_et_al.pdf), которая в последствии была операционализирована в виде трехшкального опросника, описывающего процессы формирования информационно-смыслового поля: получение, обработка, применение информации. Оценка психометрических характеристик выполнялась на выборке 680 человек (M = 25,2 года, SD = 6,3 лет, 40,8% женщин), из них 156 человек в местах лишения свободы. Результаты свидетельствуют об удовлетворительной надежности и оптимальной структуре опросника. Было показано, что у осужденных лиц ИСП характеризуется снижением возможности получения информации, ее недостаточности для удовлетворения потребностей, она поступает медленно и однородна по содержанию, сложна для понимания, обобщения и конкретизации (https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2025_n3/psyedu_2025_n3_Zlokazov_Enikolopov_Babikova.pdf). Была осуществлена адаптация опросника «Light Triade Scale» (LTS) на выборке подростков и юношей мужского пола (N=228) и исследованы особенности LTS и ее связи с поведением. Выявлены возрастные особенности в выраженности черт светлой триады у мужчин и их связях с поведением, наносящим вред: было показано, что а)у подростков менее развита черта Гуманизм по сравнению со студентами; б) просоциальные черты личности отрицательно коррелируют с антисоциальной креативностью, но опосредуют снижение проявления антисоциальной креативности в поведении, наносящем вред в личностном взаимодействии, не в одинаковой степени: наибольший эффект имеет черта Сотрудничество Большой пятерки как медиатор связи между светлой триадой и антисоциальной креативностью; в) у молодежи с высокой физической агрессией и враждебностью черты LTS не оказывают влияние на склонность к поведению, в котором проявляется антисоциальная креативность – нанесению вреда, лжи и злым шуткам

(https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2025_n3/psyedu_2025_n3_Meshkova_Yakovleva_Meshkov.pdf). Результаты основной части проекта на выборке студентов и взрослых людей N=316 человек (M=30,6, SD = 14, из них 68% — женщины) показали, что высокая склонность к антисоциальной креативности сочетается с низким развитием черт LTS и с более высокими значениями по шкале «Применение информации» и суммарным показателем ИСП, что указывает на противоречия в информации и смыслах, которые составляют информационно-смысловое поле личности; низкая склонность к антисоциальной креативности и высокие показатели LTS сочетаются с более позитивным восприятием современного общества как общества с меньшим правовым нигилизмом; выделен профиль людей с повышенной склонностью к антисоциальной креативности: он включает в себя низко развитые просоциальные черты и искажения в информационно-смысловом поле, приводящие к снижению ценности практического применения знаний и смыслов и обусловленные трудностью в обработке поступающей информации (https://psyjournals.ru/journals/psylaw/archive/2025_n3/Meshkova_Kudryavtsev_Rybakova_Yakovleva_Meshkov).

Был разработан стимульный материал, визуализирующий проблемность социальной ситуации развития (ПССР) современного человека, позволяющий регистрировать его восприятие в ходе окулографического исследования. В состав входят 9 изображений объектов-репрезентант асоциального воздействия, отличающихся по ценности (культурная, общественная, индивидуальная), пригодных для изучения восприятия, оценки и применения респондентом. Проверка психометрических свойств осуществлялась посредством фиксаций глазодвигательных реакций на айтрекере у 27 обследуемых (100% мужчины, ср.возр.=22,1 год, SD =2,1 года. Результаты свидетельствуют о валидности стимульного материала для исследования репрезентаций ПССР и показывают что ПССР а) побуждает к оправданию асоциального воздействия на социально-значимые объекты, б) зависит от характеристик информационно-смыслового поля личности (Бабикова Н.В., Злоказов К.В., Мешкова Н.В. Асоциальная креативность сквозь призму экспериментальных исследований» // Научный диалог, 2026, в печати).

На выборке 150 школьников старших классов и 150 курсантов вуза МВД РФ выявлены психодинамические детерминанты асоциальной креативности на уровне центральных Я-функций личности и установлены достоверные отличия испытуемых с высокой антисоциальной креативностью по шкалам деструктивных и дефицитарных Я-функций личности (агрессии,

страха, внешнего и внутреннего Я-отграничения, нарциссизма, сексуальности), а также по шкалам Я-идентичности, общей (социо-психо-соматической) проблемности. Лица с высоким уровнем поведенческих проявлений антисоциальной креативности имели достоверно более низкие показатели конструктивных Я-функций страха, внешнего Я-отграничения, Я-идентичности и ресурса личностной конструктивности (психологического здоровья). По результатам проекта опубликовано 5 статей и доложено на 8 международных конференциях.

8. «Мы (не)вместе: роль социальной идентичности в отношении российской и белорусской молодежи к интеграционным процессам в Евразийском экономическом союзе». Руководитель проекта: Гриценко В.В. доктор психологических наук

Разработана Программа исследования (прилагается к отчету), включающая теоретическую и методическую части. В теоретической части отражен анализ отечественных и зарубежных научных исследований по тематике проекта (более 200 работ, из которых больше половины – это современные зарубежные исследования), представлена характеристика предметного и проблемного поля исследования, определены теоретико-методологические основы и категориальный аппарат исследования. Разработана теоретическая модель взаимосвязи социальной идентичности и отношения российской и белорусской молодежи к интеграционному сотрудничеству двух стран. Модель предполагает оценку следующих ключевых переменных: различных видов социальной идентичности (гражданская, этническая, глобальная, региональная, религиозная, европейская, евроазиатская, профессиональная); отношения к межстрановым интеграционным процессам; представления о своей стране и стране-партнере; особенностей межгрупповых контактов; уровня воспринимаемой межгрупповой угрозы; воспринимаемую культурную близость двух стран. Методическая часть Программы содержит описание выборки и процедуры проведения пилотажного исследования, сценарий проведения фокус-групп и гайд вопросов для проведения качественного исследования. Указаны основные методы обработки и анализа данных.

Проведено пилотажное исследование в форме фокус-интервьюирования и онлайн-опроса на выборке 459 человек (россиян и белорусов), в том числе: 353 студентов российских и 106 студентов белорусских вузов в возрасте от 18 до 25 лет. Результаты пилотажного исследования свидетельствуют о благоприятных социально-психологических основаниях поддержания положительного отношения к сближению Беларуси и России у большинства как российских, так и белорусских респондентов.

Однако у части молодых россиян и белорусов барьерами на пути формирования позитивного отношения к сотрудничеству двух стран выступают слабая информированность о формах этого сотрудничества, их низкая личная значимость, отсутствие опыта посещения соседней страны; а также представления российских студентов о Беларуси как о закрытой стране с низким инновационным потенциалом и низким уровнем самобытности и представления белорусских студентов о России как о большой стране, способной в процессе объединения поглотить Беларусь, лишив ее уникальности и автономности.

Результаты первого года работы над проектом отражены в 2-х научных статьях участников проекта, которые приняты к публикации в 2026 году в журнале «Социальная психология и общество», индексируемом в Web of Science и Scopus, и «Современная зарубежная психология» – индексируется базой данных Russian Science Citation Index.

Результаты исследования представлены на четырех научных форумах (XIV Международная научная конференция «Менталитет славян интеграционные процессы: история, современность, перспективы», Беларусь, г. Гомель, ГГТУ имени Сухого, 15–16 мая 2025 г.; VI Международная научно-практическая конференция «Приверженность вопросам психического здоровья», Москва, РУДН, 23–25 октября 2025 г.; Международная научно-практическая конференция «Этнопсихология: теория и практика», Москва, МГППУ, 21-22 ноября 2025 г.; Всероссийская научно-практическая конференция «Ценности российской молодежи: семья, патриотизм, профессия», Москва, РАО, 2-3 декабря 2025 г.).

9. «Реальное и виртуальное интеллектуальное событие при решении комплексных проблем». Руководитель проекта: Селиванов В.В., доктор психологических наук

За первый год исследования осуществлялось рассмотрение содержания фундаментального понятия для психологии «интеллектуальное событие». Интеллектуальное событие – это аналог перцептивному событию в восприятии только в мышлении, в условиях познавательной, прежде всего мыслительной деятельности, которая обеспечивает решение комплексных личностных проблем. Термин «событие» используется для отражения интеллектуальной системы субъекта, которая оказывается задействованной при решении различных задач. В ней решающую роль играет такой познавательный процесс как мышление, вектор «мотив-цель», а также мыслительные процессы, умственные действия, формы мышления, смысловые установки, бессознательные установки, психические состояния и др. Для интеллектуального события выделяется три интегративных

образования: - интеллектуальное событие как целостный фрагмент бытия человека; - интеллектуальный комплекс (единство внутренних условий интеллектуальной деятельности); - интеллектуальное решение. Планы интеллектуального события - натуральный (нейродинамические мозговые процессы, активированные при решении задач); предметный (выраженность основного объекта задачи; понятийная и образная представленность объекта); смысловой (отражение объекта в смыслах); оценочный (диспозиционный); опытный (актуализация прошлых знаний, умений, навыков, использование психических состояний); когнитивный (это задействованные познавательные процессы) – участвуют в решении и принятии решений.

Решения задач обеспечиваются способами организации интеллектуальных событий: интеллектуальный строй (направленность мышления, определяемая задачей), интеллектуальная схема (сформировавшиеся установки); интеллектуальный план (стратегия и тактика субъекта мышления по решению задачи). В результате методологического анализа онтологии интеллектуального события было выделено несколько новых свойств. В интеллектуальное виртуальное событие (бытие) включено: 1) рефлексивный (метакогнитивный) онтологический план (по отношению к перцептивному событию); 2) мыслительные процессы, интеллектуальные операции (умственные действия) и формы мышления; 3) психические состояния, бессознательные интуитивные установки в качестве компонентов события; 4) 3 вида ВР-онтологии (высокого, среднего, низкого уровней иммерсивности), что привело к более дифференцированному рассмотрению ВР-события. Добавление 3 первых компонентов свойственно и для онтологии реального интеллектуального события. Данные компоненты виртуальной и реальной онтологии предлагаются впервые в психологии.

Эмпирические изыскания по выявлению компонентов интеллектуального события включало в себя 6 экспериментальных серий (4 серии – на реальное интеллектуальное событие и 2 – на виртуальное). Общая выборка составила 207 человек. Во всех сериях объективно были зафиксированы изменения целого ряда психологических явлений при решении творческих задач. Функциональным подвижкам, пульсации, флуктуациям подвержены психические состояния (активация, тонус, эйфория…), ситуативная тревожность, познавательная мотивация, бессознательные смысловые установки, рефлексия (самовосприятие себя), восприятие другого человека, понимание глубинных смыслов в диалоге и др. Это кроме изменений мышления и когнитивного плана в целом. Полученные результаты свидетельствуют о том, что указанные онтологические

характеристики психического образуют содержание интеллектуального события. Они выступают не только фоном (например, как психические состояния), но участвуют в формировании правильных решений творческих задач, в принятии решений. Психические состояния выступают посредниками между мышлением и решением, они – не просто фон, но являются компонентом мыслительной активности, влияющим на степень креативности и правильность/неправильность решения. Механизм их участия в анализе соотношения условий и требований задачи (обнаружение ответа) до конца не понятен. Интеллектуальное событие, осуществляется в том числе через психические состояния (https://doi.org/10.17759/exppsy.2025180301). Была показана динамика смысловых бессознательных установок в процессе решения задач, возможность и эффективность использования методов психосемантики для точного изучения бессознательных установок личности (DOI: 0.7256/2454-0722.2025.3.76006EDN:UWFCTE URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=76006).

Экспериментально было сделано открытие, что предвосприятие и прогнозирование влияют на сегментацию событий через смысловую установку, которая корректируется по универсальному алгоритму усреднения между ожиданием и опытом. В экспериментальных сериях с использованием гарнитуры высшего уровня виртуальной реальности было показано, что ВР выступает особой онтологией, эффективно влияет не только на формирование функциональных компонентов познавательных процессов, но и личностных свойств, состояний и др. Работа субъекта в дидактических и тренинговых ВР-программах обеспечивает появление, функционирование, угасание виртуального интеллектуального события, которое оказывается более гибким, «прозрачным» в феноменологии образов по отношению к реальному. Благодаря финансированию проекта РНФ, научной группе уже в первый год удалось воспроизвести в самой высокой по иммерсивности виртуальной реальности, под шлемы vive методику Л. С. Выготского-Л. С. Сахарова. Пилотажные эксперименты подтверждают большинство из закономерностей формирования понятий, которые предложены Л.С. Выготским, по отношению к ВР. Данная супер-методика разработана и под кардборды – более доступный вариант ВР для населения. Пользователь захват фигур осуществляет взглядом (это важно для старших дошкольников) и осуществляет манипуляцию. Одна из самых используемых в Европе методика-задача «Ханойская башня» так же реализована под гарнитуру шлемов ВР vive. Подробное описание выполненных в отчетном году работ и полученных научных результатов см. на сайте проф. Селиванова

(https://psychologyit.com/project/#otchet), а также в пдф - (https://alexselivanoff.github.io/docs/selivanov_vv_supplement_25-18-00885.pdf).

10. «Дети и подростки на территориях, вовлеченных в последствия боевых действий: актуальное состояние и психологические последствия». Руководитель проекта: Ульянина О.А., доктор психологических наук

Проведены анализ, систематизация и обобщение большого массива отечественных и зарубежных источников и теоретико-методологических подходов по исследуемой проблеме, проанализированы 133 научных источника на русском и английском языках, глубина поиска 28 лет. Эмпирическое исследование проведено с использованием онлайн-версий опросников, на платформе Анкетолог в 12 субъектах Российской Федерации, сгруппированных следующим образом: 1) вновь присоединившиеся регионы; 2) прилегающие к зоне проведения СВО; 3) территориально удаленные от зоны проведения СВО. Получено и проанализировано 53744 протокола ответов респондентов (по детям дошкольного возраста – 12152 анкет; младшего школьного возраста – 14667 анкет; обучающимся 5-11 классов – 26925 анкет). В отношении детей дошкольного и младшего школьного возраста опрашивались родители и педагоги, оценка состояния обучающихся 5-11 классов строилась на самоотчетах детей и оценивании детей со стороны родителей. Применялся инструментарий, включающий в себя методики оценки проявлений ПТСР, дезадаптации, выраженности психологических ресурсов ребенка и семьи. Результаты обработаны с использованием IBM SPSS Statistics 27.0, Jamovi 2.6.44 и проанализированы с привлечением понятийного аппарата клинической, возрастной, позитивной психологии, психологии личности. В 2025 г. получены данные о распространенности травматического опыта у детей и подростков, связанного и не связанного с боевыми действиями, выраженности проявлений дезадаптации и признаков ПТСР, наличия психологических ресурсов совладания со стрессом (семейных - жизнеспособность семьи, индивидуальная резилентность родителя; индивидуальных психологических ресурсов самих детей). Определены психологические последствия пережитого травматического опыта и их распространенность у детей, пострадавших в результате боевых действий. Результаты свидетельствуют о том, что, чем старше ребенок, тем более выраженным становится реагирование на стресс, связанный с боевыми действиями и тем более выражены различия между детьми, проживающими на территориях, в разной степени пострадавших в результате боевых действий. Кроме того, у обучающихся 9-11 классов выявлены различия в особенностях реагирования не только по возрасту, но и по полу, чего у детей более младших возрастов выявлено не было. Показано, что оценки состояния

детей педагогами и родителями дополняют друг друга и могут использоваться для скрининговой оценки выраженности проявлений дезадаптации, ПТСР и психологических ресурсов совладания со стрессом у детей, прямо или косвенно пострадавших в результате боевых действий. Полученные на основании опроса родителей данные о наличии травматического опыта и выраженности проявлений ПТСР у детей свидетельствуют о том, что детей с подобными проявлениями меньше, и эти проявления не столь выражены, как показано в работах, содержащих данные других исследований, прежде всего, зарубежных, что требует дальнейших исследований. Результаты первого года реализации проекта представлены в 5 статьях и на 4 научных и научно-практических конференциях различного уровня.

11. «Предикторы овладения чтением, математическими навыками и фонологической грамотностью у первоклассников с расстройствами аутистического спектра». Руководитель проекта: Переверзева Д.С., кандидат психологических наук

В отчетном периоде была реализована первая часть исследования. На данном этапе исследовательскую группу вошел 41 первоклассник с расстройствами аутистического спектра (РАС). Участники были набраны из начальной школы Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (ФРЦ РАС МГППУ). Все участники обучались в 1 классе по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с РАС. Возраст детей составлял от 6 лет 10 месяцев до 10 лет 2 месяцев (средний возраст = 8 лет 1 месяц). Были использованы следующие методики: линейка инструментов "Старт" и "Прогресс" для оценки академических навыков (позволяет оценить уровень овладения навыками математики, чтения и фонологической грамотности); батарея тестов Кауфманов (субтесты "Паттерны", "Треугольники", "Истории", "Движения рук", "Блоки", составляющие индекс невербального интеллекта; субтест "Экспрессивный словарь" (для оценки объема словарного запаса), субтесты "Атлантис" и "Атлантис отсроченный" (для оценки рабочей и долговременной памяти); субтест "Повторение цифр" детского теста Векслера для оценки объема слухоречевой рабочей памяти; План диагностического обследования при аутизме ADOS-2 для оценки выраженности симптомов аутизма. Полученные научные результаты разделяются на теоретические и эмпирические. Теоретический анализ исследований, посвященных изучению освоения математики при РАС, показал, что, как и при типичном развитии, пространственные представления, исполнительные функции и навыки

обработки числовой величины являются значимыми предикторами освоения математики. Вместе с тем, результаты исследований часто носят противоречивый характер, что позволило выдвинуть гипотезу о том, что влияние предикторов может различаться на разных уровнях освоения навыка. Эмпирическая часть исследования дала следующие предварительные результаты. Освоение математики. Были выявлены статистически значимые различия между детьми с РАС и типично развивающимися (ТР) сверстниками по всем субтестам, за исключением заданий, оценивающих опознавание чисел. Дети с РАС без интеллектуального снижения (индекс невербального интеллекта выше 85 баллов) отличаются от типично развивающихся сверстников по субтестам "Числовая прямая", "Пропорции" и "Задачи" и не отличаются по субтестам "Числа", "Числовая последовательность" и "Решение примеров"). Гипотеза о бОльшей неравномерности математического профиля при РАС по сравнению с ТР сверстниками не подтвердилась. Установлено, что основными предикторами успешности в математике для данной выборки являются невербальный интеллект и память, вместе объясняющие 42% дисперсии результатов. Влияние пространственных способностей на текущей выборке не достигло статистической значимости, что требует дальнейшего изучения. Освоение чтения. Предварительные данные показали, что трудности у детей с РАС в начале обучения связаны преимущественно с пониманием прочитанного текста, в то время как базовые навыки декодирования (узнавание букв, чтение слов) могут быть сохранны. Предполагается, что различия с ТР сверстниками будет наблюдаться при анализе профилей чтения. Заявленный на первый год исследовательского проекта план полностью реализован, выполнены все указанные задачи, результаты представлены в научной статье, опубликованной в журнале, индексируемом в RSCI/Ядро РИНЦ. Результаты исследования были доложены на научной конференции.

12. «Физкультура в виртуальной реальности как фактор повышения индивидуально-личностной безопасности обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья». Руководитель проекта: Литвинова А.В., кандидат психологических наук

Работа над проектом велась в 2-х направлениях:

1. Теоретико-методологическое обоснование возможности использования ВР для проведения занятий по физической культуре с обучающимися, имеющими функциональные нарушения здоровья (обоснование определений и их операционализация). В рамках исследования индивидуально-личностная безопасность определена как целостное состояние личности, характеризующееся защищенностью, уверенностью в

будущем, позитивным самовосприятием и отношением к окружающим и миру, а также стремлением к сохранению жизни и здоровья. Это определение учитывает как физический аспект безопасности (здоровье и способность противостоять угрозам), так и психологический (чувство защищенности, принадлежности к группе, удовлетворенность отношениями и образовательной средой). Результаты представлены в статье «Психологическая безопасность учащихся с ограниченными возможностями здоровья при использовании виртуальных технологий на занятиях физической культурой» https://doi.org/10.17759/epps.2025020204 Анализ научной литературы раскрывает, что проблемы со здоровьем накладывают серьезные ограничения на студентов, затрагивая их социальную жизнь, ощущение безопасности в образовательной организации и способность справляться с жизненными вызовами. Их психологическая безопасность может быть нарушена, ограничения, связанные с состоянием здоровья, способствуют снижению уровня физической активности, формированию страха перед занятиями физической культурой, опасений травматизации и боязни насмешек. В рамках исследований была апробирована операционализация изучения объективных и субъективных характеристик здоровья обучающихся основной и группы здоровья, включающая объективные параметры: статическая балансировка, длительность задержки дыхания на вдохе и субъективные параметры: субъективная оценка заболеваний, осознанность и внимательность, витальность. Результаты представлены в статье «Физическая культура в виртуальной реальности: влияние на безопасность и здоровье студентов с ограниченными возможностями» https://doi.org/10.32744/pse.2025.5.32; «The impact of virtual sports on the functional performance of college students with disabilities» https://doi.org/10.5281/zenodo.17097843

В рамках проекта проведена оценка безопасности применения технологий виртуальной реальности на занятиях физической культурой. Анализ научной литературы продемонстрировал возможность использования спортивных ВР-симуляторов для улучшения физического состояния обучающихся с проблемами здоровья на занятиях физкультурой. Разработана и теоретически обоснована методика проведения социально-психологических тренингов с применением виртуальных технологий для указанной группы студентов. Технологии виртуальной реальности обеспечивают возможность дозирования физической нагрузки, стимулируют двигательную активность и снижают риски, связанные с психологической безопасностью. Разработка сценариев тренингов с применением VR, адаптированных к различным группам здоровья, уровням образования и

образовательным целям, представляет собой актуальную задачу для укрепления здоровья и обеспечения психологической безопасности обучающихся. Результаты представлены в статье «Проблемы применения технологий виртуальной реальности в обучении студентов физической культуре» https://humancapital.su/wp-content/uploads/2025/11/ЧК202511_p112-121.pdf; «Физическая культура в виртуальной реальности: влияние на безопасность и здоровье студентов с ограниченными возможностями» https://doi.org/10.32744/pse.2025.5.32

2. Начата разработка, апробация программ спортивных занятий в ВР и оценка их влияния на показатели здоровья и индивидуально-личностную безопасность обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Обоснованы возможности использования ВР технологий для проведения занятий по физической культуре с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Разработана и эмпирически апробирована программа использовании ВР на четырех занятиях физической культурой для обеспечения психологической безопасности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Наблюдалась тенденция к росту доверия к окружающим, статистически значимый рост чувства ценностно-смысловой безопасности и снижение вероятности посттравматического роста, повышение уверенности в своих силах и контроля над окружающей действительностью. Улучшилось межличностное взаимодействие: тенденция к снижению конфликтности, агрессивности и манипуляций в отношениях со взрослыми, а также враждебности и агрессивности в общении со сверстниками. Безопасность тренинговых занятий физической культурой в виртуальной реальности для обучающихся с ограничениями здоровья была подтверждена эмпирически. Результаты представлены в статье «Психологическая безопасность учащихся с ограниченными возможностями здоровья при использовании виртуальных технологий на занятиях физической культурой» https://doi.org/10.17759/epps.2025020204

Проведение занятий физической культурой с использованием ВР симуляторов положительно влияет на эмоциональное состояние и здоровье студентов с ограниченными возможностями. Участники экспериментальной группы, занимавшиеся в ВР, продемонстрировали улучшение физических показателей, таких как равновесие и задержка дыхания, а также повышение жизненной энергии и стрессоустойчивости. В контрольной группе подобных изменений не наблюдалось. Это свидетельствует о том, что тренировки с применением ВР технологий создают безопасную эмоциональную среду, способствуют объективному и субъективному улучшению здоровья у студентов с ограниченными возможностями. Результаты представлены в

статье «Физическая культура в виртуальной реальности: влияние на безопасность и здоровье студентов с ограниченными возможностями» https://doi.org/10.32744/pse.2025.5.32 Доказано, что программа трех тренировок с виртуальными видами спорта улучшает функциональные показатели здоровья, жизнеспособности и осознанности среди студентов колледжа с ограниченными возможностями здоровья. Экспериментальная группа, занимавшаяся виртуальным спортом, продемонстрировала существенный прогресс. Зафиксировано значительное увеличение времени удержания статического равновесия и повышение стрессоустойчивости. Наблюдалась положительная динамика в увеличении продолжительности задержки дыхания на вдохе и улучшении общего жизненного тонуса. Несмотря на подтвержденное положительное влияние виртуального спорта на указанные функциональные параметры, дальнейшие исследования необходимы для более глубокого изучения его воздействия на другие показатели здоровья. Результаты представлены в статье «The impact of virtual sports on the functional performance of college students with disabilities» https://doi.org/10.5281/zenodo.17097843

13. «Исследование чувства авторства действия при управлении гибридным интерфейсом глаз-мозг-компьютер». Руководитель проекта: кандидат философских наук, Яшин А.С.

В рамках проекта планируется исследовать чувство агентности у пользователей ИГМК. Для этого будут применяться опросные методики, а также неявные показатели чувства агентности. В эксперименте испытуемые будут выполнять комплексные действия, включающие выбор объекта взглядом на экране и взаимодействие с ним посредством сенсомоторной задачи. Впервые будет протестировано влияние на чувство агентности различных сочетаний точности и скорости срабатывания ИМК, а также параметров сенсомоторных задач, применяемых для взаимодействия с ИМК. Впервые планируется изучить возможность проявления феномена сенсорной аттенюации в действиях, опосредованных ИМК и глазоуправлением. Также впервые будет исследовано влияние иллюзий чувства агентности на его неявные показатели при управлении ИМК.

14. «Семантическая модуляция активности моторной системы». Руководитель проекта: кандидат психологических наук, Воробьева А.Н.

Исследование позволит провести систематическое изучение соматотопической организации семантической модуляции моторной коры, устранив методологические ограничения предыдущих работ и обеспечив высокую точность и воспроизводимость полученных данных. Мы рассчитываем, что полученные результаты позволят разрешить дискуссию,

длящуюся уже более двух десятилетий, о характере вовлечения моторной системы в обработку слов, обозначающих движения. Этот вопрос имеет ключевое значение для развития теории "воплощенного познания" и для понимания механизмов нейронной организации семантической обработки в целом.

3.6. Федеральные инновационные площадки

В 2025 году в МГППУ функционировала федеральная инновационная площадка в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования «Содержание и технология психолого-педагогической подготовки учителя начальных классов»

Достигнутые результаты

Основной результат деятельности ФИП в 2025 году – апробация инструментария оценки сформированности психолого-педагогических компетенций у студентов бакалавриата по профилю учитель начальных классов.

В ходе профессиональной подготовки студенты должны овладеть компетенциями, позволяющим решать эти сложные задачи современного образования. В процессе обучения студенты бакалавриата психолого-педагогического направления развивают способности к реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов, программ формирования и развития универсальных учебных действий, способность проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, участвовать в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования и др.

Психолого-педагогические компетенции развиваются в процессе педагогической деятельности или профессионального обучения, в котором создаются условия, приближенные к условиям обучения младших школьников. Такие условия есть на базе практики, а также в специально оборудованных демонстрационных классах. Демонстрационные классы становятся площадками для проведения профессионального экзамена. Специально спроектированные для экзамена задания позволяют осуществить оценку возможностей эффективной реализации будущей профессиональной деятельности студентами с опорой на профессиональный стандарт педагога. Экзамен в демонстрационном классе – это форма аттестации, которая позволяет моделировать реальные школьные условия (ситуации) на базе

университета. Одной из главных задач, которую решает в школе учитель – это проектирование и реализация программ учебных предметов, направленных на достижение предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Поэтому в качестве экзаменационного задания может быть задание по составлению конспекта урока и показ его фрагмента в условиях, максимально приближенных к действительности.

Особенность подготовки учителя начальных классов заключается в том, чтобы выпускник в своей профессиональной деятельности был способен учитывать закономерности психологического и умственного развития младших школьников, возрастные и индивидуальные особенности развития учащихся, владеть технологиями развивающего обучения. Поэтому помимо темы урока может быть задана ситуация, в которой описано, что знают и умеют дети конкретного класса, в котором студенты-учителя планируют вести урок, какие трудности испытывают обучающиеся. Для нормотипичных детей трудности могут быть описаны как трудности освоения младшими школьниками предметных или метапредметных умений.

Апробация промежуточной и итоговой аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена, была проведена в Московском психолого-педагогическом университете в 2024 – 2025 учебном году. В ней приняли участие студенты 2, 3 и 4 курса программы бакалавриата «Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)».

Приведем пример задания демонстрационного экзамена в рамках промежуточной аттестации по модулю «Содержание и методы обучения предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир).

Тип мероприятия	Урок «Окружающий мир»
Тема	Форма Земли
Категория контингента	Обучающиеся
Возраст (класс)	4 класс
Индивидуальные особенности контингента	Нормотипичные дети
Содержание задания	На уроках ученики наблюдали за дневным движением Солнца по небосводу, говорили о смене фаз Луны. Строили

	гипотезы о взаимном движении небесных тел для объяснения наблюдаемых явлений. Моделировали взаимное движение небесных тел в космическом пространстве. ***Составить конспект урока, нацеленный на овладение учащимися представлением о форме Земли.*** ***Продемонстрировать фрагмент урока (10 минут) с привлечением волонтеров.***
Оборудование	Интерактивная доска
Задачи профессиональной деятельности	Реализация образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования
Трудовая функция	Общепедагогическая функция. Обучение
Трудовое действие	Планирование и проведение учебных занятий

Студент, будущий учитель начальных классов прежде, чем приступить к проектированию урока, должен провести анализ ситуации и принять решение о том, будет ли он учитывать в своем проекте урока исходные представления детей или сразу будет давать новый материал.

Таким образом задается возможность для диагностики педагогических приоритетов учителя-студента и их влияние на образовательные результаты младших школьников, а также готовность к применению эффективных педагогических практик.

Разработанные продукты

Порядок организации и проведения профессионального (демонстрационного) экзамена» и средства оценки профессиональных компетенций студентов программы бакалавриата «Психология и педагогика начального образования (учитель начальных классов)» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. https://mgppu.ru/project/546

Общественно-профессиональное обсуждение проблем психолого-педагогической подготовки учителей начальных классов:

- Всероссийский семинар «Инструменты оценки сформированности психолого-педагогических компетенций у студентов бакалавриата по профилю учитель начальных классов» (24 апреля 2025 г.) https://mgppu.ru/project/465/news/15880

- Международный научный семинар «Измерения и анализ данных в психологии и образовании» по теме «Житейские представления об

образовании или научный подход: чему верят учителя и студенты?» (13 марта 2025 г.) https://mgppu.ru/events/1923

- XXIII Международную научно-практическую конференцию молодых исследователей образования «Семья. Ребенок. Образование: новые грани «классического треугольника» (30-31 октября 2024 г.) https://mgppu.ru/events/1840

Основные инновационные тренды реализации инновационного образовательного проекта отражены:

Доклады:

1. Доклад «Психологическая диагностика личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся начальной школы», Исаев Е.И., профессор кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» МГППУ, Всероссийский семинар «Инструменты оценки сформированности психолого-педагогических компетенций у студентов бакалавриата по профилю учитель начальных классов» (24 апреля 2025 г.) https://mgppu.ru/project/465/news/15880
2. Доклад «Текущая аттестация будущих учителей начальных классов сформированности ОПК: ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности», Мурзина Н.П., заведующий кафедрой «Педагогика и психология детства» Омского государственного педагогического университета, Всероссийский семинар «Инструменты оценки сформированности психолого-педагогических компетенций у студентов бакалавриата по профилю учитель начальных классов» (24 апреля 2025 г.) https://mgppu.ru/project/465/news/15880
3. Доклад «Формирование и диагностика умений будущих учителей принимать решения и рефлексивно оценивать педагогические действия», Санина С.П., доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» МГППУ, Всероссийский семинар «Инструменты оценки сформированности психолого-педагогических компетенций у студентов бакалавриата по профилю учитель начальных классов» (24 апреля 2025 г.) https://mgppu.ru/project/465/news/15880
4. Доклад «Оценка сформированности компетенций ОПК-7 и УК- 3 (аспект взаимодействия с родителями) у студентов бакалавриата по профилю «Начальное образование» в рамках психологических дисциплин», Рассказова И.Н., доцент кафедры «Педагогика и психология детства» Омского государственного педагогического университета, Всероссийский семинар

«Инструменты оценки сформированности психолого-педагогических компетенций у студентов бакалавриата по профилю учитель начальных классов» (24 апреля 2025 г.) https://mgppu.ru/project/465/news/15880

5. Доклад «Опыт использования заданий проектного типа как средства оценки сформированности психолого-педагогических компетенций у будущих учителей начальных классов», Уляшев К.Д., старший преподаватель кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» МГППУ, Всероссийский семинар «Инструменты оценки сформированности психолого-педагогических компетенций у студентов бакалавриата по профилю учитель начальных классов» (24 апреля 2025 г.) https://mgppu.ru/project/465/news/15880

6. Доклад «Виды кейсов и варианты их использования при подготовке учителей начальных классов», Адаскина А.А., доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» МГППУ, Всероссийский семинар «Инструменты оценки сформированности психолого-педагогических компетенций у студентов бакалавриата по профилю учитель начальных классов» (24 апреля 2025 г.) https://mgppu.ru/project/465/news/15880

7. Доклад «Житейские представления об образовании или научный подход: чему верят учителя и студенты?», Семилетова А.Н., доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» МГППУ, Адаскина А.А., доцент кафедры «Педагогическая психология имени профессора В.А. Гуружапова» факультета «Психология образования» МГППУ, Международный научный семинар «Измерения и анализ данных в психологии и образовании» по теме «Житейские представления об образовании или научный подход: чему верят учителя и студенты?» (13 марта 2025 г.) https://mgppu.ru/events/1923

Публикации:

1. Санина, С.П., Расторгуева, М.Д. (2024). Возможности диагностического инструментария профессионального (демонстрационного) экзамена для развития компетенций будущих учителей начальных классов. Вестник практической психологии образования, 21(4), 41–52. https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2024_n4/Sanina_Rastorgueva

2. Расторгуева М.Д., Лобанова А.В. Научные взгляды Дж. Дьюи и их значение для обоснования психологической диагностики метапредметных компетенций у обучающихся начальной школы // Давыдовские чтения: Сборник тезисов участников III международной научно-практической конференции. — Москва, 10-11 сентября 2024 г. — М.: ФГБОУ ВО МГППУ,

2024. — С. 65-69. https://psyjournals.ru/nonserialpublications/davydov_readings_2024/davydov_readings_2024.pdf

3. Марголис, А.А., Шведовская, А.А., Адаскина, А.А., Семилетова, А.Н., Ермолова, Т.В., Пономарева, В.В., Радчиков, А.С., Сорокова, М.Г. (2025). Житейские психологические представления об особенностях процесса обучения и нейромифы у студентов педагогических вузов, педагогов и педагогов-психологов. Психологическая наука и образование, 30(4), 5–25. https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2025_n4/Margolis_Shvedovskaya_Adaskina_et_al

4. Адаскина, А.А., Баклыкова, О.А. (2025). Опыт разработки методики «Словарь эмоций» для диагностики когнитивного компонента эмоционального интеллекта младших школьников. Психолого-педагогические исследования, 17(1), 33–52. https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2025_n1/Adaskina_Baklykova

5. Адаскина, А.А., Воронкова, И.В., Сираджева, Ш.Ш. (2024). Связь тревожности и успешности обучения у обучающихся 4-х классов. Вестник практической психологии образования, 21(4), 165–175. https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2024_n4/Adaskina_Voronkova_Siradzheva

6. Семилетова, А.Н. (2024). Активное обучение: новый взгляд на преподавание в современном мире. Вестник практической психологии образования, 21(4), 152–164. https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2024_n4/Semiletova

7. Доказательный подход: Руководство по верификации программ, технологий, практик в образовании и социальной сфере : учебное пособие / М.Г. Сорокова, О.А. Ульянина, Г.В. Семья, О.И. Леонова, Д.В. Лубовский, Е.И. Исаев, Т.Г. Подушкина, Н.П. Бусыгина, Н.П. Радчикова, А.А. Шведовская ; под ред. Марголиса А.А., Сороковой М.Г., Семья Г.В. — М. : ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. — 130 с. https://psyjournals.ru/nonserialpublications/evbaguver2024

8. Зайцев, С. В. К вопросу о типологизации индивидуальных особенностей учения школьников / С. В. Зайцев // Психологический журнал. – 2024. – Т. 45, № 3. – С. 54-63. – DOI 10.31857/S0205959224030055. – EDN CRKAMD.

9. Исаев, Е.И., Сафронова, М.А. (2024). Диагностика развития в системе оценки образовательных результатов младших школьников: от культурно-исторической психологии к психологической антропологии. Культурно-историческая психология, 20(4), 11–20.

10. Исаев, Е.И., Косарецкий, С.Г. (2025). Практикоориентированная наука на базе культурно-исторической психологии: история и перспективы. Культурно-историческая психология, 21(3), 27–38. https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2025_n3/Isaev_Kosaretsky

11. Май, О. Г. Формирование позитивных межэтнических отношений младших школьников в образовательном процессе начальной школы / О. Г. Май, И. Н. Рассказова // Детство, открытое миру : Сборник материалов XV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Омск, 25 марта 2025 года. – Омск: Омский государственный педагогический университет, 2025. – С. 118-120. https://elibrary.ru/item.asp?id=80582887

12. Рассказова, И. Н. Самоэффективность и жизненная удовлетворенность будущих учителей начальных классов / И. Н. Рассказова // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – № 88-1. – С. 460-463. https://elibrary.ru/item.asp?id=82796860

13. Грахова, С. И. Интерактивный учебный тренажер и симулятор родительского собрания как инновационный подход к подготовке будущих учителей начальных классов / С. И. Грахова, И. М. Захарова // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2025. – Т. 16, № 1. – С. 293-299. https://elibrary.ru/item.asp?id=80490084

14. Грахова, С. И. Использование интерактивных видеотренажеров в сельских (малокомплектных) школах / С. И. Грахова, И. М. Захарова // Педагогическое образование в России. – 2025. – № 1. – С. 100-110. https://elibrary.ru/item.asp?id=80493603

15. Захарова, И. М. Цифровой симулятор как средство диагностики общепрофессиональных компетенций будущих учителей / И. М. Захарова, С. И. Грахова, Б. В. Киселев // Современные проблемы науки и образования. – 2024. – № 2. – С. 82. https://elibrary.ru/item.asp?id=66237769

3.7. Научные студенческие объединения

Студенческое научное объединение (СНО) – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, объединяющее студентов, участвующих в научно-исследовательской, инновационной, научно-просветительской деятельности. Члены СНО на регулярной основе проводят встречи СНО, где обсуждают научно-исследовательские вопросы, публикации в научных журналах, возможности для реализации научных интересов и взаимодействия с другими студенческими научными сообществами РФ.

