МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 59AB10A1B3AA39C5869FE60B6E094731
Владелец: Лисицына Александра Андреевна
Действителен: с 22.05.2024 до 15.08.2025

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета «Социальная психология»
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 10.06.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ №1

ГУМАНИТАРНЫЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Психология и педагогика творчества

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 года приема

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) Модуля № 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» / сост. Аверюшкин А.Н., Симонова С.А., Радостева М.В., Савченко И.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 42 с.

Составители (разработчики):

Аверюшкин Александр Николаевич, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и гуманитарных наук МГППУ

Симонова Светлана Анатольевна, доктор философских наук, профессор кафедры философии и гуманитарных наук МГППУ

Радостева Марина Витальевна, кандидат экономических наук, доцент кафедры теории и практики управления МГППУ

Савченко Ирина Алексеевна, кандидат политических наук, доцент кафедры теории и практики управления МГППУ

Рецензент (внешний): Николаева Екатерина Александровна, доктор культурологии, профессор департамента методики обучения ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

Рецензент (внутренний): Харченко Максим Андреевич, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры психологии управления МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры философии и гуманитарных наук.

Заведующий кафедрой _____ /Н.В. Михалкин/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-99-1384-Dis-B1-01-9116.

©Аверюшкин А.Н., Симонова С.А.,
Радостева М.В., Савченко И.А., 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ 5
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ 6
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО 6
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ 7
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ 13
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ 14
5.1. Содержание разделов Модуля 14
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ 18
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ 18
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ 18
8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю 20
8.2. Рубежный контроль успеваемости по Модулю 22
8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации) 24
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 31
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю 31
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля 33
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ 35
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 35
10.2. Методические указания по формированию компетенций 35
ПРИЛОЖЕНИЕ 40

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности» (далее по тексту – Модуль) основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология и педагогика творчества») составлены с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018 г.

Модуль относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цели Модуля:

– сформировать у студентов историческое сознание, собственное отношение к историческому процессу развития страны, умения формулировать свою точку зрения на его важнейшие этапы и проблемы;

– расширить и углубить у студентов знания об основных закономерностях всемирно-исторического процесса и событиях в истории России;

– сформировать у студентов целостное системное представление о мире и месте человека в нем;

– утвердить в сознании и мышлении студентов философскую картину мира на основе осмысления и усвоения современного философского и научного знания;

– развить у студентов диалектическое мышление, умения и навыки эффективного использования (применения) философских подходов, методов в анализе и оценке происходящих изменений в обществе, в отношениях человека к себе подобным, а также к общностям людей;

– сформировать у обучающихся компетенции, обеспечивающие им критический анализ и синтез информации об экономических процессах в стране, задачах, стоящих перед обществом, а также определение способов их оптимального решения;

– сформировать у студентов целостное представление об обществе, в его исторических и культурных типах, формах и проявлениях; о человеческой индивидуальности и социальности.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-1, УК-2, УК-5, УК-9.

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-9: способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану: 10 зачетных единиц.

Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю.

Входной контроль по Модулю: не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль* по Модулю в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов, защиты проектов, решения профессиональных задач или выставлением рейтинговой оценки – медианного балла из оценок, полученных на рубежном контроле успеваемости по каждому разделу Модуля.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ГК – групповая консультация.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
ПК – профессиональная компетенция.
ПЗ – практическое занятие.
СЗ – семинарское занятие.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цели Модуля:

– сформировать у студентов историческое сознание, собственное отношение к историческому процессу развития страны, умения формулировать свою точку зрения на его важнейшие этапы и проблемы;

– расширить и углубить у студентов знания об основных закономерностях всемирно-исторического процесса и событиях в истории России;

– сформировать у студентов целостное системное представление о мире и месте человека в нем;

– утвердить в сознании и мышлении студентов философскую картину мира на основе осмысления и усвоения современного философского и научного знания;

– развить у студентов диалектическое мышление, умения и навыки эффективного использования (применения) философских подходов, методов в анализе и оценке происходящих изменений в обществе, в отношениях человека к себе подобным, а также к общностям людей;

– сформировать у обучающихся компетенции, обеспечивающие им критический анализ и синтез информации об экономических процессах в стране, задачах, стоящих перед обществом, а также определение способов их оптимального решения;

– сформировать у студентов целостное представление об обществе, в его исторических и культурных типах, формах и проявлениях; о человеческой индивидуальности и социальности.

Задачи Модуля:

– освоение понятийно-категориального аппарата, применяемого в исторической науке;

– осмысление исторических знаний, раскрывающих формы и способы общественного и государственного развития России;

– воспитание студентов как патриотов своей страны – России;

– формирование навыков использования онтологических, гносеологических, аксиологических, антропологических, этических подходов в познавательной и практически преобразовательной деятельности выпускника вуза;

– овладение навыками философского анализа различных видов и типов общественных отношений, связей и взаимодействий между людьми;

– освоение основных принципов и общих концепций экономики как науки и формы хозяйствования;

– развитие умений применения полученных экономических знаний к анализу и оценке социальных, духовных и политических процессов, происходящих в стране;

– осмысление и использование способов и форм социальной интеграции и социальной активности в практической деятельности выпускника вуза;

– формирование у студентов таких социально-личностных качеств как: трудолюбие, целеустремленность, организованность, коммуникативность и т.д.;

– формирование у студентов активной гражданской позиции, ответственности за решения профессиональных задач и общественных обязанностей.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Модуля 7 Методы организации учебной деятельности обучающихся; Модуля 8 Нормативные основы профессиональной деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции, закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО (таблица 3.1).

Таблица 3.1. **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Полностью	*Знает:* – основные достижения исторической научной мысли; – основные гуманистические ценности современной цивилизации; – философские формы мысли, как они связаны между собой; – законы философии и правила выводного знания; – основные виды и формы понимания, интерпретации и объяснения; – базовые понятия экономики; формы и виды оплаты труда; основы предпринимательской деятельности; – основные понятия и категории, посредством которых раскрывается природа и сущность общества, его структурные элементы, личность; – определения понятиям детство, родительство, воспитательные практики – ведущие парадигмы социологии детства
		Умеет: – анализировать факты из истории культуры и общества; – формулировать общечеловеческие и общегуманитарные задачи на основе достижений отечественной научной мысли; – различать и использовать разные формы мышления в практической деятельности; – использовать законы философии для правильного построения вопросов, осуществления умозаключений и доказательств в профессиональной деятельности; – анализировать взаимодействие экономических процессов и явлений, их

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
		социально-экономическое содержание; – осуществлять социальный анализ и прогнозирование социальных процессов; – оценивать сильные и слабые стороны объяснения существующих социологических подходов к изучению детства; – формировать независимую, самостоятельную оценку предлагаемому научному тексту по социологическим исследованиям детства
		Владеет: – навыками анализа общественных проблем на основе изученных исторических фактов и наследия отечественной научной мысли; – навыками самостоятельного применения средств чувственного и рационального познания, а также рационального мышления в практической деятельности; – законами возникновения, развития мысли, а также правильного мышления; – философскими методами анализа различного вида и уровня социальных ситуаций; – умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; проводить анализ, преобразование и использование экономической информации; – методами социальных наук при решении социальных и профессиональных задач; – знанием об объекте, предмете изучаемой социологической проблемы детства
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Полностью	*Знает:* – основные достижения исторической научной мысли; – основные гуманистические ценности современной цивилизации; – философские формы мысли, как они связаны между собой; – законы философии и правила выводного знания; – основные виды и формы понимания, интерпретации и объяснения; – базовые понятия экономики; формы и виды оплаты труда; основы предпринимательской деятельности; – основные понятия и категории, посредством которых раскрывается природа и сущность общества, его структурные элементы, личность; – достоинства и недостатки социологических методов в изучении детства

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
		Умеет: – анализировать факты из истории культуры и общества; – формулировать общечеловеческие и общегуманитарные задачи на основе достижений отечественной научной мысли; – различать и использовать разные формы мышления в практической деятельности; – использовать законы философии для правильного построения вопросов, осуществления умозаключений и доказательств в профессиональной деятельности; – анализировать взаимодействие экономических процессов и явлений, их социально-экономическое содержание; – осуществлять социальный анализ и прогнозирование социальных процессов; – интерпретировать конкретное социологическое объяснение с точки зрения его полноты, доказуемости
		Владеет: – навыками анализа общественных проблем на основе изученных исторических фактов и наследия отечественной научной мысли; – навыками самостоятельного применения средств чувственного и рационального познания, а также рационального мышления в практической деятельности; – законами возникновения, развития мысли, а также правильного мышления; – философскими методами анализа различного вида и уровня социальных ситуаций; – умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; проводить анализ, преобразование и использование экономической информации; – методами социальных наук при решении социальных и профессиональных задач; – концепциями из социологии детства для построения научной модели объяснения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное	Полностью	*Знает:* – основные достижения исторической научной мысли;

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		– основные гуманистические ценности современной цивилизации; – философские формы мысли, как они связаны между собой; – законы философии и правила выводного знания; – основные виды и формы понимания, интерпретации и объяснения; – базовые понятия экономики; формы и виды оплаты труда; основы предпринимательской деятельности; – основные понятия и категории, посредством которых раскрывается природа и сущность общества, его структурные элементы, личность;
		Умеет: – анализировать факты из истории культуры и общества; – формулировать общечеловеческие и общегуманитарные задачи на основе достижений отечественной научной мысли; – различать и использовать разные формы мышления в практической деятельности; – использовать законы философии для правильного построения вопросов, осуществления умозаключений и доказательств в профессиональной деятельности; – анализировать взаимодействие экономических процессов и явлений, их социально-экономическое содержание; – осуществлять социальный анализ и прогнозирование социальных процессов;
		Владеет: – навыками анализа общественных проблем на основе изученных исторических фактов и наследия отечественной научной мысли; – навыками самостоятельного применения средств чувственного и рационального познания, а также рационального мышления в практической деятельности; – законами возникновения, развития мысли, а также правильного мышления; – философскими методами анализа различного вида и уровня социальных ситуаций; – умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; проводить анализ, преобразование и использование экономической информации;

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
		– методами социальных наук при решении социальных и профессиональных задач;
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Полностью	*Знает:* – основные достижения исторической научной мысли; – основные гуманистические ценности современной цивилизации; – философские формы мысли, как они связаны между собой; – законы философии и правила выводного знания; – основные виды и формы понимания, интерпретации и объяснения; – базовые понятия экономики; формы и виды оплаты труда; основы предпринимательской деятельности; – основные понятия и категории, посредством которых раскрывается природа и сущность общества, его структурные элементы, личность; *Умеет*: – анализировать факты из истории культуры и общества; – формулировать общечеловеческие и общегуманитарные задачи на основе достижений отечественной научной мысли; – различать и использовать разные формы мышления в практической деятельности; – использовать законы философии для правильного построения вопросов, осуществления умозаключений и доказательств в профессиональной деятельности; – анализировать взаимодействие экономических процессов и явлений, их социально-экономическое содержание; – осуществлять социальный анализ и прогнозирование социальных процессов; – интерпретировать конкретное социологическое объяснение с точки зрения его полноты, доказуемости *Владеет:* – навыками анализа общественных проблем на основе изученных исторических фактов и наследия отечественной научной мысли; – навыками самостоятельного применения средств чувственного и рационального познания, а также рационального мышления в практической деятельности;

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
		– законами возникновения, развития мысли, а также правильного мышления; – философскими методами анализа различного вида и уровня социальных ситуаций.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объем Модуля (в зачетных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 4.1.

Таблица 4.1. **Объем (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 1										
1	История России	4	144	48	16			36	16	28
2	Философия	1	36	12	12				2	10
3	Экономика	1	36	12	12				2	10
4	Социология	1	36	8	8				2	18
5	Основы российской государственности	2	72	18	36				2	16
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36						2	34
ИТОГО по Модулю		**10**	**360**	**98**	**84**			**36**	**26**	**116**

* в том числе практическая подготовка.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. История России

Место и роль истории в системе наук. Предмет исторической науки. Сущность, формы и функции исторического знания. Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства. Древнерусское государство и общество в IX - XII веках. Образование единого Российского государства. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.

Реформы Петра I. Создание Российской империи. Россия во второй половине XVIII в. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Проекты и результаты реформ. Ужесточение внутренней политики. Особенности социально-экономического развития. Предпринимательство, мануфактуры, торговля. Зарождение буржуазии и пролетариата. Начало кризиса крепостнической системы. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII в. Культура России XVIII в., ее характерные черты и особенности. Внутренняя политика Александра I. Восстание 14 декабря 1825 г. и Черниговского полка. Значение движения декабристов. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение 1830-х – 1850-х гг. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Внешняя политика России. Александр II и его внутренняя политика. Общественное движение 1860-х – 1890-х гг. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Завершение промышленного переворота, его последствия. Контрреформы. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.

Российский капитализм в начале XX в. Внутренняя политика Николая II. Причины, характер и движущие силы революции 1905 – 1907 гг. События и основные этапы революции. Столыпинские преобразования. Экономическое, политическое и социальное развитие накануне первой мировой войны. Россия в первой мировой войне. Февральская революция. Падение монархии. Образование двоевластия. Временное правительство и его политика. Роль Советов в политической жизни страны.

Октябрьская революция 1917 г. Приход большевиков к власти. Второй Всероссийский съезд Советов, его декреты. Образование Совета Народных Комиссаров. Установление советской власти в стране. Формирование новых органов государственной власти. Гражданская война. Образование СССР. Экономическое и социальное развитие советского общества и государства. Внутрипартийная борьба. Сталинизм. Индустриализация и коллективизация. Репрессии. *В*еликая Отечественная война. СССР в послевоенный период. Политика Н.С. Хрущева, Л.И, Брежнева. Холодная война. Россия в 1990-е гг. Президент Б. Н. Ельцин и его деятельность. Президентство В.В. Путина.

Раздел 2. Философия

Философия, круг ее проблем, функции, структура; типология философского знания; Философия и мировоззрение; Объект и предмет философии, ее место в системе человеческих знаний. Сущность и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Структура философского знания. Основные функции философии. Место и роль философии в культуре, жизни человека и общества.

Становление и развитие классической философии (с Древности до Просвещения); Философский космоцентризм; философия Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции и Рима; Трансформация теоцентризма в антропоцентризм (философия Средних веков и Возрождения) (интерактивная форма проведения занятия); Поиск объективной истины (философия Нового времени) (интерактивная форма проведения занятия); Немецкая классическая философия; Рационализм и иррационализм 19-20 вв.; Основные этапы развития и особенности русской философии.

Бытие, материя, сознание; Проблемы бытия; материя и формы ее проявления (интерактивная форма проведения занятия); Философия о происхождении и сущности сознания; Философия развития; Принципы, законы и категории диалектики; Системы как форма организации бытия.

Основные вопросы гносеологии; формы и уровни познания; Истина и ее критерии; подходы и решения (интерактивная форма проведения занятия); Современные проблемы научного познания.

Природа и сущность человека. Человек и общество; Человек, индивид, личность (интерактивная форма проведения занятия); Общество как развивающаяся система. Основные формы общественного сознания; Глобальные проблемы современного мира (студенческая конференция).

Раздел 3. Экономика

Введение в предмет, структура и задачи курса. Возникновение, основные этапы и направления развития экономики. Основные экономические проблемы, стоящие перед любым обществом. Потребности, их классификация. Закон возвышения потребностей. Способы удовлетворения потребностей.

Понятие «экономическая система». Типы экономических систем, различные подходы к их классификации. Системообразующие элементы. Собственность: экономическая и юридическая трактовка. Основные принципы функционирования и характерные черты различных экономических систем: традиционной, рыночной, командно-административной, смешанной.

Понятие рынка. Рынок как фаза воспроизводства, форма связи между товаропроизводителями и как определенная экономическая система. Основные категории рыночной экономики. Модель кругооборота товаров, денег, ресурсов. Классификация рынков по различным критериям

Понятие рыночного механизма, его элементы. Спрос и величина спроса. Предложение и величина предложения. Графики спроса и предложения. Эффект дохода и эффект замещения. Индивидуальный и рыночный спрос. Закон спроса – предложения. Сущность и виды конкуренции. Роль конкуренции в рыночной экономике. Конкуренция и монополия.

Сущность предпринимательства. Виды и сферы предпринимательства. Организационно-правовые формы современного предпринимательства. Классификация основных типов предприятий. Понятие фирмы. Проблемы развития предпринимательства в России. НКО как возможность для реализации образовательной деятельности.

Понятие и структура национальной экономики. Воспроизводственная, отраслевая, социальная, региональная структура. Основные цели развития национальной экономики.

Минимальные и максимальные границы вмешательства государства в экономику. Внешние эффекты и общественные блага. Финансовая система государства. Государственный (федеральный) бюджет и его функции. Основные направления макроэкономической политики государства.

Раздел 4. Социология

Объект, предмет и субъект социологии. Основные категории социологии как науки. Место социологии в системе наук об обществе и человеке. Функции социологии и ее роль в жизни и развитии общества;

Этапы развития социологии в мире и в России. Современное состояние социологической науки и сфера ее деятельности;

Человек, индивид, личность. Понятие и содержание личности, различие подходов и оценок. Социализация представителя рода человеческого. Факторы и условия социализации человека;

Общество, этнос, народ, нация, население. Общество как социокультурная система: определение, сущность, парадигмы, содержание, функции. Признаки и критерии общества как сложной системы; Базовые элементы общества. Сферы общественной жизни: экономическая, политическая, духовная, социальная. Их социальная обусловленность, взаимосвязь и функционирование; Социологическая характеристика современного российского общества; Социальная структура общества. Социальная группа как элемент социальной структуры общества; Семья: понятие структура, функции. Особенности развития семейных отношений в современном мире и в России; Бедность и неравенство в жизни людей и общества. Критерии стратификации и типологии страт Страты и классы в современном обществе.

Содержание и сущность социальной мобильности. Классификация социальной мобильности. Особенности социальной мобильности в современной России.

Социальная институты общества: понятие, виды. Взаимосвязь социальных институтов общества. Особенности функционирования социальных институтов в современной России.

Содержание и характеристика социальных процессов. Условия и факторы общественного развития. Социальный прогресс: понятие, критерии. Особенности проявления социального процесса в современном мире; Особенности проявления социальных процессов в современной России.

Содержание социологических исследований; Основные методы и методика социологических исследований; Содержание и предназначение программы социологического исследования; Содержание и структура анкеты социологического исследования.

Раздел 5. Основы российской государственности

Что такое Россия. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Российское государство-цивилизация. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Политическое устройство России. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение

(ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Вызовы будущего и развитие страны. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указаны в Приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.3.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО.

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

– столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий);

– мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

– доступ в Интернет.

Для реализации дисциплин Модуля требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю). ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля. В таблице 8.1. представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 8.1. **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. История России				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2, УК-5	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Раздел 2. Философия				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2, УК-5	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Раздел 3. Экономика				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2, УК-5, УК-9	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Раздел 4. Социология				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2, УК-5	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Раздел 5. Основы российской государственности				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-5	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-1, УК-2, УК-5, УК-9	открытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учетом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущими учебные занятия по Модулю.

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

– степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

– результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1. История России	1 Основные концепции происхождения Древнерусского государства. 2. Какие социально-политические изменения происходили в русских землях XIII-XV в.? 3. Каковы причины и последствия татаро-монгольского ига для Руси? 4. В чем смысл реформ Петра I? 5. Каковы основные реформы Екатерины II? 6. Каковы итоги Отечественной войны 1812 г.? 7. Каковы причины отмены крепостного права? 8. Каковы причины Октябрьской революции и первые декреты Советской власти? 9. Что такое политика военного коммунизма? 10. Основные периоды в Великой Отечественной войне. 11. В чем смысл Перестройки? 12. Как создавался СНГ? 13. Какова внутренняя политика руководства России в 1990-е — начале 2000-х годов? 14. Каковы культура и социальная политика в современной России?	О: 2, 6 Д: 1-5 П: 1,2 Д: 1-4
2. Философия	1. Объект, предмет, основные категории и функции философии;	О: 4 Д: 1-5

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
	2. Этапы развития философской мысли в мире и в России; 3. По какому основанию формируются основные философские партии? 4. Что собой представляют пространство, время, материя? 5. В чем состоит природа и сущность сознания и познания? 6. Философия как теория развития, гносеология, аксиология, логика, онтология; 7. В чем смысл объективности истины и каковы основные критерии истинности знаний? 8. Человек, личность в философии; 8. В чем смысл и каковы критерии общественного прогресса? 9. Каковы основные положения философии истории, науки и техники? 10. Каковы основные глобальные проблемы современности?	П: 1,2 Д: 1-4
3. Экономика	1. Предмет и метод экономики. Общие закономерности экономического развития Типы экономических систем. Рыночная экономическая система; 2. Предпринимательство и его формы. Фирма в рыночной экономике; 3. Национальная экономика макроэкономические параметры. Макроэкономическое равновесие.	О: 1 Д: 1-5 П: 1,2 Д: 1-4
4. Социология	1. Социология в системе научного знания. Объект, предмет, цель и задачи дисциплины; 2 Общество и личность в социологии. Структура общества. Социальные общности; Человек, индивид, личность. Социальные группы; 3. Социальные процессы и отношения; Социальный прогресс; социальное неравенство, стратификация. Мобильность, каналы мобильности; 4. Исследования в социологии; Репрезентативность исследования. Виды вопросов. План, программа исследования. Анкета в исследовании.	О: 3 Д: 1-5 П: 1,2 Д: 1-4
5. Основы российской государственности	1. В чем суть и особенности цивилизационного подхода? 2. Назовите наиболее известный представителей цивилизационного подхода? Раскройте основные идеи их концепций. 3. Каковы основные подходы к понятию	О: 5 Д: 2, 6, 7 П: 1, 3, 4 Д: 2, 3, 4

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
	«цивилизация»? В чем суть данного понятия? 4. Раскройте основные различия между формационным и цивилизационным подходами к истории. 5. Как соотносятся понятия «национальное государство», «государства-нация» и «государства-цивилизация»? 6. Каковы ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества? 7. Раскройте содержание историко-политических оснований российской цивилизаций в таких течениях политико-философской мысли, как консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм. 8. Каково влияние географических факторов на становление российской цивилизации?	

* О: основная литература, Д: дополнительная литература, П: периодические издания, Э: электронные ресурсы и базы.

8.2. Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и проводится по завершении изучения раздела Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу.

8.2.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по разделам Модуля. Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется посредством проведения тестирования по каждому разделу. Примеры средств рубежного контроля по каждому разделу и критерии их оценки представлены в закрытой части ФОС.

Средства рубежного контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Примеры тестовых заданий

Раздел 1. История России

1. Произошедшее 3 июня 1907 года в России называют государственным переворотом, так как

1) были нарушены Основные законы Российской империи
2) к власти пришел военный диктатор П.А. Столыпин
3) черносотенцы устроили массовые еврейские погромы
4) октябристы и правые получили подавляющие большинство в Государственной Думе

2. Одной из причин неудачи белого движения является:

1) возвращение земли, захваченной крестьянами, помещикам

2) жесткая централизация в армии
3) мягкость по отношению к сторонникам большевиков
4) слабая военная подготовка солдат и офицеров

Раздел 2. Философия

1. Основателем древнегреческого атомизма был:
1) Демокрит
2) Левкипп
3) Диоген
4) Пифагор

2. Форма мышления, отражающая предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепляемые в определениях (словах):
1) категория
2) понятие
3) термин
4) число

Раздел 3. Экономика

1. Совокупность исторически сложившихся устойчивых взаимосвязей между различными единицами экономики – это:
1) структура национальной экономики
2) национальная экономика
3) народное хозяйство
4) инфраструктура экономики
5) национальное хозяйство

2. Условие равновесия фирмы определяется...
1) условием безубыточности
2) ее устойчивостью в конкурентном противостоянии на рынке
3) постоянным наращиванием количества выпускаемой продукции
4) равенством предельных издержек и предельного дохода
5) ростом прибыли

Раздел 4. Социология

1. Ментальность и поведение людей, их ценностные ориентации, межличностные взаимодействия в сравнительно небольших социальных группах, а также роли, которые они играют в этих группах изучает:
1) социальная психология
2) макросоциология
3) психология
4) социальная философия

2. Г. Спенсер исходил из того, что общество сводится к сумме составляющих его индивидов: каковы люди – таково и общество. Такая позиция получила название:
1) социального номинализма
2) социального детерминизма
3) социальный механицизм
4) социальный эволюционизм

Раздел 5. Основы российской государственности

1. В концепции В. Л. Цымбурского буферные, промежуточные территории, население и культура которых испытывают перемежающиеся влияния соседних цивилизаций, называются

1) лимитрофы
2) межцивилизационные зоны
3) буферные государства
4) пограничные зоны

2. Совокупность представлений, воззрений, «чувствований» общностей людей определенной эпохи, географической области и социальной среды, оказывающих влияние на исторические и социокультурные процессы, специфический синтез чувствований, верований, воззрений, характерных для данной эпохи, географической области и социосферы

1) менталитет
2) идеология
3) культурный код
4) мировоззрение

8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – может осуществляться в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена в традиционной форме, в форме тестирования или выставления рейтинговой оценки – медианного балла из оценок, полученных на рубежном контроле успеваемости по каждому разделу Модуля. Полученный таким образом рейтинговый балл позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по изученному Модулю.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации создается комиссия из педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, в состав которой могут быть включены представители организаций, на базе которых проводилась практика:

– используются ФОСы, разработанные в ФГБОУ ВО МГППУ и апробированные с привлечением представителей профильных организаций;

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю по результатам текущего и рубежного и текущего контроля;

– степень освоения программного материала по результатам текущего и рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты проектирования).

Форма итогового контроля по Модулю выбирается созданной комиссией из педагогических работников, проводивших занятия по Модулю.

8.3.1. Примерный перечень вопросов экзамена[1]

Раздел 1. История России

1. Восточные славяне в VI - IX вв.: расселение, общественный строй.
2. Древнерусское государство. Деятельность первых киевских князей.
3. Монголо-татарское нашествие и его последствия для Руси.
4. Начальный период объединения русских земель (XIV – сер. XV вв.)
5. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

6. Московское централизованное государство в эпоху Ивана IV.
7. «Смута» в начале XVII века: причины, содержание, последствия.
8. Предпосылки, содержание и значение реформ Петра I.
9. Эпоха дворцовых переворотов: содержание, особенности.
10. Политика Екатерины II.
11. Движение декабристов: причины, основные политические цели.
12. Российская империя во второй четверти XIX века.
13. Отмена крепостного права. Реформы 60 - 70-х годов XIX века.
14. Рабочее движение во второй половине XIX века.
15. Политическая жизнь России в начале XX века (1905 - 1917 гг.)
16. Февральская буржуазно-демократическая революция.
17. Октябрьское вооруженное восстание.
18. Россия в годы гражданской войны. «Военный коммунизм».
19. НЭП и его судьба (1921 - 1928 гг.).
20. Цели индустриализации СССР. Первый пятилетний план.
21. Курс на коллективизацию. «Великий перелом» в деревне.
22. Политическая система СССР в 1930-е гг. Конституция СССР 1936г.
23. Культурная революция. Борьба с неграмотностью.
24. Боевые действия летом-осенью 1941 г. Московская битва.
25. Боевые действия весной-летом 1942 г. Сталинградская битва.
26. «Летняя кампания» 1943 г. Курская битва и битва за Днепр.
27. Основные операции советских войск в 1944–1945 гг.
28. Война СССР с Японией. Итоги и уроки Второй мировой войны.
29. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
30. СССР и послевоенное мирное урегулирование (1945–1949 гг.).
31. Преобразования в структурах власти в годы «оттепели».
32. Общество и власть в середине 1950-х-60-х годах.
33. Внешняя политика СССР в годы «оттепели»: успехи и просчеты.
34. Экономическая реформа 1965 г.: замысел и реализация.
35. Социально-экономическое развитие СССР в 1970-1980-х гг.
36. Внешнеполитическая деятельность СССР в 1960–1980-е гг.
37. Экономические и политические реформы в годы перестройки.
38. Распад Союза ССР: причины, этапы, значение.
39. Стратегия современной России.
40. Россия в новой политической ситуации.

Раздел 2. Философия

1. Мировоззрение: сущность, структура, социальная роль.
2. Исторические типы мировоззрения.
3. Сущность и структура философского знания.
3. Функции философии.
4. Основной вопрос философии.
5. Философская мысль в Древней Индии.
6. Философские учения Древнего Китая.
7. Античная философия, ее особенности и этапы развития.
8. Философия Платона.
9. Философская система Аристотеля.
10. Особенности философии Средневековья.
11. Патристика. Философские воззрения Августина Блаженного.
12. Философия эпохи Возрождения.
13. Характерные черты философии Нового времени.

14. Философское учение Ф. Бэкона.
15. Философия Р. Декарта.
16. Философия эпохи Просвещения.
17. Особенности немецкой классической философии.
18. Философское учение И. Канта.
19. Философская система Г. Гегеля.
20. Экзистенциалистский тип философствования.
21. Философская герменевтика.
22. Основные этапы развития русской философии.
23. Характерные и отличительные черты русской философии.
24. Русская философия XVIII века. М.В. Ломоносов. А.Н. Радищев.
25. Славянофилы и западники в русской философской мысли.
26. Русская религиозная философия.
27. Философское учение о материи.
28. Проблема понимания пространства и времени в философии.
29. Диалектика как учение о всеобщих законах бытия.
30. Познание, его уровни и формы.
31. Истина и ее критерии.
32. Практика как критерий истины.
33. Наука, ее особенности и социальные функции. Философия науки.
34. Система методов научного познания.
35. Объект и предмет социальной философии.
36. Духовная жизнь общества. Структура общественного сознания.
37. Понятие цивилизации. Виды цивилизаций.
38. Ценности в жизни человека и общества.
39. Глобальные проблемы современности.

Раздел 3. Экономика

1. Эволюция взглядов на предмет экономики. Микроэкономика и макроэкономика. Экономическая наука и экономическая политика.
2. Понятие метода научного анализа Основные методы познания экономических процессов и явлений.
3. Фундаментальные экономические проблемы общества. Способы решения экономических проблем.
4. Роль потребностей в развитии экономики. Классификация потребностей. Закон возвышения потребностей.
5. Воспроизводство товаров и его фазы. Факторы производства, их характеристика.
6. Проблема экономического выбора. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Понятие экономической эффективности.
7. Типы экономических систем, различные подходы к их выделению. Основные системообразующие элементы.
8. Условия возникновения и развития рыночной экономики. Сущность и функции рынка. Классификация рынков.
9. Инфраструктура рынка. Банки как элемент рыночной инфраструктуры. Виды и функции банков. Роль банков в современной экономике.
10. Модель товарно-денежного кругооборота в условиях рынка свободной (чистой) конкуренции.
11. Преимущества рыночной системы и ее несовершенства. Специфика становления рыночной экономики в России.
12. Рыночный механизм: его элементы и функционирование в условиях свободной конкуренции. Условие рыночного равновесия.

13. Спрос и величина спроса. Закон спроса. Факторы, воздействующие на изменение спроса. Эластичность спроса. Графическая иллюстрация.
14. Предложение и величина предложения. Закон предложения. Факторы, воздействующие на изменение предложения. Эластичность предложения. Графическая иллюстрация.
15. Цена спроса. Цена предложения. Равновесная цена. Механизм возвращения к равновесной цене. Функции цен в рыночной экономике.
16. Сущность и виды конкуренции. Роль конкуренции в развитии рыночной экономики.
17. Сущность и виды предпринимательской деятельности. Проблемы развития предпринимательства в России. Организационно-правовые формы предприятий в России. Преимущества и недостатки разных форм.
18. Издержки производства и его результаты. Виды издержек. Доходы фирмы. Зависимость между объемом производства и издержками. Закон убывающей отдачи (доходности). Положительный и отрицательный эффект масштаба.
19. Типы рыночных структур и их особенности.
20. Рынок труда, особенности его функционирования.
21. Заработная плата: сущность и основные формы. Факторы, влияющие на величину заработной платы.
22. Рынок капитала и процент как вид дохода. Факторы, влияющие на величину процентной ставки.
23. Рынок земельных ресурсов и рента. Проблема землевладения и землепользования. Цена земли.
24. Основные макроэкономические показатели развития национальной экономики.
25. Валовой национальный продукт. Методы расчета ВНП. Понятие «добавленная стоимость». ЧНП. Соотношение ВНП и ЧНП.
26. Национальный доход: структура и факторы роста.
27. Совокупный спрос: структура и факторы, влияющие на его формирование.
28. Совокупное предложение: различные подходы к его трактовке. Факторы, влияющие на совокупное предложение.
29. Экономический рост: типы, факторы, пределы.
30. Цикличность как закономерность развития рыночной экономики. Причины цикличности.
31. Виды циклов. Фазы цикла. Антициклическая политика государства.
32. Функции государства в рыночной экономике. Необходимость и границы вмешательства государства в экономику.
33. Модели и основные направления макроэкономической политики государства.
34. Государственный бюджет. Структура федерального бюджета. Проблема бюджетного дефицита. Профицит. Подходы к сбалансированности бюджета.
35. Государственный долг: его природа, источники погашения и экономические последствия.
36. Сущность и функции налогов. Классификация налогов. Влияние налогов на состояние национальной экономики.
37. Безработица: сущность, причины возникновения, основные виды. Последствия безработицы. Проблемы занятости и безработицы в России.
38. Деньги; сущность и функции. Понятие и типы денежных систем. Денежные агрегаты. Закон денежного обращения.
39. Инфляция: сущность, причины возникновения, виды. Механизм и формы проявления открытой инфляции.
40. Последствия инфляции для производителей и потребителей. Антиинфляционная политики государства.

Раздел 4. Социология

1. Общество, его признаки и сущность.

2. Гражданское общество.
3. Основные сферы общественной жизни.
4. Социальная структура общества и ее основные свойства.
5. Социальные общности и их характеристика.
6. Средний класс и его роль в современном обществе.
7. Социальные группы, их разновидности и свойства.
8. Первичные группы и отношения в них.
9. Малые группы, их признаки, особенности, свойства.
10. Взаимодействие внутри малых групп и между ними.
11. Человек, индивид, личность.
12. Социализация и интеграция личности. Типы социализации.
13. Свобода и ответственность личности. Социальные аспекты.
14. Деятельность как способ существования общества.
15. Труд. Трудовая деятельность.
16. Социальная стратификация. Типы стратификационных систем.
17. Социальная мобильность.
18. «Каналы», социальные «лифты».
19. Понятие и сущность социального института.
20. Традиционные социальные институты и их характеристика.
21. Социальные нормы и их формирование.
22. Социальные статусы и социальные роли.
23. Социальные отношения: их виды и роль.
24. Семейные отношения.
25. Религиозные отношения и общественная организация.
26. Мораль и социальные отношения.
27. Формирование и регулирование социальных отношений.
28. Социальный контроль: способы, формы, осуществления.
29. Социальное поведение и его мотивация.
30. Отклоняющееся поведение, его основы, формы, роль.
31. Социальный конфликт, его основы, структура, динамика.
32. Социальная организация, ее основы и структура.
33. Конкретные социологические исследования. Их типология.
34. Полевые исследования и проблема погрешности.
35. Пилотные и пробные исследования.
36. Алгоритм социологического исследования и инструментарий.
37. Выборка. Способы, формы и методы сбора информации.
38. Социометрия, ее функции и основы проведения в группе.
39. Тестирование в социологическом исследовании.
40. Системотехника и ее использование в социологии.

Раздел 5. Основы российской государственности

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.

10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

8.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточных аттестациях в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.4 и носит балльный характер.

Таблица 8.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене***

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: – он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; – по результатам рубежного контроля его медианный балл составляет 13-15 баллов (рейтинговая оценка); – компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: – он твердо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения (в том числе по практической подготовке).; – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; – по результатам рубежного контроля его медианный

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		балл составляет 10-11 баллов (рейтинговая оценка); – компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: – он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).; – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; – по результатам рубежного контроля его медианный балл составляет 7-9 баллов (рейтинговая оценка); – компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, не удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: – он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене: – обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля: – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; – по результатам рубежного контроля его медианный балл составляет 1-6 баллов (рейтинговая оценка); – компетенции, закрепленные за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия (раздел 3 настоящей Программы) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9.1):

1. ***Решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.
2. ***Моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощенной по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приемов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).
3. ***Апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.
4. Организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 9.1. **Этапы изучения Модуля и их учебное содержание**

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
2	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
3	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий – понимание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
		реализации профессионального действия в пространстве возможностей).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексию) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля, представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей Программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей Программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, руководителей практики, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме. Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие лекционного или семинарского типа обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Обучающийся, пропустивший лабораторно-практическое занятие, отрабатывает его, выполняя запланированную для данного занятия лабораторно-практическую работу по методическим указаниям. Лабораторно-практическая работа считается выполненной, если она защищена обучающимся на оценку не ниже «удовлетворительно».

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю. Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме экзамена.

Экзамен по дисциплинам Модуля может проводиться в традиционной форме (устно по билетам), в форме тестирования, или выставления рейтинговой оценки – медианного балла из оценок, полученных на рубежном контроле успеваемости по каждому разделу Модуля. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля. Экзаменаторам предоставляется право выбирать форму проведения экзамена и задавать обучающимся дополнительные вопросы в объеме

содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей Программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

– уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

– обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа Модуля может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзаменам по дисциплинам Модуля необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплины в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой Модуля и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских/ практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях

позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

9.2.2. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

– о целях изучения Модуля,

– о месте Модуля в программе вашей подготовки;

– о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);

– об объеме и содержании Модуля;

– о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;

– об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);

– об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии. При организации обучения преподаватели должны обратить особое внимание на организацию занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку дисциплины Модуля предполагают широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– проблемное обучение;

– эвристическая лекция, семинар;

– тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;

– анализ конкретных ситуаций;

– игровое проектирование;

– компьютерное тестирование.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических

задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы

научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– возвращение к первоначальным представлениям;

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– написание короткого эссе по теме семинара;

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН И РАЗДЕЛОВ МОДУЛЯ

1. Основная литература (О)

1. Гребенников, П.И. Экономика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / П.И. Гребенников, Л.С. Тарасевич. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 310 с. – (Высшее образование). –* ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/449619 (дата обращения: 25.08.2024).
2. Ермолаев, И.П. История России с древнейших времен до конца XVIII в. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ермолаев И.П., Фомина Т.Ю. – Москва : Юрайт, 2018. – 231 с. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/415081 (дата обращения: 28.11.2024).
3. Лютый, В.П. Социология : учебно-практическое пособие / В.П. Лютый, Н.В. Михалкин. – Москва : Юстиция, 2019. – 330 с. – * ; **.
4. Михалкин, Н.В. Философия для гуманитариев [Электронный ресурс] : учебное пособие и практикум / Н.В. Михалкин, С.А. Симонова, А.Н. Аверюшкин.М. – Москва : МГППУ, 2021. – 471 с. – * ; ** ; ***. – URL: https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=411551 (дата обращения: 16.02.2024).
5. Политология : учебник [Электронный ресурс] / В. Ю. Бельский, Д. А. Иванов, А. Б. Моисеев [и др.] ; под ред. В. Ю. Бельского, А. И. Сацуты, А. Б. Шатилова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 465 с. : ил. – *** . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685812 (дата обращения: 26.07.2023).
6. Сидоров, А.В. История России [Электронный ресурс] : учебник. В 2 ч. Часть 1. IX - начало XX века / А.В. Сидоров. – 2-е изд, испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 295 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/421521 (дата обращения: 28.11.2024).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Александров, Д.Н. История России XIX-начало XX века : российский абсолютизм и общество / Д.Н. Александров. – Москва : РИЦ РАЕН, 2006. – 656 с. – **.
2. Алексеев, П.В. Философия : учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ТК : Велби, 2010. – 592 с. – * ; **. Взаимозаменяемо с: Алексеев, П. В. Философия [Электронный ресурс] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2015. – 588 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251998 (дата обращения: 12.12.2024).
3. Добреньков, В.И. Социология [Электронный ресурс] : учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. – Москва : ИНФРА, 2017. – 624 с. – ***. – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=186331 (дата обращения: 16.02.2024).
4. Ельникова, Г.А. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.А. Ельникова. – Москва : ИНФРА, 2017. – 181 с. – ***. – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=182059 (дата обращения: 16.02.2024).
5. Иохин, В.Я. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В.Я. Иохин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 353 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/412687 (дата обращения: 25.08.2024).
6. История России : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. –

Москва : Проспект, 2009. – 672 с. : ил. – * ; **.
7. Карамзин, Н.М. История государства Российского [Электронный ресурс]. Том I / Карамзин Н.М. – Москва : Директ-Медиа, 2010. – 203 с. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38693 (дата обращения: 28.11.2024).
8. Корнилов, А.А. Курс истории России XIX века [Электронный ресурс]. Часть 2 / Корнилов А.А. – Москва : Директ-Медиа. – 317 с. – ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38899 (дата обращения: 28.11.2024).
9. Кравченко, А.И. Социология / А.И. Кравченко. – Москва : Академический проект, 2009. – 508 с.
10. Малахов, Д.В. Методология междисциплинарных исследований в контексте философской проблемы «сознание – мир». Часть I / Д.В. Малахов // Философия науки. – Минск : Институт философии НАН Беларуси. – 2017. – № 4. – С. 14–30.
11. Мамардашвили, М.К. Классический и неклассический идеалы рациональности / М.К. Мамардашвили. – Москва : АЗБУКА, 2010. – 284 с.
12. Мандель, Б.Р. Философия образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 503 с. : ил. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466613 (дата обращения: 16.01.2024).
13. Мачкарина, О.Д. Проблема человека в философии / О.Д. Мачкарина. – Мурманск : Мурманский государственный технический университет, 2007. – 102 с.
14. Национальная экономика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. А.В. Сидоровича. – Москва : Юрайт, 2019. – 485 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/433928 (дата обращения: 25.08.2024).
15. Радаев, В.В. Экономическая социология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В.В. Радаев. – Москва : Издательский дом ГУ ВШЭ, 2005. – 603 с. – URL: http://socioline.ru/files/5/316/radaev_v.v._-_ekonomicheskaya_sociologiya_uchebniki_vshe_-_2005.pdf (дата обращения: 16.02.2024).
16. Розанова, Н.М. Микроэкономика. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Н.М. Розанова. – Москва : Юрайт, 2017. – 690 с. – (Бакалавр. Углубленный курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/406568 (дата обращения: 25.08.2024).
17. Современное российское образование: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] : монография / ред. О.В. Горбачева, В.В. Фурсова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 258 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210665 (дата обращения: 16.02.2024).
18. Тощенко, Ж.Т. Социология : учебник для подготовки бакалавров и магистров / Ж.Т. Тощенко. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 607 с.
19. Троцкий, Л.Д. Историческое подготовление Октября [Электронный ресурс]. II. От Октября до Бреста/ Л.Д. Троцкий. – Москва : Директ-Медиа, 2015. – 683 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427973 (дата обращения: 28.11.2024).
20. Филюшкин, А.И. Теория и методология истории [Электронный ресурс] : учебник и практикум / А.И. Филюшкин. – Москва : Юрайт, 2017. – 323 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/398591 (дата обращения: 28.11.2024).
21. Фролов, С.С. Социология [Электронный ресурс] : учебник : для высших учебных заведений / С.С. Фролов. – Москва : Наука, 1994. – 256 с.
22. Хайруллин, А. Г. Становление российской государственности : социально-философский анализ [Электронный ресурс] / А. Г. Хайруллин, Э. И. Шайсултанова. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2017. – 176 с. : ил. – *** . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480090 (дата обращения: 27.07.2023).
23. Хейфец, В.Л. История новейшего времени [Электронный ресурс] : учебник и практикум

/ В.Л. Хейфец. – Москва : Юрайт, 2017. – 345 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/399460 (дата обращения: 28.11.2024).
24. Шестопал, Е. Б. Политическая психология : учебник [Электронный ресурс] / Е. Б. Шестопал. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 343 с. : ил. – *** . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104556 (дата обращения: 27.07.2023).
25. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / под общ. ред. В.Ф. Максимовой. – Москва : Юрайт, 2017. – 580 с. – (Бакалавр. Углубленный курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/406484 (дата обращения: 25.08.2024).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – **. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2024).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2024).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 05.04.2024).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 05.04.2024).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2024).
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2024).
7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2024).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2024).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2024).
3. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 11.04.2024).
4. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2024).
5. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2024).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 19.06.2023 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В М О Д У Л Я № 2

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ И МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Психология и педагогика творчества

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приема

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) Модуля № 2 «Естественнонаучные и математические основы профессиональной деятельности» / сост. Мухортова Е.А., Бушмина О.А., Васильева Н.Н., Ермаков С.С. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 46 с.

Составители (разработчики):

Мухортова Елена Алексеевна, старший преподаватель кафедры педагогической психологии им. Проф. В.А. Гаружапова МГППУ

Ермаков Сергей Сергеевич, кандидат психологических наук, доцент кафедры прикладной математики МГППУ

Васильева Надежда Николаевна, доктор биологических наук, доцент, профессор кафедры общей психологии МГППУ

Бушмина Ольга Александровна, старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии МГППУ

Рецензент (внешний): Кабаева В.М. кандидат психологических наук, педагог-психолог, ГБОУ г. Москвы «Школа № 1531 им. С.К. Годовикова»

Рецензент (внутренний): М.А. Егорова, кандидат педагогических наук, профессор кафедры «Педагогическая психология» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной психологии развития.

Заведующий кафедрой _____ /Н.Н. Толстых/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-99-1345-Dis-B1-02-7131.

© Мухортова Е.А., Бушмина О.А.,
Васильева Н.Н., Ермаков С.С., 2023
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ 5
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ 5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО 5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ 7
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ 8
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ 9
5.1. Содержание разделов Модуля 9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ 13
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ 13
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ 14
8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю 16
8.2. Рубежный контроль успеваемости по Модулю 23
8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации) 33
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 36
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю 36
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля 38
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ 40
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 40
10.2. Методические указания по формированию компетенций 40
ПРИЛОЖЕНИЕ 45

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 2 «Естественнонаучные и математические основы профессиональной деятельности» (далее по тексту – Модуль) основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология и педагогика творчества») составлены с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018 г. и Профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24.07.2015 г.; «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 613н от 08.09.2015 г.; «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Модуль относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, с использованием знаний из областей анатомии, возрастной физиологии, педиатрии, гигиены естественнонаучной картины мира, знаний об основных методах психолого-педагогического исследования об особенностях математических способов представления и обработки информации.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-1, УК-2.

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану: 8 зачетных единиц.

Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю.

Входной контроль по Модулю: не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль* по Модулю в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, или выставлением рейтинговой оценки – медианного балла из оценок, полученных на рубежном контроле успеваемости по каждому разделу Модуля.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ГК – групповая консультация.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
ПК – профессиональная компетенция.
ПЗ – практическое занятие.
СЗ – семинарское занятие.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, с использованием знаний из областей анатомии, возрастной физиологии, педиатрии, гигиены естественнонаучной картины мира, знаний об основных методах психолого-педагогического исследования об особенностях математических способов представления и обработки информации.

Задачи Модуля:

– познакомить обучающихся с современными положениями анатомии и возрастной физиологии, педиатрии и гигиены; основными этапами и закономерностями роста и развития организма детей и подростков, с методологией, современными методами и нормами научных исследований, с возможностями и ограничениями различных методов, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– сформировать представления о ключевых особенностях стратегий естественнонаучного мышления, об организме человека как о многоуровневой динамической биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

– развить навыки планирования и проведения эмпирических исследований в соответствии с поставленными целями, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 1 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модуля 1 «Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности».

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Модуль 5 «Введение профессиональную деятельность», Модуль 6 «Научные основы профессиональной деятельности», Модуль 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-1: способен осуществить поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	в части, связанной с анализом естественнонаучных и математических основ профессиональной деятельности педагога-психолога	Знает: основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т.д.) как общенаучного метода, достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи.
		Умеет: найти информацию, необходимую для решения поставленной задачи, используя различные источники информации, осуществить анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи.
		Владеет: Навыками формулирования проблем, целей, поставленных задач в терминах научного исследования.
УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений	в части, связанной с решением исследовательских задач	Знает: Знает принципы, критерии и правила построения суждений, оценок, правила построения доклада (сообщения) и создания презентаций.
		Умеет: реализовать спроектированный алгоритм решения задачи и оценивать качество полученного результата.
		Владеет: способностью в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения.

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – **Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 1										
1	Естественнонаучная картина мира	1	36	8	16				2	10
2	Математика и математическая статистика	2	72	16		16			2	38
3	Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)	1	36	8		16			2	10
4	Анатомия и возрастная физиология человека (в т .ч. Основы педиатрии и гигиены)	2	72	16	32				2	22
5	Разделы по выбору: Практикум по педиатрии / Практикум по гигиене	1	36			12			2	22
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36						2	34
ИТОГО по Модулю		**8**	**288**	**48**	**48**	**44**			**12**	**136**

* в том числе практическая подготовка.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Естественнонаучная картина мира

Формы и методы познания. Развитие представлений о материи. Развитие представлений о движении. Развитие представлений о взаимодействии. Структурность и системность как атрибуты материи. Основные виды материи. Свойства материи.

Понятие системы. Динамические и статистические закономерности в природе. Концепции квантовой механики. Принцип возрастания энтропии. Закономерности самоорганизации. Принципы универсального эволюционизма. Представления о пространстве и времени. Специальная теория относительности. Общая теория относительности. Принципы симметрии.

Законы сохранения. Представления об атоме. Типы химических связей. Изотопы. Квантово-механическая модель строения атома. Периодическая система. Катализаторы и ингибиторы. Мономеры. Полимеры. Процессы на химическом уровне организации материи.

Разнообразие жизни на Земле. Проблема происхождения жизни.Признаки биологических систем. Уровни организации живой материи. Принципы эволюции, воспроизводства и развития организмов. Появление человека. Космология. Темная энергия, темная материя. Учение о ноосфере В. И. Вернадского. Основные направления развития технологий. Биотехнология и генная инженерия.

Раздел 2. Математика и математическая статистика

Виды числовых матриц. Операции над матрицами. Определитель матрицы и его вычисление. Ранг матрицы. Обратная матрица и способы ее вычисления. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса, с помощью правила Крамера и обратной матрицы.

Векторы и операции над ними. Скалярное, векторное и смешанное произведение векторов.

Введение в теорию множеств. Основные понятия комбинаторики.

Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Дискретные и непрерывные случайные величины. Функция распределения случайной величины. Плотность распределения. Числовые характеристики случайных величин. Основные типы распределений случайных величин: биномиальное распределение, равномерное распределение, нормальное распределение.

Генеральная совокупность и выборка. Графическое представление данных. Точечные и интервальные оценки параметров генеральной совокупности. Коэффициент корреляции Пирсона.

Раздел 3. Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)

Задачи раздела – познакомить студентов с методологией, современными методами и нормами научных исследований, понимания возможностей и ограничений различных методов, критически осмыслять и выбирать исследовательские методы в соответствии с поставленной задачей и этическими нормами; научить студентов планировать и проводить эмпирические исследования в соответствии с поставленными целями, анализировать и интерпретировать результаты исследования, составлять отчет о проведенном исследовании

Раздел предполагает знакомство студентов с основными принципами и методами психологического исследования. В первой теме охарактеризованы принципы психолого-педагогических исследований, этапы и организация психологических и педагогических

исследований. Во второй представлены классификация методов и основные психологические методы: метод наблюдения, метод анализа документов, методы опроса и беседы, экспериментальные методы.

Самостоятельная работа студентов заключается в проработке рекомендованной литературы и выполнения практических (домашних) заданий по темам раздела. В дисциплину вошли методики, которые должны сформировать у студентов навыки проведения психологических и педагогических исследований, умение анализировать и интерпретировать их результаты. Адекватность и глубина понимания теоретического материала оценивается по ответам на вопросы.

Задачей практических заданий является выработка необходимых умений для постановки целей и задач исследования, выдвижение гипотез, подбор эмпирических методик, а также навыков грамотного описания процедуры исследования, результатов исследования.

По каждому практическому заданию составляется письменный отчет, к которому прилагаются протоколы исследования. Степень освоения практического материала оценивается по качеству и грамотности оформления отчета по заданиям изучаемой темы

Раздел 4. Анатомия и возрастная физиология человека (в т. ч. Основы педиатрии и гигиены)

Цель изучения раздела - формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к поиску, критическому анализу и синтезу информации в области анатомии, возрастной физиологии, педиатрии и гигиены, выбору оптимальных способов решения задач, направленных на сохранение здоровья детей и организацию учебно-воспитательного процесса исходя из действующих гигиенических требований.

Задачи раздела: познакомить обучающихся с современными положениями анатомии и возрастной физиологии, педиатрии и гигиены; основными этапами и закономерностями роста и развития организма детей и подростков.

Сформировать целостные научные представления об организме ребенка как о многоуровневой динамической биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой.

Развить навыки поиска, критического анализа и синтеза информации в области анатомии, возрастной физиологии, педиатрии и гигиены; применения знаний анатомии и возрастной физиологии для оптимальной организации процесса обучения и воспитания, профилактики нарушений развития, осуществления индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья ребенка исходя из гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса и морфо-функциональных особенностей организма ребенка.

Содержание раздела: Предмет и содержание раздела «Анатомия и возрастная физиология человека (в т.ч. Основы педиатрии и гигиены)». Структурно-функциональные уровни организма человека. Возрастная периодизация. Понятие роста и развития. Внутрисистемная и межсистемная гетерохрония развития. Биологическая надежность. Непрерывность и темпы развития. Возрастная норма: статистический, функционально-системный и медико-биологический подходы. Биологический возраст. Морфологические, физиологические и биохимические критерии биологического возраста. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные и критические периоды развития организма.

Развитие регуляторных систем. Нервная система. Развитие нервной системы в онтогенезе. Интегративная деятельность мозга. Межполушарная асимметрия. Вегетативная нервная система: структурно-функциональные особенности и развитие в онтогенезе. Гуморальная регуляция функций организма в онтогенезе. Эндокринная система. Гормоны и их влияние на рост и развитие ребенка. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Особенности рефлекторной деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Процессы возбуждения и торможения. Развитие тормозных процессов в нервной системе. Координация

функций организма ребенка в разные возрастные периоды. Типы высшей нервной деятельности. Особенности проявления свойств нервной системы в разные возрастные периоды.

Развитие двигательной и сенсорных систем. Закономерности развития опорно-двигательного аппарата. Изменения силы и выносливости мышц с возрастом. Движение в структуре поведения. Функциональная организация произвольного движения. Развитие моторных программ в онтогенезе. Физическая работоспособность в детском возрасте. Развитие зрительной, слуховой, соматосенсорной систем в онтогенезе.

Развитие висцеральных систем на разных возрастных этапах. Внутренняя среда организма. Изменение иммунитета в разные возрастные периоды.

Психофизиология учебного процесса. Психофизиологические аспекты адаптации в образовательной среде. Работоспособность.

Понятие о здоровье. Группы здоровья. Физическое развитие как важный показатель состояния здоровья. Влияние различных условий на рост и развитие детского организма. Повреждающие факторы развития ребенка. Понятие о психическом здоровье. Критерии психического здоровья. Биологические ритмы растущего организма. Цикл «сон-бодрствование». Физиологическая роль и виды сна, длительность сна в детском возрасте. Утомление. Профилактика переутомления. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. Комплексная оценка уровня развития ребенка и состояния его здоровья.

Раздел по выбору:

Раздел 5.1. Практикум по педиатрии

Закономерности и возрастная периодизация развития детей и подростков.

Система профилактического контроля за здоровьем и развитием детей в отечественной медицине, оценка психофизического развития ребенка и подростка. Диспансеризация. Конституция и ее типы. Акселерация и ретардация развития.

Особенности адаптации детей к условиям образовательного учреждения, подготовка ребенка к поступлению в него. Готовность к школьному обучению.

Физиология нервной системы у детей и подростков; нервно-психические нарушения, их профилактика.

Возрастные особенности кожи; кожные заболевания и их профилактика.

Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата; нарушение осанки и плоскостопие. Рахит, его последствия.

Возрастные особенности органов дыхания и голосового аппарата; заболевания органов дыхания, их профилактика.

Возрастные особенности органов пищеварения; профилактика кариеса; заболевания и функциональные нарушения органов пищеварения, их профилактика.

Возрастные особенности органов кровообращения. Заболевания сердца и сосудов, их профилактика; малокровие.

Возрастные особенности органов мочевыделения, профилактика их заболеваний.

Возрастные особенности репродуктивной системы в детском и подростковом возрасте, профилактика ее заболеваний.

Возрастные особенности органов у детей и подростков.

Режим дня, возрастные требования к режиму дня детей разных возрастных категорий.

Понятия работоспособности, утомления и переутомления, их связь с организацией режима деятельности ребенка школьного возраста. Физическое воспитание и гигиеническая организация физкультурных занятий. Закаливание. Гигиенические требования к детской одежде, обуви, мебели и учебным пособиям.

Возрастные особенности питания. Режим питания в разные возрастные периоды.

Нарушения питания, их профилактика. Непереносимость пищевых веществ (синдромы мальабсорбции). Санитарно-гигиенические требования к организации питания в детских учреждениях. Воспитание культурно-гигиенических навыков питания у детей и подростков.

Раздел 5.2. Практикум по гигиене

Цель – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к выполнению профессиональных действий по охране здоровья детей в образовательном процессе в соответствии с профессиональным стандартом.

Задачи:

1. Познакомить с профилактическими основами отечественной педиатрии, гигиеническими требованиями к воспитанию и обучению, принципами диспансерного наблюдения за детским и подростковым здоровьем и развитием.
2. Познакомить с основными проявлениями и профилактикой наиболее распространенных в детском и подростковом возрасте заболеваний, развить навыки своевременного их выявления, использования мер по предупреждению их распространения, сформировать навыки оказания первой помощи при неотложных состояниях, угрожающих жизни и здоровью.
3. Познакомить с основами психогигиенического подхода к воспитанию и обучению детей разных возрастных категорий, развить навыки культурно-просветительской работы, направленной на охрану и укрепление здоровья подрастающего поколения.

Содержание:

Общее понятие о гигиене. Физиология и гигиена нервной системы у детей и подростков; нервно-психические нарушения, их профилактика.

Гигиена кожи; кожные заболевания и их профилактика. Гигиена опорно-двигательного аппарата; нарушение осанки и плоскостопие. Рахит, его последствия.

Гигиена органов дыхания и голосового аппарата; заболевания органов дыхания, их профилактика. Гигиена органов пищеварения; профилактика кариеса; заболевания и функциональные нарушения органов пищеварения, их профилактика. Возрастные особенности и гигиена органов кровообращения. Заболевания сердца и сосудов, их профилактика; малокровие.

Гигиена органов мочевыделения, профилактика их заболеваний. Гигиена репродуктивной системы в детском и подростковом возрасте, профилактика ее заболеваний.

Гигиена зрения у детей и подростков.

Режим дня, возрастные требования к режиму дня детей разных возрастных категорий.

Гигиеническая организация сна и бодрствования в разные возрастные периоды.

Понятия работоспособности, утомления и переутомления, их связь с организацией режима деятельности ребенка школьного возраста. Физическое воспитание и гигиеническая организация физкультурных занятий. Закаливание. Гигиенические требования к детской одежде, обуви, мебели и учебным пособиям.

Режим питания в разные возрастные периоды.

Санитарно-гигиенические требования к организации питания в детских учреждениях.

Воспитание культурно-гигиенических навыков питания у детей и подростков.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указаны в Приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.3.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность ОПОП ВО: «Психология и педагогика образования (педагог-психолог)» «Психология и педагогика образования (преподаватель в начальной школе) и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с направленностью (профилем) **:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность ОПОП ВО: «Психология и педагогика образования (педагог-психолог)» «Психология и педагогика образования (преподаватель в начальной школе)».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Программный пакет MS Office, включающий программу Power Point, Internet Explore.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе специальное оборудование, обеспечивающее беспрепятственный доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю). ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля. В таблице 8.1. представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 8.1. **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Раздел . Естественнонаучная картина мира				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1,УК-2	открытая
Рубежный контроль	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания Индивидуальное (групповое) задание		закрытая
Раздел 2. Математика и математическая статистика				
Текущий контроль	самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1,УК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Кейс-задание		закрытая
Раздел 3. Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях (с практикумом)				
Текущий контроль	самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1,УК-2	открытая
Рубежный контроль	Контроль в виде проектов	Индивидуальное (групповое) задание		закрытая
Раздел 4. Анатомия и возрастная физиология человека				
Текущий контроль	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Кейс-задания	УК-1,УК-2	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Раздел 5.1 Наименование раздела Практикум по педиатрии				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1,УК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание		открытая
Раздел 5.2 Наименование раздела Практикум по гигиене				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1,УК-2	открытая

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание		открытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Кейс-задания	УК-1,УК-2	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учетом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущими учебные занятия по Модулю.

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

– степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

– результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.3.

Таблица 8.3. **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информационное обеспечение***
Раздел 1. Естественнонаучная картина мира	1. Три формы познания: аналитический (наука), чувственно-иррациональный (искусство), реконструктивно-пророческий (религия). 2. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический. Характеристика эмпирического 3. Проблема истинности научных теорий. Критерии научного знания уровня познания (наблюдение, эксперимент, измерение). 4. Материя. Структурность и системность материи. Виды материи. 5. Развитие представлений о движении. 6. Понятие системы. Свойства систем. 7. Энергия, виды энергии. Законы сохранения и превращения энергии и материи 8. Порядок и беспорядок в природе. 9. Динамические и статистические закономерности в природе. 10. Три начала термодинамики. Закон возрастания энтропии 11. Принципы универсального эволюционизма 12. Типы химических связей Эволюция представлений о строении атома 13. Квантово-механическая модель строения атома	О: 3. Д:4, 5 Э: 4, 5,7,8.

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
	14. Молекула как квантово-химическая система 15. Катализаторы.	
Раздел 2. Математика и математическая статистика	1. Основные операции над матрицами. 2. Что такое Ранг матрицы? 3. Что такое обратная матрица? 4. Что такое вектор (возможно несколько определений)? 5. Что такое Скалярное произведение векторов? 6. Что такое векторное произведение векторов? 7. Что такое смешанное произведение векторов? 8. Дайте классическое определение вероятности. 9. Что такое функция распределения случайной величины? 10. Что такое генеральная совокупность и выборка?	О: 2, Д: 7,8,9 П: 1, 3 Э: 1, 5,7,8
Раздел 3. Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях	1. Специфика методологии в психологии. 2. Традиции разделения качественных и количественных методов в психологии 3. Этапы проведения психолого - педагогических исследований 4. Способы фиксации данных наблюдения: дневник и схема наблюдения. 5. Истинный эксперимент и квазиэксперимент. Варианты квазиэксперимента. 6. Метод интервью: 7. Метод анкетирования. Требования к проведению интервью (беседы или анкетирования) 8. Метод изучения документов 9. Метод изучения продуктов деятельности. 10. Применение методов в психологических и педагогических исследованиях.	О: 2. Д: 1, 3 П: 1, 2, 3,4,7 Э: 1,2,3, 5,6,8
Раздел 4. Анатомия и возрастная физиология человека (в т .ч. Основы педиатрии и гигиены)	1. Организм как целостная биологическая система. 2. Понятия «рост» и «развитие». 3. Основные закономерности роста и развития. 4. Методы возрастной анатомии и физиологии. 5. Оценка физического развития ребенка. 6. Паспортный и биологический возраст. 7. Возрастная периодизация. 8. Оценка физического развития детей по сигмальным и центильным таблицам. 9. Гармоничность физического развития. 10. Возрастные особенности строения и функционирования сенсорных систем. 11. Рефлекторный принцип высшей нервной деятельности. 12. Работоспособность, утомление, усталость.	О: 1. Д: 2,10 П:,7 Э: 1, 5, 8

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
	Возрастные особенности. 13. Типы высшей нервной деятельности. Общие закономерности высшей нервной деятельности.	
Раздел 5.1. Практикум по педиатрии	1. Профилактическое направление отечественной медицины. Диспансеризация детского населения. Группы здоровья. 2. Связь между системой охраны здоровья детей и подростков в системах здравоохранения и образования. 3. Периодизация детства. 4. Характеристика основных периодов развития ребенка и подростка. 5. Оценка физического и нервно-психического развития ребенка и подростка. 6. Биологический и календарный возраст. 7. Конституция, понятие об акселерации и ретардации, аномалии конституции – диатезы. 8. Адаптация. Подготовка ребенка к поступлению в детское учреждение. 9. Возрастные особенности нервной системы в различные периоды детства и подросткового возраста. Профилактика нервно-психических расстройств у детей и подростков. 10. Психогигиена, психокоррекция и психопрофилактика в детском и подростковом возрасте.	О: 1. Д: 2,6 П:,5,6,7 Э: 1, 2,5,8
Раздел 5.2. Практикум по гигиене	1. Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата в разные периоды детства. 2. Нарушения осанки. Плоскостопие. 3. Рахит, его последствия, другие формы нарушения кальциево-фосфорного обмена. 4. Профилактика кариеса. 5. Возрастные особенности и гигиена кожи, профилактика кожных заболеваний. 6. Возрастные особенности и гигиена органов дыхания, проявления и профилактика их заболеваний. 7. Возрастные особенности и гигиена пищеварительной системы, проявления и профилактика заболеваний пищеварительной системы. 8. Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы. Проявления и профилактика заболеваний крови, сердца и сосудов. 9. Возрастные особенности и гигиена органов выделения, проявления и профилактика заболеваний мочевыделительной системы.	О: 1 Д: 2,6,10 П:,5,6,7 Э: 1, 2,5,8

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
	10. Репродуктивная система: возрастные особенности, гигиена, профилактика заболеваний.	

* О: основная литература, Д: дополнительная литература, П: периодические издания, Э: электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля: примерные вопросы для опроса

Раздел 1. Естественнонаучная картина мира

История и методология познания

1. Признаки науки. Виды и особенности наук.
2. Три формы познания: аналитический (наука), чувственно-иррациональный (искусство), реконструктивно-пророческий (религия).
3. Метафизический и диалектический методы познания.
4. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический. Характеристика эмпирического уровня познания (наблюдение, эксперимент, измерение). Характеристика теоретического уровня познания (абстракция, индукция, дедукция, анализ и синтез). Математика в естествознании.
5. Научная теория, ее структура и основания.
6. Проблема истинности научных теорий. Критерии научного знания.
7. Возникновение науки. Наука и мифология. Элементы «научной картины мира».
8. Системы мира Аристотеля, Птолемея и Коперника. Научные революции.
9. Наука и ее место в культуре.
10. Естественнонаучная и гуманитарная культуры как две традиции, сформировавшиеся в изучении природы. Социальные функции науки.

Структурные уровни и системная организация материи

11. Материя. Понятие материи. Структурность и системность материи. Виды материи
12. Динамические законы и классический детерминизм.
13. Развитие представлений о движении.
14. Понятие системы. Свойства систем.
15. Механическая картина мира. Парадигма классической науки.
16. Фундаментальные взаимодействия
17. Энергия, виды энергии. Законы сохранения и превращения энергии и материи.
18. Понятия о микро-, макро- и мегамире.
19. Строение атома. Изотопы.
20. Система химического знания.

Порядок и беспорядок в природе

21. Порядок и беспорядок в природе. Хаос.
22. Динамические и статистические закономерности в природе.
23. Три начала термодинамики. Закон возрастания энтропии.
24. Открытые и замкнутые системы.
25. Концепции квантовой механики.

26. Энтропия и информация.
27. Хаос и проблема структурной самоорганизации из хаоса по Пригожину.
28. Синергетика.
29. Процесс самоорганизации в сложных системах
30. Принципы универсального эволюционизма.

Пространство, время, симметрия

31. Развитие представлений о пространстве и времени.
32. Общие и специфические свойства пространства.
33. Общие и специфические свойства времени.
34. Классический принцип относительности и его развитие в специальной и общей теории относительности.
35. Пространство и время в специальной теории относительности.
36. Пространство и время в общей теории относительности.
37. Геометрия пространства-времени.
38. Принципы симметрии.
39. Законы сохранения.
40. Дискретность и непрерывность материи.

Химический уровень организации материи

41. Атом.
42. Изотопы
43. Типы химических связей Эволюция представлений о строении атома
44. Квантово-механическая модель строения атома
45. Молекула как квантово-химическая система
46. Катализаторы и ингибиторы
47. Биокатализаторы (ферменты)
48. Полимеры
49. Мономеры

Раздел 2. Математика и математическая статистика

1. Перечислите основные операции над матрицами.
2. Дайте определение понятию определитель матрицы.
3. Приведите формулу для вычисления определителя матрицы.
4. Что такое Ранг матрицы?
5. Что такое обратная матрица?
6. Назовите способы вычисления обратной матрицы.
7. Что такое вектор (возможно несколько определений)?
8. Перечислите основные операции над векторами.
9. Что такое Скалярное произведение векторов?
10. Что такое векторное произведение векторов?
11. Что такое смешанное произведение векторов?
12. Дайте классическое определение вероятности.
13. Напишите теорему сложения вероятностей.
14. Напишите теорему умножения вероятностей.
15. Напишите формулу полной вероятности.
16. Дайте определение понятию дискретная случайная величина.
17. Дайте определение понятию непрерывная случайная величина.
18. Что такое функция распределения случайной величины?
19. Что такое функция плотности распределения случайной величины.

20. Назовите основные числовые характеристики случайных величин.
21. Дайте характеристику биномиальному распределению.
22. Дайте характеристику равномерному распределению.
23. Дайте характеристику нормальному распределению.
24. Что такое генеральная совокупность и выборка?
25. Что такое точечные оценки параметров генеральной совокупности.
26. Что такое интервальные оценки параметров генеральной совокупности.
27. Дайте определение коэффициенту корреляции Пирсона.

Раздел 3. Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях

1. Методология психологического исследования.
2. Методы психологических исследований. Классификация методов.
3. Наблюдение как метод исследования в психологии и педагогике.
4. Классификация методов наблюдения.
5. Эксперимент и квазиэксперимент: виды переменных.
6. Виды эксперимента.Лонгитюдный метод.
7. Формирующий эксперимент.
8. Метод опроса. Общая характеристика.
9. Интервью. Этапы проведения. Сравнение структурированного, полуструктурированного и неструктурированного интервью.
10. Тестирование
11. Анализ продуктов деятельности как метод исследования в психологии.
12. Контент-анализ: описание, общие принципы, возможные области применения.
13. Исследование жизненных рассказов: особенности метода, особенности сбора данных, проверка данных.
14. Этапы психологического исследования.
15. Типы шкал.
16. Сравнение метода эксперимента и наблюдения.
17. Понятие «теоретического анализа».
18. Беседа: основные требования, вопросы беседы.
19. Виды данных психологических исследованиях.
20. Требования к психологическому исследованию и психологу-исследователю.

Раздел 4. Анатомия и возрастная физиология человека (в т .ч. Основы педиатрии и гигиены)

Анатомия и возрастная физиология человека

1. На основе каких морфо-функциональных методов можно оценивать состояние здоровья школьников?
2. Охарактеризуйте анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта у детей в разные возрастные периоды.
3. Охарактеризуйте анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей в разные возрастные периоды.
4. Перечислите и охарактеризуйте методы возрастной физиологии.
5. Индивидуально-типологические особенности ребенка.
6. Свойства нервных процессов.
7. Типы высшей нервной деятельности, классификации.
8. Особенности типов высшей нервной деятельности у детей.
9. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.

Основы педиатрии и гигиены

10. Возрастные особенности и гигиена органов зрения, профилактика нарушений зрения.
11. Иммунитет. Вакцинопрофилактика.
12. Основные детские инфекции: проявления, карантинные мероприятия.
13. Заболевания, передающиеся фекально-оральным путем, их проявления и профилактика.
14. Другие социально значимые инфекционные заболевания: сезонные респираторные заболевания, гепатиты, туберкулез; их профилактика. Гепатиты, их виды и профилактика.
15. Гельминтозы, пути заражения и профилактика.
16. Пищевые и непищевые отравления, меры помощи, профилактика.
17. Детский травматизм, его виды, неотложная помощь, профилактика. Травматический шок, неотложная помощь. Правила оказания экстренной помощи.
18. Гигиена питания. Режим питания в различные возрастные периоды.
19. Нарушения питания, их профилактика. Непереносимость пищевых веществ.
20. Санитарно-гигиенические требования к организации питания в детских учреждениях.
21. Гигиена бодрствования и сна, режим дня. Возрастные гигиенические требования к организации учебных занятий в школьном возрасте.
22. Возрастные требования к организации занятий физкультурой.
23. Закаливание, виды закаливания. Возрастные требования к организации закаливания.
24. Гигиенические требования к детской одежде и обуви, к мебели.
25. Особенности проведения санитарно-просветительной работы в в разные возрастные периоды.
26. Половое воспитание детей и подростков.

Раздел 5.1. Практикум по педиатрии

1. Возрастные особенности органов мочевыделения, профилактика их заболеваний.
2. Возрастные особенности репродуктивной системы в детском и подростковом возрасте, профилактика ее заболеваний.
3. Возрастные особенности кровообращения органов у детей и подростков.
4. Режим дня, возрастные требования к режиму дня детей разных возрастных категорий.
5. Понятия работоспособности, утомления и переутомления, их связь с организацией режима деятельности ребенка школьного возраста.
6. Возрастные особенности питания. Режим питания в разные возрастные периоды.
7. Нарушения питания, их профилактика. Непереносимость пищевых веществ.

Раздел 5.2. Практикум по гигиене

1. Гигиена кожи; кожные заболевания и их профилактика.
2. Гигиена опорно-двигательного аппарата; нарушение осанки и плоскостопие
3. . Рахит, его последствия.
4. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата; заболевания органов дыхания, их профилактика.
5. Гигиена органов пищеварения; профилактика кариеса; заболевания и функциональные нарушения органов пищеварения, их профилактика.
6. Возрастные особенности и гигиена органов кровообращения.
7. Заболевания сердца и сосудов, их профилактика; малокровие.
8. Гигиена органов мочевыделения, профилактика их заболеваний.
9. Гигиена репродуктивной системы в детском и подростковом возрасте, профилактика ее заболеваний.
10. Гигиена зрения у детей и подростков.

Критерии оценивания ответов на вопросы.

Ответы оцениваются в соответствии с 15-бальной шкале.

Оценка «отлично» (13-15 баллов) ставится за полный ответ, в котором глубоко и абсолютно грамотно, с опорой на теорию соответствующего раздела программы проанализирован поставленный вопрос, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, свободно оперирует социально-психологическими знаниями.

Оценка «хорошо» (10-12 баллов) ставится за ответ, в котором грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины проанализирована поставленная задача.

Оценка «удовлетворительно» (7-9 баллов) выставляется в случае, если ответ дан фрагментарно, без достаточного научного обоснования социально-психологической специфики, связь с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины прослеживается слабо.

Оценка «неудовлетворительно» (0,1-6 баллов) ставится в случае отсутствия ответа или если при ответе студент допускает грубые ошибки.

8.2. Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и проводится по завершении изучения раздела Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу.

8.2.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по разделам Модуля. Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется посредством проведения тестирования, кейс-заданий, контрольных работ, докладов по каждому разделу. Примеры средств рубежного контроля по каждому разделу и критерии их оценки представлены в закрытой части ФОС.

Средства рубежного контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 1. Естественнонаучная картина мира

Примеры тестовых заданий

1. Концепция – это

1) исходное положение, принимаемое в рамках какой-либо теории как истина, без требования доказательства
2) учение, система идей или принципов
3) предположение или утверждение, требующее доказательства
4) система взглядов на явления в мире, в природе, в обществе

2. Автором теории возникновения жизни на Земле является:

1) А.И. Опарин
2) Н.И.Вавилов
3) Дж. Уотсон
4) В.И. Вернадский

Примерные темы для докладов

1. Периодическая система.
2. Свойства живых систем, их отличие от неживой материи.
3. Теории возникновения жизни.
4. Уровни организации живой материи
5. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Антидарвинизм.
6. Законы наследственности. Передача и экспрессия генов.
7. Факторы эволюции. Синтетическая теория эволюции
8. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.
9. Основные положения экологии.
10. Этапы эволюции человека, его отличия от животных
11. Человек, его мозг, нервная система, потребности и поведение.
12. Основные черты современной науки.
13. Современные представления о возникновении и эволюции Вселенной и планетных систем.
14. Темная энергия, темная материя.
15. От естествознания к культуре человека.
16. Теории возникновения жизни.
17. Учение о ноосфере В. И.Вернадского.
18. Основные направления развития технологий в XXI в.
19. Биотехнология и генная инженерия.
20. Сущность информационной картины мира.
21. Панорама современного естествознания

Критерии оценки содержания докладов.

Доклад представляет собой краткое выступление по одному из вопросов, заявленных в плане, или, по согласованию с преподавателем, по факультативному вопросу. Объем доклада включает 3 страницы печатного текста, не менее 5 российских источников. Доклад должен быть представлен на одном из семинаров и включать в себя выступление на 10-15 мин., печатный текст и презентацию. Структура доклада должна быть следующей: постановка проблемы, краткое изложение современных подходов, обязательно – прикладные аспекты решения проблемы.

«Отлично» 15-13 баллов: работа содержит все необходимые разделы, отличается креативным авторским отношением к предмету. Работа содержит все необходимые разделы, есть новые и классические источники.

«Хорошо» 10-12 баллов: главная мысль сформулирована, но нет обсуждения прикладных перспектив решения проблемы и не представлен анализ исследований; текст превышает заданный объем.

«Удовлетворительно» 9-7 баллов: выступление длинное, не выделена главная мысль, использованы нерелевантные источники; работа сдана позже срока.

«Неудовлетворительно» 6-0 баллов: работа сделана формально, не содержит ответа на исследовательский вопрос/работа не сделана.

Раздел 2. Математика и математическая статистика

Примеры заданий контрольной работы

Задание 1. Дан массив опытных данных: 5, 3, 7, 10, 5, 5, 2, 10, 7, 2, 7, 7, 4, 2, 4. Определите тип случайной величины, значения которой приведены в данном массиве, постройте адекватный вариационный ряд и его графическое представление.

Задание 2. Несколько школ подверглось проверке налоговых органов. Далее приводятся данные о расходах школ на вознаграждения сотрудников и учащихся в процентах от дохода: 15,3; 18,4; 13,5; 11,8; 10,2; 11,9; 19,6; 17,5; 14,9; 11,4; 12,5; 11,8; 10,7; 11,1; 16,3; 18,4; 11,0; 14,4; 15,2; 19,3; 15,2; 19,1; 19,0; 14,7; 15,6; 11,7; 10,8; 19,8; 16,0; 17,5; 11,8; 12,8; 13,2; 17,4; 16,1; 12,7; 13,5; 13,7; 17,0; 18,6; 12,7; 15,4; 12,7; 11,3; 16,6; 10,6; 10,0; 12,4; 19,5; 18,2. Определите тип случайной величины, значения которой приведены в данном массиве опытных данных, постройте адекватный вариационный ряд и его графическое представление.

Критерии оценивания:

При выставлении оценки (в баллах) учитывается:

- применение общих и специальных методов научного исследования;
- умение работать с литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу;
- уровень владения теоретическим материалом;
- способность самостоятельно, последовательно использовать изученный материал.
- грамотность изложения, качество оформления материала.

Критерии оценивания

Количество баллов	Результат прохождения тестирования
6-15	Положительно
0-5	Отрицательно

Пример практического кейс-задания

Психолог выясняет, как связаны между собой индивидуальные показатели готовности к школе, полученные до начала обучения в школе у 11 первоклассников и их средняя успеваемость в конце учебного года. Результаты исследования представлены в таблице.

№ Учащегося	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Ранг показателей школьной готовности	1	10	5	3	4	11	2	9	8	7	6
Ранг среднегодовой успеваемости	2	7	8	3	4	6	11	1	10	5	9

Задания:

1. Посчитать корреляцию между переменными «Ранг показателей школьной готовности» и «Ранг среднегодовой успеваемости».
2. Показать, является ли данное значение коэффициента корреляции достаточным для принятия гипотезы Н1 о значимости корреляционной связи между данными переменными.

Обосновать использование выбранного метода корреляционного анализа.

Раздел 3. Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях

Пример практического задания

1. Подобрать из психолого- педагогической литературы с указанием источника описание исследования – небольшой фрагмент исследования методом эксперимента. Не нужно брать, где это явно прописано дипломы диссертации т.д. Описать это исследование – цель, задачи, предмет исследования, объект, как организовано исследование, план исследования, методы исследования.

2.Составить поведенческий портрет с использованием метода наблюдения.

3. Участие студентов в эмпирических исследованиях.

Критерии оценки текущего контроля в форме практического задания

Практическое задание представляет собой краткое выступление по одной из тем , заявленных в плане, или, по согласованию с преподавателем, по факультативному вопросу. Объем практического задания включает 2 страницы печатного текста. Практическое задание должно быть представлено на одном из семинаров и включать в себя выступление, печатный текст и презентацию.

Критерии оценки

«Отлично» 15-13 баллов работа содержит все необходимое, отличается креативным авторским отношением к предмету. соответствует заявленной теме, обоснованность схемы анализа проблемы, основных положений и выводов, структурированность и логичность построения работы, выраженность авторской позиции,

Хорошо» 12-10 баллов: главная мысль сформулирована, но нет обсуждения прикладных перспектив решения проблемы.

«Удовлетворительно» 9-7 баллов: выступление длинное, не выделена главная мысль, использованы нерелевантные источники; работа сдана позже срока.

«Неудовлетворительно» 6-0 баллов: работа сделана формально, не содержит ответа на исследовательский вопрос/работа не сделана.

Примерные темы для докладов

1. Этапы психологического исследования.
2. Понятия: проблема, объект, предмет, гипотеза исследования.
3. Общая характеристика метода наблюдения.
4. Классификация видов наблюдения.
5. Достоинства и недостатки наблюдения. Ошибки.
6. Примеры психолого-педагогических исследований методом наблюдения.
7. Эксперимент-общая характеристика.
8. Виды экспериментов. Формирующий эксперимент, квази-эксперемент.
9. Тестирование.
10. опроса. Общая характеристика.
11. Виды опроса: беседа, интервью, анкета.
12. Правила составления вопросов.
13. Примеры исследований в психологии и педагогике.
14. Метод беседы: особенности и правила.
15. Метод интервью.

Критерии оценки текущего контроля в форме доклада с презентацией

Доклад представляет собой краткое выступление по одному из вопросов, заявленных в плане, или, по согласованию с преподавателем, по факультативному вопросу. Объем доклада включает 3 страницы печатного текста, не менее 5 российских источников. Доклад

должен быть представлен на одном из семинаров и включать в себя выступление на 10-15 мин., печатный текст и презентацию. Структура доклада должна быть следующей: постановка проблемы, краткое изложение современных подходов, обязательно – прикладные аспекты решения проблемы.

«Отлично» 15-13 баллов: работа содержит все необходимые разделы, отличается креативным авторским отношением к предмету. Работа содержит все необходимые разделы, есть новые и классические источники.

«Хорошо» 10-12 баллов: главная мысль сформулирована, но нет обсуждения прикладных перспектив решения проблемы и не представлен анализ исследований; текст превышает заданный объем.

«Удовлетворительно» 9-7 баллов: выступление длинное, не выделена главная мысль, использованы нерелевантные источники; работа сдана позже срока.

«Неудовлетворительно» 6-0 баллов: работа сделана формально, не содержит ответа на исследовательский вопрос/работа не сделана.

Раздел 4. Анатомия и возрастная физиология человека (в т .ч. Основы педиатрии и гигиены)

Примерные темы для докладов

1. Акселерация и ретардация.
2. Рефлекс как основная форма нервной деятельности.
3. Значение условных и безусловных рефлексов в учебно-воспитательном процессе.
4. Анатомия и физиология эндокринной системы.
5. Эндокринные железы.
6. Гормоны и их значение.
7. Обмен веществ и энергии.
8. Витамины. Их роль в питании.
9. Профилактика нарушений зрения у детей и подростков.
10. Возрастные особенности строения и функционирования слуховой системы.
11. Возрастные особенности строения и функционирования зрительной системы.
12. Строение и функции сердечно-сосудистой системы.
13. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.
14. Функциональные показатели сердечно-сосудистой системы.
15. Строение и функции дыхательной системы.
16. Возрастные особенности дыхательной системы.
17. Функциональные показатели системы внешнего дыхания.
18. Строение и функции органов пищеварения.
19. Возрастные особенности органов пищеварения.
20. Иммунитет. Возрастные особенности иммунной системы.

Критерии оценки текущего контроля в форме доклада с презентацией

Доклад представляет собой краткое выступление по одному из вопросов, заявленных в плане, или, по согласованию с преподавателем, по факультативному вопросу. Объем доклада включает 3 страницы печатного текста, не менее 5 российских источников. Доклад должен быть представлен на одном из семинаров и включать в себя выступление на 10-15 мин., печатный текст и презентацию. Структура доклада должна быть следующей: постановка проблемы, краткое изложение современных подходов, обязательно – прикладные аспекты решения проблемы.

«Отлично» 15-13 баллов: работа содержит все необходимые разделы, отличается креативным авторским отношением к предмету. Работа содержит все необходимые разделы, есть новые и классические источники.

«Хорошо» 10-12 баллов: главная мысль сформулирована, но нет обсуждения

прикладных перспектив решения проблемы и не представлен анализ исследований; текст превышает заданный объем.

«Удовлетворительно» 9-7 баллов: выступление длинное, не выделена главная мысль, использованы нерелевантные источники; работа сдана позже срока.

«Неудовлетворительно» 6-0 баллов: работа сделана формально, не содержит ответа на исследовательский вопрос/работа не сделана.

Примеры тестовых заданий

1. Рост и развитие ребенка протекают
1) неравномерно
2) равномерно
3) с постоянным замедлением
4) с постоянным ускорением

2. Сенситивный период – это:
1) период повышенной пластичности нервной системы
2) период, в котором организм испытывает воздействия определенного типа
3) период повышенной возбудимости
4) период, в котором организм может испытывать патогенное воздействие.

Примеры заданий контрольной работы

Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1. За выполнение 15 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 15.

Критерии оценивания

Количество баллов	Результат прохождения тестирования
6-15	Положительно
0-5	Отрицательно

Пример практического кейс-задания

Прочтите и проанализируйте статью: Тамбовцева Р.В., Панасюк Т.В. Соматотипология и критерии биологической зрелости // Альманах Новые исследования. – 2015. - № 3. С. 5-10.

(http://www.ivfrao.ru/science/publications/almanac/almanac_journals.php?year=2015)

Задания к кейсу:

Охарактеризуйте показатели биологической зрелости младших школьников какие соматотипы можно выделить в популяции детей младшего школьного возраста?

Как взаимосвязан соматотип и темпы роста и созревания организма детей?

Раздел 5.1. Практикум по педиатрии

Пример практического задания

Участковый педиатр был вызван к 7-летнему больному ребенку. Ребенок жалуется на высокую температуру, слабость головную боль, боль при глотании. При осмотре больного врач отметил — на лице бледный носогубный треугольник; на коже живота, ягодиц,

внутренних поверхностях рук и ног — мелкоточечная ярко-красная сыпь; язык ярко-красный, миндалины увеличены и гиперемированы. Врач поставил диагноз: “скарлатина”.

Задание:1. Назовите возбудителя скарлатины и укажите его таксономическое положение.

2. Объясните патогенез скарлатины и укажите, какой из факторов патогенности играет основную роль. Объясните механизмы молекулярного действия.

3. Укажите особенности иммунитета после перенесенного заболевания.

4. Перечислите методы лабораторной диагностики, применяемые при скарлатине.

Критерии оценивания:

При выставлении оценки (в баллах) учитывается:

– применение общих и специальных методов научного исследования;

– умение работать с литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу;

– уровень владения теоретическим материалом;

– способность самостоятельно, последовательно использовать изученный материал.

грамотность изложения, качество оформления материала

Примерные темы для докладов

1. Физиология нервной системы у детей и подростков;
2. Нервно-психические нарушения, их профилактика.
3. Возрастные особенности кожи; кожные заболевания и их профилактика.
4. Нарушение осанки и плоскостопие.
5. Возрастные особенности органов дыхания и голосового аппарата; заболевания органов дыхания, их профилактика.
6. Возрастные особенности органов пищеварения; профилактика кариеса; заболевания и функциональные нарушения органов пищеварения, их профилактика.
7. Возрастные особенности органов кровообращения. Заболевания сердца и сосудов, их профилактика; малокровие.
8. Возрастные особенности органов мочевыделения, профилактика их заболеваний.
9. Возрастные особенности репродуктивной системы в детском и подростковом возрасте, профилактика ее заболеваний.
10. Понятия работоспособности, утомления и переутомления, их связь с организацией режима деятельности ребенка школьного возраста.

Критерии оценки текущего контроля в форме доклада с презентацией

Доклад представляет собой краткое выступление по одному из вопросов, заявленных в плане, или, по согласованию с преподавателем, по факультативному вопросу. Объем доклада включает 3 страницы печатного текста, не менее 5 российских источников. Доклад должен быть представлен на одном из семинаров и включать в себя выступление на 10-15 мин., печатный текст и презентацию. Структура доклада должна быть следующей: постановка проблемы, краткое изложение современных подходов, обязательно – прикладные аспекты решения проблемы.

«Отлично» 15-13 баллов: работа содержит все необходимые разделы, отличается креативным авторским отношением к предмету. Работа содержит все необходимые разделы, есть новые и классические источники.

«Хорошо» 10-12 баллов: главная мысль сформулирована, но нет обсуждения прикладных перспектив решения проблемы и не представлен анализ исследований; текст превышает заданный объем.

«Удовлетворительно» 9-7 баллов: выступление длинное, не выделена главная мысль, использованы нерелевантные источники; работа сдана позже срока.

«Неудовлетворительно» 6-0 баллов: работа сделана формально, не содержит ответа на

исследовательский вопрос/работа не сделана

Раздел 5.2. Практикум по гигиене

Примеры заданий контрольной работы

1. Составьте гигиенически обоснованные рекомендации по организации мероприятий, направленных на укрепление и предупреждение заболеваний нервной системы ребенка раннего возраста.
2. Составьте гигиенически обоснованные рекомендации по организации мероприятий, направленных на укрепление и предупреждение заболеваний нервной системы ребенка дошкольного возраста.
3. Составьте гигиенически обоснованные рекомендации по организации мероприятий, направленных на укрепление и предупреждение заболеваний нервной системы ребенка предшкольного возраста.
4. Составьте гигиенически обоснованные рекомендации по организации мероприятий, направленных на укрепление и предупреждение заболеваний нервной системы ребенка младшего школьного возраста.
5. Составьте гигиенически обоснованные рекомендации по организации мероприятий, направленных на укрепление и предупреждение заболеваний нервной системы ребенка подросткового возраста.
6. Составьте гигиенически обоснованные рекомендации по организации мероприятий, направленных на укрепление и предупреждение заболеваний системы кровообращения детей и подростков.
7. Составьте гигиенически обоснованные рекомендации по организации мероприятий, направленных на укрепление и предупреждение заболеваний дыхательной системы детей и подростков.
8. Составьте гигиенически обоснованные рекомендации по организации мероприятий, направленных на укрепление и предупреждение заболеваний пищеварительной системы детей и подростков.
9. Составьте гигиенически обоснованные рекомендации по организации мероприятий, направленных на укрепление и предупреждение заболеваний мочевыделительной системы детей и подростков.
10. Составьте гигиенически обоснованные рекомендации по организации мероприятий, направленных на укрепление и предупреждение заболеваний репродуктивной системы детей и подростков.

Пример практических заданий

Задание 1.

Составьте программу действий профилактических (в том числе карантинных) мероприятий в младшей дошкольной группе при заболевании ребенка корью.

Критерии оценки выполненного проекта:

В таблице перечислены критерии, по которым оценивается программа. По каждому критерию выставляется балл от 0 до 2 или от 0 до 1.

0 баллов выставляется в случае, если показатель по данному критерию не представлен или отсутствует;

1 балл выставляется в случае, если показатель по данному критерию проявляется частично;

2 балла выставляется, если показатель по данному критерию проявляется в полной мере.

Максимально за проект можно набрать 15 баллов, что соответствует баллам рейтинговой оценки.

Критерии оценки выполненного проекта	*Баллы*
Оценка программы	
Соответствие плана мероприятий требованиям санэпидрежима	0-2
Соответствие конкретных действий условиям, в которых выявлено заболевание	0-2
Учет возрастных особенностей	0-2
Учет взаимодействия с медицинской системой, родителями, педсоставом	0-2
Оценка защиты проекта	
Формулировка задач	0-2
Логичность и целесообразность	0-2
Четкость и ясность изложения	0-1
Глубина знаний по профилактике детских инфекций в ДОУ	0-2
Итог:	**0-15**

Задание 2.

Разработайте проект-программу по формированию гигиенических навыков питания у младших школьников.

Критерии оценки выполненного проекта:

В таблице перечислены критерии, по которым оценивается программа и её презентация. По каждому критерию выставляется балл от 0 до 2 или от 0 до 1 (по последнему критерию)

0 баллов выставляется в случае, если показатель по данному критерию не представлен или отсутствует;

1 балл выставляется в случае, если показатель по данному критерию проявляется частично;

2 балла выставляется, если показатель по данному критерию проявляется в полной мере.

Максимально за проект можно набрать 15 баллов, что соответствует баллам рейтинговой оценки.

Критерии оценки выполненного проекта	*Баллы*
Оценка программы	
Соответствие гигиеническим требованиям.	0-2
Соответствие условиям конкретного образовательного учреждения	0-2
Учет возрастных особенностей	0-2
Реалистичность	0-2
Оценка защиты проекта	
Формулировка проблемы и темы проекта	0-2
Логичность	0-2
Четкость и ясность изложения	0-1
Глубина знаний и эрудиция	0-2
Итог:	**0-15**

Задание 3.

Разработайте проект-программу по внедрению совместной с детьми физкультурной активности в семьях детей, посещающих старшую группу ДОУ.

Критерии оценки выполненного проекта:

В таблице перечислены критерии, по которым оценивается программа и её презентация. По каждому критерию выставляется балл от 0 до 2 или от 0 до 1 (по последнему критерию)

0 баллов выставляется в случае, если показатель по данному критерию не представлен или отсутствует;

1 балл выставляется в случае, если показатель по данному критерию проявляется частично;

2 балла выставляется, если показатель по данному критерию проявляется в полной мере.

Максимально за проект можно набрать 15 баллов, что соответствует баллам рейтинговой оценки.