Руководители научных проектов, реализуемых в рамках соглашений с Российским научным фондом, включают в научные коллективы студентов и аспирантов университета. Молодые исследователи не только участвуют на равных в исследовательских проектах, работают с данными и оформляют публикации и тезисы на конференциях, но и отрабатывают практические навыки на различных площадках. Так, 8 февраля в колледже предпринимательства №11 г. Москвы проведен первый VR-тренинг для обучающихся с функциональными нарушениями здоровья. Тема тренинга: «Развитие меткости в виртуальной реальности». На первом этапе студенты колледжа познакомились с деятельностью лаборатории, обсудили влияние физической культуры на жизнедеятельность человека, узнали важность меткости в повседневной жизни, погрузились в виртуальную реальность и обучились навыкам работы на спортивных VR-симуляторах. Подробнее о научном проекте рассказали сами молодые исследователи: https://mgppu.ru/news/16730

В рамках конкурсов по поддержке молодых ученых и обучающихся регулярно студенты и аспиранты подают заявки на конкурсы грантов и стипендий. В 2025 году два студента магистратуры МГППУ стали получателями грантов Президента Российской Федерации, которые предоставляются Образовательным Фондом «Талант и успех» в соответствии с Указами Президента Российской Федерации от 07 декабря 2015 г. № 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности», от 18 ноября 2019 г. № 565 «О дополнительных мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности», постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2020 года № 744 «О грантах Президента Российской Федерации лицам, проявившим выдающиеся способности и показавшим высокие достижения в определенной сфере деятельности, поступившим на обучение в образовательные и научные организации». В рамках конкурсного отбора на получение стипендий Президента и Правительства России на 2025–2026 учебный год Министерство науки и высшего образования России признали победителями 4 студентов по конкурсной группе «Инженерное дело, технологии и технические науки» и по конкурсной группе «Образование и педагогические науки».

Представители СНО МГППУ принимали участие в мероприятиях федерального уровня, научных мероприятиях на базе университета, а также партнеров из других вузов и некоммерческих организаций.

Отдельного внимания заслуживает участие молодых исследователей в социально значимых проектах и мероприятиях. На факультете

«Экстремальная психология» МГППУ запущена новая волонтерская программа «Когнитивное долголетие-25», реализующаяся в рамках проекта «Московское долголетие» столичного департамента труда и социальной защиты населения. Студенты старших курсов факультета знакомят пенсионеров с самыми свежими новостями науки на основе своих выпускных квалификационных работ и демонстрируют свои практические разработки с применением новейших технологий.

12 ноября в пресс-центре Международной медиагруппы «Россия сегодня» по итогам X Конкурса молодых ученых в области наук об образовании состоялась торжественная церемония награждения лауреатов медалью Российской академии образования «Молодым ученым за успехи в науке». Конкурс проводился в рамках инициативы «Наука побеждать» Десятилетия науки и технологий в Российской Федерации. В номинации «За научные достижения в сфере практической психолого-педагогической деятельности, в том числе коррекционной педагогики» стала лауреатом преподаватель кафедры «Специальное (дефектологическое) образование» факультета «Клиническая и специальная психология» МГППУ Анастасия Ивановна Богданова (научный руководитель – к.п.н. Л.А. Тишина), чье исследование посвящено выявлению особенностей формирования математического и лингвистического мышления у младших школьников с нарушениями письма.

Результатами инфраструктурной поддержки членов СНО МГППУ в 2025 г. на регулярной основе являются: работа сайта http://sno.mgppu.ru/, научный кружок по когнитивно-поведенческой терапии, который проводится в еженедельном формате на базе «Точки кипения МГППУ» и посвящен узкоспециальной проблематике, выпуск информационных дайджестов на странице https://vk.com/snomgppu.

3.8. Финансирование научной деятельности

Финансирование научно-исследовательских работ и услуг в 2025 году осуществлялось из источников бюджета, выделенных на выполнение государственных заданий, а также из средств, полученных на конкурсной основе из бюджетных и внебюджетных источников.

Источники финансирования научных исследований и разработок в 2025 году

Показат	Объем	В том числе из средств, тыс. р.

ель	(затрат) финансирования, тыс. р.	Федерального бюджета		субъектов федерации, местных бюджетов	российских хозяйствующих субъектов	собственные средства	средства организаций государственного сектора	зарубежных источников
Всего работ и услуг, в том числе:	227 175,4	175 303,1	В том числе грантов Российского научного фонда	0,0	0,0	46 576,5	5 295,8	0,0
			44 307,1					
научные исследования и разработки, из них:	227 175,4	175 303,1	В том числе грантов Российского научного фонда	0,0	0,0	46 576,5	5 295,8	0,0
			44 307,1					
научно-технические услуги	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Выполнение научных исследований и разработок по областям науки в 2025 году

Область науки	Объем финансирования, тыс. р.	В том числе, тыс. р.			
		фундаментальные исследования	прикладные исследования	поисковые исследования	экспериментальные разработки
Всего по областям науки, в том числе:	227 175,4	63 745,9	142 274,8	0,0	21 154,7
ОБЩЕСТВЕННЫЕ (СОЦИАЛЬНЫЕ) НАУКИ	136 551,4	53 438,8	73 573,4	0,0	9 539,2
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	11 583,8	0,0	5 264,0	0,0	6 319,8
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	5 295,8	0,0	0,0	0,0	5 295,8
ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ	1 500,0	1 500,0	0,0	0,0	0,0
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	72 244,4	8 807,0	63 437,4	0,0	0,0

4.ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

4.1 Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

На базе МГППУ с 2016 г. действует Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ МГППУ), основной целью которого является координация

работы вузов-партнеров по накоплению, распространению и разработке инновационных технологий по учебно-методическому, техническому и организационно-педагогическому обеспечению и развитию инклюзивного высшего образования в России.

РУМЦ МГППУ в 2021 году стал отраслевым ресурсным центром для образовательных организаций высшего (педагогического) образования, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации.

Деятельность РУМЦ МГППУ осуществляется по государственному заданию, утверждаемому Министерством просвещения Российской Федерации, в рамках Межведомственного комплексного плана мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц на долгосрочный период (до 2030 года), утвержденный Правительством Российской Федерации 13.03.2026 г. № ТГ-П8-8219.

В рамках сетевого сотрудничества педагогических вузов с РУМЦ МГППУ в сфере инклюзивного высшего образования РУМЦ проведена организационная работа по составлению текста соглашений о взаимодействии и проектов дорожных карт мероприятий по развитию сотрудничества и вопросам повышения доступности и качества высшего образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

РУМЦ обеспечивает координацию 42 педагогических вузов страны (головных и филиалов) и 9 непедагогических по вопросам развития инклюзивного высшего образования, в том числе 4 педагогических вузов новых территорий: ФГБОУ ВО «Азовский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В.Шаталова», ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Херсонский государственный педагогический университет».

Образовательные организации высшего образования, подведомственные Министерству просвещения Российской Федерации, партнёры РУМЦ МГППУ:

1. ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»
2. Бийский филиал им. В.М. Шукшина ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»
3. ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет»

4. ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

5. ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

6. ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет»

7. ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

8. ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»

9. ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический институт имени В.Г. Короленко»

10. ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»

11. ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

12. ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

13. ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

14. ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

15. Филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» в г. Черняховске

16. Ставропольский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

17. Дербентский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

18. ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»

19. ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

20. ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

21. ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

22. ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» филиал в г. Таре

23. ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

24. ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

25. ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена»

26. ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»

27. ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»

28. ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

29. ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»

30. ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

31. ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

32. ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

33. ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

34. ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

35. ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского»

36. Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

37. Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

38. Покровский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

39. ФГБОУ ВО «Азовский государственный педагогический университет»

40. ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова»

41. ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

42. ФГБОУ ВО «Херсонский государственный педагогический университет»

Также осуществляется работа в рамках заключенных соглашений о сотрудничестве в сфере инклюзивного высшего образования со следующими вузами-партнерами (непедагогическими):

43. ГАОУ ВО «Московский городской университет управления Правительства Москвы имени Ю. М. Лужкова»

44. ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

45. ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»

46. ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации»

47. Одинцовский филиал ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации»

48. ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»

49. ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»

50. ФГБОУ ВО «Университет «Дубна»

51. ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно-технологический университет»

52. ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

В рамках сетевого сотрудничества РУМЦ МГППУ взаимодействует с вузами-партнерами по следующим направлениям:

- профориентационная работа с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ;

- обучение и сопровождение студентов с инвалидностью при получении высшего образования;

- содействие в трудоустройстве выпускников с инвалидностью и ОВЗ, завершивших обучение в вузе;

- формирование необходимых профессиональных компетенций у всех сотрудников вузов по взаимодействию со студентами с инвалидностью и ОВЗ.

По вышеуказанным направлениям деятельности РУМЦ МГППУ осуществляет:

- проведение совместных с вузами-партнерами мероприятий по профессиональному самоопределению абитуриентов с инвалидностью;

- информационную поддержку по вопросам поступления инвалидов в вузы;

- консультационное сопровождение абитуриентов с инвалидностью по вопросам наличия в вузах специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;

- научно-методическую и учебно-методическую поддержку всех субъектов образовательного процесса по вопросам создания специальных условий при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ в вузе;

- мониторинг деятельности образовательной организации высшего образования по вопросам создания условий обеспечения доступности и качества высшего образования, содействия трудоустройству лиц с инвалидностью и ОВЗ;

- обучение профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала вузов-партнеров по дополнительной программе повышения квалификации «Учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования» (72 часа).

Взаимодействие РУМЦ МГППУ с вузами-партнерами по вышеуказанным направлениям ставит своей целью координацию работы по созданию в вузах специальных условий доступности получения высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп, в том числе с применением электронного обучения и современных дистанционных образовательных технологий.

Основными задачами РУМЦ МГППУ являются:

- повышение информированности лиц с инвалидностью о возможностях получения высшего образования;

- консалтинговая деятельность;

- увеличение числа лиц с инвалидностью, поступающих в образовательные организации высшего образования;

- увеличение числа лиц с инвалидностью, успешно завершивших обучение по образовательным программам высшего образования;

- увеличение количества трудоустроенных выпускников с инвалидностью;

- формирование системы сопровождения деятельности образовательных организаций высшего образования по реализации и развитию инклюзивного высшего образования;

- совершенствование условий для обучения студентов с инвалидностью в вузе и содействию их трудоустройства;

- содействие созданию условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидов в социализации, реализации творческого потенциала и предпринимательской деятельности;

- содействие социально-психологической адаптации к учебно-образовательному процессу студентов с ОВЗ;

- создание оптимальных условий для раскрытия индивидуально-личностных особенностей, творческого и познавательного потенциала обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

- вовлечение обучающихся с различными видами нозологий в разнообразные формы творческой, научной, добровольческой и социальной деятельности;

- формирование инклюзивной культуры у всех участников инклюзивного взаимодействия.

Консалтинговое сопровождение вузов-партнеров включает в себя следующие виды деятельности РУМЦ МГППУ:

1. Проведение вебинаров, совещаний, круглых столов по вопросам повышения доступности и качества высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;

2. Индивидуальные консультации сотрудниками РУМЦ МГППУ обучающихся, включая студентов с инвалидностью и ОВЗ по вопросам участия в общероссийских мероприятиях, организуемых сетью РУМЦ ВО;

3. Индивидуальные консультации сотрудниками РУМЦ МГППУ абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ, планирующих поступление в МГППУ и вузы-партнеры РУМЦ МГППУ;

4. Проведение консультаций сотрудниками РУМЦ МГППУ координаторов и представителей вузов-партнеров вузов-партнеров, в том числе из числа профессорско-преподавательского состава;

5. Проведение методических, научно-методических, просветительско-правовых вебинаров по вопросам инклюзивного высшего образования.

Консалтинговая деятельность РУМЦ МГППУ включает:

- консультирование представителей вузов-партнеров, абитуриентов с инвалидностью и их родителей (законных представителей) с помощью бесплатного телефона call-центра РУМЦ по номеру 8-800-707-49-29;

- коллективное и индивидуальное консультирование, помощь в разработке дорожных карт мероприятий взаимодействия РУМЦ с вузами-партнерами, по обеспечению доступности и качества обучения лиц с инвалидностью;

- организацию и проведение семинаров, вебинаров, круглых столов, проектных сессий для сотрудников вузов-партнеров по вопросам развития инклюзивного высшего образования;

- повышение квалификации сотрудников вузов-партнеров по вопросам;

- помощь в приведении сайтов вузов-партнеров в соответствие с требованиями, поддержка в разработке информационных ресурсов;

- содействие в представлении и доказательных результатов практик инклюзивного высшего образования.

Максимальное количество консультаций проведено по следующим вопросам:

- разработка мероприятий дорожной карты и соглашений о сотрудничестве;

- сопровождение учебного процесса студентов;

- обучения студентов по программе «Инклюзивное волонтерство в университете»;

- участие студентов во внеучебной деятельности университета;

- курсов повышения квалификации для ППС;

- условия поступления в вуз студентов с инвалидностью;

- условия доступности высшего образования;

- организация вступительных испытаний для абитуриентов;

- поступление на обучение в вуз, в том числе в рамках «особой квоты»;

- заполнение вузом-партнером мониторинговых форм;

- нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования;

- организация и проведение Международного конкурса инклюзивных практик высшего образования.

С целью информационного обеспечения граждан в области инклюзивного образования на сайте МГППУ создана страница РУМЦ, адаптированная для лиц с инвалидностью и ОВЗ, ссылка: https://mgppu.ru/project/308.

Обеспечена регулярная работа «горячей линии» call-центра РУМЦ МГППУ по номеру телефона: 8-800-707-49-29.

Также любой желающий может обратиться за консультацией к специалистам РУМЦ, написав на электронную почту РУМЦ: rumts@mgppu.ru или получать необходимую информацию через социальные сети: ВКонтакте: https://vk.com/rumts.mgppu_02 Telegram: https://t.me/rumzmgppu.

В целях получения информирования студентов и абитуриентов с инвалидностью о проводимых получать РУМЦ МГППУ мероприятиях создан Telegram-канал «Инклюзия в МГППУ».

В течение 2025 года РУМЦ МГППУ оказано 811 консультаций.

Сотрудники РУМЦ по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в течение 2025 года принимали активное участие в социально значимых мероприятиях, проводимых Сетью Ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Минобрнауки России по вопросам развития инклюзивного высшего образования и деятельности Сети Ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, созданных на базе образовательных организаций высшего образования.

Мероприятия, в которых принимали участие сотрудники РУМЦ МГППУ:

1. VII Всероссийский сетевой конкурс студенческих проектов «Профессиональное завтра» с участием студентов с инвалидностью.
2. Общероссийская студенческая смена по инклюзивному волонтерству и туризму.
3. 11.04.2025 сотрудники РУМЦ МГППУ приняли участие в совещании по вопросу подготовки проведения IV Общероссийской смены по инклюзивному волонтерству и инклюзивному туризму, организованном сетью Ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Минобрнауки России по вопросам развития инклюзивного высшего образования.
4. 20.02.2025 сотрудники РУМЦ МГППУ приняли участие в совещании по вопросу подготовки региональных чемпионатов "Абилимпикс" и подготовке к проведению национального чемпионата "Абилимпикс" в 2025 году. Совещание организовано сетью Ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Минобрнауки России по вопросам развития инклюзивного высшего образования.
5. Участие в работе V Всероссийского форума инклюзивного высшего образования «Формирование пространства инклюзивного образования: требования времени, достижения, зоны роста»
6. 9 июня 2025 рабочая ВКС сети РУМЦ ВО. Ключевые вопросы повестки: 1. Обсуждение подходов по реализации поручения (Совет попечителей в социальной сфере при Голиковой Т.А) о "создании" единого образовательного модуля, направленного на обучение студентов СПО и ВУЗов (будущих педагогов и преподавателей ВУЗов) особенностям работы с людьми с инвалидностью 2. О совместном проекте с Аппаратом уполномоченного по правам ребенка по поддержке детей и молодых людей с РАС в рамках межвузовской программы "Обучение служением" 3. Об

актуализации брендбуков РУМЦ . 4. Разное. ВКС по поручениям заседания (апрель 2025) Совета попечителей в социальной сфере при Т.А Голиковой.

7. Совещание Сети РУМЦ 24.09.2025,по вопросам реализации Приказа Минобрнауки РФ №384 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов обьектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи». На совещании по вопросу, разработка Паспорта доступности в соответствии с приказом №384.

Вошли в число федеральных экспертов V Всероссийского конкурса профессиональных достижений среди работников образовательно-реабилитационных организаций для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «ИнваПрофи» организованный Министерством труда и социальной защиты России.

В 2025 году РУМЦ МГППУ выступил оператором проведения Сетевого (отраслевого) форума «Инклюзивное высшее педагогическое образование: тенденции и перспективы развития», который проходил с 17 по 18 октября 2025 г. на базе Московского государственного психолого-педагогического университета.

В Форуме приняли участие более 150 человек, из них в очном формате более 100 участников из 88 организаций высшего образования (23 вуза-партнера РУМЦ МГППУ).

РУМЦ МГППУ в 2025 г. осуществлен отбор участников и проектов для VIII Всероссийского сетевого конкурса студенческих проектов «Профессиональное завтра» с участием студентов с инвалидностью (далее – Конкурс).

Всего в 2025 году на Конкурс было подано 915 заявок, 336 проектов от 511 участников из 123 вузов были представлены на платформе BusinessChain, более 150 проектов вышли в финал, 252 финалиста из 71 вуза и 43 регионов собрались в Москве. От РУМЦ МГППУ и его вузов-партнеров на Конкурс было подано всего 45 проектов из 22 вузов.

В очный этап Конкурса прошло 20 проектов из 10 вузов-партнеров РУМЦ МГППУ, из них 2 проекта призеры и 2 проекта стали победителями Конкурса.

В 2025 году три проекта, представленные на конкурс студентами Московского государственного психолого-педагогического университета, вошли в очный этап:

III место в номинации «Исследовательский проект» заняла *Радмила Эрол*, студентка факультета «Дистанционное обучение» – проект «Путь в счастливое родительство».

Две Команды волонтеров «Доверенные студенты» представили свои проекты в номинации «Социальный проект» и получили дипломы.

Диплом «За инновационность и конкурентоспособные решения» получила команда студентов в составе: *Анны Журавлевой*, *Александры Бережановой* (факультет «Психология образования») и *Олега Шнайдера* (факультет «Консультативная и клиническая психология») – проект по инклюзивному волонтерству «Доверенные студенты».

Диплом «За качество защиты проекта» получила команда студентов в составе: *Дарьи Шибановой* (факультета «Информационные технологии»), *Полины Ловягиной* (факультет «Экстремальная психология») и *Сергея Мусанова* (факультет «Дистанционное обучение») – проект «Точка доступа». Проект направлен на информирование о доступности сайта МГППУ.

РУМЦ МГППУ в 2025 году выступил оператором проведения VI Всероссийского слёта инклюзивных волонтеров «Инклюзивное волонтерство» (далее – Слет), который состоялся с 21 по 23 мая 2025 года на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

В Слёте приняли участие 101 человек из 26 вузов России, из них 52 студента, в том числе студенты с инвалидностью, из 23 вузов-партнеров РУМЦ МГППУ.

В Слете принимали участие студенты новых территорий – ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет».

География команд-участников объединила 22 региона России.

В 2025 году проведена IV Общероссийская студенческая смена по инклюзивному волонтерству и икнлюзивному туризму (далее – Смена).

Для участия в Смене 106 заявок направили студенты из 21 вуза-партнера РУМЦ МГППУ, включая педагогические вузы, подведомственные Министерству просвещения Российской Федерации.

По итогам конкурсного отбора на основе рейтинговых данных 100 студентов вузов России приняли участие в очном этапе Смены в г. Хабаровск, в том числе 14 студентов из 8 вузов-партнеров РУМЦ МГППУ, подведомственных Минпросвещения России.

В 2025 году РУМЦ МГППУ совместно с Ассоциацией инклюзивных вузов и при поддержке Минпросвещения России организован и проведен II Международный конкурс практик инклюзивного высшего образования (далее – Конкурс). Конкурс проводится ежегодно, начиная с 2021 года.
В 2024 г. Конкурс приобрел статус Международного.

На Конкурс в 2025 году были поданы 24 практики из 20 образовательных организаций высшего (педагогического) образования, подведомственных Минпросвещения России. Вместе с университетами России в Конкурсе практик приняли участие представители Кыргызстана. В финальный этап прошли 12 практик.

Практики-победители Конкурса представлены в рамках Сетевого (отраслевого) форума «Инклюзивное высшее педагогическое образование: тенденции и перспективы развития» и размещены на портале инклюзивного образования.

РУМЦ МГППУ совместно с Ассоциацией инклюзивных вузов, при поддержке Министерства просвещения России подготовил и выпустил сборник «Инклюзивное высшее образование: Сборник лучших инклюзивных практик (технологий) в образовательных организациях высшего (педагогического) образования, подведомственных Минпросвещения России».

Сборник включает практики, ставшие победителями III Всероссийского конкурса практик инклюзивного высшего образования и I Международного (IV Всероссийского) конкурса практик инклюзивного высшего образования, что подтверждает их высокую эффективность и актуальность.

Цель издания: популяризация лучших технологий в области инклюзивного высшего образования, тиражирование успешного применения практик в образовательном процессе при работе с обучающимися с инвалидностью.

Материалы сборника представляют интерес для педагогов, руководителей и специалистов, обеспечивающих доступное и качественное высшее образование студентам с инвалидностью и ОВЗ.

РУМЦ МГППУ в 2025 году организовано и проведено повышение квалификации работников образовательных организаций высшего образования, включая специалистов по сопровождению, по вопросам работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ. 285 слушателей из 33 вузов-партнеров РУМЦ МГППУ прошли обучение по дополнительной образовательной программе «Учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования» с использованием дистанционных образовательных технологий (в объеме 72 ч.).

По итогам проведения курсов повышения квалификации участникам, успешно завершивших обучение, выданы удостоверения соответствующего образца.

По результатам мониторинга инклюзивного высшего образования (ИВО) проводимого Министерством просвещения России, РУМЦ МГППУ подготовил, и предоставил в Министерство просвещения России аналитические данные по педагогическим вузам подведомственным Министерству просвещения России.

Одним из важных проектов, который координирует РУМЦ с 2019 года, является проект «Доверенные студенты».

С 2025 года проект трансформировался в волонтерское объединение «Доверенные студенты».

Цель объединения - создание комфортной, инклюзивной среды в университете и неравнодушного, отзывчивого отношения между всеми участниками образовательного процесса. Объединение ориентировано на всестороннюю поддержку студентов с инвалидностью на этапе их обучения в университете и предусматривает оказание помощи таким ребятам, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Созданы информационные видеоролики на тему инклюзии и инклюзивной волонтерской деятельности: «Доверенные студенты МГППУ».

Информация об объединении размещена на сайте МГППУ: https://mgppu.ru/project/397

В 2025 г. объединение «Доверенные студенты» стало лауреатом 1 степени в номинации «Лучший социальный проект по комфортному обучению» на Открытом фестивале социальной рекламы и медиаволонтерства #DOBROMEDIA

В рамках мониторинга организаций культуры, участвующих в программе «Пушкинская карта» (в соответствии с письмом Минпросвещения России), волонтеры объединения ежеквартально принимали участие в экспертизе доступной среды организаций культуры г. Москвы.

Участники объединения прошли в очный этап IV Общероссийская студенческая смена по инклюзивному волонтерству и икнлюзивному туризму.

Две Команды волонтеров «Доверенные студенты» представили свои проекты на VIII Всероссийский сетевой конкурс студенческих проектов «Профессиональное завтра» в номинации «Социальный проект» и получили дипломы:

Диплом «За инновационность и конкурентоспособные решения» получила команда студентов в составе: *Анны Журавлевой*, *Александры Бережановой* (факультет «Психология образования») и *Олега Шнайдера* (факультет «Консультативная и клиническая психология») – проект по инклюзивному волонтерству «Доверенные студенты».

Диплом «За качество защиты проекта» получила команда студентов в составе: *Дарьи Шибановой* (факультета «Информационные технологии»), *Полины Ловягиной* (факультет «Экстремальная психология») и *Сергея Мусанова* (факультет «Дистанционное обучение») – проект «Точка доступа». Проект направлен на информирование о доступности сайта МГППУ.

РУМЦ МГППУ оказывает помощь преподавателям, сотрудникам, студентам, абитуриентами и их родителям по вопросам, связанным с поступлением лиц с инвалидностью в университет и особенностям организации образовательного процесса. Для студентов-первокурсников с инвалидностью, их родителей ежегодно проводится адаптационное мероприятие «Узнай свой университет».

В 2025 году проведены 2 вебинара по вопросам развития условий доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ и 2 вебинара-совещания с координаторами вузов-партнеров РУМЦ МГППУ.

Деятельность РУМЦ, созданного на базе вуза, подведомственного Минпросвещения России, освещена в СМИ и социальных сетях.

Официальная страница РУМЦ на сайте МГППУ: https://mgppu.ru/project/308;

Страница РУМЦ МГППУ в социальной сети ВКонтакте: https://vk.com/rumts.mgppu_02;

Страница РУМЦ МГППУ в социальной сети Telegram: https://t.me/s/rumzmgppu/780.

Проводимые РУМЦ МГППУ консультации, курсы повышения квалификации, обучающие семинары способствуют созданию благоприятной для студентов с инвалидностью и профессорско-преподавательского состава образовательной среды.

РУМЦ МГППУ ежегодно готовит итоговые отчеты по результатам выполнения Государственного задания. Отчеты предоставляются в Министерство просвещения Российской Федерации.

Объем отчета по Государственному заданию РУМЦ МГППУ за 2025 год составил 286 л.

4.2 Безбарьерная среда

Характеристика безбарьерной среды МГППУ представлена в таблице:

№	Адрес я	Год ойки я	Площад ия	Вид обеспечения				Налич ющихся
				панду -во)	санузе для	лифт	оборудование о)	

					идов ю)	идов ю)	бегу трока	ступе од	идность
1	127051, Москва, ул. Сретенка, д.29.	01	23,4						
	107143, Москва, Открытое шоссе, д.24, стр.27	1936	8119,1	3	9	3	1	1	да
	Шелепихенс кая наб., д. 2а	1959	10238,5	2	1	0	1	1	да

В соответствии с требованиями Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» в университете создана доступная среда.

В учебном корпусе МГППУ по адресу: Открытое шоссе д.24, корп. 27:

Архитектурные особенности здания университета и прилегающая территория полностью соответствуют требованиям, определяющим доступную среду для лиц с инвалидностью:

калитки при входе на территорию шириной не менее 90 см.;

бордюры окрашены в контрастные цвета;

от калитки до входа в здание проложена тактильная дорожка для лиц с нарушениями зрения;

выделено и обозначено парковочное место для автомобиля, перевозящего студента с инвалидностью;

пандусы наружного входа и внутри здания оборудованы удобными поручнями;

пандус входной группы оборудован кнопкой вызова помощника;

лестницы наружного входа имеют поручни на высоте 90 см;

при входе в здание установлены прозрачные автоматические раздвижные двери, оборудованные датчиком движения;

на поверхностях дверей расположены желтые круги, предназначенные для улучшения ориентации слабовидящих;

на неподвижных стеклянных поверхностях входной группы наклеены желтые квадраты;

для беспрепятственного проезда посетителей на коляске установлен широкий турникет;

ширина дверных проемов входной группы в свету более 90 см;

в здании имеются большие световые холлы с мягкой мебелью, предназначенные для отдыха студентов;

ширина коридоров составляет не менее 120 см;

разворотные площадки размером не менее 150х150 см, места отдыха и ожидания имеют ширину не менее 180 см;

лифты доступны для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата на коляске;

ширина дверных проемов кабинетов и аудиторий составляет не менее 90 см;

на каждом этаже здания санитарные комнаты для инвалидов (мужские и женские) оборудованы поручнями, держателями для трости, кнопками экстренного вызова дежурного (помощника), дверными проемами не менее 90 см.

Перед турникетами для входа с левой стороны, рядом с пунктом охраны, расположена стойка с планом первого этажа здания, выполненная с использованием тифлотехнологий и шрифта Брайля. Аналогично выполненные поэтажные планы находятся справа от входа с лестницы на этажи под схемами эвакуации.

У каждого кабинета со стороны дверных ручек закреплены таблички с номером/назначением кабинета, выполненные шрифтом Брайля.

На 2-4 этажах там, где это необходимо, вдоль стен коридоров проложены поручни-направляющие. Вокруг колонн внутри здания наклеены предупреждающие конусы.

В холле первого этажа расположено информационное оборудование:

- световое табло «Бегущая строка»;

- навигационная система (базовый блок «Парус») предназначена для информирования слабовидящих и незрячих людей.

В холлах первого этажа, пристройки, нулевого этажа и в столовой проложены тактильные направляющие (полосы) и предупреждающие конусы, помогающие незрячим людям ориентироваться в помещениях большой площади.

На каждом этаже учебные кабинеты оборудованы компьютерной техникой.

Компьютерная аудитория 123, учебно-производственная типография (каб.119), кабинет 122 и читальный зал библиотеки оснащены компьютерным тифлооборудованием и специальным программным обеспечением.

В распоряжении студентов и сотрудников с нарушениями зрения находятся специальные стационарные рабочие места. Кроме этого, одно рабочее место со специальной видеокамерой является мобильным и, при необходимости, может быть использовано в любой аудитории.

Для занятий физической культурой в учебном корпусе по адресу: г. Москва, Открытое шоссе, д. 24 корп. 27 оборудован спортивный и тренажерный залы, бассейн, спортивная площадка на улице, работают различные секции и кружки.

Для отдыха в рекреациях учреждения предусмотрена удобная мягкая мебель.

В столовой оборудование располагается на доступной для инвалидов высоте. Тактильные направляющие и конусы помогают незрячим студентам свободно ориентироваться в столовой и санитарной зоне (раковины).

Ближайшие со зданием светофоры и устройства, регулирующие движение пешеходов через транспортные коммуникации, а также места, представляющие опасность для людей с полной или частичной потерей зрения, оснащены звуковыми сигналами.

В учебном корпусе МГППУ по адресу: ул. Сретенка, д.29:

калитки при входе на территорию шириной не менее 90 см.;

пандус у наружного входа в здание оборудован кнопкой вызова помощника;

площадки с нескользящим покрытием и поручнями;

лестницы наружного входа с поручнями на высоте 90 см и пр.;

распашные двери, шириной дверного проема в свету не менее 90 см;

на колонне перед входом в здание находится дополнительная кнопка вызова помощника;

на поверхностях дверей расположены желтые круги, предназначенные для улучшения ориентации слабовидящих;

на неподвижных стеклянных поверхностях входной группы наклеены желтые квадраты;

перед вторым входом в здание находится тактильный план первого этажа;

для беспрепятственного проезда посетителей на инвалидных колясках на входе и выходе оборудованы специальные широкие турникеты;

в холле первого этажа установлен информационный терминал, доступный для использования лицами с инвалидностью разных нозологических групп;

рядом с входной группой находится гусеничный подъёмник для инвалидов-колясочников;

на стене перед входом в лифтовую комнату распложен звуковой информационный блок и бегущая строка;

коридоры, холлы не менее 120 см, разворотные площадки 150х150 см;

места отдыха и ожидания шириной не менее 180 см;

лифты доступны для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата на коляске;

кабинеты и аудитории с шириной проема двери в свету не менее 90 см;

на первом и третьем этажах санитарно-гигиенические комнаты для инвалидов (мужские и женские) оборудованы раковиной и унитазом, с опорными поручнями, зоной не менее 130х85 см, зеркалом, кнопкой вызова помощника, держателями для трости, дверными проемами не менее 90 см.

В лифтовых холлах размещены тактильные поэтажные планы эвакуации, выполненные с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля.

На дверях в кабинеты и аудитории установлены тактильные таблички с номерами помещений.

Продолжается работа по формированию доступной среды в зданиях университета по адресу: Шелепихинская наб., д.2а.

Оборудовано рабочее место для студентов с нарушениями зрения. Приобретены звуковой информационный маяк, гусеничный подъемник, бегущая строка.

Оборудована санитарно-гигиеническая комната

Проводятся занятия с преподавателями и с сотрудниками.

4.3 Профориентационная и довузовская работа с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ

Профориентационная и довузовская работа с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ ориентирована на повышение мотивации к осознанному выбору профессии с учетом уровня знаний общеобразовательных предметных областей, индивидуальных предпочтений, личностных достижений и имеющихся ограничений, вызванных инвалидностью.

В процессе профориентационной работы, обратившиеся получают представление об особенностях современного рынка труда, технологических и психологических особенностях различных специальностей, навыки самоанализа и целеполагания, профессиональной адаптации и саморефлексии.

Аспекты профориентационной работы, определяющие ее задачи: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных представлений молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучение требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи, как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

Содержание профориентационной работы вуза по отношению к молодежи с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья ориентировано на реализацию следующих требований:

консультирование школьников, абитуриентов и студентов по вопросам состояния современного рынка труда и существующих мерах государственной поддержки лиц с ОВЗ и инвалидностью;

содействие получению ими профессионального образования и трудоустройству;

помощь в профессиональной ориентации, профессиональном самоопределении, формировании профессионального самосознания, в том числе в проведении профессиональных проб и определении профессионально важных качеств, необходимых для будущей профессиональной деятельности;

консультирование по вопросам построения профессиональной карьеры и профессиональных планов;

обеспечение информационной и правовой поддержки молодых специалистов с инвалидностью и ОВЗ на этапе профессионального развития;

приобщение молодежи к решению социально-экономических проблем, а также проблем профессиональной карьеры лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Направления профориентационной работы МГППУ:

доведение до абитуриентов информации о профессиях, которая включает в себя формирование представлений о профессиях и особенностях профессиональной деятельности;

профессиональное просвещение – формирование профессионального самоопределения и основах планирования карьеры;

обучение основам профессиональной рекламы и самопродвижения, написания резюме, ведения портфолио;

профессиональная диагностика – помощь в самопознании своих качеств, соотнесение их с выбором профессии;

психологическая и консультационная поддержка, формирование отношения к своему профессиональному будущему;

индивидуальные и групповые профконсультации, помощь в выборе профессии, в нахождении личностных смыслов, планирование профессиональной и личностной перспективы.

Преподавателями и студентами МГППУ ведется систематическая активная и целенаправленная профориентационная работа с выпускниками общеобразовательных школ и профессиональных образовательных организаций.

Ежегодно проводится мониторинг с целью выявления проблем, связанных с приемом лиц с инвалидностью.

Профориентационная работа МГППУ включает следующие мероприятия:

- Дни открытых дверей с участием администрации, представителей профессорско-преподавательского состава, студентов, выпускников;

- Участие школьников и потенциальных абитуриентов в интеллектуальных играх, конкурсах, турнирах;

- Посещение образовательных организаций. Например, сотрудники факультета «Информационные технологии» МГППУ регулярно проводят встречи с учащимися коррекционных школ для детей с нарушениями зрения.

Большая часть профориентационных мероприятий проводится в режиме вебинара с использованием дистанционных технологий на платформе МТС Link. К ним относятся интеллектуально развивающие игры, конкурсы, викторины, встречи с родителями и абитуриентами. Для обучающихся с нарушениями слуха игры и встречи сопровождаются сурдопереводом, с нарушением зрения – тифлопедагогом, для обучающихся с РАС – педагогом-психологом.

Сотрудники факультетов и РУМЦ МГППУ проводят профориентационную работу, участвуя в различных тематических мероприятиях, организуемых колледжами и школами.

На протяжении 2025 года РУМЦ МГППУ совместно с факультетом «Информационные технологии» осуществлялась работа по подготовке к проведению Всероссийской олимпиады по математике и информатике (среди обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. 2 апреля состоялась Всероссийская олимпиада школьников по математике и информатике (среди обучающихся с инвалидностью и ОВЗ) – 2025. Организаторами мероприятия выступили факультет «Информационные технологии» МГППУ и Ресурсный учебно-методический центр по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ МГППУ, при поддержке Ассоциации руководителей образовательных организаций для обучающихся с нарушениями зрения (АРООДНЗ) и Всероссийского общества глухих (ВОГ). Для обеспечения доступности были подготовлены задания в различных форматах, помощь ассистентов и переводчиков русского жестового языка. В Олимпиаде приняли участие около 200 школьников с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся в 6–12 классах общеобразовательных организаций, из 40 российских регионов.

Для поступающих с инвалидностью организованы подготовительные занятия в оффлайн и онлайн режиме по русскому языку, математике, биологии, предусматривающие просмотр как прошедших ранее занятий, так и взаимодействие с преподавателями.

Для поступающих на программу магистратуры организованы курсы по подготовке к вступительным испытаниям по психологии.

Студентами факультетов организуются мастер-классы, тренинги, на которые приглашаются абитуриенты и родители (законные представители).

Регулярно осуществляется рассылка актуальной информации по поступлению, обновления информации о приемной кампании на новый учебный год.

На Днях открытых дверей абитуриенты имею возможность задают интересующие их вопросы специалистам факультетов, заведующим кафедрами, приглашенным выпускникам факультетов, студентам. Организуются встречи с выпускниками факультетов - «Слово выпускника».

4.4. Прием абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ

В МГППУ в рамках контрольных цифр для приема на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета за счет бюджетных ассигнований выделяются квоты:

- особая квота - дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства;

- отдельная квота - участники СВО; дети участников СВО; дети военных, погибших/получивших травмы в СВО; Герои РФ; кавалеры трех орденов Мужества; дети медицинских работников, умерших от COVID-19.

Поступление осуществляется:

- без экзаменов (БВИ): Герои РФ, кавалеры трех орденов Мужества, дети погибших/раненых участников СВО зачисляются без вступительных испытаний (кроме творческих ДВИ).
- по результатам ЕГЭ/ДВИ: остальные категории сдают ЕГЭ или внутренние испытания вуза, участвуя в отдельном конкурсе.

Вступительные испытания, указанные лица сдают в формате ЕГЭ либо в формате, проводимом МГППУ самостоятельно, также предусмотрена смешанная форма.

Вступительные испытания проводятся с использованием дистанционных технологий.

МГППУ обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих (на образовательные программы всех уровней) из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Количество зачисленных студентов с инвалидностью на программы бакалавриата и программы специалитета в 2025 году составило 27 человека, из них:

по общему конкурсу - 1 человек;

по особой квоте - 22 человека;

по отдельной квоте - 2 человека;

на платной основе - 2 человека.

Количество зачисленных студентов с инвалидностью на программы магистратуры в 2025 году составило 10 человека, из них:

по общему конкурсу - 9 человек;

на платной основе - 1 человек.

4.5. Обучение студентов с инвалидностью и ОВЗ

Контингент студентов МГППУ с инвалидностью и с ОВЗ, обучающихся по образовательным программам высшего образования по состоянию на отчетный период (31.12.2025) составляет 177 человек с учетом уровня программы и формы обучения представлен в таблице:

Наименование уровня	по формам обучения			ИТОГО
	очная	очно-заочная	заочная	

бакалавриат	46	56	2	104
магистратура	28	2	0	30
специалитет	43	0	0	43
Общая численность студентов, обучающихся по ОПОП ВО бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	117	58	2	177

Контингент студентов МГППУ с инвалидностью и с ОВЗ по направлениям подготовки (специальностям) на 31 декабря 2025 года представлен в таблице:

№ п/п	Направления подготовки и специальности	Количество обучающихся			
		очная	очно-заочная	заочная	по уровням
1	02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	4	0	0	104
2	09.03.03 Прикладная информатика	7	0	0	
3	37.03.01 Психология	19	56	0	
4	39.03.02 Социальная работа	1	0	0	
5	39.03.03 Организация работы с молодежью	1	0	0	
6	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	7	0	2	
7	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	7	0	0	
8	37.05.01 Клиническая психология	28	0	0	43
9	37.05.02 Психология служебной деятельности	1	0	0	
10	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	6	0	0	
11	55.05.01 Режиссура кино и телевидения	8	0	0	
12	09.04.03 Прикладная информатика	5	0	0	30
13	37.04.01 Психология	8	2	0	
14	39.04.02 Социальная работа	1	0	0	
15	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	14	0	0	
ИТОГО:		117	58	2	177

Контингент студентов-инвалидов, обучающихся в МГППУ по нозологиям, представлен в таблице:

Форма обучения	Всего	Из общего числа студентов с инвалидностью и с ОВЗ					
		с нарушениями зрения	с нарушениями слуха	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	с соматическими нарушениями	с расстройствами аутистического спектра	с другими нарушениями
Очная	117	16	4	38	8	1	50
Очно-заочная	58	11	2	33	3	0	9
Заочная	2	0	0	0	2	0	0
ИТОГО:	177	27	6	71	13	1	59
Обучаются в МГППУ с использованием дистанционных образовательных технологий	177	27	6	71	13	1	59

4.6. Специальные условия для обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ

Для обучения студентов с инвалидность и лиц с ОВЗ в МГППУ созданы специальные условия, включающие:

организацию психологического и педагогического сопровождения образовательного процесса;

совершенствование доступной среды (в том числе материально-техническое сопровождение образовательного процесса (включая оборудование специальных учебных аудиторий и лабораторий и/или оснащение аудиторий специальным оборудованием, учебными местами, специальной компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки) и другими техническими средствами обучения для студентов с различными нарушениями (в т.ч. библиотек и иных помещений); включая систему сигнализации и оповещения);

методическое сопровождение учебного процесса (специализированные (адаптированные) учебные и методические материалы);

организацию практики;

транспортное сопровождение;

трудоустройство.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, студенты с инвалидностью и ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В целях организации индивдуального сопровождения студенттов из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ распоряжениями деканов факультетов и директоров институтов из числа ППС, УВП и студентов назначаются ответственные за сопровождение студентов с ОВЗ.

Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер и включает:

- организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль успеваемости обучающихся;

- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на создание условий культуры общения всех участников образовательного процесса, содействие личностному росту, профессиональному становлению и самосовершенствованию студентов;

- социальное сопровождение, решающее широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба данной категории обучающихся: содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, организация досуга и вовлечение студентов с инвалидностью в студенческое самоуправление.

На факультетах в период обучения с использованием дистанционных образовательных технологий решаются вопросы обеспечения студентов с инвалидностью ноутбуками, в связи с отсутствием личных технических средств.

Для обеспечения доступности учебного материала по профильным дисциплинам в МГППУ разработана технология изготовления учебных пособий для студентов с нарушениями зрения. Используя особенности издательской системы TEX, данная технология позволяет подготовить в доступной для незрячего студента форме любые математические тексты. Используются обе доступные формы информации – рельефно-точечная и речевая. Преобразование в речевую форму может быть осуществлено как диктором, так и в автоматическом режиме с помощью синтезатора речи.

Студенты полностью обеспечиваются необходимыми учебно-методическими материалами: электронными учебниками, хрестоматийными, мультимедийными, информационно-справочными, интерактивными тестовыми (в качестве тренажера для самопроверки и самоконтроля) и другими материалами.

В комплект учебно-методических материалов входят видеокурсы лекций по базовым психологическим и смежным с психологией дисциплинам, видеопособия по психодиагностическим, профконсультационным, коррекционно-развивающим методикам.

Студентам с ОВЗ, помимо электронных учебных материалов, выдаются учебники и учебные пособия в печатном (бумажном) виде по всем учебным дисциплинам из фондов фундаментальной библиотеки МГППУ.

Процесс инклюзивного образования студентов с нарушениями зрения подразумевает работу с персональным компьютером, т.е. студенты должны иметь достаточный уровень компьютерной грамотности, при этом необходимо учитывать особенности работы слепых и слабовидящих пользователей с персональным компьютером.

Для работы с ПК категория лиц с нарушениями зрения использует так называемые программы невизуального доступа к информации на экране компьютера. Для чтения книг в математическом формате используют конвертер Брайль-Латех. С помощью программы Мегапост студенты с нарушением зрения могут по описанию математически точного чертежа воссоздать у себя в воображении этот чертеж.

Современные программные средства: синтезаторы речи, программы увеличители, программы невизуального доступа к информации и т.п. помогают студентам-инвалидам по зрению достаточно свободно чувствовать себя в информационном поле университета, интернете, социальных сетях, пользоваться справочным материалом, находящимся в свободном доступе.

Воспользоваться электронными ресурсами студенты могут в специализированном компьютерном классе, читальных залах библиотек университета, за домашним компьютером.

Тифлотипография факультета «Информационные технологии» МГППУ обеспечивает студентов с нарушениями зрения учебниками и учебно-методическими пособиями по математическим дисциплинам, выполненными, в том числе, с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля. Подготовленные таким образом методические пособия позволяют оперативно восполнять недостаток литературы, необходимой незрячим студентам.

Тифлотипография МГППУ подготовила и выпустила более 650 экземпляров учебников, напечатанных рельефно-точечным шрифтом Брайля, по более 50 наименованиям и десять уникальных рельефно-графических альбома по физике, теории множеств, геометрии и др.

Аналогов учебникам и учебно-методическим пособиям, выпущенным тифлотипографией факультета «Информационные технологии» МГППУ, не существует, т.к. они составляются совместно с преподавателями соответствующих дисциплин. Каждый из них использует свою методику, подбирает свои примеры и задания. При этом издания полностью соответствуют программному материалу и стандартам, предъявляемым к конкретной дисциплине, поэтому могут служить отличным учебным пособием для студентов других вузов аналогичного направления обучения.

Кроме тифлопечатных материалов, для студентов с инвалидностью по зрению необходимо использовать аудиокниги с навигацией по содержанию.

Для контактной и самостоятельной работы студентов инвалидов используются:

− мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся;

− звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий;

− каждый обучающийся с использованием специальных технических и программных средств обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета, содержащей электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик;

− для студентов с нарушениями зрения переоборудованы кабинеты: (119, 120, 122, 123). В аудиториях, где проводятся лекции и семинарские занятия, незрячие студенты пользуются портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи "ElBraille- W14J G1".

Оборудование индивидуального и коллективного пользования для студентов и сотрудников с инвалидностью

№ п/п	Наименование	Назначение	Количеств
1. 1	Брайлевский й Focus 40 Blue	Отображение шрифтом Брайля информации на (работает только совместно с программой	8
2.	Брайлевский й Focus 80 Blue	Отображение шрифтом Брайля информации на (работает только совместно с программой	1

№ п/п	Наименование	Назначение	Количеств
3.	Сканирующая PEARL	Увеличение и озвучивание плоскопечатных в (работает только совместно с программой ook	8
4.	Брайлевский р Index 4x4 Pro	Печать шрифтом Брайля индивидуальных алов	1
5.	Брайлевский р Index Everest V3	Печать шрифтом Брайля индивидуальных алов	1
6.	Брайлевский р Index Everest V4	Печать шрифтом Брайля индивидуальных алов	1
7.	Брайлевский р Index BrailleBox	Печать шрифтом Брайля учебной литературы	1
	Брайлевский принтер ViewPlus Emprint SpotDot	Печать рельефно-графических пособий в сочетании с обычной цветной печатью	2
9.	Принтер для рельефно-ым шрифтом "VP Delta"	VP Delta - это идеальное сочетание ьной графики и высокоскоростной печати ентов шрифтом Брайля до 120 знаков в у. Печатает на отдельных листах.	1
10. 1	Портативный компьютер ElBraille	Полноценный переносной компьютер с м и тактильным выводом (дополнительного ммного обеспечения не требуется)	7
11.	Увеличитель	Увеличение плоскопечатных текстов для тов с остаточным зрением	2
12.	Увеличитель XL HD	Увеличение плоскопечатных текстов для тов с остаточным зрением	3
13.	Тифлофлешплейер Reader	Аудиозапись и воспроизведение учебных алов в формате DAISY	3
14.	Тифлофлеш-плейер lk	Аудиозапись и воспроизведение учебных алов в формате DAISY	3
15.	Тифлофлеш-плейер Reader Stratus	Аудиозапись и воспроизведение учебных алов в формате DAISY	1
16.	Нагреватель для вления рельефной и Z-FUSE HEATER	Быстрое создание рельефно-графических й без подписей шрифтом Брайля	3

№ п/п	Наименование	Назначение	Количеств
17.	Нагреватель для вления рельефной ки Piaf	Быстрое создание рельефно-графических ий без подписей шрифтом Брайля	1
18.	Переплетная а Profi Office eam M16+	Переплет брайлевских книг	3
19.	Переплетная а GMP MULTI O MP-21	Переплет брайлевских книг	1
20.	Переплетная а RENZ SRW-rt 3:1	Переплет брайлевских книг	1
21.	Ламинатор Tiko 1	Подготовка плоскопечатных обложек для вских книг	1
22.	Степлер Rapid 106	Переплет брайлевских книг малого формата	1
23.	Резак a3.profi office am HQ 440 sp	Подготовка брайлевской бумаги различного та	1
24.	Машина ующая (читающая)	Сканирует плоскопечатные тексты и дит их в устную речь при помощи нного речевого синтезатора.	1
25.	Портативное ство для чтения ящих книг» на картах	Устройство для чтения «говорящих книг» ет в себе простое чтение книг и изведение мультимедиа с технологией ции.	3
26.	Видеоувели-читель ClearView C с ором HD 24 дюйма	Современный настольный видеоувеличитель, ый создан для максимального удобства . Полноцветный TFT-экран с диагональю 24 . Настраиваемые режимы просмотра ента.	1
27.	Специализированн обильное рабочее незрячего и идящего вателя - Ноутбук на роцессора Intel Core R4 .3"/1920x1080/SSD Гб/Intel HD/Wi-	Мобильное рабочее место для инвалида по о обеспечивает возможность работы тов со звуковой, графической, текстовой и ой информацией при помощи персонального отера с установленным набором лизированного программного обеспечения. увеличитель позволяет слабовидящим там комфортно работать с необходимой им мацией. В зависимости от способа обзора на	1

№ п/п	Наименование	Назначение	Количеств
	tooth/Win10+ Fusio Notes + OpenBook + fice + Электронный ивный величитель ® Portable HD	в увеличенном виде можно просмотреть как ные объекты, так и объекты, расположенные едственно на столе пользователя, например, планы, проекты и т.п.	
28.	Специализированн ционарное рабочее "ЭлСис 213" - лок Display PU Intel Core i5 /8 DR4 /Video Intel Тб HDD/High ion Audio/ Card- bit LAN Mouse+ rd/Acoustic 2.0/ n + ElNotes + MS	Рабочее место для студента с инвалидностью нию обеспечивает возможность работы со ой, графической, текстовой и печатной мацией при помощи персонального отера с установленным набором лизированного программного обеспечения.	3
29.	Машинка печатная	Пишущая машинка представляет собой ческое устройство и предназначена для ия Брайлю и написания брайлевских текстов.	1
30.	Система мационная для лышащих нарная	Система информационная для лышащих стационарная предназначена для чи аудиоинформации лицам с нарушенной ией слуха, пользующимися слуховыми тами в режиме индукционной катушки «Т». а информационная преобразует ческий сигнал (речь оператора) или ический аудиосигнал (сигнал с любых оспроизводящих устройств) в омагнитный, который принимается ционной катушкой слухового аппарата. ителем электромагнитного сигнала является нарная или портативная индукционная петля.	1
31.	Информационный ал ISTOK 42P со нной индукционной ой (ИС) + ПО, ет	Информационный терминал ISTOK 42P с ным экраном, встроенной индукционной ой (для передачи звука на слуховые ты), со специальным ПО для инвалидов TOUCH, с сенсорным управлением для	1

№ п/п	Наименование	Назначение	Количеств
		их людей, с автоматическим озвучиванием голосом обеспечивает информационную -ность как для обычных посетителей, так и сетителей с особенностями здоровья, в т.ч. с дностью.	
32.	Табло «Бегущая »	Специальная бегущая строка - электронное ство, предназначенное для вывода текстовой, ческой, цифровой информации различного ения.	3
33.	Стол для дов колясочников	Крышка стола имеет радиусный вырез. Это возможность сидящему за столом оятельно доставать объекты, размещённые на оположном конце стола. Предусмотрена йка по высоте.	18
34.	Интерактивная но-пузырьковая .	Воздушно-пузырьковые трубки сочетают в ак визуальный эффект, так и множество ых функций. Это и зрительная стимуляция, и ация, и стимуляция тактильных ощущений.	1
35.	Подъемники для дов Мир Титана -TR-902.	Устройство для подъема и перемещения дов	4
36.	Базовый блок С"	Навигационная система для слабовидящих значена для ориентации слабовидящих и их людей. Базовые блоки (звуковые маторы) размещаются в тех местах ения, где есть необходимость сообщить телю важную информацию (услуги, риски, вижения).	3

Список программного обеспечения:

1. JAWS for Windows V18 – программа невизуального доступа к информации. Работает в сочетании с брайлевским дисплеем и синтезатором речи. Используется незрячими студентами для самостоятельной работы на персональном компьютере.

2. Magic V13 – программа увеличения и преобразования информации на экране компьютера. Используется слабовидящими студентами для самостоятельной работы на персональном компьютере.

3. OpenBook V9 – программа для чтения плоскопечатных книг и книг в формате DAISY. Работает в сочетании со сканирующей камерой или сканером. Используется незрячими студентами для доступа к информации,

не содержащей формул, схем, графиков, диаграмм и других нетекстовых объектов.

4. MyMouse – программный синтезатор русской речи. Работает только в сочетании с программой JAWS for Windows.

5. Dolphin Publisher – программа для подготовки DAISY-книгода. Используется только сотрудниками.

6. Duksbury Braille Translator – программа для подготовки литературных (не содержащих формул, диаграмм, схем и других нетекстовых объектов) текстов к печати рельефно-точечным шрифтом Брайля. Используется только сотрудниками.

7. Abbyy FineReader V12 – программа оптического распознавания символов. Используется только сотрудниками для преобразования текста на бумажном носителе в электронную форму.

8. NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи или на брайлевский дисплей.

Наличие на факультете «Информационные технологии» МГППУ современного специального типографского оборудования и квалифицированных сотрудников создает условия для развития сетевого взаимодействия с образовательными организациями, обучающими студентов с инвалидностью по зрению в направлении эффективного использования специального тифлотехнического оборудования, специализированных компьютерных программ, для разработки и печати учебников и учебно-методических пособий, в том числе и шрифтом Брайля.

При организации и проведении практики студентов с ограниченными возможностями здоровья МГППУ учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости, для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций.

Профессорско-преподавательский состав, участвующий в реализации образовательных программ, ознакомлен с психолого-физиологическими особенностями студентов с инвалидностью и учитывает их при организации образовательного процесса. Преподаватели владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. В 2025 году 31

преподаватель и специалист Университета прошли обучение по программе ДПП «Учебно-методическое обеспечение инклюзивного высшего образования» (в объеме 72 ч.).

На базе РУМЦ МГППУ создан Центр коллективного пользования, оборудованием которого могут при необходимости воспользоваться студенты и преподаватели, а также сотрудники Приемной комиссии. Специальное оборудование может быть выдано для проведения конкретного разового мероприятия, а также на период обучения в МГППУ студента с инвалидностью.

Перечень специального оборудования и технических средств Центра коллективного пользования РУМЦ МГППУ

№	Наименование оборудования	Назначение	Количест.
Оборудование для студентов с нарушениями ОДА/ДЦП			
1	Джойстик компьютерный k Simply Works беспроводной	Аналог компьютерного джойстика удентов с ОДА/ДЦП	2
2	Мышка (кнопка) компьютерная студентов с ОДА/ДЦП, в екте с ресивером беспроводной	Аналог компьютерной мышки для нтов с ОДА/ДЦП	1
3	Клавиатурой с клавишами ченного размера, ложенными далеко друг от друга	Беспроводная клавиатура с ыми кнопками + пластиковая дка, разделяющая клавиши.	1
4	Кнопка компьютерная ная, малая	Выполняет функцию одной из к компьютерной мышки. льзуется студентами университета по су на основании Регламента.	1
5	Кнопка компьютерная ная, большая	Выполняет функцию одной из к компьютерной мышки.	1
6	USB-ресивер для беспроводной	Для работы беспроводных йств требуется ресивер. С одним ером может работать до 6 устройств.	1
7	Стол для инвалидов очников	Крышка стола имеет радиусный . Это даёт возможность сидящему за м самостоятельно доставать объекты, щённые на противоположном конце Предусмотрена настройка по высоте	2
8	Телевизионные камеры для ления компьютером: приставка -трекинга PCEye Mini	Устройство для альтернативной и нтативной коммуникации	1
Оборудование для студентов с нарушениями слуха			
9	Акустическая система Front o Go (в комплекте 1 микрофона,	При использовании акустической ма Front Row to Go голос	2

№	Наименование оборудования	Назначение	Количест.
	ые кабели, комплект креплений)	давателя поступает с микрофона FM-передатчик на акустическую ку посредством радио- или красной связи, а колонка усиливает и остраняет звук на всю аудиторию.	
10	Передатчик FM OTICON PR (серии Amigo), страна хождения Дания	Передатчик посылает голос щего сразу в аппараты слушателей, я негативного влияния шума, яния и реверберации	2
11	Приёмник (FM-приемник) ON ARC (серии Amigo), страна хождения Дания	Миниатюрный приемник ючается к слуховым аппаратам. ма Amigo совместима со слуховыми атами, кохлеарными имплантами и атами костной проводимости. вая LED индикация на приемнике ется, когда приемник начинает ать четкий сигнал	6
12	Радиомикрофон "СОНЕТ-PGM" 1 FM-система	Радиокласс для слабослышащих	2
13	Система информационная для слышащих портативная с ом "Исток А2"	Система «Исток» А2 со встроенным ом обеспечивает возможность ачи звука на индивидуальные вые аппараты и кохлеарные нты в условиях окружающего шума ндивидуальном общении. Звук (голос микрофона, аудио-сигнал с воспроизводящего устройства) дством индукционного сигнала ается непосредственно на динамик вого аппарата или кохлеарного нтата. За счет этого слабослышащие могут разборчиво слышать звук даже жных акустических условиях	1
Оборудование для студентов с нарушениями зрения			
14	Портативный компьютер с м/выводом шрифтов Брайля и ватором речи "EIBraille-W14J	Полноценный переносной ютер с речевым и тактильным ом, новая модель (дополнительного аммного обеспечения не требуется)	4
15	Портативный тактильный ей Брайля "Focus 40"	Отображение шрифтом Брайля мации с экрана (работает только стно с программой JAWS)	1
16	Портативное устройство для я "PEARL"	Увеличение и озвучивание опечатных текстов (работает только	1

№	Наименование оборудования	Назначение	Количест.
		стно с программой OpenBook	
17	Портативное устройство для я "говорящих книг" на флеш-к SmartBee, страна хождения Россия	Аудиозапись и воспроизведение ых материалов в формате DAISY	1
18	Прибор для письма по Брайлю, ок	Для ручного набора текста шрифтом я	1
19	Грифель для письма по Брайлю рсальный	Для ручного набора текста шрифтом я	1
20	Электронный ручной видео-нитель RUBY XL HD	Увеличение плоскопечатных в для студентов с остаточным ем	1
21	Специализированное мобильное ее место "ЭлНот 303" 398291 - Ноутбук на базе процессора Intel i3 /DDR4 5.6"/1920x1080/SSD 256 Гб/ Intel Wi-Fi/ Bluetooth/ Win10 +Fusion + es + MS Office + Устройство для ния тактильной графики "Swell (ZyFuse)	Мобильное рабочее место для ида по зрению обеспечивает жность работы студентов со вой, графической, текстовой и ной информацией при помощи нального компьютера с овленным набором ализированного программного ечения. мощью нагревателя Zy®fuse можно и быстро создавать тактильные ажения (рисунки, диаграммы, карты, и т.д.). Теперь любая информация на незрячим студентам благодаря жности перевода ее в тактильный	1
Оборудование общего назначения			
22	Комплект интерактивный Smart 480 с проектором Smart проектор на складе) экран	Комплект интерактивный для дения аудиторных занятий	1
23	Кресло-кубик размером *61 см Ц207002вн000026744	Для отдыха и восстановления	1
24	Массажный коврик	Для отдыха и восстановления	1
25	Переплетчик на металлическую ну, WIREMAC 31	Переплет пособий	1
26	Держатель для трости	Приспособление для хранения и	1

4.7 Образовательные программы, адаптированные для студентов с инвалидностью и ОВЗ

С целью профессиональной и социальной адаптации студентов с инвалидностью и с ОВЗ в образовательные программы включены адаптационные модули, обеспечивающие:

− равные возможности обучающимся в получении высшего образования;

− качественную профессиональную подготовку специалистов, с учётом их индивидуальных особенностей;

− развитие у обучающихся качеств и компетенций, позволяющих быть профессионально и личностно успешными.

Адаптационные модули интегрированы в следующие ОПОП ВО (таблицы ниже).

Образовательные программы с адаптационными модулями для студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ

Код и наименование направления подготовки	Наименование направленности (профиля) программы	Форма, Курс обучения	Наименование факультета и выпускающей кафедры, реализующих ОПОП ВО
программы бакалавриата			
02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	Информационные системы и базы данных	очная, 1-4	Факультет «Информационные технологии» Кафедра «Прикладная математика»
09.03.03 Прикладная информатика	Прикладная информатика в психологии	очная, 1-4	Факультет «Информационные технологии» Кафедра «Прикладная информатика и мультимедийные технологии»
37.03.01 Психология	Психологическая помощь населению с использованием дистанционных технологий	очно-заочная, 1-5	Факультет «Дистанционное обучение» Кафедра «Педагогика и психология дистанционного обучения»
программы специалитета			
55.05.01 Режиссура кино и телевидения	Режиссёр мультимедиа	очная, 2-5	Факультет «Информационные технологии» Кафедра «Прикладная информатика

			и мультимедийные технологии»
программы магистратуры			
09.04.03 Прикладная информатика	Психолого-педагогические измерения	очная, 1-2	Факультет «Информационные технологии» Кафедра «Прикладная информатика и мультимедийные технологии»
37.04.01 Психология	Психологическая помощь в социальной сфере с использованием дистанционных технологий	очная, 1-2	Факультет «Дистанционное обучение» Кафедра «Педагогика и психология дистанционного обучения»
39.04.02 Социальная работа	Социальная работа с различными категориями населения	очная, 1-2	Факультет «Социальная коммуникация» Кафедра «Социальной коммуникации и организации работы с молодёжью»
39.04.03 Организация работы с молодёжью	Молодежные инициативы в социальной сфере	очная, 1-2	Факультет «Социальная коммуникация» Кафедра «Социальной коммуникации и организации работы с молодёжью»

Введение адаптационного Модуля на выбор для различных нозологий, в качестве факультативного, решает адаптационную задачу для обучающихся-лиц с ОВЗ и обеспечивает гибкость ОПОП ВО в целом, в том числе учебного плана, за счет быстрой заменяемости адаптационного модуля на модуль с другой нозологией. Адаптационные дисциплины направлены на формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков решения профессиональных задач с использованием современных информационных технологий, развитие умения работы в команде и с персональным компьютером на высоком пользовательском уровне, овладение методами и программными средствами обработки деловой информации, навыками работы со специализированными компьютерными программами, формирование у будущих бакалавров системы научных представлений об эффективном и методически целесообразном использовании информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Специфика курса учитывает особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Электронные курсы по дисциплинам адаптивных Модуей размещены в e-learning.mgppu.ru и доступны студентам любых ОПОП ВО.

Факультативные дополнительные групповые и индивидуальные занятия. Введение адаптационного модуля в качестве факультативного решает адаптационную задачу для студентов с инвалидностью, обеспечивает гибкость ОПОП ВО в целом, в том числе учебного плана, за счет быстрой замены адаптационного модуля на модуль для другой нозологии.

4.8 Программа социально-психологического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ

Обучение студентов инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья имеет ряд особенностей, которые касаются различных аспектов образовательного процесса, включающих индивидуальное сопровождение и консультирование студентов по организационным и учебным вопросам; методическую работу с преподавателями; организацию внеучебной (воспитательной) работы со студентами.

Сопровождение студентов с инвалидностью и ОВЗ встроено в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Студенты факультета дистанционного обучения активно проявляют себя в творческих и интеллектуальных конкурсах, олимпиадах и турнирах, регулярно занимая призовые места. Ярким примером служит достижение Дорониной Ольги Васильевны — студентки 3 курса факультета «Дистанционное обучение», имеющей инвалидность. Она стала победителем всероссийского конкурса «Я профессионал», подтвердив высокий уровень подготовки учащихся факультета.

Система сопровождения студентов на факультете дистанционного обучения.

Для учащихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на факультете организовано комплексное сопровождение, включающее:

- организационную поддержку — помощь в адаптации к учебному процессу;

- информационное обеспечение — доступ к материалам и ресурсам;

- психолого-педагогическую помощь — развитие навыков саморегуляции;

- поддержку личностной автономии, инициативности и вовлеченности.

Адаптация первокурсников.

Сразу после зачисления для студентов и их родителей (опекунов) проводятся онлайн-встречи, направленные на:

1. Техническую подготовку: настройку оборудования (веб-камер, гарнитур) для участия в вебинарах и лекциях.
2. Ознакомление с учебным процессом: работа с электронным деканатом; особенности дистанционного формата; социокультурная программа факультета.
3. Социальную интеграцию: знакомство с клубом общения и советом факультета для формирования комфортной образовательной среды.

Для студентов первого курса с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработана многоуровневая система адаптации, включающая специализированные курсы и комплексное кураторское сопровождение.

1. Специализированные адаптационные курсы

Каждый курс направлен на преодоление ключевых трудностей и развитие навыков, критически важных для успешного обучения:

«Введение в дистанционное обучение»

Цель: помочь студентам освоиться с форматом онлайн-обучения.

Содержание: работа с образовательной платформой, тайм-менеджмент, решение технических проблем, правила коммуникации с преподавателями.

«Технологии методики самоорганизации»

Цель: сформировать навыки самостоятельной работы.

Содержание: техники планирования учебной нагрузки, методы концентрации внимания, инструменты самоконтроля и оценки результатов.

«Практика межличностного общения»

Цель: способствовать социализации и командному взаимодействию.

Содержание: тренинги по коммуникации, разрешению конфликтов, работе в виртуальных группах, созданию поддерживающего сообщества.

«Психологическая безопасность и жизнестойкость личности»

Цель: преодолеть пассивные установки и повысить личностную устойчивость.

Содержание: работа с установками (иждивенчество, виктимность); развитие навыков авторства собственной жизни; практики повышения субъективного благополучия и мотивации.

Система кураторского сопровождения на факультете дистанционного обучения направлена на минимизацию стресса и максимальную вовлеченность студентов с инвалидностью и ОВЗ. Кураторы обеспечивают постоянную доступность через закрытые группы в социальных сетях, где оперативно отвечают на вопросы, что снижает тревожность и создает чувство безопасности. В начале каждого семестра проводятся встречи с детальным разбором учебного плана, требований к дисциплинам и сроков сессии, а по итогам семестра студенты совместно с кураторами анализируют достижения и планируют дальнейшие шаги. Формат взаимодействия гибкий: по запросу группы организуются тематические онлайн-семинары, такие как «Командообразование» или «Профессиональное самоопределение», сессии по решению конфликтов, повышению мотивации или построению карьерной траектории. Для решения индивидуальных задач — от технических сложностей до психологической поддержки — кураторы проводят персональные консультации.

Для студентов с инвалидностью и ОВЗ на факультете дистанционного обучения предусмотрена комплексная система поддержки, охватывающая как психологические, так и академические аспекты обучения. Помимо групповых занятий, куратор-психолог проводит регулярные индивидуальные консультации, помогая студентам справляться с учебными трудностями, стрессом, вопросами мотивации и коммуникации. На втором курсе в программу вводится специализированный курс «Методика работы с научной литературой», который не только знакомит студентов с правилами поиска и анализа источников, но и развивает практические навыки академического письма — от цитирования до написания аналитических обзоров.

Дополнительно для всех студентов ежегодно проводятся тренинги по ораторскому мастерству, где отрабатываются навыки публичных выступлений, управления голосом и жестами, а также «пробные защиты» — репетиции предстоящих защит курсовых и дипломных проектов.

На этапе завершения обучения и после выпуска для студентов и выпускников с инвалидностью и ОВЗ организуются регулярные встречи с представителями работодателей, направленные на решение вопросов трудоустройства, а также практические тренинги по созданию эффективного резюме, где участники осваивают навыки самопрезентации, учатся адаптировать опыт под требования вакансий и формулировать профессиональные достижения. Для студентов, находящихся в академическом отпуске, кураторы разрабатывают индивидуальные планы дополнительной учебной работы: это позволяет сохранить академическую базу знаний, предотвратить отрыв от образовательного процесса и

обеспечить плавное возвращение к обучению. Кроме того, для старшекурсников и выпускников проводятся специализированные карьерные консультации, где эксперты помогают анализировать рынок труда, выстраивать стратегию поиска работы с учётом особенностей здоровья и развивать навыки прохождения собеседований. Для тех, кто совмещает учёбу с работой, предусмотрена гибкая система консультаций с преподавателями и кураторами, позволяющая балансировать между учебными и профессиональными обязанностями без ущерба для качества образования.

Данные по программам представлены в таблицах по факультетам:

№	Название ммы	Направление овки	Руководитель/ натор ммы	Кол-во	Кол-во телей	Стоимост ния 1 еля (руб.)	Сроки ации	Докуме
факультет «Дистанционное обучение»								
5	Программа ительного вания для ающих в ратуру тета ционного ия (11)	37.04.01 ология	Руководитель ова М.А. Координатор й К.Г.	116	28	35000,00	15.02-	б/д

РУМЦ МГППУ осуществляет консалтинговое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ, а также студентов и сотрудников и МГППУ, которое предусматривает телефонное консультирование по бесплатному для абонентов каналу связи Call-центра РУМЦ МГППУ по номеру телефона 8-800-707-49-29.

Основной целью работы Call-центра является предоставление консультативного сопровождения всем обратившимся лицам в вопросах развития, обучения и социализации обучающихся с инвалидностью различных нозологических категорий.

Задачи работы Call-центра определяются необходимостью осуществления совокупности ряда организационных, содержательных, информационных и презентационных условий, необходимых для успешной реализации консультативной поддержки студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Основным видом услуг, оказываемых Call-центром, является предоставление консультаций по различным тематическим направлениям, вызывающим на сегодняшний момент трудности у заинтересованных лиц

при повышении качества и доступности образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп.

Информация о функционировании «горячей линии» размещена на официальном сайте МГППУ: https://mgppu.ru/sveden/education/for_disabled_persons/Call_centr и в социальных сетях: ВКонтакте https://vk.com/rumts.mgppu_02; Telegram https://t.me/rumzmgppu.

Важным инструментом психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью является распространение добровольчества в образовании и реализация механизмов «обучения через волонтерство» при реализации основных и дополнительных образовательных программ для непрерывного образования людей всех возрастов.

РУМЦ МГППУ ежегодно принимает активное участие в организации подготовки и проведения Общероссийской смены по инклюзивному волонтёрству и инклюзивному туризму (далее – Смена).

Цель Смены: подготовка инклюзивного волонтерского корпуса из числа обучающихся в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации, нацеленного на активизацию деятельности волонтерских центров, объединений и развитие молодежных инициатив в сфере инклюзии. Смена проводилась в два этапа, первый из которых был в дистанционном формате. Участие во втором этапе подразумевало успешное выполнение итоговой аттестации первого этапа и прохождение в результате конкурсного отбора.

В 2025 году 106 заявок направили студенты из 21 вуза-партнера РУМЦ МГППУ, включая педагогические вузы, подведомственные Министерству просвещения Российской Федерации.

По итогам конкурсного отбора на основе рейтинговых данных 100 студентов вузов России приняли участие в очном этапе Смены в г. Хабаровск, в том числе 14 студентов из 8 вузов-партнеров РУМЦ МГППУ, подведомственных Минпросвещения России, включая 2х студентов МГППУ.

РУМЦ МГППУ совместно с ресурсными учебно-методическими центрами по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, подведомственными Минпросвещения России (РУМЦ ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» и РУМЦ ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина») ежегодно организует и проводит Всероссийский слет инклюзивных волонтеров (далее – Слет).

Целью Слёта является коллаборация существующих волонтерских практик, реализуемых в вузах России, а также совершенствование

компетенций у студентов, в том числе с инвалидностью, направленных на оказание помощи и сопровождение лиц с различными видами нарушений.

В результате участия в Слёте студенты совершенствуют свои компетенции по взаимодействию и сопровождению лиц с инвалидностью и ОВЗ не только в образовательном процессе, но и во время организации и проведении внеучебных мероприятий.

РУМЦ МГППУ в 2025 году выступил оператором проведения VI Всероссийского слёта инклюзивных волонтеров «Инклюзивное волонтерство» (далее – Слет), который состоялся с 21 по 23 мая 2025 года на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

В Слёте приняли участие 101 человек из 26 вузов России, из них 52 студента, в том числе студенты с инвалидностью, из 23 вузов-партнеров РУМЦ МГППУ.

В Слете принимали участие студенты новых территорий – ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет».

География команд-участников объединила 22 региона России.

Проект «Доверенные студенты»

Основная цель проекта - сопровождение и поддержку студентов с инвалидностью и ОВЗ в период их обучения в вузе в соответствии с их потребностями и индивидуальными запросами.

В рамках реализации проекта решаются следующие задачи:

1. Сопровождение студентов с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся на первом курсе в период их адаптации к образовательной среде вуза;

2. Помощь студентам с инвалидностью и ОВЗ в передвижениях и физическом доступе в зданиях вуза;

3. Создание благоприятного психологического климата в студенческом коллективе;

4. Урегулирование возникающих конфликтных ситуаций, как между самими студентами, так и между студентами и преподавателями;

5. Помощь студентам с инвалидностью и ОВЗ в обучении (получение учебной информации, установление контактов между студентами и преподавателями и т.п.) на все периоде их обучения в вузе;

6. Организация культурного досуга студентов с инвалидностью и помощь в организации их внеучебной деятельности.

С 2025 года проект трансформировался в волонтерское объединение «Доверенные студенты».

Информация об объединении размещена на сайте МГППУ: https://mgppu.ru/project/397

В 2025 г. объединение «Доверенные студенты» стало лауреатом 1 степени в номинации «Лучший социальный проект по комфортному обучению» на Открытом фестивале социальной рекламы и медиаволонтерства #DOBROMEDIA

В рамках мониторинга организаций культуры, участвующих в программе «Пушкинская карта» (в соответствии с письмом Минпросвещения России), волонтеры объединения ежеквартально принимали участие в экспертизе доступной среды организаций культуры г. Москвы.

Участники объединения прошли в очный этап IV Общероссийская студенческая смена по инклюзивному волонтерству и икнлюзивному туризму.