Критерии оценки выполненного проекта	*Баллы*
Оценка программы	
Соответствие гигиеническим и сезонным требованиям.	0-2
Соответствие условиям конкретного ДОУ и населенного пункта	0-2
Учет возрастных особенностей	0-2
Реалистичность	0-2
Оценка защиты проекта	
Формулировка проблемы и темы проекта	0-2
Логичность	0-2
Четкость и ясность изложения	0-1
Глубина знаний и эрудиция	0-2
Итог:	**0-15**

Примерные темы для докладов

1. Режим дня, возрастные требования к режиму дня детей разных возрастных категорий.
2. Гигиеническая организация сна и бодрствования в разные возрастные периоды.
3. Понятия работоспособности, утомления и переутомления, их связь с организацией режима деятельности ребенка школьного возраста.
4. Физическое воспитание и гигиеническая организация физкультурных занятий.
5. Система закаливание в разные возрастные периоды.
6. Гигиенические требования к детской одежде, обуви, мебели и учебным пособиям.
7. Режим питания в разные возрастные периоды.
8. Гигиена зрения у детей и подростков.
9. Санитарно-гигиенические требования к организации питания в детских учреждениях.
10. Воспитание культурно-гигиенических навыков питания у детей и подростков.

Критерии оценки текущего контроля в форме доклада с презентацией

Доклад представляет собой краткое выступление по одному из вопросов, заявленных в плане, или, по согласованию с преподавателем, по факультативному вопросу. Объем доклада включает 3 страницы печатного текста, не менее 5 российских источников. Доклад должен быть представлен на одном из семинаров и включать в себя выступление на 10-15 мин., печатный текст и презентацию. Структура доклада должна быть следующей: постановка проблемы, краткое изложение современных подходов, обязательно – прикладные аспекты решения проблемы.

«Отлично» 15-13 баллов: работа содержит все необходимые разделы, отличается креативным авторским отношением к предмету. Работа содержит все необходимые разделы, есть новые и классические источники.

«Хорошо» 10-12 баллов: главная мысль сформулирована, но нет обсуждения

прикладных перспектив решения проблемы и не представлен анализ исследований; текст превышает заданный объем.

«Удовлетворительно» 9-7 баллов: выступление длинное, не выделена главная мысль, использованы нерелевантные источники; работа сдана позже срока.

«Неудовлетворительно» 6-0 баллов: работа сделана формально, не содержит ответа на исследовательский вопрос/работа не сделана.

8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в **форме экзамена** в форме **решения кейс заданий.**

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации создается комиссия из педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, в состав которой могут быть включены представители организаций, на базе которых проводилась практика:

– используются ФОСы, разработанные в ФГБОУ ВО МГППУ и апробированные с привлечением представителей профильных организаций;

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю по результатам текущего и рубежного и текущего контроля;

– степень освоения программного материала по результатам текущего и рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты проектирования).

Форма итогового контроля по Модулю выбирается созданной комиссией из педагогических работников, проводивших занятия по Модулю.

8.3.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточных аттестациях в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.4 и носит балльный характер.

Таблица 8.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене***

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: – он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		овладения программным материалом; – по результатам рубежного контроля его медианный балл составляет 13-15 баллов (рейтинговая оценка); – компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: – он твердо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения (в том числе по практической подготовке).; – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; – по результатам рубежного контроля его медианный балл составляет 10-11 баллов (рейтинговая оценка); – компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: – он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).; – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; – по результатам рубежного контроля его медианный балл составляет 7-9 баллов (рейтинговая оценка); – компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, не удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: – он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене: – обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля: – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; – по результатам рубежного контроля его медианный балл составляет 1-6 баллов (рейтинговая оценка);

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		– компетенции, закрепленные за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия (раздел 3 настоящей Программы) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9.1):

1. ***Решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.
2. ***Моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощенной по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приемов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).
3. ***Апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.
4. Организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 9.1. **Этапы изучения Модуля и их учебное содержание**

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
2	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
3	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
		(понимание реализации профессиональных действий – понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексию) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля, представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей Программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей Программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, руководителей практики, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме. Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие лекционного или семинарского типа обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Обучающийся, пропустивший лабораторно-практическое занятие, отрабатывает его, выполняя запланированную для данного занятия лабораторно-практическую работу по методическим указаниям. Лабораторно-практическая работа считается выполненной, если она защищена обучающимся на оценку не ниже «удовлетворительно».

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю. Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме экзамена.

Экзамен по дисциплинам Модуля проводится в форме решения кейс-заданий. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля. Экзаменаторам предоставляется право выбирать форму проведения экзамена и задавать обучающимся дополнительные вопросы в объеме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей Программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

– уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

– обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа Модуля может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзаменам по дисциплинам Модуля необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплины в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой Модуля и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;

– тематические планы лекций, *семинарских/ практических* занятий;

– контрольные мероприятия;

– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;

– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические

навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

9.2.2. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

– о целях изучения Модуля,

– о месте Модуля в программе вашей подготовки;

– о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);

– об объеме и содержании Модуля;

– о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;

– об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);

– об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии. При организации обучения преподаватели должны обратить особое внимание на организацию занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку дисциплины Модуля предполагают широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– проблемное обучение;

– эвристическая лекция, семинар;

– тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;

– анализ конкретных ситуаций;

– игровое проектирование;

– компьютерное тестирование.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем

сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения

студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из

наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН И РАЗДЕЛОВ МОДУЛЯ

1. Основная литература (О)

1. Дробинская, А.О. Анатомия и возрастная физиология : учебник / А.О.Дробинская. – 2-е издание, переработанное и дополненное – Москва : Юрайт, 2017. – 414 с. – * ; **.
2. Кричевец, А.Н. Математика для психологов : учебник / А.Н. Кричевец, Е.В. Шикин, А.Г. Дьячков ; под ред. А.Н. Кричевца. – 5-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2015. – 376 с. – **.
3. Титов, Ф.В. Естественнонаучная картина мира [Электронный ресурс] / Ф.В. Титов. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 220 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232815 (дата обращения 27.02.2023).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н.П. Бусыгина. – Москва : Юрайт, 2018. – 423 с. – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/kachestvennye-i-kolichestvennye-metody-issledovaniy-v-psihologii-412907 (дата обращения: 27.02.2023).
2. Гончарова, Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Гончарова. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2008. – 91 с. – ***. – URL: http://window.edu.ru/resource/465/65465 (дата обращения: 27.02.2023).
3. Горбатов, Д.С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для бакалавров / Д.С. Горбатов. – Москва : Юрайт, 2013. – 307 с. – **.
4. Горелов, А.А. Концепции современного естествознания : учебное пособие для бакалавров / А.А. Горелов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮРАЙТ, 2012. – 347 с. – **.
5. Горин, Ю.В. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Ю.В. Горин, Б.Л. Свистунов, С.И. Алексеев. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 240 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90957 (дата обращения 27.02.2023).
6. Савельев, В. Статистика и котики / В. Савельев. – Москва : АСТ, 2018. – 192 с.
7. Сорокова, М.Г. Математические методы в психологии: непараметрическая статистика : Учебное пособие / М.Г. Сорокова. – Москва : МГППУ, 2011. – 280 с. – **.
8. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология : курс лекций / А.А. Щанкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 174 с.

3. Периодические издания (П)

1. Психологическая наука и образование psyedu.ru [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/ (дата обращения: 27.02.2023).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 27.02.2023).
3. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/ (дата обращения: 16.01.2023).

4. American Educational Research Journal [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://aer.sagepub.com/content/by/year (дата обращения: 27.02.2023).
5. Nature [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.nature.com/ (дата обращения 27.02.2023).
6. Review of Educational Research [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://rer.sagepub.com/ (дата обращения: 27.02.2023).
7. Science [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.sciencemag.org/ (дата обращения 27.02.2023).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/(дата обращения : 27.02.2023).
2. Детская психология [Электронный ресурс]. – URL: http://www.childpsy.ru (дата обращения: 27.02.2023).
3. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru (дата обращения: 27.02.2023).
4. Естествознание [Электронный ресурс] : справочник естественных наук. – URL: http://www.naturalscience.ru (дата обращения : 27.02.2023).
5. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru (дата обращения: 27.02.2023).
6. ScienceDirect [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sciencedirect.com (дата обращения: 27.02.2023).
7. Наука и техника [Электронный ресурс] // Lenta.ru. – URL: https://lenta.ru/rubrics/science (дата обращения: 27.02.2023).
8. College.ru. Подготовка к ЕГЭ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.college.ru (дата обращения : 27.02.2023).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра зарубежной и русской филологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 5 от 06.05.2020 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В М О Д У Л Я № 3

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Психология и педагогика творчества

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2020 года приема

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля № 3 «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности» /сост. Балыгина Е.А., Павлова О.С. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – 58 с.

Составители (разработчики):
Балыгина Елена Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры зарубежной и русской филологии

Павлова Ольга Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

Рецензент (внешний): Морозова Е.А., кандидат филологических наук, доцент, начальник Учебно-методического управления Образовательного учреждения профсоюзов высшего профессионального образования «Академия труда и социальных отношений».

Рецензент (внутренний): Яровикова Ю.В, кандидат филологических наук, доцент кафедры зарубежной и русской филологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Социальная психология развития»

Заведующий кафедрой _____ /Н.Н. Толстых/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /Л.Б. Кривицкая/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

© Балыгина Е.А., Павлова О.С., 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020

Оглавление

АННОТАЦИЯ....4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ....4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ....5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО....5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....5
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ....8
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ....10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ....13
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ....13
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ 13
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....49
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю....49
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля....51
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....52
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий....52
10.2. Методические указания по формированию компетенций....54
ПРИЛОЖЕНИЕ....56

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 3 «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология и педагогика творчества») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 122 (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50364).

Модуль № 3 «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля:

- формирование основы межкультурной компетентности в профессиональной деятельности;

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в целях активного применения как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-3, УК-4, УК-5, ПК-7.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 11 зачётных единиц.
Модуль изучается в 1,2 семестрах на 1 курсе и в 3,4 семестрах на втором курсе.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Для освоения Модуля обучающийся должен иметь знания, умения и компетенции в области владения иностранным языком в рамках среднего полного общего образования, которые оцениваются на ***входном контроле*** (по дисциплине «Иностранный язык») посредством тестирования. По дисциплине «Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом» входной контроль не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль*** **по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой в 1, 3 и 4 семестрах, в форме зачёта во 2 семестре.**

Зачёт с оценкой \ зачёт по Модулю проводится в традиционной (устной или письменной) форме.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
ПК – профессиональная компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.
УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля:

- формирование основы межкультурной компетентности в профессиональной деятельности;

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в целях активного применения как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Задачи Модуля:

– Обеспечение освоения студентом базовых теоретических концепций, связанных с межкультурной коммуникацией, в том числе как субъекта межкультурного взаимодействия;

– Формирование у студентов этнокультурной сензитивности и базовых навыков практического применения знаний, связанных с вхождением в предметное поле межкультурной коммуникации.

– Стимулирование познавательной активности студента в области иноязычной коммуникации и практического применения иностранного языка в целях дальнейшего самообразования в разных областях знания, в том числе в профессиональной деятельности;

– Формирование у студентов способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 1,2,3,4 семестрах.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение таких базовых дисциплин, как «иностранный язык», «страноведение», «русский язык», «зарубежная литература и «русская литература» в рамках среднего полного общего образования.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для выполнения научно-исследовательской работы и преддипломной практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	*Реализуется частично в контексте межкультурного взаимодействия*	Знает: способы и технологии развития навыков межкультурного взаимодействия
		Умеет: регулировать свои эмоции и поведение в контексте межкультурной коммуникации в различных коммуникативных ситуациях; учитывать культурные особенности участников коммуникативного взаимодействия, в том числе в профессиональной сфере
		Владеет: Способами развития личных навыков эффективного межкультурного взаимодействия
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	*в части: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на … иностранном(ых) языке(ах)*	Знает: специальную и профессиональную лексику на английском языке; фонетический, лексический и грамматический строй английского языка; основные способы словообразования; основные особенности научного стиля;
		Умеет: самостоятельно работать с источниками информации, быстро находить нужную информацию, выделять в тексте ключевые идеи и слова.
		Владеет: нормами устного и письменного литературного иностранного языка; навыками устного и письменного общения в различных коммуникативных ситуациях; навыком конспектирования, аналитического и творческого пересказа текста различной тематики; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии на иностранном языке.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	*в части: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества…*	Знает: возможности сочетания выраженной этнической/национальной идентичности и межкультурного взаимопонимания
		Умеет: прогнозировать последствия межкультурной коммуникации для профессионального взаимодействия
		Владеет: Способами анализа коммуникативной компетенции участников

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
		коммуникативного пространства в целях
ПК-7 Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	*Реализуется частично в контексте межкультурного взаимодействия*	Знает: о ключевой роли коммуникации в современной профессиональной жизни Умеет: использовать коммуникативные навыки в межличностном общении и в условиях профессиональной коммуникации. Владеет: основами речевой культуры, правилами речевого поведения в поликультурной и профессиональной среде

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2. **Объём (трудоёмкость) и структура Модуля 3 «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности» по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач.ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Л	С	Пр	Л пз	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю 3 «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности»		**11**	**396**	**12**	**8**	**240**		**10**	**126**
Семестр № 1		**4**	**144**	**12**	**8**	**76**		**4**	**44**
1	***Иностранный язык***	**2**	**72**			**64**		**2**	**6**
1	Basic approaches to psychology	0,66	24			22			2
2	Psychophysiology	0,66	24			22			2
3	Thinking	0,68	24			20		2	2
2	***Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом***	**2**	**72**	**12**	**8**	**12**		**2**	**38**
1	Межкультурная коммуникация: основные модели и теоретические подходы	0,89		8		6			18
1.1	Межкультурная коммуникация: актуальность и общая характеристика	0,25	10	4					6
1.2	Основные препятствия межкультурной коммуникации в профессиональной области «социальная психология»	0,2	6			2			4
1.3	Измерения культуры Г. Хофстеде	0,22	8	4					4
1.4	Анализ культурных различий с помощью модели Г.Хофстеде в профессиональной области «психолого-педагогическое образование»	0,22	8			4			4
2	Межкультурная коммуникация в профессиональном коллективе: практические аспекты	1,11	40	4	8				20
2.1	Межкультурная коммуникация в практике профессионального общения	0,25	10	2	4				4

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач.ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Л	С	Пр	Л пз	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.2	Базовые правила межкультурной коммуникации в профессиональной области «психолого-педагогическое образование»	0,22	8		4				4
2.3	«Мы и Они». Межкультурная коммуникация как межгрупповое взаимодействие	0,2	6	2					4
2.4	Идентичность в межкультурной коммуникации	0,22	8			4			4
2.5	Стереотипы и предрассудки в профессиональных отношениях в профессиональной области «психолого-педагогическое образование»	0,22	8			2		2	4
Промежуточная аттестация – *Зачет с оценкой*									
Семестр № 2		**3**	**108**			**64**		**2**	**42**
Иностранный язык									
4	Sleep	1	36			22			14
5	Personality	1	36			22			14
6	Perception	1	36			20		2	14
Промежуточная аттестация – *зачет*									
Семестр № 3		**2**	**72**			**56**		**2**	**14**
7	Emotions	0,6	22			20			2
8	Industrial psychology	0,7	24			20			4
9	Affiliation	0,7	26			16		2	8
Промежуточная аттестация – *Зачет с оценкой*									
Семестр № 4		**2**	**72**			**44**		**2**	**26**
1	Nature of research	0,4	14			8			6
2	The research process	0,4	14			8			6
3	Choosing and specifying the research topic	0,3	10			8			2
4	Critically reviewing the literature	0,25	8			6			2
5	Deciding on the research approach and choosing a research strategy	0,25	10			8			2
6	Collecting and analyzing data	0,4	16			6		2	8
Промежуточная аттестация – *Зачет с оценкой*									

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля 3 **«Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности»**

1 семестр

Иностранный язык

Раздел 1. Basic approaches to psychology
Тема 1. 1. Psychology as a science. (стр. 5-8)
Тема 1.2. Main approaches to study of human psyche (behaviorism, psychoanalysis, humanistic approach, Russian school of psychophysiology).
Грамматический материал (базовый): English verb in active voice. English verb in passive voice.

Раздел 2. Psychophysiology.
Тема 2.1. Organization of the nervous system.
Тема 2.2. Techniques used in brain study.
Грамматический материал (базовый): English verb in passive voice. Participle I and II
Косвенные вопросы. Косвенная речь.

Раздел 3. Thinking.
Тема 3.1.Thinking and feeling.
Тема 3.2. Strategies in problem solving
Грамматический материал (базовый): Participial Constructions (Absolute Participial construction). Infinitive. Артикли: определенный, неопределенный, нулевой.

Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом

Раздел 1. Межкультурная коммуникация: основные модели

Тема 1.1. Межкультурная коммуникация: актуальность и общая характеристика

Тема 1.2. Основные препятствия межкультурной коммуникации в профессиональной области «социальная психология»

Тема 1.3. Измерения культуры Г. Хофстеде

Тема 1.4. Анализ культурных различий с помощью модели Г.Хофстеде в профессиональной области «социальная психология»

Раздел 2. Межкультурная коммуникация в профессиональном коллективе

Тема 2.1. Межкультурная коммуникация в практике профессионального общения
Тема 2.2. Базовые правила межкультурной коммуникации в профессиональной области »психолого-педагогическое образование»
Тема 2.3. «Мы и Они». Межкультурная коммуникация как межгрупповое взаимодействие
Тема 2.4. Идентичность в межкультурной коммуникации
Тема 2.5. Стереотипы и предрассудки в профессиональных отношениях в профессиональной области «психолого-педагогическое образование».

2 семестр (Иностранный язык)

Раздел 4. **Sleep**
Тема 4.1. Sleep phenomena, упр. III
Тема 4.2. Dreams, упр. XXII
Грамматический материал (базовый):
Infinitive constructions (Complex Object, Complex Subject)
Предлоги времени и пространства

Раздел 5. Personality
Тема 5.1. Humanistic psychology. Упр. III (106-107)
Тема5.2. The third force in psychology. - упр. XX (118-119)
Грамматический материал (базовый):
Non-finite forms of English verb. Gerund.
Местоимения-личные, указательные, неопределенные, количественные. Quantifiers.

Раздел 6. Perception
Тема 6.1 Visual perception. Упр. III (стр. 130-131)+ упр. XII стр. 138 (часть а)
Тема 6.2. Noise pollution (2). Упр.1.XXI (стр. 146-149)
Грамматический материал (базовый): Conditional sentences.

3 семестр (Иностранный язык)

Раздел 7. Emotions
Упр. III стр. 160162)
Тема 7.2. Theories of emotions. Упр. XX. (стр. 170 – 172)
Грамматический материал (базовый): Subjunctive mood.

Раздел 8. Industrial psychology
Тема 8.1. Human functions in Man-machine system. упр. III (стр. 181-183)
Тема 8.2. From industrial to organizational psychology. Упр.XXIII (стр. 198-200).
Грамматический материал (базовый):
Модальные глаголы и эквиваленты модальных глаголов (must, may, can, need to, have to, to be to, to be allowed to, to be able to, to ought to, should, will, shall).

Раздел 9. Affiliation
Тема 9.1.Theories of attachment. Упр. III (стр. 209 -212)
Тема 9.3. Social comparison theory. Упр. XV (221-222)
Тема 9.2. Interpersonal attraction. Упр. XVI (стр. 223-227)
Грамматический материал (базовый):
The Suppositional mood.

4 семестр (Иностранный язык)

Раздел 1.Nature of research
Тема: Nature of research
Части:
Focus on information
Focus on language
Practice activities
Self-check questions
Glossary

Раздел 2. The research process
Тема: The research process
Части:
Focus on information
Focus on language
Self-check questions
Glossary

Раздел 3. Choosing and specifying the research topic
Тема: Choosing and specifying
the research topic
Части:
Focus on information
Focus on language
Self-check questions
Glossary

Раздел 4. Critically reviewing the literature
Тема: Critically reviewing the literature
Части:
Focus on information
Focus on language
Practice activities
Case study
Self-check questions
Glossary

Раздел 5. Deciding on the research approach and choosing a research strategy
Тема: deciding on the research approach and choosing a research strategy
Части:
Focus on information
Focus on language
Self-check questions
Glossary

Раздел 6. Collecting and analyzing data
Тема: Collecting and analyzing data
Части:
Focus on information
Focus on language
Practice activities
Self-check questions
Glossary

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указанны в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 5 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с направленностью (профилем) «Психология и педагогика творчества».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает входной, текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках входного, текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства входного, текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 3 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 3. – **Паспорт ФОС по Модулю 3.1 «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности»**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
Входной контроль по Модулю 3	Тестирование	Тестовые задания	УК-4	закрытая
Иностранный язык (1 семестр)				
Раздел 1. Basic approaches to psychology				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Дискуссия Групповое задание	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Темы для дискуссии Практическая работа	УК-4	открытая
Раздел 2. Psychophysiology				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Темы для дискуссии	УК-4	открытая
Раздел 3. Thinking				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Темы для дискуссии	УК-4	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом (1 семестр)				
1. Межкультурная коммуникация: основные модели и теоретические подходы				
Текущий контроль	Самоконтроль, групповое задание (опрос)	Вопросы для самоконтроля, вопросы для опроса	УК-3; УК-5; ПК-7	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание / Кейс- задание		закрытая
2. Межкультурная коммуникация в профессиональном коллективе: практические аспекты				
Текущий контроль	Самоконтроль, практическая работа, эссе	Вопросы для самоконтроля, индивидуальное задание, эссе	УК-3; УК-5; ПК-7	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Опрос, индивидуальное задание		закрытая

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
Выходной контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачёт с оценкой		Вопросы для зачета (самоконтроль)		открытая
Иностранный язык (2 семестр)				
Раздел 4. «Sleep»				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Дискуссия Групповое задание	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Темы для дискуссии Практическое задание	УК-4	открытая
Раздел 5. Personality				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Дискуссия Групповое задание	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Темы для дискуссии Практическое задание	УК-4	открытая
Раздел 6. Perception				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Дискуссия Групповое задание	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Темы для дискуссии Практическое задание	УК-4	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачёт		Вопросы для зачета (самоконтроль)		закрытая
Иностранный язык (3семестр)				
Раздел 7. Emotions				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Темы для дискуссии	УК-4	открытая

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
	Групповое задание	Практическое задание		
Раздел 8. Industrial psychology				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Дискуссия Групповое задание	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Темы для дискуссии Практическое задание	УК-4	открытая
Раздел 9. Affiliation				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Групповое задание	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Практическое задание	УК-4	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания	УК-4	закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачёт с оценкой		Вопросы для зачета (самоконтроль)	УК-4	закрытая
Раздел 1. Nature of research				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-4	открытая
Раздел 2. The research process				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-4	открытая
Раздел 3. Choosing and specifying the research topic				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-4	открытая
Раздел 4. Critically reviewing the literature				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	УК-4	открытая

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
	Дискуссия	Вопросы для дискуссии		
Раздел 5. Deciding on the research approach and choosing a research strategy				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-4	открытая
Раздел 6. Collecting and analyzing data				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-4	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания	УК-4	закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачёт с оценкой		Вопросы для зачета (самоконтроль)		открытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 3 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Входной контроль по Модулю

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится в начале изучения Модуля (по дисциплине «Иностранный язык») и позволяет оценить качество (базовый уровень) подготовки обучающихся, полученной в средней школе; выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения Модуля; помочь обучающимся в формировании индивидуальных траекторий и выборе эффективных технологий обучения.

Тестирование (по дисциплине «Иностранный язык») осуществляется на базе отдела мониторинга качества профессионального образования.

Тестовые задания к входному тестированию по Модулю (по дисциплине «Иностранный язык») сформированы с учётом «порогового» уровня (грамматика, лексика, фразеология, словообразование, чтение на английском языке), достаточного для его освоения.

Обучающийся не достигший порогового уровня подготовленности к освоению Модуля (правильно выполнивший менее 50% заданий) обязан ликвидировать пробелы к концу первого семестра самостоятельно.

Примеры тестовых заданий входного контроля

1. When Gregory arrived at the disco, Hania ..... .
a.- already left
b.- has already left
c.- had already left

2. If I ..... on holiday to Poland, I wouldn't have met Donata.
a.- didn't go
b.- haven't gone
c.- hadn't gone

Уровни подготовленности обучающихся к освоению Модуля представлены в таблице 4.

Таблица 4. Уровни подготовленности обучающихся к освоению Модуля

Уровни подготовленности	**Оценка в баллах**	**% правильно выполненных заданий**	**Примечание**
1	2	3	4
Высокий	5, отлично	80% и более	**пороговый – 50%**
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	ниже порогового

8.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля.

8.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

– степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

– результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 5.

Таблица 5. **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информационное обеспечение***
1	2	3
Иностранный язык		
Раздел 1. Basic approaches to psychology	What is psychology? What is behavior? What is a mental process? What processes did Plato and Aristotle attempt to account for? Why is it important to study the history of psychology? Why did Galileo and Kant think that psychology could never be a science?	О: [1], [2] Д: [1],[3] П: [1] Э: [1], [4]
Раздел 2. Psychophysiology	What is a science? What are two major components of science? What makes psychology a science? How does psychology differ from false explanations of behavior? How can we study the mind if we can't observe it? Would you agree that psychology can be considered a science? What are the basic steps of scientific study?	О: [1], [2] Д: [1],[3] П: [1] Э: [1], [4]
Раздел 3. Thinking	What is a hypothesis? How could a hypothesis be scientifically tested? What can a hypothesis "watching violence leads to more violent behavior" be based on? How can we test the effects of violent TV shows? What problems are involved in collecting and interpreting the results of the study? What methods should be used to investigate psychological issues? What three philosophical issues are still widely discussed by psychologists? How do differences in behavior relate to differences in heredity (nature)? What is the impact of social experience (nurture) on a person's psychological characteristics? What is some real-life evidence of the genes' impact on the personality? How can social experience alter genetic tendencies?	О: [1], [2] Д: [1],[3] П: [1] Э: [1], [3]
Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом		
1. Межкультурная коммуникация: основные модели	**1.** Межкультурная коммуникация: основные модели	**1.** Межкультурная коммуникация: основные модели
2. Межкультурная коммуникация в профессиональном коллективе	**2.** Межкультурная коммуникация в профессиональном коллективе	**2.** Межкультурная коммуникация в профессионально

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
		м коллективе
Раздел 4. Sleep	1. Who discovered and when two kinds of sleep? 2. Why is the NREM state called “quiet sleep”? 3.Describe the state of the sleeper during the REM sleep. 4. What is the basic function of dreaming (according to Freud)? 5. What is evidence against the sleep-protection hypothesis? 6. What cognitive functions does the dreaming serve?	О: [1], [2] Д: [1],[3] П: [1] Э: [1], [3]
Раздел 5. Personality	1. What is the main focus of humanistic psychology? 2. Compare the humanistic psychologist’s and Freudian view of man. 3. What is the main point of Carl Rogers’s humanistic therapy?	О: [1], [2] Д: [1],[3] П: [1] Э: [1], [3]
Раздел 6. Perception	1. What’s the difference between visual perception and a photographic process? 2. What is perceptual constancy? 3. What factors affect our perception?	О: [1], [2] Д: [1],[3] П: [1] Э: [1], [3]
Раздел 7. Emotions	1. What basic functions do human beings perform? 2. What is it important while designing the equipment for a job? 3. Under what circumstances can the programming be achieved?	О: [1], [2] Д: [1],[3] П: [1] Э: [1], [3]
Раздел 8. Industrial psychology	1. What basic functions do human beings perform? 2. What is it important while designing the equipment for a job? 3. Under what circumstances can the programming be achieved?	О: [1], [2] Д: [1],[3] П: [1] Э: [1], [3]
Раздел 9. Affiliation	1. What is imprinting? 2. How is the attachment in human infants formed (if we suppose the attachment formation is similar to imprinting)? 3. How does the learning theory explain attachment formation? 4. What are the conditions for the formation of the bond of the infant monkey to inanimate “surrogate” mothers? 5. What were the findings of Harlow’s experiment? 6. What are the implications of Harlow’s work for understanding attachment formation?	О: [1], [2] Д: [1],[3] П: [1] Э: [1], [3]
Раздел 1.Nature of research	1. What are the constitutive features of research? 2. What testifies to incorrect use of the term ‘research’? 3. What does ‘systematic’ in the definition of research imply? 4. What research purposes can be set? 5. What is pure research aimed at?	О: [1], [2] Д: [1],[3] П: [1] Э: [1], [3]
Раздел 2. The research process	1. What stages does the research process include? 2. What factors determine the choice of research area? 3. What is the object of research? 4. What does the subject of research denote? 5. What is meant by a research problem?	О: [1], [2] Д: [1],[3] П: [1] Э: [1], [3]
Раздел 3. Choosing and specifying the research topic	1. Why is it important to spend time choosing and clarifying your research topic? 2. What are the attributes of a good research topic? 3. What topics should be avoided? 4. What techniques can be used for generating and refining research ideas? 5. What techniques involve rational thinking?	О: [1], [2] Д: [1],[3] П: [1] Э: [1], [3]
Раздел 4. Critically reviewing the literature	1. What does the process of critically reviewing the literature involve? 2 What is the main purpose of critical literature review? 3. What other purposes does the review state?	О: [1], [2] Д: [1],[3] П: [1]

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	4. What do you need to include in your critical review? 5. Does the review imply that your ideas should extend, follow or approve those set out in the literature?	Э: [1], [3]
Раздел 5. Deciding on the research approach and choosing a research strategy	1. What are the key assumptions of the positivist, interpretivist and realist research philosophies? 2. What do deductive and inductive approaches differ in? 3. What is a research strategy? 4. What are the main research strategies? 5. Which of the strategies are associated with deductive approach?	О: [1], [2] Д: [1],[3] П: [1] Э: [1], [3]
Раздел 6. Collecting and analyzing data	1. What are widely accepted data collecting techniques? 2. What are the benefits of sampling techniques? 3. What does the term “population” mean in sampling context? 3. What are two types of sampling techniques and what do they differ in? 4. What does the choice of sampling techniques depend on? 5. What do we call the technique which involves watching, recording, description, analysis and interpretation of people’s behaviour?	О: [1], [2] Д: [1],[3] П: [1] Э: [1], [3]

* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:-электронные ресурсы и базы.

8.3. Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Иностранный язык

Раздел 1. Basic approaches to psychology

Примерные темы для опроса:

1. The origin of psychology.
2. Perspectives under influences of which psychology was shaped.
3. The principal focus of psychology.
4. The main task of Russian materialistic approach in psychology.
5. Behaviorism
6. Psychoanalysis
7. Humanistic school
8. Russian school of psychophysiology

Каждый ответ на блок **вопросов** оценивается от 7 до 15 баллов. За каждый полно раскрытый ответ обучающийся может получить от 13 до 15 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ на вопрос, содержащий небольшое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 10 до 12 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ на вопрос, содержащий большое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 9 до 7 баллов.

За неполно раскрытый ответ обучающийся может получить оценку ниже 7 баллов и обязан ещё раз сдать тему, ответив на все вопросы.

Примерные темы дискуссий:

1. Would you agree with Wundt who said: “Materialistic psychology is contradicted by the fact of consciousness itself that cannot possibly be derived from any physical qualities of material molecules or atoms”?

2. What did Wundt mean by saying that “Physiology informs us about those life phenomena that we perceive by our external senses/ In psychology, the person looks upon himself as from within and tries to explain the interrelations of those processes that this internal observation discloses.”

Степень участия обучающегося в **дискуссии** и уровень его знаний по теме оценивается от 7 до 15 баллов. За активное участие в дискуссии и грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, не содержит лексических, грамматических и фонетических ошибок), обучающийся может получить от 13 до 15 баллов. За активное участие в дискуссии и достаточно грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, содержит небольшое количество лексических, грамматических и (или) фонетических ошибок), обучающийся может получить от 10 до 12 баллов. За участие в дискуссии, но не достаточно грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, но содержит большое количество лексических, грамматических и (или) фонетических ошибок), обучающийся может получить от 9 до 7 баллов.

Не участвующий в дискуссии обучающийся не получает оценки, что отрицательно отражается на его итоговой (балльно-рейтинговой) оценке на промежуточной аттестации (зачет с оценкой).

Групповое задание (практическое задание):

Раскройте скобки, поставив глагол в правильную форму

1. I (to drive) for ten hours, so I felt tired.
2. She (to finish) the report by tomorrow.
3. Are you nervous about the interview? – Yes. This time tomorrow I (to talk) to the manager director.
4. The restaurant was packed last night. – Yes. Luckily, I (to book) a table in advance.
5. Why you (to smell) the soap? – It (to smell) nicely.
6. They (to go) camping by the lake last month.
7. Tony has been singing for years, hasn’t he? – Yes, he (to make) his first record when he was sixteen.
8. How old is your daughter? – She (to be) fourteen next week.
9. The plane (to leave) at four o’clock. We must be at the airport at two o’clock.
10. Are you having a party next week? – Yes. I hope I (to finish) decorating the house by then.
11. Are you new here? – No. Actually, I (to live) here for almost 10 years.
12. When will you get married? – I (to let) you know when I (to decide).
13. Look! Somebody (to try) to open your car!
14. Have you been living here long? – Yes. By next month, I (to live) here for twenty years.
15. What’s the matter? – I (to break) my arm.

Выполненное **практическое задание** оценивается от 0 до 15. За правильное выполнение 15 заданий обучающийся может получить 15 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 6 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается и обязан выполнить его снова.

Раздел 2. Psychophysiology

Примерные темы опроса:

1. Main divisions and subdivisions of the Central Nervous System.
2. Functions of Somatic nervous system.
3. Functions of Autonomic nervous system.
4. Interrelations between Sympathetic Parasympathetic subdivisions of the Peripheral nervous systems.
5. Surgical ablation or injury.
6. Electrical and chemical stimulation.
7. Electrical effects of neural activity.
8. The study of brain function in the 19th century.
9. What is lateralization?
10. Lobotomy
11. Non-invasive anatomical methods: Brain imaging.

Каждый ответ на блок **вопросов** оценивается от 7 до 15 баллов. За каждый полно раскрытый ответ обучающийся может получить от 13 до 15 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ на вопрос, содержащий небольшое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 10 до 12 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ на вопрос, содержащий большое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 9 до 7 баллов.

За неполно раскрытый ответ обучающийся может получить оценку ниже 7 баллов и обязан ещё раз сдать тему, ответив на все вопросы.

Примерные темы дискуссий:

1. To support the concept of free will, one would need to demonstrate that no theory could make correct predictions about some aspect of behavior. What kind of evidence, if any, would support the concept of free will? What kind of research could a psychologist conduct to support the concept of free will?

2. Comment on B.F. Skinner's claim that "each of us is engaged in a battle with the rest of mankind. Society wins in the long run, for it has the advantage of numbers and of age. Society attacks early, when the individual is helpless. It enslaves him almost before he has tasted freedom".

3. Artificial intelligence. Can computers think?

Степень участия обучающегося в **дискуссии** и уровень его знаний по теме оценивается от 7 до 15 баллов. За активное участие в дискуссии и грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, не содержит лексических, грамматических и фонетических ошибок), обучающийся может получить от 13 до 15 баллов. За активное участие в дискуссии и достаточно грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, содержит небольшое количество лексических, грамматических и (или) фонетических ошибок), обучающийся может получить от 10 до 12 баллов. За участие в дискуссии, но не достаточно грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, но содержит большое количество лексических, грамматических и (или) фонетических ошибок), обучающийся может получить от 9 до 7 баллов.

Не участвующий в дискуссии обучающийся не получает оценки, что отрицательно отражается на его итоговой (балльно-рейтинговой) оценке на промежуточной аттестации (зачет с оценкой).

Раздел 3. Thinking

Примерные вопросы для опроса:

1. The essence of feeling.
2. The purpose of thinking.
3. How perception can misdirect feeling?
4. Logical thinking is not enough for true judgment.
5. What kind of strategies used in problem solving do you know?
6. Why is it important sometimes to seek expert opinion to find a proper solution to the problem?
7. What strategy are you usually prone to use while solving your problems?

Каждый ответ на блок **вопросов** оценивается от 7 до 15 баллов. За каждый полно раскрытый ответ обучающийся может получить от 13 до 15 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ на вопрос, содержащий небольшое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 10 до 12 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ на вопрос, содержащий большое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 9 до 7 баллов.

За неполно раскрытый ответ обучающийся может получить оценку ниже 7 баллов и обязан ещё раз сдать тему, ответив на все вопросы.

Примерные темы дискуссий:

1. Comment on Jean-Paul Sartre's claim that "Man is condemned to be free; because once thrown into the world, he is responsible for everything he does."
2. Comment on the Vietnamese meditation master, Huong Hai's claims that "When our mind is conscious of something we are that thing. We are what we choose to be", "The mind is a television with thousands of channels. I choose a world that is tranquil and calm so that my joy will always be fresh".

Степень участия обучающегося в **дискуссии** и уровень его знаний по теме оценивается от 7 до 15 баллов. За активное участие в дискуссии и грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, не содержит лексических, грамматических и фонетических ошибок), обучающийся может получить от 13 до 15 баллов. За активное участие в дискуссии и достаточно грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, содержит небольшое количество лексических, грамматических и (или) фонетических ошибок), обучающийся может получить от 10 до 12 баллов. За участие в дискуссии, но не достаточно грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, но содержит большое количество лексических, грамматических и (или) фонетических ошибок), обучающийся может получить от 9 до 7 баллов.

Не участвующий в дискуссии обучающийся не получает оценки, что отрицательно отражается на его итоговой (балльно-рейтинговой) оценке на промежуточной аттестации (зачет с оценкой).

Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом

I. Межкультурная коммуникация: основные модели

Примерные вопросы для опроса:

1. Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности: актуальность и общая характеристика.
2. Проблемы определения культуры

3. Семиотический подход к коммуникации.
4. Основные препятствия межкультурной коммуникации (по L.M.Barna): общая характеристика.
5. Допущение сходств как одно из препятствий межкультурной коммуникации
6. Языковые различия как одно из препятствий межкультурной коммуникации
7. Ошибочные невербальные интерпретации как одно из препятствий межкультурной коммуникации
8. Предубеждения и стереотипы как одно из препятствий межкультурной коммуникации
9. Стремление оценивать как одно из препятствий межкультурной коммуникации
10. Повышенная тревога или напряжение как одно из препятствий межкультурной коммуникации

II. Межкультурная коммуникация в профессиональном коллективе: практические аспекты

Вопросы для опроса

1. Языковые трудности в межкультурной коммуникации.
2. Структура вербального сообщения и стили аргументации в различных культурах. Невербальная коммуникация в межкультурном общении.
3. Кинезика в межкультурном профессиональном общении.
4. Проксемика в межкультурном профессиональном общении.
5. Такесика в межкультурном профессиональном общении.
6. Основные правила межкультурной коммуникации в профессиональном общении.
7. Учет контекста в межкультурном взаимодействии: разница коллективистских и индивидуалистских культур.
8. Социальная идентичность в межкультурной коммуникации.
9. Социальная идентичность как субъективный феномен: на примере этнической идентичности**.**
10. Причины межгрупповой враждебности: социальная категоризация и ощущение угрозы. Стереотипы в процессе социального познания.
11. Предрассудки: модель двух измерения Дж.Даккитта.
12. Стереотипы и предрассудки в профессиональных отношениях.
13. Этноцентризм как основной источник ошибок межкультурной коммуникации.
14. Принятие культурных различий (этнорелятивизм) как основа межкультурной компетентности.

Примерные темы эссе:

1.Социальная идентичность: риски и ресурсы.

2.Можно ли поменять национальность?

3.Природа деструктивного патриотизма.

4. Можно ли быть свободным от стереотипов.

5.Эволюционная роль предубеждений. 6. Какие методы профилактики предубежденности самые успешные.

Практическое задание

№ п/п	№ раздела	Содержание оценочных материалов	Ключ (правильное решение)
1	1	“Представьте, что вы — психолог, работающий в фирме или образовательном учреждении. Вам надо дать рекомендацию	**Критерии оценки** 1. Автор знаком с моделью Г. Хофстеде 2. Данные по шкалам Хофстеде

		администрации, куратору или педагогу как работать с инокультурным учеником либо как взаимодействовать с коллегами - представителями другого государства и т. д. Ситуацию взаимодействия и страну выбираете по своему усмотрению. Рекомендации и аргументы должны опираться на какую- либо теорию сравнения культур (вариант - обязательно использовать Хофстеде и опираться на данные сайта https://www.hofstede-insights.com/product/compare-countries/ “	интерпретируются адекватно 3. Данные по шкалам преломлены к ситуациям реального взаимодействия в выбранной сфере деятельности организации (школа, бизнес, медицина и т.п.) 4. Разработаны рекомендации, способствующие повышению эффективности межкультурной коммуникации. Каждый критерий оценивается по шкале 1-2-3, где 1 - отсутствует; 2 - отчасти; 3 - так и есть. Затем к сумме прибавляется 3.

II семестр (дисциплина «Иностранный язык»)

Раздел 4. Sleep

Примерные вопросы для опроса:

1. Who discovered and when two kinds of sleep?
2. Why is the NREM state called “quiet sleep”?
3. Describe the state of the sleeper during the REM sleep.
4. What is the basic function of dreaming (according to Freud)?
5. What is evidence against the sleep-protection hypothesis?
6. What cognitive functions does the dreaming serve?
7. What determines the content of dreams?
8. How does the cognitive hypothesis explain dreaming?

Каждый ответ на блок **вопросов** оценивается от 7 до 15 баллов. За каждый полно раскрытый ответ обучающийся может получить от 13 до 15 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ на вопрос, содержащий небольшое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 10 до 12 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ на вопрос, содержащий большое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 9 до 7 баллов.

За неполно раскрытый ответ обучающийся может получить оценку ниже 7 баллов и обязан ещё раз сдать тему, ответив на все вопросы.

Примерные темы дискуссий:

1. Sleep is an active or passive brain process.
2. What helps the man follow the regular rhythm of sleep and wakefulness?
3. Why do people suffer from insomnia?

Степень участия обучающегося в **дискуссии** и уровень его знаний по теме оценивается от 7 до 15 баллов. За активное участие в дискуссии и грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, не содержит лексических, грамматических и фонетических ошибок), обучающийся может получить от 13 до 15 баллов. За активное

участие в дискуссии и достаточно грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, содержит небольшое количество лексических, грамматических и (или) фонетических ошибок), обучающийся может получить от 10 до 12 баллов. За участие в дискуссии, но не достаточно грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, но содержит большое количество лексических, грамматических и (или) фонетических ошибок), обучающийся может получить от 9 до 7 баллов.

Не участвующий в дискуссии обучающийся не получает оценки, что отрицательно отражается на его итоговой (балльно-рейтинговой) оценке на промежуточной аттестации (зачет с оценкой).

Групповое задание (практическое задание)

Fill in the gaps with the Infinitive or Gerund

1. She couldn't resist (buy) such a nice dress.
2. I wished (be) happy.
3. He expected (find) him in the drawing room.
4. Tony promised (look) in.
5. He sat there silently and refused (answer).
6. Willy began (whistle) softly.
7. I don't like (interfere) with.
8. Teddy asked (show) to a room where he could wash and change his clothes.
9. I don't think your wife wants (bother) with me now.
10. I knew that Tom had regretted (invite) me.

Выполненное **практическое задание** оценивается от 0 до 15. За правильное выполнение 10 заданий обучающийся может получить 15 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 6 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается и обязан выполнить его снова.

Раздел 5. Personality

Примерные вопросы для опроса:

1. What schools of thought dominated American psychology during the first half of thr 20th century?
2. What concepts are central concerns of a humanistic approach to psychology?
3. What are the limitations of behaviourism and psychoanalysis?
4. Does humanistic theory propose that human action is completely independent of the unconscious drives
5. What are the main principles or postulates of humanistic psychology?
6. What is a dominant human driving force?
7. What do you know of Abraham Maslow?
8. What system of needs does he suggest?
9. What are the strongest human needs, according to his hierarchy?
10. What do adults want to receive when their physiological needs are satisfied?
11. What do people seek when safety needs are achieved?
12. Where can people receive support?
13. What does self-esteem mean?
14. How do people try to realize their potentials?
15. Why do most people fail to realize their potentials?

Каждый ответ на блок **вопросов** оценивается от 7 до 15 баллов. За каждый полно раскрытый ответ обучающийся может получить от 13 до 15 баллов. За раскрытый в

достаточной мере ответ на вопрос, содержащий небольшое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 10 до 12 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ на вопрос, содержащий большое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 9 до 7 баллов.

За неполно раскрытый ответ обучающийся может получить оценку ниже 7 баллов и обязан ещё раз сдать тему, ответив на все вопросы.

Примерные темы дискуссий:

1. Are people inherently driven by aggressive instincts, as Freud claim? Must the descriptive urges of the id be restrained by parents, culture, religion, and society is civilization is to continue? Would an environment in which individuals were unrestrained inevitably lead to an unleashing of destructive instincts?
2. Or are people naturally good, as humanistic psychologists claimed? If people existed in a truly free and nurturing environment, would they invariably make constructive choices that would benefit both themselves and society as a whole?

Степень участия обучающегося в **дискуссии** и уровень его знаний по теме оценивается от 7 до 15 баллов. За активное участие в дискуссии и грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, не содержит лексических, грамматических и фонетических ошибок), обучающийся может получить от 13 до 15 баллов. За активное участие в дискуссии и достаточно грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, содержит небольшое количество лексических, грамматических и (или) фонетических ошибок), обучающийся может получить от 10 до 12 баллов. За участие в дискуссии, но не достаточно грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, но содержит большое количество лексических, грамматических и (или) фонетических ошибок), обучающийся может получить от 9 до 7 баллов.

Не участвующий в дискуссии обучающийся не получает оценки, что отрицательно отражается на его итоговой (балльно-рейтинговой) оценке на промежуточной аттестации (зачет с оценкой).

Групповое задание (практическое задание)

Put the verb into the correct form: -ing or to-Infinitive

1. *Did you remember* (*Ты не забыл….?*) (give) him the message? – No, I didn't. I'll go and do it now.
2. Do you remember (*Ты помнишь, как …?*) (post) the letter? – Yes, I remember quite clearly. I posted it in the letter-box near my gate.
3. We saw this film last month. Do you remember (see) it?
4. Did you remember (buy) bread for dinner? – Yes, I have the bread here.
5. Where is my dictionary? – Have you forgotten (borrow) it a fortnight ago?
6. She forgot (bring) the sugar. She left it on the kitchen table.
7. Why are you late again? Have you forgotten (promise) me that you would never be late again?
8. Stop (talk). I'm trying to finish a letter.
9. I didn't know how to get to your house so I stopped (ask) the way.
10. We stopped once (buy) petrol and then we stopped again (ask) someone the way.

Выполненное **практическое задание** оценивается от 0 до 15. За правильное выполнение 10 заданий обучающийся может получить 15 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 6 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается и обязан выполнить его снова.

Раздел 6. Perception

Примерные вопросы для опроса:

1. Can we say that perception is a sort of photographic process by which objects are reproduced somewhere inside our heads?
2. What is a perceptual construction?
3. How do we construct our perceptions?
4. What factors affect our perceptions?
5. Is it true that colour vision depends only on the wavelengths of the light reflected from objects?
6. To what extent do we see what we expect to see?
7. What is brightness constancy?
8. What is color constancy?
9. Does human color vision exhibit color constancy for every possible scene across every possible illumination?
10. Why are we unable to perceive colors as remaining stable if the light is very dim?
11. How can we explain color constancy for familiar objects?
12. How does Land explain the lack of colour constancy when we change the relation of the illumination of the surrounding field to the illumination of the object under observation?
13. Why is perceptual constancy very important?

Каждый ответ на блок **вопросов** оценивается от 7 до 15 баллов. За каждый полно раскрытый ответ обучающийся может получить от 13 до 15 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ на вопрос, содержащий небольшое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 10 до 12 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ на вопрос, содержащий большое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 9 до 7 баллов.

За неполно раскрытый ответ обучающийся может получить оценку ниже 7 баллов и обязан ещё раз сдать тему, ответив на все вопросы.

Примерные темы дискуссий:

1. Would you agree with the claim that what we see is a copy of the outside world? Give your reasons.

2. Would you agree with the claim that colour is a property of objects and lights? Give your reasons.

3. Why is it difficult to create artificial vision?

4. Would you agree that the size of the object is an interpretation of our sensations?

Степень участия обучающегося в **дискуссии** и уровень его знаний по теме оценивается от 7 до 15 баллов. За активное участие в дискуссии и грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, не содержит лексических, грамматических и фонетических ошибок), обучающийся может получить от 13 до 15 баллов. За активное участие в дискуссии и достаточно грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, содержит небольшое количество лексических, грамматических и (или) фонетических ошибок), обучающийся может получить от 10 до 12 баллов. За участие в дискуссии, но не достаточно грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, но содержит большое количество лексических, грамматических и (или) фонетических ошибок), обучающийся может получить от 9 до 7 баллов.

Не участвующий в дискуссии обучающийся не получает оценки, что отрицательно отражается на его итоговой (балльно-рейтинговой) оценке на промежуточной аттестации (зачет с оценкой).

Групповое задание (практическое задание)

Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму причастия.

1. (to approve) by the critics, the young author's story was accepted by a thick magazine.
2. (to lie) down on the soft couch, the exhausted child fell asleep at once.
3. (to phone) the agency, he left (to say) he would be back in two hours.
4. (to spend) twenty years abroad, he was happy to be coming home.
5. She looked at the enormous bunch of roses with a happy smile, never (to give) such a wonderful present.

Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму причастия.

1. They listened breathlessly to the story (to tell) by the old man.
2. (to reject) by the publisher, the story was returned to the author.
3. The friends went out into the city (to leave) their cases at the luggage department.
4. (to write) his first book, he used his own experience.
5. (to find) the treasure , they began quarrelling about how to divide it.

Замените выделенные части предложений причастными оборотами. Изменяйте конструкцию предложения, где необходимо.
1. *When he arrived at the railway station,* he bought a ticket, walked to the platform and boarded the train.
2. *As he was promised help,* he felt quieter.
3. He looked at me and hesitated: *he did not know what to say*.
4. *As he had long lived in those parts and knew the place very well,* he easily found his way to the market-place.
5. He has no language problems, *because he has been studying English for a long time*.

Выполненное **практическое задание** оценивается от 0 до 15. За правильное выполнение 15 заданий обучающийся может получить 15 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 6 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается и обязан выполнить его снова.

III семестр (дисциплина «Иностранный язык»)

Раздел 7. Emotions

Вопросы для опроса:

1. What characterizes an evolutionary perspective on emotion?
2. Give some examples that illustrate the link of particular emotions to specific adaptive problems.
3. What characterizes a functionalist view of emotion?
4. Which of the theorists focuses on children' accumulating social experience and their expanding cognitive ability as the explanation for the developmental change from primitive to more advanced forms of emotion during the early years of life?
5. Which of the theorists believe that distinct emotions are innate and present from early in life?
6. What is the most common emotional response present in newborn infants?

7. At what age do meaningful expressions of delight and distress appear?
8. At what age do babies show a full range of basic emotions?
9. What's the difference between feeling and emotions?
10. What characterizes Giblin's (1981) theory of emotional development?

Каждый ответ на блок **вопросов** оценивается от 7 до 15 баллов. За каждый полно раскрытый ответ обучающийся может получить от 13 до 15 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ на вопрос, содержащий небольшое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 10 до 12 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ на вопрос, содержащий большое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 9 до 7 баллов.
За неполно раскрытый ответ обучающийся может получить оценку ниже 7 баллов и обязан ещё раз сдать тему, ответив на все вопросы.

Вопросы для дискуссии

1. What is attachment?
2. Describe attachment patterns that a child shows at different ages. How does a child's attachment manifest itself at different ages?
3. Why does child's first important attachment usually occur with his or her mother?
4. Of what significance is a child's emotional bond with adults?
5. What categories do infant-mother attachments fall into?
6. Do you agree with Stroufe's assumption that "the variations of attachments styles are not reflections of genetically based traits of the infant but of the history of interaction with the parent"?
7. How do patterns of children's attachment affect their subsequent development?
8. Can infant attachment patterns set the tone for his\her romantic relationships in adulthood and gender roles?

Степень участия обучающегося в **дискуссии** и уровень его знаний по теме оценивается от 7 до 15 баллов. За активное участие в дискуссии и грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, не содержит лексических, грамматических и фонетических ошибок), обучающийся может получить от 13 до 15 баллов. За активное участие в дискуссии и достаточно грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, содержит небольшое количество лексических, грамматических и (или) фонетических ошибок), обучающийся может получить от 10 до 12 баллов. За участие в дискуссии, но не достаточно грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, но содержит большое количество лексических, грамматических и (или) фонетических ошибок), обучающийся может получить от 9 до 7 баллов.

Не участвующий в дискуссии обучающийся не получает оценки, что отрицательно отражается на его итоговой (балльно-рейтинговой) оценке на промежуточной аттестации (зачет с оценкой).

Групповое задание (практическое задание)

Fill the gap using the verb in brackets. Three gaps need a NEGATIVE verb and watch out for the third person S!

1 If Clare _____ late again, the hockey trainer will be furious. (to arrive)
2 You'll be sorry if you _____ _____ _____ for your exams. (to revise) готовиться к экзамену
3 We _____ if the weather's good. (to go)
4 They _____ _____ _____ you if you wear a wig (парик) and dark glasses. (to recognize)
5 If the bus _____ on time, I won't miss the football. (to be)

6 If you _____ your homework now, you'll be free all tomorrow. (to do)
7 We_____ out if there's no food at home. (to eat)
8 You'll find life much easier if you _____ more often. (to smile)
9 If it's hot, we_____ for a swim. (to go)
10 You'll do it better if you _____ more time over it. (to take)
11 If she _____ practicing, she'll get better. (to keep)
12 Mum will be very sad if Jim _____ Mother's Day again. (to forget)
13 I_____ so happy if I pass the exam. (to be)
14 You'll be really tired tomorrow if you _____ _____ _____ to bed soon. (to go)
15 The government _____ the next election if they continue to ignore public opinion. (to lose)

Выполненное **практическое задание** оценивается от 0 до 15. За правильное выполнение 15 заданий обучающийся может получить 15 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 6 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается и обязан выполнить его снова.

Раздел 8. Industrial psychology

Вопросы для опроса:

1. What aspects of the workplace is industrial psychology concerned with?
2. What is the main aim of industrial psychology?
3. What fields are industrial psychologists supposed to have expertise in?
4. What functions do human beings perform in the humane-machine systems?
5. Why is difficult to at follows the process of receiving information?
6. What causes human errors? How can they be avoided?
7. What factors are considered when determining what sense to use in the transmission of information to the worker?
8. What's the difference between controlled and automatic processing?
9. How can theory of automatic and controlled processing be applied to industrial tasks training?
10. Why is it important to make the process of decision-making highly automated if the work task is rule-based and consistent?
11. What is I/O psychology? What topics does it study?
12. What do time and motion studies involve?
13. What criteria should be used to determine which candidates are to be hired?
14. What ways of increasing worker productivity did Taylor suggest?
15. What are the main principles of scientific management?

Каждый ответ на блок **вопросов** оценивается от 7 до 15 баллов. За каждый полно раскрытый ответ обучающийся может получить от 13 до 15 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ на вопрос, содержащий небольшое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 10 до 12 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ на вопрос, содержащий большое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 9 до 7 баллов.
За неполно раскрытый ответ обучающийся может получить оценку ниже 7 баллов и обязан ещё раз сдать тему, ответив на все вопросы.

Тема дискуссии

Artificial intellect – pros and cons

Степень участия обучающегося в **дискуссии** и уровень его знаний по теме оценивается от 7 до 15 баллов. За активное участие в дискуссии и грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, не содержит лексических, грамматических и фонетических ошибок), обучающийся может получить от 13 до 15 баллов. За активное участие в дискуссии и достаточно грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, содержит небольшое количество лексических, грамматических и (или) фонетических ошибок), обучающийся может получить от 10 до 12 баллов. За участие в дискуссии, но не достаточно грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, но содержит большое количество лексических, грамматических и (или) фонетических ошибок), обучающийся может получить от 9 до 7 баллов.

Не участвующий в дискуссии обучающийся не получает оценки, что отрицательно отражается на его итоговой (балльно-рейтинговой) оценке на промежуточной аттестации (зачет с оценкой).

Групповое задание (практическое задание)

Fill the gap using the verb in brackets. 5 gaps need a NEGATIVE verb!

1 I _____ that if I were you. It's bad luck. (to do)
2 They'd be a better team if they _____ fitter. (to be)
3 If I had some spare money, I _____ a DVD player. (to buy)
4 Those children _____ so horrible if their parents were stricter. (to be)
5 I wouldn't go out with him even if you _____ me. (to pay)
6 If we _____ so hard, we wouldn't be so tired all the time. (to work)
7 If she didn't take so long in the shower, she _____ more time for breakfast. (to have)
8 If you _____ so much beer, you wouldn't be so fat. (to drink)
9 The world _____ a better place if politicians were less vain. (to be)
10 I _____ to visit Thailand if I had the chance. (to love)
11 If I had more free time, I _____ a play. (to write)
12 If you _____ a digital camera, you could send photos by email. (to have)
13 He would definitely lose weight if he _____ eating carbohydrates and sugar. (to stop)
14 We could go travelling across France if we _____ a tent. (to buy)
15 Valencia would have the perfect climate if it _____ so hot in July and August. (to be)

Выполненное **практическое задание** оценивается от 0 до 15. За правильное выполнение 15 заданий обучающийся может получить 15 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 6 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается и обязан выполнить его снова.

Раздел 9. Affiliation

Вопросы для опроса

Theories of attachment

1. What is imprinting?
2. How is the attachment in human infants formed (if we suppose the attachment formation is similar to imprinting)?
3. How does the learning theory explain attachment formation?
4. What are the conditions for the formation of the bond of the infant monkey to inanimate “surrogate” mothers?
5. What were the findings of Harlow’s experiment?

6. What are the implications of Harlow's work for understanding attachment formation?
7. What dimensions of early formed bonds were investigated in work of Bowlby?
8. How does the instinctive-component theory explain attachment formation?
9. What are the implications of Bowlby' "attachment theory" for understanding maternal-child anxiety, separation, and loss?
10. Can intense attachment be established under diverse conditions (e.g., the absence of milk, the absence of contact comfort, and the presence of intense punishment)?
11. What effect can the child's early experiences with caregivers have on his social and emotional development?

Вопросы для опроса
Social comparison theory

1. What is social comparison?
2. What motivates the individual to make social comparisons?
3. Can social comparison be viewed as a means of obtaining a positive social identity? Can we say that similarity is the only factor that determines our choice of the comparison target?
4. What can motivate the individual to make inter-group comparisons?
5. When is it likely that we might start comparing our own group with quite dissimilar outgroups, such as privileged groups at the very top of the social hierarchy or deprived groups at its lower end?
6. What is the role of social comparison in forming our self-concept?

Вопросы для опроса
Interpersonal attraction

1. What is the role of physical attractiveness in the process of interpersonal attraction?
2. What are the findings of the studies conducted by Tesser and Brodie (1971)?
3. What are the findings of the experiment conducted by Berscheid and Walster (1974)?
4. How do people "choose" their partners in real life? What kind of people do we form long-standing relationships?
5. What are the findings of the experiment conducted by Aronson, Willerman, and Floid (1966)?
6. How did Aronson, Willerman, and Floid explain the fact that the superior person who made a blunder was rated as more attractive than the superior person who did not?
7. Why was the superior individual less liked after his blunder by the subjects who had low self-esteem?
8. Do birds of a feather really flock together? (In other words, is similarity really a crucial determinant of interpersonal attraction?)
9. What factors affect the process of interpersonal attraction?

Каждый ответ на блок **вопросов** оценивается от 7 до 15 баллов. За каждый полно раскрытый ответ обучающийся может получить от 13 до 15 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ на вопрос, содержащий небольшое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 10 до 12 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ на вопрос, содержащий большое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 9 до 7 баллов.
За неполно раскрытый ответ обучающийся может получить оценку ниже 7 баллов и обязан ещё раз сдать тему, ответив на все вопросы.

Групповое задание (практическое задание)

Complete the following sentences using "could" or "was/were able to"

1. It was a fine day yesterday, so we ____ have a picnic, and we enjoyed it very much.
2. He suddenly felt ill, but he ____ finish his speech, although at the end he could hardly stand.
3. He spoke very little French when he left school, but he ____ understand the language.
4. I get the station at 9.50 a.m. and ____ catch the 9.55 a.m. train. He was very pleased.
5. He has always been very good at Math`s. But even he ____ solve this difficult problem.
6. The town was full of visitors, and we didn`t know where we would spend the night, but at last we ____ find two vacant rooms in a small hotel.
7. Before his illness he ____ work for fourteen hours a day if he had to.
8. He was very strong. He ____ ski all day and dance all night.
9. I was a long way from the stage. I ____ see all right but I _____ not hear very well.
10. When I arrived everyone was asleep. Fortunately I _____ wake my sister and she let me in.

Выполненное **практическое задание** оценивается от 0 до 15. За правильное выполнение 10 заданий обучающийся может получить 15 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 6 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается и обязан выполнить его снова.

IV семестр (дисциплина «Иностранный язык»)

Раздел 1. Nature of research

Вопросы для опроса

1. What does applied research result in?
2. How can a variety of research be explained?
3. What kinds of research are widely used?
4. What does research ethics imply?
5. What is meant by a research strategy?
6. What formula is a formal definition based on?

Каждый ответ на **вопрос** оценивается от 7 до 15 баллов. За каждый полно раскрытый ответ обучающийся может получить от 13 до 15 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ на вопрос, содержащий небольшое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 10 до 12 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ на вопрос, содержащий большое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 9 до 7 баллов.
За неполно раскрытый ответ обучающийся может получить оценку ниже 7 баллов и обязан ещё раз сдать тему, ответив на все вопросы.

Темы дискуссий:

a. everyday use of the term 'research'
b. incorrect use of the term 'research'

Степень участия обучающегося в **дискуссии** и уровень его знаний по теме оценивается от 7 до 15 баллов. За активное участие в дискуссии и грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, не содержит лексических, грамматических и фонетических ошибок), обучающийся может получить от 13 до 15 баллов. За активное участие в дискуссии и достаточно грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, содержит небольшое количество лексических, грамматических и (или) фонетических ошибок), обучающийся может получить от 10 до 12 баллов. За участие в дискуссии, но не достаточно грамотно представленную точку зрения (соответствует теме

дискуссии, но содержит большое количество лексических, грамматических и (или) фонетических ошибок), обучающийся может получить от 9 до 7 баллов.

Не участвующий в дискуссии обучающийся не получает оценки, что отрицательно отражается на его итоговой (балльно-рейтинговой) оценке на промежуточной аттестации (зачет с оценкой).

Раздел 2. The research process

Вопросы для опроса

1. What problem is considered to be topical?
2. What is a research hypothesis?
3. What requirements should hypotheses meet?
4. What do the three types of hypotheses differ in?
5. When is the hypothesis rejected?
6. What do formalized hypotheses include?
7. What order do the conclusions of research follow?
8. What are items of evaluation of a research project?

Каждый ответ на блок **вопросов** оценивается от 7 до 15 баллов. За каждый полно раскрытый ответ обучающийся может получить от 13 до 15 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ на вопрос, содержащий небольшое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 10 до 12 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ на вопрос, содержащий большое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 9 до 7 баллов.
За неполно раскрытый ответ обучающийся может получить оценку ниже 7 баллов и обязан ещё раз сдать тему, ответив на все вопросы.

Тема дискуссии:

Magnetic Water Treatment

Степень участия обучающегося в **дискуссии** и уровень его знаний по теме оценивается от 7 до 15 баллов. За активное участие в дискуссии и грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, не содержит лексических, грамматических и фонетических ошибок), обучающийся может получить от 13 до 15 баллов. За активное участие в дискуссии и достаточно грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, содержит небольшое количество лексических, грамматических и (или) фонетических ошибок), обучающийся может получить от 10 до 12 баллов. За участие в дискуссии, но не достаточно грамотно представленную точку зрения (соответствует теме дискуссии, но содержит большое количество лексических, грамматических и (или) фонетических ошибок), обучающийся может получить от 9 до 7 баллов.

Не участвующий в дискуссии обучающийся не получает оценки, что отрицательно отражается на его итоговой (балльно-рейтинговой) оценке на промежуточной аттестации (зачет с оценкой).

Раздел 3. Choosing and specifying the research topic

Вопросы для опроса

1. What is the usual name for research projects undertaken for Master and Doctor of Philosophy degrees?

2. What techniques involve creative thinking?
3. What are the advantages of brainstorming?
4. Why is it important to define clearly research questions and objectives?
5. What is the difference between research and intelligence gathering?
6. What does the work at the theoretical level imply?
7. What are methods of narrowing a topic to a specific subject?

Каждый ответ на блок **вопросов** оценивается от 7 до 15 баллов. За каждый полно раскрытый ответ обучающийся может получить от 13 до 15 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ на вопрос, содержащий небольшое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 10 до 12 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ на вопрос, содержащий большое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 9 до 7 баллов.
За неполно раскрытый ответ обучающийся может получить оценку ниже 7 баллов и обязан ещё раз сдать тему, ответив на все вопросы.

Раздел 4. Critically reviewing the literature

Вопросы для опроса

1. What is meant by ‘critical’ in the context of reviewing the literature?
2. What is the accepted structure of critical review?
3. What three categories can literature sources be divided?
4. What do primary literature sources include?
5. Why are secondary literature sources easier to locate?
6. What are tertiary literature sources designed for?
7. What does planning the literature search include?
8. What parameters of the literature obtained should be assessed?

Каждый ответ на блок **вопросов** оценивается от 7 до 15 баллов. За каждый полно раскрытый ответ обучающийся может получить от 13 до 15 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ на вопрос, содержащий небольшое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 10 до 12 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ на вопрос, содержащий большое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 9 до 7 баллов.
За неполно раскрытый ответ обучающийся может получить оценку ниже 7 баллов и обязан ещё раз сдать тему, ответив на все вопросы.

Раздел 5. Deciding on the research approach and choosing a research strategy

Вопросы для опроса
1. What factors determine the choice of longitudinal study?
2. Why should you take care that your results are valid and reliable?

Каждый ответ на блок **вопросов** оценивается от 7 до 15 баллов. За каждый полно раскрытый ответ обучающийся может получить от 13 до 15 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ на вопрос, содержащий небольшое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 10 до 12 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ на вопрос, содержащий большое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 9 до 7 баллов.

За неполно раскрытый ответ обучающийся может получить оценку ниже 7 баллов и обязан ещё раз сдать тему, ответив на все вопросы.

Раздел 6. Collecting and analyzing data

Вопросы для опроса

1. What is the difference between participant and structured observation?
2. What do we call the data that have already been collected for some other purpose, processed and subsequently stored?
3. What do written and non-written documentary secondary data include?
4. What types are interviews classified into according to the level of formality and structure?
5. What kind of interview would you use if you need to explore in depth a general area in which you are inter- ested.?
6. What are other names for a non-directive interview?
7. What is a questionnaire?
8. What are two types of questionnaires according to the way they are administered ?
9. What types of questions are used in designing a questionnaire?
10. Why should all data be recorded using numerical codes?
11. What is the choice of table or diagram influenced by?
12. What types of diagrams are used to show specific values/ highest and lowest values/ trends/ proportions/ distribution relationships between variables?
13. What statistical methods are employed to describe the central tendency/ dispersion/ to predict values?
14. What does the process of qualitative analysis generally involve?

Каждый ответ на блок **вопросов** оценивается от 7 до 15 баллов. За каждый полно раскрытый ответ обучающийся может получить от 13 до 15 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ на вопрос, содержащий небольшое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 10 до 12 баллов. За раскрытый в достаточной мере ответ на вопрос, содержащий большое количество грамматических, лексических или фонетических ошибок, обучающийся может получить от 9 до 7 баллов.

За неполно раскрытый ответ обучающийся может получить оценку ниже 7 баллов и обязан ещё раз сдать тему, ответив на все вопросы.

8.4. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения разделов Модуля в конце каждого семестра и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного мматериала по данному разделу.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю.

8.4.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется в форме тестирования (Иностранный язык) или выполнения кейс-задания («Межкультурная коммуникация: основные модели и теоретические подходы»).

Примеры тестовых заданий по дисциплине «Иностранный язык»:

1. Дидактическая единица «Чтение» (изучающее и ознакомительное)

Прочитайте следующий текст и укажите, в какой части текста речь идет:

1. о результатах экспериментов над бабочками
A) – 1
B) -3
C) – 2

2. о сути экспериментов японских ученых
A) – 2
B) – 3
C) – 1

3. о типах приобретения знания у насекомых
A) – 3
B) -2
C) - 1

Rewarding Work for Butterflies
1. Learning is a fundamental mechanism for adjusting behavior to environmental change. Dr. Ikuo Kandori and Takafumi Yamaki from Kinki University in Japan did a series of studies on butterflies. In insects, there are three main types of learning: reward learning where insects develop a positive association between visual and/or olfactory cues and resources such as nectar; aversive learning where insects associate visual and/or olfactory cues with negative stimuli such as salt, shock and toxins; and non-reward learning where they associate the cues with the absence of rewards.
2. In a series of four experiments, Kandori and Yamaki examined both the reward (nectar present) and non-reward (no nectar) learning abilities of the butterfly while foraging among artificial flowers of different colors. They also compared the reward and non-reward learning speeds.
3. They found that the butterfly learned to associate flower color, not only with the presence of nectar, but also with the absence of nectar. This demonstrates that the butterfly used both reward and non-reward learning while foraging on the flowers. In addition, the butterfly learned quicker via reward learning than it did via non-reward learning; and females learned faster than males.

Дидактическая единица «Профессиональная лексика (научная Терминология)»

Подберите синонимы к следующим словам:

A. sense
1. mind
2. feeling
3. order

Дидактическая единица «Общенаучная лексика».

Подберите антонимы к следующим словам:

A. ability
1. inability
2. skill
3. unhappiness

Дидактическая единица «Грамматика»
Выберите единственный правильный ответ из предложенных ниже вариантов:

1. _ film I saw yesterday was very interesting.

A. the
B. a
C. -

Таблица 6. Критерии оценки выполненных тестовых заданий рубежного контроля и контрольных работ.

Уровни подготовленности	**Оценка в баллах**	**Правильно Выполненных заданий, %**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	80% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	60-79%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-59%	**пороговый – 50%**
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся не достигший порогового (достаточного) уровня подготовленности (правильно выполнивший менее 50% заданий) обязан ликвидировать пробелы к концу семестра самостоятельно, продемонстрировав приемлемый уровень освоенности пройденного материала на зачете или контрольной работе.

Примеры кейс-задания и тестовых заданий по дисциплине «Межкультурная коммуникация: основные модели и теоретические подходы»:

I. Межкультурная коммуникация: основные модели

Пример кейс-задания

Таблица 7. Информационная карта кейс-задания

1) Раздел(ы) учебной дисциплины: «Межкультурная коммуникация: основные модели и теоретические подходы»
2) Кейс: «Обзор тезисов»
3) Компетенции:
УК-5
4) Общее описание решаемой проблемы или **задания**:
Продемонстрировать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):
Напишите краткий обзор по 5 тезисам статей, посвященных близкой вам проблеме. Используйте материалы электронной базы данных МГППУ.

Таблица 8. Кейс-задание

1) Содержание кейса:	Напишите краткий обзор по 5 тезисам статей, посвященных межкультурной коммуникации в вашей профессиональной области. Используйте материалы электронной базы данных МГППУ.
2) Ключ к оценке:	Триандис, Г.К.Культура и социальное поведение = Culture and social behavior / Г.К. Триандис. – Москва : Форум, 2011. – 384 с.
3) Учебно-методическое обеспечение:	Электронные ресурсы, доступные учащимся МГППУ http://atozlib.mgppu.ru/CRDB/MGPPU/browse/facets

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

Примеры тестовых заданий

Задание 1

Одна из технологий снижения предубежденности, основанная на гипотезе контакта и имеющая международное распространение, носит название

- **Живая библиотека**
- Межкультурная библиотека
- Библиотека дружбы
- Библиотека сотрудничества

Задание 2

Педагогическая технология, позволяющая организовать позитивное межкультурное взаимодействие в рамках учебной деятельности носит название:

- **Обучение в сотрудничестве**
- Системное взаимообучение
- Толерантный класс
- Дружный мир

Каждый правильный ответ оценивается в один балл. По результатам суммирования всех ответов присваиваются рейтинги: 76-80 правильных ответов - оценка 15, 71-75 правильных ответов - оценка 14, 66-70 - оценка 13, 61-65 - оценка 12, 56-60 - оценка 11, 51-55 - 10, 46-50 – 9, 41-45 – 8, 35-40 – 7, ниже - 35 – неудовлетворительно. При получении оценки неудовлетворительно необходимо пересдать тест.

Пример индивидуальных заданий для контрольной работы студентов по разделу 1

№ п/п	№ раздела	Содержание оценочных материалов	Ключ (правильное решение)
1	1	“Представьте, что вы — психолог, работающий в фирме или образовательном учреждении. Вам надо дать рекомендацию администрации, куратору или педагогу как работать с инокультурным учеником либо как взаимодействовать с коллегами - представителями другого государства и т. д. Ситуацию взаимодействия и страну выбираете по своему усмотрению. Рекомендации и аргументы должны опираться на какую- либо теорию сравнения культур (вариант - обязательно использовать Хофстеде и опираться на данные сайта https://www.hofstede-insights.com/product/compare-countries/ “	**Критерии оценки** 1. Автор знаком с моделью Г. Хофстеде 2. Данные по шкалам Хофстеде интерпретируются адекватно 3. Данные по шкалам преломлены к ситуациям реального взаимодействия в выбранной сфере деятельности организации (школа, бизнес, медицина и т.п.) 4. Разработаны рекомендации, способствующие повышению эффективности межкультурной коммуникации. Каждый критерий оценивается по шкале 1-2-3, где 1 - отсутствует; 2 - отчасти; 3 - так и есть. Затем к сумме прибавляется 3.

Пример индивидуальных заданий для контрольной работы студентов по разделу 2

2	2	**“Блиц-интервью.** барьеры межкультурной коммуникации *А. Прочитать* о барьерах межкультурной коммуникации, в частности, о понятиях стереотипов, предубеждений и этноцентризме (и этнорелятивизме). *Б. Провести короткое интервью* (буквально 3-4 базовых вопроса, не считая уточняющих) со знакомым, но не близким человеком. Спросить о стране, в которой он мог бы (хотел бы) попробовать жить, и о стране, в которой он не захотел бы жить «ни за что на свете».	**Критерии оценки** 1. Автор ознакомился с темой, имеет представление о барьерах межкультурной коммуникации и понятиях этноцентризма, стереотипов и других феноменах, затрагиваемых курсом. 2. Адекватность применения тех или иных теоретических конструктов. 3. Наличие цитат непосредственно из речи респондента. 4. Обоснованность выводов. 5. Пожалуйста, будьте внимательны к цитированию и заимствованию текстов, если используете какую-либо литературу, указывается откуда цитата.

8.5. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой / контрольной работы.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для зачета / зачёта с оценкой:

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций);

– примерный перечень вопросов самоконтроля.

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (по результатам рубежного и текущего контроля, ответах на зачете с оценкой, при выполнении контрольных работ);

– степень освоения программного материала (по результатам рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, результаты самостоятельной работы).

8.5.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля (при зачёте с оценкой)[1]

I семестр

По дисциплине «Иностранный язык»

Темы для подготовки к зачету

Тема 1. 1. Psychology as a science
a) The origin of psychology.
b) Perspectives under influences of which psychology was shaped.
c) The principal focus of psychology.
d) The main task of Russian materialistic approach in psychology.

Тема 1.2. Main approaches to study of human psyche.
a) Behaviorism
b) Psychoanalysis
c) Humanistic school
d) Russian school of psychophysiology

Тема 2.1. Organization of the nervous system..
a) Main divisions and subdivisions of the Central Nervous System.
b) Functions of Somatic nervous system.
c) Functions of Autonomic nervous system.
d) Interrelations between Sympathetic Parasympathetic subdivisions of the Peripheral nervous systems.

Тема 2.2. Techniques used in brain study.
a) Surgical ablation or injury.
b) Electrical and chemical stimulation.
c) Electrical effects of neural activity.

Тема 3.1.Thinking and feeling
a) The essence of feeling.
b) The purpose of thinking.
c) How perception can misdirect feeling.
d) Logical thinking is not enough for true judgment.

Тема 3.2. Strategies in problem solving.
a) Retreating and attacking.
b) Going around the barrier and seeking expert opinion.
c) Changing the goal and changing oneself.
d) Crying, worrying and whining.

По дисциплине « Межкультурная коммуникация: основные модели и теоретические подходы»

1. Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности: актуальность и общая характеристика.
2. Проблемы определения культуры
3. Семиотический подход к коммуникации.
4. Основные препятствия межкультурной коммуникации (по L.M.Barna): общая характеристика.
5. Допущение сходств как одно из препятствий межкультурной коммуникации
6. Языковые различия как одно из препятствий межкультурной коммуникации
7. Ошибочные невербальные интерпретации как одно из препятствий межкультурной коммуникации

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

8. Предубеждения и стереотипы как одно из препятствий межкультурной коммуникации
9. Стремление оценивать как одно из препятствий межкультурной коммуникации
10. Повышенная тревога или напряжение как одно из препятствий межкультурной коммуникации
11. Измерения культуры Г. Хофстеде для анализа межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности
12. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур различающихся по параметру Дистанция власти
13. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур различающихся по параметру Индивидуализм.
14. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур различающихся по параметру Маскулинность,
15. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур различающихся по параметру Избегание неопределенности
16. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур различающихся по параметру Долговременная ориентация
17. Основные трудности во взаимопонимании людей из культур различающихся по параметру Потворство желаниям.
18. Языковые трудности в межкультурной коммуникации.
19. Структура вербального сообщения и стили аргументации в различных культурах. Невербальная коммуникация в межкультурном общении.
20. Кинезика в межкультурном профессиональном общении.
21. Проксемика в межкультурном профессиональном общении.
22. Такесика в межкультурном профессиональном общении.
23. Основные правила межкультурной коммуникации в профессиональном общении.
24. Учет контекста в межкультурном взаимодействии: разница коллективистских и индивидуалистских культур.
25. Социальная идентичность в межкультурной коммуникации.
26. Социальная идентичность как субъективный феномен: на примере этнической идентичности**.**
27. Причины межгрупповой враждебности: социальная категоризация и ощущение угрозы. Стереотипы в процессе социального познания.
28. Предрассудки: модель двух измерения Дж.Даккитта.
29. Стереотипы и предрассудки в профессиональных отношениях.
30. Этноцентризм как основной источник ошибок межкультурной коммуникации.
31. Принятие культурных различий (этнорелятивизм) как основа межкультурной компетентности.

II семестр

Темы для подготовки к зачету

Тема 4.1. Sleep phenomena.

a) Discovery of REM and NREM kinds of sleep.
b) Functions of REM sleep.
c) REM – NREM cycle of sleep.

Тема 4.2. Functions of dreams.

a) Freud’s idea of dreams.
b) Early experiments on REM sleep peculiarities.
c) Cognitive functions of dreams.

Тема 5.1. Humanistic psychology.

a) The main focus of humanistic psychology.

b) Humanistic psychology and Freudian view of man.
c) Man's wholeness as a focus of Humanistic psychology.
d) Humanness as it is understood by humanistic psychologists.

Тема 5.2. The third force in psychology.

a) The reason for which humanistic psychology has become popular.
b) Humanistic therapy of Carl Rogers.
c) Principles advocated by Rogerian therapists.

Тема 6.1. Visual perception.

a) Vision and colour photography: similar and different.
b) How can we illustrate the perceptual constancy of a person?
c) What helps people to see colours according to their ideas of how things should look?
d) True perception as related to our needs.

Тема 6.2. Physiological and psychological responses to noise.

a) Noise as a source of hearing damage.
b) Physiological responses to noise.
c) Psychological responses to noise.
d) Economic aspects of noise pollution.

III семестр

Темы для подготовки к зачету оценкой

Тема 7.1. Development of emotions.

a) Development of emotions in children as depending on their parents.
b) Child ability to make a division between himself and other people.
c) Child's ability to reflect the moods of their parents and to regain an emotional equilibrium.

Тема 7.2. Theories of emotions.

a) James Lange theory.
b) Cannon-Bard theory.
c) Role of thalamus and hypothalamus in producing emotions.

Тема 8.1. Human functions in "man-machine" system.

a) Three basic functions human beings perform in the system of which they are part.
b) The ways of optimizing man's performance in man-machine system.
c) Personnel training as a programming process.

Тема 8.2. From industrial to organizational psychology

Тема 9.1.Theories of attachment.

Тема 9.2. Social comparison theory.

Тема 9.3. Interpersonal attraction.

IV семестр

Темы для подготовки к зачету оценкой

1. What are the constitutive features of research?
2. What testifies to incorrect use of the term 'research'?
3. What does 'systematic' in the definition of research imply?
4. What research purposes can be set?
5. What is pure research aimed at?
6. What does applied research result in?
7. How can a variety of research be explained?
8. What kinds of research are widely used?

9. What does research ethics imply?
10. What is meant by a research strategy?
11. What formula is a formal definition based on?
12. What stages does the research process include?
13. What factors determine the choice of research area?
14. What is the object of research?
15. What does the subject of research denote?
16. What is meant by a research problem?
17. What problem is considered to be topical?
18. What is a research hypothesis?
19. What requirements should hypotheses meet?
20. What do the three types of hypotheses differ in?
21. When is the hypothesis rejected?
22. What do formalized hypotheses include?
23. What order do the conclusions of research follow?
24. What are items of evaluation of a research project?
25. Why is it important to spend time choosing and clarifying your research topic?
26. What are the attributes of a good research topic?
27. What topics should be avoided?
28. What techniques can be used for generating and refining research ideas?
29. What techniques involve rational thinking?
30. What is the usual name for research projects undertaken for Master and Doctor of Philosophy degrees?
31. What techniques involve creative thinking?
32. What are the advantages of brainstorming?
33. Why is it important to define clearly research questions and objectives?
34. What is the difference between research and intelligence gathering?
35. What does the work at the theoretical level imply?
36. What are methods of narrowing a topic to a specific subject?
37. What does the process of critically reviewing the literature involve?
38. What is the main purpose of critical literature review?
39. What other purposes does the review state?
40. What do you need to include in your critical review?
41. Does the review imply that your ideas should extend, follow or approve those set out in the literature?
42. What is meant by ‘critical’ in the context of reviewing the literature?
43. What is the accepted structure of critical review?
44. What three categories can literature sources be divided?
45. What do primary literature sources include?
46. Why are secondary literature sources easier to locate?
47. What are tertiary literature sources designed for?
48. What does planning the literature search include?
49. What parameters of the literature obtained should be assessed?
50. What are the key assumptions of the positivist, interpretivist and realist research philosophies?
51. What do deductive and inductive approaches differ in?
52. What is a research strategy?
53. What are the main research strategies?
54. Which of the strategies are associated with deductive approach?
55. What are the benefits of adopting a multi-method approach?
56. What factors determine the choice of longitudinal study?
57. Why should you take care that your results are valid and reliable?
58. What are widely accepted data collecting techniques?

59. What are the benefits of sampling techniques?
60. What does the term “population” mean in sampling context?
61. What are two types of sampling techniques and what do they differ in?
62. What does the choice of sampling techniques depend on?
63. What do we call the technique which involves watching, recording, description, analysis and interpretation of people’s behaviour?
64. What is the difference between participant and structured observation?
65. What do we call the data that have already been collected for some other purpose, processed and subsequently stored?
66. What do written and non-written documentary secondary data include?
67. What types are interviews classified into according to the level of formality and structure?
68. What kind of interview would you use if you need to explore in depth a general area in which you are inter- ested.?
69. What are other names for a non-directive interview?
70. What is a questionnaire?
71. What are two types of questionnaires according to the way they are administered ?
72. What types of questions are used in designing a questionnaire?
73. Why should all data be recorded using numerical codes?
74. What is the choice of table or diagram influenced by?
75. What types of diagrams are used to show specific values/ highest and lowest values/ trends/ proportions/ dis- tribution relationships between variables?
76. What statistical methods are employed to describe the central tendency/ dispersion/ to predict values?
77. What does the process of qualitative analysis generally involve?

8.5.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачёта с оценкой* / *зачёта* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9, 10 и носит балльный характер.

Таблица 9 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте с оценкой по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
15..13	зачтено, 5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл[2]) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 13-15 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***высокой*** степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – ***высокий***.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам

[2] Средний балл – среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущему, рубежному (по разделам Модуля, практике, проектированию) и итоговому контроля (зачёт с оценкой).

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
		текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 10-12 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют степени овладения программным материалом – ***выше среднего***; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – ***хороший***.
9..7	зачтено, 3, удовлетвори-тельно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 7-9 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***достаточной (удовлетворительной)*** степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – ***достаточный***.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетво-рительно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 0,1-6 баллов; - он не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***невысокой (недостаточной)*** степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на ***недостаточном*** уровне или ***не сформированы***.

Таблица 10. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте по Модулю

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по	**высокий**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
12…10		существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения.	**хороший (средний)**
9…7		**Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс организован в форме аудиторной работы с преподавателем и самостоятельной работы

обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- практические занятия;
- групповые консультации;
- самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 3). Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся готовят компрессию учебных текстов, разрабатывают вопросы для дискуссии, готовят материалы к кейсам, заучивают термины, необходимые для понимания текста при аудировании, выполняют грамматические упражнения, готовятся к опросу по пройденной теме на практических занятиях (см. таблица 4), осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 5 и 8.4.1 настоящей программы.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан отработать его в форме теста, диктанта или ответа на вопросы в соответствии с настоящей программой или в иной форме, предложенной преподавателем.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – зачёта с оценкой \ зачёта.

Зачёт с оценкой / зачёт по Модулю проводится в традиционной форме – устно по вопросам (п. 8.5.1.). Зачет с оценкой / зачет принимают ведущие преподаватели Модуля. Преподавателям предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх предлагаемого примерного перечня вопросов самоконтроля в объёме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пунктах 5.1 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к аудиторным занятиям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте пройденный на занятии материал, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выучите название основных терминов на английском языке,
- ответьте на вопросы по тексту, приготовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;

– о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);

– об объёме и содержании Модуля;

– о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;

– об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);

– об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

*Подготовка к **зачету с оценкой / зачёту***. Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов к зачету, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

*Подготовка к **контрольной работе***. Выполняя контрольную работу, необходимо внимательно ознакомиться с условиями заданий и четко им следовать. Контрольная работа выполняется самостоятельно. Пользоваться литературой на контрольной работе запрещается. Перед написанием контрольной работы рекомендуется:

– просмотреть программу учебного курса;

– определить необходимые для подготовки источники (учебники, дополнительную литературу и т.д.) и их изучить;

– повторить грамматический и лексический материал;

– при необходимости, проконсультироваться у преподавателя.

Практические занятия и контрольные работы являются важными этапами подготовки к зачету, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. В этой связи необходимо для подготовки к зачету повторить соответствующие разделы рекомендуемых учебных пособий. Лучшим вариантом является тот, при котором студент использует при подготовке как минимум два учебных пособия. Это способствует разностороннему восприятию конкретной темы.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к

организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При организации обучения по дисциплине «Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

По результатам работы студентам целесообразно подготовить отчет в письменном виде, а также презентацию с использованием программы Power point.

При организации обучения по дисциплине «Иностранный язык» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

Проблемное обучение – организуется преподавателем как способ активного взаимодействия учащегося с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Тематическая дискуссия – представляет собой эффективное средство для развития учащихся, формирование у них компетенций, необходимых для успешной жизнедеятельности в условиях современного общества. Эта форма образовательной технологии способствует формированию критического мышления, собственной позиции, навыков системного анализа, искусства аргументации; развитию воли, памяти, умения сопоставлять, сравнивать, самостоятельно добывать различного рода информацию по актуальным для человека и общества проблемам. Она предполагает активное включение каждого учащегося в поисковую, познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации, организацию совместной деятельности, партнерских отношений обучающих и обучаемых, а также обеспечение диалогичности общения не только между преподавателем и студентами, но и между учащимися как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

Анализ конкретных ситуаций – (кейс-стади) направлен на углубленный анализ отдельного случая. Суть метода довольно проста: для организации обучения используются описания конкретных ситуаций (от английского «case» - случай). Учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Будучи интерактивным методом обучения, он завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, которые видят в нем возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе. Кейс-метод выступает как образ мышления преподавателя, его особая парадигма, позволяющая по-иному думать и

действовать, развить творческий потенциал. Этому способствует и широкая демократизация, и модернизация учебного процесса, раскрепощение преподавателей, формирование у них прогрессивного стиля мышления, этики и мотивации педагогической деятельности.

Компьютерное тестирование - Тестирование в обучении выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

- Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная, и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.
- Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования, могут быть использованы дополнительные меры стимулирования, такие, как раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.
- Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Компьютерное тестирование имеет ряд преимуществ перед традиционными формами и методами контроля. Оно позволяет более рационально использовать время урока, охватить больший объем содержания, быстро установить обратную связь с учащимися и определить результаты усвоения материала, сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и умениях и внести в них коррективы.

Основными достоинствами данной формы контроля знаний является:

- возможность детальной проверки усвоения учащимися каждой темы курса;
- осуществление оперативной диагностики уровня усвоения учебного материала каждым учеником;
- одновременная проверка знаний учащихся всего класса и формирование у них мотивации для подготовки к каждому уроку;
- повышение интереса к предмету;
- индивидуализацию работы с учащимися;
- экономия учебного времени при контроле знаний и оценке результатов обученности;
- решение проблемы саморазвития.

Но, наряду с положительными, есть и отрицательные стороны в применении тестов:

- тестовый контроль не способствует развитию устной и письменной речи учащихся;
- выбор ответа может происходить наугад, учителю невозможно проследить логику рассуждений учащихся.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

Формирование компетенций требует постоянного осуществления контроля для успешного образовательного процесса, для достижения результатов обучения.

На первом занятии по дисциплине важно представить студентам список рекомендуемой литературы, перечень индивидуальных заданий, вопросов для самостоятельной работы. Семинарские и практические занятия дисциплины «Введение в межкультурную коммуникацию в профессиональном взаимодействии» предполагают их проведение в различных формах с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий (УК-3, УК-5, ПК-7).

Рубежный контроль по разделам проводится в форме эссе и практических заданий.

В течение семестра студенты готовят рефераты, выполняют домашние задания и индивидуальные работы. По результатам работы студентам целесообразно подготовить отчет в письменном виде, а также презентацию с использованием программы Power point.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом» создан фонд оценочных средств (ФОС), позволяющий оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

По дисциплине «Иностранный язык» преподавателю рекомендуется начать занятия с формирования у студентов понимания роли коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности (УК-4) и расширения их представлений о том, как можно самостоятельно совершенствовать свои знания, навыки и умения.

Задачей преподавателя, в свете вышесказанного, является настрой студента на самостоятельность, активное усвоение знаний и их применение на практике, не только при выполнении упражнений на занятиях, но и при домашней проработке материала.

Введение каждой темы начинается с пояснения нового материала. Затем проводится практическое занятие с использованием упражнений для закрепления введенного материала. Обязательные домашние задания по пройденной теме призваны закрепить полученные знания, перевести их в разряд навыков и умений. Преподаватель проводит проверку (полную или выборочную) домашних заданий, тем самым закрепляя пройденный материал и позволяя студентам ощутить уверенность в своих знаниях по данной теме.

Помимо подборки заданий преподавателем, у студентов также должна быть возможность выбора материалов по изучаемой теме.

На первых же занятиях необходимо ознакомить студентов с современными словарями, компьютерными программами, учебными сайтами и электронными базами данных, рассказать об их возможностях в процессе подготовки к занятиям. Продемонстрировать студентам ошибки в речевых высказываниях видных политиков и публичных людей, проиллюстрировать недопустимость стилевого и жанрового смешения при подготовке устной речи и на письме, предостеречь от использования в официально-деловой речи бытовой лексики и жаргона, а также от чрезмерного использования в научном тексте научного жаргона.

Особое внимание следует уделить развитию навыков анализа текстов и выработке умения публичного выступления.

Студент в результате обучения должен овладеть определенными профессиональными компетенциями: УК-3, УК-4, УК-5, ПК-7. Задача преподавателя – помочь студенту в овладении ими, подготовить его к использованию иностранного языка для решения профессиональных и научных задач.

Приложение:

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

2. Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Иностранный язык

1. Основная литература (О)

1. Рубцова, М.Г. Полный курс английского языка / М.Г. Рубцова. – Москва : АСТ, 2016. – 510, [2] с. – (Полный курс). – 41,28 усл. печ. л. − **.
2. Дроздова, Т.Ю. English grammar. Reference and practice : with a separate key volume : учебное пособие для учащихся классов с углубленным изучением английского языка и студентов неязыковых вузов / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова. – Издание 11-е, исправленное. – Санкт-Петербург : Антология, 2020. – 464 с. – **.

2. Дополнительная литература (Д)

1. Ерофеева, Л.А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс] : учебное пособие по современному разговорному английскому языку / Л.А. Ерофеева. − 3-е издание, стереотипное. – Москва : Флинта, 2016. – 341 с. − * ; ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/83205/ (дата обращения: 27.07.2020).

2. Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Вельчинская. – 4-е издание, стереотипное. – Москва : Флинта, 2009. – 230 с. − * ; ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/79509/ (дата обращения: 27.07.2020).

3. Полякова, О.В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Полякова. – Москва : Флинта, 2016. – 80 с. − ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/69735/ (дата обращения: 27.07.2020).

4. Бортникова, Т.Г. Business Correspondence in English = Деловая корреспонденция на английском языке [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Г. Бортникова, И.Е. Ильина. – Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2012. – 160 с. − * ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277600 (дата обращения: 27.07.2020).
5. Якушева, И.В. Деловой английский язык. Introduction into professional English [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Якушева, О.А. Демченкова. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2020. – 221 с. – (Бакалавр. Академический курс). − ***. – URL: https://biblio-online.ru/book/delovoy-angliyskiy-yazyk-introduction-into-professional-english-413978 (дата обращения: 27.07.2020).

3. Периодические издания (П)

1. Journal of Management and Governance [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.springer.com/business+%26+management/journal/10997 (дата обращения: 27.07.2020).

4. Электронные ресурсы и базы (Э)

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 27.07.2020).

2. Business Source Premier [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.ebsco.com/products/research-databases/business-source-premier (дата обращения: 27.07.2020).