Две Команды волонтеров «Доверенные студенты» представили свои проекты на VIII Всероссийский сетевой конкурс студенческих проектов «Профессиональное завтра» в номинации **«Социальный проект»** и получили дипломы:

Диплом «За инновационность и конкурентоспособные решения» получила команда студентов в составе: *Анны Журавлевой*, *Александры Бережановой* (факультет «Психология образования») и *Олега Шнайдера* (факультет «Консультативная и клиническая психология») – проект по инклюзивному волонтерству **«Доверенные студенты»**.

Диплом «За качество защиты проекта» получила команда студентов в составе: *Дарьи Шибановой* (факультета «Информационные технологии»), *Полины Ловягиной* (факультет «Экстремальная психология») и *Сергея Мусанова* (факультет «Дистанционное обучение») – проект **«Точка доступа»**. Проект направлен на информирование о доступности сайта МГППУ.

4.9 Распределение выпуска из числа студентов с инвалидностью и ОВЗ по направлениям и специальностям

Выпуск студентов с инвалидностью и с ОВЗ 2025 года по направлениям подготовки (специальностям) и формам обучения представлен в таблице ниже.

№ п/п	Направления подготовки и специальности	Количество выпускников по формам обучения, чел.			
		очная	очно-заочная	заочная	по уровням

1.	02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	3	0	0	23
2.	09.03.03 Прикладная информатика	0	0	0	
3.	37.03.01 Психология	1	10	0	
4.	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	1	0	0	
5.	39.03.02 Социальная работа	2	0	0	
6.	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	2	0	1	
7.	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	1	0	1	
8.	45.03.02. Лингвистика	1	0	0	
9.	37.05.01 Клиническая психология	1	0	0	4
10	37.05.02 Психология служебной деятельности	0	0	0	
11	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения	1	0	0	
12	55.05.01 Режиссура кино и телевидения	2	0	0	
13	09.04.03 Прикладная информатика	1	0	0	9
14	37.04.01 Психология	2	0	0	
15	39.04.02 Социальная работа	1	0	0	
16	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	5	0	0	
ИТОГО		24	10	2	36

4.10. Трудоустройство выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Программа достижения целевых показателей «Трудоустройство выпускников» на 2025 год определила процент трудоустройства выпускников с инвалидностью - 81 %.

Этот показатель был сформирован на основе Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №69 от 3 февраля 2025 года «О внесении изменений в Приложение №1 к приказу Министерства Российской Федерации от 28 марта 2023 года №211.

В приказ №69 от 3 февраля 2025 года был внесен пункт 18 следующего содержания: «*Доля трудоустроенных выпускников с ограниченными возможностями здоровья (с 1 ноября года, предшествующего отчетному, по 31 октября отчетного года».*

Показатели эффективности деятельности Федеральных государственных бюджетных и автономных учреждений, в отношении которых Министерство просвещения РФ осуществляет функции и полномочия учредителя, и работы их руководителей выражаются в следующих значениях:

№ пункта	Название показателя	% трудоустройства	Баллы
18	«Доля трудоустроенных выпускников с ограниченными возможностями здоровья, (с 1 ноября года, предшествующего отчетному,по 31 октября отчетного года».	Менее 50%	0
		51-79%	3
		Более 80%	5

Показатели трудоустройства выпускников 2025 года по факультетам, в %-ном отношении, высоки. 100%-ный показатель трудоустройства был достигнут следующими факультетами: Психология образования, Социальная психология, Клиническая и специальная психология, Консультативная и клиническая психология, Социальные коммуникации, Информационные технологии, Юридическая психология. У данных факультетов показатель трудоустройства был перевыполнен на 19%. Факультет «Дистанционное обучение» также перевыполнил план на 5%.

Итоговую таблицу можно представить следующим образом:

Общий выпуск	**Выпадающее звено из трудоустройства**	**Количество студентов, представленных к трудоустройству**	**Трудоустроено**	**% общего трудоустройства**
36	9 Продолжают обучение -3 Отпуск по уходу за ребенком-1 Переезд-1 4 чел. – нерабочая	27	25	92,60%

	группа инвалидности			

Целевые показатели трудоустройства в целом перевыполнены на 11, 60%

В 2025 году университет взаимодействовал по трудоустройству выпускников с инвалидностью со многими организациями, в которые были трудоустроены выпускники с инвалидностью: МГППУ (должность -научный сотрудник), Территориальный отдел Минтруда по Московской области (менеджер); СФР «Управление расследований нечастных случаев на производстве и профилактика заболеваний» (главный специалист); БФ « Без барьеров» (организатор мероприятий); БФ «Радость» (менеджер); отдел кадров Роскомнадзора (специалист-эксперт); Московский метрополитен (экскурсовод); ГБОУ «Школа №1504», СКОШИ №30, школа №962 (педагоги-психологи); ГБОУ «школа № 1586» (логопед).

В Центре изучения расстройства пищевого поведения работает выпускник 2025 года клиническим психологом; в ГБУ МО «Центр спортивной подготовки по паралимпийским, сурдлемпийским и неолимпийском видам спорта» тренером-организатором.

Опыт трудоустройства выпускников с инвалидностью демонстрирует их высокий профессиональный потенциал и готовность к решению сложных задач.

5 ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Проекты в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

5.1.1. Федеральный координационный ресурсный центр по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан

В апреле 2022 года Минпросвещения России, Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральным агентством по делам национальностей утвержден Комплекс мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования на период 2025 года.

Для координации и ресурсного обеспечения деятельности по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, включая содействие органам исполнительной власти, осуществляющим государственное управление в сфере образования, в реализации мероприятий, направленных на социализацию и психологическую адаптацию детей иностранных граждан в субъектах Российской Федерации в марте 2022 года был создан Федеральный координационный ресурсный центр по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан (далее по тексту – ФКРЦ) МГППУ.

Сотрудники ФКРЦ в 2025 году обеспечивали экспертно-аналитическое и организационно-методическое сопровождение мероприятий по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательных организациях субъектах Российской Федерации реализации мероприятий в субъектах Российской Федерации комплексов мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, организовывали и проводили информационные и обучающие мероприятия для должностных лиц

исполнительных органов субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, осуществляющих государственное управление в сфере образования, руководителей образовательных организаций, оказывали консультативную помощь педагогическим и иным работникам организаций и органов в сфере образования, участвовали в организации проведении межведомственной рабочей группы при Министерстве просвещения Российской Федерации, семинаров-совещаний с должностными лицами в органах исполнительной власти субъектов Российской Федерации. С этой целью с января по декабрь 2025 года в рамках государственного задания реализованы следующие мероприятия.

1.Подготовлены и направлены в Минпросвещения России информационно-аналитические материалы:

- о результатах мониторинга реализации региональных комплексов мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования в 2025 году;

- о результатах мониторинга 89 субъектов Российской Федерации о численности несовершеннолетних, являющихся иностранными гражданами, лицами без гражданства, обучающихся по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования и высшего образования, а также подлежащих обучению, но не обучающихся на территории Российской Федерации не обучающихся на территории Российской Федерации;

- об анализе практик работы образовательных организаций по социализации

и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, применяемых в субъектах Российской Федерации;

- о проведении экспертной оценки 89 проектов региональных комплексов мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования на период до 2030 года;

- о реализации мероприятий в образовательных организациях в субъектах Российской Федерации, направленных на гармонизацию и профилактику недопущения межнациональных конфликтов, необходимость

соблюдения гуманистических принципов политики в области национальных отношений;

- реализуемых практиках / программах (далее по тексту - практиках) по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, применяемых в субъектах Российской Федерации.

2. Разработаны и направлены в Минпросвещения России предложения:

- о формировании проекта раздела Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2026 года, посвященного региональным аспектам реализации государственной национальной политики;

- об обеспечении реализации правовых и организационных мер по созданию условий для обучения русскому языку детей с миграционной историей, не владеющих или слабо владеющих русским языком, в том числе не прошедших обязательного тестирования, до их зачисления в общеобразовательные организации, а также по адаптации таких детей в российское общество с учетом проводимого мониторинга реализации региональных комплексов мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.

- о включении в Комплекс мер мероприятий по языковой, культурной, социальной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и интеграции их в российское общество в соответствии с поручениями Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, касающимися совершенствования государственной миграционной политики;

- о дополнительных актуальных материалах для образовательных организаций, раскрывающие особенности осуществления адресной и индивидуальной профилактики несовершеннолетних иностранных граждан;

- о конкретных мерах по социальной и культурной адаптации, и перечне обязательности или необязательности реализации данных мер в отношении несовершеннолетних иностранных граждан, лиц без гражданства;

- о необходимости внесения изменений в Федеральный закон от 15 августа 1996 г. № 114-ФЗ (ред. от 8 августа 2024 г.) «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию» в части изменения условий пребывания несовершеннолетних иностранных граждан совместно с их родителями (законными представителями);

3. Разработаны формы мониторинга о несовершеннолетних иностранных гражданах, лицах без гражданства, обучающихся по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного

общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования и высшего образования, а также подлежащих обучению, но не обучающихся
на территории субъектов Российской Федерации. (

4.Разработана матрица критериев эффективных практик работы образовательных организаций по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, применяемых в субъектах Российской Федерации.

5. Разработаны методические рекомендации по организации работы с несовершеннолетними иностранными гражданами, склонными к совершению преступлений и правонарушений, в образовательных организациях и недопущения совершения противоправных деяний.

6. Пополнен банк практик работы по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, применяемых в субъектах Российской Федерации, реализуемых на уровне дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций (6 практик) и подготовлена презентация реализуемых практик, размещенная на официальном сайте в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» МГППУ (https://mgppu.ru/project/479/info/7407).

7. Организовано и проведено III Всероссийское совещание «Адаптация и социализация несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной среде: проблемы, тенденции, перспективы» для должностных лиц исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей образовательных организаций по вопросам обобщения положительного опыты работы образовательных организаций

по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан. Численность участников Всероссийского совещания составила 974 человека из 89 субъектов Российской Федерации.

8.Обеспечено организационно-техническое и аналитическое сопровождение 2-х заседаний межведомственной рабочей группы по вопросам социализации

и психологической адаптации детей иностранных граждан.

9. Проведены 3 практико-ориентированных вебинара для руководителей общеобразовательных организаций, в которых обучаются несовершеннолетние иностранные граждане, а также специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере

образования, курирующих вопросы адаптации и социализации детей иностранных граждан из 76 субъектов Российской Федерации по вопросам психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан, не владеющих или слабо владеющих русским языком объемом. Из 5 293 участников вебинаров - 1 274 участника занимают руководящие должности, 3 614 человек (психологи, социальные педагоги, учителя), 406 – специалисты органов местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, курирующие вопросы адаптации и социализации детей иностранных граждан.

10. Проведены 109 консультаций со специалистами исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, курирующих вопросы адаптации и социализации детей иностранных граждан

в образовательных организациях, руководителей образовательных организаций в субъектах Российской Федерации по вопросам научно-методического, организационно- информационного и управленческого характера по вопросам организации работы образовательных учреждений

с несовершеннолетними иностранными гражданами, слабо владеющими русским языком и нуждающиеся в психолого- педагогическом сопровождении и другие.

11.Обеспечено функционирование информационного ресурса ФКРЦ (сайт ФКРЦ https://fkrc.mgppu.ru) и его наполнения материалами (публикациями) по вопросам деятельности ФКРЦ:

- с января по декабрь 2025 г. сайт о https://fkrc.mgppu.ru/ посетило 6 026 пользователей, просмотры составили - 14 317, работали с методическими материалами 8 762 пользователя.;

- сайт наполнен 15 новыми материалом (публикациями);

- опубликована серия обучающих семинаров для руководителей образовательных организаций и специалистов муниципальных органов управления образования: (https://fkrc.mgppu.ru/course).

12. Сотрудниками Федерального координационного ресурсного центра

по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан (далее - ФКРЦ) обеспечено участие в мероприятиях:

- муниципальный семинар «Обучение детей-мигрантов – специфика работы с билингвами и инофонами», г. Балабаново, Калужская область, 27 января 2025 года;

- межрегиональная научно-практическая конференция «Механизмы правовой защиты русского языка», АНО «Институт диаспоры и интеграции» («Институт стран СНГ»), г. Москва, 20 февраля 2025 года;

- региональный семинар «Роль социального педагога в адаптации детей мигрантов. Ведение дневника социального наблюдения», г. Кемерово, 19 февраля 2025 года;

- заседание Правительства Тверской области по реализации Стратегии духовно-нравственного воспитания детей в Тверской области, г. Тверь, 27 марта 2025 года;

- заседание межведомственной рабочей группы по изучению вопросов о состоянии организации работы по взаимодействию заинтересованных органов исполнительной власти при реализации мер в системе государственной профилактики правонарушений, г. Ульяновск, 22-26 апреля 2025 года;

- региональный семинар «Развитие педагогических компетенций родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан

в области социально – психологической адаптации детей», г. Уфа, 15 апреля 2025 года;

- межрегиональная научно-практической конференция «Принципы построения поликультурного пространства в школе: проблемы, задачи, успешные практики», г. Москва, 14 мая 2025 года;

- международная научно-практическая конференция «Сотрудничество правоохранительных органов зарубежных государств и Российской Федерации в противодействии незаконной миграции», г. Москва, 22 мая 2025 года;

- межрегиональный семинар «Вектор образования: вызовы, тренды, перспективы», г. Москва, 27 мая 2025 года;

- межрегиональный вебинар «Формы и методы психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в инклюзивных образовательных организациях», г. Москва, МГППУ, 25 июня 2025 года;

- Всероссийский съезд психологических служб в системе образования Российской Федерации: «Психолого-педагогическая помощь

и сопровождение в системе образования: от Концепции развития психологической службы к Стратегии развития образования в Российской Федерации», тематическая площадка: «Психолого-педагогические подходы

к интеграции детей иностранных граждан», г. Москва, 17-18 июня 2025 года;

- региональный семинар в режиме видео-конференц-связи «Об организации работы с детьми иностранных граждан» в рамках ежегодного августовского педагогического форума «Образование: направления Победы», г. Ульяновск, 21 августа 2025 года;

- региональная конференция «Языковая и социокультурная адаптация детей-инофонов в Московской области». г. Люберцы, Московская область, 26 августа 2025 года;

- межрегиональный семинар «Организация психологической поддержки иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях Республики Башкортостан», Республика Башкортостан, г. Уфа, 16 сентября 2025 года;

- межрегиональный круглый стол «Актуальные вопросы обучения и адаптации детей с миграционной историей в российское полиэтничное общество»,
22 октября, 2025 года;

- Всероссийская научно–практическая конференция «Практические подходы к построению поликультурного пространства в школе: проблемы, задачи, успешные практики», Москва, 20 ноября 2025 года;

- международная научно–практическая конференция «Этнопсихология: теория и практика», г. Москва, 21-22 ноября 2025 года;

- межрегиональный семинар «Языковая и социокультурная адаптация обучающихся с миграционной историей», г. Ульяновск, 21 ноября 2025 года.

5.1.3. Федеральный Центр научно-методического сопровождения педагогических работников

Принятая в системе образования Российской Федерации модель профессионального развития педагогических работников в качестве ключевых участников федерального уровня включает научно-методические центры сопровождения педагогических работников (далее – научно-методический центр). Научно-методический центр образован в структуре ФГБОУ ВО МГППУ по итогам конкурсного отбора вузов, который проводился Минпросвещения России в 2021 году в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Деятельность научно-методического центра регламентирована, в первую очередь, в соответствии с Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров и призвана восполнить недостаточную сформированность стратегий и механизмов взаимодействия

университета с субъектами единого образовательного пространства федерального, регионального и муниципального уровней в решении задач тиражирования качественных научно-практических и методических разработок, организации внедрения научных достижений и передовых психологических, педагогических и коррекционно-педагогических технологий в сферу образования, а также проведения прикладных исследований в целях осуществления поддержки педагогических работников.

Научно-методический центр выполняет следующие задачи:

- выявление и организация независимой оценки лучших практик работы с трудностями в обучении у школьников, создания инклюзивной образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения на всех уровнях образовательной практики;
- разработка методических рекомендаций и программ повышения квалификации, согласованных с действующими профессиональными и образовательными стандартами, их реализация с применением дистанционных технологий;
- проведение конференций, семинаров, вебинаров и совещаний по актуальным проблемам методического сопровождения психологической службы образовательной организации;
- организационное, информационное и научно-методическое сопровождение стандартизации психодиагностических методик и верификации психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде, экспертизы педагогических технологий и методических продуктов.
- Совместно с экспертными группами общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» Центр оказывает дистанционную экспертно-методическую поддержку педагогическим работникам по проблемам трудностей в обучении, создания инклюзивной среды, разработки и применения в образовательных организациях психолого-педагогических программ.

Деятельность Центра сфокусирована на трех ключевых направлениях, которые определяют содержание межрегионального взаимодействия и сотрудничества:

1. Методы и технологии коррекции трудностей в обучении школьников.
2. Психолого-педагогические инструменты инклюзивного образования.
3. Методическое сопровождение психологической службы образовательной организации.

Направления взаимодействия с регионами:

обеспечение системы координации научных исследований в области психодиагностики, реализации образовательных и социальных практик в интересах психологической службы в системе образования РФ в парадигме доказательного подхода;

обеспечение возможности принимать решения о рекомендации и использовании программ и технологий в системе образования на основе «Реестра образовательных и социальных программ и технологий с доказанной эффективностью»;

обеспечение возможности использовать надежный и валидный психодиагностический инструментарий для научных и практических целей в системе образования в субъектах РФ;

развитие региональных практик психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

совершенствование программ дополнительного профессионального образования педагогических работников на основе выявленных лучших практик реализации психолого-педагогических программ;

подготовка к федеральному этапу Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России».

Кроме этого, в 2025 году реализован первый этап проекта «Производство и внедрение в цифровую образовательную среду видеокейсов для подготовки педагогов-психологов, учителей начальных классов и учителей-дефектологов по программам бакалавриата в рамках УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки», который направлен на формирование видеоконтента цифровой образовательной среды как методической базы развития профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов. В рамках Проекта на базе МГППУ осуществляется создание качественного электронного контента для цифровой образовательной среды, позволяющей студентам освоить специфику решения профессиональных задач, а преподавателям - организовать эффективный практико-ориентированный образовательный процесс и обеспечить подготовку студентов к профессиональным (демонстрационным) экзаменам.

Применительно к обеспечению непрерывности процесса профессионального развития педагогических кадров система научно-методического сопровождения, реализуемая научно-методическим центром, включает комплекс мероприятий, позволяющих реализовать конкретный запрос педагогических работников, методическую поддержку, регулярное профессиональное взаимодействие, а также возможность подключения ресурсов профессиональных сообществ.

В целях достижения в период до 2030 года задач, заявленных в программе научно-методического центра, вышеуказанные функции были реализованы целенаправленно согласно следующему комплексу мероприятий:

I. Проведение мероприятий для субъектов единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – ЕФС);

II. Сотрудничество с субъектами федерального, регионального и муниципального уровней;

III. Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ;

IV. Экспертная деятельность;

V. Научная деятельность и разработки;

VI. Научно-образовательные и просветительские мероприятия для молодежи и школьников.

Реализация данного комплекса мероприятий в деятельности научно-методического центра предоставила участникам единого образовательного пространства (более 74230 чел. из 89 субъекта Российской Федерации) следующие возможности:

более эффективное использование ресурсов и потенциала университета в решении существующих для системы образования задач в вопросах взаимодействия с субъектами ЕФС, предусматривающее разработку образовательных и методических продуктов (в том числе 140 видеокейсов), проведение экспертной оценки образовательных и методических продуктов (всего – 20 экспертиз), подготовку и публикацию научных и методических публикаций (в том числе 61 научных статей в сетевом журнале «Вестник практической психологии образования»), организацию и проведение 10 всероссийских и межрегиональных научно-практических мероприятий по направлениям деятельности научно-методического центра в области распространения научно-обоснованных практик психолого-педагогической работе с детством, развития реестра психодиагностического инструментария для деятельности педагога-психолога (методик, тестов, шкал, опросников), развития реестра коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных и профилактических программ для деятельности педагога-психолога (цикл проектно-экспертных семинаров «Научная обоснованность реализуемых в системе образования практик психолого-педагогической работы с детством»).

Указанные результаты характеризуют показатели организационной, научной, экспертной и методической деятельности научно-методического центра за 2025 год в условиях формирования ЕФС.

Их достижение существенно отразилось на вопросах развития региональных моделей взаимодействия с участниками единого образовательного пространства в 89 субъектах Российской Федерации, среди них:

Открытый доступ к методическим материалам для организации системы распространения лучших практик, а также консультационное и методическое сопровождение применения современных рекомендованных технологий и методик в практической деятельности в целях адресного решения актуальных региональных вопросов; в частности, научно-методическим центром достигнуты следующие количественные показатели:

проведено 8 мероприятий для субъектов ЕФС (представители профессиональных педагогических сообществ, представители ИРО, представители ЦНППМ, представители ММС, ППС вузов, педагоги), в которых приняли участие 74230 человек. Важно подчеркнуть следующие мероприятия: круглый стол «Применение профессиональных стандартов для решения задач кадровой политики в образовательных организациях. Развитие механизмов независимой оценки квалификации педагогов-психологов» при поддержке Совета по профессиональным квалификациям в сфере образования https://vk.com/wall-207300805_1039, проектно-экспертный семинар «Независимая оценка психолого-педагогических программ и технологий в парадигме доказательного подхода», https://mgppu.ru/news/15391; экспертно-проектный семинар «Стандартизация психодиагностических методик: отбор и обоснование методик для деятельности педагога-психолога» https://mgppu.ru/news/15749; проектно-экспертный семинар «Независимая оценка психолого-педагогических программ и технологий в парадигме доказательного подхода» https://mgppu.ru/news/15854; вебинар «Формы и методы психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в инклюзивных образовательных организациях» https://mgppu.ru/news/16205; Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог» – 2025 https://mgppu.ru/events/1995; Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2025 https://www.rospsy.ru/KP2025; проектно-экспертный семинар «Независимая оценка психолого-педагогических программ и технологий в парадигме доказательного подхода» https://mgppu.ru/news/16689,

Психологический онлайн-марафон, приуроченный ко Дню психолога https://mgppu.ru/news/16820;

организовано 59 консультаций для работников методических служб муниципального и регионального уровней; наиболее актуальные темы консультаций касались стандартизации и применения модифицированных психодиагностических методик, верификации и независимой оценки профилактических и развивающих программ, актуализации профессиональных стандартов, участия в профессиональных конкурсах для педагогических работников (Интернет-ресурс https://mgppu.ru/news/15668; https://mgppu.ru/news/15515; https://mgppu.ru/news/16311), формирования методической базы (видеокейсов) развития профессиональных компетенций будущих учителей начальной классов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов (Интернет-ресурс: https://mgppu.ru/news/16414), взаимодействия с региональными отделениями общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» (Интернет-ресурс: https://mgppu.ru/news/16100), консультационной подготовки участников к федеральному этапу Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог» (Интернет-ресурс: https://mgppu.ru/events/1995),

состоялось 3 мероприятия для молодежи, в которых приняло участие 175 человек, в том числе в рамках мероприятий Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2025» состоялись встречи победителей и лауреатов Конкурса со студентами МГППУ, проведены познавательные мероприятия для студентов в Республике Абхазия https://mgppu.ru/project/475/news/17039;

Принято участие в совместной разработке и реализации дополнительных профессиональных программ, сетевых образовательных программ, научно-методическая поддержка и экспертиза разработок на основе единых выработанных критериев, в том числе в 2025 году на базе научно-методического центра:

реализовано 2 дополнительные профессиональные программы: Психология современного дошкольника, Разработка психолого-педагогических программ для образования и социальной сферы: доказательный подход,

организована деятельность 60 экспертов независимой оценки психодиагностических, профилактических и коррекционно-развивающих

методик
и программ в соответствии с требованиями доказательного подхода;

проведена экспертиза по верификации пяти психолого-педагогических программ
и одной психодиагностической методики в соответствии с требованиями доказательного подхода.

Приведенные результаты деятельности научно-методического центра позволяют подтвердить практическую направленность деятельности, кроме того, дают возможность говорить о целенаправленном и адресном характере взаимодействия научно-методического центра с субъектами ЕФС. При таком условии взаимодействия различных субъектов образовательного процесса реализуется принцип единого образовательного пространства для обеспечения эффективности деятельности и качества подготовки педагогических кадров.

Особенности реализации комплекса мероприятий научно-методического центра в системе взаимодействия с субъектами ЕФС.

Векторами взаимодействия научно-методического центра на федеральном уровне выступают:

Взаимодействие с координатором УФС – Государственный университетом просвещения. В первую очередь, в 2025 году в рамках взаимодействия организованы разборы сложных случаев в практике специалистов, осуществлено широкое информирование о мероприятиях научно-методического центра, подготовлено описание кейсов, характеризующих направления деятельности научно-методического центра, проведена экспертиза образовательных и методических разработок, рекомендуемых к размещению в федеральном Интернет-ресурсе «Навигатор методических разработок»;

Взаимодействие с Советом по профессиональным квалификациям в сфере образования – во исполнение пункта 3 раздела II протокола заседания Координационного совета при Правительстве Российской Федерации по проведению в Российской Федерации Десятилетия детства от 28 июня 2023 г. № 2, а также в соответствии с письмом Аппарата Правительства Российской Федерации общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России» проведена актуализация профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), получено его одобрение Советом по профессиональным квалификациям в сфере образования (25.09.2025).

Взаимодействие с Советом по профессиональным квалификациям в сфере безопасности труда, социальной защиты и занятости населения (СПК

СТС) – в 2025 году обеспечена разработка оценочных средств к наименованиям квалификаций профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» «Психолог в социальной сфере (6 уровень)», «Руководитель центра (организации) психологической поддержки (7 уровень)», оценочные средства утверждены СПК СТС 12 декабря 2025 года (протокол №101).

Взаимодействие с университетами в целях формирования ЕФС позволило провести масштабные совместные прикладные междисциплинарные исследования и экспертизу научно-методических продуктов; регулярные научно-практически мероприятия по направлениям деятельности научно-методического центра, апробацию образовательных и методических разработок; ведение реестров эффективных методик, практик и технологий, разработку и совершенствование цифровых учебно-методических ресурсов.

В частности, в течение 2025 года было проведено 3 серии проектно-экспертного семинара «Независимая оценка психолого-педагогических программ и технологий в парадигме доказательного подхода», 2 экспертно-проектных семинара «Стандартизация психодиагностических методик». Также организовано и выполнено 2 этапа анкетирования более 120 специалистов и экспертов с целью формирования плана стандартизации психодиагностических методик и верификации психолого-педагогических программ в рамках развития Открытого реестра психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества, а также Реестра коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных и профилактических программ для деятельности педагога-психолога. Информация о ходе реализации представлена на Всероссийских и международных научно-практических мероприятиях, научных статьях.

Основные векторы взаимодействия на региональном уровне представлены в деятельности научно-методического центра следующими направлениями:

- Взаимодействие с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования в области проведения федерального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2025», Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2025.

Обеспечено проведение 12 мероприятий конкурсной и 21 мероприятие внеконкурсной программы Всероссийского конкурса профессионального

мастерства «Педагог-психолог – 2025», участниками Конкурса стали 83 человека - победители региональных этапов Конкурса.

В 2025 году во Всероссийском конкурсе лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде приняло участие 103 заявки Авторами программ, принятых к участию в Конкурсе, стали 138 педагогических работников образовательных организаций) из 42 субъектов Российской Федерации и Республики Беларусь.

В целях разработки комплексного методический пакет для проведения оценки профессиональных компетенций педагогов-психологов/школьных психологов для Департамент образования города Москвы подготовлен комплект в количестве 50 психологических (профессиональных) кейсов, соответствующих требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», а также положениям единого стандарта работы школьного психолога города Москвы.

- Взаимодействие с институтами развития образования, центрами непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, позволяющее: конкретизировать дефициты и запрос в области научно-методического сопровождения;

В 2025 году с участием педагогов-психологов субъектов Российской Федерации организовано ранжирование связей между проблемами обучающихся дошкольного возраста, 1-х - 4-х классов, 5-х - 9-х классов и 10-х-11-х классов и соответствующими им сущностями (запросами/проявлениями, диагностическими методиками, психолого-педагогическими программами, используемыми в профессиональной деятельности педагога-психолога) в рамках проекта «Универсальная платформа для психологической диагностики на основе искусственного интеллекта».

В рамках проекта «Разработка и внедрение программно-аппаратного комплекса для

диагностики на основе теста «Рисунок человека» организованы полевые исследования по верификации и валидизации инструмента «Рисунок человека» в Самарской области, Московской области, Волгоградской области и Республике Чувашия с участием респондентов (800 обучающихся дошкольного возраста (5-7 лет), 800 обучающихся начальных классов (3 – 4 классы), 800 обучающихся 5-х–8-х классов.

Принимая во внимание, что согласно требованиям к формированию ЕФС в образовательных организациях на основе принципов «научной обоснованности», «системного подхода» создается информационно-образовательная среда сетевого взаимодействия участников

образовательного процесса (в том числе для распространения эффективных решений, совершенствования системы мониторинга и оценки качества образования), к основным векторам взаимодействия на муниципальном уровне относится:

- Взаимодействие со школами, организациями дошкольного образования, направленное на повышение качества подготовки выпускников университетов, их готовности к реальной профессиональной деятельности, методическую поддержку коллективов образовательных организаций по разработке коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных и профилактических программ для деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования).

В 2025 году подготовлено 56 видеокейсов, демонстрирующих высокий профессиональный уровень решения практических задач в педагогической, психолого-педагогической, дефектологической, а также логопедической работе в соответствии со спектром современных вызовов; Подготовка видеоматералов осуществлялась на базе профильных организаций: Центр проведения десонатрационного экзамена МГППУ, МБОУ «РСОШ им. В.С. Воронина», МКУДО «Районный центр для детей нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи диагностики и консультирования, ГБОУ СОШ № 1499 имени Героя Советского Союза Ивана Архиповича Докукина, ГБОУ СОШ № 1400.

Создана Библиотека 140 видеокейсов типовых профессиональных задач педагогов-психологов, учителей начальных классов и учителей дефектологов с системой навигации и описания (категория, ключевые слова, аннотация); создана электронная образовательная среда для подготовки электронных образовательных курсов, включающих видеокейсы, методику их применения и оценки выполнения заданий; создан инструментарий и проведено исследование образовательных потребностей и изучение уровня практической подготовки студентов по программам бакалавриата в рамках УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки (программа подготовки учителей-дефектологов), в том числе в контексте целей развития образования в Российской Федерации, а также диагностики организационных, также в рамках проекта разработана и апробирована процедура экспертизы видеокейсов.

Организована экспертиза 107 методических продуктов, в том числе психолого-педагогических программ и технологий, поступивших на Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2025, Навигатора профилактики социальных рисков детства в цифровой среде. Версия 1.0,

Психодиагностической методики «Стратегии родительской поддержки», монографии «Социализация и агрессия. Образовательно-персонологический контекст».

5.2 Федеральный координационный центр по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации

Федеральный координационный центр по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации (далее – ФКЦ) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (далее – МГППУ) осуществляет комплексное сопровождение деятельности по развитию психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации, оказание экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений.

Деятельность ФКЦ на 2025 год определена по следующим направлениям:

I. Экспертно-аналитическое и организационно-методическое сопровождение деятельности по развитию системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования;

II. Организация и проведение мероприятий по экспертно-методическому, консультационному и информационному сопровождению профильных работников системы образования по вопросам оказания психолого-педагогической помощи;

III. Организация и проведение мероприятий, направленных на оказание психологической помощи участникам образовательных отношений и иных лиц;

IV. Методическое обеспечение функционирования цифрового образовательного сервиса «Цифровой психолог».

I. Экспертно-аналитическое и организационно-методическое сопровождение деятельности по развитию системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования направлено на содействие совершенствованию деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи в системе общего образования и среднего профессионального образования Российской Федерации.

1. Подготовлены предложения для исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования (далее – региональные органы управления образованием), по развитию психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования на основе проведенного анализа:

– 89 региональных планов (комплексов мер) по развитию психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования. Выявлены общие закономерности и региональная специфика в организации развития системы оказания психолого-педагогической помощи в субъектах Российской Федерации.

– региональных мероприятий, реализуемых в субъектах Российской Федерации, направленных на формирование благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах, профилактику травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений, а также программ оказания психолого-педагогической помощи жертвам травли из числа участников образовательных отношений.

2. В рамках мониторинговой деятельности реализовано:

– мониторинг эффективности оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации (сроки проведения – с 27 ноября по 8 декабря 2025 года) с участием 89 субъектов Российской Федерации;

– мониторинги по итогам реализации в образовательных организациях в субъектах Российской Федерации мероприятий Недели психологии в весенний (сроки проведения – с 21 по 25 апреля 2025 года и с 17 по 21 ноября 2025 года);

– анализ деятельности по организации психологического сопровождения образовательного процесса в 35 педагогических вузах;

– сбор и анализ сведений о наличии антикризисных подразделений на базе центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС-центр) в субъектах Российской Федерации, оказывающих психологическую помощь несовершеннолетним в кризисных ситуациях, включая вопросы тематики кризисных ситуаций, формы реализованной помощи;

– сбор информации о тематике и количестве консультаций, оказываемых педагогами-психологами ППМС-центров в рамках

взаимодействия
с Государственным фондом поддержки участников специальной военной операции «Защитники Отечества» и его филиалами в целях оказания психологической помощи членам семей участников (ветеранов) специальной военной операции.

3. В рамках методической деятельности осуществлено:

3.1. Разработка методических материалов:

– методические рекомендации для проведения Недели психологии в весенний период (с 21 по 25 апреля 2025 года) и осенний период (с 17 по 21 ноября 2025 года). Методические рекомендации содержат сценарии мероприятий согласно тематическим направлениям и задачам Недели психологии для обучающихся на различных уровнях образования, а также
для организации мероприятий с родителями (законными представителями) и иными членами семьи обучающихся, педагогическими работниками;

– методические материалы об организации деятельности в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях
и профессиональных образовательных организациях в субъектах Российской Федерации, предусматривающие рекомендации по увеличению штатной численности педагогов-психологов. Материалы подготовлены на основании анализа данных форм статистического наблюдения (№ К-85, № ОО-1,
№ СПО-1) за 2023/24 учебный год в разрезе типов образовательных организаций;

– методические рекомендации по вопросам оказания допсихологической помощи участникам образовательных отношений. В данных методических рекомендациях рассмотрен порядок оказания допсихологической помощи
в кризисных, чрезвычайных ситуациях; последовательность действий педагогов образовательных организаций с целью оказания допсихологической помощи обучающимся, родителям (законным представителям) обучающихся, другим педагогическим работникам; представлены рекомендации
по выстраиванию взаимодействия с обучающимися, пережившими травматические события, находящимися в кризисных и посткризисных состояниях, а также методы самопомощи при остром стрессовом расстройстве и профилактике профессионального выгорания педагогических работников.

– в рамках методической поддержки образовательных организаций в субъектах Российской Федерации при проведении весенней и осенней Недели психологии – 2025 организованы и проведены установочные вебинары для сотрудников региональных органов управления образованием, курирующих деятельность по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений; главных внештатных педагогов-психологов в субъектах Российской Федерации (далее – ГВПП); руководителей методических объединений педагогов-психологов всех уровней образования; педагогов-психологов и иные педагогических работников образовательных организаций;

– методические рекомендации по организации психологического сопровождения обучающихся педагогических вузов;

– методические рекомендации по формированию антикризисных подразделений в ППМС-центрах

– методические рекомендации по комплексному сопровождению обучающихся, переживших психотравмирующие события в условиях боевых действий;

– программа психолого-педагогического сопровождения детей, проживающих в Донецкой Народной Республике, Луганской Народной Республике, Запорожской и Херсонской областях и иных субъектах Российской Федерации, прилегающих к районам проведения специальной военной операции, в рамках оздоровительной кампании в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3.2. Подготовлена 31 публикация по направлению обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.

3.3 Сформирован реестр лучших практик, направленных на формирование благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах, профилактику травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений. В данный реестр вошли практики победителя, призеров (2 и 3 место), победителей номинаций Всероссийского конкурса реализации комплексных профилактических мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата «Школа#безОбид» (далее – Конкурс «Школа#безОбид»). Размещен на официальном сайте МГППУ по ссылке: https://mgppu.ru/project/473/info/7472.

4. По направленю организационной и экспертной деятельности реализовано:

– экспертное участие в 45 мероприятиях (совещания, конференции, семинары, иные мероприятия) в субъектах Российской Федерации по актуальным вопросам оказания психолого-педагогической помощи в системе общего образования и среднего профессионального образования;

– организационно-техническое и аналитическое сопровождение заседаний Координационного совета Министерства просвещения Российской Федерации по развитию психологической службы в системе образования;

– организационно-техническое и аналитическое сопровождение Конкурса «Школа#безОбид». В федеральном этапе приняли участие 80 общеобразовательных организаций из субъектов Российской Федерации, являющихся победителями регионального этапа Конкурса «Школа#безОбид».

5. Актуализирован Реестр коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных и профилактических программ для деятельности педагога-психолога, сформированного в 2023 году (размещен по ссылке на официальном сайте МГППУ по ссылке: https://mgppu.ru/project/473/info/7292).

II. Организация и проведение мероприятий по экспертно-методическому, консультационному и информационному сопровождению профильных работников системы образования по вопросам оказания психолого-педагогической помощи

1. Организован Всероссийский съезд психологических служб в системе образования Российской Федерации «Психолого-педагогическая помощь и сопровождение: от Концепции развития психологической службы к Стратегии развития образования в Российской Федерации», состоявшийся 17-18 июня 2025 года.

В работе двух дней приняли участие 578 человек из 87 субъектов Российской Федерации.