3. ProQuest [Электронный ресурс]. – URL: http://search.proquest.com/index (дата обращения: 27.07.2020).

4. EbscoHost [Электронный ресурс]. – URL: http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/advanced?vid=0&sid=e2715784-88ff-486c-9bfe-86350704f6b0%40sessionmgr104 (дата обращения: 27.07.2020).

5. Cambridge Dictionaries Online [Электронный ресурс]. – URL: http://www.dictionary.cambridge.org/ (дата обращения: 12.01.2020).

6. UEFAP [Электронный ресурс]. – URL: http://www.uefap.com/ (дата обращения: 12.01.2020).

7. Reading Comprehension Skill Building [Электронный ресурс] // thoughtco. – URL: http://esl.about.com/cs/reading/ (дата обращения: 27.07.2020).

Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом

1. **Основная литература** (О)

1. Лебедева, Н.М. Этнопсихология [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Н.М. Лебедева. – Москва : Юрайт, 2020. – 491. – * ; ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/950FF4BA-B602-40E9-8BDE-58C1D78C0968 (дата обращения: 27.07.2020).

2. **Дополнительная литература** (Д)

1. Александрова, Е.А. Культурология : история идей и их воплощений / Е.А. Александрова. – Москва : Форум : Инфра-М, 2014. – 144 с. – **.
2. Понять другого: Межкультурное взаимопонимание в современном глобальном мире [Электронный ресурс] : сборник материалов пятой Всероссийской научно-практической конференции "Практическая этнопсихология: актуальные проблемы и перспективы развития" 20-21 ноября 2015. – Москва : МГППУ, 2015. – 147 с. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/intercultural_understanding/issue/ponyat_drugogo.shtml (дата обращения: 27.07.2020).
3. Садохин, А.П. Межкультурная коммуникация : учебное пособие / А.П. Садохин. – Москва : Альфа-М : Инфра-М, 2012. – 288 с. – **.
4. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология : учебник / Т.Г. Стефаненко. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 352 с. – **.
5. Триандис, Г.К. Культура и социальное поведение = Culture and social behavior / Г.К. Триандис. – Москва : Форум, 2011. – 384 с. – **.
6. Хухлаева, О.В. Работа психолога в многонациональной школе : учебное пособие / Хухлаева О.В., Чибисова М.Ю. – Москва : Форум, 2011. – 250 с. – **.
7. Barna, L.M. Stumbling blocks in international communication [Электронный ресурс] // Basic Concepts of Intercultural Communication : Selected Readings / Ed. M. Bennett. – USA : Intercultural Press, 1998. – P. 174–188. – URL: http://pharmacy304.pbworks.com/f/Barna,+L.M.+(1994).pdf (дата обращения: 27.07.2020).

8. Duckitt, J. The dual process motivational model of ideology, politics and prejudice [Электронный ресурс] / J. Duckitt, C.J. Sibley // Psychological Inquiry. – 2009. – Vol.20. – P.98–109. – ***. – URL: https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10478400903028540 (дата обращения: 27.07.2020).

3. Периодические издания (П)

1. The Journal of Social, Evolutionary, and Cultural Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&jid=785H&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения: 27.07.2020).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] : периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 27.07.2020).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] : международное научное издание. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 27.07.2020).

4. Электронные ресурсы Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Cambridge Dictionaries Online [Электронный ресурс]. – URL: http://dictionary.cambridge.org/ru/ (дата обращения: 27.07.2020).
2. THE HOFSTEDE CENTRE [Электронный ресурс]. – URL: http://www.geert-hofstede.com (дата обращения: 27.07.2020).
3. Psyjournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.01.2020).International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс] / A professional interdisciplinary organization dedicated to the understanding and improvement of intercultural relations through world-class social science research. – URL: http://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 27.07.2020).
5. Society for Cross-Cultural Research (SCCR) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sccr.org (дата обращения: 27.07.2020).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета «Социальная психология»
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 10.06.2024 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В М О Д У Л Я № 4

КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Психология и педагогика творчества

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 года приема

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) Модуля № 4 «Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности» / сост. А.С. Болдов, В.И. Шарагин. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 33 с.

Составители (разработчики):

Болдов Александр Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физической культуры и ОБЖ МРГППУ

Шарагин Виктор Иванович, кандидат военных наук, доцент, доцент кафедры физической культуры и ОБЖ МГППУ

Рецензент (внешний): Фирсов Алексей Викторович, кандидат военных наук, доцент, заместитель директора по безопасности ГКОУ Московской области «Кадетская школа-интернат с первоначальной летной подготовкой имени трижды героя Советского Союза А.И. Покрышкина»

Рецензент (внутренний): Гусев Алексей Витальевич, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физической культуры и ОБЖ МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры физической культуры и ОБЖ.

Заведующий кафедрой _____ /А.В. Гусев/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № _____.

© Болдов А.С., Шарагин В.И., 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ 3
АННОТАЦИЯ 4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ 5
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ 5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО 5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ 6
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ 8
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ 9
5.1. Содержание разделов Модуля 9
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту 10
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ 10
7. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ 11
8.1. Входной контроля по Модулю 13
8.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю 13
8.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС) 13
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю 24
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля 27
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ 28
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 28
10.2. Методические указания по формированию компетенций 30
ПРИЛОЖЕНИЕ 32
ПРИЛОЖЕНИЕ 31

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 4 «Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности» (далее по тексту – Модуль) основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология и педагогика творчества») составлены с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018 г. и Профессиональных стандартов:

– «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24.07.2015 г.;

– «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 652н от 22.09.2021 г.;

– «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 716н от 14.09.2023 г.

Модуль № 4 «Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности» относится к базовому блоку обязательных дисциплин («Физическая культура и спорт» и «Безопасность жизнедеятельности») и вариативных - (элективные дисциплины по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура» и «Базовые виды спорта») частей учебного плана подготовки.

Основная цель Модуля: формирование компетенций, обеспечивающих должный уровень физической подготовленности и безопасных условий жизнедеятельности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций:

УК-7, способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8, способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 3 зачётные единицы.

Модуль изучается в:

I семестре - по обязательной части учебного плана подготовки, включает дисциплины «Физическая культура и спорт» и «Безопасность жизнедеятельности».

I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII семестрах - по вариативной части учебного плана подготовки, включает элективные дисциплины по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура» и «Базовые виды спорта».

Модуль без использования ресурсов иных организаций.

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль*** **по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой и** в форме **оценки** путем сдачи нормативов и выполнения контрольной работы (контрольная работа - только для элективных дисциплин по физической культуре и спорту для студентов с ОВЗ).

Зачёт с оценкой по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования. Для элективных дисциплин по физической культуре и спорту в четных семестрах зачёт с оценкой проводится путем сдачи нормативных показателей или защиты эссе – только для студентов, которым противопоказаны практические занятия (инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению)).

Контрольная работа по элективным дисциплинам физической культуры и спорта:

«Базовая физическая культура» и «Базовые виды спорта» проводится в форме: сдачи нормативных показателей - для студентов, не имеющих противопоказания к занятиям по физической культуре или защиты эссе - для студентов, которым противопоказаны практические занятия по элективным дисциплинам (инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению)).

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.

Ик – индивидуальная консультация.

Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).

КоР – контрольная работа.

Лек – лекция.

Лпз – лабораторно-практическое занятие.

ОК – общекультурная компетенция.

ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

Пр – практическое занятие.

Сем – семинар.

СР – самостоятельная работа обучающегося.

УК – универсальная компетенция.

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цели Модуля: формирование компетенций, обеспечивающих должный уровень физической подготовленности и безопасных условий жизнедеятельности для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, в том числе умений и навыков работы с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи Модуля:

- познакомить студентов с нормативными документами в области физической культуры, подготовки и защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

- сформировать у студентов знания по формированию заданного уровня физической подготовленности; по определению характера воздействия негативных факторов на человека и природную среду и методов защиты от них с целью обеспечения безопасности личности и защиты окружающей среды с учетом экономической целесообразности;

- развить у студентов навыки и умения по поддержанию должного уровня физической подготовленности; по определению основных опасностей среды обитания человека и оценки риска их реализации, в том числе с учетом экономической целесообразности; по выбору методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности, в том числе по работе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессией.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО

по направлению подготовки и профессионального стандарта.

Модуль изучается в I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII семестрах.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение модулей: модуль 1 "Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности", модуль 2 "Естественнонаучные и математические основы профессиональной деятельности", выполнение научно-исследовательской работы.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: модуль 6 "Научные основы психолого-педагогической деятельности", модуль 8 "Нормативные основы профессиональной деятельности", модуль 14 "Управление в сфере креативных индустрий" и т.п., выполнения научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-7	полностью	Знает: нормативные документы в области физической культуры
		Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности
		Владеет навыками поддержания должного уровня физической подготовленности применительно к сфере своей профессиональной деятельности, в том числе по работе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью с учетом экономической целесообразности
УК-8	полностью	Знает: нормативные документы, цели, задачи, методы, принципы, аксиомы в области подготовки и защиты населения от чрезвычайных ситуаций
		Умеет: определять основные опасности среды обитания человека и проводить оценку риска их реализации; выбирать методы защиты от опасностей.
		Владеет навыками: определения основных опасностей среды обитания и проведения оценки риска их реализации; выбора методов защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности, в том числе по работе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью с учетом экономической целесообразности

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – **Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач.ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)							СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ	КоР	СПР	Гк/Ик	
По Модулю		**3**	**436**	**14**	**14**	**328**				**4**	**76**
Семестр № I		***3***	***164***	***14***	***14***	***56***				***4***	***76***
Обязательная часть (Б1)											
1	Физическая культура и спорт	2	72	6	6	-	-	-	-	2	58
2	Безопасность жизнедеятельности	1	36	8	8	-	-	-	-	2	18
Зачет с оценкой (Б1.О)		**3**	**108**	**14**	**14**	**-**	**-**	**-**	**-**	**4**	**76**
Вариативная часть (Б1.В) (элективные дисциплины по физической культуре и спорту)											
3	Базовая физическая культура (ДВ.01.01)	-	56			56	-	-	-		
4	Базовые виды спорта (ДВ.01.02)	-	56			56	-	-	-		
Контрольная работа (Б1.В)			**56**			**56**					
Семестр № II			***56***			***56***					
1	Базовая физическая культура(ДВ.01.01)	-	56			56	-	-	-		
2	Базовые виды спорта (ДВ.01.02)	-	56			56	-	-	-		
Зачет с оценкой (Б1.В)			**56**			**56**					
Семестр № III			***56***			***56***					
1 2	Базовая физическая культура(ДВ.01.01)	-	56			56	-	-	-		
	Базовые виды спорта (ДВ.01.02)	-	56			56	-	-	-		
Контрольная работа (Б1.В)			**56**			**56**					
Семестр № IV			***56***			***56***					
1	Базовая физическая культура(ДВ.01.01)	-	56			56	-	-	-		
2	Базовые виды спорта (ДВ.01.02)	-	56			56	-	-	-		
Зачет с оценкой (Б1.В)			**56**			**56**					
Семестр № V			***30***			***30***					
1	Базовая физическая культура(ДВ.01.01)	-	30			30	-	-	-		
2	Базовые виды спорта (ДВ.01.0)2	-	30			30	-	-	-		
Контрольная работа (Б1.В)			**30**			**30**					
Семестр № VI			***30***			***30***					
1	Базовая физическая культура	-	30			30	-	-	-		

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач.ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)							СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ	КоР	СПР	Гк/Ик	
	(ДВ.01.01)										
2	Базовые виды спорта (ДВ.01.02)	-	30			30	-	-	-		
Зачет с оценкой (Б1.В)			**30**			**30**					
Семестр № VII			***30***			***30***					
1	Базовая физическая культура(ДВ.01.01)	-	30			30	-	-	-		
2	Базовые виды спорта (ДВ.01.02)	-	30			30	-	-	-		
Контрольная работа (Б1.В)			**30**			**30**					
Семестр № VIII			***14***			***14***					
1	Базовая физическая культура(ДВ.01.01)		14			14					
2	Базовые виды спорта (ДВ.01.02)		14			14					
Зачет с оценкой (Б1.В)			**14**			**14**					

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Физическая культура и спорт

1. Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК

Понятийный аппарат, основные средства и методы ФК, ЛФК, АФК и ППФК. Методические принципы физической культуры.

2. Медико-биологические и психологические основы ФК

Медико-биологические и психологические основы ФК, АФК и ЛФК.

3. Теоретические основы методических подходов к практической физкультурно-спортивной деятельности

Теоретические основы методических подходов к физической культуре и спорту.

Раздел 2. **Безопасность жизнедеятельности**

1. Введение в безопасность жизнедеятельности, основные понятия и определения

Основные системы «человек - среда обитания» и их классификация, основные среды обитания и их взаимодействие с человеком. Основные понятия и определения

2. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного, техногенного и природного происхождения

Классификация негативных факторов природного и искусственного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы, их характеристики.

3. Управление безопасностью жизнедеятельности

Законодательные и нормативные, правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.

4. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

Основы организации защиты населения в мирное и военное время. Основы первой помощи.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Раздел 3. Базовая физическая культура

1. Общая физическая подготовка (ОФП)

Силовая и скоростная подготовка. Воспитание общей выносливости, гибкости и ловкости.

2. Профессионально-прикладная физическая подготовка

Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры.

Раздел 4. Базовые виды спорта

1. Общая физическая подготовка в избранном виде спорта

Развитие и совершенствование общей физической подготовки в избранном виде спорта.

2. Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта

Развитие и совершенствование ведущего физического качества для избранного вида спорта.

3. Техническая подготовка в избранном виде спорта

Развитие и совершенствование технических умений и навыков в избранном виде спорта.

4. Тактическая подготовка в избранном виде спорта

Обучение и совершенствование тактических действий в избранном виде спорта.

Разделы 1, 3, 4 направлены на формирование теоретических знаний и практических основ физической культуры личности и подготовку ее к профессиональной деятельности, а также создание необходимой теоретической и практической базы для самостоятельных занятий спортом и физической культурой. Разделы тесно связаны между собой, поскольку ориентированы на познание той части культуры, которая является специфическим фактором совершенствования естественных (природных) качеств и способностей человека, оптимизации его физического состояния, развития и здоровья.

Раздел 2. «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование теоретических основ безопасной профессиональной деятельности, а также создание необходимой теоретической базы по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и связанных с ними экономическими проблемами.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с направленностью (профилем) «Психология и педагогика творчества».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства дозиметр, защитный костюм, компас-азимут, противогаз взрослый фильтрующе-поглощающий, макет гранат Ф-1 и РГД-5, респиратор, дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный и противохимический

пакеты, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), жгут кровоостанавливающий, стрелковый тренажер, макет простейшего укрытия в разрезе, дрон.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

7. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 6 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 6 – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1. Физическая культура и спорт				
Текущий контроль	Самоконтроль. Опрос.	Вопросы самоконтроля. Вопросы опроса. Индивидуальное (групповое) задание.	УК-7	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа.	Практическое задание.		закрытая
2. Безопасность жизнедеятельности				
Текущий контроль	Самоконтроль. Опрос. Дискуссия. Ролевая игра	Вопросы самоконтроля, опроса, дискуссии, ролевой игры.	УК-8	открытая
Рубежный контроль	Тестирование.	Тестовые задания.		закрытая
3. Базовая физическая культура				
Текущий контроль	Практические занятия.	Контрольные нормативы*. Для лиц с ОВЗ - индивидуальное (групповое) задание.	УК-7	открытая
Рубежный контроль	Практическое занятие. Контрольная работа.	Контрольные нормативы*, для лиц с ОВЗ - практическое задание (эссе).		закрытая
4 Базовые виды спорта				
Текущий контроль	Практические занятия.	Контрольные нормативы*. Для лиц с ОВЗ - индивидуальное (групповое) задание	УК-7	открытая
Рубежный контроль	Практическое занятие. Контрольная работа.	Контрольные нормативы*, для лиц с ОВЗ - практическое задание (эссе).		закрытая
Промежуточная аттестация (итоговый контроль):				
Зачёт с оценкой		Вопросы к зачёту с оценкой. Контрольные нормативы*. Для лиц с ОВЗ - практическое задание.	УК-7, 8	закрытая
Контрольная работа		Контрольные нормативы*, для лиц с ОВЗ - практическое задание (эссе).		закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Входной контроля по Модулю

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся не предусмотрен.

8.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские/практические).

8.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (опроса, самоподготовки, дискуссии и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

– степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

– результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.

Таблица 8 – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информационное обеспечение***
1. Физическая культура и спорт	Понятия «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «лечебная физическая культура», «профессионально-прикладная физическая культура». Физическая культура как часть общей культуры личности и общества. Понятие здоровья, факторы его определяющие. Взаимосвязь физического и психического здоровья. Краткая физиологическая и методическая характеристика основных физических качеств. Сущность профессионально-прикладной культуры (ППФК) будущего специалиста по психологии и педагогике творчества, соответствие профессиограмме. Основные формы физической культуры. Принципы физической культуры, определяющие её направленность. Силовые способности человека и основы методики. Скоростные способности человека и основы методики. Выносливость человека и основы методики. Двигательно-координационные способности (ловкость). Гибкость, основы	О: 2 Д: 6, 7, 8, 9 П: 3, 4, 5, 6 Э: 2, 3

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
	методики развития. Производственная физическая культура, ее цели. Психофизиологическая характеристика студента. Функциональные системы организма. Признаки тренированности организма в покое и при двигательной активности. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Гигиена самостоятельных занятий физическими упражнениями. Физическая культура и спорт в свободное время. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях физической культурой, задачи и методические основы. Оценка собственного физического развития. Оценка функционального состояния дыхательной системы. Оценка функционального состояния нервной системы. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы. Антропометрические индексы. Индексы функционирования дыхательной системы. Индексы функционирования нервной системы. Индексы функционирования сердечно-сосудистой системы.	
2. Безопасность жизнедеятельности	Понятия «опасность». Виды опасностей. Краткая характеристика опасностей и их источников. Понятие «безопасность». Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб и их характеристики. Риск и его измерение, разновидности риска. Уровни риска опасных событий. Чрезвычайные ситуации, понятие, основные виды. Место и роль безопасности в профессиональной деятельности. Понятие опасного и вредного фактора. Химические негативные факторы (вредные вещества). Биологические негативные факторы. Классификация биологических негативных факторов. Физические негативные факторы. Защита от химических и биологических негативных факторов. Защита от энергетических воздействий и физических полей. Типовые методы защиты от негативных факторов в сфере профессиональной деятельности. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Эргономические основы безопасности. Характеристика основных	О: 1 Д: 1, 2, 3, 4 П: 1, 2 Э: 1, 2

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
	законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Законодательство о безопасности в чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Классификация видов пожаров и их особенности. Пассивные и активные методы защиты. Радиационные аварии, их виды и источники радиационной опасности. Аварии на химически опасных объектах. Гидротехнические аварии. Чрезвычайные ситуации военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия применения. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.	
3. Базовая физическая культура	Силовая, скоростная и скоростно-силовая подготовка. Воспитание общей выносливости, гибкости и ловкости. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культур	Контрольные нормативы О: 2 Д: 6, 7, 8, 9 П: 3, 4, 5, 6 Э: 2, 3
4. Базовые виды спорта	Развитие общей выносливости, силовых качеств, быстроты, гибкости и координационных способностей средствами спортивных игр. Развитие специальной выносливости, силы, быстроты, гибкости и координационных способностей средствами спортивных игр. Развитие технических умений и навыков в избранном виде спорта. Развитие тактических умений и навыков в избранном виде спорта	Контрольные нормативы О: 2 Д: 6, 7, 8, 9 П: 3, 4, 5, 6 Э: 2, 3

* О: -основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Радел 1. «Физическая культура и спорт»

Примерные вопросы для опроса:

Теоретические основы ФК, ЛФК, АФК и ППФК. Основные средства и методы ФК.

1. Основные средства и методы ЛФК. Основные средства и методы АФК. Формы ФК.
2. Общекультурные и специфические функции ФК. Основные методические принципы ФК.
3. Понятие физических качеств: «сила», «выносливость», «гибкость», «быстрота», «ловкость». Сенситивные периоды в развитии двигательных качеств.
4. Основы методики развития и коррекции физкачеств. Понятийный аппарат ППФК.
5. Основные средства и методы ППФК. Формы ППФК. Понятие профессиограммы. Профессиограмма учителя начальных классов. Влияние двигательной активности на

профессиональную деятельность будущего специалиста по психологии и педагогике творчества.

Медико-биологические и психологические основы ФК.

1. Анатомия и физиология мышечной деятельности. Механизм мышечных сокращений (Теория скользящих струн).

2. Особенности мышечных сокращений у тренированных и нетренированных. Энергетическое обеспечение мышечных сокращений. Внешние и внутренние показатели нагрузки.

3. Физиологическая закономерность взаимоотношений объема и интенсивности физической нагрузки. Физиологические показатели тренированности.

4. Исторический ракурс развития психологии физической культуры. Понятийный аппарат психологии физической культуры. Психологические основы занятий ФК, ЛФК, АФК

5. Психологические тестирования в области ФК.

Теоретические основы методических подходов к практической физкультурно-спортивной деятельности.

1. Оценка собственного физического развития

2. Оценка функционального состояния дыхательной системы. Оценка функционального состояния нервной системы

3. Оценка функционального состояния сердечно-сосудистой системы

Каждый ответ на вопрос оценивается в баллах от 0 до 10. За ответы на два вопроса обучающийся может получить 0 до 20 баллов. Обучающийся, ответивший на два вопроса и получивший от 0 до 13 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

Примерное содержание индивидуального (группового) задания.

История развития ФК, ЛФК, АФК и ППФК. Понятийный аппарат ФК, ЛФК, АФК и ППФК. Основные средства и методы ФК, ЛФК, АФК и ППФК. Методические принципы физической культуры. Основы обучения двигательным действиям. Понятие физических качеств и связанных с ними способностей. Профессионально-прикладная физическая культура студентов, профессиограмма будущих профессионалов по психологии и педагогике творчества. Организм – единая система. Функциональные системы организма. Физиологические и биологические механизмы двигательной активности. Предмет психологии физической культуры. Психологические основы занятий ФК, АФК и ЛФК. Практические приемы реализации теоретических основ ФК, ЛФК, АФК и ППФК в социальной и профессиональной деятельности будущющих специалистов по психологии и педагогике творчества. Основы самоконтроля при двигательной активности и методики его применения в дальнейшей социальной и профессиональной деятельности будущющих специалистов по психологии и педагогике творчества. Самостоятельный контроль адекватности практического применения средств и методов ФК, АФК, ЛФК и ППФК при помощи аппарата функциональных тестирований.

Каждый ответ на индивидуальное (групповое) задание оценивается в баллах от 0 до 15 баллов. Обучающийся, ответивший на задание и получивший от 0 до 7 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

Разделы 3 и 4: «Базовая физическая культура» и «Базовые виды спорта».

Примерное содержание спортивной подготовки:

Развитие общей выносливости средствами бега на длинные дистанции. Развитие силовых качеств упражнениями с отягощениями. Развитие быстроты средствами бега на короткие дистанции. Развитие гибкости упражнениями на растягивание.

Каждый результат оценивается согласно перечню контрольных нормативов.

Радел 2. «Безопасность жизнедеятельности»

Примерные вопросы для опроса:

Введение в безопасность жизнедеятельности, основные понятия и определения

1. Что такое: процесс жизнедеятельности, среда обитания, «техносфера», «учебная среда»? Перечислите основные потоки энергии, потребляемые и выделяемые человеком в процессе его жизнедеятельности.

2. Понятия: «опасность», «риск», «вред», «ущерб», «чрезвычайная ситуация». Назовите критерии и параметры безопасности техносферы. Перечислите и раскройте задачи, функции, методы и аксиомы БЖД.

Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного, техногенного и природного происхождения.

1. Опасность комбинированного действия вредных веществ на организм человека. Проявление опасности физических, химических и биологических факторов.

2. Сущность заболеваний дыхательных путей человека: туберкулез, астма, бронхит, пневмония, пневмокониоз. Виды и характер поражения электрическим током. Предложите мероприятия защиты от воздействия электрического тока.

Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности.

1. Перечислите основные положения Концепции национальной безопасности. Органы осуществляющие государственный контроль и надзор за соблюдением охраны труда. Инструкции, разрабатываемые для работающих на предприятиях и их содержание.

2. Требования безопасности в технических регламентах. Экономический эффект мероприятий по улучшению условий и охране труда.

Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

1. Назовите стадии развития ЧС. Основные причины появления биологических ЧС.

2. Дайте классификацию ЧС техногенного происхождения. Перечислите причины возникновения техногенных катастроф.

3. Основные этапы ликвидации последствий ЧС и их содержание. Общие правила поведения при ЧС.

Примерные вопросы для дискуссии:

Введение в безопасность жизнедеятельности, основные понятия и определения

1. Физиологии туда учителя начальных классов. Чрезвычайные ситуации характерные для школ Москвы.

Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного, техногенного и природного происхождения.

1. Охрана труда студентов. Эргономические требования, предъявляемые к рабочему месту учителя начальных классов.

Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности.

1. Психологический эффект от мероприятий по улучшению условий труда будущющих специалистов по психологии и педагогике творчества.

Каждый ответ на вопрос оценивается в баллах от 0 до 10. За ответы на два вопроса обучающийся может получить 0 до 20 баллов. Обучающийся, ответивший на два вопроса и получивший от 0 до 13 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

Ролевая игра.

Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

Ситуация. Июньское утро. Самолет, на котором вы вылетели, только что произвел вынужденную посадку в пустыне Сахара. Самолет полностью разрушен и обгорел. Спаслась только ваша группа. Непосредственно перед катастрофой штурман самолета сказал, что ближайшее поселение находится к северо-востоку на расстоянии 115 км.

Последняя метеосводка обещала на ближайшие дни температуру воздуха 45—50°С. Это означает, что на поверхности земли температура выше на 10 °С. Вы одеты легко. У каждого в кармане немного денег, расческа, носовой платок и ручка. После воздушной катастрофы вы спасли 15 предметов. ***Задача студентов*** — расположить по порядку перечисленные ниже 15 предметов. ***Критерием*** для оценки является значение предметов в поддержании вашей жизни. Предмет 1 является наиболее важным, предмет 15 — наименее важным. При оценке студентам необходимо учитывать следующее: число оставшихся в живых равняется числу членов вашей группы; вы сами участвуете в ситуации; группа решила в предпринимаемом походе остаться вместе; все предметы в хорошем состоянии и

годны к употреблению.

Ответ на ролевую игру оценивается в баллах от 0 до 20. Обучающийся, получивший от 0 до 10 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий (вопросов), выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по Модулю. В случае наличия учебной (академической) задолженности по Модулю, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие по элективным дисциплинам по физической культуре и спорту, отрабатывает его в форме, предложенной преподавателем. Учебное задание по пропущенному занятию считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

8.3. Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю,.руководителями практики.

8.3.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Рубежный контроль проводится в форме тестирования или написания эссе (реферата) – по выбору преподавателя.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

Задание 1 Весь процесс обучения любому двигательному действию включает в себя ...

1) три этапа (правильный ответ)

2) четыре этапа;

3) два этапа;

4) пять этапов.

Задание 2. ЛФК и АФК отличаются между собой, потому что

1) **АФК имеет компенсационный характер воздействия, тогда как ЛФК – восстановительный (правильный ответ)**

2) ЛФК имеет компенсационный характер воздействия, тогда как АФК – восстановительный

3) ЛФК имеет больше средств воздействия, а АФК располагает меньшим количеством средств

4) АФК и ЛФК ставят перед занимающимся различные задачи

Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1 балла. За выполнение 30 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 30 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 17 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

Примерные темы эссе.

«Отношение к физической культуре и спорту». «Физическая культура и спорт: положительные стороны и недостатки» (по выбору обучающегося).

Эссе — это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные. Структура написания эссе допускается в свободной форме. Содержание эссе может включать в себя описание предыдущего двигательного опыта, его эмоциональную оценку, опыт участия студента в физкультурно-спортивной деятельности как непосредственного, так и опосредованного.

Каждое эссе оцениваются в баллах от 0 до 30. Обучающийся, получивший от 0 до 20 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

8.4. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой (по ФКС и БЖД - в 1 семестре) и в форме зачета, по элективным дисциплинам ФК – в 1 семестре.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для зачёта с оценкой/зачета:

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций);

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (по результатам текущего и рубежного контроля);

– степень освоения программного материала (по результатам текущего и рубежного контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, результаты самостоятельной работы).

8.4.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля (при зачёте с оценкой)[1]

Физическая культура и спорт

1. Зарождение и развитие физической культуры и спорта в разные исторические периоды
2. Понятия «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «лечебная физическая культура».
3. Физическая культура как часть общей культуры личности и общества.
4. Принципы физической культуры, определяющие её направленность.
5. Функции физической культуры
6. Виды физической культуры
7. Средства физической культуры
8. Методы физической культуры
9. Физическая и психическая готовность к обучению двигательным действиям
10. Историческое развитие теории обучения двигательным действиям
11. Краткая физиологическая и методическая характеристика основных физических качеств.
12. Силовые способности человека и основы методики.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

13. Скоростные способности человека и основы методики.
14. Выносливость человека и основы методики.
15. Двигательно-координационные способности (ловкость).
16. Гибкость, основы методики развития.
17. Средства и методы физического воспитания.
18. Физиологическая закономерность взаимоотношений объема и интенсивности физической нагрузки
19. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
20. Формы и содержание самостоятельных занятий.
21. Гигиена самостоятельных занятий физическими упражнениями.
22. Физическая культура и спорт в свободное время
23. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях физической культурой.

Безопасность жизнедеятельности

1. Характеристика системы «человек - среда обитания».
2. Понятия «безопасность». Краткая характеристика систем безопасности.
3. Принципы, методы и аксиома безопасности жизнедеятельности.
4. Цели, задачи и функции безопасности жизнедеятельности.
5. Понятие «опасность». Видов опасностей. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.
6. Риск, вред, ущерб – виды и их краткая характеристика.
7. Структура окружающей человека среды: биосфера; техносфера; социосфера; антропосфера; психосфера; этносфера; экосфера и ноосфера, их краткая характеристика.
8. Чрезвычайных ситуаций – понятие, основные виды.
9. Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Генезис техносферы.
10. Характеристика естественного и искусственного загрязнения.
11. Структурные характеристики риска. Основные черты, раскрывающие содержание риска в деятельности человека.
12. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.
13. Основные принципы защиты от опасностей.
Ё4. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов.
15. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.
16. Мероприятия для создания комфортных условий цветовой среды.
17. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к рабочему месту.
18. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда.
19. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Факторы, влияющие на надежность действий человека.
20. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
21. Система РСЧС и гражданской обороны.
22. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности.
23. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
24. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.
25. Алгоритм действий при возникновении ЧС.

Базовая физическая культура
Примеры контрольных нормативов

№	Контрольные нормативы (мужчины)	Оценка в баллах				
		(15)	(12)	(10)	(8)	(5)
1.	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
2.	Челночный бег 10х10 (сек)	25	26	27	28	30
3.	Подтягивание на перекладине (раз)	15	12	9	7	5
№	Контрольные нормативы (женщины)	Оценка в баллах				
		(15)	(12)	(10)	(8)	(5)
1.	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
2.	Челночный бег 10х10 (сек)	32	34	36	38	40
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре стоя на коленях (кол-во раз)	22	20	18	16	14

Базовые виды спорта
Примеры контрольных нормативов

№	Контрольные нормативы (мужчины)	Оценка в баллах				
		(15)	(12)	(10)	(8)	(5)
1.	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
2.	Челночный бег 10х10 (сек)	25	26	27	28	30
3.	Подтягивание на перекладине (раз)	15	12	9	7	5
№	Контрольные нормативы (женщины)	Оценка в баллах				
		(15)	(12)	(10)	(8)	(5)
1.	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
2.	Челночный бег 10х10 (сек)	32	34	36	38	40
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре стоя на коленях (кол-во раз)	22	20	18	16	14

8.4.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 11.1, 11.2, 11.3, 11.4 и носит балльный характер.

Таблица 11.1. Критерии оценки образовательных результатов на зачете с оценкой по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
15..13	зачтено, 5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл [2]) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 13-15 баллов; - его учебные достижения соответствуют ***высокой*** степени овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы

[2] Средний балл – среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущему, рубежному (по разделам Модуля) и итоговому контроля (зачёт с оценкой).

		на уровне – ***высокий***.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 10-12 баллов; - его учебные достижения соответствуют степени овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке) – ***выше среднего***; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – ***хороший***.
9..7	зачтено, 3, удовлетвори-тельно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 7-9 баллов; - его учебные достижения соответствуют ***достаточной (удовлетворительной)*** степени овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – ***достаточный***.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетво-рительно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 0,1-6 баллов; - он не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения соответствуют ***невысокой (недостаточной)*** степени овладения программным; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на ***недостаточном*** уровне или ***не сформированы***.

Таблица 11.2. Критерии оценки образовательных результатов контрольной работы (эссе)

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
15..13	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 13-15 баллов; - его учебные достижения соответствуют ***высокой*** степени овладения программным материалом; способен письменно излагать свои мысли в заданном объеме и структуре, владеет предметом рассуждения и способен конкретизировать информацию согласно поставленной задаче, применять научные знания в ходе решения поставленной задачи; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – ***высокий***.
12..10	4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 10-12 баллов;

		- его учебные достижения соответствуют степени овладения программным материалом, умеет систематизировать и конкретизировать знания согласно поставленной цели, знает основной теоретический аппарат раздела дисциплины и умеет логично сослаться на результаты научно-теоретических исследований, умеет использовать нестандартные приемы изложения информации и логически ее структурировать; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – ***хороший***.
9..7	3, удовлетвори-тельно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 7-9 баллов; - его учебные достижения соответствуют ***достаточной (удовлетворительной)*** степени овладения программным материалом (в том числе проявляет свое видение проблемы, умеет логически излагать свои мысли, знает содержание, принципы, механизмы проблемы; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – ***достаточный***.
6..0,1	2, неудовлетво-рительно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 0,1-6 баллов; - он не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения соответствуют ***невысокой (недостаточной)*** степени овладения программным; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на ***недостаточном*** уровне или ***не сформированы***.

Таблица 11.3. Критерии оценки образовательных результатов по физической подготовленности студентов по Модулю

№	Тесты (мужчины)	Оценка в баллах				
		15	**12**	**10**	**8**	**5**
1.	Бег 60 м (сек.)	8,8	9,2	9,5	9,8	10,2
2.	Бег 1 км (мин. сек.)	3,40	3,50	4,15	4,30	4,40
3.	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
4.	Челночный бег 10х10 (сек)	25	26	27	28	30
5.	Подтягивание на перекладине (раз)	15	12	9	7	5
6.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (руки на опоре до 50 см) (кол. раз)	50	40	30	25	20
7.	Упражнение со скакалкой – прыжки на двух ногах, на месте (кол. раз в 1 мин.)	120	100	90	80	70
8.	Подъем прямых ног из виса на предплечьях до угла в 90° (раз)	30	25	22	20	18
9.	Волейбол (верхняя передача) (раз)	30	20	10	5	3
10.	Волейбол (прием) (раз)	30	20	10	5	3
11.	Волейбол (5 «верхних» подач) (раз)	5	4	3	2	1
12.	Баскетбол («меткий бросок» с места) (5 бросков)	5	4	3	2	1

13.	Баскетбол (бросок после ведения) (5 бросков)	5	4	3	2	1
14.	Ведение мяча 300 метров (ошибки)	0	1	2	3	4

Женщины

№	**Тесты (женщины)**	**Оценка в баллах**				
		15	**12**	**10**	**8**	**5**
1.	Бег 60 м (сек.)	9,4	9,8	10,2	10,5	10,8
2.	Бег 1 км (мин. сек.)	4,10	4,20	4,45	5,10	5,20
3.	Прыжки в длину с места (см)	190	180	168	160	150
4.	Челночный бег 10х10 (сек)	32	34	36	38	40
5.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (раз)	60	50	40	30	20
6.	Приседание на одной ноге, стоя на скамейке. Опора на гладкую стену (раз)	12	10	8	8	4
7.	Упражнение со скакалкой – прыжки на двух ногах, на месте (кол. раз в 1 мин.)	130	120	110	100	90
8.	Подъем прямых ног из виса на предплечьях до угла в 90° (раз)	25	22	20	18	15
9.	Волейбол (верхняя передача) (раз)	30	20	10	5	3
10.	Волейбол (прием) (раз)	30	20	10	5	3
11.	Волейбол (5 «нижних» подач) (раз)	5	4	3	2	1
12.	Баскетбол («меткий бросок» с места) (5 бросков)	4	3	2	1	0
13.	Баскетбол (бросок после ведения) (5 бросков)	4	3	2	1	0
14.	Ведение мяча 300 метров (ошибки)	0	1	2	3	4

Таблица 11.4. Критерии оценки образовательных результатов при ответах на тестовые задания

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 12):

1-ый этап – знакомство с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий, соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – решение профессиональных задач (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – моделирование профессиональных действий, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-физкультурной среды.

4-й этап – апробация освоенных профессиональных действий в условиях реальной образовательной организации («физкультурной базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация психолого-педагогического исследования, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «физкультурной базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в группе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 12 – **Этапы изучения Модуля и их учебное содержание**

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	Знакомство с трудовыми функциями	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Решение профессиональных задач	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-физкультурной среде (практикум).
3, 4	Моделирование и апробация профессиональных действий	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов исследования. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает зачёт с оценкой/контрольную работу.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме –зачёта с оценкой и контрольной работы.

В I семестре – по обязательной части учебного плана подготовки

Зачёт с оценкой по Модулю (дисциплины «Физическая культура и спорт» и «Безопасность жизнедеятельности») проводится или в форме тестирования, или в традиционной форме – устно по билетам. Зачёт с оценкой принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в билете – 3. Преподавателям, принимающим зачет с оценкой, предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объёме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

В I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII семестрах - по вариативной части.

Оценка (1, 3, 5, 7 семестры) по Модулю по элективным дисциплинам по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура» и «Базовые виды спорта» проводится в форме контрольной работы: сдача контрольных нормативов или выполнения практического задания - защита эссе для студентов с ОВЗ.

Зачёт с оценкой (2, 4, 6, 8 семестры) по Модулю по элективным дисциплинам по физической культуре и спорту: «Базовая физическая культура» и «Базовые виды спорта» проводится путем сдачи контрольных нормативов (для студентов с ОВЗ - защита эссе).

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

– уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

– обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

– о целях изучения Модуля,

– о месте Модуля в программе вашей подготовки;

– о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);

– об объёме и содержании Модуля;

– о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;

– об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);

– об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

– о целях изучения Модуля,

– о месте Модуля в программе вашей подготовки;

– о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);

– об объёме и содержании Модуля;

– о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;

– об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);

– об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

«Физическая культура и спорт» и «Безопасность жизнедеятельности (БЖД»)

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно:

Проблемное обучение

Эвристическая лекция, семинар

Анализ конкретных ситуаций

Разыгрывание ролей

В практических занятиях будет применяться образовательная технология обучения научному исследованию в области БЖД и физкультурно-спортивной деятельности, основанная на постулатах доктора педагогических наук, Бухвалова В.А., который предлагает

следующую последовательность учебного исследования:

1. систематизация научной информации.

2. анализ научной информации:

а) методика решения проблем:

б) построение модели проблемы;

в) решение проблемы на основе её модели с использованием одного или нескольких методов: системного анализа, анализа противоречий.

3. Практические исследования.

Согласно данной последовательности, во время самостоятельной подготовки студентами в течение изучения дисциплин будет проводиться систематизация научной информации в области БЖД и физической культуры, их места в современном обществе и основных теоретических предпосылок их практического применения в деятельности специалиста по психологии и педагогике творчества.

«Базовая физическая культура» и «Базовые виды спорта»

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно:

Проблемное обучение,

Анализ конкретных ситуаций.

Во время проведения практических занятий студентами будет производиться освоение физкультурных действий в соответствии с основными дидактическими единицами в зависимости от их очередности.

В конце периода обучения, во время текущей аттестации, будет применятся метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций). Это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Цель обучаемых – проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные практические знания.

После освоения семестровых дидактических единиц на практических занятиях в течение периода обучения, на заключительных занятиях будут проводиться зачетные мероприятия в виде сдачи контрольных нормативов. Такая проверка компетенций по дисциплинам «Элективный курс по физической культуре и спорту»: «Базовая физическая культура» и «Базовые виды спорта» необходима в связи со спецификой сдачи контрольных нормативов, предусматривающей достаточно длительное время для этой сдачи и большим количеством предусмотренных в программе нормативов.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплин и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплины, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

Систематическое выполнение учебной работы на практических занятиях позволит успешно освоить дисциплины и создать хорошую базу для сохранения и укрепления здоровья, физкультурной грамотности для психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, развития способности к самоорганизации

и самообразованию в рамках физкультурно-спортивной деятельности.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН И РАЗДЕЛОВ МОДУЛЯ

1. Основная литература (О)

1. Безопасность жизнедеятельности для направлений «Физическая культура и спорт» : учебное пособие / В.Ю. Карпов, В.И. Шарагин, Н.Г. Пряникова. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Кнорус, 2024. – 174 с. – **.

Взаимозаменяемо с: Безопасность жизнедеятельности. Культура безопасной жизни : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 080200.62 "Менеджмент" (квалификация (степень) бакалавр) / ред. И.Г. Кретова, А.А. Николаева, В.Ю. Живцова. – Самара : Издательство "Самарский университет", 2013. – 667 с. – **.

2. Димова, А.Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А.Л. Димова. – Москва : Юрайт, 2024. – 428 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14068-2. – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/543939 (дата обращения: 12.04.2024).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для вузов / С. В. Белов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 636 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16270-7. – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/544895 (дата обращения: 12.04.2024).
2. Белов, С.В. Техногенные системы и экологический риск : учебник для вузов / С.В. Белов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 399 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08714-7. – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/537045 (дата обращения: 12.04.2024).
3. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В.П. Соломин [и др.]. – Москва : Юрайт, 2024. – 413 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19941-3. – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/557356 (дата обращения: 12.04.2024).
4. Стручева, Н.Е. История и методология безопасности жизнедеятельности : учебник для вузов / Н.Е. Стручева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 198 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12626-6. – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/543223 (дата обращения: 12.04.2024).
5. Стеблецов, Е.А. Биомеханика : учебник для вузов / Е.А. Стеблецов, И.И. Болдырев, Е.С. Болдырева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 159 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16481-7. – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/543936 (дата обращения: 12.04.2024).
6. Физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие для вузов / В.Л. Кондаков, А.А. Горелов, О.Г. Румба, Е.Н. Копейкина. – Москва : Юрайт, 2024. – 334 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13599-2. – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/543808 (дата обращения: 12.04.2024).
7. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Конеева [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 609 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18616-1. – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/545162 (дата обращения: 12.04.2024).
8. Мяконьков, В.Б. Спортивный маркетинг : учебник для вузов / В.Б. Мяконьков, Т.В. Копылова, Н.М. Егорова. – Москва : Юрайт, 2024. – 284 с. – (Высшее

образование). – ISBN 978-5-534-12861-1. – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/542630 (дата обращения: 12.04.2024).
9. Физическое самосовершенствование : учебное пособие для вузов / А.А. Зайцев [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 108 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12579-5. – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/543166 (дата обращения: 12.04.2024).

3. Периодические издания (П)

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : научно-практический и учебно-методический журнал. – URL: http://novtex.ru/bjd/ (дата обращения: 12.04.2024).
2. Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс]. – URL: http://teoriya.ru/ru (дата обращения: 12.04.2024).
3. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]. – URL: https://ores.su/ru/journals/fizicheskaya-kultura-vospitanie-obrazovanie-trenirovka/ (дата обращения: 12.04.2024).
4. Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс]. – URL: https://afkonline.ru/ (дата обращения: 12.04.2024).
5. Лечебная физическая культура и спортивная медицина [Электронный ресурс]. – URL: http://lfksport.ru/ (дата обращения: 12.04.2024).
6. Спортивный психолог [Электронный ресурс]. – URL: https://ores.su/en/journals/sportivnyij-psiholog/ (дата обращения: 12.04.2024).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий МГППУ. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/about (дата обращения: 12.04.2024).
2. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://intercultural-academy.net/ (дата обращения: 12.04.2024).
3. ScienceDirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://www.elsevier.com/products/sciencedirect (дата обращения: 12.04.2024).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная психология»
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 11 от 11.11.2024 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В М О Д У Л Я № 5

ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Психология и педагогика творчества

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 года приема

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) Модуля № 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность» / сост. Н.Н. Толстых. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 31 с.

Составители (разработчики):

Толстых Наталия Николаевна, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой социальной психологии развития МГППУ

Рецензент (внешний): Печникова Леонора Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры нейро- и патопсихологии факультета психологии МГУ им. М.В.Ломоносова

Рецензент (внутренний): Филиппова Елена Валентиновна, кандидат психологических наук, профессор, зав. кафедрой детской и семейной психотерапии МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной психологии развития.

Заведующий кафедрой _____ /Н.Н. Толстых/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-99-1384-Dis-B1-05-9045.

© Толстых Н.Н., 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ 5
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ 6
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО 6
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ 7
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ 9
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ 10
5.1. Содержание разделов Модуля 10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ 12
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ 12
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ 12
8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю 14
8.2. Рубежный контроль успеваемости по Модулю 18
8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации) 20
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю 22
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля 24
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ 25
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 25
10.2. Методические указания по формированию компетенций 25
ПРИЛОЖЕНИЕ 30

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность» (далее по тексту – Модуль) основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология и педагогика творчества») составлены с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018 г. и Профессиональных стандартов:

– «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24.07.2015 г.;

– «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 652н от 22.09.2021 г.;

– «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 716н от 14.09.2023 г.

Модуль относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель модуля: создание условий для понимания студентами высокой социальной значимости профессии психолого-педагогической направленности, ее сложности и (в том числе существенного объема специальных профессиональных знаний) понимания необходимости владения профессиональными компетенциями для осуществления профессиональной деятельности

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-8; ОПК-9.

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм.

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану: 5 зачетных единиц.

Модуль изучается в 5 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю.

Входной контроль по Модулю: не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль* по Модулю в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачет с оценкой по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов, защиты проектов, решения профессиональных задач или выставлением рейтинговой оценки – медианного балла из оценок, полученных на рубежном контроле успеваемости по каждому разделу Модуля.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ГК – групповая консультация.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
ПК – профессиональная компетенция.
ПЗ – практическое занятие.
СЗ – семинарское занятие.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель модуля: создание условий для понимания студентами высокой социальной значимости профессии психолого-педагогической направленности, ее сложности и (в том числе существенного объема специальных профессиональных знаний) понимания необходимости владения профессиональными компетенциями для осуществления профессиональной деятельности

Задачи Модуля:

– познакомить бакалавров с видами и функциями психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– сформировать у бакалавров представления о профессиональной деятельности педагога-психолога, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

– развить навыки использования психолого-педагогических средств, методов и технологий профессиональной деятельности педагога-психолога, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 1 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуль 1. Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности, Модуль 2. Естественнонаучные и математические основы профессиональной деятельности.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Модуль 6. Научные основы психолого-педагогической деятельности, Модуль 7. Методы организации учебной деятельности обучающихся.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции, закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО (таблица 3.1).

Таблица 3.1. **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК- 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм	в части, связанной с формулировкой в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определения ожидаемых результатов решения выделенных задач.	Знает: общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования.
		Умеет: в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения
		Владеет: умениями определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.
УК- 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	в части, демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков	Умеет: приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии
		Владеет: умениями и навыками самоорганизации своего обучения
Общепрофессиональные:		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми	в части, связанной с общими представлениями о профессиональной деятельности педагога-психолога в соответствии с	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно- правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации конвенцию о правах ребенка.
		Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	требованиями профессионального стандарта	профессиональной этики
		Владеет: действиями (навыками) по соблюдению требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	в части, связанной с общими представлениями о профессиональной деятельности педагога-психолога	Знает: о роли и месте образования в жизни личности и общества
		Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
		Владеет: реализует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Полностью	Знает: принципы работы современных информационных технологий.
		Умеет: использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
		Владеет: принципами работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объем Модуля (в зачетных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 4.1.

Таблица 4.1. **Объем (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 1										
1	Современное детство и система образования	2	72	12	12				2	46
2	Взаимодействие субъектов образовательных отношений	2	72	12	12				2	46
3	Раздел по выбору: Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности / Виртуальная среда современного детства	1	36	4		12			2	18
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой										
ИТОГО по Модулю		**5**	**180**	**28**	**24**	**12**			**6**	**110**

* в том числе практическая подготовка.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Современное детство и система образования

Целью данного раздела модуля является изучение содержания теорий и концепций психического развития в современном детстве. Задачи: познакомить бакалавров с основными теориями и концепциями психологии развития на материале содержания классических и современных теорий периодизации; познакомить обучающихся с наиболее существенными концепциями периодизации психического развития и возрастных кризисов; продемонстрировать обучающимся современное состояние проблемы возрастной периодизации. В рамках изучаемого раздела освещаются вопросы:

1.Современные представления о психологии детства (классические и неклассические подходы в культурно-исторической психологии. Истоки культурно-исторической психологии. Работы Б.Д.Эльконина: понятия *идеальная форма, посредническое действие*).

2 Современная теория возрастных кризисов (соотношение конструктивной и деструктивной составляющих возрастного кризиса. Логически полное описание возрастного кризиса. Психологический смысл возрастного кризиса. Внутреннее содержание возрастного кризиса – субъективация основного новообразования. Двухтактность кризиса; Субъектность и субъективация. Логика развития соотношения реальной и идеальной формы).

3. Современные западные теории: социальный конструкционизм, нарративный подход (постмодерн как основа социального конструкционизм, конструкт «коммуникация», соотношение социального конструкционизма и с. конструктивизма).

4. Современные частные периодизации развития (частные теории периодизации).

Раздел 2. Взаимодействие субъектов образовательных отношений

Целью данного раздела модуля является знакомство бакалавров с нормативно-правовыми основаниями и содержанием профессиональной деятельности педагога-психолога. В рамках изучаемого раздела освещаются вопросы:

1. Нормативно-правовые основания профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога (Основные понятия 273-ФЗ (образование, обучение, воспитание); 273-ФЗ, глава 5. Пед. работники: правовой статус, права и свободы, обязанность и ответственность; 273-ФЗ, глава 4. Обучающиеся и их родители; профессиональный стандарт педагога-психолога).

2. Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательных отношений (Субъекты образовательных отношений: педагогические работники (педагоги, педагоги-психологи и т.д.), обучающиеся, их родители (законные представители), администрация образовательной организации, социальные партнеры; психолого-педагогическое взаимодействие: общая характеристика (понятие, подходы к изучению, цель и задачи взаимодействия субъектов образовательных отношений, основные принципы и условия конструктивного взаимодействия); психолого-педагогический консилиум (ППк) как форма экспертного взаимодействия субъектов образовательных отношений: виды и функции консилиумов, цели и задачи ППк, формы взаимодействия участников консилиума, алгоритм деятельности ППк.

3. Формы психологического сопровождения образовательного процесса (психологическая диагностика, психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, психолого-педагогическая экспертиза).

4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с обучающимися (основные права обучающихся (Конвенция о правах ребенка, 273-ФЗ, глава 4, статья 34 - обсуждение итогов самостоятельной работы студентов); правила конструктивного индивидуального

взаимодействия с обучающимся с учетом возрастных особенностей; правила конструктивного взаимодействия с обучающимися во время групповых занятий).

5. Особенности взаимодействия педагога-психолога с родителями (законными представителями) обучающихся (Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (273-ФЗ, глава 4, статья 44 – обсуждение итогов самостоятельной работы студентов); правила конструктивного взаимодействия педагога-психолога и родителей, обучающихся; профилактика и конструктивное решение конфликтных ситуаций).

Разделы по выбору:

Раздел 3.1. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Целью данного раздела модуля является систематизация, обобщение знаний и умений по информационным и коммуникационным технологиям на современном уровне, а также, формирование у студентов пропедевтических знаний по использованию средств информатизации и информационных технологий в профессиональной деятельности и формирование умения использовать на практике возможности прикладного программного обеспечения в научной и практической деятельности психолога образования. В процессе изучения раздела студенты знакомятся с понятием информации и информационных процессов, свойствами информации, рассматривают виды информации и единицы измерения объема информации. Изучают процессы сбора, передачи, обработки и накопления информации. Анализируют основные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности психолога образования.

Использование материалов курса «Сферум – цифровой сервис для образования». Проведение онлайн-занятий, совершение видеозвонков, общение в чатах, составление расписания, ведение информационного канала учебного заведения. Создание преподавателем в «Сферуме» чата со студентами, прикрепление и отправка документов, фото–, видеоматериалов, файлов, проведение опроса. Создание в учебном профиле «Сферума» в VK Мессенджере тематических папок. Проведение с помощью «Сферума» занятий онлайн или в гибридном формате.

Раздел 3.2. Виртуальная среда современного детства

Целью данного раздела модуля является рассмотрение вопросов значения виртуальной среды в современном детстве. В процессе изучения студенты знакомятся с понятием информационная безопасность, интернет-технологии, рассматривают проблемы киберсоциализации и интернет-коммуникации. Рассматривают вопросы значения виртуальной среды в формировании личности ребенка. Анализируют формирование представлений воображаемого, символического и реального в современном мире.

Использование материалов курса «Сферум – цифровой сервис для образования». Проведение онлайн-занятий, совершение видеозвонков, общение в чатах, составление расписания, ведение информационного канала учебного заведения. Создание преподавателем в «Сферуме» чата со студентами, прикрепление и отправка документов, фото–, видеоматериалов, файлов, проведение опроса. Создание в учебном профиле «Сферума» в VK Мессенджере тематических папок. Проведение с помощью «Сферума» занятий онлайн или в гибридном формате.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указаны в Приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.3.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО.

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

– столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий);

– мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

– доступ в Интернет.

Для реализации дисциплин Модуля требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю). ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля. В таблице 8.1. представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 8.1. **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Современное детство и система образования				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-8, ОПК-9	открытая
Рубежный контроль	Эссе	Варианты тем эссе		открытая
Раздел 2. Взаимодействие субъектов образовательных отношений				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-8, ОПК-9	открытая
Рубежный контроль	Домашние задание	Индивидуальное (групповое) задание*		закрытая
Раздел 3.1. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-8, ОПК-9	открытая
Рубежный контроль	Домашние задание	Индивидуальное (групповое) задание*		закрытая
Раздел 3.2. Виртуальная среда современного детства				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-8, ОПК-9	открытая
Рубежный контроль	Домашние задание	Индивидуальное (групповое) задание*		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Вопросы для самоконтроля	УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-8, ОПК-9	открытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учетом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущими учебные занятия по Модулю.

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

– степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

– результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информационное обеспечение***
Современное детство и система образования	1. Особенности историко-культурной ситуации появления отечественных теорий психического развития. 2. Логика развития теоретических представлений о развитии. 3. Связь базового определения возраста и типа периодов развития. 4. Представление о критическом и стабильном возрасте. 5. Представление об акте развития в работах Б.Д.Эльконина. 6. Соотношение реальной и идеальной формы в работах Л.С.Выготского и Б.Д.Эльконина 7. Понятие коммуникации. 8. Речевые акты как действие 9. Сравнение позиции Л.С.Выготского и социальных конструкционистов. 10. Современное состояние теории Ж.Пиаже. 11. Представление о норме в отечественной психологии. 12. Ситуационный анализ в исследовании возрастных кризисов. 13. Психологическое содержание критических	О: 2. Д: 2,4,7. П: 1, 2, 3.

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
	возрастов. 14. Психологический смысл возрастного кризиса. 15. Представление о субъективации.	
Взаимодействие субъектов образовательных отношений	1 Определение педагогический работник (оп право на занятие пед. деятельностью) 2. Пед. работники: правовой статус, права и свободы, обязанность и ответственность 3 ФГОС общего образования 4.Психолого-педагогические условия реализации ФГОС (фиксация форм психолого-педагогического сопровождения). 5.Конвенция о правах ребенка. 6.Этические принципы работы педагога-психолога. 7.Федеральный государственный стандарт начального общего образования. 8.Федеральный государственный стандарт основного общего образования. 9.Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования. 10.Профстандарт педагога-психолога - цель проф.деятельности, обобщенные трудовые функции. 11. Цель и задачи взаимодействия субъектов образовательных отношений 12. Основные принципы и условия конструктивного взаимодействия. 13. Виды и функции консилиумов, цели и задачи ППк. 14.Формы взаимодействия участников консилиума 15. Этические принципы деятельности службы практической психологии образования при реализации всех форм психологического сопровождения 16.Правила конструктивного индивидуального взаимодействия с обучающимся с учетом возрастных особенностей 17. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 18. Нормативно-правовое обеспечение просветительской и профилактической деятельности в образовательной организации 19. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности с	О:1. Д: 3, 6, 8 П: 1, 2, 3 Э: 1, 2,3

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
	обучающимися с особыми образовательными потребностями (одаренные и высокомотивированные дети, обучающихся с ОВЗ, дети из семей мигрантов, дети в трудных жизненных ситуациях и т.д.). 20. Профилактика и конструктивное решение конфликтных ситуаций	
Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	1.Информационная модель. Единицы измерения объема информации. Процессы сбора, передачи, обработки и накопления информации. 2. Преимущества использования компьютерных сетей. Линии связи. История создания Internet. Понятие о языке разметки гипертекста *HTML*. Временные файлы Интернета. Проблема русификации в Интернете. 3. Основы защиты информации. Алгоритмы шифрования. Представление о брандмауэре. Проблема ограничения доступа к нежелательным сайтам. Методы ограничения доступа.	О: 1. Д: 5, 9 П: 1.2 Э: 1, 2,3
Виртуальная среда современного детства	1.Виртуальное пространство и сетевые коммуникации 2.Представление о политике информационной безопасности. 3.Направления информационной безопасности: несанкционированное использование и доступ к данным, проникновение в компьютер по сети, проблема достоверности получаемой информации 4.Виртуальное пространство и общение школьников 5.Сетевые игры и их значение в развитие личности ребенка 6.Виртуальное пространство как средство информации. 7.Интернет коммуникации как фактор социализации современных подростков.	О: 1. Д: 5 9 П: 1. Э: 1,2,3

* О: основная литература, Д: дополнительная литература, П: периодические издания, Э: электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля: примерные вопросы для опроса

Раздел 1. Современное детство и система образования

1. Представление об акте развития в работах Б.Д. Эльконина.
2. Соотношение реальной и идеальной формы в работах Л.С. Выготского и Б.Д. Эльконина.
3. Понятие коммуникации.

4. Речевые акты как действие
5. Сравнение позиции Л.С.Выготского и социальных конструкционистов.
6. Современное состояние теории Ж.Пиаже.

Раздел 2. Взаимодействие субъектов образовательных отношений

1. Понятие «Критерии эффективности взаимодействия»
2. Критерии эффективности взаимодействия педагогов-психологов с обучающимися.
3. Критерии эффективности взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся.
4. Критерии эффективности взаимодействия педагогов - психологов с родителями (законными представителями) обучающихся.
5. Психопрофилактическая работа с педагогическим коллективом.
6. Особенности психологического консультирования педагогов.

Раздел 3.1. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1. Информационная модель.
2. Единицы измерения объема информации.
3. Процессы сбора, передачи, обработки и накопления информации.
4. Преимущества использования компьютерных сетей.
5. Линии связи.
6. История создания Internet.
7. Понятие о языке разметки гипертекста *HTML*.
8. Временные файлы Интернета.
9. Проблема русификации в Интернете.
10. Основы защиты информации.
11. Алгоритмы шифрования.
12. Представление о брандмауэре.
13. Проблема ограничения доступа к нежелательным сайтам.
14. Методы ограничения доступа.

Раздел 3.2. Виртуальная среда современного детства

1. Виртуальное пространство и сетевые коммуникации.
2. Представление о политике информационной безопасности.
3. Направления информационной безопасности: несанкционированное использование и доступ к данным, проникновение в компьютер по сети, проблема достоверности получаемой информации.
4. Виртуальное пространство и общение школьников.
5. Сетевые игры и их значение в развитие личности ребенка.
6. Виртуальное пространство как средство информации. Интернет коммуникации как фактор социализации современных подростков.

Критерии оценивания ответов на вопросы.

Ответы оцениваются в соответствии с 15-бальной шкале.

Оценка «отлично» (13-15 баллов) ставится за полный ответ, в котором глубоко и абсолютно грамотно, с опорой на теорию соответствующего раздела программы проанализирован поставленный вопрос, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, свободно оперирует социально-психологическими знаниями.

Оценка «хорошо» (10-12 баллов) ставится за ответ, в котором грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины проанализирована поставленная задача.

Оценка «удовлетворительно» (7-9 баллов) выставляется в случае, если ответ дан фрагментарно, без достаточного научного обоснования социально-психологической специфики, связь с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины прослеживается слабо.

Оценка «неудовлетворительно» (0,1-6 баллов) ставится в случае отсутствия ответа или если при ответе студент допускает грубые ошибки.

8.2. Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и проводится по завершении изучения раздела Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу.

8.2.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по разделам Модуля. Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется посредством проведения домашних заданий, докладов, эссе по каждому разделу. Примеры средств рубежного контроля по каждому разделу и критерии их оценки представлены в закрытой части ФОС.

Средства рубежного контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 1. Современное детство и система образования

Примерные темы эссе

1. Различие концепции критических возрастов К.Н.Поливановой и концепции Л.И.Божович
2. Различие концепции критических возрастов Т.В.Драгуновой и А.Н.Леонтьева.
3. Роль коммуникации в современном обществе.
4. Тема насилия в образовании. Отличие современного образования от образования 20-го века и более ранних периодов.

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится, когда представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты психологической действительности или личный социальный опыт. Использование большого количества разнообразных источников информации. Подобраны цитаты, демонстрирующие тот или иной фрагмент материала. Работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат. Сроки сдачи эссе соблюдены.

Оценка «хорошо» ставится, когда представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты психологической действительности, личный социальный опыт. Аргументация может быть неубедительная. Работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат. Сроки сдачи эссе соблюдены.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если не ясно выражена собственная позиция. Содержание представлено выдержками из учебных пособий либо энциклопедий. Проблема обозначена на бытовом уровне или не раскрыта. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы, неубедительная или отсутствует. Прослеживается попытка осмысления и связывания отдельных фрагментов материала. Работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат. Сроки сдачи эссе соблюдены.

Оценка «неудовлетворительно» ставится тогда, когда эссе выполнено формально или не выполнено студентом. Содержание представлено собственными размышлениями, не обоснованными с точки зрения научной теории и не подтвержденными фактическими примерами. Оформление материала не соответствует требованиям. Сроки сдачи эссе не соблюдены.

Раздел 2. Взаимодействие субъектов образовательных отношений

Примеры домашнего задания

Подготовить ответы на следующие вопросы:

Каковы принципы построения эффективных взаимоотношений между учителями и обучающимися?

Каковы принципы построения эффективных взаимоотношений между педагогом-психологом и обучающимися?

Каковы принципы построения эффективных взаимоотношений между администрацией образовательной организации и обучающимися?

Критерии оценки выполнения домашнего задания

При выставлении оценки (в баллах) учитывается:

- умение работать с литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу;
- уровень владения теоретическим материалом;
- способность самостоятельно, последовательно использовать изученный материал.
- качество оформления материала;
- умение пользоваться информационными технологиями;
- умение представлять результаты собственной деятельности публично

Раздел 3.1. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Пример домашнего задания

Продумайте тематику школьного учебного проекта. Разработайте соответствующую систему вопросов. Подготовьте презентацию по избранной теме. Продемонстрируйте свою презентацию, сопроводив ее рассказом.

Форма представления отчета: студент должен представить результат своей работы в электронном виде.

Критерии оценки выполнения домашнего задания

При выставлении оценки (в баллах) учитывается:

- умение работать с литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу;
- уровень владения теоретическим материалом;
- способность самостоятельно, последовательно использовать изученный материал.
- качество оформления материала;

– умение пользоваться информационными технологиями;
– умение представлять результаты собственной деятельности публично

Раздел 3.2. Виртуальная среда современного детства

Пример домашнего задания

Разработать классный час для обучающихся начальных классов, в который включить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, посредством сети «Интернет».

Форма представления отчета: студент должен представить результат своей работы в электронном виде.

Критерии оценки выполнения домашнего задания

При выставлении оценки (в баллах) учитывается:

– умение работать с литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу;
– уровень владения теоретическим материалом;
– способность самостоятельно, последовательно использовать изученный материал.
– качество оформления материала;
– умение пользоваться информационными технологиями;
– умение представлять результаты собственной деятельности публично

8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – может осуществляться в рамках промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой в традиционной форме, в форме тестирования или выставления рейтинговой оценки – медианного балла из оценок, полученных на рубежном контроле успеваемости по каждому разделу Модуля. Полученный таким образом рейтинговый балл позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по изученному Модулю.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации создается комиссия из педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, в состав которой могут быть включены представители организаций, на базе которых проводилась практика:

– используются ФОСы, разработанные в ФГБОУ ВО МГППУ и апробированные с привлечением представителей профильных организаций;

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю по результатам текущего и рубежного и текущего контроля;

– степень освоения программного материала по результатам текущего и рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты проектирования).

Форма итогового контроля по Модулю выбирается созданной комиссией из педагогических работников, проводивших занятия по Модулю.

8.3.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточных аттестациях в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.4 и носит балльный характер.

Таблица 8.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой***

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
15..13	зачтено, 5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: – его рейтинговая оценка (средний балл[1]) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 13-15 баллов; – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***высокой*** степени овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке); – компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – ***высокий***.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: – его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 10-12 баллов; – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют степени овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке) – ***выше среднего***; – компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – ***хороший***.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: – его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 7-9 баллов; – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***достаточной (удовлетворительной)*** степени овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке); – компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – ***достаточный***.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: – его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 0,1-6 баллов; – он не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***невысокой (недостаточной)*** степени овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке); – компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на ***недостаточном*** уровне или ***не сформированы***.

[1] Средний балл – среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущему, рубежному (по разделам Модуля) и итоговому контроля (зачет с оценкой).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия (раздел 3 настоящей Программы) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9.1):

1. ***Решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.
2. ***Моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощенной по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приемов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).
3. ***Апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.
4. Организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 9.1. **Этапы изучения Модуля и их учебное содержание**

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
2	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
3	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий – понимание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
		реализации профессионального действия в пространстве возможностей).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексию) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля, представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей Программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей Программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, руководителей практики, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме. Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие лекционного или семинарского типа обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Обучающийся, пропустивший лабораторно-практическое занятие, отрабатывает его, выполняя запланированную для данного занятия лабораторно-практическую работу по методическим указаниям. Лабораторно-практическая работа считается выполненной, если она защищена обучающимся на оценку не ниже «удовлетворительно».

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю. Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплинам Модуля может проводиться в традиционной форме (устно по билетам), в форме тестирования, или выставления рейтинговой оценки – медианного балла из оценок, полученных на рубежном контроле успеваемости по каждому разделу Модуля. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля. Экзаменаторам предоставляется право выбирать форму проведения экзамена и задавать обучающимся дополнительные вопросы в

объеме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей Программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

– уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

– обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа Модуля может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии. При организации обучения преподаватели должны обратить особое внимание на организацию занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку дисциплины Модуля предполагают широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– проблемное обучение;

– эвристическая лекция, семинар;

– тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;

– анализ конкретных ситуаций;

– игровое проектирование;

– компьютерное тестирование.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* **–** предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических

задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы

научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН И РАЗДЕЛОВ МОДУЛЯ

1. Основная литература (О)

1. Кузнецова, О.В. Введение в профессию [Электронный ресурс] : психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Кузнецова ; под ред. Л.Ф. Обуховой. – Москва : Юрайт, 2017 – 440 с. – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/9ABA545E-99B8-49F9-8685-4F9C5E77DAD4#page/1 (дата обращения: 15.03.2024).
2. Веракса, Н.Е. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – Москва : Юрайт, 2019. – 446 с. – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/detskaya-psihologiya-426323 (дата обращения: 26.02.2024).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Абдулаева, Е.А. Жестово-образные игры [Электронный ресурс] : для раннего и младшего дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 10. – С. 25–36. – ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=85803 (дата обращения: 26.02.2024).
2. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – Москва : Юрайт, 2019. – 160 с. – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/voprosy-detskoy-psihologii-437739 (дата обращения: 26.02.2024).
3. Дубровина, И.В. Практическая психология в лабиринтах современного образования : монография / И.В. Дубровина. – Москва : НОУ ВПО «МПСУ», 2014. – 464 с.
4. Дубровина, И.В. Психологическое благополучие школьников в системе совре-менного образования : учебное пособие / И.В. Дубровина. – Санкт-Петербург : Нестор-История, 2016. – 180 с.
5. Истратова, О.Н. Справочник психолога начальной школы / Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. – Москва : Феникс, 2011. – 448 с.
6. Кевля, Ф.И. Психолого-педагогический консилиум: история, теория, опыт / Кевля Ф.И. – Москва : Современное образование, 2014. – 78 с.
7. Поливанова, К.Н. Детство в меняющемся мире [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. – 2016. – № 2. – С. 5–10. – ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=372436 (дата обращения: 26.02.2024).
8. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для академического бакалавриата / И.В. Дубровина [и др.] ; под ред. И.В. Дубровиной. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 321 с.
9. Эльконин, Д.Б. Психолого-педагогическая диагностика: проблемы и задачи // Психическое развитие в детских возрастах : избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин ; под редакцией Д.И. Фельдштейна. – Москва : Издательство «Институт практической психологии» : Воронеж : НПО «МОДЭК», 1997. – С. 310–316. – ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=84064 (дата обращения: 26.02.2024).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – **. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2024).

2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2024).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 05.04.2024).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 05.04.2024).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2024).
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2024).
7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2024).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2024).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2024).
3. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 11.04.2024).
4. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2024).
5. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2024).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В М О Д У Л Я № 6

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Психология и педагогика творчества

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) Модуля № 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности» / сост. сост. Исаев Е.И., Баринова О.В., Землянская Е.Н., Кочетова Ю.А., Егорова М.А., Крушельницкая О.Б., Овсянникова Н.Л., Шведовская А.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 45 с.

Составители (разработчики):

Исаев Евгений Иванович, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры педагогической психологии МГППУ

Баринова Оксана Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии МГППУ

Землянская Елена Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогической психологии МГППУ

Кочетова Юлия Андреевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой МГППУ

Егорова Марина Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогической психологии МГППУ

Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой теоретических основ социальной психологии МГППУ

Овсянникова Надежда Леонидовна, преподаватель кафедры педагогической психологии МГППУ

Шведовская Анна Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой МГППУ

Рецензент (внешний): Шаповаленко Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой МГППУ

Рецензент (внутренний): Зайцев Сергей Викторович, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, доцент кафедры педагогической психологии МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной психологии развития.

Заведующий кафедрой _____ /Н.Н. Толстых/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-99-1298-Dis-B1-02-7130.

©Исаев Е.И., Баринова О.В., Землянская Е.Н., Егорова М.А., Крушельницкая О.Б., Овсянникова Н.Л., Шведовская А.А., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 5
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ 6
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ 7
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО 7
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ 7
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ 10
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ 11
5.1. Содержание разделов Модуля 11
Раздел 1. Общая и экспериментальная психология 11
Раздел 2. Психология развития и возрастная психология 13
Раздел 3. Педагогическая психология 14
Раздел 4. Основы специальной психологии 15
Раздел 5. Социальная психология 16
Раздел 6. Общая педагогика и дидактика общего образования 17
Раздел 7. Разделы по выбору 18
Раздел 7.1. Практикум «Возрастное развитие личности» 18
Раздел 7.2. Практикум по психологии развития 19
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ 20
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ 20
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ 20
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 37
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю 37
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля 39
9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю 39
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ 41
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 41
10.2. Методические указания по формированию компетенций 41
ПРИЛОЖЕНИЕ 43
4. Электронные ресурсы и базы (Э) 44

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности» (далее по тексту – Модуль) основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология и педагогика творчества») составлены с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018 г. и Профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24.07.2015 г.; «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 613н от 08.09.2015 г.; «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Модуль № 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих им выполнение профессиональной деятельности на основе научных знаний общей, возрастной, педагогической, социальной, специальной психологии, педагогики; освоение психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1.

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1: способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану: 22 зач. ед.

Модуль изучается в 2–4-м семестрах.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю. Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **экзаменов**, которые могут проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов, защиты проектов, решения профессиональных задач.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ГК – групповая консультация.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
ПК – профессиональная компетенция.
ПЗ – практическое занятие.
СЗ – семинарское занятие.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих им выполнение профессиональной деятельности на основе научных знаний общей, возрастной, педагогической, социальной, специальной психологии, педагогики; освоение психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи Модуля:

1. Освоить научные знания общей, возрастной, педагогической, социальной, специальной психологии, педагогики.
2. Сформировать способности к построению образовательного процесса и осуществлению профессиональной деятельности на основе психолого-педагогических знаний;
3. Овладеть психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки и профессионального стандарта.

Модуль изучается во 2-3-4 семестрах.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение: модуля 5 «Введение в профессиональную деятельность».

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующего Модуля 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 3.1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 3.1. **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Общепрофессиональные:		
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	в части, связанной с освоением научных основ профессиональной деятельности	Знает: основы духовно- нравственного воспитания обучающихся
		Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно- нравственного воспитания обучающихся.
		Владеет: методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	полностью	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения
		Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
		Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении воспитательных мероприятий; использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	полностью	Знает: знает психолого-педагогические основы построения педагогической деятельности в образовательных процессах
		Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы педагогической деятельности, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
		Владеет: формами и методами педагогической деятельности, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, организации различных видов внеурочной деятельности
В соответствии с Профессиональными стандартами		
Профессиональные:		
ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	полностью	Знает: содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты», психологические методы и средства освоения социокультурного опыта; закономерности личностного развития обучающихся
		Умеет: Умеет: использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД, анализировать индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных образовательных результатов
		Владеет: приемами формирования и развития УУД

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 4.1.

Таблица 4.1. **Объем (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 2										
1	Общая и экспериментальная психология	2	72	24	24				2	22
2	Психология развития и возрастная психология	2	72	16	20				2	34
3	Педагогическая психология	2	72	16	20				2	34
4	Основы специальной психологии	1	36	12	12				2	10
5	Социальная психология	1	36	12	12				2	10
7	Разделы по выбору: Практикум «Возрастное развитие личности» / Практикум по психологии развития	1	36	4		20 / 20			2	10
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36						2	34
Семестр № 3										
1	Общая и экспериментальная психология	2	72	24	24				2	22
2	Психология развития и возрастная психология	2	72	16	20				2	34
6	Общая педагогика и дидактика общего образования	2	72	16	16				2	38
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36						2	34
Семестр № 4										
1	Общая и экспериментальная психология	2	72	24	24				2	22
2	Психология развития и возрастная психология	2	72	16	20				2	34
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36						2	34
ИТОГО по Модулю		**22**	**792**	**180**	**192**	**20/ 20**			**28**	**372**

* в том числе практическая подготовка.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Общая и экспериментальная психология

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки. Принципы построения психологического знания. Плюрализм психологического знания. Программы создания психологии как науки. Материалистическое и идеалистическое понимание психики. Развитие представлений о предмете психологии в рамках религиозных систем и ритуалов.

Принципы построения психологического знания: детерминизм, системность, развитие. Объект психологии. Многообразие предмета психологии.

Тема 2. Основные этапы развития представлений о предмете психологии в ходе ее исторического развития. Психологическая проблематика античности, психология как наука о душе (Демокрит, Лукреций, Эпикур, Платон, Аристотель). Психологическая проблематика в Средневековье и в период Возрождения. Психология как наука о сознании (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц, Х. Вольф, Д. Локк). Психологическая проблематика в Новое время, психология как наука о поведении **(**В. Вундт, В. М. Бехтерев, И. М. Сеченов). Современное представление о предмете психологии и её задачах.

Тема 3. Методы психологического исследования. Проблема метода психологического исследования. Место эмпирических методов в системе психологии. Классификация методов психологического исследования (Л.С.Рубинштейн, Б.Г.Ананьев, Г.В. Залевский, В.Н.Дружинин). Общая характеристика эмпирических методов в психологии (наблюдение, опрос, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности, проективный метод и др.). Краткие сведения из истории методов исследования в психологии.

Тема 4. Структура современной психологии. Основные понятия методологии в психологии. Фундаментальный и прикладной уровни психологии. Общая психология и специальные отрасли психологии. Три уровня методологического знания. Функции методологического знания: дескриптивный пласт и нормативный пласт.

Тема 5. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Этапы развития психики. Традиционные позиции по отношению к развитию психики: панпсихизм (Гераклит, Анаксагор; Фехнер), биопсихизм (В.Вундт), нейропсихизм (Ч.Дарвин), антропопсихизм (Р.Декарт). Адаптивное значение психики. Проблема объективного критерия возникновения психики. Раздражимость и чувствительность. Этапы развития: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект.

Тема 6. Развитие высших психических функций человека в онтогенезе. Понятие интериоризации. Понятие высших психических функций по В. Вундту. Теория о высших психических функциях Л.С. Выготского. Признаки высших психических функций и факторы, влияющие на их развитие. Свойства высших психических функций по А.Р. Лурия. Интерпсихическая, экстрапсихическая и интрапсихическая функции. Спонтанное поведение. Понятие интериоризации по Л.С. Выготскому.

Тема 7. Сознание как предмет психологического анализа. Интроспекция как метод исследования сознания по В. Вундту. Свойства сознания. Субъективные элементы сознания. Основные функции сознания. Состояние сознания. Возникновение и развитие сознания. Две основные трудности в изучении сознания. Бихевиоризм, феноменологическое наблюдение: сознание и поведение, биодинамическая и чувственная ткань.

Тема 8. Психология бессознательного. Учение З. Фрейда и его значение для развития психологии. Сознание и бессознательное. Классы проявления бессознательного: неосознаваемые мотивы, поведенческие автоматизмы, подпороговое восприятие, надсознательные процессы, ошибочные действия, сновидения. Психоанализ З. Фрейда. Коллективное бессознательное К. Г. Юнга. Теория установки Д. Н. Узнадзе. Низший, средний и высший уровни бессознательного по Р. Ассаджиоли.

Тема 9. Психологическая теория деятельности. Задачи и мотивы деятельности.

Понятие об основных видах деятельности (А.Н.Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский). Теория деятельности и культурно-историческая концепция Л. С. Выготского. Принцип единства сознания и деятельности. Основные понятия и термины теории деятельности: потребность, мотив, цель, действие, условия операции.

Тема 10. Особенности мотивационно-потребностной сферы личности. Структура мотивационно-потребностной сферы: потребности, мотивы, второстепенные мотивационные образования. Основные характеристики мотивационно-потребностной сферы. Исследование содержания и значения мотивационно-потребностной сферы человека. Изучение основных видов потребностей. Анализ эволюции различных концепций и психологических теорий мотивации. Закономерности и механизмы развития мотивационной сферы.

Тема 11. Ощущения и восприятие. Общая характеристика ощущений. Особенности психофизики. Понятие анализатора (И.П. Павлов); гипотеза «специфических энергий органов чувств» И.Мюллера; классификация ощущений по Ч. Шеррингтону; закон Вебера-Фехнера; закон Стивенса. Восприятие в структуре мыслительной деятельности. Целостность восприятия; особенности и феномены восприятия.

Тема 12. Внимание и память. Особенности развития внимания. Внимание как высшая психическая функция, по Л.С. Выготскому. Общая характеристика видов и процессов памяти. Память как высшая психическая функция (П. Жане, Л. С. Выготский).

Тема 13. Мышление и речь. Психологические теории мышления. Особенности мышления в культурно-исторической концепции. Природа речи. Речь, мышление (Л.С. Выготский и А.Р. Лурия).

Тема 14. Природа эмоций. Основные классификации эмоций.

Эмоциональные особенности личности. Эмоции и деятельность. Особенности взаимосвязи эмоциональных и волевых процессов.

Тема 15. Личность и теория деятельности. Гомеостатические теории личности: ориентация на конфликт (З.Фрейд, Г.А.Мюррей, Э.Эриксон); гомеостатические теории личности: ориентация на согласие (Дж. Келли, А.Бандура); гетеростатические теории личности: ориентация на конфликт (А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, Д.Б. Эльконин); гетеростатические теории личности: ориентация на согласие (К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Оллпорт). Действия, цели и операции, как структурные элементы деятельности; соотношение внешней и внутренней деятельности; задачи и мотивы деятельности; психологическая характеристика труда; природа игры (К.Гросс, Ф.Шиллер, К.Бюлер, З.Фрейд);основные теории игры.

Тема 16. Индивидные свойства человека и половой диморфизм. Индивидные свойства как предпосылка развития характера ; два класса индивидных свойств: возрастно - половые и индивидуально - типические (Б.Г. Ананьев); 3 уровня нейродинамических свойств мозга: общие, комплексно-структурные, элементарные (В.М. Русалов.).Эволюционная теория пола (В. А. Геодакян); психология половых различий (Э. Маккоби и К. Джеклин, А. Гезелл, В.М. Русалов); теории развития половой идентичности, маскулинность и фемининность, андрогиния (Дж. Мид, С. Бэм).

Тема 17. Функциональные асимметрии и темперамент. История исследования функциональной межполушарной асимметрии(П.Брока,К. Вернике); специализация левого и правого полушарий(Р.У. Сперри, И .Макарьев). Темперамент как психическое свойство личности; основные сферы проявления темперамента; конституциональные типологии темперамента(Э.Кречмер, У.Шелдон); факторные теории темперамента (Дж. Гилфорд); физиологическая теория темперамента И.П. Павлова.

Тема 18. Характер и способности. Характер как психическое свойство личности; основные факторы формирования характера; критерии дифференциации характера; особенности социальных характеров по Э.Фромму; типологические модели индивидуальных характеров (З. Фрейд).

Способности как психическое свойство личности; основные факторы развития способностей; уровни способностей; классификации способностей; общая одаренность и

специальные способности(Э.Торндайк, Ч.Спирмен, В.Штерн).

Раздел 2. Психология развития и возрастная психология

Тема 1. Отрасли психологии развития. Критерии выделения отраслей психологии. Предмет общей (генетической) психологии. Предмет детской (возрастной) психологии.

Тема 2. Система научных понятий в области психологии развития. Понятия «развитие», «рост», «идеальная форма». Критерии развития, типы развития, специфика развития. Понятие «детство», историческое возникновение периодов детства. Детство как предмет науки. Конвенция ЮНЕСКО о правах ребенка и ее историческое значение.

Тема 3. Стратегии и методы исследования развития ребенка. Стратегия наблюдения и ее методы. Стратегия констатирующего эксперимента и ее методы. Стратегия формирующего эксперимента и ее методы.

Тема 4. Законы психического развития. Биогенетический закон. Законы научения (И.П.Павлов, Э.Торндайк). Закон биполярности в развитии личности (Э.Эриксон). Закон децентрации (Ж.Пиаже). Закон развития высших психических функций и его следствие (Л.С.Выготский).

Тема 5. Классические теории психического развития. Теория конвергенции двух факторов. Теория и метод классического психоанализа (З.Фрейд). Психоанализ детства (А. Фрейд, М. Клейн, Д. Винникотт, Дж. Боулби, Р. Шпиц, Ф. Дольто). Эпигенетическая концепция развития личности (Э. Эриксон). Синдром социальной патологии идентичности. Ритуализированные формы взаимодействия. Теория социального научения. Роль подражания в формировании нового поведения (А. Бандура). Экологический подход к исследованию психического развития (У. Бронфенбренер). Теория развитие интеллекта (Ж.Пиаже). Клинический метод. Открытие эгоцентризма детского мышления. Периоды, под-периоды и стадии интеллектуального развития ребенка. Теория социо-когнитивного конфликта (А.Н.-. Перре-Клермон и др.).

Тема 6. Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития. Л.С. Выготский - основоположник детской (возрастной) психологии: Л.С.Выготский и его школа (основные последователи).

Тема 7. Период раннего детства: младенческий возраст, ранний возраст (теория Д.Б.Эльконина). Кризис новорожденности. Младенческий возраст, его структура и динамика. Кризис одного года. Ранний возраст, его структура и динамика. Кризис трех лет.

Тема 8. Период детства: дошкольный возраст, младший школьный возраст (теория Д.Б.Эльконина). Дошкольный возраст, его структура и динамика. Кризис семи лет. Младший школьный возраст, его структура и динамика. Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития младшего школьника. Учение как ведущая деятельность. Деятельностная теория учения. Психологические новообразования. Развитие личности. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту.. Кризис 12-13 лет.

Тема 9. Период отрочества: младший подростковый возраст, старший подростковый возраст (теория Д.Б.Эльконина). Общая характеристика. Анатомо-физиологические изменения организма и их влияние на психическое развитие и формирование личности. Социальная ситуация развития в отрочестве. Ведущий вид деятельности. Кризис личности в подростковом возрасте и его содержание. Младший подростковый возраст (12-15 лет). Кризис 15 лет. Старший подростковый возраст (15-18 лет). Отрочество. Выбор жизненного пути.

Тема 10. Общая характеристика зрелых возрастов: старение и старость (геронтопсихология). Психология зрелого возраста. Общая характеристика зрелых возрастов: старение и старость (геронтопсихология). Кризисы зрелых возрастов. Психология старения и старости. Проблема старости в истории человечества. Биологические и социальные факторы и критерии старения. Социальная ситуация развития личности в позднем возрасте. Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения.

Творчество в пожилом возрасте. Основные психологические проблемы позднего возраста: одиночество, болезни, ограничение возможностей, выход на пенсию. Трудовая деятельность в старости и его значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Психическое здоровье и познавательная деятельность в позднем возрасте. Позитивные и негативные тенденции развития личности. Кризисы старения и их содержание. Влияние жизненного пути личности на процесс старения.

Раздел 3. Педагогическая психология

Тема 1. Развитие и современное состояние зарубежной педагогической психологии. Этапы становления зарубежной педагогической психологии. Становление педагогической психологии в США. Вклад Дж.Дьюи, С.Холла, У.Джеймса, Г.Мюнстерберга в развитие педагогической психологии. Становление западноевропейской педагогической психологии (Э.Мейман, А.Бине, Т.Симон, Э.Клапаред). Вопросы обучения и воспитания в основных направлениях зарубежной психологии (ассоциационизм, бихевиоризм, гештальпсихология, когнитивная и гуманистическая психология). Проблемы обучения и развития в трудах Ж.Пиаже, Дж.Брунера, К.Роджерса. Современное состояние зарубежной педагогической психологии.

Тема 2. Становление и развитие отечественной педагогической психологии. Педагогическая психология дореволюционной России. Вопросы обучения и воспитания в работах отечественных психологов (К.Д.Ушинский, А.Ф.Каптерев, П.П.Блонский). Развитие советской педагогической психологии. Вклад Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова, Л.В.Занкова, А.В.Запорожца, Д.Б.Эльконина в педагогическую психологию. Три типа учения по П.Я.Гальперину. Теория учебной деятельности в психологии (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин). Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова. Предмет педагогической психологии. Задачи педагогической психологии как научной отрасли знания и как учебной дисциплины. Структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии.

Тема 3. Научно-теоретические основы педагогической психологии. Соотношение обучения и психического развития человека как теоретическая проблема. Учение Л.С.Выготского о взаимосвязи обучения и развития. Понятие «зоны ближайшего развития» и ее значение для объяснения связи развития и обучения. Проектирование развивающего образования как практическая задача педагогической психологии. Психолого-педагогическое проектирование образовательных сред, институций, процессов. Понятие о личностно-ориентированной педагогике. Основные теоретические подходы к воспитанию личности в психологии. Позиционные представления о процессе обучения. Основные позиции в учебном взаимодействии. Позиция учащегося: определение, структура, развитие. Позиция учителя, ее психологическая характеристика. Основные виды и формы учебного взаимодействия.

Тема 4. Психология профессии педагога. Психология профессионализма педагога. Понятие педагогической позиции. Психология личности педагога. Личность и индивидуальность педагога. Психология педагогического общения. Подходы к построению типологий педагогического общения. Коммуникативные, интерактивные и перцептивные функции педагогического общения. Психологические закономерности освоения педагогической деятельности. Педагогические способности и их структура.

Тема 5. Психология дошкольного образования. Возрастно-нормативная модель развития дошкольника. Психологические основы педагогического руководства игровой деятельностью дошкольников. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования. Психологические особенности построения организованных занятий в детском саду.

Тема 6. Психология начального общего образования. Возрастно-нормативная

модель развития младшего школьника. Психология введения детей в школьную жизнь. Программа действий педагога в начальный период школьной жизни детей. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени начального образования. Учебная деятельность младших школьников. Психологические условия формирования учебной деятельности младших школьников. Основные этапы формирования учебной деятельности. Педагогическое руководство по становлению позиции учащегося у младших школьников. Совместные формы учебной деятельности в младшем школьном возрасте и их воспитательное значение.

Тема 7. Психология основного общего образования. Возрастно-нормативная модель развития подростков. Психология образования в средних классах школы. Типы общностей на этапе кризиса отрочества. Позиционно-распределенная учебная деятельность у подростков. Позиции взрослого в общении с подростками. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени основного образования. Психологические проблемы дифференциации и индивидуализации обучения в средних классах школы. Организация и самоорганизация деятельности и внешкольной жизни подростков.

Тема 8. Психология среднего общего образования. Возрастно-нормативная модель развития юношей и девушек. Психология образования на старшей ступени школы. Своеобразие социальной ситуации развития в юности. Личностное и профессиональное самоопределение юношей. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени среднего образования. Педагогическое руководство процессом образования и самообразования юношей. Психологические особенности организации воспитания юношей.

Раздел 4. Основы специальной психологии

Тема 1. Предмет специальной психологии. Исторические сведения об изучении психологических особенностей лиц с психическими и физическими недостатками. Задачи специальной психологии. Методы психологического изучения лиц с психическими и физическими недостатками. Первичный дефект и вторичные отклонения в развитии. Основные типы нарушенного развития и сложные нарушения. Причины нарушений развития и виды дизонтогенеза. Общие и специфические закономерности нарушенного развития.

Тема 2. Умственная отсталость как тип нарушенного развития. Различные степени умственной отсталости. Структура дефекта при умственной отсталости. Своеобразие ВПФ умственно отсталых детей. Формирование личности умственно отсталого ребенка.

Тема 3. Задержка психического развития как тип дизонтогенеза, структура дефекта. Психолого-педагогическая диагностика ЗПР и оценка потенциала развития ребенка. Коррекционные технологии в работе психолога образования. Задержка развития в дошкольном возрасте и Проблема готовности к школе детей с ЗПР.

Тема 4. Неслышащие, позднооглохшие и слабослышащие дети. Причины нарушения слуха. Зависимость психического развития от времени поражения органов слуха. Первичный и вторичный дефекты при глухоте. Особенности развития речи у детей с недостатками слуха. Устная, жестовая, дактильная, письменная речь неслышащих. Своеобразие речевого развития слабослышащих. Своеобразие в развитии познавательных процессов. Особенности личности детей с недостатками слуха.

Тема 5. Незрячие и слабовидящие. Причины нарушений зрения и разные их проявления. Специфичность психического развития при слепоте, связанная с потерей основного канала приема информации. Степень недостаточности зрения и ведущий способ познания окружающего. Роль осязания. Особенности мыслительной деятельности и роль мыслительных процессов в восприятии и познании окружающего мира при глубоких недостатках зрения. Специфические особенности речевого развития, ориентировка в

пространстве, своеобразие в развитии всех видов деятельности: предметной, игровой, учебной, общение у людей с нарушениями зрения.

Тема 6. Психологические особенности детей с общим недоразвитием речи. Общее недоразвитие речи как понятие, объединяющее различные недостатки речевого развития. Вторичные дефекты при нарушениях речевого развития. Причины нарушений развития речи. Замедленное развитие познавательной деятельности при недостатках речи. Особенности мышления. Особенности развития личности. Психологические проблемы интеграции в обществе.

Тема 7. Психическое развитие при недостатках опорно-двигательного аппарата. Причины нарушений развития двигательной системы. Разнообразие форм нарушения. Влияние этих нарушений на психическое развитие детей. Роль времени наступления нарушения и его тяжести. Возможность сложных дефектов при детском церебральном параличе. Недостатки восприятия. Своеобразие в развитии познавательной деятельности и речевого развития. Особенности развития личности. Психологические проблемы интеграции в обществе.

Раздел 5. Социальная психология

Тема 1. Введение в социальную психологию. Место социальной психологии в системе научного знания. Дискуссия о предмете социальной психологии. Современные представления о предмете социальной психологии. Задачи социальной психологии и проблемы общества. История формирования социально-психологических идей. Первые исторические формы социально-психологического знания. Специфика научного исследования в социальной психологии. Методы социально-психологического исследования. Дискуссионные проблемы эксперимента в социальной психологии.

Тема 2. Межличностное общение и взаимодействие. Место общения в жизни общества. Общественные и межличностные отношения. Единство общения и деятельности. Структура общения. Общение как обмен информацией. Речь. Невербальная коммуникация. Общение как взаимодействие. Природа и структура взаимодействия. Основные стили действий в общении. Типы взаимодействий. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Точность межличностной перцепции. Межличностная аттракция.

Тема 3. Социальная психология групп. Проблема группы в социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода. Классификация социальных групп. Принципы исследования психологии больших социальных групп. Этнические группы. Гендерные и возрастные группы. Стихийные группы и массовые движения. Общие проблемы малой группы. Классификация малых групп. Основные направления исследований малых групп в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе. Подходы к исследованию групповой сплоченности. Лидерство и руководство. Особенности принятия групповых решений. Основные подходы к анализу развития группы. Психология межгрупповых отношений. Психология межгрупповых отношений в рамках принципа деятельности.

Тема 4. Социальная психология личности. Проблема личности в социальной психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности. Понятие и содержание процесса социализации. Стадии социализации. Институты социализации. Социальная установка. Аттитюд: понятие, структура, функции. Соотношение социальных установок и реального поведения. Иерархическая структура диспозиций личности и место социальных установок в этой иерархии. Проблема изменения социальных установок. Личность в группе: социальная идентичность. Социально-психологические качества личности.

Тема 5. Практические приложения социальной психологии. Прикладные

исследования и практическая социальная психология. Специфика прикладного исследования в социальной психологии. Эффективность прикладного социально-психологического исследования. Практическая социальная психология. Основные направления прикладных исследований и практической социальной психологии. Управление и развитие организации. Массовая коммуникация и реклама. Социально-психологические аспекты эффективности деятельности образовательных учреждений. Социально-психологические проблемы семьи.

Раздел 6. Общая педагогика и дидактика общего образования

Тема 1. Педагогика как наука. Воспитание и образование – предмет педагогики. Педагогическая система и педагогическая деятельность как предмет педагогики. Функции педагогической науки и результаты научной деятельности. Состав педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методология педагогической науки и практики. Методы педагогического исследования.

Тема 2. Педагогический процесс. Понятие педагогического процесса. Понятие о педагогической системе. Единство философских и психологических оснований, дидактических, обучающих технологий и исполнительских техник в конкретной педагогической системе. Педагогика как совокупность моделей педагогических систем. Виды педагогических систем. Компонентно-функциональный анализ педагогических систем. Основные структурные компоненты педагогической системы: цель, содержание, субъект, объект обучения и средства педагогической коммуникации (формы, методы и технические средства обучения) (Н.В. Кузьмина). Сущность педагогического анализа с позиций системного подхода. Смена образовательной парадигмы как социокультурное явление. Педагогическая система традиционной массовой школы. Педагогическое новаторство. Авторская школа. Новые педагогические системы. Альтернативное образование.

Тема 3. Содержание образования в современной школе. Подходы к определению понятия «образование». Классификация видов образования: а) по типу содержания образования; б) по типу доминирующего содержания образования; в) по виду и мастерству освоения человеческой деятельности. Образование как ценность (государственная, общественная, личностная); как процесс; как результат; как система. Взаимосвязь образа человека, понимания личности в культуре и систем образования (по А.Г. Асмолову). Модели образования. Модель образования как государственно-ведомственной организации. Модель развивающего образования (В.В. Давыдов, В.В. Рубцов). Традиционная модель образования (Ж. Мажо, Л. Кро, Ж. Капель, Д. Равич). Рационалистическая модель образования (П. Блум, Р. Ганье, Б. Скиннер). Основные компоненты системы образования (по Ф.Г. Кумбсу и И.П. Раченко). Характеристики современной образовательной системы. Содержание образования в современной школе.

Тема 4. Дидактика как основа педагогического знания, пути ее развития и актуальные задачи. Дидактика как отрасль педагогики, изучающая процесс обучения. Задачи дидактики. Подходы к изучению целостности процесса обучения. Типы взаимосвязи обучения и воспитания. Соотношение обучения и воспитания. Реализация воспитательной функции обучения. Трактовки понятия «формирование» в педагогике. Воспитывающее обучение. Основные подходы к проблеме совершенствования обучения. Основные подходы к интенсификации обучения. Инвариантные подходы к организации процесса обучения. Показатели качества современного процесса обучения.

Тема 5. Основные дидактические понятия. Принципы и закономерности обучения

Подходы к определению принципов обучения. Уровневый анализ принципов обучения: общенаучный, специально-научный (педагогический), конкретно-научный. Функции педагогических принципов. Место принципов в учебном процессе. Система парных принципов обучения. Принципы организации учебного процесса (Л.М. Фридман). Виды учебной наглядности. Законы и закономерности. Специфика общественных законов. Закономерности гуманизации образования. Закономерности процесса обучения:

функциональные, эволюционные, системные, структурные и исторические. Внешние и внутренние закономерности процесса обучения.

Тема 6. Теория обучения в информационном обществе. Школа в информационном обществе. Свойства инновационного обучения. Основные положения гуманистической психологии и педагогики. Классификация инновационных моделей обучения (на основе модернизации и модификации традиционной системы обучения). Основные стратегии развития учебных заведений: локальные, модульные, системные. Сравнительный анализ традиционного и личностно-ориентированного подходов к обучению. Педагогика сотрудничества: целевые установки; особенности содержания и методики; концепция сотрудничества. Традиционное обучение и педагогика сотрудничества: сравнительный анализ. Гуманно-личностный подход к учащемуся.

Тема 7. Формы обучения. Современный урок. Понятие о формах обучения. Их классификация. Исторически известные и современные формы обучения. Урок – основная форма обучения. Подходы к определению методов обучения. Понятие и сущность метода обучения. Общепринятая классификация методов обучения: по уровню познавательной деятельности учащихся; по функциям; по источникам познания; на основе структуры личности. Методы активного обучения. Способы совершенствования методов обучения. Особенности и признаки классно-урочной системы обучения. Понятие о средствах обучения, их функции, классификация. Характеристика средств обучения. Компьютеры в обучении. Информатизация образования. Классификация средств обучения.

Раздел 7. Разделы по выбору

Раздел 7.1. Практикум «Возрастное развитие личности»

Тема 1. Личность и возраст: основные закономерности развития. Категории «личность», «развитие», «возраст» в психологии. Возраст и возрастные периодизации. Понятие «возраст» в психологии. Основные структурные компоненты психологического возраста. Периодизация возрастного развития, ее критерии и основные проблемы построения.

Тема 2. Психологическая характеристика раннего и дошкольного возрастов в контексте развития личности: современные исследования и диагностические методики. Раннее детство. Общая характеристика. Значение раннего детства для психического развития и формирования личности. Ведущая деятельность. Социальная ситуация развития. Основные новообразования. Формирование личности. Кризис 3-х лет. Наблюдения за развитием детей в раннем детстве. Дошкольный возраст. Общая характеристика развития ребенка дошкольного возраста. Игра как ведущий вид деятельности. Роль игры в психическом развитии и формировании личности дошкольника. Теория детской игры. Программы и методы исследования развития в детском возрасте. Проблема готовности к школьному обучению. Основные новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста. Понятие психологической готовности к школе. Характеристика уровней готовности. Психодиагностика готовности к обучению в школе.

Тема 3. Психологическая характеристика младшего школьного возраста в контексте развития личности: современные исследования и диагностические методики. Младший школьный возраст. Кризис 7 лет. Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития младшего школьника. Учение как ведущая деятельность. Психологические новообразования. Развитие личности. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту. Методы и методики исследования возрастных новообразований младшего школьника.

Тема 4. Психологическая характеристика подросткового возраста в контексте развития личности: современные исследования и диагностические методики. Подростковый возраст. Общая характеристика. Анатомо-физиологические изменения

организма и их влияние на психическое развитие и формирование личности. Социальная ситуация развития в отрочестве. Ведущий вид деятельности. Кризис развития в подростковом возрасте и его содержание. Методы и методики исследования возрастных новообразований подростков.

Тема 5. Психологическая характеристика юношеского возраста в контексте развития личности: современные исследования и диагностические методики. Юношеский период. Юность как этап созревания и развития человека. Особенности психического развития. Учебная деятельность и особенности общения в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая. Развитие самосознания. Методы и методики исследования возрастных новообразований юношей и девушек.

Раздел 7.2. Практикум по психологии развития

Тема 1. Личность и возраст: основные закономерности развития. Категории «личность», «развитие», «возраст» в психологии. Возраст и возрастные периодизации. Понятие «возраст» в психологии. Основные структурные компоненты психологического возраста. Периодизация возрастного развития, ее критерии и основные проблемы построения.

Тема 2. Психологическая характеристика раннего и дошкольного возрастов в контексте развития личности: современные исследования и диагностические методики. Раннее детство. Общая характеристика. Значение раннего детства для психического развития и формирования личности. Ведущая деятельность. Социальная ситуация развития. Основные новообразования. Формирование личности. Кризис 3-х лет. Наблюдения за развитием детей в раннем детстве. Дошкольный возраст. Общая характеристика развития ребенка дошкольного возраста. Игра как ведущий вид деятельности. Роль игры в психическом развитии и формировании личности дошкольника. Теория детской игры. Программы и методы исследования развития в детском возрасте. Проблема готовности к школьному обучению. Основные новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста. Понятие психологической готовности к школе. Характеристика уровней готовности. Психодиагностика готовности к обучению в школе.

Тема 3. Психологическая характеристика младшего школьного возраста в контексте развития личности: современные исследования и диагностические методики. Младший школьный возраст. Кризис 7 лет. Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития младшего школьника. Учение как ведущая деятельность. Психологические новообразования. Развитие личности. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту. Методы и методики исследования возрастных новообразований младшего школьника.

Тема 4. Психологическая характеристика подросткового возраста в контексте развития личности: современные исследования и диагностические методики. Подростковый возраст. Общая характеристика. Анатомо-физиологические изменения организма и их влияние на психическое развитие и формирование личности. Социальная ситуация развития в отрочестве. Ведущий вид деятельности. Кризис развития в подростковом возрасте и его содержание. Методы и методики исследования возрастных новообразований подростков.

Тема 5. Психологическая характеристика юношеского возраста в контексте развития личности: современные исследования и диагностические методики. Юношеский период. Юность как этап созревания и развития человека. Особенности психического развития. Учебная деятельность и особенности общения в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая. Развитие самосознания. Методы и методики исследования возрастных новообразований юношей и девушек.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указанные в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.2.1 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с направленностью (профилем) «Психология и педагогика образования (преподаватель в начальной школе)».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе: мультимедийным оборудованием (проектор, экран, ПК), что позволяет доступно и наглядно осуществлять обучение студентов, в том числе студентов с нарушением слуха и зрения.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 8.1 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 8.1. **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Общая и экспериментальная психология				
Текущий контроль	Самоконтроль Решение кейс-заданий	Вопросы для самоконтроля Кейс-задания	ОПК-8	открытая закрытая
Рубежный контроль	Тестирование Решение кейс-заданий	Тестовые задания Кейс-задания		закрытая
Раздел 2. Психология развития и возрастная психология				
Текущий контроль	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	ОПК-4; ОПК-6	открытая закрытая
Рубежный контроль	Тестирование Решение кейс-заданий	Тестовые задания Кейс-задания		закрытая
Раздел 3. Педагогическая психология				
Текущий контроль	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	ОПК-4; ОПК-6; ПК-1	открытая закрытая
Рубежный контроль	Тестирование Решение практических заданий	Тестовые задания Практические задания		закрытая
Раздел 4. Основы специальной психологии				
Текущий контроль	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	ОПК-8	открытая закрытая
Рубежный контроль	Решение практических заданий Решение кейс-заданий	Практические задания Кейс-задания		закрытая
Раздел 5. Социальная психология				
Текущий контроль	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	ОПК-8	открытая закрытая
Рубежный контроль	Тестирование Решение практических	Тестовые задания Практические задания		закрытая

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
	заданий			
Раздел 6. Общая педагогика и дидактика общего образования				
Текущий контроль	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Кейс-задания*	ОПК-4 ОПК-6 ПК-1	открытая закрытая
Рубежный контроль	Контрольная работа Решение практических заданий	Групповое задание Практические задания		закрытая
Разделы по выбору				
Раздел 7.1. Практикум «Возрастное развитие личности»				
Текущий контроль	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	ОПК-4; ОПК-6; ПК-1	открытая закрытая
Рубежный контроль	Контрольная работа Решение практических заданий	Групповое задание Практические задания		закрытая
Раздел 7.2. Практикум по психологии развития				
Текущий контроль	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	ОПК-4; ОПК-6	открытая закрытая
Рубежный контроль	Контрольная работа Решение практических заданий	Групповое задание Практические задания		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену По результатам текущей работы Творческое задание	ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учетом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1.1 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Входной контроль по Модулю

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся по Модулю 6 не предусмотрен.

8.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущими учебные занятия по Модулю.

8.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

– степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

– результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информацион-ное обеспечение***
1. Общая и экспериментальная психология	1. Предмет психологии, ее задачи и методы. 2. Отличия научной психологии от житейской психологии. 3. Субъективные и объективные методы исследования в психологии и сфера их использования. 4. Принципы построения психологического знания. 5. Стадии и уровни развития психики и поведения животных. 6. Неосознаваемые психические процессы, их классификация. 7. Деятельностный подход в психологии и его	О: 1 Д: 1, 2 П: 1, 3, 4 Э: 2, 4

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
	сущность. 8. Психология бессознательного. 9. Соотношение мотива деятельности и цели действия. 10. Особенности мотивационно - потребностной сферы личности. 11. Особенности чувственного познания. 12. Особенности рационального познания. 13. Состав и содержание индивидных свойств человека. 14. Психологическая характеристика типов темперамента. 15.Психологическая характеристика характера. 16. Способности и их формирование.	
2. Психология развития и возрастная психология	1. Концепция Ж.Пиаже наиболее разработанная концепция развития стадий интеллекта. Охарактеризуйте каждую стадии развития интеллекта с учетом основных периодов, подпериодов и стадий. 2. Каково понятие эгоцентрической речи в теории Л.С. Выготского? В чем отличие позиции Л.В. Выготского относительно природы эгоцентрической речи и позиции Ж.Пиаже? 3. Что на ваш взгляд означает понятие «конвергенция двух факторов»? 4. Какова структура и динамика личности в психоанализе? 5. Л.С. Выготского называют «Моцартом в психологии». Каковы причины этого? Что Вы отнесли бы к его самым значительным достижениям и почему? 6. Д.Б. Эльконин разработал концепцию онтогенеза, описав каждый возраст с точки зрения некоторых основных показателей. Назовите эти показатели. Охарактеризуйте свой теперешний возраст по этим показателям. 7. В отечественной возрастной психологии одним из самых важных терминов служит термин «социальная ситуация развития». Охарактеризуйте это понятие. Опираясь на свой личный опыт, опишите собственные воспоминания, свидетельствующие об изменениях социальной ситуации развития при смене стадии онтогенеза. 8. В отечественной возрастной психологии одним из самых важных терминов служит термин «зона ближайшего развития». Охарактеризуйте это понятие. Опираясь на свой личный опыт, опишите собственные	О: 3 Д: 9, 10 П: 2, 4, 5, 6 Э: 2,4, 5

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
	воспоминания, свидетельствующие о значении ЗБР.	
3. Педагогическая психология	1. Почему первые теории научения появились в русле основных направлений психологии: ассоцианизма, бихевиоризма, гештальтпсихологии? 2. В чем состоит сходство позиций ассоцианизма и бихевиоризма на процесс научения? 3. Насколько продуктивна для педагогической психологии «компьютерная (информационная) метафора» когнитивной психологии? 4. Можно ли гуманистическую психологию рассматривать как альтернативу традиционному направлению педагогической психологии? 5. В чем состояла новизна и продуктивность идей К.Д. Ушинского о необходимости разработки педагогической антропологии? 6. Почему основоположником педагогической психологии в России считают П.Ф. Каптерева? 7. В чем состояла принципиальная новизна для педагогической психологии и педагогики метода естественного эксперимента, обоснованного А.Ф. Лазурским и формирующего эксперимента, разработанного Л.С. Выготским? 8. В чем состоит непреходящая ценность для психологии воспитания наследия А.С. Макаренко?	О: 3 Д: 9, 10 П: 2, 4, 5, 6 Э: 2,4, 5
4. Основы специальной психологии	1. Развитие специальной психологии как самостоятельной дисциплины: исторический аспект. 2. Взаимосвязь специальной психологии и других наук. 3. Роль Л.С. Выготского в становлении отечественной специальной психологии. 4. Общие и специфические закономерности аномального развития. 5. Психическое развитие ребенка при интеллектуальной недостаточности (рассмотреть различные степени). 6. Особенности социально-личностного развития ребенка младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью. 7. Особенности социально-личностного развития подростка с интеллектуальной недостаточностью. 8. Социально-бытовая адаптация и трудовая реабилитация обучающихся с ОВЗ. 9. Понятие и виды психического \ психо-физического инфантилизма при ЗПР.	О: 5 Д: 5, 11 П: 2. 5, 6 Э: 2, 3, 6

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
	10. Проблема дифференциальной диагностики умственной отсталости и задержки психического развития.	
5. Социальная психология	1. Задачи социальной психологии на современном этапе развития общества. 2. Социально-психологические особенности и проблемы современной семьи. 3. Проблемы общения и взаимодействия в образовательном пространстве. 4. Неформальные отношения в ученических группах. 5. Социально-психологические аспекты учебной мотивации современного школьника. 6. Влияние группы на учебную мотивацию и поведение учащихся. 7. Особенности конфликтных отношений в современной образовательной среде. 8. Факторы, определяющие социально-психологический климат в ученической группе. 9. Профессиональные компетенции современного психолога образования. 10. Социально-психологические средства предупреждения, исследования и разрешения конфликтов в современной школе.	О: 4 Д: 7, 8 П: 1, 2, 7 Э: 2, 4, 7
6. Общая педагогика и дидактика общего образования	1. Назовите основные признаки парадигмы традиционной системы обучения. 2. Назовите достоинства и недостатки современного традиционного обучения. 3. Чем принципиально отличается проблемное обучение от традиционного? 4. Что характерно для взаимодействия учителя и учащегося в программированном обучении? 5. Назовите недостатки программированного обучения. 6. В чем суть развивающего обучения? 7. Чем развивающее обучение отличается от традиционного типа обучения? 8. Чем отличается система развивающего обучения Эльконина – Давыдова от дидактической системы развивающего обучения Занкова? 9. Выделите основные трудности при внедрении систем развивающего обучения в практику. 10. Имеют ли недостатки системы развивающего обучения? Если да, то какие?	О: 2 Д: 2, 3 П: 5, 8 Э: 2, 6, 7
7.1. Практикум «Возрастное развитие личности»	1. В чем заключается различие психологического и педагогического аспектов проблемы преемственности в образовании? 2. Почему проблема преемственности в	О: 3 Д: 9, 10 П: 2, 4, 5, 6 Э: 2,4, 5

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
	образовании так актуальна в первую очередь на границе дошкольного и школьного образования? 3. В чем состоит специфика проблемы непрерывности в развивающем образовании? 4. Каково психолого-педагогическое значение кризиса 7 лет? 5. Кризис развития и образовательный кризис при переходе дошкольников в начальную школу: общее и различное 6. В чем состоит самоценность младшего школьного возраста? 7. Можно ли быть готовым к школе и не быть готовым к школьному обучению? Можно ли быть готовым к школьному обучению и не быть готовым к школе? 8. В чем специфика ступени начального школьного образования? 9. Что составляет психологическую основу смены педагогической позиции на ступени начального школьного образования? 10. Почему учебная деятельность является основной и ведущей для младших школьников?	
7.2. Практикум по психологии развития	1. Составьте перечень методик диагностики тревожности в детских возрастах. 2. Составьте перечень методик диагностики детско-родительских отношений. 3. Составьте перечень методик диагностики самооценки в детских возрастах. 4. Составьте перечень методик диагностики развития личности в дошкольном возрасте. 5. Составьте перечень методик диагностики развития личности в младшем школьном возрасте. 6. Составьте перечень методик диагностики развития личности в подростковом возрасте. 7. Составьте перечень методик диагностики д развития личности в юношеском возрасте. 8. Составьте перечень методик диагностики развития личности в зрелых возрастах.	О: 3 Д: 5, 6 П: 1, 3 Э: 1, 2, 3, 4, 5

* О: основная литература, Д: дополнительная литература, П: периодические издания, Э: электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 1. Общая и экспериментальная психология

В качестве текущего контроля используется практическое задание.

Пример практического задания

1. Дайте определение психологии как науки о психике.

2.Охарактеризуйте психику как отражение субъектом объективной реальности, необходимое для жизни, деятельности и управления своим поведением.

3.Опишите специфику научно-психологического знания.

4.Определите место психологии как естественнонаучной и гуманитарной дисциплины среди других наук о человеке.

5. Охарактеризуйте сознание как высшая форма психики.

Раздел 2. Психология развития и возрастная психология

В качестве текущего контроля используется кейс-задание.

Пример кейс-задания

Информационная карта кейс-задания

1) Тема раздела: Классические теории психического развития.
2) Кейс: «Анализ психологического случая»
3) Компетенции:
ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8
4) Общее описание решаемой проблемы или **задания**:
Студенту предстоит продумать и описать алгоритм работы с клиентом с учетом возраста и основных классических теорий психического развития.
5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):
Для описания алгоритма работы с клиентом необходимо ознакомится с психологическими особенностями данного возраста, а также изучить взгляды на психическое развитие, методы и методики классических теорий психического развития: психоаналитическую и бихевиористскую концепции, теорию социального научения и эпигенетическую концепцию Э. Эриксона.

Пример кейс-задания

Вариант № 1	
1) Содержание кейса:	Задание: примените психоаналитическую, бихевиористскую концепцию, теорию социального научения и концепцию Э. Эриксона к анализу случая: выделите типичные с точки зрения каждой концепции симптомы; предположите их этиологию; предложите схему практической работы с клиентом. ***<u>А, 16 лет</u>.*** *Репутация «дурачка», «клоуна». На уроках вскакивает, не слушается, плюется из трубочки. Уровень познавательного развития средний. Глубокая педзапущенность. В классе непопулярен; все друзья в параллельных классах и среди более младших детей. Очень тревожен. Застенчив. Высокая аутоагрессия. К окружающим не агрессивен. Астенического телосложения, привлекательный; пирсинг (около 20 сережек на лице и теле). Одевается исключительно в одежду черного цвета; специально растягивает и рвет ее. Страдает гипертонией, артритом, гастритом, аллергиями, недостатком кальция, близорукостью. В анамнезе два сотрясения мозга. В начальной школе успевал хорошо, хотя и тогда был «дурашливым». После 5 класса мать*

	отдала его в интернат на 2 года; там был робким, дисциплину старался не нарушать, дружил с девочками, завел котёнка. Очень обидчив и раним. С матерью часто ссорится, но очень к ней привязан. В течение года копил деньги, на день рождения подарил матери пальто. Часто режет руки, но не старается порезать вены, а «отвлекается» от проблем. Подражая рок-музыканту, хотел вырезать на животе «war», но не смог (больно). В начальной школе его дразнили «ботаном». С 5 класса специально не делал даже те задания, с которыми легко мог справиться, неправильно отвечал на уроке. Очень не любит, когда его хвалят. Поддерживает образ ученика, который всегда не готов и всегда хулиганит. Считает себя толстым, хотя очень худощавый; некрасивым. Часто говорит: «моя жизнь ничего не стоит», «я никому не нужен», «во мне ничего хорошего нет» и т.п. Видя принимающее отношение к себе, может растрогаться до слез.
2) Ключ к оценке:	1. Выделите типичных с точки зрения каждой концепции симптомов; 2. Формулировка гипотез относительно трудностей развития с учетом структуры возраста. 3. Описание предположений относительно этиологии выявленных симптомов; 4. Подбор методик адекватных предлагаемой ситуации (жалобам, запросу, возрасту испытуемого); 5. Описание схемы практической работы с клиентом: адекватность рекомендованных методов коррекции и психотерапии.
3) Учебно-методическое обеспечение:	Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. – Москва : Высшее образование : МГППУ, 2010. – 460 с. – (Основы наук). – * ; **. Фрейд. А. Введение в детский психоанализ. Норма и патология детского развития. "Я" и механизмы защиты. – Минск : Поппури, 2010. – 448 с. – **.

Раздел 3. Педагогическая психология

В качестве текущего контроля используется кейс-задание.

Пример кейс-задания

Вариант № 1	
1) Содержание кейса:	Приведите пример внеклассного мероприятия по формированию навыков учебного сотрудничества
2) Ключ к оценке:	Может быть приведен пример любого занятия, в котором используется методика коллективного общего дела (Создание спектакля для детей детского сада, проектирование цветника на пришкольном участке и т.д.)
3) Учебно-методическое обеспечение:	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты. – Москва: Институт стратегических исследований в образовании РАО. – URL: http://fgos.isiorao.ru/fgos/FGOS-2010/

Раздел 4. Основы специальной психологии

В качестве текущего контроля используется групповое задание.

Пример группового задания

1. Охарактеризуйте дисгармоничное психическое развитие как тип дизонтогении (психопатии, патологическое развитие личности, отклонение темпа полового развития).

2. Охарактеризуйте искаженное психическое развитие как тип дизонтогении (ранний детский аутизм).

Раздел 5. Социальная психология

В качестве текущего контроля используется кейс-задание.

Пример кейс-задания

1) Содержание кейса:	В небольшой организации сменился руководитель. Новый руководитель выявил, с помощью социально-психологических методик, лидеров и всех их уволил, поскольку надеялся выстроить более совершенную систему межличностных отношений сотрудников, сформировать новую корпоративную культуру, улучшить социально-психологический климат в организации. Однако цели его не были достигнуты: вскоре организацию захлестнули конфликты, и она развалилась. Почему это произошло? Какие социально-психологические закономерности не учел руководитель организации? Какую профессиональную ошибку совершил психолог, которому руководитель поручил выявить лидеров?
2) Ключ к оценке:	Лидеры – основа управления социальной группой. Лидера не «насаждаются сверху», а выдвигаются стихийно членами группы, в соответствии с осознанием ими общегрупповых целей и задач совместной деятельности. Компетентный руководитель опирается на лидеров группы, выстраивает с ними сотруднические отношения и, как правило, не конфликтует с ними, а тем более не увольняет их. Психолог, который выявил лидеров организации, должен был заранее выяснить, с какой целью информация о лидерах требуется руководителю, чтобы либо оказать руководителю консультационно-просветительскую помощь, либо отказаться от предлагаемой работы. Это исключило бы его серьезную профессиональную ошибку.
3) Учебно-методическое обеспечение:	1. Кондратьев, М.Ю. Психология отношений межличностной значимости [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Ю. Кондратьев, Ю.М. Кондратьев. – Москва : Пер Сэ, 2006. – 272 с. – ISBN 5-929201-54-4. – * ; ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=42332 (дата обращения: 26.03.2018). 2. Кричевский, Р.Л. Социальная психология малой группы : учебное пособие / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 318 с. – * ; **. 3. Социальная психология образования : учебное пособие / ред. О.Б. Крушельницкая, М.Е. Сачкова, Л.Б. Шнейдер. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. – 320 с. – ISBN 978-5-9558-0376-0. – ISBN 978-5-16-009928-6. – * ; **.

Раздел 6. Общая педагогика и дидактика общего образования

В качестве текущего контроля используется кейс-задание.

Пример кейс-задания

Описание ситуации.

«Три года назад я пошел в однодневный поход с учащимися 4-го класса. Все проверил как положено, но, пройдя 500 м, решил еще раз проверить. У Оли М. оказался тяжелый рюкзак (она взяла 4 кг картофеля), он «резал» плечи. Посоветовавшись, ребята решили отдать картофель мальчику, у которого был самый легкий рюкзак. Но этот мальчик - Вова - сразу и резко отказался. Ребята возмутились его отказом, тогда Вова побежал куда глаза глядят, два мальчика побежали за ним, но не догнали, а он вернулся домой. Мы взяли его рюкзак и пошли дальше. Отдыхали, веселились. Вечером к Вове зашли две девочки, отдали рюкзак и вручили букет полевых цветов. Мальчик был испуган таким отношением, он ожидал другого, долго переживал случившееся (по наблюдению девочек). 1 сентября по дороге в школу меня догнал Вова с букетом цветов, извинился и сказал, что был неправ. Мы разговорились, и я узнал, почему он отказался нести картофель. Оказывается, когда он собирался в поход, то все думал, как облегчить свой груз, даже не взял необходимые вещи – и на тебе, вдруг картофель! Ему это показалось обидным, отсюда и реакция. Перед ребятами я его похвалил, раскрыл причину отказа и увидел радость за товарища в глазах ребят».

Анализ ситуации (ключ, правильное решение)

При анализе данной ситуации необходимо обратить внимание на учет личностных и индивидуальных особенностей учащихся. Целесообразно разыграть данную ситуацию и попросить учащихся встать на место Вовы Т.

Раздел 7.1. Практикум «Развитие личности обучающегося»

В качестве текущего контроля используется групповое задание.

Пример группового задания

Опишите психолого-педагогические основания смены образовательных ситуаций на ступени начального школьного образования.

Раздел 7.2. Практикум по психологии развития

В качестве текущего контроля используется групповое задание.

Пример группового задания

К психологу обратилась мама Ивана К. (15 лет) с жалобой на то, что он стал отказываться ходить вместе с ней на мероприятия (на выставки, в гости и т.п.), запрещает заходить к себе в комнату, грубит или отмалчивается в разговоре, начал искать себе работу.

8.3. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики, выполнения проектирования.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю.

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется на основе выполнения практических заданий, решений заданий кейса, тестирования.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

Задание 1

Принцип высокого уровня трудности изучения материала в системе Л.В. Занкова ориентирован на

1) преодоление учащимися трудностей в обучении

2) усложнение учебных программ

3) введение новых учебных предметов

4) сотрудничество с учителем

Задание 2

Формирующий эксперимент нацелен на

1) преобразование существующей практики образования

2) обоснование процессов обучения и воспитания

3) внесение отдельных изменений в процессы обучения и воспитания

4) изучение процессов обучения и воспитания

Таблица 8.3. **Уровни освоения обучающимися содержания модуля**

Уровни подготовленности	**Оценка в баллах**	**Правильно выполненных заданий, %**	**Примечание**
Высокий	5, отлично	85% и более	
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	50-69%	**пороговый – 50%**
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 50%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания модуля (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по модулю.

8.4. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации создается комиссия из педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, в состав которой могут быть включены представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– используются ФОСы, разработанные в ФГБОУ ВО МГППУ и апробированные с привлечением представителей профильных организаций;

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю по результатам текущего и рубежного и текущего контроля;

– степень освоения программного материала по результатам текущего и рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты проектирования).

8.4.1. Примерный перечень вопросов к экзаменам[1]

Семестр 2

1. Бихевиоризм и его значение в изучении поведения
2. Гештальтпсихология: идеи и факты.
3. Психологическая теория деятельности.
4. Действия, цели и операции как структурные элементы деятельности.
5. Соотношение внешней и внутренней деятельности.
6. Деятельностный подход и его методологическое значение.
7. Определение и классификация потребностей.
8. Понятие мотива. Виды и функции мотива в теории деятельности А.Н. Леонтьева.
9. Особенности мотивационно-потребностной сферы личности.
10. Психофизиологическая проблема.
11. Определение предмета педагогической науки.
12. Понятие образовательного процесса в педагогике.
13. Понятие образовательной программы в педагогике.
14. Понятие учебного плана в педагогике.
15. Понятие обязательного предмета в педагогике.
16. Определение уровня образования. Уровни общего образования.
17. Понятие и строение общего образования.
18. Определение и структура ФГОС начального общего образования.
19. Понятие результата образования.
20. Виды универсальных учебных действий начального общего образования.
21. Предмет, структура и методы психологии развития и возрастной психологии.
22. Естественно-научная парадигма в исследовании психического развития ребенка.
23. Культурно-историческая парадигма в психологии развития.
24. Структура и динамика личности в психоанализе.
25. Стадии психосоциального развития (Э.Эриксон).
26. Понятие «эго-идентичность» и «групповая идентичность».
27. Стадии развития интеллекта в теории Ж.Пиаже.
28. Понятие эгоцентрической речи в теории Л.С. Выготского.
29. Теория конвергенции двух факторов.
30. Стратегии и методы исследования психического развития ребенка.
31. Когнитивная педагогическая психология.
32. Гуманистическая педагогическая психология.
33. Вклад К.Д. Ушинского в педагогическую психологию.
34. Основные положения теории поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).
35. Психолого-педагогические основы дидактической системы Л.В. Занкова.
36. Основные положения психологической теории учебной деятельности в развивающем обучении (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).
37. Концепция проблемного обучения (И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин и др.).
38. Концепция личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская).
39. Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С. Выготского.
40. Современный подход к проблеме соотношения обучения и развития.
41. Место социальной психологии в системе научного знания.
42. Первые исторические формы социально-психологических теорий.
43. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения.
44. Большие социальные группы.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

45. Малые группы и структура межличностных отношений в них
46. Общая характеристика процессов групповой динамики
47. Лидерство и руководство. Теории происхождения лидерства. Стиль лидерства
48. Психология межгрупповых отношений (основные подходы и исследования)
49. Личность в группе. Социальная идентичность и социально-психологические качества личности
50. Сущность, структура и функции аттитюдов
51. Понятие о психическом дизонтогенезе. Факторы отклоняющегося развития
52. Основные параметры психического дизонтогенеза
53. Охарактеризуйте основные виды психического дизонтогенеза
54. Раскройте понятие «структура дефекта»
55. Дайте сравнительную характеристику «первичного» и «вторичного» дефектов
56. Охарактеризуйте основные понятия специальной психологии: дефект, компенсация, коррекция, адаптация
57. Опишите основные закономерности аномального развития
58. Охарактеризуйте искаженное психическое развитие как тип дизонтогении (ранний детский аутизм)
59. Охарактеризуйте дисгармоничное психическое развитие как тип дизонтогении (психопатии, патологическое развитие личности, отклонение темпа полового развития)
60. Охарактеризуйте поврежденное и дефицитарное психическое развитие как типы дизонтогении.

Семестр 3

1. Ощущение в системе психических процессов.
2. Общая характеристика восприятия и его особенностей.
3. Предметность, целостность, структурность восприятия. Константность и осмысленность восприятия.
4. Внимание как функция умственного контроля по П.Я.Гальперину .
5. Классические теории внимания.
6. Понятие о памяти.
7. Запоминание, сохранение, воспроизведение (узнавание) и забывание как основные процессы памяти.
8. Особенности мышления в Культурно-исторической концепции Л.С. Выготского
9. Речь как средство общения.
10. Особенности взаимосвязи эмоциональных и волевых процессов.

Семестр 4

1. Теория «трех ступеней» детского развития К. Бюлера. Закон перемещении удовольствия. Зоопсихологический эксперимент в детской психологии. Критика Л.С. Выготским концепции К. Бюлера.
2. Исходные принципы и основные направления исследований интеллекта развития в ранних работах Ж. Пиаже. Характеристика клинического метода.
3. Критический анализ ранних работ Ж.Пиаже. Л.С. Выготский: теоретический, экспериментальный и методологический анализ ранних идей Ж. Пиаже. Ответ Ж. Пиаже Л.С. Выготскому.
4. Понятие стадий развития в концепции Ж. Пиаже.
5. Основные принципы генетического исследования психического развития. Понятие условий, источников и движущих сил психического развития.
6. Понятие высших психических функций. Законы психического развития. «Идеальная» и «реальная» формы развития.

7. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития». Проблема сензитивных периодов.
8. Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского: понятие «возраста», «социальной ситуации развития», стабильные и критические возраста.
9. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для психологии.
10. Учение Л.С. Выготского о предмете детской психологии, единице анализа психики и методе ее исследования. Переживание как единица анализа развития личности.

8.4.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.5 и носит балльный характер.

Таблица 8.5. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене***

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: – он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; – по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); – компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: – он твердо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения (в том числе по практической подготовке).; – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; – по результатам текущего, рубежного и итогового

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); – компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: – он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).; – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; – по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); – компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, не удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: – он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене: – обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля: – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; – по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); – компетенции, закрепленные за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия (раздел 3 настоящей Программы) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9.1):

1. ***Знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).
2. ***Решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.
3. ***Моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощенной по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приемов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).
4. ***Апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.
5. Организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 9.1. **Этапы изучения Модуля и их учебное содержание**

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
2	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
		причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
3	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий – понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексию) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля, представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей Программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей Программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, руководителей практики, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме. Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие лекционного или семинарского типа обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его, выполняя запланированную для данного занятия лабораторно-практическую работу по методическим указаниям. Лабораторно-практическая работа считается выполненной, если она защищена обучающимся на оценку не ниже «удовлетворительно».

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме экзаменов.

Экзамены по дисциплинам Модуля может проводиться как в традиционной форме (устно по билетам с кейс-заданиям), так и в форме тестирования. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания Модуля. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей Программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

– уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

– обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа Модуля может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзаменам по дисциплинам Модуля необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплины в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой Модуля и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;

– тематические планы лекций, *семинарских/ практических* занятий;

– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

9.2.2. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

– о целях изучения Модуля,
– о месте Модуля в программе вашей подготовки;
– о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
– об объёме и содержании Модуля;
– о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
– об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
– об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При реализации Модуля используются *активные и интерактивные* формы образовательных технологий:

- работа в малых группах
- мастер-класс
- анализ конкретных ситуаций
- компьютерное тестирование

10.2. Методические указания по формированию компетенций

За модулем закреплены компетенции:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6 Способен использоваь психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необхотдимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся

Для формирования указанных компетенций преподавателю необходимо создать такие условия, при которых обучающийся сможет овладеть ими. Рекомендуемые средства достижения результата обучения: анализ конкретных ситуаций, кейс-задания, практического задания, содержанием которых является возможность применения знаний разделов Модуя, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий и др.

Студентам рекомендуется, в первую очередь, ознакомиться с программой курса, ее темами и списком литературы. Это позволит им составить общее представление о круге предлагаемых к рассмотрению тем.

Студент должен стараться использовать большое количество словарей, программ и уметь использовать технические средства, количество которых постоянно растет.

Чтение дополнительной профессиональной литературы на английском языке, а также прослушивание и просмотр англоязычных материалов, является еще одним ключом к успеху.

Особое внимание студенты должны уделять вопросам, относящимся к переводу психологических и педагогических текстов. Такой вид учебной работы в наибольшей степени способствует развитию навыков коммуникации в профессиональной сфере.

Студентам всегда следует помнить, что все умение использовать иностранный язык для решения профессиональных и научных задач является одним из необходимых компонентов профессиональной компетенции педагога.

Основным содержанием учебной и производственной практик является ознакомление с особенностями организации начального образования, с формами и методами работы учителей начальных классов, а также приобретение первичных профессиональных навыков.

В соответствии с квалификационными требованиями выпускник должен обладать необходимыми базовыми знаниями, умениями и навыками.

Студенты приобретают навыки решения комплексных задач в системе начального образования; учатся осуществлять следующие типы задач профессиональной деятельности*:* педагогический, проектный, методический.

Итоги практики предполагают:

- Овладение студентами действиями (навыками) исследования научных (общепсихологических, психолого-педагогических, социально-психологических, специальных) основ профессиональной деятельности.

- Овладение навыками реализации событий школьной жизни на разных этапах начального общего образования на основе современных научных знаний.

Практическая деятельность подчинена формированию профессионально-педагогических умений, а качество их усвоения является главным критерием оценки результатов практики.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН И РАЗДЕЛОВ МОДУЛЯ

1. Основная литература (О)

1. Нуркова, В.В. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Нуркова В.В., Березанская Н.Б. – 3-е изд, пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 524 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс).– ISBN 978-5-534-02583-5. – * ; ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-431073 (дата обращения: 12.04.2021).
2. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / под ред. В.А. Гуружапова. – Москва : Юрайт, 2018. – 493 с. – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-444564 (дата обращения: 12.04.2021).
3. Андреева, Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс] / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 366 с. – * ; ** ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416&sr=1 (дата обращения: 12.04.2021).
4. Специальная психология : учебник для бакалаврита и магистратуры. В 2 т. Т.1. / В.И. Лубовский [и др.] : под ред. В.И. Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 428 с. – * ; **.

2. Дополнительная литература (Д)

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию : курс лекций : учебное пособие / Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва : АСТ : Астрель, 2009. – 352 с. – **.
2. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 705, [7] с. – (Мастера психологии).
3. Педагогика : учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – 3-е издание, дополненное и переработанное. – Москва : Педагогическое общество России, 2012. – 640 с. – * ; **.
4. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учебник / Л.Ф. Обухова. – Москва : Высшее образование : МГППУ, 2010. – 460 с. – (Основы наук). – * ; **.
5. Взаимозаменяемо с
6. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы [Электронный ресурс] / Л.Ф. Обухова. – Издание 3-е, стереотипное. – Москва : Тривола, 1998. – 360 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/ODe/ODe-001.htm (дата обращения: 12.04.2021).
7. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров / И.В. Шаповаленко. – Москва : Юрайт, 2012. – 568 с. – (Бакалавр. Базовый курс).
8. Белинская, Е.П. Социальная психология личности : учебное пособие / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – Москва : Академия, 2009. – 304 с. – * ; **.
9. Социальная психология образования : учебное пособие / ред. О.Б. Крушельницкая, М.Е. Сачкова, Л.Б. Шнейдер. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА. – 2017. – 320 с. – * ; **.
10. Асмолов, А.Г. Психология образования [Электронный ресурс] / А.Г. Асмолов, Н.А. Пастернак. – Москва : Юрайт, 2018. – 213 с. – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/psihologiya-obrazovaniya-427574#page/2 (дата обращения: 22.03.2021).
11. Исаев, Е.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Е.И. Исаев. – Москва : Юрайт, 2018. – 347 с. – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-412802 (дата обращения: 22.03.2021).

12. Специальная психология : учебник для бакалавриата и магистратуры. В 2 томах. Том 2 / ред. В.И. Лубовский. – 7-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2017. – 274 с. – * ; **.

3. Периодические издания (П)

1. Вестник Московского университета [Электронный ресурс] : Серия 14. Психология. – URL: http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html (дата обращения: 22.03.2021).
2. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения: 22.03.2021).
3. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 22.03.2021).
4. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/about/ (дата обращения: 22.03.2021).
5. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 22.03.2021).
6. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psystudy.ru/ (дата обращения: 22.03.2021).
7. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 22.03.2021).
8. Children and Youth Service Review [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/journal/01907409 (дата обращения: 22.03.2021).
9. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 22.03.2021).

4. Электронные ресурсы и базы (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 22.03.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 22.03.2021).
3. Psyjournals.ru [Электронный ресурс]: портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 22.03.2021).
4. Psychology.ru [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psychology.ru/Library (дата обращения: 22.03.2021).
5. Детская психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://childpsy.ru (дата обращения: 22.03.2021).
6. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – URL: http://институт-коррекционной-педагогики.рф/ (дата обращения: 22.03.2021).
7. Особое детство [Электронный ресурс] : центр лечебной педагогики. – URL: http://www.ccp.org.ru/ (дата обращения: 22.03.2021).
8. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 22.03.2021).
9. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/ (дата обращения: 22.03.2021).
10. Веселая школа [Электронный ресурс]. – URL: http://veselajashkola.ru/ (дата обращения: 22.03.2021).
11. Web of ScienceTM Core Collection [Электронный ресурс]. – URL: http://apps.webofknowledge.com (дата обращения: 22.03.2021).
12. ЭБС «ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.biblio-online.ru (дата обращения: 22.03.2021).

13. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.biblioclub.ru (дата обращения: 22.03.2021).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС

_____ Н.В. Дворянчиков

Протокол № 4 от 11.04.2018 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В М О Д У Л Я № 7

«МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Психология образования (педагог-психолог)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2018 года приема

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 2018

Рабочая программа и ФОС модуля № 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся» /сост. Исаев Е.И., Соколов В.В., Адаскина А.А., Санина С.П. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 44 с.

Составители (разработчики):

Исаев Е.И., д-р психол. наук, профессор, профессор кафедры педагогической психологии факультета психологии образования

Соколов В.В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогической психологии факультета психологии образования

Адаскина А.А., канд. психол. наук, доцент кафедры педагогической психологии факультета психологии образования

Санина С.П., канд. педагог. наук кафедры педагогической психологии факультета психологии образования

Рецензент (внешний): Подымов Николай Анатольевич, д-р. психол. наук, профессор, профессор кафедры психологии образования факультета педагогики и психологии ФГБОУ «Московский педагогический государственный университет»

Рецензент (внутренний): Лубовский Дмитрий Владимирович, канд. психол. наук, доцент, профессор кафедры педагогической психологии МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры педагогической психологии.

Заведующий кафедрой _____ /В.А. Гуружапов/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /Л.Б. Кривицкая/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № _____.

© Исаев Е.И., Соколов В.В.,
Адаскина А.А., Санина С.П.
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2018

Оглавление

АННОТАЦИЯ 4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ 4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ 5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО 5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ 5
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ 8
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ 8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ 13
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ 14
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ 14
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 25
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю 25
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля 28
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ 30
11.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 30
10.2. Методические указания по формированию компетенций 33
ПРИЛОЖЕНИЕ 36

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность «Психология образования (педагог-психолог)») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 122 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 года № 514н (зарегистрировано в Минюсте России «18» августа 2015 года № 38575).

Модуль № 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Основная цель Модуля: формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих им способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 9 зачётных единиц.

Модуль изучается во 2 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль*** **по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой.**

Зачет с оценкой по Модулю проводиться в форме выполнение кейс-задания.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П – проект.
ПК – профессиональная компетенция.
ПКО – профессиональная рекомендуемая компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих им способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Задачи Модуля:

1. Освоить знания, умения и навыки разработки основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
2. Сформировать способности к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, к контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, к выявлению и корректировке трудностей в обучении (в том числе с особыми образовательными потребностями).
3. Овладеть психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
4. Сформировать способности к диагностике уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки и профессионального стандарта.

Модуль изучается во 2 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение: модуля «Научные основы психолого-педагогической деятельности».

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующего Модуль 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Общепрофессиональные:		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	в части, связанной с разработкой основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: структуру и технологию разработки основных и дополнительных образовательных программ
		Умеет: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
		Владеет: технологией разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	в части, связанной с использованием методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает: методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Умеет: применять методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в собственной профессиональной деятельности
		Владеет: навыками использования методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в собственной профессиональной деятельности
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования	в части, связанной с использованием методов организации учебной	Знает: структуру учебной деятельности и место в ней действий контроля и оценки
		Умеет: осуществлять контроль и оценку формирования результатов

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	деятельности обучающихся	образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
		Владеет: приемами использования контроля и оценки при формировании результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	в части, связанной с использованием методов индивидуализации при организации учебной деятельности обучающихся	Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Умеет: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеет: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в своей профессиональной деятельности
Профессиональные:		
ПК-2 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	в части, связанной с использованием методов организации учебной деятельности обучающихся и диагностики ее личностных и метапредметных образовательных результатов	Знает: научные основы реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
		Умеет: реализовывать программы формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
		Владеет: методами и средствами реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 **– Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	Лпз	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю № 7									
Семестр № 2		**9**	**324**	**32**	**32**	**32**	**0**	**12**	**216**
1	Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)	2	72	8	8	8		2	46
2	Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)	2	72	8	8	8		2	46
3	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании	1	36	8	8	0	0	2	18
4	Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся	1	36	8	8	0	0	2	18
5	Учебная практика по модулю 7 "Методы организации учебной деятельности обучающихся"	2	72	0	0	0	0	2	70
6	Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся	1	36			16	0	2	18
6	Практикум по организации проектной деятельности обучающихся								
Промежуточная аттестация – *зачет с оценкой*									

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)

Тема 1. История становления и современное состояние теории и практики развивающего обучения

История становления теории учебной деятельности. Введение в стране в 1958 году всеобщего обязательного 7-летнего, а впоследствии 8-летнего образования -

проблематизация цели, содержания, форм начального образования. Масштабные и продолжительные формирующие эксперименты, развернутые в стране в конце 50-х – начале 60-х гг. как ответ на актуальные запросы общества и практики образования.

Теоретико-экспериментальная разработка целостной практики начального школьного образования исследовательскими коллективами под руководством Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. Теоретические основания системы развивающего обучения Л.В. Занкова. Основные дидактические принципы системы развивающего обучения Л.В. Занкова. основные результаты системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

Экспериментальная разработка концепции учебной деятельности в конце 50-х годов XX века в Лаборатории психологии детей младшего школьного возраста НИИ ОПП АПН СССР под руководством Д.Б. Эльконина. Экспериментальная работа в начальных классах школ № 91 г. Москвы, № 11 г. Тулы, № 17 г. Харькова, № 4 г. Душанбе.

Культурно-историческая психология и деятельностный подход в психологии как методологические и теоретические основы разработки теории учебной деятельности в работах Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Разработка нового содержания начального общего образования. История разработки и результаты реализации системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.

Современное состояние и перспективы развития теории и практики развивающего обучения.

Тема 2. Логико-предметные и логико-психологические основы теории учебной деятельности.

Социальные функции традиционной начальной школы Элементарные общекультурные навыки чтения, письма и счета, расширение круга жизненных представлений детей как цель традиционной начальной школы. Характеристика образовательного процесса в традиционной начальной школе. Эмпирико-утилитарный характер содержания начального обучения. Наглядный показ детям образцов некоторых действий и их усвоение детьми путем прямого подражания. Ориентация на непосредственно воспринимаемые, внешние свойства вещей и явлений, оперирование конкретными представлениями, наглядно-образное или конкретное мышление у младших школьников.

Формирующие эксперименты по разработке нового содержания начального образования. Формирующий эксперимент по разработке развивающего образования под руководством Л.В. Занкова. Основные дидактические принципы системы развивающего образования Л.В. Занкова. Основные итоги реализации системы развивающего образования Л.В. Занкова. Оценка и современное состояние системы развивающего образования Л.В. Занкова.

Формирующий эксперимент по разработке новой практики начального образования под руководством Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Развитие теоретического мышления младших школьников как целевая ориентация системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. Основные формы теоретического освоения действительности как содержание начального образования. Учебная деятельность как метод развития теоретического мышления младших школьников.

Тема 3. Общая характеристика учебной деятельности

Общее понятие учебной деятельности. Соотношение понятий «учение», «научение», «учебная деятельность». Освоение теоретических понятий в учебной деятельности. Развитие мышления, сознания, деятельности и личности младших школьников в учебной деятельности. Мотивация и мотивы учебной деятельности. Учебно-познавательные мотивы как основа учебной деятельности.

Учение о строении учебной деятельности. Основные компоненты учебной деятельности: учебная ситуация, учебные действия, контроль и оценка. Психологическая характеристика учебной ситуации. Постановка учебной задачи в учебной ситуации. Учебные действия: преобразование, моделирование, преобразование модели. Действие контроля.

Виды контроля: ретроспективный, текущий, проспективный. Действие оценки. Различие оценки и отметки.

Формирование учебной деятельности. Последовательность формирования компонентов учебной деятельности. Формирование контрольно-оценочных действий. Формирование преобразовательных действий. Формирование действий моделирования. Формирование учебно-познавательной мотивации.

Развитие учебной деятельности в основной и средней школе. Учебно-проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

Тема 4. Роль учебного сотрудничества в организации учебной деятельности. Квазиисследовательские аспекты учебной деятельности

Учебная деятельность как квазиисследование. Учебная по форме и исследовательская по назначению учебная деятельность.

Общие закономерности формирования учебной деятельности. Совместные формы учебной деятельности как исходная форма учебной деятельности (В.В. Давыдов). Исследования совместно-распределенных форм учебной деятельности. Логика формирования учебной деятельности на ступени начального общего образования.

Тема 5. Технологии развивающего обучения: математика, родной русский язык, изобразительной искусство, литературное чтение, окружающий мир, музыка

Технология организации учебной деятельности. Методы введения обучающихся в учебную ситуацию. Постановка учебной задачи. Специфика постановки учебной задачи на уроках математики, родного русского языка, изобразительного искусства, литературного чтения, окружающего мира, музыки. Технология организации преобразующих действий. Специфика организации преобразующих действий на уроках математики, родного русского языка, изобразительного искусства, литературного чтения, окружающего мира, музыки. Технология организации действия моделирования и преобразования модели на уроках математики, родного русского языка, изобразительного искусства, литературного чтения, окружающего мира, музыки. Технология организации контрольно-оценочных действий. Технология организации контрольно-оценочных действий на уроках математики, родного русского языка, изобразительного искусства, литературного чтения, окружающего мира, музыки.

Тема 6. Психолого-педагогические приемы формирования у младших школьников действия оценки

Психологическая характеристика учебного действия оценки. Содержательная оценка как оценка сформированности всеобщего способа действий по решению класса задач. Обоснование приоритета в формировании действия оценки в совокупности учебных действий. Совместные формы учебной деятельности и их роль в формировании содержательной оценки. Психолого-педагогические приемы формирования у младших школьников действия оценки на уроках математики, родного русского языка, изобразительного искусства, литературного чтения, окружающего мира, музыки.

Тема 7. Анализ работы учителя и учеников на уроке

Совместная учебная деятельность учителя и учеников на уроке в школьной образовательной ситуации. Совместно-распределенная учебная деятельность учителя и учеников на уроке в ученической образовательной ситуации. Совокупная учебная деятельность учителя и учеников на уроке в школьной образовательной ситуации. Динамика позиции педагога в образовательных ситуациях на ступени начального образования. Динамика позиции обучающегося в образовательных ситуациях на ступени начального образования.

Тема 8. Развитие обучающихся в учебной деятельности

Развитие учебной деятельности обучающихся. Формирование компонентов учебной деятельности. Развитие личности обучающихся в учебной деятельности. Развитие способностей обучающихся в учебной деятельности. Развитие познавательных способностей обучающихся в учебной деятельности. Развитие теоретического мышления обучающихся в

учебной деятельности. Развитие мыслительных действий анализа, планирования, рефлексии обучающихся в учебной деятельности

Раздел 2. Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)

Тема 1. Структура учебной деятельности

Цель учебной деятельности. Учебная задача. Учебные действия: преобразования, моделирования, преобразования модели, контроля, оцыенки.

Тема 2. Теоретическое мышление и его диагностика

Теоретическое мышление и его диагностика. Классификация В.В.Давыдова видов мышления (эмпирическое и теоретическое). Основные компоненты теоретического мышления (анализ, планирование, рефлексия). Примеры диагностики основных компонентов теоретического мышления. Задача проектирования методик предметной диагностики теоретического мышления. Основные принципы конструирования заданий для диагностики действия анализа. Примеры предметной диагностики действия анализа. Самостоятельное проектирование задания на диагностику анализа. Основные принципы конструирования заданий для диагностики действия рефлексии. Примеры предметной диагностики действия рефлексии. Самостоятельное проектирование задание на диагностику рефлексии. Основные принципы конструирования заданий для диагностики действия планирования. Примеры предметной диагностики действия планирования.

Тема 3. Диагностика математической грамотности

Примеры заданий международных исследований PISA, TIMSS. Примеры заданий диагностики образовательных результатов в модели культурного развития (П.Г. Нежнов).

Тема 4. Диагностика естественнонаучной грамотности

Примеры заданий международных исследований PISA, TIMSS. Примеры заданий диагностики **образовательных результатов в модели культурного развития (П.Г. Нежнов).**

Тема 5. Диагностика языковой грамотности

Примеры заданий диагностики образовательных результатов в модели культурного развития (П.Г. Нежнов).

Тема 6. Диагностика грамотности чтения

Примеры заданий международных исследований PISA, PIRLS. Примеры заданий диагностики образовательных результатов в модели культурного развития (П.Г. Нежнов).

Раздел 3. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании

Тема 1. Основные виды психологической работы в сфере образования. Психолого-педагогическая диагностика.

Цель системы психолого-педагогической поддержки учащихся является координация усилий администрации школы, учителей, учащихся и родителей для предотвращения и решения проблем учащихся. Участники системы психолого-педагогической поддержки. Основные виды деятельности педагога-психолога. Формы и этапы организации психологической помощи. Место психологической диагностики в системе психолого-педагогической поддержки. Основные направления психодиагностики в сфере образования.

Тема 2. Коррекционно-развивающая работа психолога в сфере образования

Основные принципы коррекционной работы в системе образования. Понятие нормы в возрастной психологии. Объяснительные модели трудностей в развитии. Постановка целей коррекционной работы. Формы и методы коррекционно-развивающей работы. Коррекционная программа.

Тема 3. Психолого-педагогическое консультирование участников образовательного процесса

Консультирование как форма психологической работы (сходство и отличие от психотерапии). Особенности консультирования в сфере образования, основные запросы. Этапы консультирования. Важность установления контакта между консультантом и клиентом. Методы и приемы психолого-педагогического консультирования.

Тема4. Психологическая профилактика и просвещение.

Направления и виды психопрофилактической работы. Прогнозирование проблем и разработка профилактических мероприятий. Выявление групп риска и работа с ними. Взаимодействие педагога и психолога в ходе решения задач психопрофилактики. Три этапа профилактической работы. Основные направления психологического просвещения, формы и средства. Работа со школьниками, родителями, педагогами.

Раздел 4. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Тема 1. Психолого-педагогические основы проектной деятельности

Проектирование как специфический вид деятельности. Учебный проект. Его признаки. Позиции взрослого и школьника в учебном проекте. Многомерная классификация проектов школьников. Особенности проектов младших школьников. Образовательные результаты проектной деятельности.

Технология организации проектной деятельности школьников: этапы, условия и результаты этапов, приемы активизации субъектной позиции школьника на каждом этапе. Учебный проект как серия развивающих образовательных ситуаций.

Этапы введения проектной деятельности в образовательную среду начальной школы. Фокусированные проекты. Специальный тип задач – проектная задача. Отличие проектной задачи от проекта. Экспертные карты – основной инструмент оценки в рамках решения проектных задач. Педагогические эффекты от проектных задач.

Тема 2. Психолого-педагогические основы исследовательской деятельности

Основные рабочие понятия учебно-исследовательской деятельности. Развитие субъект-субъектных отношений в исследовательской деятельности. Отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной. Учение как квазиисследовательская деятельность. Общая характеристика исследовательского обучения. Принципы исследовательского обучения. Технология организации учебного исследования в начальной школе. Этапы учебно-исследовательской деятельности. Образовательные результаты младших школьников в учебном исследовании. Классификация исследовательских задач по сложности. Представление исследований младших школьников.

Этапы введения учебно-исследовательской деятельности в образовательную среду начальной школы.

Раздел 7. Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся»

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 3.

Таблица 3 – **Содержание практики по этапам проведения**

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
1.	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции по учебной практике, где сообщается следующая информация: 1. Цели, задачи практики, программа практики. 2. Задания, выполняемые в период практики. Формы отчетности. 3. Инструктаж по технике безопасности и соблюдение санитарных правил и норм в образовательном учреждении.
2.	Основной этап	Знакомство с образовательным учреждением, ознакомление со структурой образовательного учреждения и организацией его работы. Проведение педагогической диагностики результатов учебной деятельности обучающихся. Выявление трудностей обучающихся в учебной деятельности. Разработка мини-программы по преодолению трудностей обучающихся. Проведение мероприятия с обучающимися 1-4 классов. Анализ мероприятия. Рефлексия педагогической деятельности.
3.	Заключительный этап	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике, выступления на итоговой конференции. Представление результатов исследования по конкретной научной проблеме. Анализ результатов педпрактики. Обмен опытом.

Раздел 6 Раздел по выбору

Раздел 6.1. Раздел по выбору: Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся

Тема 1. Исследовательская практика младших школьников.

Особенности организации исследовательской деятельности младших школьников. Образовательные результаты младших школьников в учебном исследовании. Этапы учебно-исследовательской деятельности. Разработка исследовательских заданий для младших школьников. Представление исследований младших школьников

Раздел 6.2. Раздел по выбору: Практикум по организации проектной деятельности обучающихся

Тема 1. Проектная практика младших школьников.

Особенности учебных проектов младших школьников. Содержание этапов проектной деятельности. Этапы введения проектной деятельности в образовательную среду начальной школы. Разработка проектных задач по предметам начальной школы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указанные в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 5 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с направленностью (профилем) «Психология и педагогика образования (педагог-психолог)».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе: мультимедийным оборудованием (проектор, экран, ПК), что позволяет доступно и наглядно осуществлять обучение студентов, в том числе студентов с нарушением слуха и зрения.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 4 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 4 – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	**Методы контроля**	**Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация**	**Код контролируемой компетенции**	**Используемая часть ФОС**
1	2	3	4	5
1. Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)				
Текущий контроль	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Практические задания	ОПК-2; ОПК-3; ПК-2.	открытая закрытая
Рубежный контроль	Тестирование Решение практических заданий	Тестовые задания Практические задания		закрытая
2. Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)				
Текущий контроль	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	ОПК-3; ОПК-5; ПК-2.	открытая закрытая
Рубежный контроль	Тестирование Решение практических заданий	Тестовые задания Практические задания		закрытая
3. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании				
Текущий контроль	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	ОПК-5; ОПК-6;	открытая закрытая
Рубежный контроль	Тестирование Решение практических заданий	Тестовые задания Практические задания		закрытая
4. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся				
Текущий контроль	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	ОПК-2 ОПК-3;	открытая закрытая
Рубежный контроль	Решение практических заданий	Практические задания		закрытая
5. Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся»				
Текущий контроль по этапам практики	Контрольная работа	Отчет по практике	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5; ОПК-6;	открытая

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
7. Разделы по выбору:				
6.1 Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-2; ОПК-3, ОПК-5	открытая
Рубежный контроль	Решение практических заданий	Практические задания		закрытая
6.2 6.1 Практикум по организации проектной деятельности обучающихся				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-2; ОПК-3, ОПК-5	открытая
Рубежный контроль	Решение практических заданий	Практические задания		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Тестирование	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2.	закрытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 4 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Входной контроль по Модулю

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся по Модулю 7 не предусмотрен.

8.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские), руководителями практики, проектирования по Модулю.

8.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

– степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

– результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 5.

Таблица 5 – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информационное обеспечение***
1	2	3
1. Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)	1. В чем основное отличие теоретического и эмпирического обобщения? 2. В каких современных исторически сложившихся видах деятельности культивируется способность человека к теоретическим обобщениям? 3. Приведите пример ситуации, где необходимым образом востребовано теоретическое мышление. 4. Приведите пример ситуации, где достаточно воспользоваться способностью к эмпирическому обобщению. 5. В каких практических случаях может ошибиться человек, умеющий хорошо делать обобщения эмпирического типа? 6. Как вы понимаете процесс перехода от	О: 1 Д: 1, 2 П: 1, 3, 4 Э: 2, 4

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	коллективного субъекта учебной деятельности к индивидуальному? 7. В каком смысле можно говорить о развитии личности ребенка в учебной деятельности с точки зрения понимания В.В. Давыдовым личности человека? 8. Как вы понимаете процесс перехода от коллективного субъекта учебной деятельности к индивидуальному? 9. В каком смысле можно говорить о развитии личности ребенка в учебной деятельности с точки зрения понимания В.В. Давыдовым личности человека? 10. В каких видах профессионального образования можно использовать идеи развивающего обучения?	
2. Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)	1. Что такое анализ как компонента теоретического мышления? 2. Что такое планирование как компонента теоретического мышления? 3. Что такое рефлексия как компонента теоретического мышления? 4. Какова цель международного исследование PIRLS? 5. Какие виды грамотности проверяются в международном исследовании PISA? 6. Какова цель международного исследование TIMSS?	О: 3 Д: 9, 10 П: 2, 4, 5, 6 Э: 2,4, 5
3. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании	1. Сущность и назначение психолого-педагогического сопровождения. 2. Интеграция усилий педагогов и педагогов-психологов как условие успешного сопровождения ребенка. 3. Роль педагога в контексте психолого-педагогического сопровождения. 4. Понятие о норме развития. Подходы к пониманию нормы. 5. Психологическое здоровье как норма развития личности. 6. Факторы риска психологического здоровья ребенка. 7. Основные виды деятельности педагога-психолога 8. Психодиагностическая деятельность психолога (цели, задачи, формы). 9.Понятие консультативной деятельности. Этапы консультирования. 10.Методы психолого-педагогической	О: 3 Д: 9, 10 П: 2, 4, 5, 6 Э: 2,4, 5

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	коррекции	
4. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся	1. К какому времени относится первое упоминание о проектных методах? Кто их авторы? Использовались ли проектные методы в России? 2. Какие основные идеи лежат в основе проектной технологии? 3. По каким основным признакам можно типологизировать проекты? 4. Назовите типы и примеры проектов по доминирующему признаку (по характеру координации; по характеру контактов; по времени проведения; по количеству участников). 5. Назовите основные этапы проектной технологии. 6. Кто и как определяет тему и задачу проекта? 7. Какие приемы разработаны для выдвижения первоначальных идей и выбора лучшей? 8. На каких принципах строится исследовательское обучение ребенка?	О: 5 Д: 5, 11 П: 2. 5, 6 Э: 2, 3, 6
5. Учебная практика по модулю 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся»	Не предусмотрено	
6.1. Раздел по выбору: Практикум по организации исследовательской деятельности обучающихся	1. Какими умениями должен обладать педагог, ставящий перед собой задачу организации исследовательского обучения детей? 2. В чем разница между «проектным обучением» и «исследовательским обучением»? 3. Приведите примеры исследовательского поведения в жизни младшего школьника.	О: 3 Д: 9, 10 П: 2, 4, 5, 6 Э: 2,4, 5
6.2 Раздел по выбору: Практикум по организации проектной деятельности обучающихся	1. Что такое технологическая карта проекта? Кто ее разрабатывает, и какие разделы она включает? 2. Как осуществляется оценка выполненного проекта? Что именно необходимо оценить? 3.Что такое защита (презентация) проекта? 4. Охарактеризуйте структуру деятельности школьников и учителя при использовании проектных технологий	О: 3 Д: 5, 6 П: 1, 3 Э: 1, 2, 3, 4, 5

* О: - основная литература, Д: -дополнительная литература, П: - периодические издания, Э: - электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом)

В качестве текущего контроля используется практическое задание

Пример практического задания:

1. Опишите основные подходы к формированию структурных составляющих учебной деятельности обучающихся. Обоснуйте достоинства и ограничения каждого из подходов.

2. Перечислите отличия учебной задачи от учебно-практической при организации учебной деятельности младших школьников

Раздел 2. Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)

В качестве текущего контроля используются индивидуальные задания

Примеры индивидуальных заданий.

Задание 1 (3 балла). Подготовка инструментария для диагностики теоретического мышления.

Подобрать в литературе **один** пример диагностики **одного** из компонентов теоретического мышления **(анализ, планирование, рефлексия)** на внеучебном материале. Провести диагностику на двух испытуемых.

Представить письменный отчет или выступить в аудитории по схеме:

Описание методики

Источник

Бланки, заполненные испытуемыми

Интерпретация результатов

Критерии оценивания выполненного задания 2:

1. Инструментарий адекватен поставленной задаче: диагностика теоретического мышления.

2. Методика описана и указан источник.

3. Проведена диагностика и представлены бланки двух испытуемых.

4. Результаты диагностики правильно интерпретированы.

Задание 2 (3 балла). Подготовка проекта диагностического инструментария по компоненту теоретического мышления.

Анализ, планирование, рефлексия – компоненты теоретического мышления. Составьте самостоятельно ***диагностическое*** задание, раскрывающее одно из этих действий на материале какого-либо учебного предмета.

Задание 3 (3 балла). Подготовка сообщения по выбранной теме.

Темы сообщений.

1. Исследование PISA. Математическая грамотность.
2. Исследование PISA. Естественнонаучная грамотность.
3. Исследование PISA. Грамотность чтения.
4. Исследование PISA. Финансовая грамотность.
5. Исследование TIMSS по математике (4 класс).
6. Исследование TIMSS по естествознанию (4 класс).

7. Исследование PIRLS. Литературные тексты.
8. Исследование PIRLS. Информационные тексты.

Раздел 3. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании

В качестве текущего контроля используется **решение практических заданий.**

Задание 1.

По результатам двух проведенных методик (рисуночный тест «Дерево», методика Люшера в модификации Л.А. Ясюковой) составить психодиагностическое заключение.

Критерии оценки:

5 – в заключении присутствуют все необходимые разделы, интерпретация и выводы соответствуют полученным результатам. Интерпретация двух методик не противоречит друг другу. Заключение написано логично, грамотно.

4 – в заключение есть 1– 2 неточность, все остальные критерии удовлетворяются

3 – в заключении несколько неточностей, могут отсутствовать некоторые разделы, интерпретация результатов выполнена неточно или недостаточно подробно.

2 – Интерпретация результатов противоречит результатам, в заключении много неточностей, отсутствуют разделы.

Задание 2 (групповое)

Групповое задание – подготовить выступление педагога-психолога на родительском собрании по одной из предложенных тем.

Примеры тем (Адаптация первоклассников к школе. Адаптация к средней школе. Психологическая подготовка учеников к сдаче экзаменов (ОГЭ, ЕГЭ). Как общаться с тревожным ребенком. Школьные неудачи – что делать).

Критерии оценки:

5 – выступление содержит актуальную информацию, хорошо структурировано, информация донесена до слушателей простым доступным языком. Выступающие устанавливают контакт с аудиторией, используют интерактивные приемы, вовлекают слушателей в обсуждение, отвечают на заданные вопросы.

4 – выступление содержит актуальную информацию, хорошо структурировано, информация донесена до слушателей простым доступным языком. Выступающие устанавливают контакт с аудиторией, используют интерактивные приемы, вовлекают слушателей в обсуждение, но затрудняются в ответах на вопросы.

3 – выступление содержит актуальную информацию, хорошо структурировано, однако не донесена полноценно до слушателей. Выступающие устанавливают контакт с аудиторией, но затрудняются в ответах на вопросы.

2 – информация не актуальна, контакт со слушателями не установлен, выступающие затрудняются в ответах на вопросы или дают неверные, необоснованные ответы.

Раздел 4. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся

В качестве текущего контроля используется групповое задание

Пример группового задания:

Шесть групп младших школьников выполнили и презентуют выполненные ими проекты. Какие способы поощрения групп будут уместны?

Раздел 5. Практика по модулю – учебная

Описание текущего контроля в п. 6.1.1.

8.2.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчётной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 5.

8.3. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля, проектирования по Модулю и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики, выполнения проектирования.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики, руководителями проектирования по Модулю.

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется на основе выполнения практических заданий, решений заданий кейса, тестирования.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

Задание 1

Принцип высокого уровня трудности изучения материала в системе Л.В. Занкова ориентирован на
1) преодоление учащимися трудностей в обучении
2) усложнение учебных программ
3) введение новых учебных предметов
4) сотрудничество с учителем

Задание 2

Формирующий эксперимент нацелен на
1) преобразование существующей практики образования
2) обоснование процессов обучения и воспитания
3) внесение отдельных изменений в процессы обучения и воспитания
4) изучение процессов обучения и воспитания

Таблица 6 – Уровни освоения обучающимися содержания модуля

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50%
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	

Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания модуля (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по модулю.

8.4. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме **зачета с оценкой**.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций);

– тестирование по Модулю осуществляется на базе Отдела мониторинга качества профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:

a. уровень сформированности компетенций по Модулю (по результатам текущего и рубежного контроля;

b. степень освоения программного материала (по результатам текущего и рубежного контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты проектирования)).

8.4.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля (при экзамене)[1]

1. Общее понятие учебной деятельности
2. Учение о строении учебной деятельности. Основные компоненты учебной деятельности: учебная ситуация, учебные действия, контроль и оценка
3. Психологическая характеристика учебной ситуации. Постановка учебной задачи в учебной ситуации.
4. Учебные действия: преобразование, моделирование, преобразование модели
5. Учебные действия контроля и оценки
6. Этапы формирования учебной деятельности
7. Роль учебного сотрудничества в организации учебной деятельности
8. Понятие о методах организации учебной деятельности обучающихся
9. Диагностика анализа как компонента математического мышления.
10. Диагностика планирования как компонента математического мышления.
11. Диагностика рефлексии как компонента математического мышления.
12. Диагностика регулятивных универсальных учебных действий.
13. Диагностика познавательных универсальных учебных действий.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

14. Проектирование заданий для диагностики теоретического мышления
15. Характеристика международного исследование PIRLS.
16. Оценка функциональной грамотности в международном исследовании PISA.
17. Характеристика международного исследование TIMSS.
18. Сущность психолого-педагогического сопровождения.
19. Понятие о норме развития. Подходы к пониманию нормы.
20. Психологическое здоровье как норма развития личности.
21. Факторы риска психологического здоровья ребенка.
22. Основные виды деятельности педагога-психолога
23. Психодиагностическая деятельность школьного психолога
24. Понятие консультативной деятельности. Этапы консультирования.
25. Методы психолого-педагогической коррекции
26. Психопрофилактика и психологическое просвещение в работе школьного психолога.
27. Психолого-педагогическая поддержка младших школьников
28. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.
29. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками.
30. Психологическая диагностика младших школьников.
31. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.
32. Проектная и исследовательская деятельность: отличия, характеристика.
33. Способы оценки эффективности развития исследовательской деятельности при обучении школьников.
34. Отличия учебно-исследовательской деятельности от научно-исследовательской работы
35. Основные структурные элементы учебного исследования.
36. Основные этапы реализации проекта.
37. Возрастные возможности и ограничения младших школьников в реализации аналитического этапа проекта.
38. Особенности подготовки презентации на конференцию по исследовательской работе младших школьников.

8.4.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 7 и носит балльный характер.

Таблица 7 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте с оценкой по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
15..13	зачтено, 5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл[2]) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 13-15 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***высокой*** степени овладения

[2] Средний балл – среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущему, рубежному (по разделам Модуля, практике, проектированию) и итоговому контроля (зачёт с оценкой).

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
		программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – ***высокий***.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 10-12 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют степени овладения программным материалом – ***выше среднего***; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – ***хороший***.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 7-9 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***достаточной (удовлетворительной)*** степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – ***достаточный***.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетво-рительно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 0,1-6 баллов; - он не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***невысокой (недостаточной)*** степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на ***недостаточном*** уровне или ***не сформированы***.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 8):

1-ый этап – ***знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение

которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 8 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
		возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, проектирование, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает решение обучающимися кейс-заданий.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.), обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по Модулю проводится в форме выполнения творческого задания.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

– уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации

университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы необходимые для аттестации по практике

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта по практике, формы: титульного листа отчёта по практике, отчёта-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

– о целях изучения Модуля,

– о месте Модуля в программе вашей подготовки;

– о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);

– об объёме и содержании Модуля;

– о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;

– об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);

– об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

Все формы работы со слушателями предъявляют высокие требования к профессиональному развитию самого преподавателя, его способности к импровизациям и творческого отношения к читаемым разделам Модуля.

Для интенсификации познавательной мотивации слушателей рекомендуется применять разные способы социального воздействия и дидактические приемы: провокации, групповую дискуссию, симпозиум (групповой тематический доклад), смену ролей докладчика и оппонента на протяжении одного практического занятия. Для слушателей полезно чередовать разные профессиональные роли: автора исследования, редактора, оппонента. Кроме того, целесообразно стимулировать осуществление переноса с зарубежных исследований на отечественные исследования, с работ прошлого на современные, а также устанавливать связь с собственными курсовыми или дипломными исследованиями.

Рекомендуется использовать **интерактивные методы обучения.**

Интерактивный метод – форма взаимодействия студентов и преподавателя в ходе занятия и взаимодействие студентов между собой. Преподаватель раздела Модуля разрабатывает план занятия, разрабатывает интерактивные упражнения, в ходе выполнения которых студент изучает материал. Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом и доминирование активности студентов в процессе обучения.

При реализации Модуля 1 используются следующие интерактивные методы:

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов планирования и проведения психологического исследования роль психолога-исследователя играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления студентов либо представителей малых групп с выполненными заданиями обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется при изучении тем 1 – 3 и 5 – 7 как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, изменение установок, стимулирование научной рефлексии и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм – один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений.

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения. Ситуациями, анализируемыми в ходе

занятий, выступают научные исследования или отдельные их элементы (реальная жизненная ситуация, для решения которой требуется проведение психологического исследования, программа эмпирического исследования, описанная в литературе и т.д.).

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать на их мнения и позиции по методологическим проблемам психологии, на сформированность компетенций в области планирования и проведения психологического исследования. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Творческие задания. Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от студента не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни) придает смысл обучению, мотивирует студента. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, самообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая преподавателя.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Видеоконференция. Методикой интерактивного занятия в форме видеоконференции является конференция. Визуализация и использование видеоконференцсвязи относится к использованию информационно-коммуникативных технологий в образовании. Методика может использоваться при проведении онлайн-семинаров по разделам 1 – 3 и 5 – 7 дисциплины «Методологические основы психологии».

Для успешного проведения видеоконференционных сеансов, необходима практическая и педагогическая подготовка. Докладчики и слушатели должны иметь возможность проанализировать обучение и дать конструктивную оценку проведения конференции**.** Проведение видеоконференций в процессе обучения требует специальных знаний в области электронной педагогики и специальных требований в области психолого-педагогической подготовки.

Метод проектов. Метод проектов – выполнение индивидуального или группового проекта наиболее широко используется при изучении темы 4 для формирования компетенций в области планирования и проведения исследования по психологии и обработки полученных данных.

В данном методе учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, запрос практики, требующий проведения эмпирического психологического исследования), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем или обсуждаются решения, предложенные студентами при работе в малых группах.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

За модулем закреплены компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-2 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Для формирования указанных компетенций преподавателю необходимо создать такие условия, при которых обучающийся сможет овладеть ими. Рекомендуемые средства достижения результата обучения: анализ конкретных ситуаций, кейс-задания, практического задания, содержанием которых является возможность применения знаний разделов Модуя, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий и др.

Студентам рекомендуется, в первую очередь, ознакомиться с программой курса, ее темами и списком литературы. Это позволит им составить общее представление о круге предлагаемых к рассмотрению тем.

Студент должен стараться использовать большое количество словарей, программ и уметь использовать технические средства, количество которых постоянно растет.

Чтение дополнительной профессиональной литературы на английском языке, а также прослушивание и просмотр англоязычных материалов, является еще одним ключом к успеху.

Особое внимание студенты должны уделять вопросам, относящимся к переводу психологических и педагогических текстов. Такой вид учебной работы в наибольшей степени способствует развитию навыков коммуникации в профессиональной сфере.

Студентам всегда следует помнить, что все умение использовать иностранный язык для решения профессиональных и научных задач является одним из необходимых компонентов профессиональной компетенции педагога.

Основным содержанием учебной и производственной практик является ознакомление с особенностями организации начального образования, с формами и методами работы учителей начальных классов, а также приобретение первичных профессиональных навыков.

В соответствии с квалификационными требованиями выпускник должен обладать необходимыми базовыми знаниями, умениями и навыками.

Студенты приобретают навыки решения комплексных задач в системе начального образования; учатся осуществлять следующие типы задач профессиональной деятельности*:* педагогический, проектный, методический.

Итоги практики предполагают:

- Овладение студентами действиями (навыками) исследования научных (общепсихологических, психолого-педагогических, социально-психологических, специальных) основ профессиональной деятельности.
- Овладение навыками реализации событий школьной жизни на разных этапах начального общего образования на основе современных научных знаний.

Практическая деятельность подчинена формированию профессионально-педагогических умений, а качество их усвоения является главным критерием оценки результатов практики.

Отработка профессиональных умений и навыков в области изучаемых разделов модуля также реализуется благодаря выполнению **кейс-заданий, тестов, эссе, практических заданий.**

С целью формирования компетенций по Модулю преподавателям в процессе обучения студентов необходимо опираться на основные **принципы обучения.**

Принципы обучения – это знания о сущности, содержании, структуре обучения, его законах и закономерностях, выраженные в виде норм деятельности. Они носят характер самых общих указаний, правил, норм, регулирующих процесс обучения. В современной дидактике имеется система принципов, которую составляют как классические, давно известные, так и появившиеся в ходе развития науки и практики. В основу выделения системы принципов положены личностно-деятельностный и управленческий подходы.

Принцип научности.

Принцип научности требует, чтобы предлагаемый учебный материал отвечал современным достижениям науки. Упрощение сложных научных положений не должно приводить к искажению их научной сущности. Те элементарные познания об окружающем мире, которые учащиеся получают в младшем возрасте, не должны отвергаться впоследствии, а должны лишь только расширяться и обогащаться.

В процессе обучения необходимо знакомить учащихся с новейшими достижениями в соответствующих науках, с происходящими дискуссиями и только что возникшими гипотезами.

Необходимо не только правдивое толкование отдельных явлений, особенно в области общественных наук, но и знакомство учащихся с различными точками зрения на них.

В процессе изучения закономерностей развития объективного мира у учащихся должно формироваться научное мировоззрение.

В процессе обучения необходимо разоблачение различного рода лженаучных и ошибочных теорий, взглядов и представлений.

Принцип системности реализуется в комплексе правил, среди которых можно назвать следующие:

Использовать планы, схемы, для того чтобы обеспечить усвоение учащимся системы знаний.

Разделять содержание учебного материала на логические завершенные части (т.е. применять «пошаговую систему»), последовательно реализовать эти части (шаги, этапы) и приучать к этому учащихся.

Не допускать нарушения системы в содержании, и способах обучения, а если она нарушена, то немедленно нейтрализовать пробелы, чтобы предупредить неуспеваемость.

Изложить основания теории, объяснить следствия теории и показать границы ее применения.

Принцип связи теории с практикой выражает необходимость подготовки учащихся к правильному использованию теоретических знаний в разнообразных практических ситуациях, к преобразованию окружающей нас действительности.

Принцип доступности заключается в необходимости соотнесения содержания и методов обучения с типом учащихся, их образовательными намерениями, возрастными особенностями, уровнем развития.

Принцип сознательности и активности учащихся. Принцип активности в обучении заключается в том, что эффективное усвоение знаний студентами в процессе освоения разделов Модуля происходит только в том случае, когда они проявляют самостоятельную активность в обучении, на которую их необходимо стимулировать.

Реализация этого принципа может достигаться за счет:

Формирования потребности учащихся в знаниях в области психологического консультирования;

Диалогической формы обучения;

Проблемного подхода в обучении;

Широкого использования практических методов обучения (кейс-заданий, тестов и пр.).

Принцип развивающего характера обучения. Принцип развивающего обучения предполагает, что обучение направлено на цели всестороннего развития личности, на формирование не только знаний и умений, но определенных нравственных и эстетических качеств, которые служат основой выбора жизненных идеалов и социального поведения.

Одним из важнейших положений, лежащих в основе организации процесса обучения, является **принцип наглядности.**

Исследования показывают, что сопровождение рассказа иллюстрацией того, что изучается, значительно повышает уровень усвоения. Так, эффективность слухового восприятия информации составляет 15%, зрительного - 25%, а их одновременное включение в процесс обучения повышает эффективность восприятия до 65 %.

Наглядность в обучении обеспечивается применением разнообразных иллюстраций, демонстраций. Особое место в осуществлении принципа наглядности имеет применение наглядных пособий, слайдов, карт, схем, презентаций и т.п.

Программу разработали:

Исаев Е.И., д-р психол. наук, профессор, профессор кафедры педагогической психологии факультета психологии образования

Соколов В.В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогической психологии факультета психологии образования

Адаскина А.А., канд. психол. наук, доцент кафедры педагогической психологии факультета психологии образования

Санина С.П., канд. педагог. наук кафедры педагогической психологии факультета психологии образования

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

1. Основная литература (О)

1. Гуружапов В.А. Проблемы теории учебной деятельности детей младшего школьного возраста. Монография. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. http://psychlib.ru/resource/pdf/documents/gpt-2017/gpt-2017.pdf#page=1 (дата обращения: 12.04.2018).
2. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / под ред. В.А. Гуружапова. – Москва : Юрайт, 2018. – 493 с. – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-444564 (дата обращения: 12.04.2018).
3. Руководство практического психолога. Психолог в школе: практическое пособие / И.В. Дубровина [и др.]; под редакцией И.В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 206 с. – (Профессиональная практика). – *; ***. - ISBN 978-5-534-08757-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/434604 (дата обращения: 12.04.2018).
4. Хухлаева О.В. Групповое психологическое консультирование: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. – Москва : Юрайт, 2018. – 195 с. – (Бакалавр и специалист). – *; ***. ISBN 978-5-534-08434-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/425012 (дата обращения: 12.04.2018).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Зак А. З. Диагностика различий в мышлении младших школьников: Оценка готовности к начальной и средней школе: Контроль развития в период 6-10 лет. – Москва : Генезис, 2007. – 160 с. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=56624 (дата обращения: 12.04.2018).
2. Зак А. З. Развитие и диагностика мышления подростков и старшеклассников / А. З. Зак. – Обнинск: ИГ-СОЦИН, 2010. [Источник: http://psychlib.ru/mgppu/Zrd-2010/Zrd-2010.htm#$p1] (дата обращения: 12.04.2018).
3. Педагогика : учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – 3-е издание, дополненное и переработанное. – Москва : Педагогическое общество России, 2012. – 640 с. – * ; **.
4. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учебник / Л.Ф. Обухова. – Москва : Высшее образование : МГППУ, 2010. – 460 с. – (Основы наук). – * ; **.

Взаимозаменяемо с

Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы [Электронный ресурс] / Л.Ф. Обухова. – Издание 3-е, стереотипное. – Москва : Тривола, 1998. – 360 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/ODe/ODe-001.htm (дата обращения: 12.04.2018).

5. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров / И.В. Шаповаленко. – Москва : Юрайт, 2012. – 568 с. – (Бакалавр. Базовый курс) (дата обращения: 12.04.2018).
6. Белинская, Е.П. Социальная психология личности : учебное пособие / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – Москва : Академия, 2009. – 304 с. – * ; **.
7. Социальная психология образования : учебное пособие / ред. О.Б. Крушельницкая, М.Е. Сачкова, Л.Б. Шнейдер. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА. – 2017. – 320 с. – * ; **.

8. Асмолов, А.Г. Психология образования [Электронный ресурс] / А.Г. Асмолов, Н.А. Пастернак. – Москва : Юрайт, 2018. – 213 с. – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/viewer/psihologiya-obrazovaniya-427574#page/2 (дата обращения: 12.04.2018).
9. Исаев, Е.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Е.И. Исаев. – Москва : Юрайт, 2018. – 347 с. – ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/pedagogicheskaya-psihologiya-412802 (дата обращения: 12.04.2018).
10. Специальная психология : учебник для бакалавриата и магистратуры. В 2 томах. Том 2 / ред. В.И. Лубовский. – 7-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2017. – 274 с. – * ; **.

3. Периодические издания (П)

1. Вестник Московского университета [Электронный ресурс] : Серия 14. Психология. – URL: http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html (дата обращения: 12.04.2018).
2. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения: 12.04.2018).
3. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2018).
4. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/about/ (дата обращения: 12.04.2018).
5. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 12.04.2018).
6. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psystudy.ru/ (дата обращения: 12.04.2018).
7. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 12.04.2018).
8. Children and Youth Service Review [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/journal/01907409 (дата обращения: 12.04.2018).
9. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 12.04.2018).

4. Электронные ресурсы и базы (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2018).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2018).
3. Psyjournals.ru [Электронный ресурс]: портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2018).
4. Psychology.ru [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psychology.ru/Library (дата обращения: 12.04.2018).
5. Детская психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://childpsy.ru (дата обращения: 12.04.2018).
6. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – URL: http://институт-коррекционной-педагогики.рф/ (дата обращения: 12.04.2018).
7. Особое детство [Электронный ресурс] : центр лечебной педагогики. – URL: http://www.ccp.org.ru/ (дата обращения: 12.04.2018).
8. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 12.04.2018).
9. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/ (дата обращения: 12.04.2018).
10. Веселая школа [Электронный ресурс]. – URL: http://veselajashkola.ru/ (дата обращения: 12.04.2018).

11. Web of ScienceTM Core Collection [Электронный ресурс]. – URL: http://apps.webofknowledge.com (дата обращения: 12.04.2018).
13. ЭБС «ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.biblio-online.ru (дата обращения: 12.04.2018).
14. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.biblioclub.ru (дата обращения: 12.04.2018).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

Факультет «Психология образования»
Кафедра «Педагогическая психология»

ОТЧЁТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
(модуль № 7 «МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»)

на базе _____

Руководитель	ФИО, должность	подпись, дата
Исполнитель, обучающийся группы	ФИО	подпись, дата

Курс ____

Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Направленность программы «Психология и педагогика образования (педагог-психолог)»

Москва 2018

Приложение 3

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

Общие требования к структуре отчёта. При написании отчёта обучающийся должен придерживаться следующих требований:

- чёткость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчёта. Структурными элементами отчёта являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчёта.

Титульный лист отчёта. Титульный лист является первым листом отчёта. Пример оформления титульного листа листом отчёта приведен в Приложении 1.

Аннотация (Введение). Аннотация (реферат) – структурный элемент отчёта, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчёта.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчёта, дающий представление о вводимых автором отчета сокращений и условных обозначений. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчёта, кратко описывающий структуру отчёта с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и ***заключение***. «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчёта, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчёта, требования к которому определяются заданием обучающемуся к отчёту и/или методическими указаниями к выполнению практики.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент отчёта, который приводится в конце текста отчёта, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении отчёта. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчёта, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ

Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылок):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, фотоматериал, рисунки, графический материал, Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчёта выполняется на листах формата А4 (210 х 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows.*

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr.* Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

Приложение 4

ФОРМА ОТЧЁТ-СПРАВКИ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ОТЗЫВ)

ОТЧЁТ-СПРАВКА
о прохождении практики

Студент(ка) МГППУ _____
(фамилия имя отчество студента)

_____ курса группы № _____ факультета _____

_____
(наименование факультета)

Проходил(а) практику _____
(наименование практики)

с «_____» _____ по «_____» _____ 201__г.

в _____
(наименование организации – базы практики, адрес)

_____

тел.: _____

Руководитель от базы практики _____
(фамилия имя отчество руководителя)

_____

_____
(должность руководителя)

Краткая характеристика работы студента (что сделано в соответствии с программой практики)
За период практики студент-практикант:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Итоги выполнения программы практики:

_____

_____

_____

_____

_____

ОТЗЫВ О РАБОТЕ СТУДЕНТА

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____**Замечания**

_____

_____

_____

_____

_____

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка		
		нормативная		рейтинговая (0,1-15)
		зачтено / не зачтено	цифрой, прописью	
1.	Дисциплинированность (своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ предусмотренных программой Практики)			
2.	Рефлексивность (способность критически оценивать свою работу в ходе практики)			
3.	Практическая подготовленность к решению конкретных профессиональных задач			

Оценка																	
	рейтинговая	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0,1
	нормативная	5, отлично			4, хорошо			3, удовлетворительно			2, неудовлетворительно						
		зачтено									не зачтено						

Итоговая оценка работы обучающегося на базе практики: _____

Руководитель от базы практики _____ (_____)

Руководитель организации-базы практики _____ (_____)

МП «_____» _____ 201__г.

Студент _____ (_____) «_____» _____ 201__г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС

_____ Н.В. Дворянчиков

Протокол № 4 от 11.04.2018 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А
И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В
М О Д У Л Я № 8
«НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Психология и педагогика творчества

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2018 год приема

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 2018

Рабочая программа и ФОС модуля № 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности» / сост. Е.А. Емельянова, Е.А. Зинченко, А.М. Терехова, А.В. Укропова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 40 с.

Составители (разработчики):

Емельянова Елизавета Андреевна, преподаватель кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»;

Зинченко Елена Александровна, старший преподаватель кафедры «Дошкольная педагогика и психология»;

Терехова Антонина Михайловна, старший преподаватель кафедры «Педагогическая психология»;

Укропова Анна Викторовна, преподаватель кафедры «Педагогическая психология».

Рецензент (внешний):
Богданович Наталья Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры «Юридическая психология и право» факультета «Юридическая психология» МГППУ

Рецензент (внутренний):
Гуружапов Виктор Александрович, доктор психологических наук, зав. кафедрой педагогической психологии МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры педагогической психологии.

Заведующий кафедрой _____ /В.А. Гуружапов/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /Л.Б. Кривицкая/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № _____.

© Емельянова Е.А., Зинченко Е.А.,
Терехова А.М., Укропова А.В., 2018
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2018

Оглавление

АННОТАЦИЯ....4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ....4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ....5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО....5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....5
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ....8
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ....8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ....12
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ....12
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ....13
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....27
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю....27
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля....28
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....32
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий....32
10.2. Методические указания по формированию компетенций....33
ПРИЛОЖЕНИЕ....34

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология и педагогика творчества») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 122 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 года № 514н (зарегистрировано в Минюсте России «18» августа 2015 года № 38575).

Модуль № 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, а также осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-2, ОПК-1, ПК-3.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 6 зачётных единиц.
Модуль изучается в 2 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю:

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль*** **по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов, защиты проектов, решения профессиональных задач. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П – проект.
ПК – профессиональная компетенция.
ПКО – профессиональная рекомендуемая компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, а также осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи Модуля:

1. обеспечить обучающихся базовыми знаниями о нормативных и этических регуляторах и основных направлениях профессиональной деятельности педагога-психолога в образовании;

2. ориентировать бакалавров в сущности трудовых действий, описанных в профессиональном стандарте;

3. познакомить с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации;

4. привлечь бакалавров к профессиональной деятельности путем активного внедрения в образовательный процесс базы практики.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 2 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение раздела «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений» Модуля 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность».

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей:

раздела «Основы вожатской деятельности» Модуля 11 «Социальное сопровождение обучающихся»;

прохождения педагогической (летней) практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 3.1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 3.1 – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	полностью	Знает: что информационно-образовательная среда учреждения является педагогическим ресурсом системы приобретения опыта работы.
		Умеет: ставить себя в рамки правовых норм, ресурсов и ограничений, выполнять правила, регулирующие поведение коллектива (ФГОС, Устав учреждения, Правила внутреннего распорядка, Программа, учебные планы).
		Владеет: умением бесконфликтно входить в коллектив, определять круг образовательных, воспитательных и коррекционных задач, выбирать оптимальный способ их решения, проводить анализ собственных действий, выстраивать работу с учетом корректировки своих ошибок в работе.
Общепрофессиональные:		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	полностью	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребенка.
		Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
		Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
ПК-3 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	в части: способен к участию в коллективной работе по проектированию программ воспитания обучающихся	Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития.
		Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития.
		Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – **Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	Лпз	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности»									
Семестр № 2		**6**	**216**	**16**	**24**	**12**		**8**	**156**
1	Основы социальных и государственных гарантий образования детей	2	72	8	16			2	46
2	Образовательные и профессиональные стандарты	1	36	4	8			2	22
3	Технологическая практика по Модулю (распределённая)	2	72					2	70
4	Разделы по выбору: Практикум «Нормативная документация педагога-психолога» / Практикум «Нормативная документация педагога»	1	36	4		12		2	18
Промежуточная аттестация – *Зачет с оценкой* по Модулю									

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Основы социальных и государственных гарантий образования детей

Целью раздела модуля «Основы социальных и государственных гарантий образования детей» является формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность использовать действующие правовые нормы, в том числе в области охраны семьи, материнства и детства, действовать исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, а также осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. В ходе изучения раздела модуля преподаватель должен познакомить бакалавров с историей возникновения и становления института защиты прав детей в Российской Федерации; с особенностями образования детей в разных странах мира; сформировать способность применять международные соглашения, нормативные правовые акты РФ, обеспечивающие гарантии образования детей.

Одно из принципиальных положений при изучении раздела модуля заключается в строгой иерархии, привязке тех или иных международных норм к нормам российского законодательства, фиксирующим и регулирующим права ребенка.

Раздел 2. Образовательные и профессиональные стандарты

Целью данного раздела модуля является формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к пониманию образовательных и профессиональных стандартов и умению применять требования стандартов в педагогической практике. Преподаватель, раскрывая основные понятия и структуру современных профессиональных и образовательных стандартов, опирается на необходимость выполнения следующих задач: познакомить с образовательными и профессиональными стандартами и областью их применения в образовании; сформировать навыки работы с нормативными актами, документами публичного доступа, а также текстами при определении существующих проблем организации учебной деятельности с учащихся; развить навыки поиска, обработки и анализа информации, необходимой для осуществления учебного процесса.