Информация о мероприятии размещена на официальном сайте МГППУ по ссылке: https://mgppu.ru/project/623/info/7482

2. Проведены мероприятия по информированию и экспертно-методическому сопровождению педагогов-психологов (психологов в сфере образования), педагогических работников об актуальных нормативных документах, и (или) мероприятиях, и (или) методических материалах на каналах:

«Психологическое сопровождение педагогических работников» (ссылка: https://vk.com/club222231728)

Психологическая служба образования» (ссылка: vk.com/club221927138?from=groups)

3. В рамках направления по проведению мероприятий по актуальным вопросам оказания психолого-педагогической помощи в системе общего образования и среднего профессионального образования реализованы 13 методических вебинаров для педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации по темам:

– «Оказание экстренной и кризисной психологической помощи обучающимся образовательных организаций. Техники работы с острыми стрессовыми реакциями: плач, истерика, агрессия, страхи, тревога»;

– «Кризисные состояния участников образовательных отношений»;

– «Технология консультирования родителей подростков, проявляющих девиантное поведение в общеобразовательной организации»;

– «Формы и методы работы педагога-психолога с учителями по вопросам совершенствования педагогического общения»;

– «Оказание допсихологической помощи при кризисных состояниях и в чрезвычайной ситуации (плач, нервная дрожь, страх, тревога)»;

– «Оказание допсихологической помощи при кризисных состояниях и в чрезвычайной ситуации (плач, нервная дрожь, страх, тревога)»;

– «Методы работы педагога-психолога при оказании помощи обучающемуся, его родителям при утрате близкого и переживании горевания»;

– «Психологическая готовность к экзаменам: оказание психолого-педагогической помощи в предэкзаменационный период и в ситуации экзаменационного стресса»;

– «Техники оказания допсихологической помощи и техники самопомощи в экстренной и кризисной ситуации»;

– «Развитие критического мышления и навыков рефлексии у обучающихся: подходы и методы»;

– «Психолого-педагогическая помощь обучающимся со школьной дезадаптацией»;

- «Сложные обращения поступающие на телефон доверия со стороны военнослужащих, участников (ветеранов) боевых действий».

- «Выявление суицидального риска, оказание психологической помощи обучающимся с суицидальным риском».

III. Организация и проведение мероприятий, направленных на оказание психологической помощи участникам образовательных отношений и иных лиц, реализована по нескольким направлениям:

1. Оказание дистанционной психологической помощи:

– обеспечена круглосуточная работа Горячей линии кризисной психологической помощи по оказанию психологической помощи несовершеннолетним и их родителям (законным представителям), педагогическим работникам. В период с 1 января по 30 декабря 2025 г. оказана адресная психологическая помощь по 5 345 запросам абонентов.

– осуществлена круглосуточная работа Горячей линии проекта #Мывместе на базе «Детского телефона доверия» ФКЦ, что позволило в 2025 году оказать адресную помощь по 227 запросам абонентов.

– обеспечено функционирование на территории г. Москвы детского телефона доверия (службы экстренной психологической помощи) с единым общероссийским телефонным номером. В 2025 г. принято 24 957 обращений от абонентов.

– с января 2025 г. проведено 13 групповых супервизий, 114 индивидуальных супервизий и 97 интервизий, 4 внутренних обучающих семинара с сотрудниками «Детского телефона доверия»; 37 групповых супервизий (для 219 чел.) со специалистами Общероссийского детского телефона доверия.

2. Актуализирован Федеральный реестр кризисных психологов в системе образования (далее – Федеральный реестр), который включает в себя в 2025 г.:

– реестр психологов, педагогов-психологов, имеющих компетенции по оказанию экстренной, кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений – входит 371 специалист из 71 субъекта Российской Федерации;

– реестр психологов, педагогов-психологов ППМС-центров, имеющих компетенции по оказанию психологической, психолого-педагогической помощи участникам (ветеранам) СВО и членам их семей – входят 407 специалистов из 85 субъектов Российской Федерации.

Проведена процедура оценки (самооценки) специалистов, включаемых в реестр психологов, педагогов-психологов ППМС-центров, имеющих компетенции по оказанию психологической, психолого-педагогической помощи участникам (ветеранам) СВО и членам их семей для их включения в указанный реестр.

3. Реализация экстренного реагирования и антикризисного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, пострадавших в чрезвычайных и кризисных ситуациях, в том числе в формате дистанционного психологического консультирования. В 2025 г. сотрудниками ФКЦ осуществлено 5 выездных мероприятий. Оказана экспертно-методическая, психолого-педагогическая и кризисная психологическая помощь 1 810 участникам образовательных отношений: 1 279 обучающимся, 469 педагогическим работникам, 62 родителям (законным представителям).

4. Деятельность Ситуационного центра

В рамках апробации и внедрения модели функционирования Ситуационного центра непрерывно осуществляется анализ и изучение информации о негативных происшествиях в образовательной среде из доступных источников (средств массовой информации, публикаций в сети Интернет), а также полученной в результате взаимодействия с должностными лицами региональных органов управления образованием, заинтересованных федеральных органов исполнительной власти, ГВПП, представителями ППМС-центров; формируется база произошедших в Российской Федерации резонансных случаев, затрагивающих участников образовательных отношений, с целью уточнения информации и особенностей, психолого-педагогического анализа причин, тенденций их возникновения, оказания экспертно-консультативного сопровождения и методической помощи специалистам психологической службы. За 2025 год проанализировано 10 резонансных случаев.

IV. Методическое обеспечение функционирования цифрового образовательного сервиса «Цифровой психолог» (далее – ЦОС «Цифровой психолог») реализуется по нескольким направлениям:

1. Отбор и оформление стандартизированных психодиагностических методик.

2. Обеспечение экспертно-методической поддержки внутренних пользователей ЦОС «Цифровой психолог» – проведены циклы вебинаров, посвященных вопросам оказания психолого-педагогической помощи, в том числе экстренной и кризисной, для внутренних пользователей ЦОС «Цифровой психолог» по следующим темам:

- «Содержание деятельности педагога-психолога при оказании психолого-педагогической помощи в дистанционном формате».

- «Техники работы при оказании психолого-педагогической помощи в дистанционном формате».

- «Особенности вербальной коммуникации при оказании психолого-педагогической помощи в дистанционном формате».

- «Специфика работы со сложными категориями обращений». Структуру вебинара образовали следующие тематические блоки: понятие «сложное обращение»

Видеозаписи вебинаров и презентаций к ним размещены на сайте МГППУ во вкладке «ЦОС “Цифровой психолог”» по ссылке: https://mgppu.ru/project/473/info/7479.

Методические материалы консультаций для внутренних пользователей ЦОС «Цифровой психолог» по вопросам оказания психолого-педагогической помощи в дистанционном формате, а также ответы на часто задаваемые вопросы размещены на сайте МГППУ во вкладке «ЦОС “Цифровой психолог”» по ссылке: https://mgppu.ru/project/473/info/7479.

3. Отбор, оформление коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных и профилактических программ для деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования).

4. Разработка документации, регламентирующей работу внутренних пользователей в ЦОС «Цифровой психолог»:

регламент оказания психолого-педагогической помощи, в том числе экстренной и кризисной, в ЦОС «Цифровой психолог»;

этические нормы оказания психолого-педагогической помощи в ЦОС «Цифровой психолог»;

требования к проведению консультации в рамках оказания психолого-педагогической помощи, в том числе экстренной и кризисной, в ЦОС «Цифровой психолог».

Разработанные документы формируют единую организационно-методическую базу, обеспечивающую качество и безопасность психолого-педагогической помощи в ЦОС «Цифровой психолог».

Профессиональные достижения

1. XXVI Национальный конкурс «Золотая Психея»: в номинации «Книга года по психологии» лауреатом стал авторский коллектив монографии «Дети и подростки в условиях боевых действий: диагностика последствий и психологическая помощь»; в номинации «Психологический инструмент года» дипломами лауреата удостоены за разработку инструмента психологической диагностики «Чат-бот "Мой компас"».

2. III Всероссийский конкурс научных, методических, творческих работ «РОССИЯ: НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ И ЗНАНИЕ» (к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне), диплом III степени;

3. XV Международная научная конференция «Образование и социализация личности в современном обществе», диплом за I место;

4. XX Международный конкурс научных, методических, творческих работ «Социализация, воспитание, образование» (к Году защитника Отечества, Десятилетию науки и технологий) (г. Киров), с работой «Кадровое обеспечение психолого-педагогического сопровождения в системе общего образования и среднего профессионального образования», диплом I степени;

5. II Всероссийский конкурс научных, методических, творческих работ «Приоритеты: молодежь и дети» (г. Киров), с работой «Оценка уровня эффективности деятельности психологической службы в системе образования в Российской Федерации», ди

6 УЧАСТИЕ В ПРОГРАММЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

6.1. Программа развития Университета в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030»

В 2025 году МГППУ в соответствии с Протоколом №ВФ/7-пр от 15.03.2025 заседания «Совета по реализации программ развития образовательных организаций высшего образования с целью формирования группы образовательных организаций высшего образования - национальных лидеров для формирования научного, технологического и кадрового обеспечения экономики и социальной сферы, повышения глобальной конкурентоспособности системы высшего образования и содействия региональному развитию» продолжил работу в федеральной программе в качестве университета – получателя базовой части гранта.

В рамках программы развития «Приоритет-2030» МГППУ было реализовано два стратегических технологических проекта (далее – СТП), проекты, направленные на институциональные изменения в Университете, а также были созданы условия для получения обучающимися Университета дополнительной квалификации по ИТ-профилю.

В 2025 году проекты, реализуемые в рамках стратегического технологического проекта «Цифровые технологии и искусственный интеллект в образовании и профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий», были направлены на разработку Универсальной платформы для психологической диагностики на основе ИИ, создание

программно-аппаратного комплекса для диагностики на основе теста «Рисунок человека», разработку обучающей интеллектуальной системы для работы над ошибками младших школьников «Умная тетрадь», разработку новых методов оценки эффективности ассоциативного научения человека на основе новейших достижений нейронаук, а также на развитие технологий ИИ для поддержки операторов БПЛА.

В результате реализации СТП сформирована система цифровых инструментов, включающая продукты от автоматизированного шаблона для построения индивидуальных психолого-педагогических маршрутов («Универсальная платформа») до валидизированных систем диагностики на основе анализа детских рисунков («ИИ-Рис Человек») и интеллектуальных обучающих сред («Умная тетрадь»). Разработан и апробирован программно-аппаратный комплекс «ИИРис Человек», использующий комплекс нейросетевых моделей и больших языковых моделей для объективизации интерпретации проективной методики. Получены уникальные научные данные о нейробиологических основах ассоциативного научения.

Создан тренажер для оценки навыков командной работы операторов БПЛА с математическим аппаратом на основе квантовых представлений. Проведена его апробация на базе ФГБУ «4-й Центральный научно-исследовательский институт» Министерства обороны Российской Федерации и колледжем связи № 54 им. П.М. Воструxина.

По проекту «Универсальная платформа» сформированы перечни для цифровой базы знаний: 228 вариантов запросов/ проявлений, 104 психолого-педагогических проблем, 50 психодиагностических методик, 31 программа (коррекционная и развивающая); разработан автоматизированный шаблон на VBA, с помощью которого экспертным сообществом была проведена работа по дополнению указанных перечней (добавлено 132 рекомендуемые формулировки запросов/проявления, 155 рекомендуемых психодиагностических методик, 68 рекомендуемых программ (коррекционных и развивающих); создан прототип веб-портала «Универсальная платформа для педагога-психолога (МГППУ)».

В рамках комплекса «ИИ-Рис Человек» подготовлено для обучения моделей ИИ 15000 рисунков. Реализовано 4 типа нейросетевых моделей на базе принципиально нового гибридного подхода, сочетающего компьютерное зрение для детектирования и анализа визуальных признаков рисунка; экспертную систему, основанную на матрице психологических характеристик; машинное обучение для уточнения оценок; мультимодальные LLM для генерации интерпретируемых, контекстно-зависимых заключений.

Заключены соглашения с группой ППМС-центров по тестированию разработки.

По проекту «Умная тетрадь» создан банк из 239 заданий (886 примеров) по теме «Вычитание» учебного предмета «Математика» в соответствии с ФОП начального общего образования, реестр возможных ошибок, банк средств для преодоления ошибок (подсказок). Разработано веб-приложение «Умная тетрадь», проведено его экспериментальное обоснование в двух школах г. Москвы с участием 127 учеников 2-4 классов. В веб-приложении зафиксировано 1284 решения 166 заданий, из них 985 решений 89 заданий с ошибками.

По проекту ассоциативного научения проведены эксперименты с участием 60 человек, обработаны поведенческие и МЭГданные; опубликованы 2 статьи в журналах Q1, 2 статьи в ведущих отечественных научных журналах (Q2 и Q4), разработан программное обеспечение.

Созданные технологические продукты включают: Универсальную платформу — инструмент для технологизации профессиональной деятельности педагога-психолога, позволяющий быстро и обоснованно выстраивать индивидуальные маршруты диагностики и помощи для каждого обратившегося учащегося; программно-аппаратный комплекс «ИИ-Рис Человек» — высокотехнологичный продукт для психологической диагностики; тренажер для операторов БПЛА; вебприложение «Умная тетрадь» — обучающая интеллектуальная система для анализа ошибок младших школьников; программное обеспечение для проведения психофизиологического эксперимента для изучения ассоциативного научения.

В Роспатенте получены свидетельства о регистрации программы для ЭВМ «Тренажер для оценки и формирования навыков командной деятельности операторов сложных технических систем (#SADTSOCTS)», о регистрации программы для ЭВМ «Программа для психодиагностики на основе теста “Рисунок человека”.

Направлено на регистрацию в качестве РИД программное обеспечение для обработки данных психофизиологического эксперимента по принятию решений при ассоциативном обучении в вероятностной среде.

Составлены, отвечающие специфике продуктов и сегментов рынка бизнес-модели и планы коммерциализации.

Разработаны решения по использованию технологических продуктов в образовательном процессе (включение в рабочие программы дисциплин и практики образовательных программ, разработка программ дополнительного профессионального образования).

Проблемы при реализации СТП связаны с недостаточным опытом Университета в работе на рынке технологических продуктов, в том числе кооперации с индустриальными партнерами. В текущем году реализованы меры по укреплению соответствующего блока и компетенций при управлении реализацией СТП.

В рамках стратегического технологического проекта «Высокоэффективная нейрокомпьютерная реабилитация на основе искусственного интеллекта и новых достижений психофизиологии» реализовано исследование «Разработка экспериментальных методик применения квазидвижений и других типов попыток совершения движений в постинсультной реабилитации с использованием неинвазивных нейроинтерфейсов» и первый этап исследования «Нейрокогнитивные технологии функциональной стратификации расстройств аутистического спектра (РАС) и других нейропсихических расстройств».

В 2025 году получены следующие основные результаты:

1. Разработана принципиально новая экспериментальная нейротехнология для реабилитации пациентов после инсульта с использованием экзоскелета кисти и ИМК (интерфейса мозг-компьютер, нейроинтерфейса), активируемого квазидвижениями и минимизированными попытками движения.

2. Методом МЭГ получены новые научно- и практически значимые результаты о нарушении мозговой активности у детей с расстройствами аутистического спектра; разработан прототип компьютерной методики для выявления трудностей слухоречевого восприятия у детей школьного возраста.

3. Открыта сетевая магистратура МГППУ-НГУ «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии», первый набор составил 13 студентов.

По направлению создания нейроинтерфейсов помимо разработки нейротехнологии, основанной на активации квазидвижениями, также были получены важные результаты:

впервые в мире показана принципиальная возможность использования квазидвижений и минимизированных попыток выполнения движения для управления экзоскелетом с помощью нейроинтерфейса, описаны особенности субъективного опыта и характеристики человеко-машинного взаимодействия, преимущества и недостатки такого способа управления в сравнении с традиционным управлением на основе мысленного представления движений (исследование с участием 19 здоровых испытуемых и двух пациентов, проходящих реабилитацию после инсульта, в сотрудничестве с МОНИКИ им. М.Ф. Владимирского, РНИМУ, ИВНДиНФ);

показана эффективность предобучения сверточной нейросети с механизмом внимания, обеспечившего возможность запуска сенсомоторного ИМК для нового пользователя без дообучения на его данных (в сотрудничестве с ВШЭ);

разработана методика МЭГ-исследования фундаментальных различий квазидвижений и мысленного представления движений, с ее помощью получен и подготовлен для углубленного анализа таких различий набор мультимодальных данных (22 испытуемых, 306-канальная МЭГ, ЭМГ, результаты опросов).

После доработки, предложенной экспериментальной нейротехнологии и проведения клинических испытаний, в случае получения доказательств клинической эффективности, возможно ее включение в состав комплексной постинсультной терапии в государственных и коммерческих медицинских учреждениях, а также разработка на ее основе новых реабилитационных технологий.

По направлению создания нейрокогнитивных технологий функциональной стратификации расстройств аутистического спектра работа велась по двум направлениям.

Первое направление: создание и оценка эффективности методики выявления трудностей распознавания речи на фоне шума «Слова в шуме». показана эффективность методики для выявления трудностей у детей с РАС: минимум 20% детей с РАС имеют значительную степень слухоречевых нарушений, проведена оценка свойств методики: сложности речевого материала для участников, стабильности получаемых результатов, применимости методики для детей с РАС с легкой степенью интеллектуальных нарушений. начат сбор данных для создания базы нормативных возрастных показателей разборчивости в шуме у детей школьного возраста.

В стадии разработки находится методика оценки аудиовизуальной интеграции, которая направлена на выявление особенностей интеграции слуховой информации (прежде всего звуков речи) с визуальной (наблюдаемая артикуляция и т. п.).

Второе направление: выявление показателей МЭГ, которые могут быть использованы как маркеры баланса возбуждения и торможения в мозге. В рамках этого направления: Получены предварительные результаты, связывающие степень нарушений апериодической активности МЭГ покоя с тяжестью когнитивных нарушений при РАС; имеются перспективы использования выявленного показателя в клинических исследованиях. разработана экспериментальная задача для тестирования возможности

переноса полученных результатов с ЭЭГ на МЭГ, получены предварительные данные.

В 2025 году совместно с Новосибирским государственным университетом, при участии АО «Нейротренд» и при активном участии членов коллектива исполнителей проекта запущена новая исследовательская сетевая магистратура «Когнитивные нейронауки и нейротехнологии», вызвавшая значительный интерес у абитуриентов (конкурс среди поступающих составил 19:1 на бюджет и 14:1 на платные места; на 11 бюджетных мест претендовало 53 абитуриента, выбравших для этой магистратуры первый приоритет). Ее студенты вовлекаются в выполнение исследований в рамках проекта, по теме проекта будут защищаться курсовые и дипломные работы (ВКР). Наработки по темам проекта будут включены в курсы данной магистратуры — в частности, курсы «Нейротехнологии» и «Нейрокогнитивное развитие в норме и патологии».

При реализации СТП была выявлена следующая проблема: ключевым научным оборудованием является магнитоэнцефалограф, содержащий SQUID-датчики, работающие на эффекте сверхпроводимости. Из-за отказа от взаимодействия со стороны зарубежного производителя возникли трудности с обслуживанием и ремонтом дорогостоящего высокотехнологичного оборудования. Ввиду отсутствия возможностей по смене организации-партнера (отсутствуют альтернативные производители, осуществляется жесткий контроль поставок запчастей) предпринимаются организационные мероприятия по минимизации рисков выхода из строя датчиков при эксплуатации магнитоэнцефалографа.

В рамках проекта «Цифровая кафедра» в 2025 году был реализован комплекс мероприятий по обеспечению условий для формирования у обучающихся компетенций, необходимых для разработки и внедрения цифровых инструментов, технологий ИИ и программных продуктов в профессиональную деятельность в отрасли «Образование и наука».

В 2025 году реализованы дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки ИТ-профиля (далее — ДПП ИТ-профиля) «Искусственный интеллект в психологии и образовании» (ИИвПиО), «Решение прикладных задач нейронаук и робототехники средствами Python» (РПЗНиPython), «Средства программной разработки для решения задач в психологии и образовании» (СПРдляРЗПО).

Общим для всех трех ДПП ИТ-профиля является модуль «Технологии разработки программного обеспечения», предполагающий обучение программированию на Python и применению его стандартных библиотек. Другие модули и практика специфичны для каждой программы. Так,

ИИвПиО включает моделирование и анализ данных прикладных психолого-педагогических исследований методами машинного обучения и нейросетей. РПЗНиPython предполагает применение средств программирования к анализу данных психофизиологических исследований и в области образовательной робототехники. СПРдляРЗПО включает обучение количественному анализу данных в стандартных статистических пакетах, разработку электронных учебных курсов, разработку тестов для системы образования и проверку их психометрических характеристик.

В содержание реализуемых программ включены кейс-задания по семантической разметке выборки, классификации изображений, полученных в ходе реализации научно-исследовательского проекта, осуществляемого в консорциуме с ФГУ «Федеральный исследовательский центр Институт прикладной математики им. М.В. Келдыша Российской академии наук», «Разработка и внедрение программноаппаратного комплекса для диагностики на основе теста «Рисунок человека»». В рамках «Практикума по методам глубокого обучения для анализа текстов и изображений» студентами произведена аннотация 3375 отсканированных рисунков по 30 типам объектов.

Студенты также выполняли кейс-задания с применением технологий искусственного интеллекта, нейросетей и методов машинного обучения на основе баз данных реальных психолого-педагогических исследований из Репозитория психологических исследований и инструментов RusPsyDATA, строили модели интеллектуального анализа данных с использованием средств программирования и стандартных библиотек.

640 студентам присвоена дополнительная ИТ-квалификация «Программист» в области образования.

В рамках подготовки к набору в 2025 году реализуемые ДПП ИТ-профиля актуализированы с учетом предложений индустриальных партнеров (ООО «Центр тестирования и развития “Гуманитарные технологии”», ООО «Рубиус», Ассоциация участников технологических кружков), утверждено Положение об итоговой аттестации, усилен профессорско-преподавательский состав, принимающий участие в реализации программ. Программы успешно прошли экспертизу в АНО «Цифровая экономика».

7 МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

7.1. Общая характеристика международного сотрудничества

Реализация международных связей является одним из ключевых направлений деятельности ФГБОУ ВО МГППУ и важным инструментом

обеспечения качества образования, его соответствия международным стандартам, а также одним из базовых показателей мониторинга эффективности вузов, осуществляемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

Международная деятельность Университета направлена на повышение положения университета в системе высшего профессионального образования РФ и интеграцию в мировое образовательное и научное сообщество. Эта работа осуществляется в рамках сотрудничества с зарубежными университетами, организациями и объединениями, реализации международных образовательных программ и проектов, ведения совместной научно-исследовательской деятельности, организации научно-практических семинаров и конференций, обмена педагогическими кадрами развития академической мобильности.

В 2025 году международная деятельность МГППУ сохранила статус одного из приоритетных стратегических векторов развития вуза, оставаясь ключевым, неотъемлемым инструментом глубокой интеграции в глобальное, многополярное научно-образовательное пространство. Университет не только закрепил достигнутые ранее позиции, но и совершил значительный качественный скачок, существенно расширив географию партнёрств и сделав акцент на динамичном, взаимовыгодном сотрудничестве с ведущими образовательными и научными центрами Бразилии, Индии и Южной Африки. Параллельно с этим продолжалось плодотворное, многолетнее и всестороннее развитие отношений с Республикой Беларусь, выступающей в роли главного стратегического партнёра МГППУ на постсоветском пространстве.

Основные направления международной деятельности МГППУ в 2025 году включали:

- последовательную интернационализацию психолого-педагогического образования, ориентированную на лучшие мировые стандарты;
- активное развитие академической мобильности студентов, преподавателей и исследователей, восстановление и наращивание обменных программ;
- работа над развитием сетевого сотрудничества на институциональном, региональном и международном уровнях;
- создание яркого, узнаваемого положительного имиджа МГППУ через научные достижения, совместные публикации и значимые международные проекты в международном научном и образовательном пространстве.

Ключевые и наиболее значимые результаты 2025 года

В 2025 году МГППУ был реализован целый комплекс масштабных, системных мероприятий:

- продолжено тесное, конструктивное взаимодействие с Русскими домами представительствами Россотрудничества в различных странах, что позволило эффективно продвигать образовательные программы российского психолого-педагогического образования;

- успешно реализованы мероприятия в рамках выделяемых квот Правительства Российской Федерации для обучения иностранных студентов, что обеспечило приток мотивированных, перспективных абитуриентов из дальнего и ближнего зарубежья;

- активно функционирует и постоянно масштабируется уникальный, востребованный волонтёрский проект «Куратор иностранных студентов», обеспечивающий мягкую, комфортную адаптацию прибывающих обучающихся к новой социокультурной и академической среде;

- в полном объёме выполнены все запланированные мероприятия в рамках программ интернационализации, включённых в стратегический проект университета по программе «Приоритет-2030»;

- организованы рабочие встречи с иностранными делегациями, подписаны новые долгосрочные соглашения о сотрудничестве, а также продолжено планомерное, поступательное развитие официальных медиа-ресурсов университета на иностранных языках (английском и китайском), что способствует повышению информационной открытости и привлекательности МГППУ;

- организация научно-образовательных мероприятий международного уровня, которая вызвала большой интерес у участников;

Договорная база на 2025 год демонстрирует устойчивый рост: на сегодняшний день продолжают действовать имеющиеся соглашения о сотрудничестве с вузами и школами из дружественных государств, заключены новые и в процессе подписания соглашения и меморандумы о взаимопонимании, сотрудничестве и академических обменах с организациями дальнего и ближнего зарубежья. Это на 6 документов больше, чем в 2024 году (тогда было 39), что свидетельствует о высокой интенсивности международной активности университета.

Международные соглашения ФГБОУ ВО МГППУ

В рамках международных соглашений о сотрудничестве и меморандумов о взаимопонимании развиваются различные формы сотрудничества с иностранными организациями, среди которых:

- осуществление совместных научно-исследовательских, образовательных программ и проектов;

- проведение совместных научных и образовательных мероприятий;

- обмен преподавателями и научными сотрудниками для чтения лекций, повышения квалификации, проведения семинаров и консультаций;

- обмен студентами, магистрами, аспирантами и молодыми учеными для учебы, научной стажировки;

- обмен научно-технической информацией, документацией, литературой и библиографическими изданиями;

- подготовка и публикация совместных статей, докладов и книг.

На 31 декабря 2025 г. ФГБОУ ВО МГППУ заключены Соглашения о сотрудничестве и Меморандумов о взаимопонимании в области образования и науки с 25 университетами и 26 школами. В результате анализа перспективных направлений развития международной деятельности было принято решение об углублении взаимосвязей и развитии сотрудничества с иностранными организациями, находящимися на территории дружественных Российской Федерации стран:

- Армянский государственный педагогический университет им. Х. Абовяна,
- Барановичский государственный университет,
- УО Гродненский государственный университет имени Янки Купалы
- Profi University, Узбекистан
- Университет Мекелле, Эфиопия
- Академия Bolashfq, Казахстан
- Автономным общинным университетом Оахака (UACO), Мексика
- Центром интеграции и сотрудничества между Россией и Латинской Америкой, Аргентина
- Делийский университет, Индия
- Федеральный университет Рио де Жанейро, Бразилия
- Университет практической психологии и социологии «Урарту»
- Учреждение образования "Гродненский государственный медицинский университет"
- Государственное учреждение образования "Академия последипломного образования"
- Государственным университетом Санта-Катарины (UDESC), Бразилия
- УО "Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка"
- Университет Абоме-Калави, Бенин

- Международная ассоциация исламских психологов
- Университет Туран, Казахстан
- АО "Университет КАЗГЮУ имени М.С. Нарикбаева"
- НАО "Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова"
- НАО "Западно-Казахстанский университет имени М. Утемисова"
- Чжецзянский научно-технологический университет
- Ереванская основная школа № 104 государственная некоммерческая организация (ГНКО)
- Учреждение «Учебно-спортивный комплекс» закрытого акционерного общества «Газпром Армения»
- Государственное учреждение дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования»
- Государственное учреждение образования «Средняя школа № 44 имени Н.А. Лебедева г. Гомеля»
- Государственное учреждение образования «Детский сад № 36 г. Новополоцка»
- Государственное учреждение образования «Кличевский районный социально-педагогический центр»
- Государственное учреждение образования «Средняя школа №34 г. Бобруйска»
- Государственное учреждение образования "Социально-педагогический центр Первомайского района г. Бобруйска"
- Государственное учреждение образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Заводского района г. Минска»
- Государственное учреждение образования «Круглянский центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»
- Учреждение образования «Могилевский государственный индустриальный колледж»
- Государственное учреждение дополнительного образования «Оршанский районный центр технического творчества детей и молодежи»
- Государственное учреждение образования «Средняя школа № 6 города Орши»
- Частный фонд «NEXT GENERATION FOUNDATION»
- РГУ «Национальный научно-практический центр развития специального и инклюзивного образования» Министерства просвещения Республики Казахстан
- Некоммерческое акционерное общество «Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова»

- Некоммерческое акционерное общество «Аркалыкский педагогический институт имени И. Алтынсарина»
- Частное учреждение «Жастык»
- Эколого-Экономический лицей № 65 (ЭЭЛ№65)
- Некоммерческая организация Общественный Фонд "Школа Газпром Кыргызстан"
- Специальная общеобразовательная школа- интернат для слепых и слабовидящих детей г. Бишкек
- СОШ в г. Бохтар им. М.В. Ломоносова
- СОШ в г. Куляб им. К.Д. Ушинского
- СОШ в г. Худжанд имени А.П. Чехова
- СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева
- СОШ в г. Душанбе им. Ю.А. Гагарина

Кроме того, получены заключения Министерства просвещения Российской Федерации и ведутся переговоры о заключении Меморандумов о сотрудничестве и взаимопонимании со Стамбульским Университетов Айдын, с Федеральным университетом Мату-Гроссу-ду-Сул (Бразилия), Университетом Гаджа-Мада (Индонезия), Университитет Джиндал Глобал (Индия).

7.2. Членство в международных организациях

ФГБОУ ВО МГППУ состоит в нескольких международных организациях и объединениях, в рамках которых осуществляется поддержка научных проектов и мероприятий и создаются условия для развития международного партнерства.

Евразийская Ассоциация Университетов

С 2012 года ФГБОУ ВО МГППУ является членом Евразийской ассоциации университетов (ЕАУ) – объединения вузов, созданного с целью обмена опытом, координации и организации совместной работы в области совершенствования учебно-методической, научно-исследовательской, культурно-просветительской и общественной деятельности университетов Европейско-Азиатского региона. В ЕАУ входит более 100 университетов Азербайджана, Армении, Беларуси, Грузии, Казахстана, Кыргызстана, Молдовы, России, Таджикистана, Туркмении, Узбекистана. ФГБОУ ВО МГППУ регулярно участвует в мероприятиях ЕАУ, направленных на укрепление сотрудничества университетов стран-СНГ и создание сетевых образовательных программ вузов стран-участниц ЕвразЭС. Помимо этого, ФГБОУ ВО МГППУ предлагает организациям-членам ЕАУ участие в своих

мероприятиях всероссийского и международного уровня, которые становятся площадкой для развития научных и образовательных дискуссий, инициатив.

ЮНЕСКО

В ФГБОУ ВО МГППУ с 2011 года открыта Международная кафедра ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства». Деятельность кафедры направлена на развитие и расширение теоретической и экспериментальной базы московской психологической школы культурно-исторической психологии в международном научном сообществе. Основной целью кафедры является трансляция и развитие идей культурно-исторической психологии.

На кафедре ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» реализуется магистерская программа «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании», в реализации которой принимают участие выдающиеся российские и зарубежные специалисты в области культурно-деятельностных исследований.

Кафедра готовит материалы для международного научного журнала ФГБОУ ВО МГППУ «Культурно-историческая психология». Журнал аффилирован с Международным обществом культурно-исторических и деятельностных исследований (ISCAR), рекомендован Высшей аттестационной комиссией (ВАК) и включен в Web of Science Emerging Sources Citaction Index (ESCI) и SCOPUS. российские и международные базы данных (РИНЦ, ESCI, SCOPUS и другие).

Международное общество культурно-исторических и деятельностных исследований (ISCAR)

Международное общество культурно-исторических и деятельностных исследований (ISCAR) является мультидисциплинарным объединением российских и зарубежных исследователей, заинтересованных в изучении культурно-исторических аспектов различных сфер человеческой жизни. ФГБОУ ВО МГППУ продолжает взаимодействие с обществом, в т.ч. за счет регулярной публикации международного журнала «Культурно-историческая психология», включающего аффилиацию с ISCAR.

Университет проявляет готовность к реализации мероприятий международного уровня, распространяющих и развивающих идеи культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, а также поддерживающих молодых исследователей по данной тематике. В основу данных мероприятий может быть положен опыт проведения Международного Летнего Университета ISCAR для аспирантов и молодых ученых, а также постоянно обогащающаяся база научных наработок экспертов ФГБОУ ВО МГППУ в области культурно-исторической психологии.

7.3. Проведение международных мероприятий

Одним из основных действующих и перспективных направлений международной деятельности ФГБОУ ВО МГППУ в 2025 году остаётся организация совместных мероприятий с зарубежными партнёрскими организациями.

В числе научных и образовательных мероприятий международного уровня за отчётный период (2025 год):

С начала 2025 года в рамках реализации работ по ресурсному и информационно-технологическому обеспечению образовательной деятельности и управления системой образования в целях распространения лучших российских практик психологического и коррекционно-педагогического сопровождения общего образования в дружественных странах проведён ряд мероприятий по применению указанных практик:

- участниками образовательных мероприятий стали более специалисты из различных образовательных организаций дружественных стран.

- разработаны комплексы по внедрению лучших российских практик в дружественные страны.

- педагогам образовательных организаций из числа дружественных стран предоставлены материалы о возможностях пройти курсы повышения квалификации и методическом сопровождении по внедрению лучших российских практик.

Ниже представлен развёрнутый хронологический перечень международных мероприятий с участием МГППУ в 2025 году (включая события, организованные университетом, а также форумы, конгрессы, конференции, школы, стажировки и визиты).

Перечень международных мероприятий МГППУ в 2025 году

- XV Международный сказкотерапевтический фестиваль «Психология сказки и Сказка психологии», даты проведения: 7–8 февраля 2025 г., место проведения: онлайн, организаторы: факультет дистанционного обучения МГППУ, Московский институт психоанализа.

Описание: объединение специалистов по сказкотерапии, обмен опытом, определение стратегических направлений. Направления: психологические ресурсы сказки, новые методы, применение в работе с педагогами, родителями, детьми, в образовании, медицине и бизнесе.

- IV Международный конкурс научно-исследовательских работ (ПТСайнс),

даты проведения: 28 февраля 2025 г. (подведение итогов), место проведения: заочный формат

- II Международный (V Всероссийский) конкурс практик инклюзивного высшего образования, дата проведения: 7 марта 2025 г., организаторы мероприятия: Ассоциация инклюзивных вузов совместно с Ресурсным учебно-методическим центром МГППУ при поддержке Минпросвещения России.

Описание: выявление и распространение лучших практик инклюзивного высшего образования.

- Международная весенняя школа МГППУ для студентов АГПУ (Армения), даты проведения: 20–26 апреля 2025 г., место проведения: Москва, МГППУ.

Описание: студенты Армянского государственного педагогического университета им. Х. Абовяна посетили тренинги, лекции, научные центры (МЭГ-центр, Центр демонстрационного экзамена, Университетский многопрофильный психологический центр и др.), участвовали в практикумах, посетили школу № 91 (система Эльконина – Давыдова). Вручены сертификаты.

- X Международная научно-практическая конференция памяти М.Ю. Кондратьева «Социальная психология: вопросы теории и практики», даты проведения: 14–15 мая 2025 г., место проведения: МГППУ (смешанный формат). Описание: обсуждение актуальных проблем социальной психологии групп и личности, технологий в психологии и образовании, киберпсихологии и др. Публикация тезисов в сборнике РИНЦ.

- XIV Международная научная конференция «Менталитет славян и интеграционные процессы: история, современность, перспективы», даты проведения: 14–18 мая 2025 г. (основные дни 15–16 мая), место проведения: Гомельский государственный технический университет им. П.О. Сухого, Республика Беларусь, участник от МГППУ: Гриценко В.В. (пленарный доклад о социальной идентичности молодёжи России и Беларуси в контексте интеграционных процессов в ЕАЭС).

- X конференция по когнитивной науке «Когнитивные Штудии: когнитивная наука и когнитивная психология», даты проведения: 22–23 мая 2025 г., место проведения: Белорусский Государственный Педагогический Университет им. М. Танка, Минск, Республика Беларусь Участники от МГППУ: Сорокова М.Г., Радчиков А.С., Радчикова Н.П. (доклады о житейских представлениях об образовании и о связи благополучия подростков с реагированием на неопределённость).

- II Форум ректоров университетов БРИКС+, даты проведения: 5–7 июня 2025 г., место проведения: Федеральный университет Рио-де-Жанейро (UFRJ), Бразилия

Участник от МГППУ: проректор по научной деятельности Косарецкий С.Г. – презентация МГППУ в составе российской делегации.

- III Международный форум Министров образования, даты проведения: 9–15 июня 2025 г., Участники от МГППУ: Михедова Е.Е., Коршунова А.А. - презентация МГППУ

- Международный конгресс специалистов, работающих с травмой «Современные технологии реабилитации: победа над травмой», дата проведения: 10 июня 2025 г., место проведения: Москва, участник от МГППУ: Березянская Юлия (доклад о помощи мирным пострадавшим при ЧС).

- VIII Международная конференция «За пределами школьных стен: образование в эпоху быстрых перемен», даты проведения: 22–25 июня 2025 г., место проведения: Университет АДА, Баку, Азербайджан, участник от МГППУ: проректор по научной деятельности Косарецкий С.Г. – презентация МГППУ.

- XII Форум регионов России и Беларуси «Молодежь России и Беларуси – наследники Великой Победы и будущее союзного государства», даты проведения мероприятия: 25–27 июня 2025 г., место проведения: Нижний Новгород, Россия, участники от МГППУ: проректор по научной деятельности Косарецкий С.Г., начальник отдела по международным связям Михедова Е.Е.