В ходе изучения раздела необходимо обозначить сравнительную характеристику действующих и стандартов (цели, задачи, основные подходы и направления). Осветить полемику, развернувшейся на страницах педагогической литературы, о необходимости принятия стандартов. Структура и отличительные особенности ФГОС начального общего образования рассмотреть с теоретической и практической точки зрения на семинарских занятиях. Практически применить стандарты общего начального образования при моделировании педагогического процесса. Например, схематическая разработка плана воспитательной работы в третьем классе. Особо развернуто изучить результаты обучения в структуре стандартов и их характеристику. На семинарских занятиях сделать упор на групповую дискуссию и моделирование ситуаций для более глубокого погружения студентов в тему. Структуру и отличительные особенности профессиональных стандартов в образовании рассмотреть с позиции трудящегося (учителя, педагога-психолога) и с позиции руководителя (директора, заместителя директора, методиста). Раздел модуля 8 «Образовательные и профессиональные стандарты» позволяет сформировать базовое понимание и умение работать с профессиональными и образовательными стандартами.

Раздел 3. Технологическая практика по Модулю (распределённая)

Теоретическая часть практики включает знакомство с локальными документами образовательного учреждения: Устав, Программа, по которой осуществляет педагогическую деятельность учреждение; Правила внутреннего распорядка, Правила по технике безопасной работы с детьми.

Практическая часть включает погружение студентов в профессиональную деятельность на базе образовательного учреждения под руководством руководителей практики и наставников (педагогов) от учреждения.

Основные принципы работы студентов-практикантов:

- высокий уровень организованности и высокая степень ответственности в выполнении заданий практики;
- высокая степень творческой активности в реализации целей и задач учебной практики;
- высокая индивидуальная и командная ответственность за качество выполнения заданий практики;
- мотивация к получению профессиональных навыков педагогической и психологической деятельности.

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 5.1.1.

Таблица 5.1.1 – **Содержание практики по этапам проведения**

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
1.	Организационный	Установочная конференция: знакомство с программой практики, ее задачами и ценностями; требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности, распределение на базу практики. В тематику данной конференции внесен *доклад* руководителя практики от МГППУ «*Законы Российской Федерации, регламентирующие работу в образовательном учреждении*»; *доклад* руководителя практики от образовательного учреждения « *Организация работы образовательного учреждения с детьми, имеющими инвалидность и ограниченные возможности здоровья»*
2.	Основной	- Знакомство со структурой и особенностями деятельности организации базы практики (ФГОС, Программа, Устав, Правила внутреннего распорядка, режим работы учреждения, медицинское обеспечение, работа кружков дополнительного образования и т.д.); - Знакомство с работой специалистов образовательного учреждения: психологической службой организации, службой дефектологов и социальных педагогов; с работой воспитателей, приемами их работы с детьми, имеющими инвалидность и ОВЗ (анализ документации специалистов, по работе с воспитанниками, имеющими инвалидность и детьми с ОВЗ); *каждый специалист, рассказывая о своей работе, связывает ее с регламентирующей документацией (см. раздел 3).* - Участие обучающихся –практикантов в наблюдении за работой воспитателей, психологов, дефектологов и других специалистов учреждения; анализ результатов наблюдения по определенной схеме. (Схема разрабатывается руководителями практики совместно с педагогами учреждения по определенной методике аналитической работы: с методическими указаниями к анализу образовательных, воспитательных и коррекционных задач, к самому содержанию занятия или проведенной игры). - Знакомство с *методикой проведения игры* или *занятия*, участие в подборе и проведении игр дидактических, подвижных, спортивных и сюжетно-ролевых (педагоги демонстрируют проведение игр и учат студентов поэтапно анализировать проведенную игру). Далее следует подбор игр самим студентом, проведение игр и самоанализ проведенной игры. - Проведение студентами занятия по учебным планам той или иной возрастной группы воспитанников учреждения: с педагогами образовательного учреждения обсуждается тема занятия, даются методические рекомендации к разработке конспекта (плана) занятия; студент разрабатывает самостоятельно. *Контроль* за составлением конспекта (плана) по соблюдению этапов выполнения занятия лежит на руководителях практики от МГППУ или образовательного учреждения. Конспект (план) прочитывается, обсуждается каждая позиция со

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
		студентом, корректируется содержание. После проведенного занятия студентом, проводится анализ занятия с определением мнения студентов, педагогов, руководителей практики. Сам студент делает письменный самоанализ, пересылает его на проверку руководителю практики. Здесь важно отметить то, определил ли студент: какие психологические процессы развивались у детей на занятии. В процессе анализа и самоанализа определяются педагогические приемы формирования профессиональных компетенций, заявленные программой практики. Анализ взаимодействия студентов с детьми, оказание помощи детям при проведении разного рода занятий, проводится педагогом, совместно со студентами, на основе соблюдения принципов «Этического кодекса педагога-психолога». Содержание кодекса планируется предоставить для самостоятельного прочтения студентам, а педагогам-наставникам, при анализе разных ситуаций в детском коллективе, задавать вопросы студентам об этических принципах того или иного взаимодействия (принцип благополучия ребенка, принцип ответственности, компетентности и т.д.) Одной из важнейших задач для студентов является определение самим студентом уровня сформированности компетенций во время прохождения практики. Данная работа проводится по «Карте уровня сформированности компетенций», где каждая компетенция разбита на несколько подкомпетенций. Важным этапом в работе с детьми является оказание помощи детям с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Медицинский персонал образовательного учреждения дает студентам информацию, на основе каких документов осуществляет работу, рассказывает о значении режима в образовательном учреждении, о проведении перемен-пятиминуток между занятиями, о проведении физкультминуток и т.д. В течение всего периода прохождения учебной практики студенты выполняют в полном объеме часов самостоятельную работу (СК): - рекомендованы федеральные законы для самостоятельного изучения; -подбор игр и методического материала для проведения игр и занятий; -изучение предложенной научной литературы.
3.	Заключительный	Составление отчета по сформированности профессиональных компетенций, презентация о работе в образовательном учреждении, итоговая конференция по практике

Раздел 4. Раздел по выбору:

4.1. Практикум «Нормативная документация педагога-психолога»

Раздел «Нормативная документация педагога-психолога» ставит своей целью обеспечить студентов знаниями в области нормативных аспектов деятельности педагога-психолога образовательного учреждения. В рамках изучения данного раздела раскрываются особенности организации Службы практической психологии образования, содержится ознакомление с нормативными и инструктивными документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

4.2. Практикум «Нормативная документация педагога»

Раздел «Нормативная документация педагога» ставит своей целью обеспечить студентов знаниями в области нормативных аспектов деятельности педагога образовательного учреждения. В рамках изучения данного раздела содержится ознакомление с профессиональным стандартом педагога, с нормативными и инструктивными документами, регламентирующими деятельность педагога образовательного учреждения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указанные в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.2.1 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с направленностью (профилем) «Педагог-психолог».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 8.1 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 8.1 – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	**Методы контроля**	**Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация**	**Код контролируемой компетенции**	**Используемая часть ФОС**
1	2	3	4	5
1. Наименование раздела 1 Основы социальных и государственных гарантий образования детей				
Текущий контроль	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное (групповое) задание	УК-2, ОПК-1, ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
2. Наименование раздела 2 Образовательные и профессиональные стандарты				
Текущий контроль	Самоконтроль Контрольная работа	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-2, ОПК-1, ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
3. Технологическая практика по модулю (распределённая)				
Текущий контроль по этапам практики	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-2, ОПК-1, ПК-3	открытая
4. Разделы по выбору:				
4.1 Наименование раздела Практикум «Нормативная документация педагога-психолога»				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	УК-2, ОПК-1	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание		закрытая
4.2 Наименование раздела Практикум «Нормативная документация педагога»				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	УК-2, ОПК-1	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачёт с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-2, ОПК-1, ПК-3	закрытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские / практические), руководителями практики по Модулю.

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

– степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

– результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.1.1.

Таблица 8.1.1 – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информацион-ное обеспечение***
1	2	3
Основы социальных и государственных гарантий образования детей	1. На каких участников образовательного процесса распространяются положения Конвенции о правах ребенка? 2. В каких документах международного права определены права и обязанности детей, педагогов и родителей? 3. В чем преемственность Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ и национального отраслевого законодательства, регулирующего положение детей в различных сферах общественных отношений? 4. Назовите права ребенка как гражданина, которые закреплены в Конституции РФ. 5. Назовите права ребенка как гражданина, которые закреплены в Семейном кодексе РФ. 6. В каких статьях Конституции РФ и в Законе об образовании гарантируются права детей на образование, определяется основа взаимоотношений между участниками образо-вательного процесса и социальными службами и медицинскими учреждениями?	О: 1 Д: 3, 6, 7, 9 П: 4 Э: 1, 9

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	7. Назовите статьи закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», в которых определены цели государственной политики в интересах детей и защиты их прав. 8. Понятие государственных и социальных гарантий. 9. Требования, которым должна удовлетворять система социальных гарантий. 10. Минимальные социальные стандарты в области образования. 11. Назовите основные Федеральные законы РФ, связанные с защитой прав детей.	
Образовательные и профессиональные стандарты	1. Назовите методологическую основу разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. 2. Как часто аттестация с целью подтверждения соответствия занимаемой должности проводится в отношении педагогических работников, не имеющих квалификационных категорий. 3. Что должно быть, в соответствии с ФГОС НОО, предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования? 4. Какой подход лежит в основе ФГОС НОО? 5. «Профессиональный стандарт педагога», дайте определение. 6. Когда утвержден ФГОС НОО? 7. Дайте определение понятию «профессиональная компетенция». 8. Назовите ступень образования, реализующую ФГОС НОО? 9. В каких образовательных организациях не действует ФГОС НОО?	О: 3 Д: 8 П: 3, 4 Э: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Практикум «Нормативная документация педагога-психолога»	1. Концепция организации работы педагога-психолога. 2. Профессиональные обязанности и должностные инструкции педагога-психолога. 3. Основные начала семейного законодательства. 4. Опека и попечительство над детьми. 5. Нормативные критерии уровня квалификации педагога-психолога. 6. Основные виды работы педагога-психолога и их взаимодействие. 7. Конвенция о правах ребенка. 8. Законодательные акты, регламентирующие деятельность службы практической психологии.	О: 4 Д: 4, 5 П: 1, 2, 3, 5 Э: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
Практикум «Нормативная документация педагога»	1. Профессиональные обязанности и должностные инструкции педагога. 2. Основные начала семейного законодательства. 3. Опека и попечительство над детьми. 4. Нормативные критерии уровня квалификации педагога. 5. Основные виды работы педагога и их взаимодействие. 6. Понятие и принципы государственной политики в области образования. 7. Конвенция о правах ребенка. 8.Организационно-правовая база образовательных учреждений.	О: 4 Д: 4, 5 П: 1, 2, 3, 5 Э: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:-электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

1. Основы социальных и государственных гарантий образования детей

Индивидуальное (групповое) задание 1 «Международные соглашения как гарант обеспечения образования детей».

Студенту необходимо провести анализ образовательной среды в одной из стран мира. В сообщении студенту необходимо отразить:
- структуру и особенности образовательных учреждений;
- особенности семейного воспитания;
- соблюдение национальных традиций.

Критерии успешного выполнения индивидуального (группового) задания 1 «Международные соглашения как гарант обеспечения образования детей»:

Подготовленное сообщение должно расширять знания, полученные в рамках данной дисциплины и проводить параллели со знаниями, полученными в рамках других дисциплин. Работа считается успешно выполненной в том случае, если:
- содержание выбранной темы было полностью раскрыто и последовательно изложено;
- даны ссылки на источники представленной информации;
- в процессе сообщения студент демонстрирует владение основной терминологией по теме, ориентируется в содержании, которое последовательно и связно излагается.

Индивидуальное (групповое) задание 2 «Нормативные основы соблюдения прав детей».

Студенту необходимо провести анализ нормативных актов РФ, соответствующих одной из статей Конвенции о правах ребенка.
В сообщении студенту необходимо отразить:
- государственные гарантии соблюдения прав Конвенции о правах ребенка;
- взаимосвязь документов федерального и регионального уровней.

Критерии успешного выполнения индивидуального (группового) задания 2 «Нормативные основы соблюдения прав детей»:

Работа считается успешно выполненной в том случае, если:
- содержание выбранной темы было полностью раскрыто и последовательно изложено;

- даны ссылки на источники представленной информации;

- в процессе сообщения студент демонстрирует владение основной терминологией по теме, ориентируется в содержании, которое последовательно и связно излагается.

2. Образовательные и профессиональные стандарты

Примеры задания для групповой контрольной работы

Задание 1

Сопоставьте личностные образовательные результаты с конкретными видами деятельности обучающихся в третьем классе.

Задание 2

Сопоставьте метапредметные образовательные результаты конкретными видами деятельности обучающихся в первом классе.

Задание оценивается по системе зачет – незачет. Выполненным, считается задание, в котором отражены особенности формирование и развития компетенций обучающихся и четко прослеживается взаимосвязь образовательного стандарта и педагогического процесса в начальной школе. Если задание не выполнено в полном объеме, то необходимо выполнение его под руководством преподавателя и повторное выполнение самостоятельно.

3. Практикум «Нормативная документация педагога-психолога»

Примерные вопросы для опроса:

1. Назовите основные направления работы педагога-психолога образовательного учреждения.
2. Структура государственной Службы психологической помощи в городе Москве.
3. Как во взаимодействии с семьей обеспечить права ребенка.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
– использование дополнительного материала (обязательное условие);
– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

4. Практикум «Нормативная документация педагога»

Примерные вопросы для опроса:

1. Определите факторы результативности деятельности педагога образовательного учреждения.
2. Назовите требования к построению планирования работы педагога.
3. Определите права и свободы, предоставляемые Основным Законом.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
– использование дополнительного материала (обязательное условие);
– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

8.1.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчётной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указанны в таблице 8.1.

8.2. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля, и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики по Модулю.

Рубежный контроль по разделу Модуля «Основы социальных и государственных гарантий образования детей» осуществляется в форме тестирования и отображен в закрытой части ФОС.

Примеры тестовых заданий

Задание 1

Документ, детализирующий индивидуальные права каждого человека с момента рождения до 18 лет, называется:
а) Декларация прав ребенка
б) Международный пакт о гражданских и политических правах
в) Конвенция о правах ребенка
г) Декларация об образовании и подготовке в области прав человека

Задание 2

В отношении каких лиц предусмотрено действие обеспечения приоритетной защиты прав и интересов?
а) в отношении женщин;
б) только в отношении нетрудоспособных членов семьи;
в) только в отношении детей;
г) в отношении детей и нетрудоспособных членов семьи.

Задание 3

Какими отраслями права регулируются вопросы опеки и попечительства?
а) только гражданским правом;

б) только семейным правом;
в) не только семейным, но и гражданским правом;
г) административным и гражданским правом.

Задание 4

Восстановление в родительских правах в отношении ребенка, достигшего возраста десяти лет…
а) возможно без его согласия
б) возможно только с его согласия
в) не возможно
г) возможно с согласия его опекуна

Задание 5

При приеме в образовательное учреждение администрация обязана познакомить ребенка и его родителей с:
а) должностными инструкциями учителей, которые будут вести занятия с ребенком
б) Уставом образовательного учреждения
в) коллективным трудовым договором
г) правилами внутреннего трудового распорядка

Рубежный контроль по разделу Модуля «Образовательные и профессиональные стандарты» осуществляется в форме тестирования и отображен в закрытой части ФОС.

Примеры тестовых заданий

Задание 1

С какого возраста детей начинается обучение в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования?
а) с достижения детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет;
б) с достижения детьми возраста семи лет;
в) с достижения ими возраста шести лет пяти месяцев, но не позже достижения ими возраста семи лет;
г) с любого возраста детей по заявлению родителей или лиц, их заменяющих.

Задание 2

Схема учебного взаимодействия с учетом активности всех его участников (выбрать правильный ответ):
а) субъект – объект;
б) субъект – субъект;
в) субъект – реакция;
г) объект – объект.

Рубежный контроль по разделам Модуля «Практикум «Нормативная документация педагога-психолога»» осуществляется в форме контрольной работы и отображен в закрытой части ФОС.

Примерные темы для докладов:

1. Роль и место педагога-психолога в системе образовательного учреждения.
2. Особенности подчинения педагога-психолога в системе образования.
3. Нормативные критерии уровня квалификации педагога-психолога образовательного учреждения.

Критерии оценки:

5 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

4 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

3 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

2 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма докладов.

Примерные темы эссе:

1. Составить программу развития Службы практической психологии образования г. Москвы на 3 года.
2. Что характеризует психолога образования как профессионала?
3. Этические установки педагога-психолога, обуславливающие его отношение к людям и формы его поведения в служебной обстановке.

Критерии оценки:

5 баллов – в тексте прослеживается четкое деление на введение, основную часть и заключение; во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей не использован упрощённо-примитивный язык; продемонстрировано полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

4 балла – во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно использованы разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не использовал упрощённо-примитивный язык.

3 балла – во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.

2 балла – отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; язык работы можно оценить как «примитивный».

При оценивании эссе 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма эссе.

Рубежный контроль по разделу Модуля «Практикум «Нормативная документация педагога»» осуществляется в форме контрольной работы и отображен в закрытой части ФОС.

Примерные темы для докладов:

1. Сравнительный анализ должностных обязанностей педагога-психолога и педагога образовательного учреждения.
2. Цели, задачи и основные принципы аттестации работников образовательных учреждений.
3. Права и обязанности родителей и детей.

Критерии оценки:

5 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

4 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно

оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

3 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

2 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма докладов.

Примерные темы эссе:

1. Разработка плана мероприятий по осуществлению просветительской работы с родителями по соблюдению прав ребенка.
2. Новые подходы к политике реализации прав ребенка в РФ.
3. Взаимодействие педагога с администрацией образовательного учреждения.

Критерии оценки:

5 баллов – в тексте прослеживается четкое деление на введение, основную часть и заключение; во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей не использован упрощённо-примитивный язык; продемонстрировано полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

4 балла – во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно использованы разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не использовал упрощённо-примитивный язык.

3 балла – во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно)

и последовательно; заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.

2 балла – отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; язык работы можно оценить как «примитивный».

При оценивании эссе 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма эссе.

8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а также банки тестовых заданий, размещённые на ведущих образовательных онлайн-платформах.

Тестирование по Модулю осуществляется на базе отдела мониторинга качества профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (по результатам текущего и рубежного контроля);

– степень освоения программного материала (по результатам текущего и рубежного контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы)).

8.3.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля (при зачёте с оценкой)[1]

1. Дайте характеристику подходам, лежащим в основе построения ФГОС.
2. Перечислите параметры, по которым новые образовательные стандарты отличаются от ранее существующих.
3. Дайте характеристику параметрам, по которым оцениваются результаты обучения в рамках ФГОС.
4. Дайте характеристику понятию «универсальное учебное действие». В чем его принципиальное отличие от понятия «умение».
5. Охарактеризуйте основные виды универсальных учебных действий (коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные).
6. Охарактеризуйте структурные элементы основной образовательной программы образовательного учреждения.
7. Охарактеризуйте структурные элементы ФГОС начального общего образования.
8. Основные виды работы педагога-психолога и их взаимодействие.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

9. Сочетание общих и специальных задач при планировании работы в учреждениях образования разного типа (например, в детском саду, школе, лицее, колледже, интернате для детей, лишенных попечения родителей, и др.).
10. Конвенция о правах ребенка.
11. Провести сравнительный анализ должностных обязанностей педагога-психолога и педагога образовательного учреждения.
12. Законодательные акты, регламентирующие деятельность Службы практической психологии.
13. Организационно-правовая база образовательных учреждений.
14. Нормативно-правовая основа деятельности практического психолога в системе образования.
15. Рассказать о правах и обязанностях педагога-психолога.
16. Основные направления деятельности педагога-психолога образования.
17. Роль и место педагога-психолога в системе образовательного учреждения.
18. Права несовершеннолетних детей.
19. Права и обязанности родителей.
20. Система работы с детьми, родителями и сотрудниками образовательных учреждений по формированию правовой культуры.
21. Нормативные критерии уровня квалификации педагога-психолога.
22. Роль и место педагога-психолога в системе образовательного учреждения.
23. Основные направления работы педагога образовательного учреждения.
24. Профессиональные обязанности и должностные инструкции педагога-психолога.
25. Взаимодействие психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения.
26. Участие работников в управлении организацией.
27. Рабочая документация педагога-психолога в образовательном учреждении.
28. В чем преемственность Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ и национального отраслевого законодательства, регулирующего положение детей в различных сферах общественных отношений?
29. Назовите права ребенка как гражданина, которые закреплены в Конституции РФ.
30. Назовите права ребенка как гражданина, которые закреплены в Гражданском кодексе РФ.
31. Назовите права ребенка как гражданина, которые закреплены в Семейном кодексе РФ.
32. В каких статьях Конституции РФ и в Законе об образовании гарантируются права детей на образование, определяется основа взаимоотношений между участниками образовательного процесса и социальными службами и медицинскими учреждениями?
33. Назовите статьи закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», в которых освещены права детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
34. Назовите статьи закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», в которых определено понятие социальной инфраструктуры для детей.
35. Назовите статьи закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», в которых определены цели государственной политики в интересах детей и защиты их прав.
36. Что такое информационная безопасность ребенка?
37. Перечислите личные права и свободы ребенка. Каковы особенности данного вида прав?
38. Раскройте содержание социальных, экономических и культурных прав и свобод ребенка.
39. Понятие государственных и социальных гарантий.
40. Требования, которым должна удовлетворять система социальных гарантий.
41. Минимальные социальные стандарты в области образования.
42. Создание и деятельность Комитета детского благополучия.

43. Декларация прав ребенка.
44. Региональные и локальные нормативные акты.
45. Деятельность Детского фонда ООН ЮНИСЕФ.

8.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачёта с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.3.2 и носит балльный характер.

Таблица 8.3.2 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте с оценкой по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
15..13	зачтено, 5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл[2]) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 13-15 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***высокой*** степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – ***высокий***.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 10-12 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют степени овладения программным материалом – ***выше среднего***; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – ***хороший***.
9..7	зачтено, 3, удовлетвори-тельно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 7-9 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***достаточной (удовлетворительной)*** степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – ***достаточный***.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетво-рительно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 0,1-6 баллов; - он не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного

[2] Средний балл – среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущему, рубежному (по разделам Модуля, практике) и итоговому контролю (зачёт с оценкой).

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
		контроля соответствуют ***невысокой (недостаточной)*** степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на ***недостаточном*** уровне или ***не сформированы***.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия (раздел 3 настоящей Программы) обучающимся необходимо ориентироваться на рекомендации преподавателей разделов Модуля и источники из списка основной и дополнительной литературы. Важно в процессе самостоятельной работы особое внимание обращать на проработку терминологического аппарата, т.к. он является одним из критериев оценки освоения Модуля.

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться портфолио личных образовательных результатов обучающегося (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, руководителей практики, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или)

не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное или семинарское), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его, выполняя запланированную для данного занятия практическую работу по методическим указаниям. Практическая работа считается выполненной, если она защищена обучающимся на оценку не ниже «удовлетворительно».

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме зачёта с оценкой.

Зачёт с оценкой по Модулю проводится в форме тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования. Куратор Модуля подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.3.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

– уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Критерии оценивания образовательных результатов практики обучающихся в рамках промежуточной аттестации

Баллы (рейтинговая оценка)	**Результаты**		**Требования к образовательным результатам**
	Результат зачёта	**Оценка по 5-балльной шкале**	
13-15	*зачтено*	*5, «отлично»*	- Структура и содержание Отчета обучающегося включает содержательный анализ методов и приемов усвоения полного объема программы учебной практики по формированию профессиональных компетенций; своевременное предоставление отчетов на проверку. - Умение бесконфликтно входить в педагогический коллектив, толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия. - Высокий уровень знаний о Федеральных законах, регламентирующих деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении. - Выполнение программы практики в полном объеме и проявление инициативы в проведении дополнительных мероприятий. - Высокий уровень самоорганизации на протяжении всего периода практики и стремление к постоянному самообразованию (нахождение интересного материала для проведения практических занятий). - Высокий уровень взаимодействия с педагогическим и детским коллективами по выполнению, совместно с наставниками от базы практики, образовательных, воспитательных и коррекционных задач. -Высокий уровень знаний о Федеральных законах, регламентирующих деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении. - Овладение методами наблюдения за работой воспитателей и поведением детей, умение качественно делать анализ наблюдаемого явления. - Проведение достаточного количества игр и занятий и умение делать самоанализ проведенных мероприятий. - Активное участие в Итоговой конференции по учебной практике;
10-12		*4, «хорошо»*	- Структура и содержание Отчета обучающегося включает содержательный анализ методов и приемов усвоения полного объема программы учебной практики по формированию профессиональных компетенций; своевременное предоставление отчетов на проверку. - Умение бесконфликтно входить в педагогический коллектив, толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия. - Средний уровень знаний о Федеральных законах, регламентирующих деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении. - Достаточно высокий уровень самоорганизации на протяжении всего периода практики и своевременное выполнение требований руководителя практики по вопросам самообразования. - Достаточно высокий уровень взаимодействия с педагогическим и детским коллективами по выполнению, совместно с наставниками от базы практики, обучающих, воспитательных и коррекционных задач. - Овладение методами наблюдения за работой

Баллы (рейтинговая оценка)	Результаты		Требования к образовательным результатам
	Результат зачёта	Оценка по 5-балльной шкале	
			воспитателей и поведением детей, умение качественно делать анализ наблюдаемого явления. - Проведение достаточного количества игр и занятий и умение делать самоанализ проведенных мероприятий. - Активное участие в Итоговой конференции по учебной практике.
7-9		*3, «удовлетворительно»*	- Структура и содержание Отчета представлены схематично, в отчет не включен содержательный анализ методов и приемов усвоения полного объема программы учебной практики по формированию профессиональных компетенций. Отчет предоставлен с небольшим опозданием. - Неохотно принимал участие по формированию методов психологического просвещения в среде педагогического и родительского коллективов образовательного учреждения. - Низкий уровень самоорганизации на протяжении всего периода практики и не выполнение требований руководителя практики по вопросам самообразования. - Низкий уровень взаимодействия с педагогическим и детским коллективами по выполнению, совместно с наставниками от базы практики, обучающих, воспитательных и коррекционных задач. - Не проявляет интереса к проведению процесса наблюдения за работой воспитателей и поведением детей, анализ наблюдаемого явления проводит с помощью руководителя практики. - Малое количество подобранных игр и проведенных занятий, встречается с трудностями при проведении самоанализа проведенных мероприятий. - Безынициативное участие в Итоговой конференции по учебной практике.
0,1-6	*не зачтено*	*2, «неудовлетворительно»*	- Низкий уровень самоорганизации на протяжении всего периода практики (пропуски без уважительной причины) и не выполнение требований руководителя практики по вопросам самообразования. - Обучающийся не выполнил программу практики и не освоил общекультурные и профессиональные компетенции - Отчет представлен с большим опозданием, схематичен и представляет только перечисление компетенций. - Обучающийся не принял участие в Итоговой конференции по практике без уважительной причины.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы необходимые для аттестации по практике

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта по практике, формы: титульного листа отчёта по практике, отчёта-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

– о целях изучения Модуля,

– о месте Модуля в программе вашей подготовки;

– о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);

– об объёме и содержании Модуля;

– о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;

– об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);

– об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При организации обучения по Модулю преподаватели должны обратить особое внимание на организацию семинарских/практических занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку реализация Модуля предполагает использование образовательных технологий из числа активных и интерактивных форм, а именно: работа в мини-группах, анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, учебное проектирование, рефлексивный семинар.

При использовании такой технологии, как анализ конкретных ситуаций, обучающиеся учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения практических задач, приобретают коммуникативные умения, развивают исследовательские умения (выявление проблемы, сбор информации, построения гипотез).

Метод анализа конкретной ситуации – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использовании реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблемы.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найти оптимальные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Групповая дискуссия – метод группового обсуждения, позволяющий не только выявить весь спектр мнений членов группы и возможные пути решения, по и найти групповое решение проблемы.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

Семинарские занятия организуются с упором на практическое применение стандартов в образовании и относительно будущей профессиональной и научно-исследовательской деятельности студентов. Обязательно необходимо подчеркнуть необходимость использования и опоры на стандарты образования и профессиональные стандарты во время обучения и последующей профессиональной деятельности на конкретных примерах.

В процессе обсуждения следует обращать внимание на точность формулировок. Необходимо добиваться, чтобы выводы, сделанные студентами, были аргументированы и обоснованы. При возникновении спорных моментов целесообразно организовать обсуждение для того, чтобы студенты могли высказать и аргументировать свою позицию.

Зафиксированные в международных документах и в правовых актах нормы о правах человека в некоторой части не претворены в практику. Поэтому при изучении прав ребенка студенты должны тесно связывать их с реалиями жизни, свидетельствующими о несовпадении должного и действительного. Однако многочисленные примеры отсутствия обеспечения гарантий образования детей не должны вызвать нежелание изучать «бесполезные» права, чувство незащищенности и бессилия. Поэтому в процессе работы следует находить примеры, демонстрировать ситуации, утверждающие прогресс.

Программу разработали:

Емельянова Елизавета Андреевна, преподаватель кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой»;

Зинченко Елена Александровна, старший преподаватель кафедры «Дошкольная педагогика и психология»;

Терехова Антонина Михайловна, старший преподаватель кафедры «Педагогическая психология»;

Укропова Анна Викторовна, преподаватель кафедры «Педагогическая психология».

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

1. Основная литература (О)

1. Конвенция «О правах ребенка». – Москва : Омега-Л, 2014. – 19 с. – **.
2. Смирнова, Е.О. Детская психология : учебник / Е.О. Смирнова. – М. : КНОРУС, 2016. – 280 с. – **.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : Просвещение, 2010. – 31 с.
4. Хухлаева, О.В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О.В. Хухлаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 353 с. – (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/psihologicheskaya-sluzhba-v-obrazovanii-shkolnyy-psiholog-416943 (дата обращения: 19.04.2018).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Абдулаева, Е.А. Жестово-образные игры [Электронный ресурс] : для раннего и младшего дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 10. – С. 25–36. – ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=85803 (дата обращения 26.02.2018).
2. Гуревич, К.М. Введение в психодиагностику / К.М. Гуревич. – Москва : Академия, 2000. – 192 с.
3. Конституция Российской Федерации с комментариями Конституционного Суда РФ и вступительной статьей. – 6-е издание. – Москва : Инфра-М, 2010. – 206 с. – **.
4. Кошевая И. П. Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / И.П. Кошевая, А.А. Канке. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с (ЭБ ИНФРА-М).
5. О введении документации деятельности педагога-психолога образовательного учреждения в системе Департамента образования города Москвы. Инструктивное письмо Департамента образования города Москвы от 09.09.03г. – №2-30-20. – URL: http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/instruktivnoe-pismo-09-09-2003-2-30-20-o-vvedenii-dokumentatsii-deyatelnosti-pedagoga-psikhologa-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-v-sisteme-departamenta-obrazovaniya.html (дата обращения: 19.04.2018).
6. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ // Российская газета RG. – URL : http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html (дата обращения: 16.02.2018).
7. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ. – URL: http://base.garant.ru/179146/ (дата обращения: 16.02.2018).
8. Прогнозирование развития воспитательных систем : монография / Др. ; Автор Л.Е. Никитина, И.А. Липский, С.Н. Майорова-Щеглова. – Москва : Аркти, 2009. – 256 с. – ISBN 978-5-89415-373-5.
9. Семейный Кодекс Российской Федерации. – 10-е издание. – Москва : Ось-89, 2008. – 80 с. – (Кодекс). – **.

10. Шнейдер, Л.Б. Основы психодиагностики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие по курсу. Ч. 1 / Л.Б. Шнейдер. – Москва : МОСУ, 1994. – 206 с. – ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=56063 (дата обращения 26.02.2018).

3. Периодические издания (П)

1. Вопросы психологии.
2. Дошкольное воспитание.
3. Журнал «Начальная школа»: https://n-shkola.ru/
4. Портал психологических изданий МГППУ: http://psyjournals.ru/
5. Психологическая наука и образование.

4. Электронные ресурсы Интернет, необходимые для освоения Модуля (Э)

1. eLIBRARY.ru [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – ***. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 21.02.2018).
2. http://профстандартпедагога.рф
3. Образовательный портал https://www.prodlenka.org/
4. Педагогическое сообщество УРОК.РФ: https://урок.рф/
5. Сайт МЕТОДИКА.РУ – информационный партнер всероссийского педагогического форума: http://www.metodika.ru/
6. УМК «Школа России» http://school-russia.prosv.ru
7. Федеральный портал «Российское образование: http://www.edu.ru/
8. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru/
9. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru (дата обращения: 16.02.2018).

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

Факультет «Социальная психология»
Кафедра «Социальная психология развития»

ОТЧЁТ ПО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ (модуль № 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности»)

на базе _____

Руководитель ФИО, должность подпись, дата

Исполнитель,
обучающийся группы ФИО подпись, дата

Курс ____

Направление подготовки / специальность 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»
Направленность программы «Психология и педагогика творчества»

Москва 2018

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

Общие требования к структуре отчёта. При написании отчёта обучающийся должен придерживаться следующих требований:

- чёткость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчёта. Структурными элементами отчёта являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчёта.

Титульный лист отчёта. Титульный лист является первым листом отчёта. Пример оформления титульного листа листом отчёта приведен в Приложении 1.

Аннотация (Введение). Аннотация (реферат) – структурный элемент отчёта, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчёта.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчёта, дающий представление о вводимых автором отчета сокращений и условных обозначений. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчёта, кратко описывающий структуру отчёта с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и ***заключение***. «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчёта, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчёта, требования к которому определяются заданием обучающемуся к отчёту и/или методическими указаниями к выполнению практики.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент отчёта, который приводится в конце текста отчёта, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении отчёта. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчёта, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ

Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылок):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, фотоматериал, рисунки, графический материал, Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчёта выполняется на листах формата А4 (210 х 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

Приложение 4

ФОРМА ОТЧЁТ-СПРАВКИ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ОТЗЫВ)

ОТЧЁТ-СПРАВКА
о прохождении практики

Студент(ка) МГППУ _____
(фамилия имя отчество студента)

_____ курса группы № _____ факультета _____

_____
(наименование факультета)

Проходил(а) практику _____
(наименование практики)

с «_____» _____ по «_____» _____ 201__г.

в _____
(наименование организации – базы практики, адрес)

_____

тел.: _____

Руководитель от базы практики _____
(фамилия имя отчество руководителя)

_____

_____
(должность руководителя)

Краткая характеристика работы студента (что сделано в соответствии с программой практики)

За период практики студент-практикант:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Итоги выполнения программы практики:

_____

_____

_____

_____

_____

ОТЗЫВ О РАБОТЕ СТУДЕНТА

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____**Замечания**

_____

_____

_____

_____

_____

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка		
		нормативная		рейтинговая (0,1-15)
		зачтено / не зачтено	цифрой, прописью	
1.	Дисциплинированность (своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ предусмотренных программой Практики)			
2.	Рефлексивность (способность критически оценивать свою работу в ходе практики)			
3.	Практическая подготовленность к решению конкретных профессиональных задач			

Оценка																	
	рейтинговая	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0,1
	нормативная	5, отлично			4, хорошо			3, удовлетворительно			2, неудовлетворительно						
		зачтено									не зачтено						

Итоговая оценка работы обучающегося на базе практики: _____

Руководитель от базы практики _____ (_____)

Руководитель организации-базы практики _____ (_____)

МП «_____» _____ 201__г.

Студент _____ (_____) «_____» _____ 201__г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная психология»
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 10.06.2024 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В М О Д У Л Я № 9

ТВОРЧЕСТВО В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Психология и педагогика творчества

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 года приема

Часть ОПОП ВО: формируемая участниками образовательных отношений

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) Модуля № 9 «Творчество в работе педагога-психолога» / сост. Т.А. Красило, О.Б. Крушельницкая, Н.В. Мешкова, М.Н. Расходчикова, Н.Н. Толстых. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 45 с.

Составители (разработчики):

Красило Татьяна Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии развития МГППУ

Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, доцент, зав.кафедрой теоретических основ социальной психологии МГППУ

Мешкова Наталья Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии МГППУ

Расходчикова Марина Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии МГППУ

Толстых Наталия Николаевна, доктор психологических наук, профессор, зав.кафедрой социальной психологии развития МГППУ

Рецензент (внешний): Пащенко Александр Константинович, кандидат психологических наук, профессор кафедры спортивных дисциплин и методики их преподавания ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Рецензент (внутренний): Денисенкова Наталия Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры социальной психологии развития МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры социальной психологии развития.

Заведующий кафедрой _____ /Н.Н. Толстых/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-99-1384-Dis-B1-09-9165.

© Красило Т.А., Крушельницкая О.Б.,
Мешкова Н.В., Расходчикова М.Н.,
Толстых Н.Н., 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ 5
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ 6
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО 6
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ 7
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ 10
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ 11
5.1. Содержание разделов Модуля 11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ 14
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ 14
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ 14
8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю 17
8.2. Рубежный контроль успеваемости по Модулю 21
8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации) 26
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 32
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю 32
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля 34
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ 38
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 38
10.2. Методические указания по формированию компетенций 38
ПРИЛОЖЕНИЕ 43

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 9 «Творчество в работе педагога-психолога» (далее по тексту – Модуль) основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология и педагогика творчества») составлены с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018 г. и Профессиональных стандартов:

– «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24.07.2015 г.;

– «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 652н от 22.09.2021 г.;

– «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 716н от 14.09.2023 г.

Модуль относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки.

Цель Модуля: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к реализации творческой деятельности в работе педагога-психолога.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-1; УК-6; ПК-5; ПК-7; ПК-8.

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-5: способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации.

ПК-7: способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

ПК-8: способен к организации и проведению массовых досуговых мероприятий.

Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану: 11 зачетных единиц.

Модуль изучается в 3 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю.

Входной контроль по Модулю: не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль* по Модулю в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена** и **зачёта с оценкой**.

Экзамен и зачет с оценкой по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов, защиты проектов, решения профессиональных задач или выставлением рейтинговой оценки – медианного балла из оценок, полученных на рубежном контроле успеваемости по каждому разделу Модуля.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ГК – групповая консультация.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
ПК – профессиональная компетенция.
ПЗ – практическое занятие.
СЗ – семинарское занятие.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к реализации творческой деятельности в работе педагога-психолога.

Задачи Модуля:

– познакомить с важнейшими положениями в области психологии творчества, социальной психологии зрелищ, эвент-менеджмента, психологии смеха и психологии праздника, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– сформировать представление об использовании современных активных и интерактивных методов обучения в организации учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие творческого потенциала, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

– развить навыки анализа психологических характеристик человека для разработки развивающих мероприятий, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 3 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуля 1. Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности, Модуля 5. Введение в психолого-педагогическую деятельность, Модуля 6. Научные основы психолого-педагогической деятельности, Модуля 7. Методы организации учебной деятельности обучающихся, Модуля 8. Нормативные основы профессиональной деятельности.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Модуля 10. Психология игровой работы в группе, Модуля 11. Консультативная и тренинговая работа в деятельности педагога-психолога, Модуля 15. Арт-терапевтические техники в работе педагога-психолога, Модуля 16. Психология и педагогика образования одаренных детей, Модуля 18. Тренинговая работа в деятельности педагога-психолога.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции, закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО (таблица 3.1).

Таблица 3.1. **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Полностью	Знаеет: основы критического анализа и оценки современных научных достижений.
		Умеет: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.
		Владеет: способами анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществления декомпозиции задачи; способами грамотного формирования собственных суждений и оценок; умением обосновывать действия, определяя возможности и ограничения их применимости.
УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Полностью	Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.
		Умеет: определять ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
		Владеет: способами формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время; навыками публичного представления результатов

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
		решения конкретной задачи проекта.
В соответствии с профессиональными стандартами		
Профессиональные:		
ПК-5: способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации	Полностью	Знает: задачи педагога-психолога в рамках психологического сопровождения процессов обучения и воспитания обучающихся; основные теоретические подходы к проблеме социализации и развития личности с учетом современных условий.
		Умеет: учитывать специфику проблем обучения и воспитания обучающегося на каждом этапе развития личности.
		Владеет: управленческими навыками по организации, координации и контролю деятельности в рамках решения задач психологического сопровождения образовательного процесса.
ПК-7: способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Полностью	Знает: основы общей, возрастной и социальной психологии, основы психологии личности.
		Умеет: выстраивать коммуникативный процесс, применять педагогические методики обучения.
		Владеет: навыками влиятельного коммуникатора, навыками убеждения и ораторского искусства.
ПК-8: способен к организации и проведению массовых досуговых мероприятий	Полностью	Знает: основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий; способы выявления интересов учащихся в области досуговой деятельности; методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях); меры ответственности за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под руководством педагогического работника.
		Умеет: планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей, особенностей группы и отдельных учащихся, специфики инклюзивного подхода в образовании.

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
		Владеет: навыками разработки сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; способами осуществления документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий; навыками планирования, организации подготовки и проведения досуговых мероприятий, методами анализа организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объем Модуля (в зачетных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 4.1.

Таблица 4.1. **Объем (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 3										
1	Психология творчества	2	72	18	18	12/ 6			2	22
2	Социальная психология зрелища	1	36	6	6	4/4			2	18
3	Эвент-менеджмент	1	36	6	6	4/4			2	18
4	Практикум "Методы повышения творческого потенциала"	2	72			32/ 32			2	38
5	Раздел по выбору: Психология смеха / Психология праздника	1	36	6	10				2	18
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36						2	34
6	Технологическая практика по модулю 9 (распределенная)	3	108						2/2	106
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой										
ИТОГО по Модулю		**11**	**396**	**36**	**40**	**52/ 46**			**14/ 2**	**254**

***** в том числе практическая подготовка.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Психология творчества

В данном разделе изучаются понятие творчества, его критерии, отличающие данный феномен от других форм деятельности и свойств психики. Исследуются соотношение понятий «креативность» и «девиантность»; значение креативности в жизнедеятельности человека. Рассматриваются основные теоретические подходы в психологии творчества, среди которых: концепция редукции творчества к интеллекту, исследования соотношения креативности и уровня интеллекта; психометрический подход, основные параметры креативности; личностно-мотивационный подход, связь творчества с болезнью, креативность и самоактуализация, особенности мотивации креативной личности, психологические особенности творческого человека; социально-педагогический подход, факторы социального окружения, влияющие на развитие креативности, условия, способствующие раскрытию и увеличению творческого потенциала; возрастно-динамический подход, возрастные особенности проявления творческих способностей. Анализируются социально-психологические аспекты развития творчества и факторы, связанные с формированием процесса воображения и творческими способностями человека; барьеры творчества. Происходит ознакомление с методами диагностики и способами развития креативности, рассматриваются сложности и ограничения имеющихся диагностических средств в психологии.

Раздел 2. Социальная психология зрелища

Раздел включает в себя рассмотрение следующих вопросов: зрелище как форма коллективного действа и как вид искусства; отличие зрелища от других видов искусства; зрелище в истории культуры: от ритуальных действий членов первобытной общины до масштабных шоу открытия современных олимпийских игр зрелище как искусство коллективного потребления, в отличие от видов искусства, рассчитанных на индивидуальное потребление; функции зрелища; зрелище как социально-психологический тренинг; разновидности зрелищ; зритель и зрелище; механизмы воздействия зрелища на его участников: суггестия, оппозиционность общения, устранение барьеров; зрелищное общение как процесс взаимодействия и взаимовлияния людей, возникающий в результате публичного действия, в котором особое (главное) место занимают аудиовизуальные компоненты, организующие восприятие зрителей определенным образом, вызывающие сильное эмоциональное переживание, обостренное чувство коллективности, общности, причастности к целому; зрелищное общение и современная молодежная субкультура.

Раздел 3. Эвент-менеджмент

В данном разделе рассматривается специфика Эвент-менеджмента как одного из эффективных PR-инструментов, применение которого предполагает получение определенного эффекта при влиянии на потребности и интересы общественных групп. Данный раздел включает следующие темы: event-менеджмент как стратегический менеджмент (мероприятия как основной элемент event-менеджмента; этапы жизненного цикла мероприятия); технологии event-мероприятий (выбор концепции мероприятий; реализация проекта); методы и методики планирования и проведения event-мероприятий; роль имиджа в социальной действительности.

Раздел 4. Практикум "Методы повышения творческого потенциала"

Раздел включает в себя общие подходы к пониманию и повышению творческого потенциала. Рассматриваются модели, подходы и концепции креативного потенциала зарубежных и российских авторов. Выделяются принципы, цели и задачи диагностики креативного потенциала. Приводятся методы диагностики творческого потенциала как приемы его развития в различных социально-психологических условиях у обучающихся разного возраста и в различных образовательных учреждениях. Рассматривается структура творческого потенциала и методы диагностики его структурных составляющих. Уделяется внимание проектно-исследовательской деятельности как способу повышения творческого потенциала у учащихся разного возраста, обучающихся в различных образовательных учреждениях. Осуществляется знакомство с методами оценки эффективности различных способов повышения творческого потенциала.

Разделы по выбору:

Раздел 5.1. Психология смеха

В данном разделе раскрываются научные основы смеха и юмора, а также технологии развития способностей к их использованию в разных ситуациях взаимодействия людей. Рассматриваются следующие вопросы: научно обоснованное представление о смехе, юморе, сарказме, на основе психофизиологических и психологических подходов; предмет психологии смеха, включая основные теории смеха и психологические исследования в данной предметной области; закономерности смеха и юмора, а также технологии творческого применения навыков создания смешного в различных ситуациях взаимодействия. В процессе освоения раздела также изучаются социальные функции смеха, включая его коммуникативную, игровую, социализирующую, санкционирующую и компенсаторную функции. Рассматривается связь смеха и структуры общества (этнический юмор, юмор и демография, смех и общественная стратификация, профессиональный юмор).

Раздел 5.2. Психология праздника

Раздел включает в себя изучение следующих вопросов: праздник как феномен культуры; место праздника в системе культуры; основные функции праздника в системе культуры; праздник и смех; праздник и традиция праздник как фактор социализации; специфика соотношения социального и индивидуального в праздничной культуре; праздник как социально-эстетическое явление; праздник на современном этапе исторического развития; практические аспекты конструирования праздников; основные принципы проведения праздников; атрибуты проведения праздников; варианты сценариев праздников; индивидуальные праздники (дни рождения) и групповые; ошибки при организации праздников; возрастные особенности организации праздников; оптимальное время проведения; подарки; ритуалы дарения; требования к ведущему.

Раздел 6. Практика по Модулю (распределенная)

Содержание практики по этапам проведения (разделам) представлено в таблице 5.1.

Таблица 5.1. **Содержание практики по этапам проведения (разделам)**

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	Подготовительный этап	Практика открывается установочной конференцией, на которой обучающиеся получают распределение на базы практики согласно Приказу о направлении обучающихся на практику и проходят инструктаж, в том числе по охране труда и пожарной безопасности.
2	Производственный этап	Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики. Знакомство с нормативной базой организации (базой практики). Подбор и изучение источников для написания отчета. Анализ результатов исследования.
3	Обработка и анализ полученной информации	Обобщение результатов исследования, формирование выводов и заключения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указаны в Приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.3.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО.

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

– столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий);

– мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

– доступ в Интернет.

Для реализации дисциплин Модуля требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: ватманы, маркеры, источник звука (аудиоколонка), листы А4, ручки.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю). ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля. В таблице 8.1. представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 8.1. **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Психология творчества				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-6; ПК-5; ПК-7; ПК-8	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа Реферат	Варианты контрольной работы Темы рефератов		закрытая
Раздел 2. Социальная психология зрелища				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-6; ПК-5; ПК-7; ПК-8	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа Кейс-задание	Варианты контрольной работы Кейс- задание*		закрытая
Раздел 3. Эвент-менеджмент				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-6; ПК-5; ПК-7; ПК-8	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа Доклады	Варианты контрольной работы Темы докладов		закрытая
Раздел 4. Практикум "Методы повышения творческого потенциала"				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-6; ПК-5; ПК-7; ПК-8	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Варианты контрольной работы		закрытая
Раздел 5.1. Психология смеха				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-6; ПК-5; ПК-7; ПК-8	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа Практическое задание	Варианты контрольной работы Индивидуальное (групповое) задание*		закрытая
Раздел 5.2. Психология праздника				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-6; ПК-5; ПК-7; ПК-8	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа Практическое задание Кейс-задание	Варианты контрольной работы Индивидуальное (групповое) задание* Кейс- задание		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-1; УК-6; ПК-5; ПК-7; ПК-8	открытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:
1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учетом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущими учебные занятия по Модулю.

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

– степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

– результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информационное обеспечение***
1.Психология творчества	1. Назовите критерии творческой деятельности 2. В чем отличие творческих идей от галлюцинаций? 3. Каково значение креативности в жизнедеятельности человека? 4. Какие основные теоретические подходы существуют в психологии творчества? 5. Назовите основные постулаты концепции редукции творчества к интеллекту 6. Сформулируйте содержание психометрического подхода. 7. Какие факторы рассматриваются как имеющие связь с креативностью в личностно-мотивационном подходе? 8. В чем состоят основные положения социально-педагогического подхода? 9. Какие существуют возрастные особенности проявления творческих способностей? 10. Какие можно выделить факторы, связанные с формированием процесса воображения и творческими способностями человека? 11. Что собой представляют барьеры творчества?	О: 2 Д: 2 П: 1, 2, 4 Э: 1, 2, 3, 4

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
	12. Назовите сложности и ограничения имеющихся диагностических средств в психологии.	
2.Социальная психология зрелища	1. В чем отличие зрелища от других видов искусства? 2. Какую фундаментальную потребность человека удовлетворяет зрелище? 3. В чем отличие зрелищного искусства современности от зрелища в первобытно-общинном, рабовладельческом и феодальном обществах? 4. Перечислите основные механизмы воздействия зрелища на его участников 5. Раскройте суггестию как механизм зрелищного воздействия на зрителей 6. Раскройте оппозиционность как механизм зрелищного воздействия на зрителей 7. Приведите примеры зрелищ и опишите задействованные в них механизмы 8. Дайте определение зрелищного общения 9. Условия, необходимые для возникновения зрелищного общения 10. Зрелищное общение в современной молодежной субкультуре, его формы и специфика 11. Является ли зрелищем телевизионная передача? Обоснуйте свой ответ 12. Сравните между собой средневековые венецианские карнавалы и современные бразильские с точки зрения анализа специфики зрелищного общения.	О: 1 Д: 1, 6, 8 П: 1, 2, 3, 4 Э: 1, 2, 3, 4
3.Эвент-менеджмент	1. Классификация мероприятий в event-менеджменте. 2. Этапы жизненного цикла мероприятия. 3. Методы, применяемы на каждом этапе, обоснование их применения. 4. Планирование Event-проекта. 5. Реализация и координация Event-проекта. 6. Анализ результатов реализации Event-проектов. 7. Необходимые ресурсы и распределение работ в разработке и реализации Event-проекта. 8. Внешняя аудитория event-мероприятий. 9. Основные проблемы, которых следует избегать при разработке мероприятия. 10. Тематические event-мероприятия.	О: 4 Д: 7 П: 1, 2, 4 Э: 1, 2, 3, 4
4.Практикум	1. 1.Какие компоненты входят в классическую	О: 2

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
"Методы повышения творческого потенциала"	модель креативности «4Р»? 2. Что такое дивергентное мышление? 3. Какие стадии креативного процесса вы знаете? 4. Какими характеристиками обладает креативная личность? 5. Каковы условия реализации креативного потенциала? 6. От чего зависит результат диагностики креативности? 7. Какие методы диагностики креативности вы знаете? 8. Какими методами можно диагностировать социально-креативную личность? 9. Как выявить социальную креативность? 10. Какие методы диагностики вербальной креативности вы знаете? 11. Какие методы диагностики невербальной креативности вы знаете? 12. Что такое эмоциональная креативность? 13. В каких сферах деятельности необходима креативность? 14. Какими методами можно диагностировать компоненты креативности? 15. Как инструкция влияет на диагностику креативности? 16. Существуют ли различия в методах диагностики в зависимости от возраста диагностируемого? Какие?	Д: 3 П: 1, 2, 3, 4 Э: 1, 2, 3, 4
5.1.Психология смеха	1. Что представляет собой смех с психологической, психофизиологической и социальной точек зрения? 2. Какие виды смеха и формы юмора вы знаете? 3. Опишите психологические функции смеха и юмора 4. Охарактеризуйте психофизиологическую и эмоциональную природу смеха. 5. Какие психические процессы участвуют в восприятии и понимании смешного? 6. Каковы основные особенности психоаналитического подхода к пониманию смеха и юмора? Какую роль отводил смеху и юмору З. Фрейд? 7. Почему агрессия считается неотъемлемой частью юмора и сарказма? 8. Как теория превосходства/унижения объясняет стремление видеть смешное в людях и событиях? Что такое игровая	О: 3 Д: 5 П: 1, 2, 4 Э: 1, 2, 3, 4

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
	агрессия (Ч. Грунер)? 9. Как, на ваш взгляд, связаны чувство юмора и креативность? 10. Как, на ваш взгляд, связаны чувство юмора и память? 11. Каковы основные социальные функции смеха? 12. Почему смех и юмор могу служить средствами развития дружеских и партнерских отношений? 13. Какова роль смеха и улыбки в младенчестве и раннем детстве? 14. Опишите четырехэтапную модель развития юмора у детей (П. Макги). 15. Какова роль генетических факторов в развитии чувства юмора? 16. Какова роль семейного окружения в развитии чувства юмора?	
5.2.Психология праздника	1. В чем значение праздника как элемента культуры? 2. В чем значение праздника как элемента цивилизационной системы? 3. Какие праздники можно отнести к партисипативному типу? 4. Какие праздники можно отнести к ритуально-смеховому типу? 5. Как взаимосвязаны праздник и смех? 6. Как взаимосвязаны праздник и игра? 7. Как взаимосвязаны праздник и традиции? 8. В чем состоит эстетическая составляющая праздника? 9. Каковы особенности праздника на современном этапе развития? 10. Что такое циклическая и линейная модель времени?	О: 5 Д: 9 П: 1, 2, 3, 4 Э: 1, 2, 3, 4

* О: основная литература, Д: дополнительная литература, П: периодические издания, Э: электронные ресурсы и базы.

Критерии оценивания ответов на вопросы.

Ответы оцениваются в соответствии с 15-бальной шкале.

Оценка «отлично» (13-15 баллов) ставится за полный ответ, в котором глубоко и абсолютно грамотно, с опорой на теорию соответствующего раздела программы проанализирован поставленный вопрос, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, свободно оперирует социально-психологическими знаниями.

Оценка «хорошо» (10-12 баллов) ставится за ответ, в котором грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины проанализирована поставленная задача.

Оценка «удовлетворительно» (7-9 баллов) выставляется в случае, если ответ дан фрагментарно, без достаточного научного обоснования социально-психологической специфики, связь с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины прослеживается слабо.

Оценка «неудовлетворительно» (0,1-6 баллов) ставится в случае отсутствия ответа или если при ответе студент допускает грубые ошибки.

8.1.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчетной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Для подведения итогов по этапам проведения практики используются следующие критерии:

- *дисциплинированность обучающегося:* своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;
- *рефлексивность обучающегося:* способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);
- *практическая подготовленность обучающегося* к решению конкретных профессиональных задач.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

8.2. Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и проводится по завершении изучения раздела Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу.

8.2.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по разделам Модуля. Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется посредством проведения практических заданий, кейс-заданий, контрольных работ, рефератов, докладов по каждому разделу. Примеры средств рубежного контроля по каждому разделу и критерии их оценки представлены в закрытой части ФОС.

Средства рубежного контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 1. Психология творчества

Примеры заданий контрольной работы

1. Основные параметры креативности.
2. Критерии творческой деятельности.
3. Условия, способствующие раскрытию и увеличению творческого потенциала.
4. Соотношение понятий «креативность» и «девиантность».
5. Соотношение понятий «креативность» и «болезнь».

6. Соотношение понятий «креативность» и личностное развитие.
7. Возрастно-динамический подход.
8. Социально-педагогический подход.
9. Личностно-мотивационный подход.

Критерии оценки:

По каждому из вопросов (контрольная работа проводится по вариантам - три вопроса в каждом варианте) выставляется оценка от 0 до 5 баллов, оценки по 3 вопросам суммируются, и выставляется итоговая оценка от 0 до 15 баллов. Для допуска к экамену необходимо набрать не менее 7 баллов. Если студент не набирает необходимое количество баллов, ему предоставляется возможность повторно написать контрольную работу с вопросами другого варианта.

Примерные темы для рефератов

1. Критерии творческой деятельности.
2. Основные теоретические подходы в психологии творчества.
3. Основные постулаты концепции редукции творчества к интеллекту.
4. Психометрический подход.
5. Личностно-мотивационный подход.
6. Креативность и самоактуализация.
7. Психологические особенности творческого человека.
8. Социально-педагогический подход.
9. Условия, способствующие раскрытию и увеличению творческого потенциала.
10. Социально-психологические аспекты развития творчества.
11. Возрастно-динамический подход.
12. Барьеры творчества.

Критерии оценки:

Качество реферата оценивается от 0 до 15 баллов (по критериям: соответствие выполненной работы выбранной теме, полнота раскрытия темы, количество использованных источников литературы и т.п.). Для допуска к рубежному контролю необходимо набрать не менее 7 баллов.

Раздел 2. Социальная психология зрелища

Примеры заданий контрольной работы

1. Сравните механизмы воздействия зрелища на зрителей, наблюдающих за футбольным матчем, с одной стороны, и сидящих в зале на эстрадном концерте – с другой.
2. Опишите и проанализируйте характер зрелищного общения современных молодых людей на рок-концерте.
3. Механизмы воздействия зрелища на зрителя.
4. Зрелищное общения: феномен и функция.
5. Является ли просмотр кинофильма в кинотеатре зрелищем? Обоснуйте свой ответ.
6. Какие потребности человека удовлетворяют зрелище и зрелищное общение?
7. Приведите примеры зрелищ, имевших место в истории западноевропейской цивилизации и опишите механизмы их воздействия на зрителей.
8. Дайте сравнительный анализ механизмов воздействия на зрителя в театре и в цирке
9. Каковы механизмы воздействия на зрителей командных спортивных состязаний?

Критерии оценки:

По каждому из вопросов (контрольная работа проводится по вариантам - три вопроса в каждом варианте) выставляется оценка от 0 до 5 баллов, оценки по 3 вопросам суммируются, и выставляется итоговая оценка от 0 до 15 баллов. Для допуска к экамену необходимо набрать не менее 7 баллов. Если студент не набирает необходимое количество баллов, ему предоставляется возможность повторно написать контрольную работу с вопросами другого варианта.

Пример кейс-задания

Вариант № 1 Какое мероприятие более зрелищно?	
1) Содержание кейса:	Двум студентам, обучающихся в МГППУ, во время прохождения практики в летнем детском лагере, дали задание придумать сценарий детского праздника. Первый из них предложил отобрать самых лучших певцов, танцоров, музыкантов, фокусников и других талантливых детей и подростков и подготовить с ними красочный и веселый концерт. Второй предложил не отбирать самых лучших, а устроить соревнование между двумя командами, члены которых должны были – как умеют – петь, танцевать, показывать фокусы и т.п. Какое мероприятие окажется более зрелищным и почему?
2) Ключ к оценке:	Правильный ответ: второе предложение более зрелищно. Обучающийся должен продемонстрировать знание такого механизма воздействия зрелища, как оппозиционность общения, который осуществляется в ситуации соревнования и наличия болельщиков, болеющих за ту или другую команду.
3) Учебно-методическое обеспечение:	1.Волков А.И. Зрелищное общение как особая форма общения современной молодежи / А.И. Волков // Социальная психология развития. – 2013. – № 1. – С. 41-49. 2.Толстых, А.В. Опыт конкретно-исторической психологии личности / А.В. Толстых. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2000. – 288 с. – * ; **.

Раздел 3. Эвент-менеджмент

Примеры заданий контрольной работы

1. Назовите классификацию мероприятий в event-менеджменте.
2. Перечислите основные этапы жизненного цикла мероприятия.
3. Опишите основные этапы планирование Event-проекта.
4. Опишите основные этапы реализации Event-проекта.
5. Назовите необходимые ресурсы и распределение работ в разработке и реализации Event-проекта.
6. Дайте определение понятия «Внешняя аудитория event-мероприятий».
7. Опишите основные этапы координации Event-проекта.
8. Дайте определение понятия «Целевая аудитория event-мероприятий».
9. Опишите программу продвижения творческого мероприятия.

Критерии оценки:

По каждому из вопросов (контрольная работа проводится по вариантам - три вопроса в каждом варианте) выставляется оценка от 0 до 5 баллов, оценки по 3 вопросам суммируются, и выставляется итоговая оценка от 0 до 15 баллов. Для допуска к экзамену необходимо набрать не менее 7 баллов. Если студент не набирает необходимое количество баллов, ему предоставляется возможность повторно написать контрольную работу с вопросами другого варианта.

Примерные темы для докладов

1. Специфика профессиональной деятельности event-консультанта.
2. Характеристика основных критериев эффективного event-менеджмента в корпорации.
3. Бренд и основные социально-психологические закономерности его формирования.
4. Творческая разработка Event-проекта.
5. Исследование – этап разработки концепции Event-проекта.

Критерии оценки: Каждый ответ по теме доклада оценивается в баллах от 0 до 15.

Обучающийся, получивший от 0 до 6 баллов, к рубежному контролю по разделу не допускается.

Раздел 4. Практикум "Методы повышения творческого потенциала"

Примеры заданий контрольной работы

1. Творческий потенциал и его составляющие
2. Подходы к определению творческого потенциала
3. Методы диагностики креативности в социальной деятельности
4. Методы диагностики креативности как приемы развития креативности
5. Способы развития креативности ребенка в семье
6. Средовые факторы реализации творческого потенциала учащихся разного возраста
7. Факторы реализации креативности в групповой деятельности
8. Внутригрупповые условия совместного творчества
9. Проектно-исследовательская деятельность как прием развития творческого потенциала в школе

Критерии оценки:

Объектами оценивания выступают: учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине); уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы; степень усвоения теоретических знаний; результаты самостоятельной работы. В каждом ответе оценивается степень усвоения теоретических знаний методов повышения творческого потенциала и практических умений.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльной системе, принятой в МГППУ, с выставлением оценок в ведомости.

Раздел 5.1. Психология смеха

Примеры заданий контрольной работы

1. Опишите основные формы и психологические функции смеха и юмора.
2. Перечислите психические процессы, которые участвуют в восприятии и понимании смешного.
3. Опишите принципы психоаналитического подхода к пониманию смеха и юмора (работы З. Фрейда).
4. Опишите когнитивные подходы к объяснению иронии и сарказма.
5. Как связаны между собой чувство юмора и креативность?
6. Как связаны между собой чувство юмора и память?

7. Какие функции может выполнять смех в дружеских и партнерских отношениях?
8. Щекотка как источник смеха. В чем отличие смеха от щекотки и смеха по поводу шутки?
9. Каковы причины смеха и улыбки в младенчестве и раннем детстве?
10. Опишите и проанализируйте четырехэтапную модель развития юмора у детей (П. Макги).

Критерии оценки:

По каждому из вопросов (контрольная работа проводится по вариантам - три вопроса в каждом варианте) выставляется оценка от 0 до 5 баллов, оценки по 3 вопросам суммируются, и выставляется итоговая оценка от 0 до 15 баллов. Для допуска к экзамену необходимо набрать не менее 7 баллов. Если студент не набирает необходимое количество баллов, ему предоставляется возможность повторно написать контрольную работу с вопросами другого варианта.

Пример практического задания

Предложите способы, которыми близкий взрослый может вызвать реакцию смеха у шестимесячного ребенка. Проанализируйте их с точки зрения адекватности возрастным особенностям и целесообразности для гармоничного развития ребенка.

Критерии оценки:

В каждом решении практического задания объектами оценивания выступают: полнота освоения теоретических знаний по разделу модуля и практических умений. В результате выставляется отметка от 0 до 15 баллов.

Раздел 5.2. Психология праздника

Пример практического задания

Сконструируйте и проиграйте по ролям праздник окончания учебного года в 2 пятых классах.

Критерии оценки:

Оценка 13 ставится при полностью выполненном задании. 2 балла добавляют студенты, играющие различные роли, если они удовлетворены праздником.

Примеры заданий контрольной работы

1. Психологическое значение праздников для человека
2. Психологическое значение праздников для общества
3. Смех и праздник
4. Игра и праздник
5. Традиции и праздник
6. Эстетическая составляющая праздника
7. Основные принципы проведения праздников
8. Возрастные особенности проведения праздников
9. Моделирование эмоциональной составляющей праздничных мероприятий
10. Соревнование в празднике
11. Особенности проведения групповых праздников
12. Требования к ведущему праздников

Критерии оценки:
Полнота раскрытия темы – от 0 до 6 баллов
Наличие авторской позиции – от 0 до 4 баллов
Наличие практических аспектов – от 0 до 3 баллов
Использование дополнительной литературы – от 0 до 2 баллов

Пример кейс-задания

Вариант № 1 Конструирование праздников. Коммуникация детей	
1) Содержание кейса:	В пятом классе пришло много новых детей. Появились конфликты, обзывания. Классный руководитель просит провести праздник. способствующий интеграции учащихся в классе.
2) Ключ к оценке:	Внешней оценки нет т.к. кейс решается в форме ролевой игры. Критерий достижения результата – спонтанное (из роли) ощущение о полном удовлетворении разрешением ситуации студентов, играющих роли детей
3) Учебно-методическое обеспечение:	1.Хухлаева, О В. Психология развития и возрастная психология : Учебник. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 367. – ** ; ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/E815976A-54CE-4F5B-BF26-22ADA2CBF425 (дата обращения: 01.02.2024). 2.Хухлаева, О. В.. Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : Учебник и практикум. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 423. – ** ; ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF (дата обращения: 01.02.2024).

8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – может осуществляться в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена в традиционной форме, в форме тестирования или выставления рейтинговой оценки – медианного балла из оценок, полученных на рубежном контроле успеваемости по каждому разделу Модуля. Полученный таким образом рейтинговый балл позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по изученному Модулю.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации создается комиссия из педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, в состав которой могут быть включены представители организаций, на базе которых проводилась практика:

– используются ФОСы, разработанные в ФГБОУ ВО МГППУ и апробированные с привлечением представителей профильных организаций;

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю по результатам текущего и рубежного и текущего контроля;

– степень освоения программного материала по результатам текущего и рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты проектирования).

Форма итогового контроля по Модулю выбирается созданной комиссией из педагогических работников, проводивших занятия по Модулю.

8.3.1. Примерный перечень вопросов экзамена[1]

1. Критерии творческой деятельности.
2. Соотношение понятий «креативность» и «девиантность».
3. Значение креативности в жизнедеятельности человека.
4. Основные теоретические подходы в психологии творчества.
5. Основные постулаты концепции редукции творчества к интеллекту.
6. Психометрический подход.
7. Личностно-мотивационный подход.
8. Связь творчества с болезнью.
9. Креативность и самоактуализация.
10. Психологические особенности творческого человека.
11. Социально-педагогический подход.
12. Условия, способствующие раскрытию и увеличению творческого потенциала.
13. Социально-психологические аспекты развития творчества.
14. Возрастно-динамический подход.
15. Барьеры творчества.
16. Сложности и ограничения имеющихся диагностических средств в психологии.
17. В чем отличие зрелища от других видов искусства?
18. Какую фундаментальную потребность человека удовлетворяет зрелище?
19. В чем отличие зрелищного искусства современности от зрелища в первобытно-общинном, рабовладельческом и феодальном обществах?
20. Перечислите основные механизмы воздействия зрелища на его участников.
21. Раскройте суггестию как механизм зрелищного воздействия на зрителей.
22. Раскройте оппозиционность как механизм зрелищного воздействия на зрителей.
23. Приведите примеры зрелищ и опишите задействованные в них механизмы.
24. Дайте определение зрелищного общения.
25. Условия, необходимые для возникновения зрелищного общения.
26. Зрелищное общение в современной молодежной субкультуре, его формы и специфика.
27. Является ли зрелищем телевизионная передача? Обоснуйте свой ответ.
28. Сравните между собой средневековые венецианские карнавалы и современные бразильские с точки зрения анализа специфики зрелищного общения.
29. Классификация мероприятий в event-менеджменте.
30. Этапы жизненного цикла мероприятия.
31. Методы, применяемы на каждом этапе, обоснование их применения.
32. Планирование Event-проекта.
33. Реализация и координация Event-проекта.
34. Анализ результатов реализации Event-проектов.
35. Необходимые ресурсы и распределение работ в разработке и реализации Event-проекта.
36. Внешняя аудитория event-мероприятий.
37. Основные проблемы, которых следует избегать при разработке мероприятия.
38. Тематические event-мероприятия.
39. Творческий потенциал и его составляющие.
40. Творческий потенциал, креативность, интеллект: соотношение понятий.
41. Подходы к определению творческого потенциала.
42. Методы диагностики креативности в социальной деятельности.
43. Методы диагностики креативности как приемы развития креативности.
44. Способы развития креативности ребенка в семье.
45. Средовые факторы реализации творческого потенциала учащихся разного возраста.
46. Факторы реализации креативности в групповой деятельности.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

47. Внутригрупповые условия совместного творчества.
48. Проектно-исследовательская деятельность как прием развития творческого потенциала в школе.
49. Познавательная потребность и условия ее развития.
50. Стадии творческого процесса.
51. Воображение как показатель творческого потенциала.
52. Принципы диагностики креативного потенциала.
53. Основные критерии эффективности занятий, развивающих творческий потенциал.
54. Изучение феномена смеха в разных науках. Понятие смеха в психологии.
55. Основные виды и психологические функции смеха и юмора.
56. Психофизиологическая и эмоциональная природа смеха.
57. Психические процессы, задействованные в восприятии и понимании смешного.
58. Психоаналитический подход к пониманию смеха и юмора (З. Фрейд). Основные положения.
59. Агрессия как составляющая юмора и сарказма.
60. Теория превосходства/унижения (Ч. Грунер).
61. Социальные функции смеха.
62. Роль смеха и юмора в развитии дружеских и партнерских отношений.
63. Роль смеха и улыбки в младенчестве и раннем детстве.
64. Четырехэтапная модель развития юмора у детей (П. Макги).
65. Влияние генетических и социальных факторов в развитии чувства юмора.
66. Праздник как феномен культуры.
67. Основные функции праздника в системе культуры.
68. Классификация праздников по их функциям.
69. Праздник и смех.
70. Праздник и игра.
71. Современные особенности праздников.
72. Основные принципы проведения праздников.
73. Возрастные особенности проведения праздников.
74. Моделирование эмоциональной составляющей праздничных мероприятий.
75. Соревнование в празднике.
76. Особенности проведения групповых праздников.
77. Требования к ведущему праздников.

8.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточных аттестациях в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.4 и носит балльный характер.

Таблица 8.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене***

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: – он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). При этом

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; – по результатам рубежного контроля его медианный балл составляет 13-15 баллов (рейтинговая оценка); – компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: – он твердо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения (в том числе по практической подготовке).; – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; – по результатам рубежного контроля его медианный балл составляет 10-11 баллов (рейтинговая оценка); – компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: – он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).; – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; – по результатам рубежного контроля его медианный балл составляет 7-9 баллов (рейтинговая оценка); – компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, не удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: – он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		занятиях и экзамене: – обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля: – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; – по результатам рубежного контроля его медианный балл составляет 1-6 баллов (рейтинговая оценка); – компетенции, закрепленные за Модулем, у него не сформированы.

8.3.3. Итоговый контроль по практике Модуля

Итоговый контроль по практике Модуля осуществляется форме зачета с оценкой. Для обеспечения независимой оценки результатов обучающихся по практике Модуля:

– для приема *защиты отчета по практике Модуля,* создается комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– аттестация по практике проводится непосредственно в организации, являющейся базой практики;

– проводится анализ соответствия оценки уровня сформированности компетенций, выставленной супервизором и руководителем практики от факультета и оценки, полученной обучающимся на защите отчета по практике.

Оценивание обучающегося по практике Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.5.

Таблица 8.5. **Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по практике Модуля**

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки результатов**
13-15	зачтено, 5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: – его учебные достижения по результатам прохождения практики соответствуют ***высокой*** степени овладения программным материалом по практической подготовке; – характеристики его отчетной документации: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку; – характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям.
10-12	зачтено, 4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: – его учебные достижения по результатам прохождения практики соответствуют степени овладения программным материалом по практической подготовке – ***выше среднего***;

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки результатов**
		– характеристики его отчетной документации: логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку; – характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям.
7-9	зачтено, 3, удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: – его учебные достижения по результатам прохождения практики соответствуют ***достаточной (удовлетворительной)*** степени овладения программным материалом по практической подготовке; – характеристики его отчетной документации: неполная логическая структурированность, некоторое содержательное несоответствие формируемым компетенциям или несвоевременность сдачи на проверку; – характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: неполная логическая структурированность, некоторое содержательное несоответствие формируемым компетенциям.
0,1-6	не зачтено, 2, неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: – его учебные достижения по результатам прохождения практики соответствуют ***невысокой (недостаточной)*** степени овладения программным материалом по практической подготовке; – характеристики его отчетной документации: логическая неструктурированность, содержательное несоответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку; – характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: логическая неструктурированность, содержательное несоответствие формируемым компетенциям.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия (раздел 3 настоящей Программы) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9.1):

1. ***Знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).
2. ***Решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.
3. ***Моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощенной по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приемов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).
4. ***Апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.
5. Организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 9.1. **Этапы изучения Модуля и их учебное содержание**

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединенных одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект).

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
		3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Производственная практика	Выполнение профессиональных действий в реальной организации в условиях супервизии
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий – понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексию) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля, представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей Программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей Программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, руководителей практики, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме. Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие лекционного или семинарского типа обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Обучающийся, пропустивший лабораторно-практическое занятие, отрабатывает его, выполняя запланированную для данного занятия лабораторно-практическую работу по методическим указаниям. Лабораторно-практическая работа считается выполненной, если она защищена обучающимся на оценку не ниже «удовлетворительно».

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю. Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме экзамена.

Экзамен по дисциплинам Модуля может проводиться в традиционной форме (устно по билетам), в форме тестирования, или выставления рейтинговой оценки – медианного балла из оценок, полученных на рубежном контроле успеваемости по каждому разделу Модуля. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля. Экзаменаторам предоставляется право выбирать форму проведения экзамена и задавать обучающимся дополнительные вопросы в объеме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей Программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

– уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

– обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа Модуля может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзаменам по дисциплинам Модуля необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплины в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой Модуля и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских/ практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчетности по практике являются дневник практики и письменный отчет.

При прохождении практики обучающиеся обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.
2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.
3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.
4. Регулярно вести дневник практики.
5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.
6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.
7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности ее прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).
8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчет и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчет должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачет по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определенные графиком учебного процесса.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы, необходимые для аттестации по практике: отчет о прохождении практики, дневник практики, характеристика на обучающегося, подписанная по месту прохождения практики.

Отчет о прохождении практики. Отчет представляется в виде пояснительной записки. При написании отчета студент должен придерживаться следующих требований:

- четкость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (по желанию студента).

Во Введении указываются цели практики, ее задачи. В заключении дается краткая итоговая характеристика прохождения практики. Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются заданием студенту к отчету. В основной части приводятся конкретные результаты, полученные при решении ее задач.

Дневник практики. Дневник студента по практике должен содержать цели и задачи практики, а также протокол выполняемых работ (дата, время посещения учреждения, содержание работы и отметку руководителя о выполнении). По окончанию практике в дневнике подводятся итоги выполнения программы практики.

Актуальные формы титульных листов отчетной документации по практике, отзыва о работе студента на практике выдаются студентам на Установочной конференции по практике.

9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

– о целях изучения Модуля,

– о месте Модуля в программе вашей подготовки;

– о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);

– об объеме и содержании Модуля;

– о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;

– об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);

– об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии. При организации обучения преподаватели должны обратить особое внимание на организацию занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку дисциплины Модуля предполагают широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– проблемное обучение;

– эвристическая лекция, семинар;

– тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;

– анализ конкретных ситуаций;

– игровое проектирование;

– компьютерное тестирование.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических

задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы

научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– возвращение к первоначальным представлениям;

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– написание короткого эссе по теме семинара;

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН И РАЗДЕЛОВ МОДУЛЯ

1. Основная литература (О)

1. Выготский Л. С. Психология искусства [Электронный ресурс]. / Л.С. Выготский. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 578 с. – * ; ** ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240336 (дата обращения 08.04.2024)
2. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. Учебное пособие. 3-е издание. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 368 с. – * ; **.
3. Мартин, Род. Психология юмора / Род Мартин. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 480 с. – * ; **.
4. Хальцбаур У. Event-менеджмент / У. Хальцбаур, Э. Йеттингер, Б. Кнаусе и др. – М.: Эксмо, 2007. – 384 с. – * ; **.
5. Хухлаева О В. Психология развития и возрастная психология : Учебник. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 367. – ** ; ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/E815976A-54CE-4F5B-BF26-22ADA2CBF425 (дата обращения: 01.02.2024).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Волков А.И. Зрелищное общение как особая форма общения современной молодежи / А.И. Волков // Социальная психология развития. – 2013. – № 1. – С. 41-49. – * ; **.
2. Красило Т.А. Социально-психологические аспекты развития творческих способностей человека в процессе образования [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. – 2013. – № 2. – С. 265–276. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n2/61380.shtml (дата обращения: 08.05.2024)
3. Мешкова Н.В. Современные зарубежные исследования креативности: социально-психологический аспект [Электронный ресурс] // Социальная психология и общество. 2015. – Том 6. – № 2. – С. 8–21. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/files/76587/spio_2_2015_meshkova.pdf (дата обращения 26.03.2024)
4. Потемкина, О.Ф. Юморотерапия. Психология юмора / О.Ф. Потемкина. – Москва : Кириллица, 2002. – 240 с.2.
5. Пропп, В.Я. Проблемы комизма и смеха / В.Я. Пропп. – Москва : Искусство, 1976. – 183 с.
6. Толстых, А.В. Опыт конкретно-исторической психологии личности / А.В. Толстых. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2000. – 288 с. – * ; **.
7. Франкель Н., Румянцев Д. Event-маркетинг. Все об организации и продвижении событий. - СПб.: Питер, 2017. – 320 с.
8. Хренов Н. А. Искусство в исторической динамике культуры. – Москва : Согласие, 2015. – 752 с. – * ; ** ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430115 (дата обращения 08.04.2024)
9. Хухлаева, О. В.. Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : Учебник и практикум. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 423. – ** ; ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF (дата обращения: 01.02.2024).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник Московского университета [Электронный ресурс]: Серия 14. Психология. – URL: http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html (дата обращения: 22.03.2021).
2. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения: 22.03.2024).
3. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 22.03.2024).
4. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/about/ (дата обращения: 22.03.2024).
5. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 22.03.2024).
6. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psystudy.ru/ (дата обращения: 22.03.2024).
7. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 22.03.2024).
8. Children and Youth Service Review [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/journal/01907409 (дата обращения: 22.03.2024).
9. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 22.03.2024).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 22.03.2024).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 22.03.2024).
3. Psyjournals.ru [Электронный ресурс]: портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 22.03.2024).
4. Psychology.ru [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psychology.ru/Library (дата обращения: 22.03.2024).
5. Детская психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://childpsy.ru (дата обращения: 22.03.2024).
6. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – URL: http://институт-коррекционной-педагогики.рф/ (дата обращения: 22.03.2024).
7. Особое детство [Электронный ресурс]: центр лечебной педагогики. – URL: http://www.ccp.org.ru/ (дата обращения: 22.03.2024).
8. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 22.03.2024).
9. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/ (дата обращения: 22.03.2024).
10. Веселая школа [Электронный ресурс]. – URL: http://veselajashkola.ru/ (дата обращения: 22.03.2024).
11. Web of ScienceTM Core Collection [Электронный ресурс]. – URL: http://apps.webofknowledge.com (дата обращения: 22.03.2021).
12. ЭБС «ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.biblio-online.ru (дата обращения: 22.03.2024).
13. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.biblioclub.ru (дата обращения: 22.03.2024).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

14.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В М О Д У Л Я № 10

ПСИХОЛОГИЯ ИГРОВОЙ РАБОТЫ В ГРУППЕ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Психология и педагогика творчества

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2020 года приема

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) Модуля № 10 «Психология игровой работы в группе» / сост. Денисенкова Н.С., Кочетков Н.В., Крушельницкая О.Б., Орлов В.А., Тюрина Г.С. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 33 с.

Составители (разработчики):

Денисенкова Наталия Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной психологии развития МГППУ

Кочетков Никита Владимирович, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии МГППУ

Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, доцент, зав.кафедрой теоретических основ социальной психологии МГППУ

Орлов Владимир Алексеевич, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии МГППУ

Тюрина Галина Сергеевна, преподаватель кафедры теоретических основ социальной психологии МГППУ

Рецензент (внешний):
Шульга Татьяна Ивановна, профессор кафедры социальной психологии факультета психологии, Московский государственный областной университет (ГОУ ВО МГОУ МО)

Рецензент (внутренний):
Хухлаев Олег Евгеньевич, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры теоретических основ социальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ /О.Б. Крушельницкая/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № _____.

© Денисенкова Н.С., Кочетков Н.В.,
Крушельницкая О.Б., Орлов В.А.,
Тюрина Г.С., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ 4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ 5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО 5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ 6
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ 9
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ 9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ 12
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ 12
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ 12
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 27
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю 27
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля 28
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ 30
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 30
10.2. Методические указания по формированию компетенций 30
ПРИЛОЖЕНИЕ 32

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 10 «Психология игровой работы в группе» (далее по тексту – Модуль) основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология и педагогика творчества») составлены с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018 г. и Профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24.07.2015 г.; «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 613н от 08.09.2015 г.; «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Модуль относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: овладение обучающимися компетенций, знаний и практических умений в сфере психологии игровой работы в группах разного типа, включая методы и технологии работы в группе, также игровые психологические средства работы с детьми и взрослыми.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-3; ОПК-7; ПК-3; ПК-6; ПК-8.

Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану: 6 зачетных единиц.

Модуль изучается в 3 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме экзамена. Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме решения кейсов, решения профессиональных задач.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ГК – групповая консультация.
ИК – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
Лек – лекция.
ЛПз – лабораторно-практическое занятие.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П – проект.
ПК – профессиональная компетенция.
ПКО – профессиональная рекомендуемая компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, Университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: овладение обучающимися компетенций в сфере психологии игровой работы, позволяющими осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, выполнять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека психологическими средствами игровой работы в группе.

Задачи Модуля:

1. Обучить студентов основным методам и технологиям работы в группе, с научными подходами к применению игры и игрушек в традиционной и современной культуре, с основными исследованиями роли компьютерных игр в жизни современного человека, с методами игровой работы в группе с целью воспитания и творческого развития ее участников.
2. Познакомить студентов с основными теоретико-методологическими подходами к развитию творческого потенциала и созданию благоприятных условий для реализации творческих возможностей обучающихся психологическими средствами игровой работы в группе.
3. Развить у студентов способности к эффективному внутригрупповому взаимодействию и реализации своей роли в команде, в том числе – в рамках реализации образовательных программ, с участниками образовательного процесса.
4. Создать психолого-педагогические условия студентам для овладения основными приемами выполнения стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с целью развития творческого потенциала личности и группы.
5. Создать психолого-педагогические условия студентам для овладения основными дидактическими приемами реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека с целью развития его творческого потенциала, на основе психологических средств игровой работы в группе.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 3 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение (разделов) Модулей: 3) «Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности» (раздел «Введение в межкультурную коммуникацию с практикумом»), 4) «Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности» (раздел «Безопасность жизнедеятельности»), 5) «Введение в психолого-педагогическую деятельность» (раздел «Профессиональная деятельность педагога и педагога-психолога и взаимодействие субъектов образовательных отношений»).

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для прохождения Педагогической практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции, закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО (таблица 3.1).

Таблица 3.1. **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Полностью	Знает: психологические основы эффективного общения и взаимодействия (активное слушание, техника Я-высказывания, метод «мозгового штурма» при принятии группового решения, принципы демократического ведения групповой дискуссии и др.); основные психологические закономерности взаимодействия в малой группе и в команде; методы, направленные на реализации роли в команде.
		Умеет: использовать психологические средства эффективного общения и взаимодействия, проводить подготовку участников к работе в команде, а также применять основные психологические закономерности взаимодействия в малой группе и в команде с целью развития творческого потенциала человека.
		Владеет: навыками применения психологических средств эффективного общения и взаимодействия, навыками анализа трудностей работы в команде, развития творческого потенциала человека средствами построения эффективного взаимодействия в малой ученической группе и в команде.
Общепрофессиональные:		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений	Полностью	Знает: психолого-педагогические основы взаимодействия субъектов образовательного процесса в рамках реализации программ основного и дополнительного образования.
		Умеет: применять психологические средства конструктивного взаимодействия

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
в рамках реализации образовательных программ		в работе с участниками образовательных отношений (обучающимися и их родителями, педагогами, администрацией учебной организации) в рамках реализации образовательных программ, направленных на развитие творческого потенциала обучающихся.
		Владеет: навыками эффективного взаимодействия субъектов образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, направленных на развитие творческих возможностей обучающихся.
В соответствии с Профессиональными стандартами		
Профессиональные:		
ПК-3 Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	В части, связанной с осуществлением стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе психологической помощи средствами игровой работы в группе	Знает: способы методы групповой работы с детьми разного возраста, психолого-педагогические основы применения стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе психологической помощи средствами групповой игровой деятельности.
		Умеет: осуществлять работу с группой людей разного возраста, выбирать и применять, с учетом потребностей образовательной среды, технологии развития личностного и группового творческого потенциала, гармонизации межличностных отношений в группе, а также определять основные критерии успешности, результативности развивающих занятий.
		Владеет: навыками разрешения проблем с проявлением агрессии, возникающих в групповой работе, навыками реализации стандартных базовых процедур эффективного развития творческого потенциала человека на основе игровой деятельности в группе, гармонизации межличностных внутригрупповых отношений в группах разного типа (образовательные учреждения, семья, группа друзей).
ПК-6 Способен к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и	В части, связанной с использованием психолого-педагогических средств игровой работы в группе при реализации обучающих программ по развитию	Знает: игровые методы оптимизации группового взаимодействия, психолого-педагогические основы и средства игровой работы с группой, направленной на реализацию творческих обучающих программ, позволяющим на профессиональном уровне оптимизировать психическую деятельность ребенка.
		Умеет: организовывать условия для игрового группового взаимодействия,

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	творческого потенциала человека00200	выбирать и проектировать индивидуальные и групповые программы развития творческого потенциала личности, адаптировать их к условиям образовательной среды; применять развивающие программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, с учетом индивидуальных и возрастных психологических особенностей.
		Владеет: навыками применения дидактических приёмов и современных образовательных технологий при реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ с целью оптимизации психической деятельности и развития творческого потенциала личности; навыками самоанализа организации группового игрового взаимодействия.
ПК-8 Способен к организации и проведению массовых досуговых мероприятий	Полностью	Знает: теоретические основы игры, массовой коммуникации в группах, а также основные подходы к проведению групповых мероприятий
		Умеет: организовывать и проводить массовые досуговые мероприятия
		Владеет: развитыми навыками организации и проведения массовых досуговых мероприятий с участием детей и взрослых

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объем Модуля (в зачетных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем по видам занятий и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 4.1.

Таблица 4.1. **Объем (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 3										
1	Методы и технологии работы в группе	2	72	12	10	8 / 6			2	40
2	Игра и игрушки в традиционной и современной культуре	1	36	6		10 / 6			2	18
3	Компьютерные игры и их роль в жизни ребенка и взрослого	1	36			16 / 6			2	18
4	Раздел по выбору: Методы игровой работы в группе / Игровые методы в воспитательной работе	1	36	6	10				2	18
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36						2	34
ИТОГО по Модулю		**6**	**216**	**24**	**20**	**34 / 18**			**8**	**130**

* в том числе практическая подготовка.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Методы и технологии работы в группе

Раздел «Методы и технологии работы в группе» содержит три подраздела: основные подходы и методы организации групповой тренинговой работы, психологические технологии работы в группе, взаимодействие участников и ведущего в процессе групповой работы.

В первом из них рассматривается групповая работа как метод практической психологии и активная форма обучения. Даются общие принципы применения методов и технологий работы в группе, обозначаются цели, задачи и преимущества групповой работы. Тренинг представлен как активная форма обучения, рассматриваются типы тренингов, а также соответствующие им методы, виды и формы обучения. Рассматриваются принципы организации и проведения психологического тренинга, личность и деятельность тренера, возрастные и личностные особенности участников тренинговых групп, а также этические принципы групповой психологической работы.

В подразделе «Психологические технологии работы в группе» изучается учет возрастных и личностных особенностей участников тренинговых групп. Рассматриваются и отрабатываются умения студентов учитывать влияние личности и деятельности тренера на успешность обучения в тренинге; разрабатывать, модифицировать и проводить различные тренинговые упражнения и игры; применять технологии организации и ведения тренинга; оценивать эффективность изменений, происходящих в процессе тренинга; особенности проведения тренинга с разными категориями участников, а также использование обратной связи в тренинге.

В подразделе «Взаимодействие участников и ведущего в процессе групповой работы» студенты учатся применять эффективные средства общения в тренинге (активное слушание, Я-высказывание, демократические принципы ведения групповой дискуссии, применение метода «мозгового штурма» и др.). Также в этом подразделе изучаются учет групподинамических процессов в тренинговой группе, работа с трудными участниками в групповом процессе, особенности индивидуального подхода тренера к трудному участнику, особенности работы с группой на разных стадиях ее развития. Также внимание уделено поведению тренера в трудных ситуациях и применению психологических средств саморегуляции.

Раздел 2. Игра и игрушки в традиционной и современной культуре

В разделе будут изучены следующие темы: «Игра как социокультурный феномен», «Значение игры в развитии ребенка», «Современные игры взрослых».

Первая тема «Игра как социокультурный феномен» позволит студентам познакомиться с историей возникновения игры и игрушки, также рассматриваются игра и игрушки разных народов, сакральный и развивающий характер игры, игры и игрушки современных детей. Будут изучены различные теории происхождения игры, ее социальной и биологической природы, значения игры в развитии человеческой культуры и др.

Вторая тема «Значение игры в развитии ребенка» посвящена изучению теорий возникновения детской игры, механизмам и этапам развития игровой деятельности, значению игры в психическом развитии ребенка, особенностям игровой деятельности современного ребенка. Студенты научатся проводить первичную экспертизу игрушек для детей раннего и дошкольного возрастов, освоят азы игротерапии.

Тема «Современные игры взрослых» направлена на знакомство с разными видами играми взрослых людей (обучающими, интеллектуальными, ролевыми, деловыми, компьютерными и др.). Будут рассмотрены влияние игр на развитие когнитивной, личностной, социальной сфер человека, мифы и реальности игровой зависимости.

Раздел 3. Компьютерные игры и их роль в жизни ребенка и взрослого

В данном разделе будут рассмотрены различия игр, осуществляемых в реальном и виртуальном мирах, их классификации, влияние разного типа игр на психические свойства и состояния в онтогенезе. Кроме этого раздел включает в себя разбор двух сторон воздействия компьютерных игр на ребенка – позитивную и негативную. Рассматривая первую из них, можно говорить о способствовании социализации, становлению идентичности развивающейся личности, изменении когнитивной сферы, позволяющие эффективно решать задачи в изменяющемся мире. Тематика негативного воздействия компьютерных технологий включает в себя тему интернет-зависимости, зависимости от социальных сетей. Отдельным блоком в этом разделе стоит вопрос зависимости от онлайн-игр. В нем будут изучены вопросы психологических отличий онлайн- от офлайн-игр, психодиагностики зависимости от онлайн-игр, приведены результаты конкретных эмпирических исследований. Также раздел включает в себя вопросы профилактики всех видов киберзависимости, а также факторы позитивной киберсоциализации.

Разделы по выбору

Раздел 4.1. Методы игровой работы в группе

В разделе изучаются следующие методы.

Ролевые игры. Они основываются на понимании развития человека как его ролевого развития и делятся на три подгруппы: ролевую гимнастику (ролевые действия и ролевые образы), психодраму, ролевые ситуации.

Психогимнастические игры. В них у детей формируются: принятие своего имени; своих качеств характера; своего прошлого, настоящего, будущего; своих прав и обязанностей.

Коммуникативные игры делятся на три группы: 1) на игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и давать другому вербальное или невербальное поглаживание; 2) игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения; 3) игры, обучающие умению сотрудничать.

Игры, направленные на развитие воображения можно разделить на три группы: вербальные игры, невербальные игры и «мысленные картинки».

Задания на формирование у детей эмоциональной грамотности предполагают обучение детей распознаванию эмоциональных состояний по мимике, жесту, голосу; обучение пониманию дуальности чувств, умению принимать во внимание чувства другого человека в конфликтных ситуациях.

Дискуссионные игры позволяют реализовать принцип «субъект-субъектного взаимодействия», выявить различные точки зрения на какую-либо проблему.

Эмоционально-символические методы основываются на представлении К. Юнга и его последователей о том, что формирование символов отражает стремление психики к развитию. Превращение символов или образцов фантазии в осязаемые факты с помощью рисования, сочинения рассказов и стихов, лепки способствует личностной интеграции.

Раздел 4.2. Игровые методы в воспитательной работе

Важнейшая проблема воспитательной работы – профилактика и коррекция агрессивных проявлений в группе. В разделе кратко предполагается рассмотреть типологию агрессивных проявлений, описать открытую и скрытую или тайную агрессию, прямую и косвенную. А также различные формы инструментальной агрессии, при которой ущерб другим причиняется, но при этом он не является главной целью (защитную, деструктивную, демонстративную, компенсаторную). Затем описать методы, предоставить конкретные примеры игр, направленных на:

- содействие игровому проявлению агрессии,
- снижение уровня агрессии в группе.

Среди методов, создающих условия для игрового проявления агрессии, предполагается рассмотреть кричалки, принятие образов страшных персонажей, психотехнические игры.

Среди методов, позволяющих снизить уровень агрессии в группе, предполагается обсудить: игры, создающие коллективный смех; игры со взаимными «поглаживаниями»; игры, обучающие умению сотрудничать (работать в команде); игры на взаимопомощь; игры-рефлексии. Будет использованы примеры игры для разных возрастных групп применительно к той типологии, которая дается в начале курса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указаны в Приложении.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.2.1.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

– столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий);

– мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

– доступ в Интернет.

Для реализации Модуля требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учетом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, рецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 8.1.1 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 8.1. **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Раздел 1. Методы и технологии работы в группе				
Текущий контроль	Самоконтроль, опрос	Вопросы для самоконтроля, вопросы для опроса	УК-3; ОПК-7; ПК-6	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Задания для контрольной работы		закрытая
Раздел 2. Игра и игрушки в традиционной и современной культуре				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроль	УК-3; ОПК-7; ПК-3; ПК-6	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Задания для контрольной работы		закрытая
Раздел 3. Компьютерные игры и их роль в жизни ребенка и взрослого				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-3, ПК-6, ПК-8	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы		закрытая
Раздел 4.1. Методы игровой работы в группе				
Текущий контроль	Самоконтроль, опрос, доклад, эссе	Вопросы для самоконтроля и опроса; темы докладов, эссе	ПК-3; ПК-6, ПК-8	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задание, контрольная работа	Кейс-задания, вопросы для контрольной работы		закрытая
Раздел 4.2. Игровые методы в воспитательной работе				
Текущий контроль	Самоконтроль, опрос, доклад, эссе	Вопросы для самоконтроля и опроса; темы докладов, эссе	ПК-3; ПК-6; ПК-8	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задание, контрольная работа	Кейс-задания, вопросы для контрольной работы		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-3; ОПК-7; ПК-3; ПК-6; ПК-8	закрытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учетом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1.1 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ и осуществляется преподавателями, ведущими занятия по соответствующему разделу Модуля и руководителями практики по Модулю.

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

– степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

– результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информационное обеспечение***
Раздел 1. Методы и технологии работы в группе	1. Основные подходы к организации групповой тренинговой работы. 2. Почему групповая работа может использоваться как активная форма обучения? 3. В чем ее преимущества по сравнению с индивидуальной работой? 4. Психодинамический и гуманистический подходы к динамическим процессам в группе. 5. Методы, виды и формы групповой работы. 6. Игры: особенности разработки и применения в тренингах. 7. Тренинг личностного роста – основные принципы, цель и методы работы. 8. Особенности тренинговой работы в подростковых группах. 9. Основные типы тренингов. 10. Какие методы, виды и формы обучения применяются в тренинге? 11. Какими личностными качествами должен	О: 1, 2. Д: 2, 9, 10. П: 2, 4. Э: 2, 3.

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
	обладать тренер, ведущий группы и почему? 12. Как влияют на организацию и проведение тренинга возрастные и личностные особенности участников? 13. Каковы этические принципы групповой психологической работы? 14. Обратная связь от участников: техники, особенности предоставления и получения обратной связи. 15. Техники и особенности предоставления и получения обратной связи от участников тренинга.	
Раздел 2. Игра и игрушки в традиционной и современной культуре	1. Какова природа игры? 2. Биологические и культурные детерминанты возникновения игры. 3. В чем общее и отличие игр детей и детенышей животных? 4. Что такое сакральный характер игры? 5. Опишите отношение к игре в разные эпохи человеческой истории (средневековье, ренессанс, и др.). 6. Назовите и опишите основные теории детской игры. 7. Как разные психологические теории понимали природу игры? 8. Каково значение детской игры в развитии ребенка? 9. Назовите и опишите структурные элементы сюжетно-ролевой игры. 10. В чем отличие сюжетно-ролевой игры от игры с правилами? 11. Чем отличается игровая деятельность детей в раннем и дошкольном детстве? 12. Какие новообразования формируются в игровой деятельности? 13. Охарактеризуйте значение игры для развития когнитивной, личностной и социальной сфер взрослого человека. 14. Какие виды игр используются для развития социальных компетенций взрослых? 15. Какие виды игр используются для развития личностных компетенций взрослых? 16. Какие виды игр используются для решения интеллектуальных задач взрослыми? 17. В чем различия кибернетической и игровой зависимости?	О: 1, 2. Д.: 1,3, 4, 5, 8. П: 1, 2. Э: 1, 4.
Раздел 3. Компьютерные игры и их роль в	1. В чем отличие игр в реальном мире от игр в виртуальном мире? 2. Киберпсихология как самостоятельная	О: 1, 3. Д: 6, 7, 5. П: 2, 3.

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
жизни ребенка и взрослого	научная дисциплина. 3. Проблема тезауруса киберпсихологии. 4. Факторы позитивной киберсоциализации? 5. Что такое интернет-зависимость и зависимость от онлайн-игр? 6. Критерии диагностики интернет-зависимости. 7. Группа риска киберзависимости. 8. Специфика межличностного взаимодействия в компьютерных играх. 9. Отличия влияния компьютерных игр на личность в детском и взрослом возрастах. 10. Психодиагностика зависимости от онлайн-игр.	Э: 2, 3.
Раздел 4.1. Методы игровой работы в группе	1. Перечислите известные вам методы игровой работы в группе и основания, по которым они выделяются. 2. Какова специфика использования ролевых методов для разных возрастов? 3. В каких случаях трудно использовать эмоционально-символические методы?	О: 1, 2, 3. Д: 1,3,6. П: 1, 2. Э: 1, 3.
Раздел 4.2. Игровые методы в воспитательной работе	1.Опишите типологию агрессивных проявлений у детей и подростков. 2. Какие две группы методов используются при работе с агрессией? 3. Опишите возрастные особенности использования методов работы с агрессией.	О: 1, 2, 3. Д: 9,10. П: 1, 2. Э: 1, 3.

* О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 1. Методы и технологии работы в группе

Примерные вопросы для опроса:

1. Охарактеризуйте основные подходы к организации групповой тренинговой работы.
2. Почему групповая работа может использоваться как активная форма обучения?
3. В чем ее преимущества по сравнению с индивидуальной работой?
4. Что представляют собой психодинамический и гуманистический подходы к динамическим процессам в группе?
5. Опишите методы, виды и формы групповой работы.
6. Игры: особенности разработки и применения в тренингах.
7. Тренинг личностного роста – основные принципы, цель и методы работы.
8. Особенности тренинговой работы в подростковых группах.
9. Основные типы тренингов.
10. Какие методы, виды и формы обучения применяются в тренинге?
11. Какими личностными качествами должен обладать тренер, ведущий группы и почему?

12. Как влияют на организацию и проведение тренинга возрастные и личностные особенности участников?

13. Каковы этические принципы групповой психологической работы?

14. Обратная связь от участников: техники, особенности предоставления и получения обратной связи.

15. Техники и особенности предоставления и получения обратной связи от участников тренинга.

Критерии оценки: В каждом ответе оценивается полнота усвоения теоретических знаний по разделу, а также умение анализировать учебный материал. В результате выставляется отметка от 0 до 15 баллов.

Примерные практические задания

1. Разработайте тренинговое упражнение, направленное на развитие у подростков уверенности в себе. Опишите этапы разработки, психологические основания упражнения, технологию организации и проведения упражнения. Поясните, в тренинг какого рода можно включить данное упражнение.

2. Разработайте тренинговое упражнение для детей младшего школьного возраста, направленное на развитие навыков эффективного общения. Опишите этапы разработки, психологические основания упражнения, технологию организации и проведения упражнения. Поясните, в тренинг какого рода можно включить данное упражнение.

3. Отработайте в малых группах (по 3 человека) навыки техники активного слушания, используя инструкцию преподавателя.

Критерии оценки: В каждом решении практического задания объектами оценивания выступают: полнота освоения теоретических знаний по разделу модуля и практических умений. В результате выставляется отметка от 0 до 15 баллов.

Раздел 2. Игра и игрушки в традиционной и современной культуре

Примерные вопросы для опроса:

1. Дайте краткую характеристику антропологическим, психологическим, социальным и философским теориям игры, которые Вы знаете.

2. Назовите биологические и социальные предпосылки возникновения игры в человеческой культуре.

3. Почему отечественная психология считает, что игра имеет социальную природу?

4. Охарактеризуйте основные теории детской игры.

5. Перечислите виды детских игр и приведите примеры каждого из них.

6. Как развивается игровая деятельность?

7. Существуют ли особенности в играх современных детей? Если да, то какие?

8. Что такое гейм-аддикция и какай психологическая помощь может быть оказана людям, испытывающим гейм-аддикцию?

9. Почему современные взрослые люди все больше включаются в разнообразные игры?

Критерии оценки: Исходя из полноты ответа студента выставляется отметка по 15-балльной системе. Для получения оценки 14 или 15 необходимо, чтобы студент, отвечая на вопросы, проявил глубокое знание теоретического материала и авторскую позицию.

Раздел 3. Компьютерные игры и их роль в жизни ребенка и взрослого

Примерные вопросы для опроса:

1. Роль компьютерных игр в дошкольном возрасте.
2. Роль компьютерных игр в школьном возрасте.
3. Роль компьютерных игр у взрослых.
4. Проблема выделения интернет-зависимости.
5. Профилактика зависимости от онлайн-игр.
6. Что такое позитивная и негативная киберсоциализация?
7. Психологические особенности игроков в компьютерные игры.
8. Специфика общения в интернет-среде.

Критерии оценки: Исходя из полноты ответа студента выставляется отметка по 15-балльной системе. Для получения оценки 14 или 15 необходимо, чтобы студент, отвечая на вопросы, проявил глубокое знание теоретического материала и авторскую позицию.

Раздел 4.1. Методы игровой работы в группе

Примерные вопросы для опроса

1. Теоретические основания каких методов игровой работы во многом схожи?
2. Теоретические основания каких методов игровой работы сильнее всего отличаются?

При выставлении оценки учитывается умение:
-провести аналитические действия,
-высказать собственную позицию и аргументировать,
-проявить креативность и придумать собственный пример игры.

Примерные темы для докладов

1. Возрастные особенности и организация предметной среды при проведении эмоционально-символических методов.
2. Возрастные особенности и организация предметной среды при проведении психогимнастических методов.

При выставлении оценки учитывается умение:
-провести аналитические действия,
-высказать собственную позицию и аргументировать,
-проявить креативность и придумать предметное оформление игр,
-опора на возрастные особенности при выборе методов и организации посадки группы.

Примерные темы эссе

1. Какие методы мне наиболее близки и почему
2. Какие методы я не буду использовать и почему

По результатам проверки эссе выставляется оценка в 15-балльной системе. При выставлении оценки учитывается умение:
-провести аналитические действия,
-высказать собственную позицию и аргументировать,
--проявить личностную открытость,

-проявить навыки самоанализа.

Раздел 4.2. Игровые методы в воспитательной работе

Примерные вопросы для опроса:

1. Какие виды агрессии по причинам ее появления можно выявить?
2. В чем сущность заданий на снижение уровня агрессии в классе?

При выставлении оценки учитывается умение:
- провести аналитические действия,
- высказать собственную позицию и аргументировать,
- проявить креативность и придумать собственный пример игры.

Примерные темы для докладов:

1. Специфика методов, направленных на игровое проявление агрессии.
2. Специфика методов, направленных на снижение уровня агрессии.

При выставлении оценки учитывается умение:
- провести аналитические действия,
- высказать собственную позицию и аргументировать,
- проявить креативность и придумать предметное оформление игр,
- опора на возрастные особенности при выборе методов и организации посадки группы.

Примерные темы эссе:

1. Как я умею проявлять агрессию конструктивно.
2. Какие у меня могут возникнуть трудности при работе с агрессией.

По результатам проверки эссе выставляется оценка в 15-балльной системе. При выставлении оценки учитывается умение:
-провести аналитические действия,
-высказать собственную позицию и аргументировать,
-проявить личностную открытость,
-проявить навыки самоанализа.

8.2. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля, и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики по Модулю.

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется с помощью контрольных работ по содержанию разделов 1, 2, 3, 5.1. и 5.2, а также кейс-заданий по разделам 5.1. и 5.2.

Раздел 1. Методы и технологии работы в группе

Примерные вопросы для контрольной работы

1. Перечислите методы, виды и формы групповой работы.
2. Опишите цели, задачи и принципы проведения социально-психологического тренинга. Приведите примеры упражнений, которые могут использоваться в данном виде тренинга. Поясните, на каком этапе проведения тренинга и почему данные упражнения целесообразны.
3. Подберите и опишите упражнение, которое может быть использовано в тренинге, направленном на развитие уверенности в себе у студентов непсихологического факультета. Обоснуйте свой выбор. Поясните, на каком этапе проведения тренинга и почему данное упражнение будет полезным.

Критерии оценки

По каждому из вопросов (контрольная работа проводится по вариантам - три вопроса в каждом варианте) выставляется оценка по 15-балльной системе, затем вычисляется среднее арифметическое, и выставляется итоговая оценка – по 15-балльной системе. Для допуска к экзамену необходимо набрать не менее 7 баллов. Если студент не набирает необходимое количество баллов, ему предоставляется возможность повторно написать контрольную работу с вопросами другого варианта.

Оценка «отлично» (13-15 баллов) ставится за полностью выполненное задание, в котором глубоко и грамотно решена поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения. Оценка «хорошо» (10-12 баллов) ставится за полностью и в целом грамотно выполненное задание. Оценка «удовлетворительно» (7-9 баллов) ставится в случае, если работа выполнена формально, связь результатов работы студента с теорией раздела программы учебной дисциплины прослеживается слабо. Оценка «неудовлетворительно» (0,1-6 баллов) ставится в случае, когда работа выполнена не полностью или на неудовлетворительном уровне.

Раздел 2. Игра и игрушки в традиционной и современной культуре

Примерные вопросы для контрольной работы

1. Психологический смысл игры в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
2. Детские игрушки, история развития, значение на разных этапах онтогенеза.
3. Основные принципы, задачи и виды игротерапии.

Критерии оценки

По каждому из вопросов (контрольная работа проводится по вариантам - три вопроса в каждом варианте) выставляется оценка по 15-балльной системе, затем вычисляется среднее арифметическое, и выставляется итоговая оценка – по 15-балльной системе. Для допуска к экзамену необходимо набрать не менее 7 баллов. Если студент не набирает необходимое количество баллов, ему предоставляется возможность повторно написать контрольную работу с вопросами другого варианта.

Оценка «отлично» (13-15 баллов) ставится за полностью выполненное задание, в котором глубоко и грамотно решена поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения. Оценка «хорошо» (10-12 баллов) ставится за полностью и в целом грамотно выполненное задание. Оценка «удовлетворительно» (7-9 баллов) ставится в случае, если работа выполнена формально, связь результатов работы студента с теорией раздела программы учебной

дисциплины прослеживается слабо. Оценка «неудовлетворительно» (0,1-6 баллов) ставится в случае, когда работа выполнена не полностью или на неудовлетворительном уровне.

Раздел 3. Компьютерные игры и их роль в жизни ребенка и взрослого

Примерные вопросы для контрольной работы

1. Роль игры на разных этапах онтогенеза.
2. Игра в реальности и в виртуальной среде: психологические особенности.
3. Роль компьютерных игр для детей с ОВЗ.

Критерии оценки

По каждому из вопросов (контрольная работа проводится по вариантам - три вопроса в каждом варианте) выставляется оценка по 15-балльной системе, затем вычисляется среднее арифметическое, и выставляется итоговая оценка – по 15-балльной системе. Для допуска к экзамену необходимо набрать не менее 7 баллов. Если студент не набирает необходимое количество баллов, ему предоставляется возможность повторно написать контрольную работу с вопросами другого варианта.

Оценка «отлично» (13-15 баллов) ставится за полностью выполненное задание, в котором глубоко и грамотно решена поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения. Оценка «хорошо» (10-12 баллов) ставится за полностью и в целом грамотно выполненное задание. Оценка «удовлетворительно» (7-9 баллов) ставится в случае, если работа выполнена формально, связь результатов работы студента с теорией раздела программы учебной дисциплины прослеживается слабо. Оценка «неудовлетворительно» (0,1-6 баллов) ставится в случае, когда работа выполнена не полностью или на неудовлетворительном уровне.

Раздел 4.1. Методы игровой работы в группе

Примерные вопросы для контрольной работы

1. Перечислите основания, по которым выделяются методы игровой работы в группе.
2. Каковы возрастные особенности и организация предметной среды при проведении психогимнастических методов?
3. Каково содержание игр на формирование эмоциональной грамотности?

Критерии оценки

По каждому из вопросов (контрольная работа проводится по вариантам - три вопроса в каждом варианте) выставляется оценка по 15-балльной системе, затем вычисляется среднее арифметическое, и выставляется итоговая оценка – по 15-балльной системе. Для допуска к экзамену необходимо набрать не менее 7 баллов. Если студент не набирает необходимое количество баллов, ему предоставляется возможность повторно написать контрольную работу с вопросами другого варианта.

Оценка «отлично» (13-15 баллов) ставится за полностью выполненное задание, в котором глубоко и грамотно решена поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения. Оценка «хорошо» (10-12 баллов) ставится за полностью и в целом грамотно выполненное задание. Оценка «удовлетворительно» (7-9 баллов) ставится в случае, если работа выполнена формально, связь результатов работы студента с теорией раздела программы учебной дисциплины прослеживается слабо. Оценка «неудовлетворительно» (0,1-6 баллов) ставится в случае, когда работа выполнена не полностью или на неудовлетворительном уровне.

Пример кейс-задания

Таблица 8.3. **Информационная карта кейс-задания**

1) Раздел(ы) учебной дисциплины:
Методы игровой работы в группе
2) Кейс:
Игры с младшими школьниками
3) Компетенции:
УК-3 – способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-7 – способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
4) Общее описание решаемой проблемы или **задания**
Дети в классе часто ссорятся
5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):
Кейс решается в форме дискуссии и ролевой игры. Например, проводится игра «Поссорились—помирились». Дети выбирают двух участников, которые должны представить, что их правые руки — это человечки, выполняющие на столе разные действия по команде ведущего: знакомятся, идут гулять вместе, ссорятся, дерутся, обижаются друг на друга, мирятся, идут играть вместе. Затем руки превращаются в двух петушков и выполняют те же действия, но с добавлением «петушиных» звуков.

Таблица 8.4. **Кейс-задание**

1) Содержание кейса:	Во втором классе дети часто ссорятся, на прогулках не могут играть вместе. Обзывают друг друга. Необходимо придумать, какие трудности присутствуют у каждого учеников класса? Какие игры можно эффективно использовать в этом случае? После этого необходимо разыграть несколько выбранных игр.
2) Ключ к оценке:	Внешней оценки нет т.к. кейс решается в форме ролевой игры. Критерий достижения результата – спонтанное (из роли) ощущение о полном удовлетворении разрешением ситуации студентов, играющих роли младших школьников
3) Учебно-методическое обеспечение:	Хухлаева, О. В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: Учебник для бакалавров. – М. : Издательство Юрайт, 2013. – 423.

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение двух кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов, к рубежному контролю по разделу не допускается и должен отработать данный учебный материал (самостоятельно подготовиться и отчитаться преподавателю, ведущему занятия, по данному разделу).

Раздел 4.2. Игровые методы в воспитательной работе

Примерные вопросы для контрольной работы

1. Что такое «воспитательная работа» и каковы ее основные принципы в образовательном учреждении?
2. Каковы подходы к обучению детей конструктивному проявлению агрессии?

3. Какие трудности при работе с агрессией могут возникнуть в процессе применения игровых методов в воспитательной работе?

Критерии оценки

По каждому из вопросов (контрольная работа проводится по вариантам - три вопроса в каждом варианте) выставляется оценка по 15-балльной системе, затем вычисляется среднее арифметическое, и выставляется итоговая оценка – по 15-балльной системе. Для допуска к экзамену необходимо набрать не менее 7 баллов. Если студент не набирает необходимое количество баллов, ему предоставляется возможность повторно написать контрольную работу с вопросами другого варианта.

Оценка «отлично» (13-15 баллов) ставится за полностью выполненное задание, в котором глубоко и грамотно решена поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения. Оценка «хорошо» (10-12 баллов) ставится за полностью и в целом грамотно выполненное задание. Оценка «удовлетворительно» (7-9 баллов) ставится в случае, если работа выполнена формально, связь результатов работы студента с теорией раздела программы учебной дисциплины прослеживается слабо. Оценка «неудовлетворительно» (0,1-6 баллов) ставится в случае, когда работа выполнена не полностью или на неудовлетворительном уровне.

Пример кейс-задания

Таблица 8.5. **Информационная карта кейс-задания**

1) Раздел(ы) учебной дисциплины:
Игровые методы в воспитательной работе
2) Кейс:
Игры на взаимопомощь
3) Компетенции:
УК-3 – способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-7 – способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
4) Общее описание решаемой проблемы или **задания**
Двое детей в классе часто ссорятся
5) Инструкция к кейсу (как работать с кейсом):
Кейс решается в форме дискуссии и ролевой игры

Таблица 8.6. **Кейс-задание**

1) Содержание кейса:	Во втором классе двое часто ссорятся, на прогулках не могут играть вместе. Обзывают друг друга. Почему для улучшения ситуации можно использовать такую игру? Дети становятся спинами друг к другу. Педагог связывает их шарфиками. По его команде они начинают двигаться от одной стены к другой. Побеждает та, которая придет первой. После того, как первые пары поиграют, дети обсуждают, как они согласовывали свои действия друг с другом. Затем можно предложить поиграть следующим парам. После этого необходимо разыграть игру.
2) Ключ к оценке:	Внешней оценки нет т.к. кейс решается в форме ролевой игры. Критерий достижения результата – спонтанное (из роли) ощущение о полном удовлетворении разрешением ситуации студентов, играющих роли младших школьников.
3) Учебно-	Хухлаева, О. В.Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и

методическое обеспечение:	психологическая коррекция: Учебник для бакалавров. – М. : Издательство Юрайт, 2013. – 423.

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение двух кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов, к рубежному контролю по разделу не допускается и должен отработать данный учебный материал (самостоятельно подготовиться и отчитаться преподавателю, ведущему занятия, по данному разделу).

8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

– для приема экзамена создается комиссия из педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, в состав которой включаются представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– используются ФОСы, разработанные в ФГБОУ ВО МГППУ и апробированные с привлечением представителей профильных организаций, а также банки тестовых заданий, размещенные на ведущих образовательных онлайн-платформах;

– осуществляется тестирование по Модулю на базе отдела мониторинга качества профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю по результатам текущего и рубежного и текущего контроля;

– степень освоения программного материала по результатам текущего и рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты проектирования).

8.3.1. Примерный перечень вопросов экзамена[1]

1. Каковы цели и задачи групповой работы? В чем ее возможные преимущества по сравнению с индивидуальной работой?
2. Почему групповая работа может использоваться в качестве активной формы обучения? Обоснуйте свой ответ.
3. Какими личностными особенностями должен обладать тренер, ведущий группы?
4. Перечислите основные этические принципы групповой психологической работы.
5. Какие эффективные средства общения применяются в психологической работе с группой?
6. История развития игры на разных этапах филогенеза.
7. Психологические теории игры и игрушки.
8. Основные требования к современных детским игрушкам.
9. Игры, в которые играют люди (основы транзактного анализа).
10. Значение игрушки в развитие психики ребенка.
11. Основные этапы развития игровой деятельности (сюжетно-ролевой, игры с правилами и др.).

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество вопросов составляется с учетом нормативной численности группы.

12. Развитие высших психических функций ребенка в игровой деятельности.
13. Особенности игровой деятельности современных детей.
14. Возможности использования, принципы и виды игротерапии.
15. Позитивное и негативное влияния компьютерных игр на личность.
16. Психологические особенности игроков в компьютерные игры.
17. Компьютерные игры и социализация.
18. Интернет-зависимость: различные подходы к проблеме.
19. Социально-психологические аспекты гейм-аддикции.
20. Опишите цели и задачи педагогической практики.
21. Что такое «просветительская работа» и что к ней относится в рамках педагогической практики?
22. Сравните структуру построения практического и семинарского занятий.
23. Что такое «интерактивные средства обучения» и как их можно реализовать в школе?
24. Какие средства ораторского искусства могут помочь выступающему перед школьниками-подростками докладчику сделать свое сообщение более интересным?
25. Специфика игровых методов для работы с дошкольниками (примеры).
26. Специфика игровых методов для работы с младшими школьниками (примеры).
27. Специфика игровых методов для работы с подростками (примеры).
28. Игровые методы, направленные на стимуляцию проявления агрессии (примеры).
29. Игровые методы, направленные на снижение уровня агрессии (примеры).

8.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.7, и носит балльный характер.

Таблица 8.7. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю**

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
13–15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: – он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; – по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13–15 баллов (рейтинговая оценка); – компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
		на уровне «высокий».
10–12	4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: – он твердо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; – по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10–12 баллов (рейтинговая оценка); – компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне «хороший (средний)».
7–9	3, удовлетвори-тельно	Выставляется обучающемуся, если: – он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; – по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7–9 баллов (рейтинговая оценка); – компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне «достаточный».
1–6	2, неудовлетво-рительно	Выставляется обучающемуся, если: – он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене: – обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля: – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; – по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации) он набрал 1–6 баллов (рейтинговая оценка); – компетенции, закрепленные за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия (раздел 3 настоящей Программы) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9.1):

Таблица 9.1. **Этапы изучения Модуля и их учебное содержание**

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебной среде (практикум).
2	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
3	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий – понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, критический самоанализ и самооценку (рефлексию) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля, представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей Программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей Программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, руководителей практики, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

– для приема экзамена создается комиссия из педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, в состав которой включаются представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– используются ФОСы, разработанные в ФГБОУ ВО МГППУ и апробированные с привлечением представителей профильных организаций.

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю по результатам текущего и рубежного и текущего контроля;

– степень освоения программного материала по результатам текущего и рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты проектирования).

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме. Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший лекционное, практическое или семинарское занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей Программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

– уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

– о целях изучения Модуля,

– о месте Модуля в программе вашей подготовки;

– о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);

– об объеме и содержании Модуля;

– о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;

– об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);

– об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо до начала реализации Модуля совместно согласовать общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

В связи с тем, что компетенцией называют способность и готовность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области, преподавателю необходимо в работе по данному модулю необходимо активно включать студентов в дискуссии, тренинговые упражнения и иную деятельность, требующую активной практической проработки материала. Компетентностный подход – подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях. Поэтому преподавателю необходимо контролировать не только усвоение теоретического материала дисциплин модуля, но и умение применять полученные знания к решению практико-ориентированных задач, в соответствии с закрепленными за модулем компетенциями. Для этого целесообразно предлагать студентам проблемные вопросы, которые могут возникнуть в их профессиональной практике.

В начале преподавания каждой дисциплины важно представить студентам список рекомендуемой литературы, перечень заданий, вопросов для подготовки к рубежному контролю. Семинарские и практические занятия предполагают их проведение в различных формах, с целью практического применения полученных средств профессиональной деятельности.

Занятия по разделу «Методы и технологии работы в группе» предполагают активную включенность студентов в процесс разработки и модификации тренинговых упражнений, а также участие в индивидуально-групповой деятельности (когда на первом этапе задача решается индивидуально, после чего – на втором этапе – решение вырабатывается в процессе групповой дискуссии с применением демократических принципов принятия решения). Задания выполняются по заданному преподавателем алгоритму.

Занятия по разделу 2 «Игра и игрушки в традиционной и современной культуре» проводятся с целью овладения студентами основными методологическими подходами к психологии игры, методами диагностики и развития игровой деятельности в раннем и дошкольном возрастах, основами экспертизы современной игры и игрушки, навыками анализа игры в современной культуре. При подготовке к занятиям преподаватель формулирует основные и дополнительные учебные задачи, проблемные вопросы и ситуации, планирует соответствующие формы работы. Особое внимание уделяется способности студентов анализировать игру и игрушки как социокультурный феномен, их развитию в фило- и онтогенезе. Работая с видеоматериалами студенты учатся выявлять виды игровой деятельности, различные этапы ее развития, давать рекомендации относительно построения сюжетно-ролевой игры, игр с правилами, дидактических и развивающих игр и других видов игр детей. При знакомстве с играми детей и взрослых, внимание студентов акцентируется на широком использовании различных видов игр в коррекционной, развивающей и психотерапевтической работе.

Для формирования компетенций студентов в процессе освоения раздела 3 «Компьютерные игры и их роль в жизни ребенка и взрослого» необходимо сделать акцент на роли компьютерных игр в жизни человека, обратив внимание на то, что на разных этапах онтогенеза эта роль будет различной. При этом стоит рассмотреть как позитивное влияние

игр, так и негативное. Говоря о последнем необходимо уделить особое внимание рефлексии на тему зависимости от онлайн-игр как особого вида нехимических зависимостей и критериев их выделения. Ориентированность на психологическую практику в этом разделе осуществляется благодаря разбору вопросов профилактики интернет-зависимости, а также кибербуллинга.

Поскольку модуль является практико-ориентированным, важно применение в нем активных методов обучения. Одним из наиболее важных является ролевое проигрывание ситуаций с их последующим обсуждением, а также работа в малых группах. «Методы игровой работы в группе» и «Игровые методы в воспитательной работе». Поскольку формирование компетенций предполагает способность студентов осуществлять необходимую деятельность в реальных условиях, особую роль играет совершенствование личных качеств студентов. Для этого преподавателю необходимо наблюдать не только за процессом приобретения студентами знаний, но и за их личностными проявлениями. Включать в учебный процесс задания, которые будут способствовать расширению личностно-профессионального самосознания студентов. Также полезно способствовать повышению уровня их профессиональной креативности. Для этого в конце каждой дисциплины студенты делятся на подгруппы, разрабатывают собственные игровые программы и проводят их среди остальных участников.

При организации практических занятий по Модулю 10 преподаватель заранее формулирует тему, основные вопросы плана, на основе проработки основной и дополнительной литературы, сообщает студентам сроки выполнения и форму отчетности. Преподаватель заранее указывает соответствующую теме практического занятия литературу (основную и дополнительную), учитывая наличие данной литературы в достаточном количестве в библиотеке вуза.

Часть материала выносится на самостоятельную работу, что необходимо для повышения эффективности работы студентов на практических занятиях. При организации самостоятельной работы студентов с источниками, необходимо обращать внимание обучаемых на умение выделять главное в тексте, способность рассказать своими словами суть проблемы, умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам, находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала.

Преподаватель стремится к развитию у студентов рефлексии, умения анализировать собственную учебную деятельность; созданию на занятиях творческой атмосферы, проявлению креативности студентов, развитию дивергентного мышления, формированию навыков ведения дискуссии, развитию умения слушать оппонента, аргументировать свое выступление; формированию навыков эффективной коммуникации и бесконфликтного общения, умения работать в группе, участвовать в принятии решения.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

1. Основная литература (О)

1. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490924 (дата обращения: 24.12.2020).
2. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7776-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490925 (дата обращения: 24.12.2020).
3. *Хухлаева, О. В.* Групповое психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08434-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494478 (дата обращения: 24.12.2020).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Айхингер, А. Детская психодрама в индивидуальной и семейной психотерапии, в детском саду и школе/ А. Айхингер ; В. Холл. – 2-е изд. – Москва : Генезис, 2014. – 336 с. –** ; *** . – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236305 (дата обращения: 01.02.2020)
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб. [и др.] : Питер, 2008. – **.
3. Вачков, И.В. Психологический тренинг : методология и методика проведения : учебное пособие / И.В. Вачков. – 2-е издание, переработанное. – Москва : Эксмо, 2010. – 560 с. – **.
4. Войскунский, А.Е. Психология и интернет / А.Е. Войскунский. – М. : Акрополь, 2010. – 439 с. – **.
5. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во. Смысл, Изд-во Эксмо, 2004. – **.
6. Денисенкова Н.С. Игровая деятельность // Социальная психология развития : в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. Н. Н. Толстых. — М. : Издательство Юрайт, 2016. С. 75-82. – **.
7. Кочетков, Н.В. Социально-психологические аспекты зависимости от онлайн-игр и методика ее диагностики // Социальная психология и общество. – 2016. – Т. 7, № 3. – С. 148-165. – **; *** .
8. Кричевский, Р.Л. Социальная психология малой группы : учебное пособие / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 318 с. – **.
9. Фопель, К. Мастерская историй = Geschichtenwerkstatt : сочинение личных историй в групповой психологической работе / Клаус Фопель. – Москва : Генезис, 2013. – 216 с. – (Все о психологической группе). – **.

10. Хухлаева, О В. Психология развития и возрастная психология : Учебник. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 367 с. – ** ; ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/E815976A-54CE-4F5B-BF26-22ADA2CBF425 (дата обращения: 01.02.2020).

3. Периодические издания (П)

1. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс]. – ***. – URL : http://psyjournals.ru/index.shtml (дата обращения 26.05.2020).
2. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 26.03.2020).
3. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 26.03.2020).
4. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 26.03.2020).

4. Электронные ресурсы интернета, необходимые для освоения Модуля (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 15.01.2020).
2. Psyjournals.ru [Электронный ресурс]: Портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 26.03.2020).
3. Электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ [Электронный ресурс] – ***. – URL: http://www.mgppu.ru/Library/katalog/ (дата обращения: 26.03.2020).
4. Психологическая лаборатория [Электронный ресурс]. – URL: http://vch.narod.ru/file.htm (дата обращения: 26.03.2020).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС

_____ Н.В. Дворянчиков

Протокол № 4 от 11.04.2018 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А
И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В
М О Д У Л Я № 11 «СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Психология и педагогика творчества

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план утвержден Ученым советом МГППУ (протокол № 7 от 16.05.2018 г.)

Часть ОПОП ВО: формируемая участниками образовательных отношений

Москва, 2020

Рабочая программа и ФОС Модуля №11 «Социальное сопровождение обучающихс» / сост. Полосина А.А., Шилин А.Ю. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – ХХ с.

Составители (разработчики):

Полосина Анна Алексеевна, старший преподаватель кафедры Социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Шилин Артем Юрьевич, старший преподаватель кафедры Социальной коммуникации и организации работы с молодежью

Рецензент (внешний):
ФИО, ученая степень, ученое звание, должность, основное место работы

Рецензент (внутренний):
ФИО, ученая степень, ученое звание, должность по основному месту работы в МГППУ

© Полосина А.А., Шилин А.Ю.,2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ФОС МОДУЛЯ № 11
«Социальное сопровождение обучающихся»
(открытая часть)
(бакалавриат)

РЕКОМЕНДОВАНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии – заказчика по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Протокол № ____ от ____.____ 20____ г.
Председатель УМК факультета социальной психологии

_____ /О.Б. Крушельницкая/ ____.____ 20____ г.

Заседанием кафедры теоретических основ социальной психологии
Протокол № ____ от ____.____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____ / О.Б. Крушельницкая / ____.____ 20____ г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП ВО «Психология и педагогика творчества»

_____ /Н.Н. Толстых/ ____.____ 20____ г.

Заведующий выпускающей кафедрой социальной психологии развития

_____ /Н.Н. Толстых/ ____.____ 20____ г.

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ

_____ /Л.Б. Кривицкая/ ____.____ 20____ г.

ПРОВЕРЕНО
Отдел по учебной работе
«Соответствует требованиям локальных нормативных актов университета к рабочей программе и ФОС Модуля по структуре, объему, контрольным мероприятиям и техническим параметрам».

Начальник отдела _____ /А.А. Лисицына/ ____.____ 20____ г.

ПРИНЯТО и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНО** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания

Рег. № _____.

Специалист по УМР отдела по учебной работе
_____ /_____/ ____.____ 20____ г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ....5
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ....5
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ....6
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО....6
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....6
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ....6
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ....7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ....8
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ....8
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ....8
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....14
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю....14
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля....16
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....19
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий....19
10.2. Методические указания по формированию компетенций....19
ПРИЛОЖЕНИЕ....21

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 11 «Социальное сопровождение обучающихся» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология и педагогика творчества») составлены с учетом:

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018 г.;

– профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24.07.2015 г. (зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 г., № 38575); «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 613н от 08.09.2015 г. (зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 г., № 38994); «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г. (зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2013 г., № 30840).

Модуль № 11 «Социальное сопровождение обучающихся» (далее по тексту – Модуль) относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: указать.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; УК-8; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8

Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану: 16 зачетных единиц.

Модуль изучается в 4 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме экзамена. Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ГК – групповая консультация.
ИК – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
Лек – лекция.
ЛПз – лабораторно-практическое занятие.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П – проект.
ПК – профессиональная компетенция.
ПКО – профессиональная рекомендуемая компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, Университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: формирование у студентов целостного представления о содержании, направленности, технологиях социально-педагогического сопровождения детей и молодежи.

Задачи Модуля:

1) сформировать способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;

2) сформировать способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей для организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

3) развить способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;

4) выработать готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 4 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение (разделов) Модулей: "Научные основы психолого-педагогической деятельности", "Творчество в работе педагога-психолога",

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для прохождения практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции, закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО (таблица 3.1). ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объем Модуля (в зачетных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем по видам занятий и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 4.1.

Таблица 4.1. **Объем (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану						
		Зач. ед.	Академических часов					
			Всего	из них контактных				СР
				Лек	Пр	Сем	ГК	
По Модулю		**16**	**576**	58	66	56	10	350
Семестр № 4								
1	Основы вожатской деятельности	5	180	16	36	20	2	106
2	Социально-педагогические технологии	3	108	18	12	18	2	58
3	Практикум "Психолого-	2	72	12	18		2	40

№ раздела	Наименование раздела	Трудоемкость по учебному плану						
		Зач. ед.	Академических часов					
			Всего	из них контактных				СР
				Лек	Пр	Сем	ГК	
	педагогическое сопровождение обучающихся"							
4	Развитие детского движения в дополнительном образовании; Детские сообщества-объединения в дополнительном образовании	2	**72**	12		18	2	40
5	Педагогическая практика по модулю	3	**108**				2	106
Промежуточная аттестация – Экзамен								

4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

4.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Основы вожатской деятельности

Раздел 2. Социально-педагогические технологии

Раздел 3. Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся"

Раздел 4. Дисциплины по выбору: Развитие детского движения в дополнительном образовании; Детские сообщества-объединения в дополнительном образовании

Раздел 5. Педагогическая практика по модулю 11

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 5.1.1.

Раскрывается содержание этапов практики, в том числе для самостоятельного изучения. При этом объем и содержание материала должны соответствовать трудоемкости практики (таблица 4.1).

Таблица 5.1.1. **Содержание практики по этапам проведения**

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1.	Подготовительный этап	Практика открывается установочной конференцией, на которой обучающиеся получают распределение на базы практики согласно Приказу о направлении обучающихся на практику и проходят инструктаж, в том числе по охране труда и пожарной безопасности.
2.	Производственный этап	Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики. Знакомство с нормативной базой организации (базой практики). Подбор и изучение источников для написания отчета. Анализ результатов исследования.
3.	Обработка и анализ полученной информации.	Обобщение результатов исследования, формирование выводов и заключения.

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
4.	Подготовка отчета по практике.	Формирование отчета. Практика завершается итоговой конференцией, на которой обучающиеся представляют результаты совокупного анализа полученного опыта с учётом цели и задач практики.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указаны в Приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.2.1.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

– столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий);

– мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

– доступ в Интернет.

Для реализации Модуля требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учетом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

7. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, рецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 8.1.1 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 8.1.1. **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	Методы Контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Раздел 1.				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля		открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тесты		закрытая
Раздел 2.				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля		открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тесты		закрытая
Раздел 3.				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля		открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тесты		закрытая
Раздел 4.				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля		открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тесты		закрытая
Раздел 5. Практика по модулю				
Текущий контроль по этапам практики	Защита отчета по практике	Дневник практики, отчет по практике, презентация, характеристика студента с базы практики.		Открытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену		Закрытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учетом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1.1 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

7.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ и осуществляется преподавателями, ведущими практические занятия по соответствующему разделу Модуля и руководителями практики по Модулю.

7.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

– степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

– результаты самостоятельной работы по Модулю.

7.1.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчетной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 8.1.1.

Подведение итогов по этапам проведения (разделам) практики осуществляется по следующим **критериям:**

- *дисциплинированность обучающегося:* своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;

- *рефлексивность обучающегося:* способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);

- *практическая подготовленность обучающегося* к решению конкретных профессиональных задач (соответствующих формируемым компетенциям, см. таблицу 1)).

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

7.2. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля, и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю.

7.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

– для приема экзамена создается комиссия из педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, в состав которой включаются представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– используются ФОСы, разработанные в ФГБОУ ВО МГППУ и апробированные с привлечением представителей профильных организаций

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю по результатам текущего и рубежного и текущего контроля;

– степень освоения программного материала по результатам текущего и рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты проектирования).

7.3.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля (при экзаменен)[1]

1. Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение.
2. Виды, этапы педагогической поддержки и сопровождения.
3. Основные формы сопровождения.
4. Основные направления психолого-педагогического сопровождения.
5. Технология психолого-педагогического сопровождения.
6. Педагогическая поддержка и сопровождения при реализации индивидуальной образовательной траектории.
7. Педагогическая поддержка в условиях реализации интерактивного обучения.
8. Характеристика и особенности педагогической деятельности.
9. Педагогические способности и педагогическая направленность.
10. Значение для педагогической деятельности.
11. Мотивы педагогической деятельности.
12. Педагогическая культура и ее значение для осуществления педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса

7.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.4.2, и носит балльный характер.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество вопросов составляется с учетом нормативной численности группы.

Таблица 8.4.2. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю**

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
13–15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: – его рейтинговая оценка (средний балл[2]) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 13–15 баллов; – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; – компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне «высокий».
10–12	4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: – его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 10–12 баллов; – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют степени овладения программным материалом – выше среднего; – компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне «хороший».
7–9	3, удовлетвори-тельно	Выставляется обучающемуся, если: – его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 7–9 баллов; – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; – компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне «достаточный».
1–6	2, неудовлетво-рительно	Выставляется обучающемуся, если: – его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 1–6 баллов; – он не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют невысокой (недостаточной) степени овладения программным материалом; – компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

[2] Средний балл – среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущему, рубежному (по разделам Модуля, практике) и итоговому контроля (зачет с оценкой).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

8.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия (раздел 3 настоящей Программы) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9.1):

1-ый этап – ***знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощенной по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приемов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 9.1. **Этапы изучения Модуля и их учебное содержание**

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
2	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
3	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий.

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
		2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
4	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий – понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), критический самоанализ и самооценку (рефлексию) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля, представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей Программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей Программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, руководителей практики, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме. Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший практическое занятие обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии и прочее, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей Программы.

8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

8.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:
– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
– уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:
– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– выпишите основные термины,
– ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Обратите внимание:
– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

8.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчетности по практике являются дневник практики и письменный отчет.

При прохождении практики обучающиеся обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности ее прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

9. Своевременно и качественно подготовить отчётную документацию по практике и представить руководителю практики в установленный срок.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчет и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчет должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачет по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определенные графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

В состав Комиссии, как правило, включаются: руководитель практики от факультета, представители организаций, на базе которых проводилась практика и других подразделений факультета, задействованных в организации и проведении практики.

Время проведения аттестации: не позднее 2-х недель после завершения практики.

После прохождения практики обучающийся готовит и представляет руководителю практики от факультета полный комплект отчётной документации: отчёт (электронную версию), отчёт-справку (электронную и печатную версию), дневник практики.

Руководитель практики от факультета по результатам защиты отчёта на Комиссии (на итоговой конференции), проверки отчётной документации, с учётом оценки отчёт-справки выставляет обучающимся оценки в аттестационную ведомость по практике.

Зачёт (в рамках промежуточной аттестации по практике) получает обучающийся, своевременно выполнивший все виды работ по всем этапам (разделам) практики (таблицы

4), подготовивший отчётную документацию в соответствии с программными требованиями и успешно защитивший отчёт по практике.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы, необходимые для аттестации по практике

Отчётная документация по практике:

- **отчёт по практике,** отражающий содержание, результаты и рефлексивный анализ деятельности обучающегося на каждом этапе практики;
- **дневник практики** с описанием выполненных обучающимся работ по каждому дню практики, с подписью руководителя от профильной организации.

К отчёту по практике прилагается **отчёт-справка** с оценкой руководителя от профильной организации и официальным **отзывом** о работе обучающегося на базе практики.

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчета по практике, формы: титульного листа отчета по практике, отчета-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

8.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

– о целях изучения Модуля,

– о месте Модуля в программе вашей подготовки;

– о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);

– об объеме и содержании Модуля;

– о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;

– об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);

– об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

9.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо до начала реализации Модуля совместно согласовать общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии. Описать.

9.2. Методические указания по формированию компетенций

Продолжительность производственной практики определяется учебным планом и составляет 2 недели. Общее методическое и организационное руководство производственной практикой возлагается на руководителя направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» кафедры социальной психологии развития, а непосредственное руководство практикой - на руководителей, назначаемых из числа ведущих преподавателей кафедры и специалистов от принимающей организации.

Кафедра социальной психологии развития осуществляет:

– по окончании производственной практики обеспечивает организацию принятия дифференцированного зачета у студентов;

– выявляет и своевременно устраняет недостатки в организации и проведении производственной практики, а при необходимости сообщает о них руководству высшего учебного заведения и принимающих организаций;

– в течение двух недель, следующих за датой окончания практики, предоставляет в деканат зачетные ведомости и отчеты;

– обсуждает итоги и анализирует выполнение программы производственной практики на заседании кафедры.

Руководитель производственной практики от кафедры осуществляет:

– методическое руководство и контроль за ходом прохождения производственной практики;

– решение организационных вопросов, которые возникают в период практики;

– представляет на кафедру информацию о ходе практики;

– проверяет отчет студентов по практике и решает вопрос о допуске к зачету;

– всю работу проводит в тесном контакте с соответствующим руководителем практики от предприятия, учреждения, организации.

В принимающей организации, где проводится производственная практика, руководитель организации назначает куратора из числа опытных специалистов для непосредственного руководства практикой в соответствии с договором, заключенным между организацией и МГППУ.

Руководитель практики от принимающей организации осуществляет:

– обеспечение бакалавра-практиканта рабочим местом и необходимой документацией в соответствии с рабочей программой практики;

– оказание помощи в подборе материалов для отчета по производственной практике;

– контроль за соблюдением бакалаврами-практикантами правил внутреннего трудового распорядка, установленных в данном учреждении, организации;

– консультации бакалавров по вопросам, возникающим в ходе производственной практики;

– проверку отчета о прохождении практики и написание характеристики-отзыва о результативности работы каждого бакалавра-практиканта.

Программу разработали:

_____ Полосина А.А., старший преподаватель кафедры СКиОРМ
_____ Шилин А.Ю., старший преподаватель кафедрыСКиОРМ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Перечень основной литературы

1. Лебедев, С.А. Философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С.А. Лебедев. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2017. – 296 с.– * ; ***. – URL: https://biblio-online.ru/viewer/96CAA82F-C430-46E9-B517-257F5DA6567A/filosofiya-nauki (дата обращения 01.10.2020).

2. Социальные технологии работы с молодежью [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Гайдукова Е.А. [и др.] ; под ред. Р.В. Ленькова. – Москва : Юрайт, 2018. – 416 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://biblio-online.ru/book/sociologiya-molodezhi-412999 (дата обращения 03.10.2020).

Перечень дополнительной литературы

1. Зинченко, Г.П. Социальное партнерство : учебник / Зинченко Г.П., Рогов И.И. – Москва : Дашков и К : Академцентр, 2010. – 289 с.

2. Иванова, О.А. Конфликтология в социальной работе [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О.А. Иванова, Н.Н. Суртаева. – Москва : Юрайт, 2017. – 282 с. – * ; ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/EA3C7BF6-1E6D-45CD-8280-84B06D550E47 (дата обращения: 05.10.2020).

3. Кузнецова, Л.П. Основные технологии социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Кузнецова. – Владивосток : Издательство ДВГТУ, 2002. – 92 с. – *. – URL: http://studentam.net/content/view/56/12/ (дата обращения: 14.10.2020).

4. Орлова, Э.А. Практикум "социокультурные проблемы молодежи" [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Э.А. Орлова, А.В. Каменец, И.А. Урмина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 177 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://biblio-online.ru/book/praktikum-sociokulturnye-problemy-molodezhi-428189 (дата обращения 03.10.2020).

5. Платонов, М.Ю. Специфика управления персоналом в организациях сферы культуры и искусства [Электронный ресурс] / М.Ю. Платонов, Д.Г. Кучеров // Учёные записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. – 2014. – № 2. – С. 113–117. – ***. – URL:

http://psyjournals.ru/scientific_notes/2014/n2/74727.shtml (дата обращения: 05.10.2020).

Периодические издания

1. Журнал исследований социальной политики [Электронный ресурс]. – URL: https://jsps.hse.ru/ (дата обращения: 03.10.2020).

2. Социологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: http://www.isras.ru/socis.html (дата обращения: 03.10.2020).

Интернет-ресурсы

1. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gks.ru (дата обращения: 14.10.2020).

2. Фонд Общественное Мнение [Электронный ресурс]. – URL: http://www.fom.ru (дата обращения: 14.10.2020).

* - наличие грифа УМО

** - наличие в фундаментальной библиотеке МГППУ

*** - наличие источника в электронных базах библиотеки МГППУ

Приложение 2

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Социальная коммуникация»
Кафедра Социальной коммуникации и организации работы с молодежью

ОТЧЁТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ «П Р А К Т И К А П О П О Л У Ч Е Н И Ю П Р О Ф Е С С И О Н А Л Ь Н Ы Х У М Е Н И Й И О П Ы Т А П Р О Ф Е С С И О Н А Л Ь Н О Й Д Е Я Т Е Л Ь Н О С Т И»

на базе _____

Руководитель ФИО, должность подпись, дата

Исполнитель,
обучающийся группы ФИО подпись, дата

Курс ____

Направление подготовки / специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы «Психология и педагогика творчества»

Москва 201_

Приложение 3

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

Общие требования к структуре отчёта. При написании отчёта обучающийся должен придерживаться следующих требований:

- чёткость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчёта. Структурными элементами отчёта являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчёта.

Титульный лист отчёта. Титульный лист является первым листом отчёта. Пример оформления титульного листа листом отчёта приведен в Приложении 1.

Аннотация (Введение). Аннотация (реферат) – структурный элемент отчёта, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчёта.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчёта, дающий представление о вводимых автором отчета сокращений и условных обозначений. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчёта, кратко описывающий структуру отчёта с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и ***заключение***. «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчёта, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчёта, требования к которому определяются заданием обучающемуся к отчёту и/или методическими указаниями к выполнению практики.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент отчёта, который приводится в конце текста отчёта, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении отчёта. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчёта, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера,

отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылок):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Оляничь, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчёта выполняется на листах формата А4 (210 х 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

Приложение 4

ФОРМА ОТЧЁТ-СПРАВКИ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ОТЗЫВ)

ОТЧЁТ-СПРАВКА
о прохождении практики

Студент(ка) МГППУ _____
(фамилия имя отчество студента)

_____ курса группы № _____ факультета _____

_____
(наименование факультета)

Проходил(а) практику _____
(наименование практики)

с «_____» _____ по «_____» _____ 201__г.

в _____
(наименование организации – базы практики, адрес)

_____

тел.: _____

Руководитель от базы практики _____
(фамилия имя отчество руководителя)

_____

_____
(должность руководителя)

Краткая характеристика работы студента (что сделано в соответствии с программой практики)

За период практики студент-практикант:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Итоги выполнения программы практики:

_____

_____

_____

_____

_____

ОТЗЫВ О РАБОТЕ СТУДЕНТА

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Замечания

_____

_____

_____

_____

_____

*(для практики с формой промежуточной аттестации – **зачёт с оценкой**)*

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка		
		нормативная		рейтинговая (0,1-15)
		зачтено / не зачтено	цифрой, прописью	
1.	Дисциплинированность (своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ предусмотренных программой Практики)			
2.	Рефлексивность (способность критически оценивать свою работу в ходе практики)			
3.	Практическая подготовленность к решению конкретных профессиональных задач			

Оценка																	
	рейтинговая	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0,1
	нормативная	5, отлично			4, хорошо			3, удовлетворительно			2, неудовлетворительно						
		зачтено									не зачтено						

Итоговая оценка работы обучающегося на базе практики: _____

Руководитель от базы практики _____ (_____)

Руководитель организации-базы практики _____ (_____)

МП «_____» _____ 201__г.

Студент _____ (_____) «_____» _____ 201__г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС

_____ Н.В. Дворянчиков

Протокол № 4 от 11.04.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 12

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Психология и педагогика творчества

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2018 года приёма

Часть ОПОП ВО: базовая

Москва, 2018

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля №12 «Психолого-педагогические основы индивидуализации дополнительного образования» (открытая часть) /сост. Воронкова И.В., Клопотова Е.Е., Самкова И.А.,– Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 44 с.

Составители (разработчики):

_____ (подпись составителя) Воронкова Инна Викторовна, к.психол.н, доцент, ст.преподаватель кафедры «Педагогическая психология»

_____ (подпись составителя) Клопотова Е.Е., кандидат психол. наук, доцент кафедры «Дошкольная педагогика и психология» ФГБОУ ВО МГППУ

_____ (подпись составителя) Самкова И.А., старший преподаватель кафедры «Дошкольная педагогика и психология» ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Денисенкова Н.С., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии развития, ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры педагогической психологии.

Заведующий кафедрой _____ /В.А. Гуружапов/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /Л.Б. Кривицкая/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № _____.

© Воронкова И. В., Клопотова Е. Е., Самкова И. А., 2018
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2018

Оглавление

АННОТАЦИЯ 4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ 4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ 5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО 5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ 5
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ 9
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ 10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ 11
6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля **Error! Bookmark not defined.**
6.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э) **Error! Bookmark not defin**
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ 13
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ 13
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 30
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю 30
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля 32
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ 34
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий **Error! Bookmark not de**
10.2. Методические указания по формированию компетенций 34
ПРИЛОЖЕНИЕ 39

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 12 «Психолого-педагогические основы индивидуализации дополнительного образования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология и педагогика творчества») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 127 и профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

Модуль № 12 «Психолого-педагогические основы индивидуализации дополнительного образования» (далее по тексту – Модуль) относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана подготовки.

Основная цель Модуля: формирование у обучающихся компетенций, позволяющих успешно решать задачи индивидуализации образовательной работы с детьми в рамках дополнительного образования.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-1; УК-5; ОПК-2; ОПК-6; ПК-1; ПК-5; ПК-6

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 432 зачётных единиц.

Модуль изучается в 5 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль*** **по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена.**

Экзамен по Модулю проводиться в традиционной форме – устно по билетам и предусматривает возможность получения итоговой оценки по модулю по результатам текущей и рубежной аттестации по модулю.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
ПК – профессиональная компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цели Модуля: формирование у обучающихся компетенций позволяющих успешно решать задачи индивидуализации образовательной работы с детьми в рамках дополнительного образования.

Задачи Модуля:

Познакомить обучающихся со структурой и особенностями организации современного дополнительного образования.

Сформировать у обучающихся представление о возможностях индивидуализации образовательной работы в рамках дополнительного образования.

Развить навыки индивидуализации образовательной работы с обучающимися в системе дополнительного образования.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 5 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуль 5 "Введение в психолого-педагогическую деятельность", Модуль 6 "Научные основы психолого-педагогической деятельности", Модуль 7 "Методы организации учебной деятельности обучающихся", Модуль 9 "Творчество в работе педагога-психолога", Модуль 11 "Социальное сопровождение обучающихся".

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Модуль 13 "Современные практики дополнительного образования", Модуль 14 "Содержание деятельности в дополнительном образовании", Модуль 16 "Психология и педагогика дополнительного образования одаренных детей".

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	в части, связанной с способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач связанных с индивидуализацией дополнительного образования	Знает: *основные направления индивидуализации в дополнительном образовании*
		Умеет: *системно подходить к решению задач связанных с индивидуализацией дополнительного образования*
		Владеет: *навыками системного анализа проблем индивидуализации в дополнительном образовании.*
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	в части, связанной с способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в рамках индивидуализации дополнительного образвоания.	Знает: *возможности дополнительного образования учитывать межкультурное разнообразие общества.*
		Умеет: *учитывать межкультурное разнообразие в индивидуализации образовательной работы в дополнительном образовании.*
		Владеет: *формами работы с обучающимися, позволяющими учитывать межкультурное разнообразие в индивидуализации образовательной работы в дополнительном образовании.*
Общепрофессиональные:		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	в части, связанной с …. способен участвовать в разработке дополнительных	Знает*: структуру дополнительной образовательной программы, критерии оценки эффективности дополнительных образовательных программ*
		Умеет: *анализировать программы дополнительного образования*

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Владеет: *инструментами оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, навыками диагностика мотивации достижений личности*
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	в части, связанной с …. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках дополнительного образования	Знает: *психолого-педагогические технологии индивидуализации образовательной работы дополнительном образовании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*
		Умеет: *применять в дополнительном образовании психолого-педагогические технологии индивидуализации образовательной работы, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями*
		Владеет: *навыками организации образовательной работы в дополнительном образовании с применением психолого-педагогических технологий индивидуализации образовательной работы.*
Профессиональные:		
ПК-1 Способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений	в части, связанной с …. Способен к реализации программ дополнительного образования, направленных	Знает: *риски отклонений в социальном и личностном статусе обучающихся в дополнительном образовании*
		Умеет: *выявлять риски отклонений в социальном и личностном статусе обучающихся в дополнительном образовании*

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии обучающихся	Владеет: *навыками профилактики рисков отклонений в социальном и личностном статусе обучающихся в дополнительном образовании*
ПК-5 Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	в части, связанной с …. Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса в дополнительном образовании с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знает: *современные активные и интерактивные методы обучения и инновационных технологий*
		Умеет: *применять применять активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии в индивидуализации дополнительного образования обучающихся*
		Владеет: *навыками организации образовательной работы в рамках дополнительного образования с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий*
ПК-6 Способен к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	в части, связанной с …. Способен к использованию дидактических приёмов при реализации программ дополнительного образования по оптимизации психической деятельности человека	Знает: *приемы оптимизации психической деятельности обучающихся в дополнительном образовании*
		Умеет: *подбирать приемы индивидуализации образовательной работы с обучающимися, направленные на оптимизацию их психической деятельности.*
		Владеет: *навыками поиска приемов индивидуализации образовательной работы с обучающимися, направленных на оптимизацию их психической деятельности*

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – **Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	Лпз	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю **12** "Психолого-педагогические основы индивидуализации дополнительного образования"		**12**	**432**	**32**	**26**	**48**	**0**	**10**	**280**
Семестр № 5		**12**	**432**	**32**	**26**	**48**	**0**	**10**	**280**
1	Учет возрастных и индивидуальных возможностей детей в дополнительном образовании	2	72	8	16			2	46
2	Психолого-педагогические риски неуспешности у обучающихся в дополнительном образовании	2	72	12	10	8		2	40
3	Оценка образовательных результатов в дополнительном образовании	2	72	8		16		2	46
4.1	Разделы по выбору: Практикум "Подготовка портфолио образовательных результатов обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста в дополнительном образовании"	2	72	4		24		2	42
4.2	Разделы по выбору: Практикум "Подготовка портфолио образовательных результатов обучающихся подросткового и юношеского возраста в дополнительном образовании"	2	72	4		24		2	42
5	Педагогическая практика по модулю 12	3	108					2	106
Промежуточная аттестация – Экзамен по Модулю		1	36						

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Учет возрастных и индивидуальных возможностей детей в дополнительном образовании

Тема 1. Особенности современного дополнительного образования.

Основные тенденции современного дополнительного образования. Структура и содержание. Соотношение задач основного и дополнительного образования. Ключевые направления развития дополнительного образования.

Тема 2. Возможности индивидуализации в рамках современного дополнительного образования.

Возрастные и индивидуальные особенности как фактор выбора траектории в дополнительном образовании. Удержание возрастной специфики в рамках дополнительного образования (дошкольный, младший школьный, подростковый возраст). Варианты индивидуализации в рамках дополнительного образования (содержание, плотность, направленность и др.)

Тема 3. Особенности реализации возрастного индивидуального подхода в рамках дополнительного образования.

Вариативность современных практик организации дополнительного образования детей в России. Определение возрастной и индивидуальной специфики целей и задач дополнительного образования. Основы разработка индивидуальной траектории для ребенка в дополнительном образовании.

Раздел 2. Психолого-педагогические риски неуспешности у обучающихся в дополнительном образовании

Тема 1. Понятие «неуспешность» в образовании. Определение неуспешности в образовании. Особенности неуспешности обучающихвся в общем и дополниетльном образовании. Подходы к исследованию неуспешности в образовании в России и за рубежом.

Тема 2. Возможные причины неуспешности обучающихся. Общепедагогические причины: недостатки учебно-воспитательной работы учителей.Психофизиологические причины: нарушения нормального физического, физиологического и интеллектуального развития детей. Социально-экономические и социальные причины: материально-техническая база школы, уровень дошкольного воспитания детей, домашние условия жизни учащихся, культурный уровень родителей, отношения в семье.

Тема 3.Типология неуспешности обучающихся по возрастам. Особенности неуспешности обучающихся в дополнительном образовании старшего дошкольного возраста (5-7 лет), младшей школы (1-4 классы), основной (5-9 классы) и старшей школы (10-11 классы). Возможности диагностики трудностей и механизмы их преодоления.

Раздел 3. Оценка образовательных результатов в дополнительном образовании

Тема 1. Программы дополнительного образования. Основные положения Концепции дополнительного образования детей. Преимущества дополнительного образования. Задачи основных дополнительных образовательных программ. Структура программ дополнительного образования.

Тема 2. Модели реализации образовательной программы в учреждениях дополнительного образования. Социальный заказ. Основные принципы реализации. Формулировка целей. Отбор содержания. Выбор форм и методов обучения. Комплексная оценка результатов. Корректировка образовательной программы.

Тема 3. Комплексная оценка результатов. Субъекты оценки. Характеристики личности. Личностные образовательные результаты. Метапредметные результаты. Методы

исследования. Формы и сроки фиксирования результатов. Модель оценки качества результатов.

Тема 4. Педагогический мониторинг в дополнительном образовании. Инструменты эффективного мониторинга. Портфолио. Дневник наблюдения. Карта достижения результатов. Дневник успешности. Демонстрация образовательных результатов. Демонстрационный экзамен. Нетрадиционные формы оценки образовательных результатов.

Раздел 4. Раздел по выбору:

4.1. Практикум "Подготовка портфолио образовательных результатов обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста в дополнительном образовании"

Тема 1. Роль портфолио в современном образовании.

Цели, задачи и функции, решаемые с помощью портфолио в рамках современного образования.

Тема 2. Структура портфолио для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Особенности структуры портфолио отражающее содержание образования на этапе дошкольного и младшего школьного возраста. Возможные варианты. Направленность на решение возможных задач.

Тема 3. Варианты визуализации содержания в рамках портфолио для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Способы представления содержания портфолио с учетом особенностей детей на этапе дошкольного и младшего школьного возраста. Возможные варианты визуализации.

Тема 4. Возможности использования портфолио в образовательной работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Возможности решения задач целеполагания, оценки, рефлексии, планирования и др. с помощью портфолио в рамках образовательной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

4.2. Практикум "Подготовка портфолио образовательных результатов обучающихся подросткового и юношеского возраста в дополнительном образовании"

Тема 1. Роль портфолио в современном образовании.

Цели, задачи и функции, решаемые с помощью портфолио в рамках современного образования.

Тема 2. Структура портфолио для обучающихся подросткового и юношеского возраста.

Особенности структуры портфолио отражающее содержание образовательной работы с обучающимися подросткового и юношеского возраста. Возможные варианты. Направленность на решение возможных задач.

Тема 3. Варианты визуализации содержания в рамках портфолио для обучающихся подросткового и юношеского возраста.

Способы представления содержания портфолио с учетом особенностей образовательной работы с обучающимися подросткового и юношеского возраста. . Возможные варианты визуализации.

Тема 4. Возможности использования портфолио в образовательной работе с обучающимися подросткового и юношеского возраста.

Возможности решения задач целеполагания, оценки, рефлексии, планирования и др. с помощью портфолио в рамках образовательной работы с обучающимися подросткового и юношеского возраста.

Раздел 5. Педагогическая практика по модулю 12

Содержание практики по этапам проведения (разделам) представлено в таблице 3).

Педагогическая практика направлена на формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих разработку индивидуальной траектории для ребенка в дополнительном образовании. Обучающиеся в рамках педагогической практики поводят сбор и анализ данных, позволяющих выявить индивидуальные особенности ребенка и разработать рекомендации по построению образовательной траектории в дополнительном образовании.

Таблица 3 – **Содержание практики по этапам проведения (разделам)**

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)
1	2	3
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция. Распределение студентов по базам практики. Знакомство студентов • с целями и задачами проведения практики • с заданиями, которые необходимо выполнить за период прохождения практики со сроками выполнения заданий
2.	Основной этап	Разработка индивидуальной траектории для ребенка в дополнительном образовании. Студенту необходимо изучить существующий в образовательной практике инструментарий, позволяющий выявить индивидуальные особенности развития ребенка; изучить существующие направленности программ дополнительного образования; выявить и описать специфику каждого направления. Составить опросник для ребенка с целью выявления его индивидуальных особенностей развития и сферы интересов. Провести опрос ребенка. Проанализировать результаты опроса, на основе чего составить профиль ребенка (указать его возраст, достижения, успеваемость, предпочтения, опыт в разных видах деятельности). Составить рекомендации по построению образовательной траектории в дополнительном образовании.
3.	Заключительный этап	Итоговая конференция по практике. Анализ представленных отчетов. Рефлексия проделанной работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указанные в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 5 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриата с направленностью (профилем) «Психология и педагогика творчества».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 4 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 4– **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
1. Учет возрастных и индивидуальных возможностей детей в дополнительном образовании				
Текущий контроль	Самоконтроль Индивидуальное задание	Вопросы для самоконтроля Практическое задание	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-6, ПК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		закрытая
2. Психолого-педагогические риски неуспешности у обучающихся в дополнительном образовании				
Текущий контроль	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Тема для дискуссии	УК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-6	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задания		закрытая
3. Оценка образовательных результатов в дополнительном образовании				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Доклад	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Темы докладов	УК-1, ОПК-2, ПК-5, ОПК-6	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Групповое задание		закрытая
4. Разделы по выбору: **4.1 Практикум "Подготовка портфолио образовательных результатов обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста в дополнительном образовании"**				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-6, ПК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Практическое задание		закрытая
4.2 Практикум "Подготовка портфолио образовательных результатов обучающихся подросткового и юношеского возраста в дополнительном образовании"				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-6, ПК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Практическое задание		закрытая
5. Педагогическая практика по модулю 12				
Текущий контроль по этапам практики	Индивидуальное задание	Практическое задание	УК-1, УК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-5	открытая
Рубежный контроль	Индивидуальное задание	Защита отчета		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-1; УК-5;	закрытая

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
			ОПК-2; ОПК-6; ПК-1; ПК-5; ПК-6	

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия (семинарские и практические), по Модулю.

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

– степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

– результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 5.

Таблица 5 – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информационное обеспечение***
1	2	3
1. Учет возрастных и индивидуальных возможностей детей в дополнительном образовании	1. Соотношение роли основного и дополнительного образования в образовании современных детей. 2. Содержание современного дополнительного образования. 3. Возможности современного ребенка в рамках дополнительного образования. 4. Роль дополнительного образования в дошкольном возрасте. 5. Роль дополнительного образования в младшем школьном возрасте. 6. Роль дополнительного образования в подростковом возрасте . 7. Ожидания общества от современного дополнительного образования. 8. Возможные модели движения ребенка в рамках дополнительного образования. Возможности и перспективы. 9. Возрастная специфика распределения детей в рамках современного дополнительного образования. 10. Востребованность различных направлений дополнительного образования сегодня.	О: 2; 3 Д: 1; 2; 8;.9. П: 1; 2; 4; 5; 6; 7. Э: 1; 2.

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	11. Запросы родителей в рамках современного дополнительного образования. 12. Критерии выбора дополнительного образования сегодня. 13. Удовлетворенность родителей и детей дополнительным образованием сегодня.	
2. Психолого-педагогические риски неуспешности у обучающихся в дополнительном образовании	1. Сравните понятие «неуспешность» и «неуспеваемость». 2. Сравните проявления неуспешности в основном и дополнительном образовании. 3. Охарактеризуйте причины общепедагогической неуспешности. 4. Рассмотрите психофизиологические причины неуспешности. 5. Рассмотрите социально-экономические причины неуспешности. 6. Рассмотрите социальные причины неуспешности. 7. Что лежит в основе типологии неуспешности обучающихся в разных возрастах. 8. Рассмотрите возможные пути выявления причин неуспешности обучающихся. 9. Выделите ресурсы преодоления разных причин неуспешности.	О: 1; 3 Д: 1; 2; 3; 8;.9. П: 1; 2; 4; 5; 6; 7. Э: 1; 2.
3. Оценка образовательных результатов в дополнительном образовании	1. Основные положения Концепции дополнительного образования детей. 2. Преимущества дополнительного образования. 3. Задачи основных дополнительных образовательных программ. 4. Структура программ дополнительного образования. 5. Модели реализации образовательной программы в учреждениях дополнительного образования. 6. Характеристика личностных образовательных результатов. 7. Характеристика метапредметных образовательных результатов. 8. Особенности педагогического мониторинга в дополнительном образовании. 9. Характеристика карты достижений результатов и тетради успешности. 10.Портфолио образовательных результатов: общая характеристика.	О:1. Д: 2; 3; 5; 6; 7. П: 1; 2; 4; 5; 6; 7. Э: 1; 2.
4.1. Практикум "Подготовка портфолио образовательных результатов обучающихся	1. Роль портфолио в современном образовании. 2. Портфолио как образовательный инструмент. 3. Функции портфолио в основном и дополнительном образовании.	О: 2; 3. Д: 3; 5; 6; 7; 9. П: 1; 2; 4; 5; 6; 7. Э: 1; 2.

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
дошкольного и младшего школьного возраста в дополнительном образовании"	4. Задачи, решаемые с помощью портфолио в рамках основного и дополнительного образования. Структура портфолио. 5. Возможная структура портфолио в дошкольном возрасте. 6. Возможная структура портфолио в младшем школьном возрасте.	
4.2. Практикум "Подготовка портфолио образовательных результатов обучающихся подросткового и юношеского возраста в дополнительном образовании"	1. Роль портфолио в современном образовании. 2. Портфолио как образовательный инструмент. 3. Функции портфолио в основном и дополнительном образовании. 4. Задачи, решаемые с помощью портфолио в рамках основного и дополнительного образования. 5. Структура портфолио. 6. Возможная структура портфолио в подростковом возрасте. 7. Возможная структура портфолио в юношеском школьном возрасте.	О: 2; 3. Д: 3; 5; 6; 7; 9. П: 1; 2; 4; 5; 6; 7. Э: 1; 2.
5. Педагогическая практика по модулю 12	1. Методы получения информации: наблюдение, опрос/ беседа, анкетирование, анализ документации. 2. Направленности программ современного дополнительного образования. 3. Возрастные особенности детей дошкольного возраста, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста 5. Возрастная специфика программ дополнительного образования. 7. Индивидуальные особенности ребенка. 8. Индивидуальная траектория ребенка в образовании.	О: 1; 2; 3. Д: 1;3; 4; 5; 6; 7; 8; 9. П: 1; 2; 4; 5; 6; 7. Э: 1; 2.

* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 1. Учет возрастных и индивидуальных возможностей детей в дополнительном образовании

Практическое задание.

Содержание задания: Определить возрастную специфику целей и задач дополнительного образования на основе анализа содержания разных направлений. Определить одну из возрастных групп на выбор:

- ранний возраст;
- дошкольный возраст;
- младший школьный возраст;

- подростковый возраст;
- юношеский возраст.

Для выбранной возрастной категории определить возможные направления, цели и задачи, реализуемые в рамках дополнительного образования.

Критерии оценки.

«Отлично» 15-13 баллов: В разработанном перечне должны быть указаны направления, цели и задачи, соответствующие возрастной специфике выбранного периода. Сформулированные цели и задачи затрагивают разные направления дополнительного образования и адекватны описываемой возрастной категории.

«Хорошо» 10-12 баллов: В представленном портфолио есть недочеты относительно вышеприведенных критериев. С помощью преподавателя студент легко их исправляет.

«Удовлетворительно» 9-7 баллов: В представленном портфолио есть недочеты относительно вышеприведенных критериев. Либо недочетов очень много и студен не может с помощью преподавателя их исправить, либо исправляет часть из них с существенными затруднениями.

«Неудовлетворительно» 6-0 баллов: работа не соответствует описаным выше критериям.

Раздел 2. Психолого-педагогические риски неуспешности у обучающихся в дополнительном образовании.

Дискуссия.

Для выполнения контрольного мероприятия студенту необходимо самостоятельно подготовиться и принять участи в дискуссии на тему «Наиболее типичные риски неуспешности обучающихся в дополнительнов образовании в разных возрастах».

Дисскуссия проводится на семинарском занятии.

Для успешного участия в дискуссии необходимо не только опираться на материал лекционных занятий, но и найти дополнительную информацию.

Критерии оценки.

«Отлично» 15-13 баллов: Студент активно участвует в дискуссии. Высказывается по существу проблемы. Свои высказывания аргументирует на основании содержания лекционных занятий и информации, полученной из дополнительных источников. Ориентируется в вопросах возрастной психологии и возможностях современного дополнительного образования. Уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Аргументирует свою точку зрения.

«Хорошо» 10-12 баллов: В целом, студент ориентируется в проблеме, но возникают некоторые трудности в аргументации своих высказываний и ответах на дополнительные вопросы преподавателя. С небольшой помощью преподавателя студент справляется с затруднениями.

«Удовлетворительно» 9-7 баллов: Студент с трудом ориентируется в проблеме, возникают трудности в аргументации своих высказываний и ответах на дополнительные вопросы преподавателя. Требуется существенная помощь преподавателя для того, чтобы студент преодолел возникшие затруднения.

«Неудовлетворительно» 6-0 баллов: работа не соответствует описаным выше критериям.

Раздел 3. Оценка образовательных результатов в дополнительном образовании

Опрос.

Вопросы для опроса

1. Концепция развития дополнительного образования детей. Основные положения цели, задачи. способы реализации.
2. Преимущества дополнительного образования
3. Особенности педагогического мониторинга в дополнительном образовании.
4. Основные методы педагогического мониторинга в дополнительном образовании
5. Характеристика карты достижений результатов и тетради успешности

6. Мониторинг сформированности коммуникативных универсальных учебных действий в дополнительном образовании

7. Демонстрация образовательных результатов. Демонстрационный экзамен.

8. Нетрадиционные формы оценки образовательных результатов

9. Мониторинг сформированности познавательных универсальных учебных действий в дополнительном образовании.

10. Мониторинг сформированности регулятивных универсальных учебных действий в дополнительном образовании

Критерии оценки.

Оценка "5" (баллы 13-15) ставится, если студент:

1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенние понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, демонстрирует знания на практике, способен привести необходимые примеры;

3) излагает учебный материал грамотно и последовательно с точки зрения научных норм.

Оценка "4" (баллы 10-12) ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и неточности оформления излагаемого учебного материала.

Оценка "3" (баллы 7-9) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке понятий;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого учебного материала.

Оценка "2" (баллы 6 и ниже) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующего учебного материала

Доклад

Примерные темы для докладов:

1. Концепция развития дополнительного образования .
2. Подходы к оценке образовательных результатов в дополнительном образовании
3. Педагогический мониторинг в дополнительном образовании.
4. Характеристика карты достижений результатов и тетради успешности.
5. Портфолио образовательных результатов: общая характеристика
6. Нетрадиционные формы оценки образовательных результатов в дополнительном образовании
7. Демонстрация образовательных результатов. Демонстрационный экзамен

Критерии оценки.

Доклад представляет собой краткое выступление по одному из вопросов, заявленных в плане, или, по согласованию с преподавателем, по факультативному вопросу. Объем доклада включает 3 страницы печатного текста, не менее 5 источников. Доклад должен быть представлен на одном из практическом занятии и включать в себя выступление на 10-15 мин., печатный текст и презентацию. Структура доклада должна быть следующей: постановка проблемы, краткое изложение современных подходов, обязательно – прикладные аспекты решения

«Отлично» 15-13 баллов: доклад содержит все необходимые разделы, отличается креативным авторским отношением к предмету,есть прикладные аспекты.

«Хорошо» 10-12 баллов: главная мысль сформулирована, но нет обсуждения прикладных перспектив решения проблемы и не представлен анализ; текст превышает заданный объем.

«Удовлетворительно» 9-7 баллов: выступление длинное, не выделена главная мысль, использованы нерелевантные источники; работа сдана позже срока.

«Неудовлетворительно» 6-0 баллов: работа сделана формально, не содержит ответа на исследовательский вопрос/работа не сделана.

Раздел 4. Раздел по выбору:

4.1. Практикум "Подготовка портфолио образовательных результатов обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста в дополнительном образовании"

Пример практического задания

Для выполнения практического задания студентам необходимо разработать примерную структуру портфолио для ребенка дошкольного или младшего школьного возраста. Разделы портфолио должны быть соотнесены с функциями (оценочная, диагностическая, целеполагания, мотивационная, содержательная, рейтинговая).

Критерии оценки.

Студенту необходимо представить преподавателю выполненное задание в соответствии с требованиями.

«Отлично» 15-13 баллов: Структура представленного портфолио выполнена с учетом возрастных особенностей. Студент уверено объясняет и грамотно аргументирует, выбранную им структуру Разделы портфолио соотнесены с функциями (планирование, рефлексия, оценка, целеполагание и др.).

«Хорошо» 10-12 баллов: В представленном портфолио есть недочеты относительно вышеприведенных критериев. С помощью преподавателя студент легко их исправляет.

«Удовлетворительно» 9-7 баллов: В представленном портфолио есть недочеты относительно вышеприведенных критериев. Либо недочетов очень много и студен не может с помощью преподавателя их исправить, либо исправляет часть из них с существенными затруднениями.

«Неудовлетворительно» 6-0 баллов: работа не соответствует описаным выше критериям.

4.2. Практикум "Подготовка портфолио образовательных результатов обучающихся подросткового и юношеского возраста в дополнительном образовании"

Пример практического задания

Для выполнения практического задания студентам необходимо разработать примерную структуру портфолио для обучающегося подросткового или юношеского возраста. Разделы портфолио должны быть соотнесены с функциями (оценочная, диагностическая, целеполагания, мотивационная, содержательная, рейтинговая).

Критерии оценки.

Студенту необходимо представить преподавателю выполненное задание в соответствии с требованиями.

«Отлично» 15-13 баллов: Структура представленного портфолио выполнена с учетом возрастных особенностей. Студент уверено объясняет и грамотно аргументирует, выбранную им структуру Разделы портфолио соотнесены с функциями (планирование, рефлексия, оценка, целеполагание и др.).

«Хорошо» 10-12 баллов: В представленном портфолио есть недочеты относительно вышеприведенных критериев. С помощью преподавателя студент легко их исправляет.

«Удовлетворительно» 9-7 баллов: В представленном портфолио есть недочеты относительно вышеприведенных критериев. Либо недочетов очень много и студен не может с помощью преподавателя их исправить, либо исправляет часть из них с существенными затруднениями.

«Неудовлетворительно» 6-0 баллов: работа не соответствует описаным выше критериям.

Раздел 5. Педагогическая практика по модулю 12

8.1.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчётной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Для подведения итогов по этапам проведения (разделам) практики используются следующие критерии:

- *дисциплинированность обучающегося:* своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;

- *рефлексивность обучающегося:* способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);

- *практическая подготовленность обучающегося* к решению конкретных профессиональных задач (соответствующих формируемым компетенциям, см. таблицу 1)).

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указанны в таблице 6.

Примеры заданий текущего контроля успеваемости по практике Модуля представлены ниже.

Пример индивидуального задания

Содержание задания: Разработать и опробовать инструментарий для изучения информации об индивидуальных особенностях ребенка, с целью выявления его интересов, предпочтений в деятельности, особенностей развития и освоения образовательной программы.

Краткие указания к выполнению задания: Вначале выполнения задания обучающимся необходимо изучить существующий в образовательной практике инструментарий, позволяющий выявить индивидуальные особенности развития ребенка; изучить существующие направленности программ дополнительного образования. Далее способы сбора информации об индивидуальных особенностях ребенка определяются исходя из специфики возраста ребенка, образовательной организации, в которой обучается ребенок, особенностей условий семьи.

Разработанный инструментарий для изучения индивидуальных особенностей должен включать в себя необходимое и достаточное содержание, направленное на выявление интересов, предпочтений в деятельности, особенностей освоения образовательной программы и семейной ситуации. Форма проведения исследования (опрос, анкетирование, беседа) должна соответствовать возрастным особенностям ребенка. В описании инструментария должны присутствовать рекомендации по его использованию и обработки результатов, список используемой литературы.

Критерии выполнения практического задания.

Обучающий получает оценку отлично (13, 14, 15 баллов), если в процессе выполнения задания учитывает существующий в образовательной практике инструментарий, существующие направленности программ дополнительного образования. Разработанный

инструментарий включает в себя необходимое и достаточное содержание, направленное на выявление, интересов, предпочтений в деятельности, особенностей освоения образовательной программы и семейной ситуации.

Демонстрирует владение навыками проектирования средств изучения индивидуальных особенностей ребенка.

Если работа обучающегося не соответствует требованиям, описанным выше, он получает оценку от 0 до 12 баллов.

Должен выполнить задание с учетом замечаний, сделанных преподавателем, в установленный преподавателем срок.

Примерный перечень артефактов, которые должен представить обучающийся по результатам практики:

- разработанный опросник для ребенка;

- протокол опроса;

- сформированный профиль ребенка;

- разработанные рекомендации по построению образовательной траектории в дополнительном образовании.

8.2. Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю.

8.2.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль по разделу 1 Учет возрастных и индивидуальных возможностей детей в дополнительном образовании.

Индивидуальное практическое задание.

Разработать рекомендации по построению образовательной траектории ребенка в дополнительном образовании.

Для разработки рекомендаций студенту необходимо:

1. Проанализируйте профиль ребенка (индивидуальные и возрастные особенности);
2. Выделите направления в дополнительном образовании, которые можно рекомендовать ребенку исходя из анализа профиля ребенка;
3. Сформулируете рекомендации по построению образовательно траектории ребенка в дополнительном образовании.

Критерии оценки.

Студенту необходимо представить преподавателю выполненное задание в соответствии с требованиями. Оценивание задания происходит по балльной шкале. Максимальная оценка – 15 баллов.

Критерии оценки выполнения контрольного мероприятия представлены в соответствующем разделе закрытой части ФОС.

Рубежный контроль по разделу 2 Психолого-педагогические риски неуспешности у обучающихся в дополнительном образовании

Индивидуальное задание.

Для выполнения контрольного задания студенту необходимо выбрать одну из возможных причин неуспешности ребенка в дополнительном образовании (общепедагогическая, психофизиологическая, социально-экономическая, социальная) и разработать стратегию ее преодоления в разных возрастах (старший дошкольный возраст, младший школы (1-4 классы), подростковый (5-9 классы) и юношеский (10-11 классы).

Должны быть предложены варианты выявления неуспешности и механизмы их преодоления с учетом специфики возраста и возможностей современного дополнительного образования.

Критерии оценки.

Студенту необходимо представить преподавателю выполненное задание в соответствии с требованиями.

«Отлично» 15-13 баллов: Студент способен объяснить предложенные им варианты выявления неуспешности и механизмы их преодоления опираясь на знания возрастной психологии и возможности современного дополнительного образования. Студен ориентируется в содержании дисциплины, аргументирует свою позицию и уверено отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

с учетом специфики возраста и возможностей современного дополнительного образования.

«Хорошо» 10-12 баллов: В целом, студент верно выполнил задание и ориентируется в проблеме, но возникают некоторые трудности в аргументации предложенной им стратегии преодоления трудностей и обосновании вариантов выявления неуспешности. С небольшой помощью преподавателя студент справляется с затруднениями.

«Удовлетворительно» 9-7 баллов: Студент с трудом ориентируется в проблеме, возникают некоторые трудности в аргументации предложенной им стратегии преодоления трудностей и обосновании вариантов выявления неуспешности. Требуется существенная помощь преподавателя для того, чтобы студент преодолел возникшие затруднения.

«Неудовлетворительно» 6-0 баллов: работа не соответствует описаным выше критериям.

Рубежный контроль по разделу 3 Оценка образовательных результатов в дополнительном образовании

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Групповое практическое задание

1.Изучите одну из программ дополнительного образования. (Программы представлены на сайтах школ). Каковы цели и заявленные результаты образования, способы их оценки

2.Составьте план программы дополнительного образования. Укажите, название, цель, количество часов**,** примерную тематику занятий, результаты образования и способы их оценки. Представьте в виде презентации для выступления и сам текст примерной программы

Критерии оценки.

«Отлично» 15-13 баллов: работа содержит все необходимые разделы, отличается креативным авторским отношением к предмету. есть прикладные аспекты.

«Хорошо» 10-12 баллов: главная мысль сформулирована, но нет обсуждения прикладных перспектив решения проблемы и не представлен анализ; текст превышает заданный объем.

«Удовлетворительно» 9-7 баллов: выступление длинное, не выделена главная мысль, использованы нерелевантные источники; работа сдана позже срока.

«Неудовлетворительно» 6-0 баллов: работа сделана формально, не содержит ответа на исследовательский вопрос/работа не сделана.

Рубежный контроль по разделу 4.1 Практикум "Подготовка портфолио образовательных результатов обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста в дополнительном образовании"

Практическое задание.

Для выполнения задания по дисциплине студентам необходимо разработать портфолио. Портфолио разрабатывается на основании данных (учебные достижения, внеучебные достижения, увлечения и т.д.) конкретного ребенка дошкольного или младшего школьного возраста. В содержание портфолио можно включить один или оба возрастных периода.

Предложенная структура портфолио должна быть соотнесена с функциями и задачами портфолио.

Критерии оценки.

Студенту необходимо представить преподавателю выполненное задание в соответствии с требованиями.

«Отлично» 15-13 баллов: Структура представленного портфолио и способы представления данных выбраны с учетом возрастных особенностей. Представленное портфолио может выполнять диагностическую и рефлексивную функцию, функцию планирования и целеполагания. Студент уверено объясняет и грамотно аргументирует выбранную им структуру, способ представления данных и содержание.

«Хорошо» 10-12 баллов: В представленном портфолио есть недочеты относительно вышеприведенных критериев. С помощью преподавателя студент легко их исправляет.

«Удовлетворительно» 9-7 баллов: В представленном портфолио есть недочеты относительно вышеприведенных критериев. Либо недочетов очень много и студен не может с помощью преподавателя их исправить, либо исправляет часть из них с существенными затруднениями.

«Неудовлетворительно» 6-0 баллов: работа не соответствует описаным выше критериям.

Рубежный контроль по разделу 4.2 Практикум "Подготовка портфолио образовательных результатов обучающихся подросткового и юношеского возраста в дополнительном образовании"

Для выполнения задания по дисциплине студентам необходимо разработать портфолио. Портфолио разрабатывается на основании данных (учебные достижения, внеучебные достижения, увлечения и т.д.) конкретного обучающегося подросткового или юношеского возраста. В содержание портфолио можно включить один или оба возрастных периода.

Предложенная структура портфолио должна быть соотнесена с функциями и задачами портфолио.

Критерии оценки.

Студенту необходимо представить преподавателю выполненное задание в соответствии с требованиями.

«Отлично» 15-13 баллов: Структура представленного портфолио и способы представления данных выбраны с учетом возрастных особенностей. Представленное портфолио может выполнять диагностическую и рефлексивную функцию, функцию

планирования и целеполагания. Студент уверено объясняет и грамотно аргументирует выбранную им структуру, способ представления данных и содержание.

«Хорошо» 10-12 баллов: В представленном портфолио есть недочеты относительно вышеприведенных критериев. С помощью преподавателя студент легко их исправляет.

«Удовлетворительно» 9-7 баллов: В представленном портфолио есть недочеты относительно вышеприведенных критериев. Либо недочетов очень много и студен не может с помощью преподавателя их исправить, либо исправляет часть из них с существенными затруднениями.

«Неудовлетворительно» 6-0 баллов: работа не соответствует описаным выше критериям.

8.2.2. Рубежный контроль по практике Модуля

Для обеспечения независимой оценки результатов обучающихся по практике Модуля:

– для приёма *защиты отчёта по практике Модуля,* создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– аттестация по практике проводится непосредственно в организации, являющейся базой практики;

– проводится анализ соответствия оценки уровня сформированности компетенций, выставленной супервизором и руководителем практики от института / факультета / кафедры и оценки, полученной обучающимся на защите отчёта по практике.

Оценивание обучающегося по практике Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 6.

Таблица 6 – ***Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по практике Модуля***

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Требования к образовательным**
13-15	*5, «отлично»*	*Отчетная документация представлена в полном объеме, отмечается логическая структурированность, содержание соответствует формируемым компетенциям, соблюдены сроки сдачи на проверку.* • *Примеры выполнения практических заданий представлены в полном объеме, содержание логически структурировано и полностью соответствует формируемым компетенциям.*
10-12	*4, «хорошо»*	*Отчетная документация представлена в достаточном объеме, отмечается логическая структурированность, содержание частично соответствует формируемым компетенциям, соблюдены сроки сдачи на проверку.* *Примеры выполнения практических заданий представлены в достаточном объеме, отмечается незначительное нарушение логической структуры содержания, которое частично*

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Требования к образовательным**
		формируемым компетенциям.
7-9	*3, «удовлетвори-тельно»*	*Отчетная документация представлена в недостаточном объеме, отмечается нарушение логической структуры, содержание соответствует формируемым компетенциям в малой степени,, нарушены сроки сдачи на проверку.* *Примеры выполнения практических заданий представлены в не полном объеме, содержание не структурировано, в малой степени соответствует формируемым компетенциям.*
0,1-6	*2, «неудовлетво-рительно»*	*Отчетная документация представлена в не полном объеме. Отсутствует логическая структура. содержание не соответствует формируемым компетенциям, не соблюдены сроки сдачи на проверку.* *Отсутствуют примеры выполнения практических заданий.*

8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

– для приёма экзамена создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций);

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене;);

– степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы).

8.3.1. Примерный перечень вопросов экзамена

1. Основные положения Концепции дополнительного образования детей.
2. Преимущества дополнительного образования.
3. Задачи основных дополнительных образовательных программ.
4. Структура программ дополнительного образования.
5. Модели реализации образовательной программы в учреждениях дополнительного образования.
6. Характеристика личностных образовательных результатов.
7. Характеристика метапредметных образовательных результатов.
8. Особенности педагогического мониторинга в дополнительном образовании.
9. Характеристика карты достижений результатов и тетради успешности.
10. Портфолио образовательных результатов: общая характеристика.
11. Соотношение роли основного и дополнительного образования на современном этапе.
12. Содержание современного дополнительного образования.
13. Возможности современного ребенка в рамках дополнительного образования.
14. Роль дополнительного образования на разных возрастных этапах.
15. Ожидания общества от современного дополнительного образования.

16. Возможные модели движения ребенка в рамках дополнительного образования. Возможности и перспективы.
17. Возрастная специфика распределения детей в рамках современного дополнительного образования.
18. Востребованность различных направлений дополнительного образования сегодня.
19. Роль портфолио в современном образовании.
20. Портфолио как образовательный инструмент.
21. Функции портфолио в основном и дополнительном образовании.
22. Задачи, решаемые с помощью портфолио в рамках основного и дополнительного образования. Структура портфолио.
23. Возможная структура портфолио в дошкольном возрасте.
24. Возможная структура портфолио в младшем школьном возрасте.
25. Возможная структура портфолио в подростковом возрасте.
26. Возможная структура портфолио в юношеском школьном возрасте.
27. Сравните содержание понятия «неуспешность» и «неуспеваемость» в образовании.
28. Охарактеризуйти общепедагогические причины неуспешности обучающихся в дополнительном образовании.
29. Охарактеризуйти психофизиологические причины неуспешности обучающихся в дополнительном образовании.
30. Охарактеризуйти социально-экономические и социальные причины неуспешности обучающихся в дополнительном образовании.

8.4. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 7 и носит балльный характер.

Таблица 7 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
		на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетвори-тельно	Выставляется обучающемуся, если: - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво-рительно	Выставляется обучающемуся, если: - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля: - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 8):

1-ый этап – ***знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 8 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
		учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу,, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает проведение экзамена в традиционной форме – устно по билетам.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Экзамен по Модулю проводиться в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 2. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объёме содержания Модуля. Предусмотрена возможность получения итоговой оценки по модулю по результатам текущей и рубежной аттестации по модулю. В случае спорных отметок, а также отсутствие аттестации хотя бы по одному разделу модуля, обучающийся сдает экзамен.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4. настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

– уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы необходимые для аттестации по практике

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта по практике, формы: титульного листа отчёта по практике, отчёта-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

– о целях изучения Модуля,

– о месте Модуля в программе вашей подготовки;

– о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);

– об объёме и содержании Модуля;

– о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;

– об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);

– об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При реализации Модуля используются *активные и интерактивные* формы образовательных технологий:

Проблемная лекция. Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция-визуализация. Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед обучающимися ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее

существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций.

Являясь одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, дискуссия усиливает развивающие и воспитательные эффекты обучения, создает условия для открытого выражения участниками своих мыслей, позиций, обладает возможностью воздействия на установки ее участников.

Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Мастер-класс – это главное средство передачи концептуальной новой идеи своей (авторской) педагогической системы. Преподаватель как профессионал на протяжении ряда лет вырабатывает индивидуальную (авторскую) методическую систему, включающую целеполагание, проектирование, использование последовательности ряда известных дидактических и воспитательных методик, занятий, мероприятий, собственные «ноу-хау», учитывает реальные условия работы с различными категориями учащихся и т.п.

Методика проведения мастер-классов не имеет каких-либо строгих и единых норм. В большинстве своем, она основывается как на педагогической интуиции преподавателя, так и на художественной восприимчивости студента. Мастер-класс - это двусторонний процесс, и отношения "преподаватель-студент" являются совершенно оправданными. Поэтому мастер-класс нередко называют школой

Анализ конкретных ситуаций. Метод анализа конкретной ситуации – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ, дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Формы организации внеаудиторной и самостоятельной работы обучающихся

Работа с информационными компьютерными технологиями. Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

поиск и обработку информации;

на организацию взаимодействия в сети;

задания по созданию web-страниц;

выполнение проектов;

создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовка доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Задание на организацию взаимодействия в сети*:* обсуждение состоявшегося или предстоящего события лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

Выполнение проектов и моделирование: работа по проектам, предложенным преподавателем (использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в сети, создание web-страниц и web-квестов); разработка и проведение собственных проектов.