Результаты: подписаны соглашения о сотрудничестве с Гродненским государственным университетом имени Янки Купалы и с Барановичским государственным университетом (академический обмен, совместные конференции, исследования).

- IX Международный Летний университет ISCAR и Стратегическая сессия Региональной секции ISCAR, даты проведения: 5–7 августа и 14 августа 2025 г., место проведения: МГППУ (гибридный формат), участники от МГППУ: Косарецкий С.Г., Зарецкий В.К., представители зарубежных стран, таких как Бразилия, Индия, Сенегал, ЮАР, Армения, Республика Беларусь.

Описание: обсуждение планов развития региональной секции (Россия, Беларусь, Армения, Казахстан, Кыргызстан, Узбекистан). Намечены Региональная конференция ISCAR в Москве (2026) и участие во Всемирном конгрессе в Кейптауне (2027).

Достигнуты договорённости о заключении меморандумов о сотрудничестве с университетами Бразилии и Индии.

- Международная научная конференция «Интеракция. Интеграция. Инклюзия: от рефлексии к действию», даты проведения: 5–7 августа 2025 г.

(онлайн), круглый стол «Субъективное благополучие и Инклюзия» под руководством Косарецкого С.Г. и Иванова И.Ю. (НИУ ВШЭ).

- Международная программа «Летняя школа-2025» в Армении, даты проведения: 24–31 августа 2025 г., место проведения: учебная база «Агавнадзор», АГПУ им. Х. Абовяна, Армения, участники: студенты МГППУ (лекции, дискуссии, экскурсии по историческим местам).

- III Международный конгресс «Ожирение и метаболические нарушения: осознанная перезагрузка», даты проведения: 9–11 октября 2025 г., место проведения: НМИЦ эндокринологии им. академика И.И. Дедова, Москва. Организатор от МГППУ: университет выступил соорганизатором. Участники от МГППУ: Холмогорова А.Б. (модератор секций по РПП), Флитман Е.Д. (доклад), выпускники. Описание: обсуждались расстройства пищевого поведения, коморбидность ожирения и депрессии у детей.

- Международная республиканская конференция по проблемам здоровья и качества жизни пожилых людей, дата проведения: 1 октября 2025 г., место проведения: Белорусский государственный медицинский университет (БГМУ), Минск, Республика Беларусь. Участники от МГППУ: Калантарова М.В., Шведовская А.А., Рощина И.Ф., Харсун В.С. Описание: мастер-класс по когнитивной стимулирующей терапии (КСТ) для пожилых людей.

- Международная научная конференция «Язык и литература времен „великих реформ“ и Рисорджименто: взаимная рецепция» даты: 23–24 октября 2025 г., место проведения: МГППУ, Шелепихинская наб., 2А. Организатор: кафедра лингводидактики МГППУ (грант РНФ). Руководители: Лисицына А.А., Дергачева И.В.

- XXIV Международная научно-практическая конференция молодых исследователей образования «Практико-ориентированная наука: перспективные направления и организационные модели», даты проведения: 6–7 ноября 2025 г., место проведения: МГППУ (смешанный формат). Описание: для студентов, аспирантов, педагогов. Цель – включение молодых исследователей в реализацию Стратегии развития образования до 2036 года.

- VIII Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы обеспечения условий инклюзивного образования в Российской Федерации», 15-17 ноябрья 2025 г., организаторы мероприятия: МГППУ при поддержке Минпросвещения РФ, руководитель от МГППУ: Алехина С.В. Описание: проектная площадка по формированию единой образовательной политики в сфере инклюзии.

- VI Международный конкурс молодых учёных в сфере интеллектуальной собственности «Интеллект», этапы проведения мероприятия: март – декабрь 2025 г., организаторы: Роспатент, РГАИС, ЕАПВ, участники от МГППУ: молодые учёные (университет мог направлять участников).

Итоговые результаты международной деятельности МГППУ в 2025 году

- организовано или совместно проведено не менее 8 крупных международных мероприятий (конференции, Летний университет ISCAR);

- представители МГППУ приняли участие более чем в 20 международных форумах, конгрессах и школах в Бразилии, Беларуси, Азербайджане, Армении, Казахстане, а также в России.

- подписаны два новых соглашения о сотрудничестве с белорусскими университетами УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» и Барановичским государственным университетом, с университетами дальнего зарубежья - Государственным университетом Санта-Катарины (UDESC), Бразилия, Автономным общинным университетом Оахака (UACO), Мексика, Делийским университетом, Индия

- разработаны комплексы по внедрению лучших российских практик, педагоги прошли повышение квалификации и методическое сопровождение;

- укреплены позиции в области клинической психологии, инклюзии, когнитивной науки, культурно-исторической психологии на международной арене.

7.4. Обучение иностранных студентов и академические обмены (контингент, программы, страны)

Иностранные граждане, лица без гражданства и соотечественники, проживающие за рубежом, могут поступить в ФГБОУ ВО МГППУ в рамках общего конкурса, квоты Правительства Российской Федерации, краткосрочных и долгосрочных программ международной академической мобильности. Обучение реализуется на различных уровнях подготовки: бакалавриате, магистратуре, специалитете, аспирантуре, программах дополнительного профессионального образования.

ФГБОУ ВО МГППУ уделяет особое внимание социально-психологической адаптации и созданию безопасной образовательной среды для иностранных студентов. В связи с этим на базе Отдела по международным связям реализовывается программа «Куратор иностранных студентов», направленная на:

- адаптацию и интеграцию студентов в университетские сообщества, благодаря групповым тренингам и совместным мероприятиям;

- поддержку иностранных студентов в период проживания в новой социальной и образовательной среде;

- знакомство и обмен знаний о культуре и традиций разных стран мира.

В этом иностранным студентам помогают местные студенты-кураторы. Иностранные студенты могут обратиться к кураторам за помощью в различных бытовых и учебных вопросах, а также социальной адаптации.

В проекте «Куратор иностранных студентов» на 31.12.2025 были задействованы кураторы из числа русскоговорящих студентов. В рамках языковой адаптации студентов были организованы занятия по русскому языку: “Русский как иностранный язык” - вне учебного занятия по русскому языку с русскоговорящими студентами.

На 31.12.2025 года в ФГБОУ ВО МГППУ общая численность иностранных студентов (бакалавриата, специалитета и магистратуры) и аспирантов составляет 145 человек (из стран: Абхазия, Азербайджан, Ангола, Армения, Афганистан, Беларусь, Вьетнам, Гаити, Германия, Грузия, Демократическая Республика Конго, Египет, Замбия, Ирак, Иран, Казахстан, Киргизия, Колумбия, Куба, Латвия, Ливан, Молдова, Монголия, Сирия, Таджикистан, Тунис, Туркменистан, Турция, Узбекистан, Украина, Финляндия, Эфиопия, ЮАР).

Распределение численности иностранных студентов ФГБОУ ВО МГППУ по странам:

Названия строк	**Количество студентов**	**Процентное соотношение %**
Аббхазия	1	1
Азербайджан	6	4
Ангола	4	2
Армения	4	2
Афганистан	3	2
Беларусь	14	10
Вьетнам	4	2
Гаити	1	1
Гвинея	3	2
Германия	1	1
Грузия	3	2

Египет	3	2
Замбия	1	1
Ирак	1	1
Иран	1	1
Казахстан	12	8
Колумбия	4	2
Конго	1	1
Куба	1	1
Кыргызстан	10	7
Латвия	6	4
Ливан	1	1
Мозамбик	1	1
Молдова	7	5
Монголия	3	2
Нигер	4	2
СИРИЯ	5	4
Таджикистан	8	6
ТОГО	1	1
Туркменистан	4	2
Турция	2	2
Узбекистан	12	8
Украина	4	2
Финляндия	1	1
ЧАД	3	2
ЭФИОПИЯ	2	2
ЮАР	1	1
ЮЖНЫЙ СУДАН	1	1

Численность/удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, обучающихся на 31.12.2025 г. по образовательным программам ФГБОУ ВО МГППУ в общей численности иностранных студентов: 73

человека, что 51 % от общего числа иностранных студентов (Страны СНГ: Азербайджан, Армения, Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Молдова, Таджикистан, Узбекистан).

Численность/удельный вес численности иностранных студентов из стран (кроме стран СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности иностранных студентов: 71 человек, что составляет 49 % (из стран: Абхазия, Ангола, Афганистан, Вьетнам, Гаити, Гвинея, Германия, Грузия, Египет, Замбия, Иран, Ирак, Колумбия, Конго, Куба, Латвия, Ливан, Мозамбик, Монголия, Нигер, Сирия, Того, Туркменистан, Турция, Украина, Финляндия, Эфиопия, ЮАР).

Количество аспирантов ФГБОУ ВО МГППУ из числа иностранных граждан – 1 человек, из Республики Беларусь, обучающийся по научной специальности: 5.3.7 Возрастная психология.

Академический обмен

В рамках академической мобильности со 2 по 6 апреля 2025 года студенты факультета «Социальная психология», обучающиеся на программах бакалавриата и магистратуры, побывали в Минске по программе международного академического обмена между Московским государственным психолого-педагогическим университетом с Белорусским государственным педагогическим университетом имени Максима Танка (БГПУ).

В программе выезда было уделено внимание знакомству с историей БГПУ им. Танка и культурой Беларуси.

Совместно с АГПУ им. Х. Абовяна ФГБОУ ВО МГППУ реализует международный академический обмен в формате студенческих научных школ для студентов ФГБОУ ВО МГППУ и АГПУ им. Х. Абовяна. Студенческие научные школы проходят ежегодно для студентов АГПУ им. Х. Абовяна в России на базе ФГБОУ ВО МГППУ, а для студентов ФГБОУ ВО МГППУ в Армении на базе АГПУ им. Х.Абовяна. Программа включает в себя академический, а также социально-психологический и культурный компоненты. Традиционно проходит знакомство с научно-образовательным комплексом Университетов, обсуждение исследовательских проектов участников, а также специальный ознакомительный курс лекций и семинаров, обзорные программы по г. Москве и Армении в целях знакомства с культурой стран участниц.

С 20 по 26 апреля в Московском государственном психолого-педагогическом университете прошла Международная весенняя школа. За неделю в Москве студенты Армянского государственного педагогического

университета имени Х. Абовяна (АГПУ) посетили тренинги, лекционные и практические занятия, а также ознакомились с деятельностью научных и образовательных центров МГППУ.

Студенты АГПУ посетили Научно-образовательный центр нейрокогнитивных исследований (МЭГ-центр МГППУ), где познакомились с единственной в РФ системой регистрации МЭГ (магнитоэнцефалографии) для проведения нейрофизиологических и психофизиологических исследований.

Затем гостей принимали в Центре проведения демонстрационного экзамена, в Центре доказательного социального проектирования, в Университетском многопрофильном психологическом центре, а также в уникальном Студенческом центре «Рублево».

В рамках образовательной программы студенты АГПУ приняли участие в интерактивной лекции-беседе «Современные тенденции психологии развития и возрастной психологии», в практикуме «Психолого-педагогическое сопровождение программ дошкольного и начального общего образования», посетили лекцию в магистратуре «Основы общей (генетической) психологии» и студенческий квиз.

Важным событием стало посещение открытых уроков экспериментальной Школы № 91, которая осуществляет обучение по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

По окончании мероприятий студентам вручены сертификаты о прохождении программы международной весенней школы МГППУ.

С 24 по 31 августа 2025 года (в рамках действия Дополнительного Соглашения № 1 об академическом обмене в рамках программ международных студенческих научных школ к Соглашению о сотрудничестве между Армянским государственным педагогическим университетом им. Х.Абовяна (г. Ереван, Армения) и ФГБОУ ВО «Московским государственным психолого-педагогическим университетом» (г. Москва, Россия) № 04А-08/49 от 03.11.2017 года) студенты МГППУ приняли участие в международной программе «Летняя школа-2025», которая проходила на учебной базе «Агавнадзор» Армянского государственного педагогического университета имени Хачатура Абовяна.

Программа позволила студентам МГППУ представить свой университет, и погрузиться в образовательную и культурную среду. Они прослушали интерактивную лекцию о проблемах инклюзивного образования, посетили уникальные исторические памятники Армении, а также познакомились с традициями и жизнью армянской молодежи.

Мероприятие способствовало профессиональному диалогу, культурному обмену и укреплению международного сотрудничества между вузами-партнерами.

В числе ближайших перспектив развития программ международной академической мобильности – разработка программ двухсторонней академической мобильности с новыми организациями-партнерами, актуализация уже существующих программ международной академической мобильности, а также поиск новых актуальных форм взаимодействия в рамках межинституциональной научной и образовательной деятельности.

7.6. Международная академическая мобильность преподавателей

С целью интернационализации образовательного процесса и повышения качества образовательных услуг к чтению дисциплин в Университете приглашаются зарубежные специалисты.

Среди главных перспектив развития международной деятельности ФГБОУ ВО МГППУ на сегодняшний день необходимо назвать следующие:

- поиск новых партнеров - организаций образования и науки дружественных Российской Федерации стран;
- создание условий для роста международной академической мобильности обучающихся, ППС и сотрудников университета, в т.ч. с привлечением ресурсов международных грантовых программ и проектов;
- привлечение иностранных граждан на обучение в ФГБОУ ВО МГППУ по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры, а также краткосрочным программам, в т.ч. за счет средств федерального бюджета на обучение иностранных граждан в рамках квот Правительства РФ;
- увеличение числа совместных образовательных программ с иностранными вузами-партнерами;
- разработка образовательных курсов и программ ФГБОУ ВО МГППУ на иностранном языке.

17-19 декабря 2025 г. прошла очная международная научная стажировка в Республике Беларусь, в Гродненском Государственном Медицинском Университете (ГрГМУ) преподавателей кафедры клинической психологии и психотерапии факультета «Консультативная и клиническая психология».

18-21 декабря 2025 года преподаватели факультета «Психологии образования» МГППУ посетили Барановичский государственный университет (республика Беларусь). Визит стал важным шагом в укреплении научно-образовательного партнерства между двумя университетами.

Программа мероприятия была насыщенной и включала несколько основных блоков: открытая лекция для студентов 4 курса специальности «Дошкольное образование» и профессорско-преподавательского состава БАрГУ на тему «Формы родительского опосредования в цифровой среде: стратегии «со-использования», «наставничества» и их эффективность для развития цифровой резилентности у детей», изучение работы лаборатории педагогики детства кафедры дошкольного и начального образования по направлению «Робототехника и визуальное программирование» объединения по интересам «Университет для детей». Встреча с представителями БАрГУ с целью обсуждения возможностей реализации совместных научных исследований и образовательных программ бакалавриата и магистратуры.

7.7. Международная публикационная активность университета

Одна из важнейших задач международной политики ФГБОУ ВО МГППУ по-прежнему остается повышение эффективности международной публикационной активности. Результаты научных исследователей ФГБОУ ВО МГППУ находят отражение в публикациях наших ученых в изданиях в международных базах данных.

В ФГБОУ ВО МГППУ с 2007 года функционирует портал научных и научно-практических изданий по психолого-педагогическому направлению URL: http://psyjournals.ru. Портал предоставляет доступ к электронным архивам научных журналов и трудов по психологии и смежным областям широкому кругу профессиональной читательской аудитории. Для зарубежных специалистов на портале открыты реферативные архивы российских журналов на английском языке.

В числе приоритетных задач международной политики ФГБОУ ВО МГППУ – активное развитие совместных публикационных проектов с зарубежными авторами и вузами-партнерами.

Среди главных перспектив развития международной деятельности ФГБОУ ВО МГППУ на сегодняшний день необходимо назвать следующие:

− создание условий для роста международной академической мобильности в т.ч. ППС и сотрудников университета, в т.ч. с привлечением ресурсов международных грантовых программ и проектов;

− привлечение иностранных граждан на обучение в ФГБОУ ВО МГППУ по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры, а также краткосрочным программам, в т.ч. за счет средств федерального бюджета на обучение иностранных граждан в рамках квот Правительства Российской Федерации;

− увеличение числа совместных образовательных программ с иностранными вузами-партнерами;

− разработка перечня курсов и дисциплин на факультетах ФГБОУ ВО МГППУ, преподаваемых на английском языке.

В 2025 году было опубликовано 202 работы авторов ФГБОУ ВО МГППУ, проиндексированых в Web of Science Core Collection или Scopus, в том числе периодических изданиях ФГБОУ ВО МГППУ. Суммарное число цитирований 152 публикаций за 2024 год, представленных в Scopus равно 53. В зарубежных изданиях была опубликована 28 работ, из которых 24 статьи – в журналах первого и/или второго квартиля (SJR Scopus):

1. “Speech Is Golden”: The Importance of Colloquial Arabic for Reading Standard Arabic for Beginning Readers / N.V. Rakhlin [et al.] // Journal of Speech Language and Hearing Research. – 2025. – Vol. 68, № 3s. – P. 1441–1467. – DOI 10.1044/2024_JSLHR-23-00522. – [Scopus (SJR)].
2. Altered thalamotemporal structural connectivity is associated with autistic traits in children with ASD / A. Minnigulova [et al.] // Behavioural Brain Research. – 2025. – Vol. 481. – Art. nr 115414. – DOI 10.1016/j.bbr.2024.115414. – [Scopus (SJR)].
3. Atypical pupil-linked arousal induced by low-risk probabilistic choices, and intolerance of uncertainty in adults with ASD / K.I. Pultsina [et al.] // Cognitive Affective and Behavioral Neuroscience. – 2025. – Vol. 25, № 2. – P. 531–549. – DOI 10.3758/s13415-024-01227-3. – [Scopus (SJR)].
4. Benachour, A. Mouse-tracking as a tool for investigating strategic behavior in Public Goods Game: an experimental pilot study / A. Benachour [et al.] // Frontiers in Psychology. – 2025. – Vol. 16. – Art. nr 1635677. – DOI 10.3389/fpsyg.2025.1635677. – [Scopus (SJR)].
5. Cortical responses to tactile imagery: a high-density EEG study of the μ-rhythm event-related desynchronization and somatosensory evoked potentials / M. Morozova [et al.] // Neuroimage. – 2025. – Vol. 319. – Art. nr 121440. – DOI 10.1016/j.neuroimage.2025.121440. – [Scopus (SJR)].
6. Differential Hemodynamic Responses to Motor and Tactile Imagery: Insights from Multichannel fNIRS Mapping / A. Miroshnikov [et al.] // Brain Topography. – 2025. – Vol. 38, № 1. – Art. nr 4. – DOI 10.1007/s10548-024-01075-x. – [Scopus (SJR)].
7. Directional Motion Sensitivity in Visual Snow Syndrome and Its Relation to Trailing-Type Palinopsia / T.S. Obukhova [et al.] // Investigative Ophthalmology and Visual Science. – 2025. – Vol. 66, № 4. – Art. nr 24. – DOI 10.1167/iovs.66.4.24. – [Scopus (SJR)].

8. Disentangling High-Paced Alternating I/O in Gaze-Based Interaction / Y.G. Shevtsova [et al.] // IEEE Access. – 2025. – Vol. 13. – P. 81948–81966. – DOI 10.1109/ACCESS.2025.3568650. – [Scopus (SJR)].

9. Eye movements in the development of geometric shape recognition: from sensory-motor processes to theoretical perception / D. Chumachenko [et al.] // Educational Studies in Mathematics. – 2025. – Vol. 118, № 3. – P. 529–554. – DOI 10.1007/s10649-024-10298-5. – [Scopus (SJR)].

10. Garcia, J.L. Language of administration and academic test performance in Ghanaian children / J.L. Garcia [et al.] // International Journal of Educational Research. – 2025. – Vol. 130. – Art. nr 102549. – DOI 10.1016/j.ijer.2025.102549. – [Scopus (SJR)].

11. Hill, C.T. Overcoming barriers to intercultural communication in romantic love relationships across WIERD and non-WEIRD cultural regions / C.T. Hill [et al.] // International Journal of Intercultural Relations. – 2025. – Vol. 105. – Art. nr 102114. – DOI 10.1016/j.ijintrel.2024.102114. – [Scopus (SJR)].

12. Intentionally versus spontaneously prolonged Gaze: A MEG study of active gaze-based interaction / A.N. Vasilyev [et al.] // Cortex. – 2025. – Vol. 189. – P. 76–96. – DOI 10.1016/j.cortex.2025.05.010. – [Scopus (SJR)].

13. Left-hemispheric atypicalities in the primary auditory cortex are associated with language comprehension and social skills in children with Autism Spectrum Disorder / V. Arutiunian [et al.] // Cerebral Cortex. – 2025. – Vol. 35, № 3. – Art. nr bhaf055. – DOI 10.1093/cercor/bhaf055. – [Scopus (SJR)].

14. Markov, I.V. Improving the Measures of Phonological Ability in the Russian Language: IRT and CART Modeling Application / I.V. Markov [et al.] // Reading Research Quarterly. – 2025. – Vol. 60, № 1. – Art. nr e604. – DOI 10.1002/rrq.604. – [Scopus (SJR)].

15. Neural adaptation to expected uncertainty in neurotypical adults and high-functioning adults with autism spectrum disorder / K.I. Pultsina [et al.] // Cognitive Affective and Behavioral Neuroscience. – 2025. – Published online. – DOI 10.3758/s13415-025-01375-0. – [Scopus (SJR)].

16. Neural–Computer Interfaces: Theory, Practice, Perspectives / I. Dubynin [et al.] // Applied Sciences Switzerland. – 2025. – Vol. 15, № 16. – Art. nr 8900. – DOI 10.3390/app15168900. – [Scopus (SJR)].

17. Newly acquired word-action associations trigger auditory cortex activation during movement preparation: Implications for Hebbian plasticity in action word learning / V. Tretyakova [et al.] // Plos One. – 2025. – Vol. 20, № 7 July. – Art. nr e0325977. – DOI 10.1371/journal.pone.0325977. – [Scopus (SJR)].

18. Production Capacity of Phytoplankton Under Different Trophic Conditions in the Naroch Lakes, Belarus / B.V. Adamovich [et al.] //

Environmental Processes. – 2025. – Vol. 12, № 2. – Art. nr 34. – DOI 10.1007/s40710-025-00776-0. – [Scopus (SJR)].

19. Prolonged intermittent home video-EEG monitoring for drug-resistant epilepsy: the cost-availability model / T. Vander [et al.] // Cost Effectiveness and Resource Allocation. – 2025. – Vol. 23, № 1. – Art. nr 45. – DOI 10.1186/s12962-025-00650-8. – [Scopus (SJR)].

20. Scents modulate anxiety levels, but electroencephalographic and electrocardiographic assessments could diverge from subjective reports: a pilot study / M. Morozova [et al.] // Frontiers in Behavioral Neuroscience. – 2025. – Vol. 19. – Art. nr 1534716. – DOI 10.3389/fnbeh.2025.1534716. – [Scopus (SJR)].

21. Sparse Sensor Layout Design via Recursive Orthogonalization of the Forward Solution Matrix with a Realistic Noises Environment in MEG / A. Razorenova [et al.] // IEEE Transactions on Instrumentation and Measurement. – 2025. – Vol. 74. – Art. nr 9506013. – DOI 10.1109/TIM.2025.3544372. – [Scopus (SJR)].

22. The Tale of Two Rooms: Comparison of QuSpin Zero-Field OPMs' Operation in Two Magnetically Shielded Environments / E. Skidchenko [et al.] // IEEE Transactions on Instrumentation and Measurement. – 2025. – Vol. 74. – Art. nr 9516511. – DOI 10.1109/TIM.2025.3554317. – [Scopus (SJR)].

23. Theta power increases during intermodal configural learning: A possible mechanism for establishing network communication during stimulus encoding and feature binding / B.V. Chernyshev [et al.] // Cognitive Systems Research. – 2025. – Vol. 94. – Art. nr 101415. – DOI 10.1016/j.cogsys.2025.101415. – [Scopus (SJR)].

24. Yashin, A.S. Causal Deviance in Brain–Computer Interfaces (BCIs): A Challenge for the Philosophy of Action / A.S. Yashin // Philosophies. – 2025. – Vol. 10, № 2. – Art. nr 37. – DOI 10.3390/philosophies10020037. – [Scopus (SJR)].

8 ВНЕУЧЕБНАЯ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

8.1. Воспитательная и внеучебная деятельность

Воспитательная и внеучебная деятельность в ФГБОУ ВО МГППУ осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней, Уставом Университета, Правилами внутреннего распорядка, рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы на учебный год.

Основной целью внеучебной работы является создание системы учебно-воспитательных средств и действий, отвечающих за решение актуальных проблем воспитания, создание благоприятных условий для личностного и профессионального формирования выпускников вуза, сочетающих в себе глубокие профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающих правовой и коммуникативной культурой, способных к творческому самовыражению и занимающих активную гражданскую позицию. В соответствии с целью, основными задачами и направлениями воспитательной деятельности являются:

- Создание единой комплексной системы воспитания студентов с учетом необходимости формирования у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- Воспитание у студентов высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;
- Организация и развитие гражданского и патриотического воспитания студентов;
- Организация работы по профилактике экстремизма, терроризма, национализма, ксенофобии;
- Привитие идей добровольчества и волонтерства, воспитание неравнодушия к проблемам других, окружающей среды и т.д.;
- Сохранение и формирование новых традиций ФГБОУ ВО МГППУ;
- Повышение культурного уровня студенчества, культуры поведения, речи и общения, реализация культурно-образовательных программ;
- Изучение интересов и творческих склонностей студентов, создание новых и развитие уже существующих творческих объединений и коллективов студентов;

– Повышение мотивации студентов к будущей профессиональной деятельности;

– Поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала студентов;

– Организация спортивно-оздоровительной работы и пропаганды здорового образа жизни;

– Организация работы по проведению профилактических мероприятий, направленных на предотвращение правонарушений и различного рода зависимостей среди студентов;

– Организация мероприятий по антикоррупционной направленности, проведение занятий, семинаров и круглых столов в целях изучения законодательства в сфере противодействия коррупции;

– Организация досуга и отдыха студентов ФГБОУ ВО МГППУ, разработка и внедрение во внеучебный процесс новых программ студенческого досуга, отдыха и спорта;

– Развитие органов студенческого самоуправления, организация обучения студенческого актива;

– Организация и содействие в работе студенческих общественных объединений и организаций ФГБОУ ВО МГППУ;

– Организация системы морального и материального стимулирования студентов, активно участвующих во внеучебной работе;

– Организация социально-психологического содействия студентам, их психолого-педагогического сопровождения;

– Проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных, научно-просветительных мероприятий ФГБОУ ВО МГППУ;

– Создание информационного поля внеучебной и социальной работы в ФГБОУ ВО МГППУ;

– Организационно-методическая работа с заместителями деканов по внеучебной работе, кураторами академических групп, руководителями творческих и молодёжно-студенческих объединений ФГБОУ ВО МГППУ.

Важным направлением воспитательной работы является профилактика у обучающихся экстремистских проявлений. Ежегодно работа по данному направлению осуществляется по отдельному плану мероприятий по противодействию идеологии терроризма и экстремизма.

Организация и проведение внеучебной и воспитательной работы в ФГБОУ ВО МГППУ сопровождается различными формами информирования студентов о проводимых мероприятиях, акциях, проектах. На официальном сайте ФГБОУ ВО МГППУ в разделе «Студентам», телеграм-канале

«Внеучебная жизнь МГППУ», в социальных сетях совместно с Советом студентов и аспирантов университета, а также на информационных стендах «Студенческая жизнь МГППУ» в учебных корпусах размещается информация о мероприятиях культурно-досуговой, спортивной, воспитательной направленности, афиши проводимых мероприятий, расписание работы творческих коллективов, а также поздравления победителей конкурсов и соревнований различного уровня.

В ФГБОУ ВО МГППУ проводится работа по созданию системы оценки результативности и эффективности внеучебной и воспитательной деятельности, которая необходима для корректировки и совершенствования содержания, форм и методов воспитательной работы со студентами. Проблемы организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО МГППУ рассматриваются на собраниях заместителей деканов по внеучебной работе, на заседаниях факультетов, анализируются на совещаниях с кураторами академических групп. Ряд показателей эффективности работы воспитательной деятельности включены в Целевые показатели эффективности деятельности МГППУ.

Система оценки состояния и результативности воспитательной деятельности включает в себя следующие элементы:

- Проведение социологических опросов (анкетирование) студентов по вопросам внеучебной и социальной работы;
- Анализ планов воспитательной работы факультетов и контроль за их выполнением;
- Анализ планов работы и отчётов о работе кураторов академических групп;
- Проведение совещаний с заместителями деканов/директоров институтов по вопросам организации и проведения воспитательной работы;
- Участие в конференциях, семинарах и других мероприятиях, касающихся воспитательной работы и молодежной политики, проводимых внешними организациями;
- Годовой отчет о воспитательной работе со студентами;
- Анализ участия студентов ФГБОУ ВО МГППУ в городских и университетских конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

Студенты ФГБОУ ВО МГППУ принимают участие в мероприятиях самой различной направленности, как внутриуниверситетских, так и городских, всероссийских и международных проектах и акциях, таких как «Твой ход», «Флагманы образования», «Город Героев Москва», «ПРОГероев», мероприятиях общества «Знание», Комитета общественных связей и молодежной политики Правительства Москвы, Всероссийского

Добровольческого Молодежного Общественного Движения «Волонтерская Рота Боевого Братства», акселератора «Я в деле», «Science slam», экскурсиях, организованных совместно с отделом по делам молодежи Московской городской иепархии и многих других.

8.1.1 Воспитательная и внеучебная деятельность

В течение отчетного периода в ФГБОУ ВО МГППУ воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы на 2024/2025 и 2025/2026 учебные годы для каждой образовательной программы Университета. За каждой академической группой студентов (бакалавриат, специалитет) закреплён куратор из числа сотрудников факультета/института или профессорско-преподавательского состава.

В 2025 году особое внимание по-прежнему уделялось гражданско-патриотическому воспитанию студентов, что также было обусловлено тематикой 2025 года – Года 80-летия Победы в Великой Отечественной войне и Года Защитника Отечества. Продолжилось взаимодействие в рамках заключенных соглашений о сотрудничестве с региональным общественным фондом содействия социальной безопасности имени Минина и Пожарского «Правопорядок-Щит» и Московской региональной организацией ветеранов 35-й Краснознамённой орденов Кутузова и Александра Невского дивизии. Были проведены экскурсии в Военно-патриотическом парке культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот», музейно-мемориальном комплексе «История танка Т-34», а также экскурсии, организованные северно-западной епархией, а также другим выставкам, посвященным Году 80-летия Победы в Великой Отечественной войне. Студенты МГППУ приняли участие в памятных акциях, посвященных 80-летию победы в Великой Отечественной войне, Дню народного единства, Дню Героев Отечества, Дню памяти и скорби и многих других патриотических акциях. Ко Дню Защитника Отечества студенты встречались с Героем Специальной Военной Операции, ко Дню Героя Отечества - с майором внутренней службы и старшим преподавателем академии МЧС.

В 2025 году продолжил свою деятельность патриотический клуб «Я горжусь: наследники памяти», участники которого принимали активное участие в вышеуказанных мероприятиях, а также различных памятных акциях, среди которых: «Я горжусь. Герои», «Город Героев Москва» и Всероссийское добровольческое молодежное общественное движение «Волонтерская Рота Боевого Братства», мероприятиях посвященных памятным датам и праздникам и других. Также приняли участие в итоговом

конгрессе ассоциации «Я горжусь». В рейтинговой системе Всероссийской ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь» университет занял 148 место из 477.

За отчетный период кураторами академических групп было проведено свыше 15 бесед в рамках просветительского цикла «Разговоры о важном», участие приняло более трёх тысяч студентов МГППУ.

В 2025 году второй раз прошёл уже традиционный фестиваль национальных культур, приуроченный к Дню народного единства, к организации и участию были привлечены студенты из различных республик России, а также иностранные обучающиеся. Мероприятие проводится в целях расширения кругозора, профилактики ксенофобии и экстремизма.

В отчетный период был организован на регулярной основе сбор гуманитарной помощи в зону проведения специальной военной операции и Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей среди студентов и сотрудников МГППУ в рамках штаба «Мы вместе».

В 2025 году 14 студентов МГППУ прошли длительное обучение на базе Общественной палаты РФ и получили дипломы Всероссийской «Школы общественного контроля». Также в рамках антикоррупционного воспитания свыше сотни обучающихся приняли участие в качестве общественных наблюдателей при проведении диагностических мероприятий Московского центра качества образования.

Было проведено сопровождение набор и отбор кандидатов на соискание на именную стипендию правительства Москвы. В 2025 году количество кандидатов и обучающих, прошедших отбор значительно вырос в сравнение с предыдущим годом.

В течение 2025 года студенты МГППУ активно участвовали во внешних мероприятиях муниципального, городского и федерального уровня.

Так в течение года была проведена работа в рамках привлечения студентов к участию в акции «Российского общества «Знание», «Знание о героях», «Знание. Музеи», «Знание. Театр», «Знание. Лекторий», Всероссийском конкурсе «Знание. Авторы», проекте «Знание. Кино», за 2025 год удалось привлечь к участию свыше 300 обучающихся.

За 2025 год было направлено более 50 обучающихся на различные всероссийские и международные мероприятия: Всероссийская студенческая программа «Жить и создавать в России», Форум организаторов детского и молодежного движения (г. Кемерово, г. Кинешма, г. Рязань, г. Иваново), Студенческий бал, проводимый РГПУ Герцена (г. Санкт-Петербург), Школа импровизация (г. Керчь), Молодёжный фестиваль «Таврида Арт»

(республика Крым), Всероссийский форум «Хранители народной игры» (г. Новосибирск), Общероссийская студенческая смена по инклюзивному волонтерству и инклюзивному туризму (г. Хабаровск), Всероссийский молодежный форум «Машук» (г. Пятигорск), III Всероссийского студенческого профессионального конкурса «#ЯПедагог» (г. Оренбург), Всероссийский форум педагогических вузов (г. Волгоград), Межрегиональный образовательный конвент «Культурный код России» (г. Нижний Новгород), Всероссийский профессиональный форум по направлению «Организация работы с молодежью» (Екатеринбург), XXVIII Всероссийских сбор-соревнованиях команд оборонно-спортивного профиля «Партизанский рейд» (Московская область).

По итогам конкурсного трека «Старосты» Всероссийского студенческого проекта «Твой Ход», направленного на вовлечение первокурсников в систему государственной молодежной политики, в число победителей вошли трое обучающихся МГППУ. Также в 2025 году студент Шайдаюк Данила Михайлович стал победителем конкурсного трека «Делаю». Двое студентов МГППУ стали выпускниками флагманской образовательной программы «Жить и создавать в России». Студентка первого курса факультета «Консультативная и клиническая психология» МГППУ Полина Сынкова стала победителем пятого сезона Всероссийского студенческого проекта «Твой ход» в рамках конкурсного трека «Открывай!».

В рамках экологического воспитания обучающихся осуществляется круглогодичный сбор макулатуры и передача в пункты переработки и круглогодичного сбора одноразовых батарейных устройств и пластиковых крышек среди студентов и сотрудников университета и передача в пункт переработки, а также ежегодные субботники, просветительские акции и мастер-классы в области экологии.

Седьмой год подряд МГППУ совместно с Департаментом труда и социальной защиты населения проводит специальную профориентационную программу «ПРОГероев» для подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Юные москвичи посещают тренинги, занятия и мастер-классы, пробуют себя в различных профессиях, создают собственные проекты, проходят стажировки на площадках работодателей. Молодые люди не только знакомятся с востребованными специальностями, но и осваивают навыки, необходимые в повседневной жизни и работе. Более 70-ти студентов МГППУ выступают в качестве наставников для юных участников в течение большей части лета.

Важно отметить следующие результаты воспитательной работы в ФГБОУ ВО МГППУ.

Женский вокальный ансамбль МГППУ «Рассвет» стал лауреатом 2-й степени Московского международного музыкального фестиваля «Звучит Москва» в номинации «Академическое хоровое пение», завоевал диплом лауреата всероссийского фестиваля студенческих хоров и диплом лауреата первой степени на Международном конкурсе-фестивале «Осенний марафон талантов».

Студентка факультета «Клиническая и специальная психология" Михайлова Марина стала лауреатом открытого фестиваля «Московская студенческая весна» в номинации «Вокал».

Также в 2025 году участники вокального ансамбля МГППУ «Рассвет» получили диплом лауреата первой степени на XXVI Московском международном фестивале-конкурсе на лучшее исполнение духовной музыки «Рождественская песнь» и диплом лауреата третьей степени в VI Международном рождественском конкурсе солистов и вокальных ансамблей «Хрустальная часовня»

В 2025 году участники студенческого театра «Креатив» одержали победу на Международном конкурсе-фестивале «Идёт солдат по городу» в номинации «Художественное слово»: Авдюшева Анжелика, Морозов Владимир, Солнцев Иван и Ходарева Злата завоевали дипломы лауреатов первой степени. На Международном конкурсе-фестивале «Отцы Победы» артистка театра Дунаевская Екатерина завоевала диплом лауреата первой степени в номинации «Художественное слово».

Добровольный спасательный отряд «ДСО-СПАС» в 2025 году отпраздновал свое 19-летие. Члены отряда заняли третье место в соревнованиях по навыкам оказания первой помощи и психологической поддержки на кубок Московского городского отделения Всероссийского студенческого корпуса спасателей, приняли участие в XXVIII сборах-соревнованиях команд оборонно-спортивного профиля «Партизанский рейд», выступили статистами на учениях сотрудников Медицины катастроф и пожарных в ПСЧ № 50, провели двое учебно-тренировочных сборов, регулярные мастер-классы по первой помощи для школьников, участвовали в обеспечении безопасности мероприятий, приуроченных к праздничным датам. В осенний период 2025 года добровольцы отряда принимали участие в гуманитарных акциях в Курской области.