8.4. Методические указания по формированию компетенций

Планируемые результаты изучения Модуля заключаются в освоение обучающимися следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1 Способен к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-5 Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

ПК-6 Способен к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Освоение разделов Модуля 12 носит, в большей степени, практикоориентированный характер и направленнона формирование практических навыков и умений, который в дальнейшем обучающиеся смогут реализовать в своей профессиональной деятельности. Сформированные в Модуле знания, умения и навыки необходимы для решения широкого круга профессиональных задач, связанных с индивидуализацией образовательного процесса в дополнительном образовании.

Отработка профессиональных умений и навыков в области изучаемых разделов модуля также реализуется благодаря выполнению кейс-заданий, сообщений, практических заданий, выполнения заданий по практике.

С целью формирования компетенций по Модулю преподавателям в процессе обучения студентов необходимо опираться на основные **принципы обучения.**

Принципы обучения – это знания о сущности, содержании, структуре обучения, его законах и закономерностях, выраженные в виде норм деятельности. Они носят характер

самых общих указаний, правил, норм, регулирующих процесс обучения. В современной дидактике имеется система принципов, которую составляют как классические, давно известные, так и появившиеся в ходе развития науки и практики. В основу выделения системы принципов положены личностно-деятельностный и управленческий подходы.

Принцип научности.

Принцип научности требует, чтобы предлагаемый учебный материал отвечал современным достижениям науки. Упрощение сложных научных положений не должно приводить к искажению их научной сущности. Те элементарные познания об окружающем мире, которые учащиеся получают в младшем возрасте, не должны отвергаться впоследствии, а должны лишь только расширяться и обогащаться.

В процессе обучения необходимо знакомить учащихся с новейшими достижениями в соответствующих науках, с происходящими дискуссиями и только что возникшими гипотезами.

Необходимо не только правдивое толкование отдельных явлений, особенно в области общественных наук, но и знакомство учащихся с различными точками зрения на них.

В процессе изучения закономерностей развития объективного мира у учащихся должно формироваться научное мировоззрение.

В процессе обучения необходимо разоблачение различного рода лженаучных и ошибочных теорий, взглядов и представлений.

Принцип системности реализуется в комплексе правил, среди которых можно назвать следующие:

Использовать планы, схемы, для того чтобы обеспечить усвоение учащимся системы знаний.

Разделять содержание учебного материала на логические завершенные части (т.е. применять «пошаговую систему»), последовательно реализовать эти части (шаги, этапы) и приучать к этому учащихся.

Не допускать нарушения системы в содержании, и способах обучения, а если она нарушена, то немедленно нейтрализовать пробелы, чтобы предупредить неуспеваемость.

Изложить основания теории, объяснить следствия теории и показать границы ее применения.

Принцип связи теории с практикой выражает необходимость подготовки учащихся к правильному использованию теоретических знаний в разнообразных практических ситуациях, к преобразованию окружающей нас действительности.

Принцип доступности заключается в необходимости соотнесения содержания и методов обучения с типом учащихся, их образовательными намерениями, возрастными особенностями, уровнем развития.

Принцип сознательности и активности учащихся. Принцип активности в обучении заключается в том, что эффективное усвоение знаний студентами в процессе освоения разделов Модуля происходит только в том случае, когда они проявляют самостоятельную активность в обучении, на которую их необходимо стимулировать.

Реализация этого принципа может достигаться за счет:

Формирования потребности учащихся в знаниях в области психологического консультирования;

Диалогической формы обучения;

Проблемного подхода в обучении;

Широкого использования практических методов обучения (кейс-заданий, тестов и пр.).

Принцип развивающего характера обучения. Принцип развивающего обучения предполагает, что обучение направлено на цели всестороннего развития личности, на формирование не только знаний и умений, но определенных нравственных и эстетических качеств, которые служат основой выбора жизненных идеалов и социального поведения.

Одним из важнейших положений, лежащих в основе организации процесса обучения, является **принцип наглядности.**

Исследования показывают, что сопровождение рассказа иллюстрацией того, что изучается, значительно повышает уровень усвоения. Так, эффективность слухового восприятия информации составляет 15%, зрительного - 25%, а их одновременное включение в процесс обучения повышает эффективность восприятия до 65 %.

Наглядность в обучении обеспечивается применением разнообразных иллюстраций, демонстраций. Особое место в осуществлении принципа наглядности имеет применение наглядных пособий, слайдов, карт, схем, презентаций и т.п.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л.Ф. Обухова. – Москва : Юрайт, 2017. – 460 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ** ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/398678 (дата обращения: 28.12.2018).

Взаимозаменяемо с

Обухова, Л.Ф. Детская психология [Электронный ресурс] : теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. – Издание 3-е, стереотипное. – Москва : Тривола, 1998. – 352 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/ODe/ODe-001.htm (дата обращения: 28.12.2018).

2. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Шаповаленко. 3-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2017. – 575 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ** ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/396495 (дата обращения: 28.12.2018).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Венгер, А.Л. Клиническая психология развития [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А.Л. Венгер, Е.И. Морозова. – Москва : Юрайт, 2017. – 312 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ** ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/403629 (дата обращения: 28.12.2018).
2. Ворошнина, О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. – 204 с. – ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=236091 (дата обращения: 05.04.2018).
3. Воронцов, А.Б. Качество и стандарты образования как основной проект российской школы / А.Б. Воронцов. – Москва : Author's Club, 2015. – 88 с. – **.
4. Конасова, Н.Ю. Оценка результатов дополнительного образования / Н.Ю. Конасова. – Москва : Учитель, 2020. – 121 с.
5. Короткова, Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста / Н.А. Короткова. – Москва : Линка-пресс, 2007. – 121 с.– **.
6. Мониторинг учебно-предметных компетенций в начальной школе / ред. П.Г. Нежнов, Б.И. Хасан, Б.Д. Эльконин. – Москва : Университетская книга, 2007. – 112 с.
7. Оценка метапредметных компетенций выпускников начальной школы [Электронный ресурс] / под ред. И.М. Улановской. – Москва : ГБОУ ВПО МГППУ, 2015. – 169 с. – ** ; ***. – URL: URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=234019 (дата обращения: 31.03.2020).
8. Поливанова, К.Н. Психология возрастных кризисов : учебное пособие / К.Н. Поливанова. – Москва : Академия, 2000. – 184 с. – * ; **.
9. Руководство практического психолога. Психолог в школе [Электронный ресурс] : практическое пособие / под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2018. – 206 с. – (Профессиональная практика). – ** ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/434604 (дата обращения: 05.04.2018).

3. Периодические издания (П)

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 28.12.2018).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 28.12.2018).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/about/ (дата обращения: 28.12.2018).
4. Children and Youth Service Review [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/journal/01907409 (дата обращения: 28.12.2018).
5. Infant Behavior and Development [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/journal/01636383 (дата обращения: 28.12.2018).
6. School Psychology International [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://spi.sagepub.com/ (дата обращения: 28.12.2018).
7. Journal of Developmental Education.

4. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 28.12.2018).
2. Детская психология [Электронный ресурс]. – URL: http://childpsy.ru (дата обращения: 28.12.2018).

Приложение 2

Документы для прохождения практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет (название)

Кафедра (название выпускающей кафедры)

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Вид и тип практики___Педагогическая практика_

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «__»_____20____ г. по «____» _____ 20__г.

Обучающийся _____ _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Руководитель практики от МГППУ:
Должность _____ _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Руководитель практики от
профильной организации _____ _____ И.О. Фамилия
Должность (подпись) (дата)

Москва, 2018

№ п/п	Дата	Содержание работы	Отметка руководителя практики от профильной организации о выполнении
		Установочная конференция. Ознакомление с целями и задачами практики	
		Итоговая конференция. Представление результатов практики.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет (название)

Кафедра (название выпускающей кафедры)

ОТЧЕТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «___» октября 20__ г. по «__» _____ 20____ г.

Обучающийся _____ _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Группа_____

Руководитель практики от МГППУ:
Должность Старший преподаватель _____ _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Руководитель практики
от профильной организации _____ _____ И.О. Фамилия
Должность (подпись) (дата)

Москва, 2018

Структура отчета по практике

1. ***Титульный лист***
2. ***Содержание (с указанием структурных элементов и соответствующих страниц)***
3. ***Введение:***

- сведения о месте прохождения практики *(пропускаете)*;
- цели и задачи;
- объект и предмет исследования;
- предполагаемые результаты прохождения практики.

4. ***Основная часть.***

Представляет собой интегрированное описание видов работ, выполняемых в рамках формирования компетенций:

- описываются практические задачи, решаемые студентом за время прохождения практики;
- приводятся все графики, таблицы и другие расчетные материалы (при наличии).

5. ***Заключение*** пишется на основе изученного материала. Содержит ответы на поставленные во введении задачи. Включает все полученные в основной части выводы. Можно включить оценку собственной работе и рекомендации по ее возможной оптимизации.

6. ***Список*** использованных или изученных источников, использованного программного обеспечения, информационно-справочных систем.

7. ***Приложения*** включают любые данные, на которые ссылались при написании работы (при наличии).

Основные требования к оформлению отчета по практике

Отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала шрифт Times New Roman, кегль 14, размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см, выравнивание – по ширине. Рекомендуемый объем отчета – 15-20 страниц машинописного текста.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2022 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В М О Д У Л Я № 13

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Психология и педагогика творчества

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2022 года приёма

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 2022

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля №13 «Содержание деятельности в дополнительном образовании детей и подростков» (открытая часть) / сост. Денисенкова Н.С., Кочетков Н.В., Крушельницкая О.Б., Орлов В.А., Тюрина Г.С. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 45 с.

Составители (разработчики):

Денисенкова Наталия Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной психологии развития МГППУ

Кочетков Никита Владимирович, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии МГППУ

Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, доцент, зав.кафедрой теоретических основ социальной психологии МГППУ

Орлов Владимир Алексеевич, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии МГППУ

Тюрина Галина Сергеевна, преподаватель кафедры теоретических основ социальной психологии МГППУ

Рецензент (внешний):
Шульга Татьяна Ивановна, профессор кафедры социальной психологии факультета психологии, Московский государственный областной университет (ГОУ ВО МГОУ МО)

Рецензент (внутренний):
Хухлаев Олег Евгеньевич, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры теоретических основ социальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ /О.Б. Крушельницкая/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-99-1345-Dis-B1-13-9115.

© Денисенкова Н.С., Кочетков Н.В.,
Крушельницкая О.Б., Орлов В.А.,
Тюрина Г.С., 2022
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2022

Оглавление

АННОТАЦИЯ....4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ....5
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ....5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО....5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....6
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ....11
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ....12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ....16
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ....16
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ....16
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....29
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю....29
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля....31
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....33
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий....33
10.2. Методические указания по формированию компетенций....34
ПРИЛОЖЕНИЕ....36

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 13 «Содержание деятельности в дополнительном образовании детей и подростков» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология и педагогика творчества») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2022 года № 122 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 года № 514н, профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 года № 613н, профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» ноября 2013 года № 682н.

Модуль № 13 «Современные практики дополнительного образования» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Основная цель Модуля: развить у студентов общепрофессиональные и профессиональные компетенции, касающиеся нормативно-правового регулирования деятельности дополнительного образования, оснастить обучающихся знаниями об основах разработки программ дополнительного образования и медиа технологиях организации дополнительного образования.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2.

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1: способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

ПК-2: способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 11 зачётных единиц.

Модуль изучается в 5 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль*** **по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов, защиты проектов, решения профессиональных задач. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
ПК – профессиональная компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: развить у студентов общепрофессиональные и профессиональные компетенции, касающиеся нормативно-правового регулирования деятельности дополнительного образования, оснастить обучающихся знаниями об основах разработки программ дополнительного образования и медиа технологиях организации дополнительного образования.

Задачи Модуля:

- изучение правовых норм, регулирующих реализацию дополнительного образования;
- изучение современных требований к разработке программ дополнительного образования;
- освоение современными технологиями, в т.ч. медиа-технологиями организации дополнительного образования.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профессиональных стандартов.

Модуль изучается в 5 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуль 5 «Введение в психолого-педагогическую деятельность», Модуль 6 «Научные основы психолого-педагогической деятельности», Модуль 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся», Модуль 8 «Нормативные основы профессиональной деятельности», Модуль 10 «Психология игровой работы в группе», Модуль 11 «Социальное сопровождение обучающихся», Модуль 12 «Психолого-педагогические основы индивидуализации дополнительного образования», прохождение ознакомительной практики по модулю 5, технологической практики по модулю 6, технологической практики по модулю 7, технологической практики по модулю 8, педагогической практики по модулю 10, педагогической практики по модулю 11, педагогической практики по модулю 12, выполнение научно-исследовательской работы.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Модуль 14 «Содержание деятельности в дополнительном образовании», Модуль 16 «Психология и педагогика дополнительного образования одаренных детей», Модуль 18

«Тренинговая работа в деятельности педагога-психолога», прохождения педагогической практики по модулю 14, технологической практики по модулю 16, технологической практики по модулю 18, технологической практики, педагогической (летней) практики, преддипломной практики, выполнения научно-исследовательской работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Общепрофессиональные:		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	в части, связанной со способностью участвовать в разработке дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты с учётом действующего законодательства в сфере образования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает: методологические и нормативные основы формирования дополнительных образовательных программ, их виды, направленность и другие специфические особенности; этапы разработки и структуру дополнительной образовательной программы, различные информационные коммуникативные технологии и электронные ресурсы. международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности, локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.
		Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом действующего законодательства в сфере образования, формулировать образовательные цели, задачи и планируемые результаты в контексте выделенной направленности дополнительной образовательной программы, определять образовательное содержание, разрабатывать и оформлять разделы дополнительных образовательных программ.
		Владеет: навыками анализа и применения действующего законодательства в сфере образования в практической деятельности, методическими рекомендациями по разработке дополнительной образовательной программы; навыками подбора и структурирования образовательного содержания в соответствии с целями и задачами дополнительной образовательной

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
		программы. способами разработки и реализации программ, навыками, связанными с информационно-коммуникационными технологиями; ИКТкомпетентностями (общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической).
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	в части, связанной со способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития обучающихся в сфере дополнительного образования	Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития обучающихся в сфере дополнительного образования; психолого-педагогические основы учебной деятельности (в части учета индивидуализации обучения).
		Умеет: подбирать психолого-педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и использовать их в образовательной практике. использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития.
		Владеет: методами и приемами индивидуализации обучения, развития обучающихся в сфере дополнительного образования, навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания; навыками оказания адресной помощи обучающимся; навыками понимания документации специалистов; навыками разработки и реализации совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка, индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	в части, связанной со способностью осуществлять педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования систем дополнительного образования, роль и место дополнительного образования в жизни личности и общества в областях гуманитарных знаний, естественнонаучных знаний, духовно-нравственного воспитания.
		Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы при для разработки и проведения программ дополнительного образования.
		Владеет: навыками использования современных научных знаний, результатов педагогических исследований и современных технологий в процессе дополнительного образования; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Профессиональные:		
ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	в части, связанной со способностью формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся, в рамках реализации программ дополнительного образования	Знает: методы организационно-методического сопровождения программ дополнительного образования, профессиональную этику; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.
		Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения программ дополнительного образования с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности субъектов

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
		образовательного процесса; разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
		Владеет: приемами составления планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; способами разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников; навыками рзработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; навыками оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, отчеты).
ПК-2 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	в части, связанной со способностью проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в рамках реализации программ дополнительного образования	Знает: возможности применения знаний основ возрастной и педагогической психологии, психодиагностики, методы, используемые в педагогике и психологии для разработки и реализации программ дополнительного образования.
		Умеет: использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты диагностики уровня развития участников дополнительных образовательных программ.
		Владеет: навыками психодиагностического обследования, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий; навыками составления психологических рекомендаций на основе диагностики личностных метапредметных образовательных результатов обучающихся; навыками оформления психологических заключений.

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – **Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 5										
2	Образовательные и развивающие программы дополнительного образования дошкольников	1	36	8	12				2	14
3	Развитие личности подростка в школьном театре	1	36	8		12/ 12			2	14
4	Профессиональная ориентация в системе общего и дополнительного образования	1	36	8	12				2	14
5	Интернет-технологии в работе с детьми и подростками	1	36	8		12/ 12			2	14
6	Разделы по выбору: Информационно-коммуникационное пространство в контексте непрерывного образования / Современные практики дополнительного образования	1	36	8	12				2	14
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36						2	34
5	Практика по Модулю (распределенная)	3	108						2/2	106
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
Семестр № 6										
1	Личность и ее развитие на разных возрастных этапах	2	72	16	16				2	38
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО по Модулю		**11**	**396**	**56**	**52**	**24/ 24**			**16/2**	**214**

* в том числе практическая подготовка.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Личность и ее развитие на разных возрастных этапах

Нормативно-правовое регулирование дополнительного образования: основные понятия. Место дополнительного образования в системе образования РФ. Уровни нормативно-правового обеспечения ДО: международный, федеральный, региональный. Нормативно-правовое обеспечение реализации общеразвивающих программ дополнительного образования. Организация и осуществление образовательной деятельности по ДОП в России. Образовательная программа как базовый элемент системы дополнительного образования детей. Проблемы и перспективы развития дополнительного образования детей: нормативно-правовой аспект. Развитие региональных систем дополнительного образования детей. Примерная программа воспитания. Доступность занятий дополнительным образованием в условиях растущего спроса и усиливающейся социальной дифференциации

Раздел 2. Основы разработки программ дополнительного образования.

Нормативные основы разработки дополнительных образовательных программ. Понятие дополнительной образовательной программы, закрепленное в Законе об образовании. Принципы проектирования и реализации программ дополнительного образования (Концепция развития дополнительного образования детей). Основные требования к программам дополнительного образования детей. Формирование дополнительной общеобразовательной программы. Виды дополнительных образовательных программ. Этапы проектирования дополнительной образовательной программы. Структура и содержание дополнительной общеобразовательной программы. Характеристика разделов дополнительной образовательной программы. Титульный лист. Пояснительная записка. Учебно-тематический план. Содержание изучаемого курса. Методическое обеспечение. Список литературы. Примерные требования к оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной образовательной программы.

Раздел 3. Медиа-технологии организации дополнительного образования.

Понятие и история развития медиа-технологий в образовании. Значение медиа-технологий в дополнительном образовании. Преимущества и риски использования медиа-технологий в образовательном процессе с детьми. Нормативные основы использования медиа в образовании. Виды и образовательные функции медиа-технологий. Виды образовательных ресурсов. Типы электронного обучения (электронные образовательные ресурсы; электронные ресурсы для передачи учебных материалов; электронные ресурсы для обучения; электронные ресурсы для организации управления образованием). Психолого-педагогические особенности использования медиа-технологий в организации дополнительного образования.

Раздел 4. Практикум «Современные технологии дополнительного образования».

Проектирование образовательных технологий, необходимых для модернизации дополнительного образования детей. Возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития России и возможности образовательных технологий. Образовательная экосистема 21 века. Введение понятий: образовательная технология дополнительного образования, педагогическая технология дополнительного образования, технология организации практической деятельности в дополнительном образовании, классификация педагогических технологий ДОД, технология и алгоритм

проектирования образовательных технологий дополнительного образования ориентированных на интегративность, этапы внедрения образовательных технологий, необходимые для модернизации содержания программ ДОД. Рефлексивные образовательные технологии как основа реализации новой идеологии ДОД. Построение образовательных технологий на основе рефлексивных типов деятельности - исследования, проектирования, конструирования, управления. Способы формирования личностных качеств (адаптивности к известному и неизвестному, ответственности, надежности, самостоятельности) при реализации рефлексивных образовательных технологий. Реализация задач модернизации ДОД на основе рефлексивных технологий. Обсуждение перспектив применения рефлексивных технологий в ДОД. Исследовательская деятельность учащихся – ресурс и механизм модернизации дополнительного образования детей. История применения исследовательской и проектной деятельности в образовании. Источники исследовательской деятельности в педагогической теории и практике. Критика использования технологии исследовательской деятельности в современном дополнительном образовании. Потенциал интегративности и метапредметности исследовательской деятельности в контексте задач модернизации дополнительного образования. Основные положения технологии интеграции метапредметного содержания образования на основе исследовательской деятельности. Структура технологии интеграции метапредметного содержания образования на основе исследовательской деятельности. Ведущие принципы образовательной технологии. Структура и этапы образовательной технологии. Критерии и алгоритм проектирования политтехнологий для этапов. Целеполагание образовательной деятельности. Модульное обучение, проблемное обучение, организация коллективной деятельности. Система мониторинга образовательных результатов. Описание таксономии целей и планируемых личностных и метапредметных результатов для интегративных программ и новых форм ДОД с элементами исследовательской деятельности, ориентированных на интегративность.

5. Интернет-технологии в работе с детьми и подростками

Целеполагание образовательной деятельности: педагогический, психологический, коммуникационный аспекты. Специфика таксономии целей и планируемых личностных и метапредметных результатов в исследовательской деятельности. Формы реализации образовательной деятельности с использованием технологии интеграции метапредметного содержания образования на основе исследовательской деятельности и специфика их целеполагания. Методики диагностики личностных и метапредметных результатов образования. Интегративная образовательная программа как нормативная основа реализации технологии. Образовательная программа дополнительного образования с элементами исследовательской деятельности и ее разработка. Планируемые эффекты и прогнозируемые барьеры и риски внедрения технологии интеграции метапредметного содержания образования на основе исследовательской деятельности. Эффекты применения технологии интеграции метапредметного содержания образования на основе исследовательской деятельности: персонификация образования; реализация личностных и метапредметных результатов; повышение преемственности разных ступеней образования; обеспечение прав человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей, подростков и молодежи. Возможные барьеры и риски: увеличение учебной нагрузки на учащихся; недостаточная проработка механизмов межведомственного взаимодействия, сетевых связей; ограниченность количества обученных педагогов; корпоративная инертность педагогического корпуса; профессиональная деформация и выгорание.

Раздел 6. Раздел по выбору:

6.1. Информационно-коммуникационное пространство в контексте непрерывного образования

История молодежных движений в России как примеров общественного энтузиазма и самоорганизации молодежи в сфере научно-технического и художественного творчества. Основные этапы. Феномен молодежного энтузиазма в научно-технической сфере начала XX века: кружки, общества и совещания. Исторические предпосылки и значение в НТР. Развитие молодежных движений с поддержкой государства в XX веке: пионерская организация, комсомол, ОСОАВИХИМ (ДОСААФ) и др. Послевоенный период истории молодежного движения в России. Опыт коммунарского движения. Молодежные движения 90-х гг.: кризис государственной поддержки и самоорганизация энтузиастов. Опыт ролевого движения. Современная ситуация в сфере молодежных движений. Особенности и перспективы развития молодежных движений. Опыт Кружкового движения.

6.2. Современные практики дополнительного образования

Методическая деятельность и её специфика в системе дополнительного профессионального образования. Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры. Сущность, цели, задачи и функции методической деятельности педагога дополнительного образования. Специфика и виды методической деятельности педагога дополнительного образования. Система методической службы в ДОД. Структура и содержание деятельности. Модели процесса деятельности методической службы. Модели воспитательной системы в ДОД. Функции деятельности методической службы. Продукты (результаты) методической деятельности: образовательная программа, учебный план и др. Основные средства и формы методической помощи. Нормативно-правовое обеспечение методической службы в системе УДОД: локальные акты в УДОД. Технология конструирования педагогического процесса. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование. Проектирование деятельности педагога дополнительного образования. Планирование как результат конструирования педагогического процесса. Программирование образовательного процесса. Планирование в деятельности педагога дополнительного образования. Проблемно-тематическое планирование методической деятельности. Образовательная программа. Образовательная программа в ДОД. Виды, типы образовательных программ. Требования к образовательной программе. Требования к содержанию и оформлению ОП ДОД. Технология разработки образовательной программы. Структура дополнительной образовательной программы. Требования к оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной образовательной программы.

Раздел 6. Технологическая практика по модулю 13 (распределённая)

Содержание практики по этапам проведения (разделам) представлено в таблице 3.

Таблица 3 – **Содержание практики по этапам проведения (разделам)**

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)
1.	Установочная конференция	Получение задания и необходимых материалов.
2.	Изучение исходных материалов	1. Основные документы, регламентирующие деятельность Кружкового движения НТИ. 2. Положение о Всероссийском конкурсе проектов. 3. Материалы конкурса (включая заявки конкурсантов)

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)
		4. Методология оценки заявок. 5. Требования к программам ДО
3.	Экспертиза технологических кружков и программ дополнительного образования	Написание экспертного заключения на деятельность технологических кружков (программы дополнительного образования)
4.	Оценка качества проведенной экспертизы	Оценка качества проведенной экспертизы с участием организаторов конкурсов кружков.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указанные в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

Для реализации Модуля требуется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 6 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 6 – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1. Наименование раздела 1 Личность и ее развитие на разных возрастных этапах				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Доклад / эссе	Вопросы для самоконтроля Примерные вопросы для опроса Примерные темы для докладов / примерные темы для эссе	ОПК-2; ПК-1	открытая
Рубежный контроль	Практическое задание	Индивидуальное (групповое) задание		закрытая
2. Наименование раздела 2 Образовательные и развивающие программы дополнительного образования дошкольников				
Текущий контроль	Самоконтроль Практическое задание	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное (групповое) задание	ОПК-2; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание		закрытая
3. Наименование раздела 3 Медиа-технологии организации дополнительного образования				
Текущий контроль	Самоконтроль Практическое задание	Вопросы для самоконтроля Индивидуальное (групповое) задание	ОПК-2; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание		закрытая
4. Наименование раздела 4 Практикум «Современные технологии дополнительного образования»				
Текущий контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание	ОПК-2; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание		закрытая
5. Разделы по выбору: **5.1 Наименование раздела 5.1 Молодежные движения в России: история и современность**				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-2; ОПК-6;	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание		закрытая
4.2 Наименование раздела 5.2 Основы методической деятельности в дополнительном профессиональном образовании				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-2; ОПК-6	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание		закрытая
5. Практика по модулю (распределённая) Технологическая практика по модулю 13				
Текущий контроль по этапам практики	Самоконтроль Решение практических заданий	Вопросы для самоконтроля Практические задания Дневник практики, отчёт по практике.	ОПК-2; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	открытая

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Рубежный контроль	Защита отчёта по практике	Отчёт по практике.		открытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену Индивидуальное (групповое) задание	ОПК-2; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	закрытая

Примечание:

1. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
2. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Входной контроля по Модулю

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся не предусмотрен.

8.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия (семинарские / практические), руководителями практики по Модулю.

8.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

– степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

– результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.

Таблица 8 – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1. Личность и ее развитие на разных возрастных этапах	1. Каким нормативным актом регламентируется Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в РФ? 2. Каким нормативным актом регулируются особенности реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств и в области физической культуры и спорта. 3. Какие нормативные акты регламентируют обучение по индивидуальному учебному плану (в том числе ускоренное обучение), в пределах осваиваемой дополнительной образовательной программы. 4. Назовите основные принципы организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 5. Раскройте структуру профессионального	О: 4 Д: 4, 7, 8, 10 П: 2 Э: 3, 4

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
	стандарта педагога дополнительного образования: опыт внедрения? 6. В чем отличие сетевого взаимодействия от других форм совместной деятельности с социальными партнерами? 7. Кто может входить в состав участников сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ?	
2. Образовательные и развивающие программы дополнительного образования дошкольников	1. Перечислите нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительных образовательных программ. 2. Какие существуют виды дополнительных образовательных программ? В чем их отличии друг о друга? 2. Назовите основные принципы проектирования программ дополнительного образования. 3. Перечислите этапы проектирования дополнительной образовательной программы. 4. Какие структурные элементы включает в себя дополнительная общеразвивающая образовательная программа? 5. Опишите примерные требования к оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной общеразвивающей образовательной программы.	О: 1, 2, 3 Д: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 П: 1, 2, 3 Э: 1, 3, 4
3. Развитие личности подростка в школьном театре	1. Дайте определение понятия медиа-технологий в образовании. 2. Как изменялось содержание понятия медиа-технологий в истории образования? 3. Каково значение медиа-технологий в образовании? 4. Перечислите основные преимущества и риски использования медиа в образовании. 5. Назовите основные нормативные документы, регулирующие использование медиа-технологий в образовании. 6. Перечислите виды образовательных ресурсов.	О: 1, 2, 3, 4 Д: 1, 4, 7, 8, 9 П: 1, 2, 3 Э: 1, 2, 3, 4, 5.
4. Профессиональная ориентация в системе общего и дополнительного образования	1.Использование рефлексивных типов деятельности (исследование, проектирование, конструирование, управление) в построении образовательных технологий. 2.Применение исследовательской и проектной деятельности в дополнительном образовании. 3.Ведущие принципы образовательной технологии. 4. Структура и этапы образовательной технологии. 5. Алгоритм проектирования образовательных	О: 1, 2, 3 Д: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 П: 1, 2, 3 Э: 1, 2, 3, 4, 5.

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
	технологий дополнительного образования.	
5. Интернет-технологии в работе с детьми и подростками	1. Каковы основные вехи развития молодежных движений в сфере творчества в России? 2. Какова особенность современной ситуации с самоорганизацией молодежи в сфере творчества? 3. В чем особенность Кружкового движения и причины его возникновения?	О: 1 Д: 1, 4, 8 П: 1, 2 Э: 2, 4
5.2. Информационно-коммуникационное пространство в контексте непрерывного образования / Современные практики дополнительного образования	1. Цели, задачи и функции методической деятельности педагога дополнительного образования. 2. Продукты (результаты) методической деятельности в дополнительном профессиональном образовании. 3. Программирование образовательного процесса. 4. Технология разработки образовательной программы. 5. Требования к содержанию структурных элементов дополнительной образовательной программы.	О: 1, 4 Д: 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9 П: 1, 2, 3 Э: 1, 3, 4, 5
7. Технологическая практика по модулю 13	1. В чем состоят особенности кружков НТИ? 2. Каковы отличия кружков, вовлекающих школьников старших классов, от других кружков? 3. Какие сетевые формы взаимодействия используют кружки по тематикам НТИ?	О: 1, 4 Д: 2, 4, 5, 7 П: 1, 2 Э: 1, 2, 3, 4, 5

* О: -основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:-электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

1. Наименование раздела 1

2.

Примерные вопросы для опроса:

1. Перечислите нормативные акты, регламентирующие Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в РФ.

2. Назовите нормативные акты, регламентирующие обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой дополнительной образовательной программы.

3. Какова структура профессионального стандарта педагога дополнительного образования: опыт внедрения»?

4. Что дает сетевое взаимодействие, сетевые образовательные проекты, если мы смотрим на него глазами ребенка / родителя?

5. Кто может входить в состав участников сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ?

6. Концепция развития образования детей до 2030 года

7. Какова структура профессионального стандарта педагога дополнительного образования? Раскройте структуру трудовых функций, входящих в проф.стандарт.

8. Охарактеризуйте должностные обязанности педагога-организатора организации дополнительного образования.

9. Какова деятельность методиста организации дополнительного образования?

Примерные темы для докладов:

1. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей»
2. Указ президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года
3. Развитие дополнительного образования в рамках Национального проекта «Образование»
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года
6. План основных мероприятий, проводимых в рамках десятилетия детства на период до 2027 года.

Примерные темы эссе:

1. Место педагога-психолога в системе дополнительного образования

3. Наименование раздела 2

Пример практического задания:

Задание 1.

Разработать карту понятий (интеллект карту) по теме «Нормативные основы разработки дополнительных образовательных программ». В карте понятий отразить виды дополнительных образовательных программ, документы, которые регламентируют их разработку, целевую направленность программ, целевую аудиторию, взаимосвязь с другими видами образовательных программ.

Принцип организации карты понятий такой: необходимо начать с центрального или ключевого понятия и дальше двигаться к вспомогательным, конкретизируя, детализируя карту. Так выстраивается несколько уровней, от наиболее общего к конкретным примерам, иллюстрирующим отдельное понятие. Все пункты-понятия логически связаны, и эти связи указаны на карте.

Критерии оценки:

В разработанной карте понятий должны быть отражены виды дополнительных образовательных программ, нормативные документы, которые регламентируют их разработку, целевую направленность программ, целевую аудиторию, взаимосвязь с другими видами образовательных программ. Логика построения карты включает несколько уровней: от наиболее общего к конкретным примерам, иллюстрирующим отдельное понятие. Все пункты-понятия логически связаны, и эти связи указаны на карте.

Задание 2.

Составить паспорт дополнительной общеразвивающей программы (на выбор). Паспорт программы должен включать:

- Название программы;
- Авторы, место разработки и реализации;
- Направленность;
- Целевая группа;
- Сроки реализации;
- Актуальность, новизна, особенности;
- Цели и задачи, планируемые результаты;
- Объем программы;
- Краткое содержание (основные разделы);
- Формы организации, основные методы и технологии;
- Условия реализации.

Критерии оценки:

В составленном паспорте дополнительной общеразвивающей программе должны быть включены все компоненты согласно требованиям к заданию.

Каждое выполненное **задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

Обучающийся, получивший от 0 до 13 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Необходимо предоставить выполненное задание.

4. Наименование раздела 3

Пример практического задания:

Задание 1.

Разработать памятку для педагога о правилах использования мультимедиа в работе с детьми, опираясь на положения нормативных документов: Федеральный закон № 273»Об образовании»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», - а также на гигиенические требования к организации занятий с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.

Критерии оценки:

В разработанной памятке составлены рекомендации, отражающие требования и правила нормативных документов и гигиенических требований с обоснованием Рекомендации обосновываются ссылками на соответствующие нормативные документы и правила. Памятка оформлена в доступной для понимания форме (содержит схемы, иконографику и т.п.).

Задание 2.

Разработать интеллект-карту электронных образовательных ресурсов (навигатор образовательных ресурсов). На каждый вид ЭОР подобрать примеры.

Критерии оценки:

В разработанной карте понятий должны быть отражены виды образовательных ресурсов. Логика построения карты включает несколько уровней: от наиболее общего к конкретным примерам, иллюстрирующим отдельное понятие. Все пункты-понятия логически связаны, и эти связи указаны на карте. Каждое понятие проиллюстрировано примером.

Каждое выполненное **задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

Обучающийся, получивший от 0 до 13 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Необходимо предоставить выполненное задание.

5. Наименование раздела 4

Пример индивидуального (группового) задания.

1. Оцените адекватность представления в компьютерной презентации содержания работы, рассмотрите 1 работу на Ваш выбор. Используйте требования к презентации. (Текст 1 и 2 и Презентации к тексту 1 и 2). Тексты и презентации подобраны из опыта работы научно-практических конференций школьников.

2. Сделайте сравнительный анализ трех приведенных рецензий исходя из требований к написанию рецензий, отметив их положительные и отрицательные стороны (только по формальной структуре и характеру). К какому типу они относятся?

8.2.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчётной документации,

выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Для подведения итогов по этапам проведения (разделам) практики используются следующие критерии:

- *дисциплинированность обучающегося:* своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;
- *рефлексивность обучающегося:* способность критически оценивать свою работу в ходе практики, границ своей компетентности;
- *практическая подготовленность обучающегося* к проведению экспертизы деятельности кружков и программ дополнительного образования.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указанны в таблице 6.

Примеры заданий текущего контроля успеваемости по практике Модуля представлены ниже.

Пример индивидуального задания

Провести комплексный анализ по предложенной методологии кружка НТИ заявок участников Всероссийского конкурса кружков, включая анализ содержания образовательной и профессиональной деятельности кружка, используемых методик обучения и форм профориентации.

Каждое выполненное **индивидуальное задание** оценивается в баллах от 0 до 20.

Обучающийся, получивший от 0 до 5 баллов – к рубежному контролю по практике не допускается. В этом случае студент может пересдать задание в обговоренные сроки.

Примерный перечень артефактов, которые должен представить обучающийся по результатам практики

1. Экспертное заключение конкурсной заявки по установленной форме с использованием методологии оценки кружка.
2. Структурированный список кружков по выбранной тематике.

Экспертная оценка артефактов профессиональной деятельности проводится по критериям:

1) полнота проведенной экспертизы;
2) проведенное студентом дополнительное изучение деятельности кружка;
3) владение методологией экспертной оценки.

8.2.3. Текущий контроль курсового проектирования по Модулю (включая ФОС)

Курсовое проектирование не предусмотрено.

8.3. Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля, и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики по Модулю.

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется в форме подготовки эссе, докладов, презентаций, выполнения практических заданий.

Примеры заданий рубежного контроля, критерии и показатели оценки по каждому разделу описаны в закрытой части ФОС.

8.3.1. Рубежный контроль по практике Модуля

Для обеспечения независимой оценки результатов обучающихся по практике Модуля:

– для приёма *защиты отчёта по практике Модуля,* создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– аттестация по практике проводится непосредственно в организации, являющейся базой практики;

– проводится анализ соответствия оценки уровня сформированности компетенций, выставленной супервизором и руководителем практики от факультета и оценки, полученной обучающимся на защите отчёта по практике.

Оценивание обучающегося по практике Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.

Таблица 9 – ***Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по практике Модуля***

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Требования к образовательным результатам**
13-15	5, «отлично»	Представлен весь комплект отчетной документации и примеры выполнения практических заданий. Вся документация полностью соответствует требованиям: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку; Представленные на защите примеры выполнения практических заданий полностью соответствуют требованиям: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям.
10-12	4, «хорошо»	Представлен весь комплект отчетной документации и примеры выполнения практических заданий, при этом есть замечания к полноте и логической структурированности материалов.
7-9	3, «удовлетвори-тельно»	Отчетная документация представлена частично; есть существенные замечания к качеству выполнения практических заданий
0,1-6	2, «неудовлетво-	Отчетная документация не представлена или представлена менее чем половину от требовавшегося объема; практические задания

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Требования к образовательным результатам**
	рительно»	выполнены неудовлетворительно.

8.3.2. Рубежный контроль по курсовому проектированию Модуля

Курсовое проектирование не предусмотрено.

8.4. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

– для приёма экзамена создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а так же банки тестовых заданий, размещённые на ведущих образовательных онлайн-платформах;

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене);

– степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы).

8.4.1. Примерный перечень вопросов экзамена[1]

1. Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
2. Виды и функции дополнительных образовательных программ. Раскройте специфику каждого вида.
3. Этапы проектирования дополнительной общеразвивающей программы.
4. Структура дополнительной общеразвивающей образовательной программы. Примерные требования к ее оформлению и содержанию структурных элементов.
5. Понятие медиа-технологий в образовании. История возникновения и использования в образовании.
6. Значение и функции медиа-технологий в дополнительном образовании.
7. Нормативное регулирование использования медиа-технологий в образовательной работе с детьми.
8. Виды образовательных ресурсов. Специфика использования в организации дополнительного образования.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

9. Опишите ключевые особенности положения дополнительного образования в России.

10. Перечислите основные нормативные акты, регламентирующие сферу дополнительного образования.

11. Дайте характеристику перспектив развития дополнительного образования и его значения для всего российского образования.

12. Перечислите основные этапы развития сферы дополнительного образования в России.

13. Какие аналоги сферы дополнительного образования существуют в зарубежных системах образования.

14. Опишите наиболее интересный (с Вашей точки зрения) современный проект в сфере дополнительного образования.

15. Предложите свое решение проблемы реализации негосударственного дополнительного образования в регионе с низким социально-экономическим уровнем жизни.

16. Предложите свое решение проблемы ухода из программ дополнительного образования детей старшего подросткового возраста.

17. Предложите проект современного кружка практик будущего.

18. Нормативные акты регламентирующие Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в РФ.

19. Нормативные акты регламентирующие особенности реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств и в области физической культуры и спорта.

20. Нормативные акты регламентирующие обучение по индивидуальному учебному плану (в том числе ускоренное обучение), в пределах осваиваемой дополнительной образовательной программы.

21. Принципы организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

22. Структура профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

23. Сетевое взаимодействие в дополнительном образовании. Отличие сетевого взаимодействия от других форм совместной деятельности с социальными партнерами.

8.4.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 10 и носит балльный характер.

Таблица 10 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение;

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
		- его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетвори-тельно	Выставляется обучающемуся, если: - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво-рительно	Выставляется обучающемуся, если: - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля: - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
		(рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 11):

1-ый этап – ***знакомство с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий,*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 11 – **Этапы изучения Модуля и их учебное содержание**

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Технологическая практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме экзамена.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объёме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

– уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы необходимые для аттестации по практике

По итогам практики студенты должны предоставить дневник по практике и отчёт.

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта по практике, формы: титульного листа отчёта по практике, отчёта-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

– о целях изучения Модуля,
– о месте Модуля в программе вашей подготовки;
– о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
– об объёме и содержании Модуля;
– о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
– об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
– об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При реализации Модуля используются активные и интерактивные формы образовательных технологий:

1. Работа в малых группах
2. Анализ конкретных ситуаций
3. Взаимная оценка (peer-to-peer).

Работа в малых группах – это одна из самых популярных педагогических стратегий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Кейс-задания (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ, case-study). Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Разбор конкретных ситуаций даёт возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых. Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности

и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Взаимная оценка (peer-to-peer) – метод, основанный на идеях «горизонтальной» (или «децентрализованной») учебной деятельности и взаимного обучения (то есть учения и обучения по модели «равный к равному»). В отличие от традиционной дидактики и андрагогики, одной из основополагающих установок в которых является наличие педагога или фасилитатора, весь функциональный репертуар которого ориентирован на создание учебного контекста, а также оптимальных условий для учения и самообучения, взаимное обучение делает упор на перенос этих функций в учебное сообщество. Так, например, задача фасилитации распределена между участниками учебного процесса или же «встроена» в создаваемые совместными усилиями учебные и методические материалы. Иными словами участники взаимного обучения, опосредованного информационно-коммуникационными технологиями, осуществляют «непрерывное совместное производство общей учебной среды» и «создание учебного контекста, необходимого и достаточного для их самообразования».

10.2. Методические указания по формированию компетенций

За модулем закреплены следующие компетенции:

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1: способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

ПК-2: способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Для формирования указанных компетенций преподавателю необходимо создать такие условия, при которых обучающийся сможет овладеть ими. Рекомендуемые средства достижения результата обучения: анализ конкретных ситуаций, индивидуальные и групповые задания.

Студентам рекомендуется, в первую очередь, ознакомиться с программой курса, ее темами и списком литературы. Это позволит им составить общее представление о круге предлагаемых к рассмотрению тем.

Имеет особое значение организация внутригрупповых коммуникаций студентов, в том числе с возможностью презентировать в группах промежуточные результаты освоения программы.

Технологическая практика проводится с целью закрепления, расширения и углубления теоретических знаний, полученных в ходе освоения разделов модуля. Руководитель практики от кафедры и от базы практики сопровождает студента в ходе

выполнения им заданий по учебному плану и фиксирует в виде балльной оценки результат по итогам освоения учебных задач и умению их продемонстрировать в виде Дневника и Отчета по итогам прохождения практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

1. Основная литература (О)

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). —URL: https://urait.ru/bcode/421303 (дата обращения: 26.03.2022).
2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Бакалавр. Академический курс). —URL: https://urait.ru/bcode/421304 (дата обращения: 26.03.2022).
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 26.03.2022).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Альманах тьюторских практик и технологий. Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2016. – 200 с. (Серия «Библиотека тьютора». Вып.7) 2016 г.
2. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — URL: https://urait.ru/bcode/406834 (дата обращения: 26.03.2022).
3. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения [Электронный ресурс] : монография / В.В. Давыдов. – Москва : Интор, 1996. – 544 с. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=9298 (дата обращения: 26.03.2022).
4. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Профессиональное образование). URL: https://urait.ru/bcode/423389 (дата обращения: 26.03.2022).
5. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». [Электронный ресурс] – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, МГТУ им. Н. Э. Баумана 2017. – 608 с. – URL: http://dop.edu.ru/article/6392/instrumentarii-rabotnika-sistemy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detei-sbornik-metodicheskikh-ukazanii-i (дата обращения: 26.03.2022).
6. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. Под ред. А.В.Леонтовича. М., «ВАКО», 2014. 160 с.
7. Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 [Электронный ресурс] // Издательство «Российская газета». – URL:

https://rg.ru/2017/09/21/minobr-prikaz816-site-dok.html (дата обращения: 26.03.2022)
8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» («Дополнительное образование для каждого ребёнка»). [Электронный ресурс] – Сайт Правительства России. – URL: http://government.ru/projects/selection/646/ (дата обращения: 26.03.2022)
9. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 90 с. — (Университеты России). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/416215 (дата обращения: 26.03.2022).
10. Федеральный закон «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // Издательство «Российская газета». – URL: https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html (дата обращения: 26.03.2022)

3. Периодические издания (П)

1. Журнал «Исследователь/researcher» [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://mpgu.su/ob-mpgu/izdaniya-mpgu/zhurnal-issledovatel-researcher/ (дата обращения: 26.03.2022).
2. Про ДОД. Электронный журнал. [Электронный ресурс]. – **. – URL: https://prodod.moscow (дата обращения: 26.03.2022).
3. Народное образование [Электронный ресурс]. – URL: http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie (дата обращения: 26.03.2022).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu (дата обращения: 26.03.2022).

4. Электронные ресурсы Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Университетская гимназия имени М.В.Ломоносова [Электронные ресурс]. – URL: https://school.msu.ru (дата обращения: 26.03.2022).
2. Межрегиональное общественное движение творческих педагогов «Исследователь» [Электронные ресурс]. – URL: https://issledovatel.pro (дата обращения: 26.03.2022).
3. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников [Электронные ресурс]. – URL: https://www.facebook.com/groups/434299686728111/ (дата обращения: 26.03.2022).
4. Информационно-методический портал Добразование [Электронный ресурс] : информационный портал системы дополнительного образования детей. [Электронные ресурс]. – URL: http://dopedu.ru/ (дата обращения: 26.03.2022).
5. Олимпиум [Электронный ресурс] : Все школьные олимпиады России и мира. [Электронные ресурс]. – URL: https://olimpium.ru/ (дата обращения: 26.03.2022).\

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «_____»
Кафедра «_____»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ОЗНАКОМИТЕЛЬНУЮ / УЧЕБНУЮ / ТЕХНОЛОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ ПО МОДУЛЮ ___

«_____»

Ф.И.О. обучающегося_____

Группа _____

Место прохождения практики_____.

Срок прохождения практики с «____»_____20___г. по «____»_____20___г.

1. Цель учебной/производственной практики: (расписать).

2. Задачи практики: (расписать).

3. Содержание задания: (изложить вопросы, подлежащие изучению).

4. Краткие указания к выполнению задания: (изложить).

5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в соотношении с перечнем формируемых компетенций: (расписать).

6. **К защите представить:** отчет о прохождении практики, дневник практики, индивидуальное задание, характеристика на обучающегося, подписанная по месту прохождения практики.

Руководитель практики от МГППУ _____ /_____/
подпись Ф.И.О.

Руководитель практики от организации _____ /_____/
подпись Ф.И.О.

Задание получил _____ /_____/
подпись Ф.И.О.

«___» _____20___ г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «_____»
Кафедра «_____-»

ДНЕВНИК
ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ / УЧЕБНОЙ / ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ __
«_____»

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы - «_____»

База:
Адрес:
Сайт:
тел.

Сроки прохождения практики на базе:
Продолжительность практики на базе:

Руководитель от МГППУ:
Руководитель от учреждения:

Исполнитель,
обучающийся группы _____

Курс _____

Направление подготовки / специальность 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы «_____»

Москва 20__

Цель и задачи практики:

Цель:

Задачи:

Дата	**Время посещения учреждения**	**Содержание работы**	**Отметка руководителя от учреждения о выполнении/ невыполнении**

Итоги выполнения программы практики:

_____

_____

_____

_____

Подпись руководителя учреждения _____ /_____/

М.П.

Дата:

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «_____»
Кафедра «_____»

ОТЧЕТ ПО ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ / УЧЕБНОЙ / ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ПО МОДУЛЮ ___

«_____»

Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы - «_____»

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «__»_____20__г. по «__»_____20__г.

Обучающийся _____ _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Группа_____

Руководитель практики от МГППУ:
Должность _____ _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Руководитель практики
от профильной организации _____ _____ И.О. Фамилия
Должность (подпись) (дата)

Москва, 20__

СТРУКТУРА ОТЧЁТА, ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ

Общие требования к структуре отчета. При написании отчёта студент должен придерживаться следующих требований:

- четкость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчета. Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (по желанию студента).

Описание элементов структуры отчета. Отчет представляется в виде пояснительной записки. Описание элементов структуры приведено ниже.

Титульный лист отчета. Титульный лист является первым листом отчета. Пример оформления титульного листа листом отчета приведен в Приложении 3.

Введение и ***заключение***. «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчета, требования к ним определяются настоящей программой.

Во Введении указываются цели практики, ее задачи. В заключении дается краткая итоговая характеристика прохождения практики.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются заданием студенту к отчету. В основной части приводятся конкретные результаты, полученные при решении ее задач.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент отчета, который приводится в конце текста отчета.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 х 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr.* Шрифт основного текста: обычный, размер 12 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 14 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 12 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «_____»
Кафедра «_____»

ОТЧЕТ РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ / УЧЕБНОЙ / ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ПО МОДУЛЮ __ «_____»

Срок прохождения практики с «__»_____20__г. по «__»_____20__г.

Группа, проходившая практику _____

Руководитель практики от МГППУ:
Должность _____ _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Зав. выпускающей кафедры _____ _____ И.О. Фамилия
(подпись) (дата)

Москва, 20__

1. Календарный период практики:
с «____»_____20___г. по «____»_____20___г.

2. Обучающиеся, направленные для прохождения практики:
Направление подготовки (специальность) _____
ОПОП ВО_____
Группа_____

3. Место (места) прохождения практики:

Полное наименование организации (учреждения)	Договор и дата его заключения	Срок действия	Кол-во студентов, направленных на практику

4. Даты проведения консультаций по практике:
4.1. Установочное занятие по прохождению практики:
«____»_____20___г.
4.2. По процедуре защиты: «____»_____20___г.

5. Методическая помощь, оказанная обучающимся на практике
_____
_____
_____.

6. Результаты защиты отчета по практике (зачета):

№ п/п	Количество обучающихся, направленных на практику	Фактическое количество обучающихся, прошедших практику	из них, защитивших отчеты на:			Количество обучающихся, не защитивших отчеты	Количество обучающихся, не прошедших практику
			«отл»	«хор»	«уд»		

6.1. Причины неаттестаций:
_____
_____.
6.2. Фамилии обучающихся, не сдавших зачет:
_____
_____.

6.3. Фамилии обучающихся, не проходивших практику:

_____
_____.

7[2]. Дополнительные сведения:

_____
_____
_____
_____

8[3]. Выводы и предложения:

_____
_____
_____
_____
_____

[2] Необходимо отметить положительные и отрицательные стороны в организации и проведении практики; дать оценку выполнения студентами программы практики, индивидуального задания по направлению подготовки (специальности), **степень сформированности компетенций**, способности к научно-исследовательской работе; привести примеры высокой оценки организациями работы практикантов (указать фамилии студентов, их руководителей), отметить случаи предложения студентам работы и т.п.

[3] Необходимо дать свои предложения по улучшению организации и проведения практики.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В М О Д У Л Я № 15

АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ТЕХНИКИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Психология и педагогика творчества

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 2021

Рабочая программа и ФОС Модуля № 15 «Арт-терапевтические техники в работе педагога-психолога» / сост. Даниленко О.В., Кожухарь Г.С., Кривцова А.С., Расходчикова М.Н. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 37 с.

Составители (разработчики):

Даниленко Ольга Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии МГППУ

Кожухарь Галина Сократовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии МГППУ

Кривцова Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

Расходчикова Марина Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии МГППУ

Рецензент (внешний):
Пащенко Александр Константинович, кандидат психологических наук, профессор кафедры спортивных дисциплин и методики их преподавания ФГБОУ ВО МПГУ

Рецензент (внутренний):
Денисенкова Наталия Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры социальной психологии развития ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Социальная психология развития»

Заведующий кафедрой _____ /Н.Н. Толстых/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

© Даниленко О.В., Кожухарь Г.С.,
Кривцова А.С., Расходчикова М.Н., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ 5
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ 5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО 5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ 7
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ 10
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ 11
5.1. Содержание разделов Модуля 11
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ 13
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ 13
7. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ 13
8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю 15
8.2. Рубежный контроль успеваемости по Модулю 20
8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации) 24
8.3.1. Примерный перечень вопросов экзамена 25
8.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю 26
8.3.3. Итоговый контроль по практике Модуля 28
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 30
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю 30
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля 32
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ 34
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 34
10.2. Методические указания по формированию компетенций 34
ПРИЛОЖЕНИЕ 36

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 15 «Арт-терапевтические техники в работе педагога-психолога» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология и педагогика творчества») составлены с учетом: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018 г. и профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24.07.2015 г.; «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 613н от 08.09.2015 г.; «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Модуль № 15 «Арт-терапевтические техники в работе педагога-психолога» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: сформировать систему знаний о важнейших положениях в области арт-терапии, а также создать условия для овладения студентами практическими умениями и инструментальными навыками проведения диагностических, развивающих, организационных и обучающих психологических процедур, необходимых для эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога в области развития творческого потенциала человека, организации и развития межличностных отношений и взаимодействий, работы с эмоциональными состояниями человека.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций УК-8; ОПК-2; ОПК-7; ПК-4; ПК-6.

УК-8: способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-4: способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.

ПК-6: способен применять коррекционно-развивающие методы и технологии.

Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану: 11 зач. ед.

Модуль изучается в 6 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю. Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **экзамена**, который может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов, защиты проектов, решения профессиональных задач.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ГК – групповая консультация.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
ПК – профессиональная компетенция.
ПЗ – практическое занятие.
СЗ – семинарское занятие.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: сформировать систему знаний о важнейших положениях в области арт-терапии, а также создать условия для овладения студентами практическими умениями и инструментальными навыками проведения диагностических, развивающих, организационных и обучающих психологических процедур, необходимых для эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога в области развития творческого потенциала человека, организации и развития межличностных отношений и взаимодействий, работы с эмоциональными состояниями человека.

Задачи Модуля:

- сформировать систему знаний о важнейших положениях в области арт-терапии;
- дать студентам представление о проектировании и реализации эффективного обучающего процесса через включение приемов по работе с эмоциональными состояниями человека;
- ознакомить студентов с методами анализа и синтеза информации о психологических способностях человека;
- ознакомить студентов с методами, методиками и приемами практической работы педагога-психолога;
- сформировать практические навыки анализа психологических характеристик человека для разработки развивающих мероприятий;
- сформировать представление об использовании современных активных и интерактивных методов обучения в организации учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие творческого потенциала;
- обучить приемам разработки и проведения развивающих занятий с человеком;
- дать представление об особенностях применения системного подхода в практической работе педагога-психолога по формированию и развитию творческих способностей.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 6 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуля 1 "Гуманитарные, социальные и экономические основы профессиональной деятельности", Модуля 5 "Введение в психолого-педагогическую деятельность", Модуля 6 "Научные основы психолого-педагогической деятельности", Модуля 7 "Методы организации учебной деятельности обучающихся", Модуля 8 "Нормативные основы профессиональной деятельности". Модуля 11 "Социальное сопровождение обучающихся", Модуля 12 "Психолого-педагогические основы индивидуализации дополнительного образования", Модуля 13 "Современные практики дополнительного образования", Модуля 14 "Содержание деятельности в дополнительном образовании".

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Модуля 16 "Психология и педагогика дополнительного образования одаренных детей" и Модуля 18 "Тренинговая работа в деятельности педагога-психолога".

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 3.1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 3.1. **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-8: способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Полностью	Знает: причину и характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них в условиях своей профессиональной деятельности; безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС.
		Умеет: прогнозировать опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасностей применительно к своей профессиональной деятельности; выбирать способы обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности и использовать приемы первой помощи для сохранения своего здоровья.
		Владеет: правовыми актами в области безопасности; навыками совершенствования профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты человека и окружающей среды, своего здоровья; навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Общепрофессиональные:		
ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	Полностью	Знает: структуру и технологию разработки основных и дополнительных образовательных программ.
		Умеет: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.
		Владеет: технологией разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
использованием информационно-коммуникационных технологий)		информационно-коммуникационных технологий).
ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Полностью	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями (законными представителями); социально-психологические особенности и закономерности формирования детских / подростковых / взрослых сообществ.
		Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией).
		Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
В соответствии с профессиональными стандартами		
Профессиональные:		
ПК-4: способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения	Полностью	Знает: методы активного и интерактивного обучения
		Умеет: проектировать и реализовывать эффективный обучающий процесс через включение приемов по работе с эмоциональными состояниями человека
		Владеет: навыками организации образовательной среды, способствующей развитию творческих способностей человека
ПК-6: способен применять коррекционно-развивающие методы и технологии	Полностью	Знает: методы и техники раскрытия внутреннего потенциала человека
		Умеет: организовывать мероприятия по развитию творческих и коммуникативных способностей

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
		Владеет: приемами разработки и проведения развивающих занятий с человеком

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 4.1.

Таблица 4.1. **Объем (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр №										
1	Арт-терапия в психологической практике	2	72	12	8/ 8	10			2	40
2	Психологический символизм	2	72		32/ 32				2	38
3	Сказкотерапия	2	72		32/ 32				2	38
4	Практикум «Терапевтические технологии в работе педагога-психолога»	1	36		16/ 16				2	18
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36						2	34
5	Технологическая практика по Модулю 15	3	108						2/2	106
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО по Модулю		**11**	**396**	**12**	**88/ 88**	**10**			**10/ 2**	**240**

* в том числе практическая подготовка.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Арт-терапия в психологической практике

В данном разделе изучаются понятие творчества, его критерии, отличающие данный феномен от других форм деятельности и свойств психики. Исследуются соотношение понятий «креативность» и «девиантность»; значение креативности в жизнедеятельности человека. Рассматриваются основные теоретические подходы в психологии творчества, среди которых: концепция редукции творчества к интеллекту, исследования соотношения креативности и уровня интеллекта; психометрический подход, основные параметры креативности; личностно-мотивационный подход, связь творчества с болезнью, креативность и самоактуализация, особенности мотивации креативной личности, психологические особенности творческого человека; социально-педагогический подход, факторы социального окружения, влияющие на развитие креативности, условия, способствующие раскрытию и увеличению творческого потенциала; возрастно-динамический подход, возрастные особенности проявления творческих способностей. Анализируются социально-психологические аспекты развития творчества и факторы, связанные с формированием процесса воображения и творческими способностями человека; барьеры творчества. Происходит ознакомление с методами диагностики и способами развития креативности, рассматриваются сложности и ограничения имеющихся диагностических средств в психологии.

Раздел 2. Психологический символизм

Раздел включает в себя рассмотрение следующих вопросов: зрелище как форма коллективного действа и как вид искусства; отличие зрелища от других видов искусства; зрелище в истории культуры: от ритуальных действий членов первобытной общины до масштабных шоу открытия современных олимпийских игр зрелище как искусство коллективного потребления, в отличие от видов искусства, рассчитанных на индивидуальное потребление; функции зрелища; зрелище как социально-психологический тренинг; разновидности зрелищ; зритель и зрелище; механизмы воздействия зрелища на его участников: суггестия, оппозиционность общения, устранение барьеров; зрелищное общение как процесс взаимодействия и взаимовлияния людей, возникающий в результате публичного действия, в котором особое (главное) место занимают аудиовизуальные компоненты, организующие восприятие зрителей определенным образом, вызывающие сильное эмоциональное переживание, обостренное чувство коллективности, общности, причастности к целому; зрелищное общение и современная молодежная субкультура.

Раздел 3. Сказкотерапия

В данном разделе рассматривается специфика сказкотерапии как одного из эффективных инструментов, применение которого предполагает получение определенного эффекта при влиянии на потребности и интересы общественных групп. Данный раздел включает следующие темы: сказкотерапия как стратегический менеджмент (мероприятия как основной элемент сказкотерапии; этапы жизненного цикла мероприятия); технологии сказкотерапии (выбор концепции мероприятий; реализация проекта); методы и методики планирования и проведения сказкотерапии; роль имиджа в социальной действительности.

Раздел 4. Практикум «Терапевтические технологии в работе педагога-психолога»

Раздел включает в себя общие подходы к пониманию и повышению творческого потенциала. Рассматриваются модели, подходы и концепции креативного потенциала зарубежных и российских авторов. Выделяются принципы, цели и задачи диагностики креативного потенциала. Приводятся методы диагностики творческого потенциала как приемы его развития в различных социально-психологических условиях у обучающихся разного возраста и в различных образовательных учреждениях. Рассматривается структура творческого потенциала и методы диагностики его структурных составляющих. Уделяется внимание проектно-исследовательской деятельности как способу повышения творческого потенциала у учащихся разного возраста, обучающихся в различных образовательных учреждениях. Осуществляется знакомство с методами оценки эффективности различных способов повышения творческого потенциала.

Раздел 5. Технологическая практика по Модулю

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 5.1.1.

Таблица 5.1.1. **Содержание практики по этапам проведения**

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1.	Подготовительный этап	Практика открывается установочной конференцией, на которой обучающиеся получают распределение на базы практики согласно Приказу о направлении обучающихся на практику и проходят инструктаж, в том числе по охране труда и пожарной безопасности.
2.	Производственный этап	Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики. Знакомство с нормативной базой организации (базой практики). Подбор и изучение источников для написания отчета. Анализ результатов исследования.
3.	Обработка и анализ полученной информации.	Обобщение результатов исследования, формирование выводов и заключения.
4.	Подготовка отчета по практике.	Формирование отчета. Практика завершается итоговой конференцией, на которой обучающиеся представляют результаты совокупного анализа полученного опыта с учетом цели и задач практики.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и в дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указанные в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.2.1 (графа 3).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с направленностью (профилем) «Психология и педагогика образования (преподаватель в начальной школе)».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе: мультимедийным оборудованием (проектор, экран, ПК), что позволяет доступно и наглядно осуществлять обучение студентов, в том числе студентов с нарушением слуха и зрения.

7. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 8.1 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 8.1. **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Раздел 1. Арт-терапия в психологической практике				
Текущий контроль	Самоконтроль; Рефераты	Вопросы для самоконтроля; темы для рефератов	УК-8, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4, ПК-6	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы		закрытая
Раздел 2. Психологический символизм				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-8, ОПК-7, ПК-4, ПК-6	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы; Кейс-задания		закрытая
Раздел 3. Сказкотерапия				
Текущий контроль	Самоконтроль; доклады	Вопросы для самоконтроля; темы для докладов	УК-8, ОПК-2, ПК-4, ПК-6	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы		закрытая
Раздел 4. Практикум "Терапевтические технологии в работе педагога-психолога"				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-8, ПК-4, ПК-6	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы		закрытая
Раздел 5. Технологическая практика по Модулю 15				
Текущий контроль по этапам практики	Защита отчета по практике	Дневник практики, отчет по практике, презентация, характеристика студента с базы практики.	УК-8, ОПК-2, ОПК-7	открытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-8, ОПК-2, ОПК-7, ПК-4, ПК-6	открытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учетом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1.1 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущими учебные занятия по Модулю.

8.1.1. Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информационное обеспечение***
Раздел 1. Арт-терапия в психологической практике	1. Назовите критерии творческой деятельности 2. В чем отличие творческих идей от галлюцинаций? 3. Каково значение креативности в жизнедеятельности человека? 4. Какие основные теоретические подходы существуют в психологии творчества? 5. Назовите основные постулаты концепции редукции творчества к интеллекту 6. Сформулируйте содержание психометрического подхода. 7. Какие факторы рассматриваются как имеющие связь с креативностью в личностно-мотивационном подходе? 8. В чем состоят основные положения социально-педагогического подхода? 9. Какие существуют возрастные особенности проявления творческих способностей? 10. Какие можно выделить факторы, связанные с формированием процесса воображения и творческими способностями человека? 11. Что собой представляют барьеры творчества? 12. Назовите сложности и ограничения имеющихся диагностических средств в психологии.	О: 2 Д: 2 П: 1, 2, 4 Э: 1, 2, 3, 4
Раздел 2. Психологический	1. В чем отличие зрелища от других видов искусства?	О: 1 Д: 1, 6, 8

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
символизм	2. Какую фундаментальную потребность человека удовлетворяет зрелище? 3. В чем отличие зрелищного искусства современности от зрелища в первобытно-общинном, рабовладельческом и феодальном обществах? 4. Перечислите основные механизмы воздействия зрелища на его участников 5. Раскройте суггестию как механизм зрелищного воздействия на зрителей 6. Раскройте оппозиционность как механизм зрелищного воздействия на зрителей 7. Приведите примеры зрелищ и опишите задействованные в них механизмы 8. Дайте определение зрелищного общения 9. Условия, необходимые для возникновения зрелищного общения 10. Зрелищное общение в современной молодежной субкультуре, его формы и специфика 11. Является ли зрелищем телевизионная передача? Обоснуйте свой ответ 12. Сравните между собой средневековые венецианские карнавалы и современные бразильские с точки зрения анализа специфики зрелищного общения	П: 1, 2, 3, 4 Э: 1, 2, 3, 4
Раздел 3. Сказкотерапия	1. Классификация сказок. 2. Этапы жизненного цикла мероприятия. 3. Методы, применяемы на каждом этапе, обоснование их применения. 4. Планирование сказкотерапии. 5. Реализация и координация. 6. Анализ результатов реализации сказкотерапии. 7. Необходимые ресурсы и распределение работ в разработке и реализации сказкотерапии. 8. Аудитория сказкотерапии. 9. Основные проблемы, которых следует избегать при разработке мероприятия. 10. Тематические мероприятия.	О: 4 Д: 7 П: 1, 2, 4 Э: 1, 2, 3, 4
Раздел 4. Практикум "Терапевтические технологии в работе педагога-психолога"	1.Какие компоненты входят в классическую модель креативности «4Р»? 2. Что такое дивергентное мышление? 3. Какие стадии креативного процесса вы знаете? 4.Какими характеристиками обладает креативная личность? 5. Каковы условия реализации креативного потенциала? 6. От чего зависит результат диагностики креативности? 7. Какие методы диагностики креативности вы знаете? 8.Какими методами можно диагностировать социально-креативную личность?	О: 2 Д: 3 П: 1, 2, 3, 4 Э: 1, 2, 3, 4

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
	9. Как выявить социальную креативность? 10. Какие методы диагностики вербальной креативности вы знаете? 11. Какие методы диагностики невербальной креативности вы знаете? 12. Что такое эмоциональная креативность? 13. В каких сферах деятельности необходима креативность? 14.Какими методами можно диагностировать компоненты креативности? 15. Как инструкция влияет на диагностику креативности? 16. Существуют ли различия в методах диагностики в зависимости от возраста диагностируемого? Какие?	

* О: основная литература, Д: дополнительная литература, П: периодические издания, Э: электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 1. Арт-терапия в психологической практике

Примерные вопросы для опроса:

1. Назовите критерии творческой деятельности
2. Соотношение понятий «креативность» и «девиантность»
3. В чем отличие творческих идей от галлюцинаций?
4. Каково значение креативности в жизнедеятельности человека?
5. Какие основные теоретические подходы существуют в психологии творчества?
6. Назовите основные постулаты концепции редукции творчества к интеллекту
7. Сформулируйте содержание психометрического подхода.
8. Какие факторы рассматриваются как имеющие связь с креативностью в личностно-мотивационном подходе?
9. Какие есть наблюдения о связи творчества с болезнью?
10. В чем состоят основные положения социально-педагогического подхода?
11. Какие существуют возрастные особенности проявления творческих способностей?
12. Назовите условия, способствующие раскрытию и увеличению творческого потенциала
13. Какие можно выделить социально-психологические аспекты развития творчества?
14. Какие можно выделить факторы, связанные с формированием процесса воображения и творческими способностями человека?
15. Что собой представляют барьеры творчества?
16. Назовите сложности и ограничения имеющихся диагностических средств в психологии.

Критерии оценки:

Исходя из полноты ответа студента, выставляется оценка от 0 до 15 баллов; студент может набрать необходимое количество баллов при полном развернутом ответе на один вопрос или при частичных ответах по нескольким вопросам, дополняя ответы других студентов (оценки за все ответы студента суммируются). Для допуска к рубежному контролю необходимо набрать не менее 7 баллов.

Примерные темы для реферата:

1. Критерии творческой деятельности
2. Основные теоретические подходы в психологии творчества
3. Основные постулаты концепции редукции творчества к интеллекту
4. Психометрический подход.
5. Личностно-мотивационный подход
6. Креативность и самоактуализация
7. Психологические особенности творческого человека
8. Социально-педагогический подход
9. Условия, способствующие раскрытию и увеличению творческого потенциала
10. Социально-психологические аспекты развития творчества
11. Возрастно-динамический подход
12. Барьеры творчества

Критерии оценки:

Качество реферата оценивается от 0 до 15 баллов (по критериям: соответствие выполненной работы выбранной теме, полнота раскрытия темы, количество использованных источников литературы и т.п.). Для допуска к рубежному контролю необходимо набрать не менее 7 баллов.

Раздел 2. Психологический символизм

Примерные вопросы для опроса:

1. В чем отличие зрелища от других видов искусства?
2. Какую фундаментальную потребность человека удовлетворяет зрелище?
3. В чем отличие зрелищного искусства современности от зрелища в первобытно-общинном, рабовладельческом и феодальном обществах?
4. Перечислите основные механизмы воздействия зрелища на его участников
5. Раскройте суггестию как механизм зрелищного воздействия на зрителей
6. Раскройте оппозиционность как механизм зрелищного воздействия на зрителей
7. Приведите примеры зрелищ и опишите задействованные в них механизмы
8. Дайте определение зрелищного общения
9. Условия, необходимые для возникновения зрелищного общения
10. Зрелищное общение в современной молодежной субкультуре, его формы и специфика
11. Является ли зрелищем телевизионная передача? Обоснуйте свой ответ
12. Сравните между собой средневековые венецианские карнавалы и современные бразильские с точки зрения анализа специфики зрелищного общения

Критерии оценки:

Исходя из полноты ответа студента, выставляется оценка от 0 до 15 баллов; студент может набрать необходимое количество баллов при полном развернутом ответе на один вопрос или при частичных ответах по нескольким вопросам, дополняя ответы других студентов (оценки за все ответы студента суммируются). Для допуска к рубежному контролю необходимо набрать не менее 7 баллов.

Раздел 3. Сказкотерапия

Примерные вопросы для опроса:

1. Классификация сказок.
2. Этапы жизненного цикла мероприятия.

3. Методы, применяемы на каждом этапе, обоснование их применения.
4. Планирование сказкотерапии.
5. Реализация и координация.
6. Анализ результатов реализации сказкотерапии.
7. Необходимые ресурсы и распределение работ в разработке и реализации сказкотерапии.
8. Аудитория сказкотерапии.
9. Основные проблемы, которых следует избегать при разработке мероприятия.
10. Тематические мероприятия.

Критерии оценки: Каждый ответ на вопрос оценивается в баллах от 0 до 5. За ответы на три вопроса обучающийся может получить 0 до 15 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 6 баллов, к рубежному контролю по разделу не допускается.

Примерные темы для докладов:

1. Специфика профессиональной деятельности консультанта.
2. Характеристика основных критериев эффективного сказкотерапии.
3. Бренд и основные социально-психологические закономерности его формирования.
4. Творческая разработка проекта.
5. Исследование – этап разработки концепции проекта в рамках сказки.

Критерии оценки: Каждый ответ по теме доклада оценивается в баллах от 0 до 15.

Обучающийся, получивший от 0 до 6 баллов, к рубежному контролю по разделу не допускается.

Раздел 4. Практикум «Терапевтические технологии в работе педагога-психолога»

Примерные вопросы для опроса:

1. Какие компоненты входят в классическую модель креативности «4Р»?
2. Что такое дивергентное мышление?
3. Какие стадии креативного процесса вы знаете?
4. Какими характеристиками обладает креативная личность?
5. Каковы условия реализации креативного потенциала?
6. От чего зависит результат диагностики креативности?
7. Какие методы диагностики креативности вы знаете?
8. Какими методами можно диагностировать социально-креативную личность?
9. Как выявить социальную креативность?
10. Какие методы развития вербальной креативности вы знаете?
11. Какие методы развития невербальной креативности вы знаете?
12. Что такое эмоциональная креативность?
13. В каких сферах деятельности необходима креативность?
14. Какими методами можно развивать креативный потенциал группы?
15. Как инструкция влияет на диагностику креативности?
16. Существуют ли различия в методах развития творческого потенциала в зависимости от возраста? Какие?
17. Что такое творческий потенциал?
18. Каковы методы повышения творческого потенциала?
19. Какие методы развития социальной креативности вы знаете?
20. Какие методы развития эмоциональной креативности вы знаете?

Критерии оценки:

В каждом ответе оценивается степень усвоения теоретических знаний и практических умений. Объектами оценивания выступают: полнота освоения теоретических знаний по разделу модуля и практических умений. В результате выставляется оценка по 5-бальной системе.

8.1.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчетной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указанны в таблице 8.1.1.

Подведение итогов по этапам проведения (разделам) практики осуществляется по следующим **критериям:**

- *дисциплинированность обучающегося:* своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;
- *рефлексивность обучающегося:* способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);
- *практическая подготовленность обучающегося* к решению конкретных профессиональных задач (соответствующих формируемым компетенциям, см. таблицу 1).

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

8.2. Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и проводится по завершении изучения раздела Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу.

8.2.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля, и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики по Модулю.

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется с помощью контрольной работы и кейс-заданий для разделов 2 и 6.2.

Арт-терапия в психологической практике
Психологический символизм
Сказкотерапия
Практикум «Терапевтические технологии в работе педагога-психолога»
Технологическая практика по Модулю 15

Раздел 1. Арт-терапия в психологической практике

Рубежный контроль по разделу Модуля проводится в форме контрольной работы.

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Основные параметры креативности
2. Критерии творческой деятельности
3. Условия, способствующие раскрытию и увеличению творческого потенциала
4. Соотношение понятий «креативность» и «девиантность»
5. Соотношение понятий «креативность» и «болезнь»
6. Соотношение понятий «креативность» и личностное развитие
7. Возрастно-динамический подход
8. Социально-педагогический подход
9. Личностно-мотивационный подход

Критерии оценки:

По каждому из вопросов (контрольная работа проводится по вариантам - три вопроса в каждом варианте) выставляется оценка от 0 до 5 баллов, оценки по 3 вопросам суммируются, и выставляется итоговая оценка от 0 до 15 баллов. Для допуска к экамену необходимо набрать не менее 7 баллов. Если студент не набирает необходимое количество баллов, ему предоставляется возможность повторно написать контрольную работу с вопросами другого варианта.

Раздел 2. Психологический символизм

Рубежный контроль по разделу Модуля проводится в форме контрольной работы с использованием кейс-заданий.

Примеры кейс-заданий:

Таблица 8.3. **Кейс-задания**

Вариант № 1. Какое мероприятие более зрелищно?	
1) Содержание кейса:	Двум студентам, обучающихся в МГППУ, во время прохождения практики в летнем детском лагере, дали задание придумать сценарий детского праздника. Первый из них предложил отобрать самых лучших певцов, танцоров, музыкантов, фокусников и других талантливых детей и подростков и подготовить с ними красочный и веселый концерт. Второй предложил не отбирать самых лучших, а устроить соревнование между двумя командами, члены которых должны были – как умеют – петь, танцевать, показывать фокусы и т.п. Какое мероприятие окажется более зрелищным и почему?
2) Ключ к оценке:	Правильный ответ: второе предложение более зрелищно. Обучающийся должен продемонстрировать знание такого механизма воздействия зрелища, как оппозиционность общения, который осуществляется в ситуации соревнования и наличия болельщиков, болеющих за ту или другую команду.
3) Учебно-методическое обеспечение:	1.Волков А.И. Зрелищное общение как особая форма общения современной молодежи / А.И. Волков // Социальная психология развития. – 2013. – № 1. – С. 41-49. 2.Толстых, А.В. Опыт конкретно-исторической психологии личности /

	А.В. Толстых. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2000. – 288 с. – * ; **.
Вариант № 2. Соревнование по фигурному катанию	
1) Содержание кейса:	Международные соревнования по фигурному катанию всегда заканчиваются показательными выступлениями самых успешных спортсменов. Обычно это – наиболее яркий момент этого спортивного мероприятия: красивые костюмы, эффектные номера и музыка, выбор которой не ограничен соревновательными правилами и др. 1) Почему многие любители фигурного катания все же предпочитают посещать те дни, когда идет именно соревнование? 2) Почему зрелищность показательных выступлений растет, если в них участвует спортсмен той страны, где проходит соревнование, даже если он не занял призового места?
2) Ключ к оценке:	Правильный ответ: потому что на показательных выступлениях отсутствует механизм оппозиционности; когда в показательных выступлениях участвует «свой» спортсмен, это включает механизм оппозиционности, появляется оппозиция «мы» и «они».
3) Учебно-методическое обеспечение:	1.Волков А.И. Зрелищное общение как особая форма общения современной молодежи / А.И. Волков // Социальная психология развития. – 2013. – № 1. – С. 41-49. 2.Толстых, А.В. Опыт конкретно-исторической психологии личности / А.В. Толстых. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2000. – 288 с. – * ; **.
Вариант № 3 . Свадебное мероприятие	
1) Содержание кейса:	Специалист по организации праздников получил предложение организовать свадебное мероприятие с участием большого количества гостей так, чтобы оно было зрелищным. Он нанял хороших художников-дизайнеров и музыкальный коллектив, которые прекрасно украсили зал, где проходило мероприятие, и неплохо исполнили заказанное музыкальное сопровождение. Этим подготовка ограничилась. Однако заказчик оказался в итоге не доволен, указав на то, что никто не обратил никакого внимания на оформление и на музыку не обратили вообще никакого внимания – она воспринималась просто как обязательный фон. 1) Почему, как можно предположить, мероприятие не превратилось в зрелище? 2) Что можно было бы изменить или добавить, чтобы оно могло стать более зрелищным?
2) Ключ к оценке:	Правильные ответы: 1. Можно, во-первых, предположить, что аудио-визуальное сопровождение было слишком «деликатным», недостаточно ярким и в этом смысле зрелищным, а, во-вторых, проведенных мероприятий по подготовке свадьбы явно оказалось недостаточно. 2. Следовало бы сделать иной музыкальную программу. Например, музыканты должны были бы исполнять не только (и не столько) заказанный репертуар, но и выполнять заказы гостей, что сделало бы их участниками концерта. Можно было бы также устроить какое-то смешное соревнование между командами гостей (например, «со стороны жениха» и «со стороны невесты» или как-то по-другому противопоставленными друг другу), чтобы включить механизм оппозиционности.
3) Учебно-	1.Волков А.И. Зрелищное общение как особая форма общения современной молодежи / А.И. Волков // Социальная психология

методическое обеспечение:	развития. – 2013. – № 1. – С. 41-49. 2.Толстых, А.В. Опыт конкретно-исторической психологии личности / А.В. Толстых. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2000. – 288 с. – * ; **.

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Сравните механизмы воздействия зрелища на зрителей, наблюдающих за футбольным матчем, с одной стороны, и сидящих в зале на эстрадном концерте – с другой
2. Опишите и проанализируйте характер зрелищного общения современных молодых людей на рок-концерте
3. Механизмы воздействия зрелища на зрителя
4. Зрелищное общения: феномен и функция
5. Является ли просмотр кинофильма в кинотеатре зрелищем? Обоснуйте свой ответ
6. Какие потребности человека удовлетворяют зрелище и зрелищное общение?
7. Приведите примеры зрелищ, имевших место в истории западноевропейской цивилизации и опишите механизмы их воздействия на зрителей
8. Дайте сравнительный анализ механизмов воздействия на зрителя в театре и в цирке
9. Каковы механизмы воздействия на зрителей командных спортивных состязаний?

Критерии оценки:

По каждому из вопросов (контрольная работа проводится по вариантам - три вопроса в каждом варианте) выставляется оценка от 0 до 5 баллов, оценки по 3 вопросам суммируются, и выставляется итоговая оценка от 0 до 15 баллов. Для допуска к экамену необходимо набрать не менее 7 баллов. Если студент не набирает необходимое количество баллов, ему предоставляется возможность повторно написать контрольную работу с вопросами другого варианта.

Раздел 3. Сказкотерапия

Рубежный контроль по разделу Модуля проводится в форме контрольной работы.

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Назовите классификацию мероприятий в сказкотерапии.
2. Перечислите основные этапы жизненного цикла мероприятия.
3. Опишите основные этапы планирование.
4. Опишите основные этапы реализации терапии.
5. Назовите необходимые ресурсы и распределение работ в разработке и реализации консультирования.
6. Дайте определение понятия «аудитория сказкотерапии».
7. Опишите основные этапы координации.
8. Дайте определение понятия «Целевая аудитория сказкотерапии».
9. Опишите программу продвижения творческого мероприятия.

Критерии оценки:

По каждому из вопросов (контрольная работа проводится по вариантам - три вопроса в каждом варианте) выставляется оценка от 0 до 5 баллов, оценки по 3 вопросам суммируются, и выставляется итоговая оценка от 0 до 15 баллов. Для допуска к экзамену необходимо набрать не менее 7 баллов. Если студент не набирает необходимое количество баллов, ему предоставляется возможность повторно написать контрольную работу с вопросами другого варианта.

Раздел 4. Практикум «Терапевтические технологии в работе педагога-психолога»

Рубежный контроль по разделу Модуля проводится в форме контрольной работы.

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Творческий потенциал и его составляющие
2. Подходы к определению творческого потенциала
3. Методы диагностики креативности в социальной деятельности
4. Методы диагностики креативности как приемы развития креативности
5. Способы развития креативности ребенка в семье
6. Средовые факторы реализации творческого потенциала учащихся разного возраста
7. Факторы реализации креативности в групповой деятельности
8. Внутригрупповые условия совместного творчества
9. Проектно-исследовательская деятельность как прием развития творческого потенциала в школе

Критерии оценки:

Объектами оценивания выступают: учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине); уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы; степень усвоения теоретических знаний; результаты самостоятельной работы. В каждом ответе оценивается степень усвоения теоретических знаний методов повышения творческого потенциала и практических умений.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльной системе, принятой в МГППУ, с выставлением оценок в ведомости.

8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

– для приема экзамена создается комиссия из педагогических работников, проводивших занятия по Модулю;

– используются ФОСы, разработанные в ФГБОУ ВО МГППУ и апробированные с привлечением представителей профильных организаций;

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю по результатам текущего и рубежного контроля;

– степень освоения программного материала по результатам текущего и рубежного контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы).

8.3.1. Примерный перечень вопросов экзамена[1]

1. Критерии творческой деятельности
2. Соотношение понятий «креативность» и «девиантность»
3. Значение креативности в жизнедеятельности человека.
4. Основные теоретические подходы в психологии творчества
5. Основные постулаты концепции редукции творчества к интеллекту
6. Психометрический подход.
7. Личностно-мотивационный подход
8. Связь творчества с болезнью
9. Креативность и самоактуализация
10. Психологические особенности творческого человека
11. Социально-педагогический подход
12. Условия, способствующие раскрытию и увеличению творческого потенциала
13. Социально-психологические аспекты развития творчества
14. Возрастно-динамический подход
15. Барьеры творчества
16. Сложности и ограничения имеющихся диагностических средств в психологии.
17. В чем отличие зрелища от других видов искусства?
18. Какую фундаментальную потребность человека удовлетворяет зрелище?
19. В чем отличие зрелищного искусства современности от зрелища в первобытно-общинном, рабовладельческом и феодальном обществах?
20. Перечислите основные механизмы воздействия зрелища на его участников
21. Раскройте суггестию как механизм зрелищного воздействия на зрителей
22. Раскройте оппозиционность как механизм зрелищного воздействия на зрителей
23. Приведите примеры зрелищ и опишите задействованные в них механизмы
24. Дайте определение зрелищного общения
25. Условия, необходимые для возникновения зрелищного общения
26. Зрелищное общение в современной молодежной субкультуре, его формы и специфика
27. Является ли зрелищем телевизионная передача? Обоснуйте свой ответ
28. Сравните между собой средневековые венецианские карнавалы и современные бразильские с точки зрения анализа специфики зрелищного общения
29. Классификация мероприятий.
30. Этапы жизненного цикла мероприятия.
31. Методы, применяемы на каждом этапе, обоснование их применения.
32. Планирование.
33. Реализация и координация.
34. Анализ результатов реализации.
35. Необходимые ресурсы и распределение работ в разработке и реализации.
36. Внешняя аудитория.
37. Основные проблемы, которых следует избегать при разработке мероприятия.
38. Тематические мероприятия.
39. Творческий потенциал и его составляющие
40. Творческий потенциал, креативность, интеллект: соотношение понятий
41. Подходы к определению творческого потенциала
42. Методы диагностики креативности в социальной деятельности
43. Методы диагностики креативности как приемы развития креативности
44. Способы развития креативности ребенка в семье
45. Средовые факторы реализации творческого потенциала учащихся разного возраста
46. Факторы реализации креативности в групповой деятельности
47. Внутригрупповые условия совместного творчества

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

48. Проектно-исследовательская деятельность как прием развития творческого потенциала в школе
49. Познавательная потребность и условия ее развития
50. Стадии творческого процесса
51. Воображение как показатель творческого потенциала
52. Принципы диагностики креативного потенциала
53. Основные критерии эффективности занятий, развивающих творческий потенциал
54. Изучение феномена смеха в разных науках. Понятие смеха в психологии.
55. Основные виды и психологические функции смеха и юмора.
56. Психофизиологическая и эмоциональная природа смеха.
57. Психические процессы, задействованные в восприятии и понимании смешного.
58. Психоаналитический подход к пониманию смеха и юмора (З. Фрейд). Основные положения.
59. Агрессия как составляющая юмора и сарказма.
60. Теория превосходства/унижения (Ч. Грунер).
61. Социальные функции смеха.
62. Роль смеха и юмора в развитии дружеских и партнерских отношений.
63. Роль смеха и улыбки в младенчестве и раннем детстве.
64. Четырехэтапная модель развития юмора у детей (П. Макги).
65. Влияние генетических и социальных факторов в развитии чувства юмора.
66. Праздник как феномен культуры.
67. Основные функции праздника в системе культуры
68. Классификация праздников по их функциям.
69. Праздник и смех.
70. Праздник и игра
71. Современные особенности праздников.
72. Основные принципы проведения праздников
73. Возрастные особенности проведения праздников
74. Моделирование эмоциональной составляющей праздничных мероприятий
75. Соревнование в празднике
76. Особенности проведения групповых праздников
77. Требования к ведущему праздников

8.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.4.2, и носит балльный характер.

Объектами оценивания выступают: учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине); уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы; степень усвоения теоретических знаний; результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой модуля. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по балльной системе, принятой в МГППУ, с выставлением оценок в ведомости.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.4 и носит балльный характер.

Таблица 8.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене***

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: – он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; – по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); – компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: – он твердо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения (в том числе по практической подготовке).; – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; – по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); – компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: – он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке); – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		(удовлетворительной) степени овладения программным материалом; – по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); – компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, не удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: – он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене: – обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля: – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; – по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); – компетенции, закрепленные за Модулем, у него не сформированы.

8.3.3. Итоговый контроль по практике Модуля

Итоговый контроль по практике Модуля осуществляется форме зачета с оценкой. Для обеспечения независимой оценки результатов обучающихся по практике Модуля:

– для приема *защиты отчета по практике Модуля,* создается комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– аттестация по практике проводится непосредственно в организации, являющейся базой практики;

– проводится анализ соответствия оценки уровня сформированности компетенций, выставленной супервизором и руководителем практики от факультета и оценки, полученной обучающимся на защите отчета по практике.

Оценивание обучающегося по практике Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.5.

Таблица 8.5. **Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по практике Модуля**

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки результатов**
13-15	зачтено, 5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: – его учебные достижения по результатам прохождения практики соответствуют ***высокой*** степени овладения программным материалом по практической подготовке;

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки результатов**
		– характеристики его отчетной документации: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку; – характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям.
10-12	зачтено, 4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: – его учебные достижения по результатам прохождения практики соответствуют степени овладения программным материалом по практической подготовке – ***выше среднего***; – характеристики его отчетной документации: логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку; – характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям.
7-9	зачтено, 3, удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: – его учебные достижения по результатам прохождения практики соответствуют ***достаточной (удовлетворительной)*** степени овладения программным материалом по практической подготовке; – характеристики его отчетной документации: неполная логическая структурированность, некоторое содержательное несоответствие формируемым компетенциям или несвоевременность сдачи на проверку; – характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: неполная логическая структурированность, некоторое содержательное несоответствие формируемым компетенциям.
0,1-6	не зачтено, 2, неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: – его учебные достижения по результатам прохождения практики соответствуют ***невысокой (недостаточной)*** степени овладения программным материалом по практической подготовке; – характеристики его отчетной документации: логическая неструктурированность, содержательное несоответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку; – характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: логическая неструктурированность, содержательное несоответствие формируемым компетенциям.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия (раздел 3 настоящей Программы) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9.1):

1. ***Знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).
2. ***Решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.
3. ***Моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощенной по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приемов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).
4. ***Апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.
5. Организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 9.1. **Этапы изучения Модуля и их учебное содержание**

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
2	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
		деятельности, построение нового профессионального действия.
3	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий – понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексию) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля, представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей Программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей Программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, руководителей практики, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме. Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие лекционного или семинарского типа обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его, выполняя запланированную для данного занятия лабораторно-практическую работу по методическим указаниям. Лабораторно-практическая работа считается выполненной, если она защищена обучающимся на оценку не ниже «удовлетворительно».

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме экзаменов.

Экзамены по дисциплинам Модуля может проводиться как в традиционной форме

(устно по билетам с кейс-заданиям), так и в форме тестирования. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания Модуля. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей Программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

− внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

− уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),

− ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

− постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

− запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

− внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

− выпишите основные термины,

− ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

− определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

− выполните домашнее задание.

− обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки.

Учтите, что:

− готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

− рабочая программа Модуля может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзаменам по дисциплинам Модуля необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплины в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой Модуля и другой учебно-методической документацией, включающими:

− перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;

− тематические планы лекций, *семинарских/ практических* занятий;

− контрольные мероприятия;

− учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;

− перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

9.2.2. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

− о целях изучения Модуля,

− о месте Модуля в программе вашей подготовки;

− о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);

− об объёме и содержании Модуля;

− о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;

− об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);

− об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При реализации Модуля используются *активные и интерактивные* формы образовательных технологий:

- работа в малых группах
- мастер-класс
- анализ конкретных ситуаций
- компьютерное тестирование

10.2. Методические указания по формированию компетенций

За модулем закреплены компетенции:

УК-8: способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-4: способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.

ПК-6: способен применять коррекционно-развивающие методы и технологии.

Для формирования указанных компетенций преподавателю необходимо создать такие условия, при которых обучающийся сможет овладеть ими. Рекомендуемые средства достижения результата обучения: анализ конкретных ситуаций, кейс-задания, практического задания, содержанием которых является возможность применения знаний разделов Модуля, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий и др.

Студентам рекомендуется, в первую очередь, ознакомиться с программой курса, ее темами и списком литературы. Это позволит им составить общее представление о круге предлагаемых к рассмотрению тем.

Студент должен стараться использовать большое количество словарей, программ и уметь использовать технические средства, количество которых постоянно растет.

Чтение дополнительной профессиональной литературы на английском языке, а также прослушивание и просмотр англоязычных материалов, является еще одним ключом к успеху.

Особое внимание студенты должны уделять вопросам, относящимся к переводу психологических и педагогических текстов. Такой вид учебной работы в наибольшей степени способствует развитию навыков коммуникации в профессиональной сфере.

Студентам всегда следует помнить, что все умение использовать иностранный язык для решения профессиональных и научных задач является одним из необходимых компонентов профессиональной компетенции педагога.

Основным содержанием учебной и производственной практик является ознакомление с особенностями организации начального образования, с формами и методами работы учителей начальных классов, а также приобретение первичных профессиональных навыков.

В соответствии с квалификационными требованиями выпускник должен обладать необходимыми базовыми знаниями, умениями и навыками.

Студенты приобретают навыки решения комплексных задач в системе начального образования; учатся осуществлять следующие типы задач профессиональной деятельности*:* педагогический, проектный, методический.

Итоги практики предполагают:

- Овладение студентами действиями (навыками) исследования научных (общепсихологических, психолого-педагогических, социально-психологических, специальных) основ профессиональной деятельности.

- Овладение навыками реализации событий школьной жизни на разных этапах начального общего образования на основе современных научных знаний.

Практическая деятельность подчинена формированию профессионально-педагогических умений, а качество их усвоения является главным критерием оценки результатов практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН И РАЗДЕЛОВ МОДУЛЯ

1. Основная литература (О)

1. Вачков И.В. Сказкотерапия: теория и практика. – М.: Генезис, 2011.
2. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. Учебное пособие. 3-е издание. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 368 с. – * ; **.
3. Хухлаева О. В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: Учебник и практикум. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 423. – ** ; ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-9268-6E7246BA45FF (дата обращения: 01.02.2021).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Волков А.И. Зрелищное общение как особая форма общения современной молодежи / А.И. Волков // Социальная психология развития. – 2013. – № 1. – С. 41-49. – * ; **.
2. Красило Т.А. Социально-психологические аспекты развития творческих способностей человека в процессе образования [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. – 2013. – № 2. – С. 265–276. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n2/61380.shtml (дата обращения: 08.05.2021)
3. Мешкова Н.В. Современные зарубежные исследования креативности: социально-психологический аспект [Электронный ресурс] // Социальная психология и общество. 2015. – Том 6. – № 2. – С. 8–21. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/files/76587/spio_2_2015_meshkova.pdf (дата обращения 26.03.2021)
4. Потемкина, О.Ф. Юморотерапия. Психология юмора / О.Ф. Потемкина. – Москва : Кириллица, 2002. – 240 с.2.
5. Пропп, В.Я. Проблемы комизма и смеха / В.Я. Пропп. – Москва : Искусство, 1976. – 183 с.
6. Толстых, А.В. Опыт конкретно-исторической психологии личности / А.В. Толстых. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2000. – 288 с. – * ; **.
7. Хренов Н. А. Искусство в исторической динамике культуры. – Москва : Согласие, 2015. – 752 с. – * ; ** ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430115 (дата обращения 08.04.2021 г.)