Донорским движением ФГБОУ ВО МГППУ было проведено более 15 выездных донорских акций и два Дня Донора. Участниками двух университетских акций традиционно стали более 100 человек. в 2025 году Донорское движение стали победителем премии «Общественное признание - 2024» в номинации «ЗОЖ. Лучшие инициативы». За время деятельности

Донорского движения ФГБОУ ВО МГППУ донорами крови и её компонентов стали более тысячи двухсот человек. Около половины из них стало сдавать кровь регулярно.

По итогам конкурсного трека «Старосты» 1 сезона Всероссийского студенческого проекта «Твой Ход», направленного на вовлечение первокурсников в систему государственной молодежной политики, в число победителей вошли 3 обучающихся МГППУ. Также в 2025 году студент Шайдаюк Данила Михайлович стал победителем конкурсного трека «Делаю» и 2 студентов стали выпускниками флагманской образовательной программы «Жить и создавать в России».

В номинации «Патриотическое волонтерство» Ежегодного областного конкурса для добровольцев Московской области «Волонтер года – 2025» лучшим был признан студент второго курса факультета «Социальная коммуникация» МГППУ Александр Владимиров.

В течение года более 30 студентов Университета приняли участие в пятом юбилейном сезоне вокального проекта «Сделай громче», было проведено четыре крупных мероприятия.

8.1.2. Волонтерская деятельность

Сектор «Центр волонтерской и социальной активности студентов» отдела воспитательной и социальной работы реализует включение студентов Университета в добровольческую деятельность на базе различных государственных и социально ориентированных организаций, а также привлекает студентов к участию в социальных проектах. В ФГБОУ ВО МГППУ действует штаб по сбору гуманитарной помощи #МЫВМЕСТЕ. Студенты, преподаватели и работники ФГБОУ ВО МГППУ присоединяются к акции по сбору гуманитарной помощи. В 2025 году для жителей ЛДНР, Запорожской и Херсонской областей было собрано и передано более 300 кг продовольственных и бытовых товаров.

Также в течение 2025 года были организованы и другие сборы для благотворительных проектов и центров помощи:

- Более 200 кг различного оборудования было передано в зону проведения специальной военной операции;
- 30 кг вещей и игрушек было собрано и передано в Центр помощи «Дом для мамы»;
- 50 кг корма и игрушек были собраны и переданы в Муниципальный приют для животных «Дубовая роща»;

- Около 30 кг вещей были переданы для благотворительного проекта помощи животным из приютов «Из рук в лапы». После сбора на базе ФГБОУ ВО МГППУ был проведен мастер-класс по изготовлению лежанок для приюта «Бирюлево».

Весной 2025 года 5 студентов стали наставниками в проекте Правительства Москвы «Маршрут возможностей». Проект направлен на профориентацию людей, которые были участниками олимпиады «Абилимпикс».

В 2025 году 72 студента стали наставниками в проекте «ПРО-героев», который направлен на вовлечение подростков из трудной жизненной ситуации в активную социально-развивающую деятельность.

В ФГБОУ ВО МГППУ при поддержке сектора «Центр волонтерской и социальной активности студентов» действует Волонтерский центр МГППУ. За 2025 год:

- организовано и проведено 86 «добрых дел»;
- было подано 950 заявок на 140 вакансий;
- к центру присоединилось 420 волонтеров (более 1000 чел. в целом);
- в общем зафиксировано 6589 часов волонтерского участия.

Студенты Волонтерского центра в 2025 году принимали участие в крупных мероприятиях:

- 13-ый Международный кинофестиваль «Кино без барьеров»;
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог- психолог России 2025»;
- Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа 2025»;
- Международный танцевальный конкурс «Зажигай»;
- Открытие военно-патриотического центра на базе Студенческого центра «Рублево»;
- II Международная научно-практическая конференция «Зейгарниковские чтения. Клиническая психология в современном мире: вызовы и ресурсы»;
- VIII Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы инклюзивного образования в Российской Федерации";
- Всероссийский инклюзивный фестиваль #ЛюдиКакЛюди;
- Всероссийский съезд психологических служб в системе образования Российской Федерации;
- VI Всероссийский слет инклюзивных волонтеров «Инклюзивное волонтерство»;
- Общероссийская конференция «Поликлиническая педиатрия»;

- Круглый стол в рамках всемирного дня предотвращения самоубийств;
- Спортивное мероприятие на ГУМ-катке для детей с РАС и др.

За 2025 год было организовано и проведено 37 внутренних мероприятий и принято участие в 49 внешних с участием партнерских организаций. Всего в течение 2025 года более 1000 студентов приняли участие в качестве волонтеров.

В ФГБОУ ВО МГППУ продолжается реализация проекта ПРО_Активность, направленного на волонтерскую деятельность и ознакомление с особенностями будущей профессии в разных организациях. В 2025 году в проекте приняло участие более 70 студентов первого курса факультета Юридической психологии.

В 2025 году были возобновлены совместные выездные мероприятия с БФ «Лучшие друзья», всего было организовано 5 мастер-классов, направленных на развитие социально-бытовых навыков у людей с расстройствами аутистического спектра.

Продолжились регулярные выезды волонтеров ФГБОУ ВО МГППУ в приюты для безнадзорных животных «Дубовая роща», «Зеленоград» и «Некрасовка», всего было организовано 17 выездных мероприятий.

В 2025 году продолжилось сотрудничество ФГБОУ ВО МГППУ с молодежной общественной организацией «Волонтерская рота», целью которой является патриотическое воспитание молодежи и сохранение исторической памяти. В рамках проекта студенты совместно с активистами Волонтерской Роты реализуют себя в добровольчестве, принимают активное участие в поисковых экспедициях, патриотических акциях и молодежных форумах. В 2025 году при поддержке волонтеров ФГБОУ ВО МГППУ прошло более 25 мероприятий и акций, приуроченных к памятным датам и государственным праздникам РФ.

В 2025 году продолжалась реализация программы «Обучение служением» в ФГБОУ ВО МГППУ: была завершена реализация социального проекта от студентов и сотрудников факультета «Социальная коммуникация» - «Путь к успеху: программа комплексной социальной поддержки подростков», начатая в 2024 году. В рамках реализации программы «Обучение служением» сотрудниками факультета были также организованы выездные мероприятия (например, посещение Заоникиевой Богородице-Владимирской мужской пустыни для дальнейшего участия в проектах по ее восстановлению) и участие студентов во Всероссийской школе педагогического волонтерства в социальном служении (г. Липецк).

8.1.3. Спортивная деятельность

В 2025 году активно велась секционная работа по направлениям волейбола и регби. Сектором спортивно-оздоровительной и культурно-массовой работы продолжилась совместная деятельность с ГБУ ДЦ «Кентавр» (филиал «Радуга Свиблово») по проведению тренировок у женской команды по регби.

За 2025 год женская команда по регби приняла участие в Чемпионате Москвы по регби на снегу, Московских студенческих играх по регби-7, Комплексных Всероссийских соревнованиях по регби-7 среди студенческих команд в г. Саранск, а также выступали в Федеральной лиге "Трудовые резервы" среди женских команд по регби-7, где по итогам 4 игровых туров стали серебряными призерами.

В течение 2025 года был проведен ряд спортивных турниров по волейболу, настольному теннису, баскетболу, а также проводились занятия по общей физической подготовке.

В июне 2025 года специалист по работе с молодежью принял участие в проекте "Академия АССК" по направлению "Тренеры универов", где был отобран на очное участие в проекте, проходивший в центре знаний «Машук», г. Пятигорск.

Реализуется взаимодействие с Общероссийской молодёжной общественной организацией «Ассоциация студенческих спортивных клубов России», Ассоциацией «Студенческая регбийная лига», Московской федерацией регби и МРО «Российский спортивный студенческий союз».

8.2. Социальное сопровождение обучающихся

В ФГБОУ ВО МГППУ проводится работа по созданию необходимых условий для социализации обучающихся путём вовлечения их в культурно-досуговую, общественную и спортивную деятельность. На базе университета функционируют следующие коллективы, мастерские, молодежно-студенческие объединения: академический хор «Озарение», смешанный хор, женский вокальный ансамбль «Рассвет», студенческий театр «Креатив», спортивный студенческий клуб «Союз-13», Лига КВН ФГБОУ ВО МГППУ, клуб импровизации, два педагогических и один сервисный отряд, этноклуб, дискуссионный клуб, добровольный студенческий спасательный отряд ДСО-СПАС, Донорское движение ФГБОУ ВО МГППУ, студенческое объединение экологической направленности «Экодвиж», студенческое досуговое объединение «Культмасс» и некоторые другие объединения.

Для организации досуга и отдыха студентов университет предоставляет 2 актовых зала, по адресам: Открытое ш., д. 24, стр.27 и Шелепихинская наб., д. 2а, а также ресурсы Студенческого центра «Рублево» по адресу: ул. Василия Ботылева, д. 31.

Гуманитарная ориентация университета находит отражение в деятельности по обучению студентов с ограниченными физическими возможностями. На факультетах и в институтах ФГБОУ ВО МГППУ, в первую очередь на факультетах «Информационные технологии», «Дистанционное обучение», «Консультативная и клиническая психология», «Клиническая и специальная психология» обучаются студенты с ОВЗ с различными нозологиями. Для их обучения созданы необходимые условия. У всех студентов равный доступ к образованию и равные возможности его получения.

Также в целях реализации постановления Правительства Москвы от 8 июля 2003 года № 534-ПП «Об утверждении Положения о порядке назначения и выплаты именных стипендий Правительства Москвы студентам государственных и частных образовательных организаций высшего образования, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам и расположенных на территории города Москвы» (в редакции постановления Правительства Москвы от 28 августа 2013 года № 564-ПП) 31-му студенту ФГБОУ ВО МГППУ выплачиваются именные стипендии Правительства Москвы (информация на конец декабря 2025 года).

Высокая активность студента, осознание своего успеха и социальной значимости невозможно без публичного признания и общественной оценки деятельности. Активная внеучебная работа способствует развитию деятельности Совета студентов и аспирантов. Это объединение позволяет решать социальные проблемы студентов, проводить в жизнь социально-значимые программы и акции.

С целью формирования у обучающихся стремления к развитию личных достижений и вовлечения обучающихся в волонтёрскую и социально-значимую деятельность в МГППУ в 2025 году назначалась и выплачивалась повышенная государственная академическая стипендия (далее ПГАС) за особые достижения в какой-либо одной или нескольких областях деятельности (учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной, включая выполнение нормативов и требований дополнительных знаков отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне») на заявительной, конкурсной основе, ежемесячно в течение года. Проведено Конкурсов на

назначение ПГАС в 2025 году – 2 (в феврале и сентябре 2025 года). Всего в 2025 году ПГАС получали 175 обучающихся.

С целью решения вопросов поддержки молодых студенческих семей и семей молодых преподавателей (сотрудников), в том числе, с детьми, а также, матерей (отцов) с детьми из числа обучающихся и молодых преподавателей (сотрудников) из числа граждан Российской Федерации организована комплексная система поддержки молодых студенческих семей и семей молодых преподавателей (сотрудников) ФГБОУ ВО МГППУ в формате «единого окна» https://mgppu.ru/students/family_support

Одной из основных задач Отдела воспитательной и социальной работы является формирование в университете адресной системы социальной поддержки, в том числе, гарантированной и в виде материальной помощи:

- обучающимся, относящимся к категориям социально-незащищенных граждан: сиротам (в 2025 году - 46 человек), инвалидам (в 2025 году - 67 человек), получившим государственную социальную помощь (в 2025 году - 109 человек), пострадавшим в результате радиационных катастроф (в 2025 году - 20 человек), инвалидам/ветеранам боевых действий (в 2025 году - 5 человек) -гарантированных социальных выплат получили в 2025 году 331 обучающийся;

- нуждающимся обучающимся, относящимся к льготным категориям в 2025 году: из многодетных семей (материальная помощь оказана 13 обучающимся); из неполных семей (материальная помощь оказана 10 обучающимся); донорам крови и/или ее компонентов на безвозмездной основе (материальная помощь оказана 83 обучающимся); 4 обучающимся, у которых родители являются пенсионерами и/или инвалидами и относящимся к другим категориям;

- с целью реализации мероприятий, направленных на поддержку молодых студенческих семей и формирования у обучающихся семейных ценностей оказана в 2025 году материальная поддержка: имеющим детей (35 обучающимся), вступившим в брак (12 обучающимся), вставшим на учет по беременности в ранние сроки (5 студенткам), а также, 10 студенческим семьям МГППУ (где оба супруга, являются обучающимися МГППУ);

- студентам, оказавшимся в сложной жизненной ситуации (материальная помощь в 2025 году оказана 38 обучающимся) и/или оказавшимся в сложном материальном положении (материальная помощь в 2025 году оказана 1 обучающемуся), а также, 4 обучающимся в связи с медицинскими расходами;

- с целью реализации мероприятий по повышению социальной защищенности студентов в 2025 году оказана материальная поддержка

обучающимся потерявшим родителя (11 обучающимся); в связи со смертью близкого родственника, являвшегося участником СВО (1 обучающейся); супругам (вдовам) участников СВО, в связи со смертью супруга, являвшегося участником СВО (1 обучающейся); обучающимся, являющимся членами семей участников боевых действий, в том числе СВО (8 обучающимся); студентам выходцам из Луганской Народной Республики, Донецкой Народной республики, Запорожской и Херсонской областей (1 человек); студентам, относящимся к социально-незащищенным категориям (247 обучающимся), студентам из малоимущих семей (4 обучающимся).

Из внебюджетных средств оказана материальная поддержка обучающимся ФГБОУ ВО МГППУ – 1 человек.

Всего материальную поддержку получили в 2025 году 650 обучающихся.

В целях реализации данной помощи сектором по социальной работе отдела воспитательной и социальной работы были актуализированы разработанные ранее и разработаны новые и переданы в учебные и структурные подразделения ФГБОУ ВО МГППУ, а также, размещены на официальном сайте ФГБОУ ВО МГППУ информационно-методические рекомендации и материалы для ознакомления обучающихся с гарантированными видами социальной (социально-незащищенным категориям) и материальной (нуждающимся и оказавшимся в трудной жизненной ситуации) поддержки, а также с правилами подачи заявлений и документов для назначения данных видов помощи.

Организован ежедневный прием обучающихся по вопросам решения проблем в социальной сфере, содействия обучающимся в получении медицинской помощи в рамках ОМС, помощи в организации проживания иногородних обучающихся, являющихся гражданами Российской Федерации в общежитиях/гостиницах других вузов или организаций, не являющихся образовательными города Москвы и Московской области (при содействии сектора по социальной работе в 2025 году обеспечены проживанием 157 студентов), а также назначения государственной социальной стипендии и государственной социальной стипендии в повышенном размере, повышенной государственной академической стипендии за особые достижения, полного государственного обеспечения и пособий сиротам, материальной помощи и материальной поддержки нуждающимся и остронуждающимся обучающимся.

Информация представлена на официальном сайте ФГБОУ ВО МГППУ: https://mgppu.ru/infopages/show/108, https://mgppu.ru/students/helphostel,

https://mgppu.ru/sveden/grants, https://mgppu.ru/students/suppsvo и https://mgppu.ru/project/31.

Организованы консультации, система информирования и ответов на обращения и вопросы для обучающихся и работников структурных подразделений, в том числе, учебных ФГБОУ ВО МГППУ, абитуриентов, законных представителей несовершеннолетних студентов и студентов с ОВЗ и инвалидностью по социальным вопросам и вопросам назначения социальной и материальной поддержки очно, по телефону и электронной почте. В 2025 году сектор по социальной работе обработал 1346 обращений, из них консультаций, информирования и ответов на обращения по социальным вопросам и вопросам социальных и материальных выплат дано 1077.

Ежемесячно в течение календарного года выплачивалась материальная поддержка остронуждающимся обучающимся из фонда общественной организации «Ассоциация профсоюзных организаций сотрудников и студентов государственных и коммерческих высших учебных заведений города Москвы» (далее – АПОС) в соответствии с Договором поручения с АПОС от 25 февраля 2025 года № 33, из средств бюджета города Москвы. Всего в 2025 году материальную поддержку от АПОС получили 93 обучающихся.

Из них:

Проживающие в общежитии - 4 чел.

Сироты - 40 чел.

Из неполной семьи – 14 чел.

Из многодетной семьи - 5 чел.

Инвалиды – 18 чел.

Имеющие родителей инвалидов/пенсионеров – 3 чел.

Имеющие детей - 4 чел.

ЧАЭС – 3 чел.

Состоящие на диспансерном учете – 2 чел.

Сотрудником сектора по социальной работе Кухтеня Я.И. были в 2025 году организованы и проведены методические семинары (1 мероприятие) и оказано содействие в проведении информационных мероприятий других структурных подразделений (2 мероприятия):

- 08 сентября 2025 года «Методический семинар для обучающихся МГППУ по вопросам социальной и материальной поддержки» в формате он-лайн на платформе mts-link https://my.mts-link.ru/j/58933789/3253107158

Всего участвовало 54 обучающихся.

- Участие в качестве докладчика 9 сентября 2025 года во встрече для студентов-первокурсников с инвалидностью «Хочу узнать свой университет» (организатор РУМЦ МГППУ) в формате он-лайн на платформе mts-link https://my.mts-link.ru/j/58887633/3129864858

- Участие в качестве докладчика в собрании с родителями несовершеннолетних первокурсников 16 сентября 2025 года в формате он-лайн на платформе mts-link https://my.mts-link.ru/j/17492097/3593728585 (организатор Лисицына А.А., проректор по профессиональному образованию).

В течении 2025 года сектором по социальной работе МГППУ проводились систематические консультации и оказывалась методическая поддержка руководству Херсонского государственного педагогического университета в части назначения обучающимся социальных и материальных выплат, обеспечения социальной поддержки.

С целью формирования духовно-нравственных и патриотических ценностей у обучающихся организовано участие от МГППУ во Всероссийском конкурсе эскизов памятника героям специальной военной операции (далее – Конкурс), проводимого Федеральным казначейством, в соответствии с письмом заместителя министра науки и высшего образования Российской Федерации Могилевского К.И. от 27 января 2025 года № МН-7/200-КМ «О проведении конкурса эскизов памятника героям СВО», организаторы Кухтеня Я.И. и Виноградов А.В., в феврале 2025 года (Распоряжение от 30.01.2023 № 06-14-86 «Об участии во Всероссийском конкурсе эскизов памятника героям специальной военной операции»). От МГППУ в Конкурсе с авторскими творческими работами приняли участие 3 обучающихся и Кухтеня Я.И., как работник МГППУ (всего 4 заявки). Ссылка на результаты Конкурса https://roskazna.gov.ru/press/374077.

Для эффективного решения задач по оказанию социальной поддержки обучающимся в университете создана социальная комиссия, которая анализирует состояние социально-бытового обеспечения студентов, участвует в разработке и организации выполнения программ и мероприятий по социальной помощи студентам ФГБОУ ВО МГППУ, рассматривает вопросы об оказании единовременной материальной помощи студентам льготных категорий или попавших в трудную жизненную ситуацию, материальной поддержки студентам, относящимся к социально-незащищенным и льготным категориям, в том числе, остронуждающимся студентам от АПОС, студентам, являющимся иностранными гражданами и назначения повышенной государственной академической стипендии за

особые достижения. В 2025 году состоялось 17 заседаний социальной комиссии.

8.3. Психологическая и психолого-педагогическая помощь обучающимся

8.3.1. Психологическое сопровождение обучающихся

Психологическое сопровождение обучающихся направлено на выявление, профилактику и оказание помощи обучающимся, находящимся в состоянии эмоциональной дезадаптации. В 2025 году Сектором психологического сопровождения отдела воспитательной и социальной работы ФГБОУ ВО МГППУ (далее - СПС) осуществлялась работа в целях развития навыков эмоциональной саморегуляции и повышения адаптивных возможностей студентов ФГБОУ ВО МГППУ по следующим направлениям деятельности в очном и дистанционном форматах:

- индивидуальное очное и дистанционное психологическое консультирование и кризисное консультирование;
- психологическая диагностика;
- информационно-просветительские мероприятия;
- профилактические мероприятия и групповые формы работы;
- проведение социально-психологического тестирования;
- участие в конференциях и научно-практических мероприятиях.

В 2025 году была реализована очная и дистанционная психологическая поддержка студентов ФГБОУ ВО МГППУ в формате тренингов и индивидуальных консультаций.

Индивидуальное очное и дистанционное психологическое консультирование и кризисное консультирование

Индивидуальное психологическое и кризисное консультирование осуществлялось специалистами СПС в очном и онлайн- форматах посредством платформы МТС-Link. В течение 2025 года в сектор поступило 263 обращения.

По результатам анализа зафиксированы следующие наиболее частые темы обращений:

- Тревожно-депрессивная проблематика клинического и субклинического уровня;
- Эмоциональная дезадаптация;
- Конфликт в межличностных отношениях и в семье;
- Адаптация к учебной деятельности.

Работа с обучающимися осуществлялась в три этапа – 1 этап предварительный сбор данных, 2 этап – индивидуальное психологическое

консультирование, 3 этап – заключение, рекомендации обучающемуся в соответствии с актуальным состоянием проблемы по итогу завершения индивидуального психологического консультирования.

Из общего числа обращений (263) - 92 (35%) квалифицированы специалистами сектора как кризисные, относящиеся к тревожно-депрессивной проблематике клинического и субкличнического уровня. Из них в остром кризисном состоянии 13 (3%) обучающихся (явно выраженные активные суицидальные интенции). Данным обучающимся была оказана экстренная психологическая помощь, а также было рекомендовано обращение за дополнительной (медицинской) помощью. Также обучающимся было рекомендовано прохождение профилактических мероприятий сектора в групповом формате, а именно - посещение занятий из цикла «Психологическое благополучие»: лекции «Депрессия и что мы о ней знаем», «Психология и психиатрия аддиктивного поведения», семинар «Снижение стресса во время экзаменов», тренинг «Мастерская стрессоустойчивости». Из 92 обучающихся 79 (86% от числа кризисных обращений) посетили групповые мероприятия сектора. Каждому обучающемуся (100%), из числа квалифицированных кризисных обращений на основании соглашения о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» и ФГБУ «НМИЦ психиатрии и наркологии им. Сербского» была оказана медицинская (психиатрическая помощь) в формате медицинской консультации и/или лечения.

Психологическая диагностика

За отчетный период было обработано 263 диагностических пакетов методик 263 студентов. По результатам проведенной психодиагностики удалось выявить 126 кризисных обращений, 92 из которых были подтверждены специалистами и 13 из которых были квалифицированы как острые кризисные состояния по тревожно-депрессивной проблематике клинического и субклинического уровня. Средний балл по шкале-опроснику «Тревога» А. Бека составил 32 баллов (норма: 0-22 балла). Интерпретация согласно нормам Н.В. Тарабриной: 39,5% (104 обучающихся из 263) обратившихся попали в группу риска по уровню тревоги (показатель тревоги больше 22 баллов по шкале-опроснику «Тревога» А. Бека), что свидетельствует о высоком уровне эмоционального неблагополучия среди обратившихся за помощью. Средний бал по шкале-опроснику «Депрессия» А. Бека составил 30 баллов (норма: 0-18 баллов). Интерпретация согласно нормам Н.В. Тарабриной: 64% (168 обучающихся из 207) обратившиеся

попали в группу риска по уровню депрессии (показатель депрессии больше 19 баллов по шкале-опроснику «Депрессия» А. Бека).

Для мониторинга результативности и эффективности проведения индивидуальной психологической работы среди студентов в начале работы (перед первой консультацией) и после ее завершения (на последней консультации) проводилась диагностика уровня выраженности эмоциональной дезадаптации: депрессивной симптоматики, уровня суицидального риска, тревожной симптоматики. Согласно полученным результатам, после завершения индивидуальной психологической работы уровень депрессии у студентов снижается в среднем на 48-53%; показатели тревожной симптоматики снижаются на 67%; уровень суицидального риска на 89%.

Информационно-просветительские мероприятия

Для адаптации студентов первого курса к новой социальной роли, психологами сектора психологического сопровождения 01 сентября 2025 года были проведены информационно-просветительские очные встречи. На встречах присутствовали 650 обучающихся всех факультетов МГППУ. Данные встречи были направлены на информирование студентов-первокурсников о деятельности и услугах сектора психологического сопровождения, которыми могут воспользоваться обучающиеся.

Также в процессе информационно-просветительской встречи студенты первокурсники были информированы о проведении социально-психологического тестирования, направленного на ранее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Профилактические мероприятия и групповые формы работы

В период с марта по апрель 2025 г. специалистами сектора психологического сопровождения были организованы 7 очных и онлайн-тренингов, психологических групповых занятий и профилактических вебинаров, в которых приняли участие 65 студентов ФГБОУ ВО МГППУ.

Мероприятия в рамках развития профессионально-важных личностных качеств обучающихся по 37 и 44 УГСН

С 18 февраля по 25 апреля 2025 г. сотрудниками сектора психологического сопровождения были проведены более 190 лекций и тренинговых мероприятий по темам «Эмпатия», «Эмоциональный интеллект», «Активное слушание», «Ассертивное общение», «Рефлексия и саморефлексия», «Теория социальной индентичности», «Исследование значимости самосознания для развития личности», «Стратегии разрешения

конфликтов» для обучающихся 1 курса психологических факультетов в количестве 447 человек.

Информирование обучающихся о возможностях получения психологической поддержки

Информирование обучающихся о возможностях получения психологической поддержки проводится через официальный сайт ФГБОУ ВО МГППУ, а также через социальные сети и группы обучающихся, посредством обновления и размещения актуальной информации о новых формах работы СПС и мероприятиях, проводимых в рамках психологического сопровождения обучающихся.

Организация и проведение социально-психологического тестирования

В осенний период 2025 года 858 обучающихся 1 курсов ФГБОУ ВО МГППУ, изъявивших информированное добровольное согласие, приняли участие в проведении социально-психологического тестирования, на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Согласно проведенному анализу из 858 обучающихся в группу латентной (неявной) рискогенности по вероятности склонности к аддиктивному поведению относятся 4% тестируемых обучающихся (38 человек), к высокой рискогенности относятся 2% обучающихся, прошедших тестирование (17 человек) из общего числа принявших участие в тестировании. Данные обучающиеся были отнесены к «группе риска» и они приняли участие в профилактических мероприятиях сектора в индивидуальных формах работы.

Мониторинг, направленный на диагностику рисков радикализации и ксенофобских установок обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ

В феврале 2025 года была проведена диагностика по выявлению рисков радикализации в формате анонимной электронной диагностики, в которой приняли участие 700 обучающихся МГППУ. Основная цель диагностики: реализация мер по профилактике проявлений социально-психологической дезадаптации среди студентов первого курса, в рамках реализации целей и задач по обеспечению психологической безопасности образовательного пространства. По результатам анонимного опроса к группе риска были отнесены 2 человека (0,28%).

Участие в научно-методических и научно-практических мероприятиях

29 января 2025 года сектором психологического сопровождения отдела воспитательной и социальной работы ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» совместно с Федеральным ресурсным центром по обеспечению психологической службы в системе высшего образования Российской академии образования был

организован и проведен научно-методический семинар «Развитие гибких навыков при психологическом сопровождении студенческой молодежи».

04 апреля 2025 года научный руководитель сектора психологического сопровождения Банников Г.С. и педагог-психолог сектора психологического сопровождения Летова А.В. приняли участие в научно-практической конференции с международным участием «Наследие и будущее психиатрии и наркологии» выступив с мастер-классом «Суицидальное кризисное состояние: общие принципы и стратегии краткосрочного психотерапевтического вмешательства».

24 и 25 апреля 2025 года зав. сектором психологического сопровождения Анисимова Е.В. и психолог сектора психологического сопровождения Громова А.В. приняли участие во II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Психологическая служба университета: проблемы и перспективы развития».

05 июня 2025 года зав. сектором психологического сопровождения Анисимова Е.В. и педагог-психолог сектора психологического сопровождения Летова А.В. приняли участие во Всероссийском семинаре-совещании психологов образовательных организаций высшего образования.

17-18 июня 2025 года зав. сектором психологического сопровождения Анисимова Е.В., психолог сектора психологического сопровождения Громова А.В., педагог-психолог сектора психологического сопровождения Летова А.В., психолог сектора психологического сопровождения Змеенкова О.А приняли участие во Всероссийском съезде психологических служб в системе образования Российской Федерации «Психолого-педагогическая помощь и сопровождение: от Концепции развития психологической службы к Стратегии развития образования в Российской Федерации».

9-10 сентября 2025 года в рамках Всемирного дня предотвращения самоубийств на базе МГППУ при поддержке Минпросвещения России состоялся круглый стол и серия мастер-классов «Профилактика кризисных состояний в молодежной среде: предупреждение рисков агрессивного, аутоагрессивного поведения и радикализации», организованный специалистами сектора психологического сопровождения отдела воспитательной и социальной работе при содействии факультета «Консультативная и клиническая психология», а также Федерального ресурсного центра по обеспечению психологической службы в системе высшего образования Российской академии образования.

24 сентября 2025 года сектором психологического сопровождения совместно с Федеральным ресурсным центром по обеспечению психологической службы в системе высшего образования Российской

академии образования был организован и проведен научно-методический семинар «Проблема диагностики и коррекции социально-психологической дезадаптации обучающихся в системе высшего образования».

19 ноября 2025 года психолог сектора психологического сопровождения Громова А.В. приняла участие в работе круглого стола Федерального ресурсного центра по обеспечению психологической службы в системе высшего образования Российской академии образования «Работа психолога в ситуации буллинга в вузе».

24 октября 2025 года зав. сектором психологического сопровождения Анисимова Е.В. приняла участие в VI практической конференции «Приверженность вопросам психического здоровья», организованной кафедрой психологии и педагогики филологического факультета Российского университета дружбы народов им. Патриса Лумумбы, выступив с докладом «Психологическая мастерская, как формат организации групповой психологической работы в вузе».

27-29 ноября 2025 года зав. сектором психологического сопровождения Анисимова Е.В. приняла участие в работе Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональное воспитание в образовательной организации высшего образования: ценности, субъекты, векторы развития» с проектом «Профилактика социально-психологической дезадаптации у обучающихся вуза (опыт ФГБОУ ВО МГППУ)», став победителем Всероссийского конкурса лучших практик реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в ООВО.

5 декабря 2025 года зав. сектором психологического сопровождения Анисимова Е.В. приняла участие в I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Образование и наука в высшей школе: педагогические вызовы и решения», организованной ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова», выступив с докладом «Организация психологического сопровождения в системе высшего образования (опыт ФГБОУ ВО МГППУ)».

11-12 декабря 2025 года зав. сектором психологического сопровождения Анисимова Е.В. приняла участие в VII Всероссийской конференции «Ментальное здоровье – интеграция подходов», организованной ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет» Минздрава России, выступив с докладом «Особенности оказания индивидуальной психологической и кризисной помощи обучающимся вуза: специфика обращений, диагностика и комплексное сопровождение кризисных состояний».

8.3.2. Университетский многопрофильный психологический центр

Университетский многопрофильный психологический центр (УМПЦ) - структурное подразделение МГППУ. УМПЦ обеспечивает возможности приема населения, сочетая реализацию традиционных и инновационных форм работы по профилактике, диагностике и решению психологических и психолого-педагогических проблем детей, молодежи и взрослых. Одновременно с этим УМПЦ является базой для осуществления образовательного процесса, специализации и усовершенствования психолого-педагогических кадров, прохождения ознакомительной, учебной и производственной практики студентами.

Основными задачами, решаемыми УМПЦ, являются:

оказание консультационной психологической и психолого-педагогической помощи населению средствами очного или заочного (online) консультирования;

проведение просветительских мероприятий (лекций, семинаров) с целью повышения психологической компетентности населения, популяризация психологических знаний среди граждан;

обеспечение условий для организации и проведения ознакомительной, учебной и производственной практик, супервизий для студентов Университета с целью формирования у обучающихся практических профессиональных и специальных компетенций, посредством максимальной приближенности студенческой практики к реальным условиям профессиональной деятельности будущих специалистов;

проведение мероприятий для повышения квалификации психолого-педагогических работников, в том числе выпускников психологических и психолого-педагогических факультетов, в рамках программ, ориентированных на отработку практических навыков по специальности;

расширение сферы научно-исследовательской деятельности в соответствии с планами, утвержденными Университетом.

Структурно УМПЦ состоит из 3 секторов, соответствующих трем основным видам деятельности:

1) сектор консультирования населения;

2) сектор консультативной практики для студентов;

3) сектор психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям.

Функционально УМПЦ объединяет два территориально разделенных подразделения:

Детское подразделение на Шелепихинской набережной 2а (для детей от 1,5 до 10 лет);

Подростковое и взрослое подразделение на ул. Зорге 18к3 (для посетителей от 11 лет и старше).

Помещения центра оборудованы для проведения встреч с психологом, логопедом, дефектологом, нейропсихологом как в индивидуальном, так и в групповом формате с возможностью наблюдения за работой специалистов в дистанционном режиме, что используется для проведения практики студентов.

Сектор консультирования населения

В рамках работы сектора консультирования населения сформирована система работы с клиентами Центра: детьми, подростками, а также взрослыми и родителями. Для клиентов организованы:

регулярные индивидуальные диагностические и коррекционные занятия логопедов, дефектологов и психологов;

индивидуальные и семейные консультации для взрослых;

группы занятий для детей и подростков;

детские праздники «Новогодний утренник», День открытых дверей, приуроченный ко дню рождения центра.

Для продвижения услуг УМП центра и осуществления консультативной помощи населению создан сайт «psy-center.mgppu.ru», на котором можно ознакомиться с перечнем услуг и информацией о специалистах центра, а также оставить заявку на консультацию. Регулярные публикации о деятельности центра и полезные статьи для клиентов размещаются в социальных сетях центра: в группе Вконтакте и Telegram, насчитывающих суммарно 587 подписчиков (прирост 67,7% по сравнению с 2024 г.). Установлены партнерские отношения с организациями, расположенными в прилегающих районах города (ГАУК Парк «Красная Пресня», Парк культуры и отдыха «Фили»), и других территориях (ГБОУ Школа № 962, ГБОУ Школа № 141), а также интернет-сообществами района «Шелепиха», «Пресненский» и «Хорошевский».

УМП Центр активно сотрудничает с Центром социальной поддержки и реабилитации детей-инвалидов «Дом детей» и Научно-практическим центром психического здоровья детей и подростков им. Г.Е. Сухаревой, проводя дополнительные развивающие занятия, в том числе групповые для детей с ОВЗ.

В 2025 году УМПЦ начал активно взаимодействовать с Федеральной службой охраны: руководитель Центра выступала на мероприятиях ФСО, после чего за услугами Центра обратились новые клиенты от сотрудников ФСО: психологи ФСО направляют в наш центр сотрудников с детьми.

Также информация о работе двух подразделений центра есть на ресурсе «Яндекс.Карты», где пользователи могут оставить отзыв после посещения. На данный момент, детское подразделение Университетского многопрофильного психологического центра имеет рейтинг 5.0 (119 оценок), а взрослое подразделение – рейтинг 4.8 (34 оценки).

В рамках работы Сектора консультирования населения в 2025 году специалисты Университетского многопрофильного психологического центра провели 1787 платных занятий.

В подразделении на Шелепихе всего было проведено 1417 занятий с детьми: логопедами было проведено 601 индивидуальное занятие, психологами - 669 индивидуальных и 147 групповых занятия.

В 2025 году психологи подразделения на Зорге провели 370 консультаций: 177 индивидуальных и 30 групповых занятий с подростками, 163 индивидуальные и семейные консультации со взрослыми.

Среди групповых программ Центра было проведено:

94 занятия группы кратковременного пребывания «Островок игры» (3-5 лет);

21 занятие группы «Мама и малыш» (от 1,5 до 3 лет) – запустилась в 2025 году;

15 занятий группы «Счастливый первоклассник» (6-7 лет);

14 занятий летнего клуба «Атмосфера» (6-9 лет); – запустились в 2025 году;

9 занятий клуба для подростков «Навыки 21 века» (11-16 лет);

5 занятий клуба для подростков «Мастерство общения» (12-16 лет);

20 занятий летнего подросткового клуба «Территория лета» (12-16 лет) – запустились в 2025 году.

24 апреля в подразделении на Шелепихе прошел День открытых дверей, приуроченный ко дню рождения УМПЦ. Специалисты УМПЦ совместно со студентами МГППУ провели для детей-посетителей творческие и развивающие мастерские, также была проведена презентация услуг центра. В результате мероприятия были привлечены новые клиенты в детское подразделение УМПЦ.

Психолог центра Семушкин Ю. В. участвовал в качестве приглашенного эксперта на информационной программе «ОТРажение» и «Родительское собрание» телеканала ОТР, а также на информационно-развлекательной программе «Доброе утро» Первого канала – всего 7 выпусков.

На Психологическом онлайн-марафоне, организованным МГППУ совместно с Минпросвещения, в практическом блоке для родителей

выступили 3 сотрудника УМПЦ: руководитель Прудникова М. Г., и психологи Финашина М. Е. и Семушкин Ю. В.

Психолог центра Львова Н. В. выступила с докладами на конференциях: XXIV Международная научно-практическая конференция молодых исследователей образования «Практико-ориентированная наука: перспективные направления и организационные модели», Международная научно-практическая конференция памяти Е.О. Смирновой «Современное дошкольное детство», Международный психологический форум «Ребенок в цифровом мире».

В 2025 году 2 сотрудника УМПЦ обучаются по программе аспирантуры по направлению «Психология»: Львова Н. В. (МГППУ) и Мельникова Л.С. (РАО). Львова Н.В. сдала кандидатские минимумы и окончила переподготовку по клинической психологии в «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева». Также в 2025 году вышла публикация Н.В. Львовой в Национальном психологическом журнале, входящем в перечень ВАК (И. А. Рябкова, С. П. Соколова, Н. В. Львова. Игра понарошку: принятие детьми раннего возраста мнимой ситуации).

2) Сектор консультативной практики для студентов

С 2022 года на базе УМП центра создана собственная клиническая база для осуществления практической подготовки, в том числе в рамках прохождения учебной и производственной практики студентами и проведения научных исследований. Ежемесячно, за исключением летнего периода, на базе центра проходит 40-60 групповых и индивидуальных практических занятий студентов МГППУ со специалистами центра.

Клиенты центра, принимающие участие в студенческой практике имеют различные нозологии. УМП центр активно сотрудничает с образовательными и медицинскими учреждениями, такими как ГБУ ЦСПР Дом детей, ГБУЗ НПЦ ПЗДП им.Е.Г.Сухаревой, Российский Красный Крест, по рекомендациям которых принимает клиентов, в том числе с ОВЗ, для проведения диагностики, консультирования и дальнейшего сопровождения. Также УМП центр оказывает поддержку для детей, подростков и взрослых, члены семей которых принимают участие в СВО, являются жителями новых регионов России, подверглись террористическому нападению (Крокус). Для работы по всем указанным направлениям в УМП центре существует уникальное оборудование, помогающее оказывать эффективную помощь клиентам центра и проводить обучение студентов. Помимо групповых практических занятий УМП центр проводит индивидуальные практические занятия, как для нормотипичных студентов, так и для студентов с ОВЗ, включая инвалидов-колясочников.

В рамках работы сектора консультативной практики для студентов были созданы условия для формирования у студентов МГППУ практических профессиональных компетенций, посредством максимальной приближенности студенческой практики к реальным условиям будущей профессиональной деятельности:

организовано наблюдение за работой специалистов во время проведения диагностических и коррекционных занятий с детьми для студентов;

организовано наблюдение за проведением консультационных сессий психолога с родителями (по вопросам детско-родительских отношений);

организована возможность групповой работы с детьми под руководством специалиста УМПЦ;

организована возможность проведения практических занятий в рамках учебных модулей.

В 2025 году в Университетском многопрофильном психологическом центре были проведены практические занятия и практика для студентов следующих факультетов:

Факультет «Клиническая и специальная психология» — занятия в УМПЦ посетили 351 студентов из 25 групп. Проведено 155 занятий, 366 часов. Суммарно 1453 участников практики.

Факультет «Психология образования» — занятия в УМПЦ посетили 320 студентов из 18 групп. Проведено 74 занятия, 186 часов. Суммарно 1110 участника практики.

Факультет «Юридическая психология» — занятия в УМПЦ посетили 229 студентов из 11 групп. Проведено 58 занятий, 270,5 часов. Суммарно 717 участников практики.

Факультет «Дистанционное обучение» — занятия в УМПЦ посетил 61 студент из 11 групп. Проведено 27 занятий, 68 часов. Суммарно 659 участников практики.

Факультет «Консультативная и клиническая психология» — занятия в УМПЦ посетили 108 студентов из 10 групп. Проведено 56 занятий, 192 часа. Суммарно 446 участников практики.

Институт экспериментальной психологии — занятия в УМПЦ посетили 63 студентов из 3 групп. Проведено 16 занятий, 36 часов. Суммарно 374 участника практики.

Факультет «Социальная психология» — занятия в УМПЦ посетили 74 студента из 5 групп. Проведено 38 занятий, 103 часа. Суммарно 221 участник практики.

Программы дополнительного профессионального образования — занятия в УМПЦ посетили 39 студентов из 2 групп. Проведено 4 занятия, 10 часов. Суммарно 75 участников практики.

Итого: практику посетили 1245 студентов из 85 групп, проведено 428 занятий, 1 231,5 часов. В 2025 году УМПЦ посетили суммарно 5055 участников практики.

Также в рамках работы сектора ведется работа по созданию учебных кейсов для студентов. В 2025 году сотрудники УМПЦ приняли участие в обновлении базы кейсов для Всероссийского конкурса «Педагог-психолог».

Также в 2025 году сотрудники УМПЦ подготовили 20 кейсов для проведения экзамена на профессиональную квалификацию «Педагог-психолог» г. Москвы. Были прописаны объективные критерии оценивания результатов работы с данными кейсами.

Ведется тестирование возможности последипломной стажировки. С 23 июня по 25 июля в УМПЦ работали летние клубы в формате 4-х часовых ежедневных занятий для детей 6-10 лет (подразделение на Шелепихе) и для подростков 11-16 лет (подразделение на Зорге). В качестве ведущих занятий были привлечены студенты 3-5 курсов МГППУ (всего 21 человек), которые работали в командах по 3-4 человека под руководством кураторов - психологов УМПЦ. Каждый из студентов прошел предварительное обучение ведению занятий и участвовал в проведении летнего клуба не менее 2 недель, после чего получил сертификат о прохождении стажировки. В ходе стажировки студенты смогли получить ценный опыт воспитательной и организационной работы, освоить навыки проведения развивающих, творческих и социально-психологических игр и занятий для детей разного возраста.

Сектор психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям

После завершения участия МГППУ в государственном задании по консультированию родителей УМПЦ продолжил проводить Недели родительской компетентности. В 2025 году состоялись две онлайн-конференции для родителей: 24-28 марта — “Школьная среда” (985 зарегистрированных участников) и 24-28 ноября — “Воспитание в цифровую эпоху” (997 зарегистрированных участников). Всего в рамках Недель родительской компетентности в 2025 году специалистами МГППУ были проведены 26 вебинаров, трансляции которых смотрели суммарно более 7000 зрителей.

В 2025 году был создан видео-курс «Про игры и игрушки — мамам и папам», средства на который были получены благодаря победе молодых

специалистов Центра на грантовом конкурсе от Росмолодёжь в 2024 году. Видеокурс направлен на обучение родителей тому, как правильно подбирать игрушки для своих детей, вовлекать их в игру и создавать развивающие занятия, соответствующие возрасту ребёнка. Видеоуроки и рабочие тетради для родителей доступны зарегистрированным пользователям портала быть-родителем.рф. На данный момент курс прошли 1025 участников.

В 2021 году в рамках проекта Психологический университет для родителей создан портал быть-родителем.рф. После завершения гос. задания по консультированию родителей портал продолжает свою работу: размещаются обучающие материалы для родителей, записи прошедших вебинаров и курсов и анонсы предстоящих мероприятий. В 2025 году портал посетили более 8000 уникальных пользователей.

Для продвижения услуг в рамках проекта, были созданы социальные сети, а именно группа «Быть родителем» в сети Вконтакте и Одноклассники и два канала («Быть родителем» и «Неделя родительской компетентности») в сети Telegram. За период существования данные каналы продвижения собрали суммарно более 9 000 подписчиков: 5079 в Вконтакте, 473 в Одноклассниках, 1423 и 2387 в двух каналах Telegram.

8.4. Студенческий центр «Рублево»

В рамках проекта обновления инфраструктуры в целях создания комплексных образовательно-воспитательных кластеров по подготовке высококвалифицированных педагогических кадров в рамках федерального проекта «Педагоги и наставники» национального проекта «Молодежь и дети» в 2025 году Минпросвещения России на базе Центра открыт «Военно-патриотический центр МГППУ».

Инфраструктура полностью обновлена и оснащена, занятия для студентов начались с сентября 2025 года. Закуплено и введено в эксплуатацию современное оборудование, включая VR-технологии и нейротренажёры, а также дополнительное оснащение для военно-спортивной подготовки.

Занятия по различным направлениям «Военно-патриотического центра» стартовали осенью 2025 года, в том числе по тактической медицине и работе с VR-оборудованием. Всего в 2025 году зафиксировано 964 посещения, включая учащихся школ.

В феврале 2025 г. состоялся запуск в качестве Программы развития профессионально важных качеств для обучающихся 1 курса по 37 и 44 УГСН. В 2025 г. по программе «Эмоциональный интеллект в развитии личности» обучены учащиеся 1 курса в количестве 447 человек.

Разработана и утверждена программа «Практикум по психологической саморегуляции» для 2-го курса 37 и 44 УГСН. Проведение занятий планируется на второй семестр 2025-2026 уч. года.

Проведены мероприятия «Студенческий фестиваль» для первокурсников, а также круглый стол «Профилактика кризисных состояний в молодёжной среде: предупреждение рисков агрессивного, аутоагрессивного поведения и радикализации»: мероприятия посетили более 400 человек.

8.5. «Точка кипения МГППУ»

15 июня 2022 года в МГППУ открылось пространство коллективной работы “Точка Кипения МГППУ”, деятельность которого направлена на поддержку и развитие партнерского взаимодействия с организациями социальной сферы, профессиональными сообществами в области доказательного социального проектирования сферы детства. Площадка является инфраструктурой для синтеза современной теории и уникального опыта практики, где создаются актуальные инновационные продукты. Концептуальным ядром пространства коллективной работы выступают ценности и инструменты доказательного подхода, как локомотива профессионального развития, выхода на новый уровень качества социальной политики и взаимодействия, а также выступает пространством развития студенческих инициатив, социальных и предпринимательских проектов. Точка кипения МГППУ представляет собой комплексную инфраструктуру для развития проектной культуры в среде студентов помогающих профессий через включение в междисциплинарное поле, и создавая тем самым тесную связь и преемственность между будущими специалистами, практиками социальной сферы и исследователями в области науки.

За отчетный период сектором «Точка кипения МГППУ» и при его поддержке было проведено 198 мероприятий для профессиональных и студенческих сообществ: конференции, лекции, семинары, мастер-классы и др. Мероприятия были организованы в очном, онлайн и смешанном формате с использованием сервисов для видеоконференций МТС-Линк, Яндекс.Телемост, SaluteJazz и др. В общей сложности за отчетный период мероприятия посетили 5329 человек – специалистов социальной сферы, сферы образования, преподавателей, исследователей и др., студенты стали участниками 164 мероприятий в количестве 1880 человек.

За отчетный период как пространство коллективной работы Точку кипения посетили 2828 студентов, эти посетители пространства приходили в него для

самостоятельной работы и учебы; данные посетители не входят в число, посетивших мероприятие.

В таблице приведены данные по мероприятиям с участием студентов МГППУ:

Тип мероприятия	Количество мероприятий	Количество студентов, принявших участие в мероприятии
Обучающий тренинг	21	426
Научно-практический семинар	33	149
Практическое занятие, мастер-класс, семинар и др.	57	629
Конференция	4	107
Лекция	18	326
Встреча студенческих Сообществ (в том числе межвузовские)	31	243
Итого:	**164**	**1880**

В 2025 году на базе Точки кипения МГППУ в партнерстве с сектором психологического сопровождения отдела по воспитательной и социальной работе был разработан и апробирован проект группы психологической поддержки для иностранных студентов, в течение осеннего семестра 2025-2026 учебного года прошло 7 встреч в этом формате. Участниками стали 7 иностранных студентов.

В 2025 году Точка кипения МГППУ в четвертый раз выступила партнером ежегодной конференции Ассоциации специалистов по оценке программ и проектов в социальной сфере, которая в этом году имела международный статус.

В партнерстве с Фундаментальной библиотекой МГППУ и порталом психологических изданий PsyJournals.ru реализован цикл вебинаров и встреч для психологов (в том числе, будущих), исследователей науки и широкого круга специалистов сферы детства по темам:

- «Возрастные особенности принятия решений в условиях риска и неопределенности у подростков»;
- «Как детская одаренность превращается в подлинный талант»;
- «Современные методы в зарубежной психологии»;
- «Рефлексия как механизм эффективного решения конфликтных ситуаций»;
- «Игровая практика сквозь призму теории традиционной игры, разбор игровых кейсов»;

- «Развитие личности, образовательная среда и цифровое общество»;
- «Воображение дошкольников и его развитие при обучении языку движений»;
- «Особенности управления ситуациями в традиционной игре (анализ игровых кейсов)»;
- «Книжная выставка «Вместе против экстремизма и терроризма: психология, философия, история»;
- «Интервью с Д.В. Деулиным, деканом факультета «Экстремальная психология» на книжной выставке «Вместе против экстремизма»;
- «Теории когнитивного старения»
- «Тренинг по работе с электронным контентом Президентской библиотеки имени Б.Н. Ельцина»
- «Психологическое благополучие: о переживании счастья»;
- «Тьюторы в инклюзивном образовании: как обучать специалистов?»;
- «Личностно-профессиональное выгорание: причины и профилактика»;
- «Нейрокогнитивные механизмы нетерпимости к неопределенности у взрослых людей с расстройствами аутистического спектра»;
- «Компьютерные симуляционные тренажеры для развития навыков командной работы»;
- «Развитие социально-психологической компетентности школьного учителя»;
- «Культура студенческих коллективов как фактор безопасной образовательной среды»;
- «Шаг за шагом традиционная игра возвращается в детские сады России»;
- «Шаг за шагом традиционная игра возвращается в детские сады России. Вебинар № 2»;
- «Успешность в школе: диагностика интеллектуального развития детей 6—8 лет»;
- «Безопасность и жизнестойкость личности в экстремальных условиях: Беседка журнала «Современная зарубежная психология»;
- «Психологическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в институциональных условиях»;

- «Методика «Компас тьютора»: диагностика навыков младших школьников с РАС»;
- «Роль письменного текста в истории страны: Круглый стол журнала «Язык и текст»;
- «Когнитивная стимулирующая терапия (КСТ) для лиц пожилого и старческого возраста: знакомство с программой»;
- «Представления детей и подростков о Добре и Зле: новые возможности познания»;
- «Диагностика эмоционального интеллекта младших школьников»;
- «Оценка индивидуально-психологических особенностей обучающихся: психодиагностический инструментарий»;
- «Самоконтроль в письменной деятельности у младших школьников с дисграфией»;

Общее количество участников более 1000 человек (очно; онлайн).

Совместно со Студенческим научным объединением МГППУ реализован цикл научно-практических встреч и семинаров «Кружок по когнитивно-поведенческой терапии»; «Мастер-класс по аналитике данных для курсовых и ВКР "Математические методы в психологии"»; «Мастер-класс "Как написать статью/тезисы за два/три дня?"».

Общее количество участников – 581 человек (очно).

Цикл практических занятий по нейротехнологиям для магистров МГППУ. Проведено 16 встреч.

Общее количество участников – 109 человек.

Цикл встреч по развитию информационных компетенций у студентов МГППУ.

Общее количество участников - 302 человека (очно; онлайн).

Точка кипения МГППУ реализует деятельность по направлению развития доказательного подхода в социальной сфере и сфере образования.

1. В течение 2025 года на базе и при поддержке Точки кипения МГППУ прошли мероприятия, направленные на развитие и популяризацию оценки и доказательного подхода в социальной сфере, в том числе:

- Вебинары по темам:

«Опыт сочетания системного подхода и оценочных шкал при исследовании национальных систем оценки стран Средней Азии»;

- «Искусственный интеллект в работе специалиста по оценке»;
- «Идеи и люди, которые повлияли на формирование оценки как профессии»;

- «Метод выявления наиболее значимых изменений: полезный инструмент из арсенала оценки с участием»;
- «Теории изменений – 30 лет!»;
- «Оценка 2025: идеи и тренды»;
- XI ежегодная конференция АСОПП: «ИМПАКТ и ОЦЕНКА» (200 участников, онлайн)
- «Независимая оценка психолого-педагогических программ и технологий в парадигме доказательного подхода»;
- «Формирование плана стандартизации психодиагностических методик и верификации психолого-педагогических программ»;
- «Формы и методы психологической помощи обучающимся с ООП в инклюзивных образовательных организациях»
- и др.

Общее количество участников – около 1000 человек

2. На базе сектора организована работа инфраструктуры «Инкубатор доказательных практик» МГППУ. За 2025 год на базе работы данной инфраструктуры прошли процедуру базовой верификации 6 практик социальной сферы.

3. В октябре 2025 года была запущена реализация проекта «Инклюзивные практики с доказанной эффективностью» (руководитель проекта – Подушкина Т.Г., ведущий аналитик сектора). Была разработана процедура оценки использующихся в российской и международной практике инклюзивных технологий в социальных и образовательных сферах, ее апробация была проведена на 5 технологиях международного уровня. В рамках проекта организована работа регулярного научного-методологического семинара, который начал свою работу с января 2026 года.

Также в течение года в пространстве Точки кипения МГППУ прошло 10 партнерских мероприятий, посвященных широкому спектру метапрофессиональных тем.

Общее количество участников – 272 человек.

8.6. Стипендиальное обеспечение и формы материальной поддержки студентов

В ФГБОУ ВО МГППУ в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ (https://mgppu.ru/resources/files/localact/Положение%20о%20стипендиальном

%20обеспечении_2023.pdf) назначались и выплачивались в 2025 году следующие **виды стипендий:**

Государственная академическая стипендия:

- всем студентам первого курса, обучающимся по очной бюджетной форме обучения по каждому уровню профессионального образования с учетом уровня инфляции, в период с начала учебного года по месяц окончания первой промежуточной аттестации в соответствии с календарным учебным графиком;

- обучающимся, по категориям:

1 категория - студентам, сдавшим сессию на «хорошо», на «хорошо» и «отлично»;

2 категория - студентам, сдавшим сессию на «отлично».

- студентам из числа иностранных граждан и лиц без гражданства, обучающимся в пределах квоты, установленной Правительством Российской Федерации, назначается государственная академическая стипендия в течение всего периода прохождения обучения вне зависимости от успехов в учебе - не ниже установленного для студентов 1 категории, в случае, если студент из числа иностранных граждан и лиц без гражданства, успешно прошел все испытания промежуточной аттестации на «отлично», то ему назначается стипендия не ниже установленной для студентов 2 категории.

Государственная стипендия аспирантам.

Стипендия Президента Российской Федерации.

Именная стипендия Правительства Москвы.

Государственная социальная стипендия, назначающаяся обучающимся очной, бюджетной формы обучения, относящимся к социально незащищенным категориям:

1) Дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства;

2) Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

3) Лица, потерявшие в период обучения обоих родителей или единственного родителя;

4) Пострадавшие от воздействия радиации в результате аварии на ЧАЭС и других радиационных катастроф;

5) Контрактники (прослужившие не менее 3 (трёх) лет по контракту в Вооруженных силах Российской Федерации);

6) Лица, являющиеся инвалидами вследствие военной травмы или имеющие заболевания, полученные в период прохождения военной службы;

7) Ветераны боевых действий;

8) Получившие государственную социальную помощь.

Государственная социальная стипендия в повышенном размере назначается автоматически обучающимся первого и второго курсов, очной, бюджетной формы обучения по программам бакалавриата и специалитета, имеющим оценки успеваемости по итогам последней промежуточной аттестации «хорошо», «хорошо» и «отлично» или «отлично», относящимся к категориям:

- получающие государственную социальную стипендию,
- обучающиеся в возрасте до 20 лет, имеющие только одного родителя – инвалида I группы.

Повышенная государственная социальная стипендия назначается с учетом суммы государственной академической и гсударственной социальной стипендий в размере не ниже величины прожиточного минимума в четвертом квартале года, предшествующего году формирования стипендиального фонда (в 2025 году не менее величины прожиточного минимума на душу населения в целом по Российской Федерации в IV квартале 2023 года в установленном размере 14375 рублей).

Повышенная государственная академическая стипендия за особые достижения назначается обучающимся очной, бюджетной формы обучения по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, имеющим оценки успеваемости по итогам последней промежуточной аттестации «хорошо», «хорошо» и «отлично» или «отлично» в какой-либо одной или нескольких областях деятельности: учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой, спортивной, включая выполнение нормативов и требований дополнительных знаков отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), на конкурсной основе;

Полное государственное обеспечение и пособия студентам, относящимся к категориям сирот:

Полное государственное обеспечение сирот - ежемесячное содержание в части обеспечения питанием, обеспечения одеждой, обувью и мягким инвентарем.

Пособия студентам, относящимся к категориям сирот:

- ежегодное пособие на литературу и письменные принадлежности;
- выходные пособия студентам-сиротам-выпускникам;
- обеспечение проездом на городском и/или пригородном транспорте (кроме такси);
- компенсация проезда к месту жительства и обратно один раз в год.

Материальная поддержка студентам ФГБОУ ВО МГППУ (очной бюджетной формы обучения бакалавриата, специалитета, магистратуры),

относящимся к льготным категориям, выплачивалась в 2025 году по следующим категориям:

- студенты из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц потерявших во время обучения обоих или единственного родителя;
- студенты, признанные в установленном порядке инвалидами;
- студенты, пострадавшие в результате аварии на Чернобыльской АЭС и в других радиационных катастрофах;
- студенты, являющиеся инвалидами и (или) ветеранами боевых действий;
- студенты, получающие государственную социальную помощь;
- студенты, вступившие в брак (во время обучения в университете);
- студенты, имеющие детей;
- студенты из многодетных семей;
- студенты из неполных семей;
- студенты, имеющие родителей-инвалидов;
- студенты, имеющие родителей-пенсионеров;
- студенты, находящиеся на диспансерном учете в связи с хроническим заболеванием;
- студенты, занимающиеся волонтерской деятельностью;
- студенты, являющиеся донорами крови и/или её компонентов на безвозмездной основе;
- студентки, вставшие в ранние сроки беременности на учет в медицинском учреждении;
- студенты, проживающие в семьях, признанных малоимущими, на основании постановления о прожиточном минимуме, принятом на территории региона Российской Федерации, где зарегистрирован обучающийся;
- студенты, прибывшие на территорию Российской Федерации в 2022 году и утратившие возможность продолжать обучение или поступать на обучение за рубежом граждане Российской Федерации и иностранные граждане, которые до прибытия на территорию Российской Федерации проживали на территории Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и Украины, а также граждане Российской Федерации, которые были вынуждены прервать свое обучение в иностранных образовательных организациях;

- студенты, являющиеся членами семей (детьми, супругами) лиц, призванных на военную службу по мобилизации или проходящих военную службу по контракту, заключенному в соответствии с пунктом 7 статьи 38 Федерального закона от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», либо заключивших контракт о добровольном содействии в выполнении задач, возложенных на Вооруженные Силы Российской Федерации (далее - члены семей участников боевых действий);
- студенты, попавшие в затруднительное материальное положение или сложную жизненную ситуацию;
- в связи со смертью близкого родственника;
- в связи с медицинскими расходами;
- в связи с компенсацией проезда к месту постоянного проживания в экстренных случаях (в случае тяжелой болезни или смерти близких родственников и др.);
- иногородним и иностранным обучающимся, проживающим в общежитиях/гостиницах других вузов/организаций, не являющихся образовательными, арендующим жильё на основании договора о найме жилья.

в виде:

- Единовременной материальной помощи нуждающимся студентам;
- Материальной поддержки студентов, относящихся к социально-незащищенным и льготным категориям.

Сектор по социальной работе отдела воспитательной и социальной работы осуществляет прием и обработку заявлений и подтверждающих документов студентов, на назначение следующих видов стипендий и материальной поддержки: государственная социальная стипендия; государственная социальная стипендии в повышенном размере; повышенная государственная академическая стипендия; полное государственное обеспечение сирот, пособия студентам, относящимся к категориям сирот, обеспечение проездом сирот; единовременная материальная помощь нуждающимся студентам; материальная поддержка нуждающихся студентов; а также осуществляет подготовку приказов на назначение данных выплат.

- Материальная поддержка остронуждающихся обучающихся от общественной организации «Ассоциация профсоюзных организаций сотрудников и студентов государственных и коммерческих высших учебных заведений г. Москвы» (АПОС), из бюджета города Москвы.

Объем стипендиального фонда в МГППУ в 2025 году формировался из средств федерального бюджета и из собственных внебюджетных средств.

В 2025 году в соответствии с Договором поручения с АПОС от 25 февраля 2025 года № 33, из средств бюджета города Москвы для МГППУ установлены 90 дотаций ежемесячно, в размере 1200 рублей в месяц.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

9.1. Материально-технический комплекс

МГППУ располагают материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, научной работы сотрудников и обучающихся, позволяющей реализовывать государственные образовательные стандарты.

На все здания и помещения оформлены документы права пользования (необходимые правомочные документы). Разрешения органов санитарно-эпидемиологической службы и пожарного надзора на проведение образовательного процесса имеются. Вопросы использования спортивных сооружений решены. Санитарные и гигиенические нормы университетом выполняются; уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям. В составе используемых помещений имеются лекционные аудитории, аудитории для семинарских и практических занятий, компьютерные классы, демо-классы, предметно оборудованные кабинеты. В образовательном процессе используется библиотека с читальными залами, учебные кабинеты со специальным оборудованием, административные и служебные помещения.

С целью предупреждения и распространения инфекционных заболеваний, а также в соответствии с требованиями Предписаний Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в МГППУ в помещениях пребывания заболевших работников/студентов проводится заключительная дезинфекция силами специализированной организации вирулицидными средствами, разрешенными к использованию в присутствии людей.

В МГППУ регулярно проводятся: дезинфекционная обработка контактных поверхностей (поручни, перила, ручки дверей и шкафчиков), спортивного инвентаря и спортивных снарядов, раздевалок (после каждого занятия); проветривание помещений каждые 2 часа или после каждого занятия; обработка воздуха бактерицидными ультрафиолетовыми рециркуляторами закрытого типа, разрешенными для применения в присутствии людей.

9.1.1. Условия для занятий физкультурой и спортом

Образовательный процесс МГППУ в области физической культуры и спорта осуществляется кафедрой «Физическая культура и ОБЖ», которая реализует дисциплины «Физическая культура и спорт», «Элективные курсы по физической культуре и спорту: Базовая физическая культура / Базовые виды спорта», факультативной дисциплины «Повышение спортивного мастерства». Проведение учебных занятий по данным дисциплинам организовано на 3-х спортивных базах университета, которые имеют следующее материально-техническое обеспечение для занятий физической культурой и спортом:

1) Шелепихинская наб., д. 2А: спортивный зал площадью 162,7 кв.м, открытая спортивная площадка с искусственным покрытием для игры в мини-футбол площадью 522,0 кв.м; открытая спортивная площадка для игровых видов спорта (стритбол, волейбол) площадью 868,0 кв.м, силовой городок для занятия атлетической гимнастикой. В

2) 2) ул. Открытое шоссе, д. 24, стр. 27: спортивный зал площадью 521,4 кв.м, бассейн – 100,6 кв.м (для занятий студентов с ОВЗ и инвалидностью),открытая универсальная спортивная площадка с искусственным покрытием для игровых видов спорта (мини-футбол, стритбол, волейбол) площадью 540 кв.м, беговая дорожка с тартановым покрытием (60 м), прыжковая яма, открытая площадка с искусственным покрытием для силовых видов спорта площадью 300,0 кв.м), открытая площадка для бадминтона, тренажерный зал (45,9 кв.м).

3) ул. Василия Ботылева, д. 31: спортивный зал площадью 291,6 кв.м., беговая дорожка с тартановым покрытием (100 м), площадка с искусственным покрытием для игровых видов спорта (мини-футбол, стритбол, бадминтон) площадью 655 кв.м.

4) ул. Кашенкин луг д.7: спортивный зал площадью 68,0 кв.м., бассейн 67,6 кв.м.;

5) ул. Архитектора Власова д. 19, стр.2: спортивный зал площадью 123,6 кв.м.

В Университете организована учебная работа в области физкультурно-спортивной деятельности со студентами с ОВЗ и инвалидами, где применяется комплекс занятий по оздоровительной физической культуре. Занятия проводятся на базе специализированного спортивного зала и бассейна МГППУ на ул. Открытое шоссе, д. 24, стр. 27. В помощь проведению теоретического курса занятий и создания инклюзивной образовательной среды по дисциплине «Физическая культура и спорт» для данной категории студентов разработан курс видео-лекций и применяются

дистанционные образовательные технологии. Занятия проводятся в соответствии с локальными нормативными актами Университета.

9.2. Ремонтные работы университетской инфраструктуры

Дирекцией по обслуживанию зданий, обеспечению безопасности и охраны труда Университета в зданиях и на территориях в 2025 году проведены следующие ремонтные работы:

- ✓ Архитектора Власова 19, стр. 2: косметический ремонт помещений аудиторий, учебных классов, санузлов и входной группы, покраска внешнего ограждения,
- ✓ Кашенкин Луг д. 7: косметический ремонт помещений аудиторий и учебных классов, покраска внешнего ограждения,
- ✓ Василия Ботылева д. 31: оборудование кинолектория для Молодежного центра, покраска внешнего ограждения,
- ✓ Шелепихинская набережная 2А: текущий ремонт и покраска элементов бетонных ограждений территории, выхода вентиляционной шахты и эвакуационных выходов, косметический ремонт кабинетов,
- ✓ Сретенка 29: ремонт входной группы, покраска внешнего ограждения, ремонт уличных скамеек, косметический ремонт аудиторий,
- ✓ Открытое шоссе 24, стр.2: косметический ремонт кабинетов, покраска внешнего ограждения.

9.3. Модернизация цифровой инфраструктуры

Цифровая трансформация ФГБОУ ВО МГППУ направлена на непрерывный рост уровня автоматизации всех областей деятельности - учебно-научной и обеспечивающей (административно-хозяйственной). Применяемые информационные технологии направлены на интеграцию всех процессов университета в единую экосистему, упрощение и повышение качества коммуникации ее участников.

В целях обеспечения доступа к цифровым сервисам университета научно-педагогических работников, обучающихся, административного персонала, абитуриентов, выпускников университета и работодателей (в любое время, в любом месте, с любого устройства) создана гиперконвергентная облачная инфраструктура.

С 2022 года университетом создано цифровое пространство i.cloud.mgppu.ru, которое обеспечивает бесшовный доступ к основным информационным системам, ресурсам и специализированному программному обеспечению университета:

− Единой информационной системе на базе 1С: Предприятие 8.3+ собственной конфигурации (1С: ЕИС МГППУ);

− Информационной системы приемной комиссии 1С: Университет

− Электронной информационно-образовательной среде e-learning.mgppu.ru (ЭИОС «МГППУ»), цифровой кафедры https://digital-department.mgppu.ru/ (ЭИОС ЦК) и ДПО https://dpo-lms.mgppu.ru ;

− WEB-порталу организации, цифровой кафедры, ДПО;

− Единый личный кабинет обучающегося и преподавателя https://i.mgppu.ru/

− Системе бухгалтерского и налогового учета, финансового планирования (1С Бухгалтерия государственного учреждения);

− Системе кадрового учета и расчета заработной платы (1С Зарплата и кадры);

− Системе контроля и управления доступом (СКУД-МГППУ);

− BI-системе (Дашборды озера данных);

− Электронным библиотечным ресурсам (ЭБС EBSCO, ЭБС Sage, ЭБС ScienceDirect, ЭБС Springer, ЭБС Taylor&Francis, ЭБС Лань, ЭБС Знаниум, ЭБС Юрайт, ЭБС Университетская библиотека онлайн и Электронная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ) и др.

В целях повышения качества учебного процесса работники и обучающиеся университета имеют возможность получить доступ к специализированному программному обеспечению через цифровое пространство университета в том числе с личных устройств. Возможность использования специализированного ПО через цифровое пространство реализует эффективное использование программного обеспечения без привязки к определенным компьютерным классам университета, а также повысить навыки в работе со специализированным ПО из дома.

В 2025 году реализованы работы по автоматизации деятельности дополнительного профессионального образования. В рамках реализации проекта разработаны следующие решения:

- новый портал ДПО и система управления содержимым портала
- подсистема управления ДПО на базе 1С: Предприятие;
- личный кабинет слушателя ДПО;
- видеохостинг ДПО;
- электронная образовательная среда ДПО.

Разработанные решения интегрированы в действующую Витрину сервисов МГППУ i.cloud.mgppu.ru, реализуя концепцию единой цифровой экосистемы университета.

В рамках реализации политики в области цифровой трансформации создано централизованное хранилище банков данных (озера данных) с аналитической системой визуализации информации для организации участия Университета в мониторингах эффективности и предоставления отчетности. Созданы и модернизированы подсистемы учета, являющиеся поставщиками информации для озера данных. В совокупности в рамках проекта разработаны группы визуализаций, охватывающие расчет и вывод заявленных в программе показателей и компонент - Показатели результата реализации программы развития Приоритет-2030, Показатели эффективности деятельности учреждений, подведомственных Минпросвещения России и Показатели мониторинга эффективности деятельности ОО ВО и другие.

Централизованное хранилище банков данных (озера данных) с аналитической системой визуализации информации и информационной системой для организации мониторингов эффективности позволяют реализовать подход к принятию информационно-обоснованных управленческих решений, основанный на анализе и интерпретации данных

9.4. Организация питания

В целях организации питания обучающихся помещения столовых ФГБОУ ВО МГППУ оснащены и укомплектованы необходимым оборудованием для разогрева пищи по адресам: улица Сретенка, д. 29; Шелепихинская набережная, д. 2а стр. 4; Открытое шоссе, д. 24 стр. 27.

Все помещения столовых ФГБОУ ВО МГППУ доступны для обучающихся и в них созданы условия для приема пищи.

Питьевой режим в корпусах университета обеспечен установленными пурифайерами с возможностью получения холодной и горячей воды.

Организация привозного питания и обеспечение питьевого режима обучающихся в Федеральном ресурсном центре по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра осуществляется ООО «Соло» по адресам: ул. Архитектора Власова, д. 19 стр. 2 и ул. Кашенкин луг, д. 7.

9.5. Медицинское обслуживание студентов, аспирантов и работников

Обучающиеся, являющиеся гражданами Российской Федерации, в том числе и иногородние, имеют право один раз в календарный год прикрепиться к любой поликлинике Департамента здравоохранения города Москвы для

получения медицинской помощи в рамках ОМС. При этом откреплeние от предыдущего медицинского заведения осуществляется автоматически.

Обучающиеся, прикрепленные к данным поликлиникам, имеют возможность проходить профилактические медицинские осмотры и диспансеризацию в рамках программы ОМС в соответствие с графиками поликлиник.

Обучающиеся, которые не являются гражданами РФ, медицинские услуги получают путем оформления договоров добровольного медицинского страхования.

Определение группы здоровья обучающихся и допуск их к занятиям физической культурой и спортом, обучающиеся Университета проходят в том медицинском учреждении, к которому они прикреплены.

В сентябре-декабре 2025 года в ФГБОУ ВО МГППУ была организована и проведена кампания по вакцинации обучающихся и работников против гриппа.

Медицинское обслуживание обучающихся в Федеральном ресурсном центре по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в 2025 году не осуществлялось.

Медицинские кабинеты на объектах по адресам: ул. Архитектора Власова д.19, стр.2 и ул. Кашенкин луг д.7., лицензированы и оснащены необходимым медицинским оборудованием.

В соответствии с порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью третьей статьи 220 Трудового кодекса Российской Федерации, а также Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.01.2021 № 29н "Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры", который устанавливает правила проведения обязательных предварительных медицинских осмотров (обследований) при поступлении на работу и периодических медицинских осмотров (обследований) работников в ФГБОУ ВО МГППУ проводятся мероприятия:

- обязательные предварительные и периодичесские медицинские осмотры работников проводились в Закрытом акционерном обществе "ДЕЗ-

сервис" (ЗАО "ДЕЗ-сервис") согласно заключенного Контракта № 36-2-03/04-25.

На основании приказа Минздрава России от 15.12.2014 г. № 835н «Об утверждении Порядка проведения предсменных, предрейсовых и послесменных, послерейсовых медицинских осмотров», услуги по проведению ежедневных предрейсовых и послерейсовых медицинских осмотров водителей транспортных средств ФГБОУ ВО МГППУ оказывались: Обществом с ограниченной ответственностью «Центр предрейсовых медицинских осмотров» (ООО «ЦПМО») согласно Контракту от 30.04.2025 г., № ПРМед/01-2025 и Обществом с ограниченной ответственностью «МЕДСТАР» (ООО «МЕДСТАР») согласно Контракту от 30.04.2025 г., № 36-2-03/17-25.

10. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Наименование образовательной организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образова «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Регион, почтовый адрес: Город Москв 127051, город Москва, ул. Сретенка, дом 29

Ведомственная принадлежность: Министерство просвещения Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	4230
1.1.1	По очной форме обучения	человек	3516
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	440
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	274
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	45
1.2.1	По очной форме обучения	человек	43
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0

1.2.3	По заочной форме обучения	человек	2
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	По очной форме обучения	человек	0
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	69,19
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	73,10
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную	человек	0

	форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний		
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	18/0,43
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	1153/27
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	69,19
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <*>	человек	0
1.	**Научно-исследовательская деятельность**		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	729,14[1]
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	106,58

[1] Интерпретация на основе данных РИНЦ

2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	7729,14
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	58,43
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	55,86
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	572,22
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	153 929,40
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	545,4
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	6,73
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	6,73
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	26,2
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	68/16,19; 10/3,07; 0/0.

2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	221/53,9
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	49/11,95
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) <*>	человек/%	0
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	15
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	4,87
3. Международная деятельность			
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	71/1,65%
3.1.1	По очной форме обучения	человек/%	70/1,95%
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	1/0,2%
3.1.3	По заочной форме обучения	человек/%	0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	73/1,69 %
3.2.1	По очной форме обучения	человек/%	67/1,86%

3.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	6/1,35%
3.2.3	По заочной форме обучения	человек/%	1/0,2%
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	15/1,25%
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	14/1,17%
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	3/0,68
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0

3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	842,624
4. Финансово-экономическая деятельность			
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	2285155,07
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	10177,05
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1337,74
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	218,67
5. Инфраструктура			
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	8,3
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	8,3
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,43

5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	50
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	62,24
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	157/68,6
6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	177 / 4
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	8
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	4
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	4
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	1

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	4
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	146
6.3.1	по очной форме обучения	человек	89
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	8
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	30
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	9
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	39

6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	55
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	11
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	32
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	8
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	71
6.4.1	по очной форме обучения	человек	19
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	3

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	11
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	3
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	52
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	10
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	32
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	7
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	человек	31
6.5.1	по очной форме обучения	человек	29
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	8
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	8
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	9
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0

6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе	человек	9
6.6.1	по очной форме обучения	человек	9
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	1
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	18/2,14
6.7.1	Численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	14/5,09
6.7.2	Численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по	человек/%	4/2,42

	вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала		

Ректор МГППУ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02BAA28B0091B291B54F70368082F7D514
Владелец: МАРГОЛИС АРКАДИЙ АРОНОВИЧ
Действителен: с 27.02.2025 до 27.05.2026

А.А. Марголис