3. Периодические издания (П)

1. Вестник Московского университета [Электронный ресурс]: Серия 14. Психология. – URL: http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html (дата обращения: 22.03.2021).
2. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения: 22.03.2021).
3. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 22.03.2021).
4. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/about/ (дата обращения: 22.03.2021).
5. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 22.03.2021).
6. Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psystudy.ru/ (дата обращения: 22.03.2021).
7. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 22.03.2021).

8. Children and Youth Service Review [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/journal/01907409 (дата обращения: 22.03.2021).
9. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 22.03.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 22.03.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 22.03.2021).
3. Psyjournals.ru [Электронный ресурс]: портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 22.03.2021).
4. Psychology.ru [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psychology.ru/Library (дата обращения: 22.03.2021).
5. Детская психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://childpsy.ru (дата обращения: 22.03.2021).
6. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – URL: http://институт-коррекционной-педагогики.рф/ (дата обращения: 22.03.2021).
7. Особое детство [Электронный ресурс]: центр лечебной педагогики. – URL: http://www.ccp.org.ru/ (дата обращения: 22.03.2021).
8. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 22.03.2021).
9. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://www.pedlib.ru/ (дата обращения: 22.03.2021).
10. Веселая школа [Электронный ресурс]. – URL: http://veselajashkola.ru/ (дата обращения: 22.03.2021).
11. Web of ScienceTM Core Collection [Электронный ресурс]. – URL: http://apps.webofknowledge.com (дата обращения: 22.03.2021).
12. ЭБС «ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.biblio-online.ru (дата обращения: 22.03.2021).
13. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.biblioclub.ru (дата обращения: 22.03.2021).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии образования
Кафедра педагогической психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС

_____ Н.В. Дворянчиков

Протокол № 4 от 11.04.2018 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В М О Д У Л Я № 1 6

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Психология и педагогика творчества

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2018 года приема

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 2018

Рабочая программа и ФОС модуля №16 «Психология и педагогика дополнительного образования одаренных детей» / сост. Ермаков С.С., Шумакова Н.Б., Щебланова Е.И., Юркевич В.С. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 61 с.

Составители (разработчики):

Ермаков Сергей Сергеевич, кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Шумакова Наталья Борисовна, доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Щебланова Елена Игоревна, доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Юркевич Виктория Соломоновна, кандидат психологических наук, профессор кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Петрова Светлана Олеговна, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник лаборатории психологии одарённости ПИ РАО

Рецензент (внутренний): Одинцова Мария Антоновна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики дистанционного обучения факультета «Дистанционное обучение»

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обуховой».

Заведующий кафедрой _____ /И.В. Шаповаленко/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /Л.Б. Кривицкая/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

© Ермаков С.С., Шумакова Н.Б.,
Щебланова Е.И., Юркевич В.С., 2018
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ....4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ 4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ....5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО....6
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....7
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ 13
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ....14
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ 18
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ....18
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ18
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....35
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю....35
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля....36
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....39
10.1. .... Методические указания по использованию образовательных технологий 39
10.2. Методические указания по формированию компетенций 41
10.3.Методические указания студентам по организации и прохождению учебной практик
10.4.Методические указания руководителю учебной практики по её организации и провед
ПРИЛОЖЕНИЯ....49

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 16 «Психология и педагогика дополнительного образования одаренных детей» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология и педагогика творчества») составлены с учетом: Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018 г. и профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24.07.2015 г.; «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 613н от 08.09.2015 г.; «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Модуль № 16 «Психология и педагогика дополнительного образования одаренных детей» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: раскрыть обучающимся особенности образования одаренных детей раннего и дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подросткового и юношеского возраста.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ПК-6.

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-6: способен применять коррекционно-развивающие методы и технологии.

Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану: 12 зач. ед.

Модуль изучается в 7 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю. Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – **итоговый контроль по Модулю** в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме **экзамена**, который может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов, защиты проектов, решения профессиональных задач.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.

П – проект.
ПК – профессиональная компетенция.
ПКО – профессиональная рекомендуемая компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: сформировать у обучающихся учебные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, включающие способности к усвоению и систематизации знаний о современных подходах к организации дополнительного образования одарённых детей и особенностях реализации психолого-педагогической поддержки в дополнительном образовании от дошкольного до подросткового возрастов включительно, способности к выполнению профессиональных задач в области обеспечения психолого-педагогической поддержки одарённых обучающихся в дополнительном образовании на всех возрастных этапах школьного обучения.

Задачи Модуля:

1. Ознакомить обучающихся с разными подходами к обучению и развитию одаренных детей и подростков, современными отечественными и зарубежными моделями обучения одаренных детей.
2. Ознакомить обучающихся с разными моделями образовательно-развивающей среды для детей с высокой одаренностью в семье, дошкольном учреждении и школе.
3. Способствовать развитию у обучающихся умения собирать и интерпретировать эмпирические данные об особых потребностях и возможностях одаренных детей в учении, а также использовать их в практической работе с педагогами и родителями одаренных детей для проектирования оптимальной образовательно-развивающей среды и индивидуальной траектории обучения.
4. Представить основные современные подходы в области образования одаренных учащихся разного возраста в сфере дополнительного образования и внешкольной работы.
5. Определить место и роль внешкольной деятельности в системе общего образования одаренных учащихся.
6. Сформировать у студентов представления о специфике внешкольной работы с одаренными учащимися, оптимальных условиях всестороннего психического, социально-культурного развития одаренных детей разных возрастов, о разработке психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: коллективно-распределенную деятельность одаренных учащихся, взаимодействие педагога и детей.
7. Организовать овладение студентами базовыми принципами организации внешкольной деятельности одаренных учащихся, различными формами внешкольной деятельности

одаренных учащихся, необходимым умениям и навыкам взаимодействия с одаренными учениками при организации и проведении внешкольных занятий.

8. Ознакомить обучающихся со стратегиями диагностической, развивающей и коррекционной работы с одаренными детьми.
9. Способствовать овладению обучающимися процедурами и методами выявления одаренных учащихся.
10. Научить обучающихся самостоятельно проектировать и осуществлять практическую работу по оказанию индивидуальной и групповой психолого-педагогической помощи одаренным учащимся в преодолении их проблем в учении и социализации.
11. Научить обучающихся оказывать помощь и консультировать родителей и учителей одаренных детей.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профессиональных стандартов: Педагог-психолог (психолог в сфере образования) и Психолог в социальной сфере.

Модуль изучается на 4 курсе в 1 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуля 7 «Методы организации учебной деятельности обучающихся»; Модуля 9 «Творчество в работе педагога-психолога», а также разделов данных Модулей соответственно; Модуля 14 «Содержание деятельности в дополнительном образованииСодержание деятельности в дополнительном образовании».

Разделы Модуля 7: Психолого-педагогические основы организации учебной деятельности обучающихся (с практикумом), диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом), психолого-педагогическая поддержка обучающихся в общем образовании, методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Разделы Модуля 9: Психология творчества, Социальная психология досуга, эвент-менеджмент, практикум "Методы повышения творческого потенциала".

Разделы Модуля 14: Научно-познавательная деятельность в дополнительном образовании, художественно-творческая деятельность в дополнительном образовании, спортивно-оздоровительная деятельность в дополнительном образовании, общественно-коммуникативная деятельность в дополнительном образовании.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Модуль 18 «Тренинговая работа в деятельности педагога-психолога», а также прохождения практики: производственная практика по модулю 18.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 3.1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 3.1 – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ПК-6: способен применять коррекционно-развивающие методы и технологии.		
ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**.**	*Реализуется полностью*	**ОПК-2 – полностью** **Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).** **Знает:** - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; - пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.
		Умеет: - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
		- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
		Владеет: - приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); - приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	*Реализуется полностью*	**ОПК-3 – полностью** **Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.** **Знает:** - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ.
		Умеет: - использовать в практике своей работы психологические подходы:

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
		культурноисторический, деятельностный и развивающий; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
		Владеет: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	*Реализуется полностью*	**ОПК-6 – полностью** **Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.** **Знает:** - перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование;

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
обучающихся с особыми образовательными потребностями**.**		- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		Умеет: - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; - организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; - организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.
		Владеет: - навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).
ПК-2 - Способен к отбору и	*Реализуется полностью*	**ПК-2 – полностью**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией**.**		**Способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.** **Знает:** - место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов; - соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности – медицинской диагностики, педагогического тестирования, профессионально-квалификационного оценивания работников (ассесмента); - историю возникновения и развития психодиагностики как важнейшей отрасли психологии; - основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования; - специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса; - классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию.
		Умеет: - формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации; - конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания 4 психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью; - конструировать психодиагностический процесс в ситуации проведения диагностики в интересах организации; - соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации – Российском Психологическом Обществе

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
		(РПО); - оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; - подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям; — проводить методические процедуры в соответствие с этическими и методическими правилами; - дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе; - описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение.
		Владеет: - понятийным аппаратом психодиагностики; - навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур; - навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами; - навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем; - навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часах) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 4.1.

Таблица 4.1 **– Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	Лпз	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю		**12**	**432**	28	48			10	**318**
Семестр № 1		**11**	**396**	28	48			10	**318**
1	Особенности образования одаренных детей раннего и дошкольного возраста	2	72	8	16			2	46
2	Дополнительное образование одаренных детей младшего школьного возраста	2	72	8	16			2	46
3	Дополнительное образование одаренных детей подросткового и юношеского возраста	2	72	8	16			2	46
4	Производственная практика по модулю 16	3	108					2	106
	Разделы по выбору:	2	72	4		28		2	38
6	Практикум "Психолого-педагогическая поддержка одаренных обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста в дополнительном образовании"	2	72	4		28		2	38
7	Практикум "Психолого-педагогическая поддержка одаренных обучающихся подросткового и юношеского возраста в дополнительном образовании"	2	72	4		28		2	38
Промежуточная аттестация – ***Экзамен по Модулю***		**1**	**36**						**36**

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Особенности образования одаренных детей раннего и дошкольного возраста

Раздел включает в себя изучение следующих тем:

1) **Особенности психического развития одаренных детей и связанные с ними проблемы в дошкольном обучении.**
   Основные подходы к дошкольному обучению одаренных детей. Практика работы с одаренными детьми в России и за рубежом. Трудности диагностики и прогноза развития детской одаренности. Проблемы одаренных детей в условиях массового дошкольного обучения.
2) **Обучение и развитие одаренных детей в дошкольных учреждениях.**
   Принципы обучения одаренных детей. Программы развития одаренных дошкольников. Развитие умственной одаренности и развитие специальных видов одаренности. Творчество и игра. Создание развивающей среды для дошкольников в дошкольных образовательных учреждениях.
3) **Особенности работы школьного психолога с одаренными детьми на разных этапах дошкольного обучения.**
   Основные направления и специфика работы с одаренными дошкольниками, их учителями и родителями

Раздел 2. Дополнительное образование одаренных детей младшего школьного возраста

Раздел включает в себя изучение следующих тем:

1) **Общие представления о дополнительном образовании одаренных учеников, его видах, целях и задачах. Отечественная история развития системы дополнительного образования.**
   История становления и развития системы дополнительного образования в России. Современные подходы к обучению и развитию одаренных детей в системе дополнительного образования. Основные особенности организации внешкольной деятельности одаренных учащихся.
2) **Современные программы для одаренных учеников младшего школьного возраста в системе дополнительного образования.**
   Современное состояние системы дополнительного образования для одаренных учеников **младшего школьного возраста**. Виды и классификация программ дополнительного образования для одаренных учеников **младшего школьного возраста**. Современные требования к программам дополнительного образования. Способы и соответствующие модели организации дополнительного образования для одаренных учеников **младшего школьного возраста** при реализации различных типов учебных программ.
3) **Формы организации образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей. Способы экспертизы содержания и результатов образовательных программ в системе дополнительного образования.**

Занятия в учебной группе. Характеристика и методологические основы основных форм образовательной работы с одаренными учащимися **младшего школьного возраста**. Выездные формы (экскурсии, экспедиции, походы). Конкурсные мероприятия (конференции, фестивали, соревнования, выставки).

4) **Личностные и когнитивные особенности одаренных учеников младшего школьного возраста как ключевой фактор, определяющий особенности проектирования и реализации программ дополнительного образования.**
   Индивидуализация обучения. Особенности включения в программы различных форм образовательной деятельности. Методология планирования внешкольной деятельности одаренных учеников **младшего школьного возраста** в зависимости от их индивидуальных особенностей восприятия и работы с информацией.
5) **Зарубежный опыт организации внешкольной деятельности для одаренных учеников младшего школьного возраста.**
   Система внешкольного образования в странах СНГ и бывшего социалистического лагеря. Неформальное образование в странах Западной Европы. Внешкольное образование в странах Азии. Внешкольное образование в США. Организация систем научно-технического творчества. Международные общественные организации в области НТТ и их деятельность.

Раздел 3. Дополнительное образование одаренных детей подросткового и юношеского возраста

Раздел включает в себя изучение следующих тем:

1) **Современные программы для одаренных учеников младшего школьного возраста в системе дополнительного образования.**
   Современное состояние системы дополнительного образования для одаренных учеников **подросткового и юношеского возраста**. Виды и классификация программ дополнительного образования для одаренных учеников **подросткового и юношеского возраста**. Современные требования к программам дополнительного образования. Способы и соответствующие модели организации дополнительного образования для одаренных учеников **подросткового и юношеского возраста** при реализации различных типов учебных программ.
2) **Личностные и когнитивные особенности одаренных учеников младшего школьного возраста как ключевой фактор, определяющий особенности проектирования и реализации программ дополнительного образования.**
   Индивидуализация обучения. Особенности включения в программы различных форм образовательной деятельности. Методология планирования внешкольной деятельности одаренных учеников **подросткового и юношеского возраста** в зависимости от их индивидуальных особенностей восприятия и работы с информацией.
3) **Формы организации образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей. Способы экспертизы содержания и результатов образовательных программ в системе дополнительного образования.**
   Занятия в учебной группе. Характеристика и методологические основы основных форм образовательной работы с одаренными учащимися **подросткового и юношеского возраста**. Выездные формы (экскурсии, экспедиции, походы).

Конкурсные мероприятия (конференции, фестивали, соревнования, выставки). Каникулярные профильные лагеря. Детское молодежное движение и самоуправление.

4) **Использование мультимедийных аудио-визуальных технологий в дополнительном образовании как способ передачи информации и средство обучения в дополнительном образовании одаренных учеников.**
Работа со статичным изображением. Авторские и чужие фотографии как материал для мультимедийных программ (фильмов). Приемы работы с аудио-визуальным материалом: создание статичных презентаций и короткометражных обучающих роликов в компьютерных мультимедийных приложениях. Освоение базовых навыков работы с мультимедийными приложениями для создания презентаций результатов проектно-исследовательской деятельности одаренных учеников.
5) **Зарубежный опыт организации внешкольной деятельности для одаренных учеников.**
Система внешкольного образования в странах СНГ и бывшего социалистического лагеря. Неформальное образование в странах Западной Европы. Внешкольное образование в странах Азии. Внешкольное образование в США. Организация систем научно-технического творчества. Международные общественные организации в области НТТ и их деятельность.

Раздел 4. Производственная практика по модулю 16 «Психология и педагогика дополнительного образования одаренных детей»

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице.

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
1.	Подготовительный этап организации практики (установочная конференция по практике)	Выбор базового учреждения. Ознакомление с программой практики. График посещений базового учреждения.
2.	Разработка и проведение развивающего занятия или консультации	Знакомство с базовым учреждением практики, руководителем практики от базового учреждения. Получение запросов на проведение развивающего занятия или консультации от психолога образовательного учреждения (руководителя практики). Получение запросов на проведение развивающих занятий в рамках дополнительного образования от психолога учреждения (руководителя практики). Изучение и анализ научно-методической литературы по теме развивающей работы. Подбор развивающих программ, приемов и техник работы в зависимости от запроса. Проведение развивающей работы или консультирования под руководством психолога учреждения. Анализ и интерпретация проведенных занятий.
3.	Обратная связь	Изучение и анализ научно-методической литературы по теме дополнительного образования одарённых детей. Предоставление обратной связи и рекомендаций по итогам проведения развивающего занятия или консультации.

Основные темы, осваиваемые в процессе прохождения Учебной практики по модулю 16 «Психология и педагогика дополнительного образования одаренных детей»

1) **Внешкольная деятельности одаренных учеников, ее виды, цели и задачи.** Особенности современного дополнительного образования одаренных детей. Содержание нормативно-правовой базы дополнительного образования одарённых детей.
2) **Современные программы для одаренных учеников в системе дополнительного образования.** Анализ структуры основных форм образовательной работы в системе дополнительного образования с одаренными учащимися.
3) **Формы организации образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования детей.** Основные способы и модели организации дополнительного образования для одаренных учеников при реализации различных типов учебных программ.
4) **Обратная связь по итогам проведения развивающей или консультационной работы.** Формы и содержание обратной связи по итогам проведения развивающей и консультационной работы; рекомендации и «домашние задания» в процессе проведения развивающей и консультационной работы; составление рекомендаций по итогам проведения развивающих занятий и консультаций.

Раздел 5. Разделы по выбору:
5.1. Психолого-педагогическая поддержка одаренных обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста в дополнительном образовании
5.2. Психолого-педагогическая поддержка одаренных обучающихся подросткового и юношеского возраста в дополнительном образовании

5.1. Психолого-педагогическая поддержка одаренных обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста в дополнительном образовании

Раздел включает в себя изучение следующих тем:

1. Основные способы и модели организации психолого-педагогической поддержки одарённых обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста в системе дополнительного образования при реализации различных типов учебных программ.
2. Основы психолого-педагогического сопровождения одарённых обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста в системе дополнительного образования
3. Специфика психолого-педагогического сопровождения одарённых обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста в системе дополнительного образования.

5.2. Психолого-педагогическая поддержка одаренных обучающихся подросткового и юношеского возраста в дополнительном образовании

Раздел включает в себя изучение следующих тем:

1. Основные способы и модели организации психолого-педагогической поддержки одарённых обучающихся подросткового и юношеского возраста в системе дополнительного образования при реализации различных типов учебных программ.
2. Основы психолого-педагогического сопровождения одарённых обучающихся подросткового и юношеского возраста в системе дополнительного образования.
3. Специфика психолого-педагогического сопровождения одарённых обучающихся подросткового и юношеского возраста в системе дополнительного образования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указанные в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.2.1 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с направленностью «Психология и педагогика творчества».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

1. столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);
2. мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);
3. доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе: мультимедийным оборудованием (проектор, экран, ПК), что позволяет доступно и наглядно осуществлять обучение студентов, в том числе студентов с нарушением слуха и зрения.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 8.1.1 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 8.1.1 – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
Раздел 1. Особенности образования одаренных детей раннего и дошкольного возраста				
Текущий контроль	Эссе Самоконтроль	Оценка эссе Вопросы для самоконтроля	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6	Открытая часть ФОС
Рубежный контроль	Комплект домашних заданий Комплект вопросов к опросу	Оценка домашнего задания Оценка ответа на вопросы	ОПК-6, ОПК-8	Закрытая часть ФОС
Раздел 2. Дополнительное образование одаренных детей младшего школьного возраста				
Текущий контроль	Доклады Самоконтроль	Оценочные критерии доклада Вопросы для самоконтроля	ОПК-2, ПК-6	Открытая часть ФОС
Рубежный контроль	Комплект тем дискуссий Комплект домашних заданий Комплект вопросов к опросу	Оценка работы во время дискуссии Оценка домашнего задания Оценка ответа на вопросы	ОПК-6, ПК-6	Закрытая часть ФОС
Раздел 3. Дополнительное образование одаренных детей подросткового и юношеского возраста				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-2, ПК-6	Открытая часть ФОС
Рубежный контроль	Комплект вопросов к опросу	Оценка ответа на вопросы	ОПК-2, ОПК-3	Закрытая часть ФОС
Раздел 4. Учебная практика по модулю 16 "Психология и педагогика дополнительного образования одаренных детей"				
Текущий контроль	Контрольная работа	Отчет по практике	ОПК-2, ПК-6, ОПК-8	Открытая часть ФОС
Раздел 5 (по выбору) **5.1. Психолого-педагогическая поддержка одаренных обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста в дополнительном образовании / 5.2. Психолого-педагогическая поддержка одаренных обучающихся подросткового и юношеского возраста в дополнительном образовании**				
Текущий контроль	5.1. Самоконтроль 5.2. Самоконтроль	5.1. Вопросы для самоконтроля 5.2. Вопросы для самоконтроля	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-6	Открытая часть ФОС
Рубежный контроль	**Комплект тем эссе**	Оценка эссе	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-6	Закрытая часть ФОС
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-6	Закрытая часть ФОС

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские и практические).

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по вопросам для самоконтроля, докладам и эссе. При этом объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

– степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

– результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.2.1.

Таблица 8.2.1 – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информацион-ное обеспечение***
1	2	3
Раздел 1. Особенности образования одаренных детей раннего и дошкольного возраста	1. Модели обучения одаренных детей (Д.Рензулли, Д.Треффингер, Д.Фельдхьюсен, В.Тассел-Баска, модель творческого междисциплинарного обучения и т.п.). 2. Проблемы одаренных детей в условиях массового школьного обучения. Проблемы школ для одаренных. 3. Стратегии и формы работы с одаренными детьми в России и за рубежом, цели и задачи. 4. Ранние проявления одаренности. Возрастные возможности и предпосылки развития одаренности дошкольников. 5. Программы развития одаренных дошкольников. Развитие умственной одаренности и развитие специальных видов одаренности. 6. Формы обучения одаренных дошкольников. Роль основного и дополнительного	О: 1,2,3 Д: 1,2,3,4,5 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 Э: 1, 2,3,4,5,6,7

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информацион-ное обеспечение*
1	2	3
	образования в развитии одаренности школьников. 7. Особенности содержания и форм обучения одаренных дошкольников. 8. Проблемы обучения одаренных детей в дошкольном возрасте. 9. Содержание и формы обучения одаренных дошкольников в России и за рубежом. 10. Роль психолога в создании условий для развития одаренности дошкольников. 11. Развитие интересов и творческих способностей дошкольников.	
Раздел 2. Дополнительное образование одаренных детей младшего школьного возраста	Методологические основы организации внешкольной деятельности одаренных детей младшего школьного возраста. 1. Что составляет нормативно-правовую базу дополнительного образования одаренных учеников? 2. Требования к программам дополнительного образования для одарённых учеников в начальной школе и их особенности. 3. Опишите различные виды внешкольных занятий для одаренных учеников в начальной школе. 4. Одаренность и академическая успешность младших школьников. 5. Создание условий для проявления скрытой одаренности в младшем школьном возрасте. 6. Организация условий в рамках дополнительного образования для проявления и развития креативности в младшем школьном возрасте. 7. Возможности и потребности одаренных детей младшего школьного возраста в обучении. 8. Виды программ дополнительного образования для одарённых детей младшего школьного возраста. 9. Методологические принципы разработки авторской программы дополнительного	О: 1,2,3 Д: 1,2,3,4,5 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 Э: 1, 2,3,4,5,6,7

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	образования для одаренных детей младшего школьного возраста.	
Раздел 3. Дополнительное образование одаренных детей подросткового и юношеского возраста	1. Характеристика и методологические основы основных форм образовательной работы с одаренными учащимися в средних и старших классах. 2. Основные приемы работы с аудио-визуальным материалом в компьютерных программах (Microsoft PowerPoint, Windows Movie Maker или любая другая), как средство представления результатов проектно-исследовательской деятельности одаренных учеников подросткового и юношеского возраста. 3. Виды и классификация программ дополнительного образования для одаренных старшеклассников. 4. В чем роль программы дополнительного образования как средства обеспечения образовательных потребностей одаренных учащихся средних и старших классов. 5. Опишите процедуру экспертизы дополнительной образовательной программы для одаренных учеников подросткового возраста. 6. В чем особенность структуры проведения занятия в системе дополнительного 7. образования одаренных учеников в 10-11-х классах. 8. Способы оценки результатов программы дополнительного образования одаренных старшеклассников. 9. Виды культурно-досуговой деятельности в системе дополнительного образования одаренных учеников подросткового и юношеского возраста. 10. Разработка мультимедийных презентаций с использованием компьютерных программ (Microsoft PowerPoint, Windows Movie Maker или любая другая), как форма представления	О: 1,2,3 Д: 1,2,3,4,5 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 Э: 1, 2,3,4,5,6,7

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информацион-ное обеспечение*
1	2	3
	результатов проектно-исследовательской деятельности одаренных учеников в 8-11 классах.	
Раздел 4. Производственная практика по модулю 16	1. Проявления одаренности на разных возрастных этапах развития. 2. Условия для проявления и развития креативности на разных возрастных этапах. 3. Виды программ обучения. Стратегии обучения одаренных детей младшего школьного возраста в системе дополнительного образования. 4. Виды программ обучения. Стратегии обучения одаренных детей в средних и старших классах в системе дополнительного образования. 5. Проблемы одаренных детей младшего школьного возраста в условиях дополнительного образования. 6. Проблемы одаренных детей подросткового возраста в условиях дополнительного образования. 7. Требования к учебным программам дополнительного образования для одаренных школьников в области содержания и методов обучения.	О: 1,2,3 Д: 1,2,3,4,5 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 Э: 1, 2,3,4,5,6,7
Раздел 5. Раздел по выбору: **5.1. Психолого-педагогическая поддержка одаренных обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста в дополнительном образовании /** **5.2. Психолого-педагогическая поддержка одаренных обучающихся подросткового и юношеского возраста в дополнительном**	**5.1.** 1. История психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования одаренных учеников в России с 1992 года по настоящее время. 2. Педагогические технологии в дополнительном образовании одаренных учеников младшего школьного возраста. 3. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и педагога дополнительного образования одаренных учеников младшего школьного возраста. 4. Технология разработки образовательной программы педагога дополнительного образования для одаренных учеников младшего	О: 1,2,3 Д: 1,2,3,4,5 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 Э: 1, 2,3,4,5,6,7

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информацион-ное обеспечение*
1	2	3
образовании	школьного возраста. 5. Пример описания современного занятия в системе дополнительного образования одаренных учеников младшего школьного возраста. 6. Планирование внешкольной деятельности одаренных учеников младшего школьного возраста с учетом их личностных особенностей. 7. Планирование внешкольной деятельности одаренных учеников младшего школьного возраста с учетом их когнитивных особенностей. **5.2.** 1. Методы работы в мультимедийных приложениях (Microsoft PowerPoint, Windows Movie Maker или любая другая) как форма представления результатов проектно-исследовательской деятельности одаренных учеников подросткового и юношеского возраста. 2. Возможности и ограничения использования мультимедийных приложений для подготовки презентаций по результатам проектно-исследовательской деятельности одаренных учеников подросткового и юношеского возраста. 3. Особенности неформального образования в странах Западной Европы для одарённых учеников подросткового и юношеского возраста. 4. Дайте характеристику современного внешкольного образования для одарённых учеников подросткового и юношеского возраста в странах Азии. 5. Виды и методы внешкольного образования для одарённых учеников подросткового и юношеского возраста в США. 6. Описание организации систем научно-технического творчества для одарённых учеников подросткового и юношеского возраста. 7. История развития системы дополнительного образования для одарённых учеников	

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информацион-ное обеспечение*
1	2	3
	подросткового и юношеского возраста в России.	

* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:-электронные ресурсы и базы.

СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РАЗДЕЛАМ МОДУЛЯ 16

Раздел 1. Особенности образования одаренных детей раннего и дошкольного возраста

Средства текущего контроля по Разделу 1:

- Самоконтроль (вопросы для самоконтроля см. в таблице 8.2.1);
- Эссе

Примерные темы эссе

1. Дошкольный возраст. Содержание и организация обучения одаренного ребенка дошкольного возраста в семье. Анализ конкретного случая по биографическим материалам детства выдающегося человека.
2. Основные проблемы развития одаренного ребенка в дошкольном возрасте.
3. Метод развития уровня социальной адаптации у одаренных детей дошкольного возраста.

Требования к написанию эссе

1. **Знание и понимание теоретического материала:**
   - рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры,
   - используемые понятия строго соответствуют теме,
   - самостоятельность выполнения работы.

2. **Анализ и оценка информации:**
   - грамотно применяется категория анализа,
   - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,
   - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему,
   - обоснованно интерпретируется текстовая информация,
   - дается личная оценка проблеме.

3. **Построение суждений:**
   - изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны,

- приводятся различные точки зрения и их личная оценка,
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией.

Оценка выполнения эссе

Баллы рейтинговой оценки	**Оценка** (стандартная)	**Требования к работе**
15-13	5, отлично	Оценка «отлично» ставится, когда представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на научные факты или личный социальный опыт. Использование большого количества разнообразных источников информации. Подобраны цитаты, демонстрирующие тот или иной фрагмент материала. Работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат. Сроки сдачи эссе соблюдены.
12-10	4, хорошо	Оценка «хорошо» ставится, когда представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты правовой действительности, личный социальный опыт. Аргументация может быть неубедительная. Работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат. Сроки сдачи эссе соблюдены.
9-7	3, Удовлетвори-тельно	Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если не ясно выражена собственная позиция. Содержание представлено выдержками из учебных пособий либо энциклопедий. Проблема обозначена на бытовом уровне или не раскрыта. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы, неубедительная или отсутствует. Прослеживается попытка осмысления и связывания отдельных фрагментов материала. Работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат. Сроки сдачи эссе соблюдены.
6-0,1	2, Неудовлетвори-тельно	Оценка «неудовлетворительно» ставится тогда, когда эссе выполнено формально или не выполнено студентом. Содержание представлено собственными размышлениями, не обоснованными с точки зрения научной теории и не подтвержденными фактическими примерами. Оформление материала не соответствует требованиям. Сроки сдачи эссе не соблюдены.

Раздел 2. Дополнительное образование одаренных детей младшего школьного возраста

Средства текущего контроля по Разделу 2:

- Самоконтроль (вопросы для самоконтроля см. в таблице 8.2.1);
- Доклады.

Примерные темы докладов:

1. Особенности современного дополнительного образования одаренных детей.
2. Виды и средства реализации внешкольного образования в США.
3. Современное занятие в системе дополнительного образования одаренных учеников в России.
4. Технологии обучения и воспитания одаренных учеников в системе дополнительного образования.
5. Современные подходы к обучению и развитию одаренных детей в системе дополнительного образования.
6. Описание применения аудио-визуальных технологий как средства обучения в системе дополнительного образования одаренных учеников.
7. Организация внешкольной деятельности одаренных учеников с учетом их личностных особенностей.

Требования к докладу:

- Глубина освещения проблемы, логичность представления материала.
- Используемые источники информации, в т.ч. журналы, издаваемые МГППУ; данные СМИ о современном состоянии проблемы.
- Теоретическое обоснование аналитических материалов. Обращение к периодическим изданиям.
- Эстетика оформления и корректность восприятия презентации.
- Умение полно и точно отвечать на вопросы оппонентов.
- Личная заинтересованность в содержании материала, умение инициировать аудиторию к обсуждению проблемных вопросов, поставленных в докладе.

Оценивание доклада

Баллы рейтинговые	Оценка (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
15-13	5, отлично	1. Студент раскрыл суть проблемы, описал существующие и предлагаемые пути их решения. 2. Доклад снабжен презентацией. 3. Соблюдение регламента при представлении доклада 4. Представление, а не чтение материала 5. Использование нормативных, монографических и периодических источников литературы 6. Четкость дикции 7. Правильность и своевременность ответов на вопросы 8. Оформление доклада в соответствии с требованиями,

Баллы рейтинговые	Оценка (нормативная)	Критерии оценки образовательных результатов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		сдача его преподавателю
12-10	4, хорошо	Невыполнение любых 2 из указанных условий
9-7	3, удовлетворительно	Невыполнение любых 4 из указанных условий
6-0,1	2, не удовлетворительно	Невыполнение любых 6 из указанных условий

Раздел 3. Дополнительное образование одаренных детей подросткового и юношеского возраста

Средства текущего контроля по Разделу 3:

- Самоконтроль (вопросы для самоконтроля см. в таблице 8.2.1)

Раздел 4. Производственная практика по модулю 16 «Психология и педагогика дополнительного образования одаренных детей»

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчётной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице.

В качестве заданий для текущей аттестации должны быть представлены **индивидуальные практические задания**.

Форма и вид отчетности по учебной практике представлены в приложении к программе Модуля:

1. Дневник практики, заверенный в организации (дневник должен быть подписан руководителем практики от базового учреждения, также в дневнике должна быть поставлена печать учреждения). Шаблон дневника практики – в приложении (Приложение 1).
2. Отчетные материалы в письменном виде:
    1. Программа коррекционно-развивающей / консультативной работы (Приложение 2);
    2. Рекомендации по итогам проведенных коррекционно-развивающих занятий или консультации (Приложение 3).

Индивидуальные практические задания:

1. **Программа коррекционно-развивающей / консультативной работы.**

Структура программы коррекционно-развивающей/консультативной работы (Приложение 2):

1) Данные об обучающихся;
2) Цель занятий;
3) Причина направления / Жалоба
4) Методическое обеспечение занятий;
5) Тематическое планирование;
6) Заключение и рекомендации по итогам проведения занятий.

2. Рекомендации по итогам проведенных коррекционно-развивающих занятий или консультации.

Структура рекомендаций (Приложение 3):

1) Цель проведенных занятий;
2) Задачи проведенных занятий;
3) Темы проведенных занятий;
4) Особенности восприятия ситуации занятий клиентом;
5) Заключение и рекомендации по итогам проведения занятий.

При оценивании учитывается степень (уровень) освоения компетенций, а также учитываются результаты выполнения программы практики, ведение дневника, качество написанного отчета по выполненным индивидуальным практическим заданиям, характеристики руководителя практики (от кафедры, от базы практики). Также при выставлении отметки учитывается профессиональная активность, высокий уровень профессиональной мотивации.

Оценка выполнения индивидуальных практических заданий

Баллы (рейтинговой оценки)	**Результат**		**Требования к знаниям**
	зачёта	**Баллы** (стандартные)	
15-13	*зачтено*	*5, «отлично»*	• Программа практики полностью выполнена. • Компетенции освоены на высоком уровне. • Студентом получена отличная характеристика от руководителя базового учреждения практики. • Отчёт полностью соответствует требованиям.
12-10	*зачтено*	*4, «хорошо»*	• Программа практики полностью выполнена. • Компетенции освоены на высоком уровне (1-2 компетенции могут быть освоены частично). • Студентом получена хорошая характеристика от руководителя базового учреждения практики. • Отчёт не полностью соответствует требованиям, имеют место незначительные неточности и ошибки, незначительно нарушена логика изложения материала.
9-7	*зачтено*	*3,«удовлетво*	• Программа практики выполнена не

		рительно»	полностью. • Компетенции освоены удовлетворительно. • Студентом получена удовлетворительная характеристика от руководителя базового учреждения практики. • Отчёт не полностью соответствует требованиям, имеют место значительные неточности и ошибки, нарушена логика изложения материала.
6-0,1	*не зачтено*	*2, «неудовлетворительно»*	• Программа практики не выполнена. • Компетенции не освоены. • Студентом получена неудовлетворительная характеристика от руководителя базового учреждения практики. • Отчёт не соответствует требованиям, представленным в данной программе практики (имеют место значительные неточности и ошибки, нарушена логика изложения материала, отсутствует значительная часть заданий, необходимых для получения зачёта по практике). • Студент не посещал практику.

Раздел 5. Раздел по выбору:
5.1. Психолого-педагогическая поддержка одаренных обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста в дополнительном образовании /
5.2. Психолого-педагогическая поддержка одаренных обучающихся подросткового и юношеского возраста в дополнительном образовании

Средства текущего контроля по разделу 5.1:
- Самоконтроль (вопросы для самоконтроля см. таблице 8.2.1);

Средства текущего контроля по разделу 5.2.:
- Самоконтроль (вопросы для самоконтроля см. таблице 8.2.1);

СРЕДСТВА РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ ПО МОДУЛЮ 16

Примеры домашних заданий и вопросов к опросу по Разделу 1

«Особенности образования одаренных детей раннего и дошкольного возраста»

Примеры домашних заданий
1. Приведите примеры практического использования принципов и методов обучения одаренных детей раннего и дошкольного возраста.
2. Опишите и дайте критическую оценку методам развития одаренности в дошкольном возрасте в дошкольных образовательных учреждениях и в семейных условиях.

Примеры вопросов к опросу

1. Опишите процесс проведения диагностического обследования дошкольника с целью выявления его интеллектуального и творческого потенциала.
2. Опишите способы создания развивающей среды для дошкольников в образовательном учреждении. Приведите примеры возможных мероприятий в рамках профессиональных компетенций психолога.

Примеры тем для дискуссий, домашних заданий и вопросов к опросу по Разделу 2 «Дополнительное образование одаренных детей младшего школьного возраста»

Примеры тем дискуссий

1. Был ли у Вас в прошлом опыт организации программы обучения одаренных учеников младшего школьного возраста в системе дополнительного образования? Если да – в чем он заключался, был ли он успешным?
2. Как Вы думаете, в чем должны заключаться особенности организации внешкольной деятельности для одаренных учеников младшего школьного возраста, на что следует обратить внимание в первую очередь?

Пример домашнего задания

1. В чём, на ваш взгляд заключается роль внешкольной деятельности одаренных учеников младшего школьного возраста в их личностном и интеллектуальном развитии? (Дайте ответ с опорой на основную и дополнительную литературу по программе).

Примеры вопросов к опросу

1. Основные формы образовательной работы с одаренными учащимися младшего школьного возраста.
2. Организация занятий в системе дополнительного образования; в чем их особенности, отличия и преимущества при использовании в обучении одаренных учеников младшего школьного возраста.
3. Приведите критерии оценки успешности использования программ дополнительного образования для одаренных учеников младшего школьного возраста?

Примеры вопросов к опросу по Разделу 3 «Дополнительное образование одаренных детей подросткового и юношеского возраста»

Примеры вопросов к опросу

1. Основные виды программ для одаренных учеников подросткового возраста в системе дополнительного образования.
2. Опишите особенности современных программ дополнительного образования для одаренных учеников подросткового возраста.
3. Какие существуют критерии оценки успешности использования программ дополнительного образования для одаренных учеников подросткового возраста?

Примеры эссе по Разделу 5 (*Раздел по выбору):*

5.1. «Психолого-педагогическая поддержка одаренных обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста в дополнительном образовании»

/5.2. «Психолого-педагогическая поддержка одаренных обучающихся подросткового и юношеского возраста в дополнительном образовании»

Примеры тем эссе по разделу 5.1.

1. Наиболее частые проблемы развития одаренного ребенка в дошкольный период.
2. Основные личностные трудности одаренного ребенка в младшем школьном возрасте.
3. Стратегии развития навыков произвольной саморегуляции у одаренных детей в младшем школьном возрасте.

Примеры тем эссе по разделу 5.2.

1. Основные личностные трудности одаренных подростков.
2. Личностные и социальные трудности одаренной молодежи.
3. Способы развития уровня социальной адаптации у одаренных подростков и старшеклассников.

8.2. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена (см. пункт 2.5 закрытой части).

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

- используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций);
- тестирование по Модулю осуществляется на базе отдела мониторинга качества профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:

- уровень сформированности компетенций по Модулю (по результатам текущего и рубежного и текущего контроля);
- степень освоения программного материала (по результатам текущего и рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы).

8.2.1. Примерный перечень вопросов экзамена[1]

1. Программы развития одаренных дошкольников. Развитие умственной одаренности и развитие специальных видов одаренности.
2. Содержание и формы обучения одаренных детей в России и за рубежом.
3. Одаренность и академическая успешность школьников. Создание условий для проявления скрытой одаренности.
4. Основные приемы работы с аудио-визуальным материалом в компьютерных программах (Microsoft PowerPoint, Windows Movie Maker или любая другая), как средство представления результатов проектно-исследовательской деятельности одаренных учеников.
5. Способы оценки результатов программы дополнительного образования одаренных учащихся.
6. Планирование внешкольной деятельности одаренных учеников с учетом их когнитивных особенностей.
7. История развития системы дополнительного образования одаренных учеников в России.
8. Особенности психолого - педагогического сопровождения одаренного ребенка в старшем школьном возрасте: стратегии и технологии
9. Роль педагога в сопровождении и поддержке высокомотивированных детей.
10. Основные типы воспитания одаренного ребенка в семье.

8.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме ***экзамена*** осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.3.2 и носит балльный характер.

Таблица 8.3.1 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
		программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетвори-тельно	Выставляется обучающемуся, если: - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво-рительно	Выставляется обучающемуся, если: - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля: - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5-балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		(рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9.1).

Таблица 9.1 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1.	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля как способа решения психолого-педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (методический семинар).
2.	Учебная практика по модулю 16 «Психология и педагогика дополнительного образования одаренных детей»	4. Выполнение профессиональных действий на базе реальной образовательной организации в условиях супервизии. 5. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий.
3.	Теоретико-рефлексивный	6. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов учебной практики. 7. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, учебную практику, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю (экзамен) – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, руководителей практики, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации осуществляется в форме экзамена.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в виде письменной работы по билетам (см. ФОС настоящей программы). Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в билете – 2.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.3.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

– уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы, необходимые для аттестации по учебной практике по модулю 5 "Психология и педагогика дополнительного образования одаренных детей" (с НИР) (представлены в приложении к программе):

- **Дневник практики**, заверенный в организации (дневник должен быть подписан руководителем практики от базового учреждения, также в дневнике должна быть поставлена печать учреждения). Шаблон дневника практики – в приложении (Приложение 2).
- **Отчетные материалы в письменном виде:**
    1. Программа коррекционно-развивающей / консультативной работы (Приложение 3);
    2. Рекомендации по итогам проведенных коррекционно-развивающих занятий или консультации (Приложение 4).

Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

– о целях изучения Модуля,

– о месте Модуля в программе вашей подготовки;

– о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);

– об объёме и содержании Модуля;

– о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;

– об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);

– об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля, необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

Все формы работы со слушателями предъявляют высокие требования к профессиональному развитию самого преподавателя, его способности к импровизациям и творческого отношения к читаемым разделам Модуля.

Для интенсификации познавательной мотивации слушателей рекомендуется применять разные способы социального воздействия и дидактические приемы: провокации, групповую дискуссию, симпозиум (групповой тематический доклад), смену ролей докладчика и оппонента на протяжении одного практического занятия. Для слушателей полезно чередовать разные профессиональные роли: автора исследования, редактора, оппонента. Кроме того, целесообразно стимулировать осуществление переноса с зарубежных исследований на отечественные исследования, с работ прошлого на современные, а также устанавливать связь с собственными курсовыми или дипломными исследованиями.

Рекомендуется использовать **интерактивные методы обучения.**

Интерактивный метод – форма взаимодействия студентов и преподавателя в ходе занятия и взаимодействие студентов между собой. Преподаватель раздела Модуля разрабатывает план занятия, разрабатывает интерактивные упражнения, в ходе выполнения которых студент изучает материал. Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом и доминирование активности студентов в процессе обучения.

Виды интерактивных форм занятий по дисциплине: **комплект типовых задач (кейс-задания), работа в малых группах при обсуждении практических заданий, групповые дискуссии при обсуждении, доклады.**

Цель проведения дискуссии является обучение аргументации, стимулирование творчества и др. Дискуссия происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Типовые задачи (кейс-задания) или метод анализа конкретной ситуации (case-study) – это эффективная педагогическая технология, которая дает возможность моделировать и анализировать сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке.

Работа в малых группах при обсуждении групповых и практических заданий – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Рекомендации по написанию доклада.

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Этапы работы над докладом. Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8-10 источников). Составление библиографии. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений. Разработка плана доклада. Написание. Публичное выступление с результатами исследования.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль.

Академический стиль – это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы: предложения могут быть длинными и сложными; часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины; употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»; авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»; в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

Требования к оформлению письменного доклада. Титульный лист. Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт). Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы). Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос). Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада). Список литературы.

Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное. Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе.

Устный доклад – это способ рассказать о работе при помощи заранее подготовленного и выученного рассказа не более 10-15 минут. Грамотный доклад состоит из введения, основной части и заключения. Во введении нужно рассказать о том, зачем нужна Ваша работа (её цель) и почему именно вы выбрали именно эту тему. Основная часть доклада начинается с рассказа о том, что, где, когда и как было исследовано или выполнено практически (материала и методики работы). Далее чётко и кратко, где нужно используя иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) нужно рассказать об основных результатах работы. В заключении формулируются главные выводы (основные мысли Вашей работы) и предлагаются самые важные практические рекомендации.

Эссе – вид письменной работы, отражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу. В процессе написания эссе важно продемонстрировать: умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать в связи с ней определённую позицию, умение самостоятельно проводить поиск литературы по определённой тематике, умение на основании прочитанного материала по определённой проблеме проанализировать конкретную ситуацию, умение аргументированно изложить свою позицию по определённому вопросу, умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу. В качестве литературных источников используются преимущественно монографии и журнальные статьи (вышедшие за последние 5-7 лет). Объём эссе – 7-8 страниц, включая титульный лист и список литературы. В содержании эссе могут быть проанализированы конкретный случай (взятый из литературы, кинофильмов, общественной жизни или собственного опыта) или проблема, не имеющая очевидного ответа и предложить свой вариант её решения и представлен критический анализ какого-либо значимого для понимания определённой темы тезиса. Эссе не имеет жёстко заданной структуры, поскольку она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде

эссе может иметь следующую структуру: титульный лист; введение (обычно не имеет своего подзаголовка и его объём 0,5-1 стр.), в котором излагается суть проблемы, обосновывается её выбор, актуальность и значимость, формулируется цель эссе, а также вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе; основная часть представлена в виде единого текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок, по принципу «один раздел – один тезис, мысль» (заголовок «Основная часть» недопустим); заключение (объёмом 0,5-2 стр.) содержит выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщение авторской позиции; список литературы включает библиографические описания (оформленные в соответствии с требованиями) только тех источников, к которым есть отсылка в тексте (учебная литература при написании эссе должна использоваться в минимальном объёме).

Критерии оценивание эссе: знание и понимание теоретического материала: студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы; анализ и оценка информации: студент грамотно применяет категории анализа; умело использует приёмы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; в работе студент приводит и объясняет альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и приходит к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства: студент использует большое количество различных источников информации; обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме; построение суждений: ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи; оформление работы: работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

Целью Модуля №16 является формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся разных возрастов и в разных ролевых сферах (включая профессиональную и родительскую), создавать индивидуальные программы психологического сопровождения лиц разных возрастов с нормативным и осложненным развитием, в том числе, одаренных детей, детей группы риска, детей, оставшихся без попечения родителей, в альтернативных условиях воспитания.

За модулем закреплены следующие компетенции:

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-2	Способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных

	целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.
ПК-5	Способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.
ПК-6	Способен к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.
ПК-7	Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Освоение разделов предполагает глубокое изучение теоретических понятий в области психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в сфере дополнительного образования.

Разделы Модуля дают знания, непосредственно связанные с будущей профессиональной деятельностью студентов-бакалавров. Знания, полученные в Модуле, необходимы для решения широкого круга профессиональных задач, связанных с организацией образовательного процесса, психологической диагностикой возрастного развития, а также с психологической коррекцией и консультированием при нормативном и осложненном развитии.

Отработка профессиональных умений и навыков в области изучаемых разделов модуля также реализуется благодаря выполнению **домашних заданий, эссе и докладов.**

С целью формирования компетенций по Модулю преподавателям в процессе обучения студентов необходимо опираться на основные **принципы обучения.**

Принципы обучения — это знания о сущности, содержании, структуре обучения, его законах и закономерностях, выраженные в виде норм деятельности. Они носят характер самых общих указаний, правил, норм, регулирующих процесс обучения. В современной дидактике имеется система принципов, которую составляют как классические, давно известные, так и появившиеся в ходе развития науки и практики. В основу выделения системы принципов положены личностно-деятельностный и управленческий подходы.

Принцип научности.

1. Принцип научности требует, чтобы предлагаемый учебный материал отвечал современным достижениям науки. Упрощение сложных научных положений не должно приводить к искажению их научной сущности. Те элементарные познания об окружающем мире, которые учащиеся получают в младшем возрасте, не должны отвергаться впоследствии, а должны лишь только расширяться и обогащаться.
2. В процессе обучения необходимо знакомить учащихся с новейшими достижениями в соответствующих науках, с происходящими дискуссиями и только что возникшими гипотезами.
3. Необходимо не только правдивое толкование отдельных явлений, особенно в области общественных наук, но и знакомство учащихся с различными точками зрения на них;
4. В процессе изучения закономерностей развития объективного мира у учащихся должно формироваться научное мировоззрение;
5. В процессе обучения необходимо разоблачение различного рода лженаучных и ошибочных теорий, взглядов и представлений.

Принцип системности реализуется в комплексе правил, среди которых можно назвать следующие:

1. Использовать планы, схемы, для того чтобы обеспечить усвоение учащимся системы знаний;
2. Разделять содержание учебного материала на логические завершенные части (т.е. применять «пошаговую систему»), последовательно реализовать эти части (шаги, этапы) и приучать к этому учащихся;

3. Не допускать нарушения системы в содержании, и способах обучения, а если она нарушена, то немедленно нейтрализовать пробелы, чтобы предупредить неуспеваемость;
4. Изложить основания теории, объяснить следствия теории и показать границы ее применения.

Принцип связи теории с практикой выражает необходимость подготовки учащихся к правильному использованию теоретических знаний в разнообразных практических ситуациях, к преобразованию окружающей нас действительности.

Принцип доступности заключается в необходимости соотнесения содержания и методов обучения с типом учащихся, их образовательными намерениями, возрастными особенностями, уровнем развития.

Принцип сознательности и активности учащихся. Принцип активности в обучении заключается в том, что эффективное усвоение знаний студентами в процессе освоения разделов Модуля происходит только в том случае, когда они проявляют самостоятельную активность в обучении, на которую их необходимо стимулировать.

Реализация этого принципа может достигаться за счет:

- формирования потребности учащихся в знаниях в области психологического консультирования,
- диалогической формы обучения;
- проблемного подхода в обучении;
- широкого использования практических методов обучения (кейс-заданий, тестов и пр.).

Принцип развивающего характера обучения. Принцип развивающего обучения предполагает, что обучение направлено на цели всестороннего развития личности, на формирование не только знаний и умений, но определенных нравственных и эстетических качеств, которые служат основой выбора жизненных идеалов и социального поведения.

Одним из важнейших положений, лежащих в основе организации процесса обучения, является **принцип наглядности.**

Исследования показывают, что сопровождение рассказа иллюстрацией того, что изучается, значительно повышает уровень усвоения. Так, эффективность слухового восприятия информации составляет 15%, зрительного — 25%, а их одновременное включение в процесс обучения повышает эффективность восприятия до 65 %.

Наглядность в обучении обеспечивается применением разнообразных иллюстраций, демонстраций. Особое место в осуществлении принципа наглядности имеет применение наглядных пособий, слайдов, карт, схем, презентаций и т.п.

10.3. Методические указания студентам по организации и прохождению учебной практики по модулю

1.3.1 Организация и отчётность студентов при прохождении учебной практики

В период прохождения учебной практики (далее практики) студент обязан вести ДНЕВНИК (документ, в котором отражается конкретная работа и ставятся отметки о выполнении заданий).

Требования к организации практики определяются *ФГОС ВО по направлению* 44.03.02 Психолого-педагогическое образование - *профиль «Психология и педагогика творчества»* и настоящей программой.

После прохождения практики студент в *семидневный срок* составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики одновременно с дневником практики, подписанным непосредственным руководителем практики от учреждения (организации, предприятия). Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики.

При оценке итогов работы студента принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики от базового учреждения практики.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студент, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

10.3.2. Обязанности студентов при прохождении учебной практики

При прохождении практики студенты обязаны:

- Получить на кафедре, проводящей практику, консультации и инструктаж по всем вопросам организации практики, а также методические материалы по практике и *дневник практики* (студент, пропустивший установочную конференцию по практике без уважительной причины, до практики не допускается).
- Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программой практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.
- Подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка, действующим в учреждениях - базах практики.
- Регулярно заполнять *дневник практики*.
- Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, учебным пособиям, книгам. Студентам запрещается без разрешения руководителя практики от базового учреждения выносить за пределы школы (психологического центра) заполненные тестовые бланки и др. материалы, полученные в ходе тестирования.
- При неявке на практику (или часть практики) студент обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).
- В случае болезни студент представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения, заверенную студенческой поликлиникой.

Документы, необходимые для аттестации по практике

1. Дневник практики, заверенный в организации (дневник должен быть подписан руководителем практики от базового учреждения, также в дневнике должна быть поставлена печать учреждения) Шаблон дневника практики – в приложении (Приложение 2).
2. Отчетные материалы в письменном виде:
    - Программа коррекционно-развивающей / консультативной работы (Приложение 3);
    - Рекомендации по итогам проведенных коррекционно-развивающих занятий или консультации (Приложение 4).

Правила оформления дневника практики

Дневник, наряду с другими материалами по практике, является основным документом, который студент заполняет в период практики и представляет на кафедру после окончания практики.

В дневнике фиксируются все виды деятельности практического психолога, выполняемые студентом (с соответствующей их характеристикой), а также ставятся отметки о выполнении других заданий, включенных в программу практики.

Студент своевременно представляет дневник на просмотр руководителю практики от (кафедры/базового учреждения практики), который делает свои замечания и дает дополнительные задания.

По окончании практики студент представляет документы по практике руководителю практики от базового учреждения для составления отзыва.

Отчет студента по практике

Отчет по практике оформляется студентом отдельным документом. Образец оформления представлен в приложении 5.

10.4. Методические указания руководителю учебной практики по её организации и проведению

Основное содержание практики - приобретение магистрантами практических умений в различных видах деятельности практического психолога, осваиваемых в рамках Модуля 5, навыков педагогического общения, освоение психолого-педагогических и информационно-коммуникативных технологий, овладение различными моделями и алгоритмами научного анализа, а также освоение умений и навыков научно-педагогической работы ведения научной дискуссии, выступления перед аудиторией (с учетом НИР).

В соответствии с квалификационными требованиями выпускник магистратуры должен обладать необходимыми базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного осуществления самостоятельной профессиональной деятельности.

В ходе *практики* студент, обучающийся по Модулю 5, осваивает специфику различных видов профессиональной деятельности практического психолога, преподавателя психологических дисциплин и психолога-исследователя, а именно, алгоритмы:

- диагностики;
- консультирования;
- научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Практическая деятельность подчинена формированию профессионально-педагогических умений, а качество их усвоения является главным критерием оценки результатов практики.

10.4.1. Обязанности руководителя практики

Ответственность и обязанности руководителя практики от университета

Назначение. Руководитель практики от университета назначается распоряжением декана факультета (по представлению заведующего кафедрой) из числа профессорско-преподавательского состава факультета

Ответственность. Руководитель практики от университета отвечает перед заведующим кафедрой, деканом факультета (в том числе, ответственным сотрудником деканата, курирующим вопросы практики) и проректором по учебной работе за организацию и качественное проведение практики, и выполнение студентами программы практики.

Обязанности. Руководитель практики от университета в подготовительный период обязан:

1. Получить от заведующего кафедрой (методиста выпускающей кафедры, ответственного за проведение практики) указания по подготовке и проведению практики.
2. Изучить программу практики и учебно-методическую документацию по практике.
3. Детально ознакомиться с особенностями прохождения студентами практики.

Дополнительно:

4. Ознакомиться с группой студентов, направляемых на практику под его руководством (академической успеваемостью, дисциплиной и т.д.) и выявить актив.

5. Подготовить и провести организационное собрание (установочную конференцию) по учебной практике с группой студентов-практикантов *не позже чем за неделю до начала практики.*

На собрании необходимо:

- сообщить студентам точные сроки прохождения практики;
- сообщить фамилии и телефоны (свой телефон и должностных лиц, занимающихся практикой в университете: от кафедры, деканата);
- подробно ознакомить студентов-практикантов с программой практики, выделяя главные вопросы и разъясняя индивидуальные задания;
- сообщить об имеющихся учебных пособиях, необходимых для выполнения программы практики, указать, где и какая литература может быть получена;
- сообщить требования по оформлению *дневника практики* и составлению *отчета по практике*;
- напомнить о документах, необходимых студенту-практиканту в период практики (паспорт, студенческий билет и другие документы, предусмотренные в учреждении, организации, на предприятии);
- ознакомить студентов с режимом работы учреждения, организации, предприятия – базы практики (распорядок дня, особенности рабочего места и др.);
- определить порядок выезда на базу практики и установить место сбора всей группы в первый день практики;
- информировать студентов о дате подведения итогов практики на соответствующей кафедре (подведение итогов практики осуществляется на итоговой конференции).

6. Убедиться в наличии приказа о практике студентов и уточнить списочный состав.

7. Ознакомиться с вопросами, связанные с размещением и оформлением студентов в принимающем учреждении (организации, предприятии) заранее (не позже чем за неделю).

10.4.2. Обязанности руководителя практики от кафедры в период пребывания на базе практики

В период пребывания на базе практики руководитель от кафедры обязан:

- Согласовать с уполномоченными специалистами учреждения (организации, предприятия):
- календарный план прохождения практики студентов в данном учреждении (организации, предприятии);
- список руководителей практики от организации;
- распределение студентов по рабочим местам и график их работы в учреждении;
- тематику индивидуальных заданий;
- план проведения теоретических занятий.
- Ознакомить руководителей практики от организации с программой практики, графиком работы студентов и согласовать с ними содержание индивидуальных занятий.
- Согласовать вопросы, связанные с встречей студентов, прибывших на практику, их размещение.
- Ознакомить студентов с согласованным графиком прохождения практики, с распределение по рабочим местам, с руководителями практики от учреждения (организации, предприятия), обеспечить систематический контроль за выходом студентов на практику.
- Систематически контролировать выполнение студентами программы практики, графика её проведения и индивидуальных заданий; консультировать студентов по вопросам выполнения программы практики. Проверять ведение дневников по практике, удостоверяя проверку своей подписью, и подбор материалов для отчета.

- Периодически уточнять с руководителем от учреждения (организации, предприятия) вопросы программы практики и индивидуальных заданий.
- Систематически информировать кафедру о ходе практики. Немедленно сообщать на кафедру, в деканат/ректорат обо всех случаях травматизма и грубого нарушения дисциплины студентами.

На заключительном этапе проведения практики: проверить и подписать дневники практики и отчеты студентов.

Обязанности руководителя практики в отчетный период

По окончании практики руководитель обязан:

1. В недельный срок после окончания практики предоставить заведующему кафедрой письменный отчет о проведении практики вместе с замечаниями и конкретными предложениями по совершенствованию практической подготовки студентов.
2. Уточнить на кафедре сроки предоставления на проверку отчетов и время приема зачёта по практике и довести их до сведения студентов.
3. Отчитаться на заседании кафедры о результатах практики.
4. Предоставить сведения о результатах практики в деканат (за подписью заведующего кафедрой) для составления сводного отчёта о проведении практики студентов.

10.4.3. Ответственность и обязанности руководителя практики от базового учреждения/организации при проведении практики по Модулю 5

Обязанности. Обязанности руководителя практики от организации:

1. Совместно с руководителем практики от кафедры составляет и обеспечивает соблюдение графиков прохождения практики в организации.
2. Знакомит студентов-практикантов с особенностями организации работы психологической службы в учреждении.
3. Организовывает и проводит практику в соответствии с программой практики.
4. Обеспечивает соответствие содержания практики, уровня и объема решаемых задач требованиям кафедры, изложенным в настоящей программе и методических указаниях по практике.
5. Организовывает встречи студентов со специалистами.
6. Контролирует трудовую дисциплину студентов-практикантов и соблюдение ими правил внутреннего трудового распорядка.

Программу разработали:

Ермаков Сергей Сергеевич, кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Шумакова Наталья Борисовна, доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Щебланова Елена Игоревна, доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

Юркевич Виктория Соломоновна, кандидат психологических наук, профессор кафедры возрастной психологии имени профессора Л.Ф. Обуховой факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО МГППУ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная литература (О)

1. Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия : избранные труды / Н.С. Лейтес. – Москва : Институт практической психологии ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2008. – 480 с. – **.
2. Савенков, А.И. Психология детской одаренности : учебное пособие / А.И. Савенков. − Москва : Генезис, 2010. – 440 с. − * ; **.
3. Соколова, Н.А. Педагогика дополнительного образования детей : учебное пособие / Н.А. Соколова. – Челябинск : ЧГПУ, 2010. – 224 с. – **.

Дополнительная литература

1. Лукаш, Е.Ю. Отношение к социальной адаптации у творчески одаренных детей в России и в США // Вопросы психологии. – 2004. – № 4. – С. 22-30. – **.
2. Панов В.И. Проектирование образовательной среды в учреждении дополнительного образования (рабочая концепция). Вып.1 / Под ред. В. И. Панова. – Москва : Южный учебный округ : ЦТДЮ "Радужный", 2000. – 130 с. – **.
3. Савенков, А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников / А.И. Савенков. – СПб. : Питер, 2004. – 272 с. – **.
4. Юркевич, В.С. Развитие начальных уровней познавательной потребности у школьника // Вопросы психологии. – 1980. – № 2. – С. 83-92. – **.
5. Юркевич, В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность / В.С. Юркевич. – Москва : Просвещение : Учебная литература, 1996. – 136 с.

Периодические издания

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 04.12.2017).
2. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 04.12.2017).
3. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 04.12.2017).
4. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml (дата обращения: 04.12.2017).
5. Школьный психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://psy.1september.ru (дата обращения: 04.12.2017).
6. Психологические исследования [Электронный ресурс] – URL: http://psystudy.ru (дата обращения: 04.12.2017).
7. Children and Youth Service Review [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/journal/01907409 (дата обращения: 04.12.2017).
8. Infant Behavior and Development [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/journal/01636383 (дата обращения: 04.12.2017).
9. School Psychology International [Электронный ресурс]. – ***. – URL: https://journals.sagepub.com/home/spi (дата обращения: 04.12.2017).
10. Gifted Child Quarterly [Электронный ресурс] – URL: http://gcq.sagepub.com/ (дата обращения: 04.12.2017).

11. Apex. The New Zealand Journal of Gifted Education [Электронный ресурс] – URL: http://www.giftedchildren.org.nz/apex/index.php (дата обращения: 04.12.2017).

Электронные ресурсы и базы

1. Детская психология [Электронный ресурс]. – URL: http://www.childpsy.ru (дата обращения: 04.12.2017).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 04.12.2017).
3. Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка [Электронный ресурс]. – URL: http://deti.gov.ru/ (дата обращения: 04.12.2017).
4. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]. – URL: http://www.fond-detyam.ru/ (дата обращения: 04.12.2017).
5. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 04.12.2017).
6. 3. Интернет-портал "Исследовательская деятельность школьников" – URL: http://www.researcher.ru (дата обращения: 04.12.2017).
7. 4. e-Llibrary.ru [Электронный ресурс] : Научная электронная библиотека. – ***. – URL: http://elibrary.ru (дата обращения: 04.12.2017).

Приложение 2

Дневник учебной практики по модулю 5
Программа «Психология и педагогика творчества»

Ф.И.О. студента: _____
_____

Курс: _____
Продолжительность практики**:** _____
Место прохождения практики:
_____
_____
(учреждение, адрес, телефон)

Руководитель базового учреждения практики: _____
Руководитель практики от базового учреждения: _____

№ дня / недели практики	**Содержание работы**	**Подпись руководителя практики**
	Установочная конференция по практике.	

Подпись руководителя учреждения _____ /_____/

М.П.

Приложение 3.

Программа развивающей / консультативной работы

ФИО ребенка:_____ **Возраст:**_____ **Класс:**_____

Причина направления / Жалоба: _____
_____
_____

Цель занятий: развитие … сферы, …, … (___ **занятий**).
Методическое обеспечение занятий *(литература, программы)***:**
_____
_____
_____

Тематическое планирование:

№ занятия	Дата	Тема и содержание	Домашнее задание
		Пример: - *Формирование адекватной самооценки с помощью … (метода…/ приема…);* - …	Пример: *Записать… /нарисовать… / дз отсутствует*

Проведено всего занятий: _____

Заключение по результатам проведения:
В ходе занятий у обучающихся были сформированы…, …, снижен уровень …, Прослеживаются тенденции к…

Рекомендации_____
_____
_____

Педагог-психолог _____

Приложение 4

Рекомендации психолога по итогам проведенной развивающей / консультативной работы

Развивающие занятия / консультативная работа (__ занятий) поводились *по запросу…/ по результатам диагностического обследования…/ …*

С целью …

Задачами выступили …

Занятия проводились… (*длительность, темы*)

В ситуации занятий *ФИО (код) / группа (код)* шел на контакт (*легко / с трудом*) …

Выполнял предлагаемые задания (*все / часть/ отказался выполнять все*) …

Рекомендации:

Соблюдение следующих общих принципов:

1) …
2) …

Для того, чтобы … *(например, понизить высокий уровень тревожности)* необходимо:

- …
- …

Для того, чтобы…

- …
- …

(Для несовершеннолетних):

Рекомендации родителям (законным представителям):

Для того, чтобы…

- …
- …

Рекомендации педагогическим работникам:

Для того, чтобы…

- …
- …

Контролировать:	Учитывать:	Развивать:
• … • …	• … • …	• … • …

Педагог-психолог _____

Приложение 5

Структура отчёта, требования к оформлению и содержанию



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет **«Психология образования»**
Кафедра **«Возрастная психология им. профессора Л.Ф. Обуховой»**

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ МОДУЛЯ № 16
«Психология и педагогика дополнительного образования одаренных детей»
на базе _______

Руководитель от базового учреждения ФИО, должность
подпись, дата

Руководитель от МГППУ ФИО, должность
подпись, дата

Исполнитель
студент гр. _____ ФИО
подпись, дата

Курс ____

Направление **«Психология и педагогика творчества»**
Профиль **бакалавриат**

Москва 201___

СТРУКТУРА ОТЧЁТА, ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ

Общие требования к структуре отчета. При написании отчёта студент должен придерживаться следующих требований:

- четкость и логика в изложении материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчета.

Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист;
- основная часть;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчета. Отчет представляется в виде пояснительной записки. Описание элементов структуры приведено ниже.

Титульный лист отчета. Титульный лист является первым листом отчета. Пример оформления титульного листа листом отчета приведен в Приложении 5.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются заданием студенту к отчету и/или методическими указаниями к выполнению практики.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент отчёта, который приводится в конце текста отчёта, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении пояснительной записки отчёта практики.

Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) пояснительной записки, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и в квадратных скобках:

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Выготский, 1999, с. 231].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, детские рисунки, тексты сочинений и эссе и т.п.

Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 х 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *WordforWindows*.

Тип шрифта: *TimesNewRomanCyr*.Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

Отчет

по выполнению задания **производственной практики по модулю 16** студента-практиканта МГППУ факультета «Социальная психология» **4** курса очной формы обучения программы **«Психология и педагогика творчества»**

_____

(Ф.И.О. студента)

За период с_____ по _____

В

_____

_____

_____

(название места прохождения практики)

Задачи практики:

_____

_____

_____

Задания для прохождения практики:

_____

_____

_____

Основные виды деятельности: (психодиагностика, психологическое консультирование, психологическая профилактика, психол. просвещение и т.д.):

_____

_____

_____

Руководитель практики:

«____» _____ 20 __г. Оценка _____ _____

(подпись)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО МГППУ
Председатель УМС

_____ Н.В. Дворянчиков

Протокол № 4 от 11.04.2018 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В М О Д У Л Я № 17

«Современные технологии в работе с детьми с ОВЗ»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Психология и педагогика творчества

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2018 года приёма

Часть ОПОП ВО: базовая

Москва, 2020

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля №17 «Современные технологии в работе с детьми с ОВЗ» (открытая часть) /сост. Белозерская О.В., Борякова Н.Ю., Васильева Е.А., Вачков И.В., Корниенко А.А., Сунько Т.Ю., Шишкова М.И. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – 40 с.

Составители (разработчики):

_____ Белозерская О.В., старший преподаватель кафедры «Специальная психология и реабилитология» МГППУ
_____ Борякова Н.Ю., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Специального (дефектологического) образования» МГППУ
_____ Васильева Е.А., педагог-психолог факультета "Клиническая и специальная психология" МГППУ
_____ Вачков И.В., доктор психологических наук, профессор кафедры «Дифференциальная психология и психофизиология» МГППУ
_____ Корниенко А.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Специальная психология и реабилитология» МГППУ
_____ Сунько Т.Ю., кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Специального (дефектологического) образования» МГППУ
_____ Шишкова М.И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Специального (дефектологического) образования» МГППУ

Рецензент (внешний): Маркова Т.В., к.пед.н., директор ГБОУ СКОШ 991.
Рецензент (внутренний): Басилова Т.А., к.пс.н., профессор кафедры Специальной психологии и реабилитологии МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальной психологии и реабилитологии.

Заведующий кафедрой _____ /Ю.Е. Куртанова/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /Л.Б. Кривицкая/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____,

© Белозерская О.В., Борякова Н.Ю., Васильева Е.А., Вачков И.В., Корниенко А.А., Сунько Т.Ю., Шишкова М.И., 2020
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2020

Оглавление

АННОТАЦИЯ 4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ 4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ 4
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО 5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ 5
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ 8
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ 8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ 11
6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля 11
6.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э) 11
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ 12
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ 13
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 29
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю 29
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля 31
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ 33
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 33
10.2. Методические указания по формированию компетенций 34
ПРИЛОЖЕНИЕ 36

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 17 «Современные технологии в работе с детьми с ОВЗ» основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология и педагогика творчества») составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 122.

Модуль № 17 «Современные технологии в работе с детьми с ОВЗ» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Основная цель Модуля: формирование компетенций в области использования современных технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-4; ПК-6.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 12 зачётных единиц.
Модуль изучается в 7 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль*** **по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
ПК – профессиональная компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цели Модуля: формирование компетенций в области использования современных технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Задачи Модуля:

- подготовка будущих бакалавров психолого-педагогического образования к осуществлению психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
- формирование знаний и представлений о возможностях позитивного воздействия средствами искусства на развитие детей с ОВЗ
- формирование у студентов-бакалавров общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
- знакомство студентов с теоретическими и практическими аспектами сказкотерапии и с эффективными сказкотерапевтическими техниками для оказания психолого-педагогической помощи дошкольникам и школьникам разных возрастов
- формирование у студентов научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области формирования представлений о преодолении речевого нарушения в работе с детьми с ОВЗ путем развития и коррекции двигательной сферы

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Модуль изучается в 7 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуль 5 "Введение в психолого-педагогическую деятельность", Модуль 6 "Научные основы психолого-педагогической деятельности".

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для прохождения Технологической практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Общепрофессиональные:		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	полностью	Знает: требования федеральных государственных образовательных стандартов
		Умеет: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		Владеет: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	полностью	Знает: основные трудности в обучении
		Умеет: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
		Владеет: навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	полностью	Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности
		Умеет: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		Владеет: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
обучающихся с особыми образовательными потребностями		воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными
Профессиональные:		
ПК-4 Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения	полностью	Знает: психологические проблемы обучения, развития и профессионального самоопределения
		Умеет: консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения
		Владеет: навыками консультирования субъектов образовательного процесса
ПК-6 Способен применять коррекционно-развивающие методы и технологии	полностью	Знает: особенности применения коррекционно-развивающих методов и технологий
		Умеет: применять коррекционно-развивающие методы и технологии
		Владеет: коррекционно-развивающими методами и технологиями

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – **Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	Лпз	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю									
Семестр № 7		**12**	**432**	**36**	**30**	**60**	**-**	**10**	**260**
1	Дифференциальная диагностика нарушений развития	**3**	**180**	**18**	**30**	**-**	**-**	**2**	**58**
2	Арт-терапия в работе с детьми с ОВЗ	**2**	**72**	**12**	**-**	**18**	**-**	**2**	**40**
3	Практикум "Развивающие технологии в работе с детьми с ОВЗ"	**2**	**72**	**-**	**-**	**32**	**-**	**2**	**38**
4	Сказкотерапия в работе с детьми с ОВЗ	**1**	**36**	**6**	**-**	**10**	**-**	**2**	**18**
5	Логоритмика в работе с детьми	**1**	**36**	**6**	**-**	**10**	**-**	**2**	**18**
6	Технологическая практика по модулю 17	**3**	**108**	**-**	**-**	**-**	**-**	**2**	**106**
Промежуточная аттестация – *Экзамен* по Модулю		**1**	**36**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**36**

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Дифференциальная диагностика нарушений развития

Целью раздела является подготовка будущих бакалавров специального дефектологического образования к осуществлению психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. В рамках раздела модуля студенты научатся ориентироваться в многообразии диагностических методик, и познакомятся со спецификой их применения в зависимости от структуры нарушений развития.

Раздел 2. Арт-терапия в работе с детьми с ОВЗ

Целью раздела является формирование знаний и представлений о возможностях позитивного воздействия средствами искусства на развитие детей с ОВЗ. В рамках раздела модуля бакалавры знакомятся с основными принципами, целями и задачами психолого-педагогической коррекции нарушений детского развития средствами искусства; формируют знаний и навыков по использованию методов арт-терапии, применения изо – и

музыкотерапии в работе с детьми с ОВЗ, по применению театральной терапии для коррекции и развития эмоциональной сферы детей с ОВЗ

Раздел 3. Практикум "Развивающие технологии в работе с детьми с ОВЗ"

Целью раздела является формирование у студентов-бакалавров общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках раздела модуля студенты знакомятся со специальными условиями и методами коррекционной работы с детьми с ОВЗ на различных занятиях.

Раздел 4. Раздел по выбору:

4.1. Сказкотерапия в работе с детьми с ОВЗ

Целью раздела является знакомство студентов с теоретическими и практическими аспектами сказкотерапии и с эффективными сказкотерапевтическими техниками для оказания психолого-педагогической помощи дошкольникам и школьникам разных возрастов. В разделе представлены различные методы психотерапии и психологической помощи с использованием метафоры; раскрыто место сказкотерапии в системе методов психотерапии и психологической помощи.

4.2. Логоритмика в работе с детьми

Целью раздела является формирование у студентов научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области формирования представлений о преодолении речевого нарушения в работе с детьми с ОВЗ путем развития и коррекции двигательной сферы.

Раздел 5. Практика по Модулю (распределённая)

Содержание практики по этапам проведения (разделам) представлено в таблице 3).

Таблица 3 – **Содержание практики по этапам проведения (разделам)**

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)
1	2	3
1.	Подготовительный этап	1. Практика открывается установочной конференцией, на которой обучающиеся получают распределение на базы практики согласно Приказу о направлении обучающихся на практику и проходят инструктаж, в том числе по охране труда и пожарной безопасности. 2. Изучение и освоение студентами основных базовых курсов общепрофессиональных дисциплин и дисциплин предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО специальности. 3. Проведение встреч с администрацией, специалистами указанных учреждений.
2.	Производственный этап	1. Наблюдение за детьми во время уроков(занятий), на переменах (самостоятельной деятельности), анализ результатов наблюдения 2. Изучение диагностических и коррекционных методов, используемых в работе с детьми с ОВЗ 3. Разбор медико-психолого-педагогической документации 4.Выполнение индивидуальных заданий руководителя практики 5. Составление плана обследования, самостоятельный подбор методик. Отработка навыков проведения диагностических мероприятий с детьми 6.Отработка навыков анализа результатов, полученных в ходе диагностики (интерпретация полученных данных) 7. Отработка навыков проведения коррекционных занятий с детьми 8. Анализ проведенных занятий 9.Составление плана коррекционно-развивающих занятий 10. Выполнение индивидуальных заданий руководителя практики
3.	Обработка и анализ полученной информации.	1.Оформление студентом необходимой документации по практике. 2. Предоставление всей документации руководителю практики на проверку. 3. Предоставление руководителю выполненной части выпускной квалификационной работы
4.	Подготовка отчета по практике.	1.Формирование отчета. 2. Практика завершается итоговой конференцией, на которой обучающиеся представляют результаты совокупного анализа полученного опыта с учётом цели и задач практики.

Установочная и итоговая конференции проводятся в МГППУ руководителями практики от факультета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля

6.1.1. *Основная литература* (О)

1. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов. В 2 т. Том 1 / В. И. Лубовский [и др.]. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 428 с. – ***. – URL: https://ebs.mgppu.ru:5665/bcode/451828 (дата обращения: 12.06.2020).
2. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов. В 2 т. Том 2 / В. И. Лубовский [и др.]. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 274 с. – ***. – URL: https://ebs.mgppu.ru:5665/bcode/451829 (дата обращения: 12.06.2020).
3. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – Ярославль : Канцлер, 2017. – 170 с. – **.

6.1.2. Дополнительная литература (Д)

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании [Электронный ресурс] : учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е. А. Медведева, И. Ю. Левченко, Л. Н. Комиссарова, Т. А. Добровольская. – М. : Академия, 2001. – 248 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/MAaso2001/AML-001.HTM (дата обращения 10.01.2020).
2. Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку. – Москва : Ось-89, 2007. – 144 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/vsk/vsk-001-.htm (дата обращения 04.07.2020).
3. Детская практическая психология : учебник / ред. Т.Д. Марцинковская. – Москва : Гардарики, 2000. – 255 с. – **.
4. Левченко, И.Ю. Патопсихология : теория и практика / И.Ю. Левченко. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2004. – 232 с. – **.
5. Организация деятельности системы ПМПК [психолого-медико-педагогических комиссий] в условиях развития инклюзивного образования / ред. М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – Москва : Аркти, 2014. – 368 с. – **.
6. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. – 4-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2007. – 320 с. – **.

6.1.3. Периодические издания (П)

1. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml (дата обращения: 10.07.2020).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/contacts/ (дата обращения: 10.07.2020).
3. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml (дата обращения 15.06.2020).
4. Культурно-историческая психология. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/index.shtml (дата обращения: 25.10.2020).
5. Культурологический журнал. – URL: http://www.cr-journal.ru/ (дата обращения: 25.03.2020).
6. Современная зарубежная психология [Электронный ресурс]// PsyJournals.ru : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml/ (дата обращения 10.01.2020).

6.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Детская психология [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.childpsy.ru / (дата обращения: 10.01.2020).
2. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] // Образование без границ: Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. – URL: http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=98 (дата обращения: 25.07.2020).
3. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. – URL: http://институт-коррекционной-педагогики.рф/ (дата обращения: 04.05.2020).
4. Образование без границ [Электронный ресурс] : информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. – URL: http://edu-open.ru (дата обращения: 04.05.2020).
5. Образование без границ: Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. – URL: http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=99 (дата обращения: 25.10.2020).
6. Elibrary.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – *** . – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 04.02.2020).
7. Psychology [Электронный ресурс] // ScienceDirect. – *** . – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения 04.07.2020).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с направленностью «Психология и педагогика творчества».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

- столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);
- мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);
- доступ в Интернет.

Для реализации Модуля требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MC Office, интеренет браузер.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств,

- для лиц с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор) электронная доска, документ-камера, мультимедийная система или другие технические средства для приема-передачи учебной информации и др.
- для лиц с нарушениями зрения: видеоувеличители для удаленного просмотра, электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы синтезаторы речи и т.п.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 6 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 6 – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	**Методы контроля**	**Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация**	**Код контролируемой компетенции**	**Используемая часть ФОС**
1	2	3	4	5
1. Дифференциальная диагностика нарушений развития				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Примерные вопросы для опроса	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-4; ПК-6	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задание	Кейс- задание		закрытая
2. Арт-терапия в работе с детьми с ОВЗ				
Текущий контроль	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Примерные вопросы для дискуссии	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-4; ПК-6	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задание	Кейс-задание		закрытая
3. Практикум "Развивающие технологии в работе с детьми с ОВЗ"				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Примерные вопросы для опроса	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-4; ПК-6	открытая
Рубежный контроль	Контрольные задания	Комплект контрольных заданий		закрытая
4. Разделы по выбору: **4.1 Сказкотерапия в работе с детьми с ОВЗ**				
Текущий контроль	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Примерные вопросы для дискуссии	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-4; ПК-6	открытая
Рубежный контроль	Эссе	Примерные темы эссе		закрытая
4.2 Логоритмика в работе с детьми				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Примерные вопросы для опроса	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-4; ПК-6	открытая
Рубежный контроль	Контрольные задания	Темы контрольной работы		закрытая
5. Технологическая практика по модулю 17				
Текущий контроль по этапам практики	Дневник практики, отчет	Дневник практики, отчет	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-4; ПК-6	открытая
Рубежный контроль	Дневник практики, отчет по практике, индивидуальное задание	Дневник практики, отчет по практике, варианты индивидуальных заданий		открытая
Промежуточная аттестация:				

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
Экзамен		Вопросы к экзамену	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-4; ПК-6	закрытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущими учебные занятия (семинарские / практические), руководителями практики, по Модулю.

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

– степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

– результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.

Таблица 8 – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информационное обеспечение***
1	2	3
1. Дифференциальная диагностика нарушений развития	1. Понятие о сходных состояниях. 2. Дифференциально-диагностические критерии разграничения сходных состояний (умственной отсталости и сходных состояний, алалии и сходных состояний, РДА и сходных состояний, нарушений развития при сенсорных нарушениях и сходных состояний) 3. Принципы и содержание ППД обследования детей разного возраста. 4. Особенности развития ребенка с учетом этапа возрастного развития, показатели отклонений в развитии н каждом из этапов. 5. Диагностические критерии, характеризующие специфику возраста, подбор инструментария, для решения диагностических задач.	О: 1, 2 Д: 3, 4, 5, 6 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
2. Арт-терапия в работе с детьми с ОВЗ	1. История арт-терапии и арт-педагогики. 2. Методологические основы использования арт-терапии и арт-педагогики в работе психо-коррекционной работе с детьми с ОВЗ. 3. Проблема адекватности выбора вида искусства для коррекционной работы с разными типами нарушений детского	О: 1, 2, 3 Д: 1, 3, 4, 5, 6 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	развития. 4. Индивидуальная работа с ребенком и работа в группе. 5. Возрастные особенности детей и подростков с ОВЗ и выбор методов работы. 6. Системный подход в составлении индивидуальных и групповых программ. 7. Развитие художественной деятельности. 8. Методы и техники коррекционной арт-терапии. 9. Тестопластика. 10. Коллаж (аппликация). 11. Изотерапия и обучение рисованию детей с когнитивными и эмоциональными проблемами в развитии. 12. Развитие навыков слушать и понимать музыку. 13. Значение ритмов в психо-эмоциональном и физическом развитии ребенка. 14. Идентификация эмоциональных состояний в музыке. 15. Рисование под музыку. Движение под музыку. 16. Основные и специфические цели театротерапии в работе с детьми с ОВЗ. 17. Возможности применения театротерапии для коррекционной работы с различными видами нарушений развития у детей. 18. Театр на теле. 19. Театр на столе. 20. Кукольный театр. 21. Планирование и разработка индивидуальных и групповых занятий театротерапии.	
Раздел 3. Практикум "Развивающие технологии в работе с детьми с ОВЗ"	1. Общая характеристика особенностей развития ВПФ детей с ОВЗ. 2. Особенности организации коррекционно-развивающей работы в учреждениях с детьми с ОВЗ 3. Коррекционно-развивающая работа по исправлению недостатков слухового восприятия, развитию фонематического слуха, некоторых умений в области звукового анализа детей с ОВЗ. 4. Укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие навыков четкого артикулирования звуков. 5. Развитие первоначальных навыков речевого общения.	О: 1, 2, 3 Д: 3, 4, 5, 6 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	6. Исправление недостатков зрительного восприятия и пространственной ориентации. 7. Коррекция мелких мышц кисти руки.	
Раздел 4.1 Сказкотерапия в работе с детьми с ОВЗ	1. Подходы к проблеме возникновения сходных сказочных сюжетов. 2. Этапы изучения сказок в науке. 3. Трактовки содержания сказок с позиций философии, культурологии, лингвистики. 4. Связь сказки и мифа. Сказки и язычество. 5. Особенности этнопсихологического анализа сказок. 6. Психологический взгляд на сказку. 7. Этапы развития сказкотерапии как особого направления в современной практической психологии. 8. Основные методологические принципы сказкотерапии. 9. Виды сказок в сказкотерапии: различные подходы к классификации. 10. Психологическая сказка: определение и важнейшие характеристики. 11. Возможности психологической сказки как средства развития самосознания. 12. Психоаналитический, поведенческий, экзистенциальный подходы к анализу содержания сказок. 13. Юнгианская трактовка сказок. Архетипы в сказках. 14. Особенности метода анализа сказок с позиций юнгианского подхода. 15. Влияние на понимание содержания сказок личности автора и читателя: проекции и интроекции 16. Общее представление о механизмах психологического воздействия сказок. 17. Метафора как основное средство в сказкотерапии. 18. Механизмы психологического воздействия сказочной метафоры. 19. Метафорический тренинг как особая форма психологической работы. 20. Сказкотерапевтические и метафорические упражнения для тренингов со взрослыми: примеры. 21. Тренинговые упражнения для подростков: примеры. 22. Использование методов сказкотерапии в работе с дошкольниками.	О: 1, 2, 3 Д: 2, 3, 4, 5, 6 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
	23. Особенности разработки метафорических игр. 24. Место сказкотерапии в ряду других направлений психологической работы и психотерапии. 25. Особенности применения приемов различных психологических и психотерапевтических школ в сказкотерапии. 26. Сказкотерапия и психодрама. 27. Сказкотерапия и гештальттерапия. 28. Сказкотерапия и психоанализ. 29. Сказкотерапия и аналитическая психология. Сказкотерапия и имаготерапия.	
Раздел 4.2 Логоритмика в работе с детьми	1. Логопедическая ритмика 2. История развития логопедической ритмики 3. Цель логопедической ритмики 4. Коррекционные задачи 5. Средства логопедической ритмики 6. Общая характеристика средств логопедической ритмики 7. Логопедическая ритмика в системе реабилитационных методик 8. Методика обследования психомоторных и сенсорных функций у лиц с нарушениями речи 9. Методика исследования психомоторных функций 10. Методика исследования сенсорных функций	О: 1, 2, 3 Д: 3, 4, 5, 6 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

* О: -основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:-электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 1. Дифференциальная диагностика нарушений развития

Примерные вопросы для опроса:

1. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний как важнейшая задача дифференциальной диагностики.
2. Основные критерии отграничения умственной отсталости от ЗПР
3. Основные критерии отграничения умственной отсталости от алалии
4. Основные критерии отграничения умственной отсталости от нарушений развития при сенсорных нарушениях
5. Основные критерии отграничения умственной отсталости от РДА.

Критерии оценки результатов опроса

При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

Раздел 2. Арт-терапия в работе с детьми с ОВЗ

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Сакральное искусства как прототип современной арттерапии.
2. Институализация арттерапии в XX веке. Адриан Хилл «Искусство против болезней».
3. Динамически-ориентированная арт-терапия Наумбург. «Сырое» искусство Дюбюффе. Эдит Крамер и арттерапия в работе с детьми.
4. Арттерапия и артпедагогика – сходство и различие понятий.
5. Творческая природа продуктивной деятельности ребенка.
6. Основные характеристики творчества как особой деятельности человека.
7. Возрастные особенности творчества.
8. Изобразительные техники.
9. Технологии работы с гуашью и пастелью.
10. Тестопластика.
11. Виды материалов для лепки и требования к ним.
12. Преимущества тестопластики в работе с детьми с дошкольного возраста.
13. Методология изготовления «соленого теста» для тестопластики.
14. Рельеф и каркасная скульптура.
15. Коллаж (аппликация).
16. Цели и задачи коррекционно-развивающих программ с использованием методов артпедагогики и арттерапии.
17. Психолого-педагогические принципы.
18. Методы и формы работы.
19. Структурные компоненты программы.

Критерии оценки результатов дискуссии

При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

Раздел 3. Практикум "Развивающие технологии в работе с детьми с ОВЗ"

Примерные вопросы для опроса:

1. Особенности памяти детей с ОВЗ.
2. Особенности внимания детей с ОВЗ.
3. Особенности восприятия детей с ОВЗ
4. Особенности речи детей с ОВЗ.
5. Особенности мышления детей с ОВЗ
6. Коррекционно-развивающая работа по исправлению недостатков слухового восприятия, развитию фонематического слуха, некоторых умений в области звукового анализа детей с ОВЗ.
7. Укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие навыков четкого артикулирования звуков.
8. Развитие первоначальных навыков речевого общения.
9. Исправление недостатков зрительного восприятия и пространственной ориентации.
10. Коррекция мелких мышц кисти руки.

Критерии оценки результатов опроса

При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

Раздел 4. Раздел по выбору:

Раздел 4.1. Сказкотерапия в работе с детьми с ОВЗ

Примерные темы дискуссии

1. Объясните причины сходства мотивов и сюжетов сказок в разных культурах.
2. В чем состоит связь сказки и мифа?
3. Укажите на специфику психологического взгляда на сказку.
4. Каковы отличия сказки от других сходных жанров: басни, былины, эпоса, притчи и др.
5. Раскройте содержание каждого этапа в развитии сказкотерапии.
6. Перечислите основные положения сказкотерапии.
7. Какие подходы к классификации сказок существуют в сказкотерапии?
8. Что такое «психологическая сказка»?
9. Для достижения каких целей используется психологическая сказка?

Критерии оценки результатов дискуссии

При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

Раздел 4.2. Логоритмика в работе с детьми

Примерные вопросы для опроса:

1. Логоритмика как наука.
2. История логоритмического воспитания за рубежом.
3. История логоритмического воспитания в России.
4. Звенья логопедической ритмики.
5. Основные средства логоритмики.
6. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению дислалии.
7. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению дизартрии.
8. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению ринолалии.
9. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению расстройств голоса.
10. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми, страдающими алалией.
11. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению дислалии.
12. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению дизартрии.
13. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению ринолалии.
14. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению расстройств голоса.
15. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми, страдающими алалией.

Критерии оценки результатов опроса

При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

8.1.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчётной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Для подведения итогов по этапам проведения (разделам) практики используются следующие критерии:

- *дисциплинированность обучающегося:* своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;

- *рефлексивность обучающегося:* способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);

- *практическая подготовленность обучающегося* к решению конкретных профессиональных задач (соответствующих формируемым компетенциям, см. таблицу 1)).

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 8.

Примеры заданий текущего контроля успеваемости по практике Модуля представлены ниже.

Пример индивидуального задания

- *Задание: составить план проведения психодиагностического обследования;*
- *Задание: разработать перспективный план работы педагога-психолога;*
- *Задание: разработать модели цикла занятий (сеансов, тренингов) по определенной тематике.*

8.2. Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля, и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу и качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики.

8.2.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется по всем разделам модуля в форме заданий: эссе, рефератов, кейс-заданий для самостоятельной работы

Примеры заданий рубежного контроля по разделам Модуля и критерии оценки их выполнения, представлены в закрытой части ФОС.

8.2.2. Рубежный контроль по практике Модуля

Для обеспечения независимой оценки результатов обучающихся по практике Модуля:

– для приёма *защиты отчёта по практике Модуля,* создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– аттестация по практике проводится непосредственно в организации, являющейся базой практики;

– проводится анализ соответствия оценки уровня сформированности компетенций, выставленной супервизором и руководителем практики от института / факультета / кафедры и оценки, полученной обучающимся на защите отчёта по практике.

Оценивание обучающегося по практике Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.

Таблица 9 – ***Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по практике Модуля***

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Требования к образовательным**
13-15	*5, «отлично»*	Студент не только продемонстрировал полное фактологическое усвоение материала, но и высокую степень сформированных компетенций, высокий уровень профессиональной направленности выводов и рекомендаций, смог вести творческий поиск путей решения задач. Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную.
10-12	*4, «хорошо»*	Студент выполнил определенную ему программу работы, продемонстрировал средний уровень сформированных компетенций, оформил отчет в соответствии с основными требованиями, обнаружил умение определять способы решения задач, проявил инициативу в работе. Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную.
7-9	*3, «удовлетвори-тельно»*	Студент на фоне базовых знаний продемонстрировал недостаточный уровень сформированных компетенций. Проявил низкий уровень знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в постановке и решении задач. Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически выполнил программу работы не полностью.
0,1-6	*2, «неудовлетво-рительно»*	Студент на фоне базовых знаний не продемонстрировал сформированных компетенций. Проявил недостаточный уровень знаний теории, не смог применить её на практике. Обучающийся не в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики. Не выполнил программу практики, не полностью подготовил отчет.

8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для экзамена:

– для приёма экзамена создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций,

реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а также банки тестовых заданий, размещённые на ведущих образовательных онлайн-платформах;

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю по результатам текущего и рубежного и текущего контроля;

– степень освоения программного материала по результатам текущего и рубежного контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты проектирования).

8.3.1. Примерный перечень вопросов экзамена[1]

1. Понятие «сходные состояния», «дифференциально-диагностические критерии». Задачи дифференциальной диагностики.
2. Значение дифференциальной диагностики для комплектования образовательных организаций и организации коррекционно-развивающего процесса.
3. Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах.
4. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний как важнейшая задача дифференциальной диагностики.
5. Основные критерии отграничения умственной отсталости от сходных состояний.
6. Особенности обследования детей в зависимости от возраста.
7. Задачи и методы обследования детей младенческого и раннего возраста.
8. Задачи и методы обследования детей дошкольного возраста.
9. Исследование психологической готовности ребенка с ОВЗ к школьному обучению.
10. Задачи и методы обследования детей младшего школьного возраста.
11. Задачи и методы обследования подростков с ОВЗ.
12. ППД в работе по профориентации старших школьников с ОВЗ.
13. Методы исследования общей и мелкой моторики.
14. Методы исследования внимания.
15. Методы исследования восприятия разной модальности, сенсорно-перцептивной деятельности.
16. Методы исследования зрительной и слухоречевой памяти.
17. Методы исследования мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического.
18. Методы исследования воображения.
19. Методы исследования пространственных и временных представлений.
20. Нейропсихологические методы в диагностической работе с детьми с ОВЗ.
21. Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательной организации.
22. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных организаций.
23. Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.
24. Оборудование для обследования детей. Документация.
25. Психолого-педагогический консилиум (ПМПк) образовательной организации: состав, задачи, организация и содержание деятельности, документация.
26. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Нормативно-правовая база деятельности.
27. Цель, задачи, состав, организация работы.
28. Психолого-педагогический консилиум (ПМПк) образовательной организации: состав, задачи, организация и содержание деятельности, документация.
29. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК).
30. Нормативно-правовая база деятельности. Цель, задачи, состав, организация работы.
31. Особенности изучения детей в ПМПК. Психолого-педагогический диагноз.
32. История арт-терапии и арт-педагогики.
33. Арт-терапия. Различные направления и сферы применения. Особенности арт-терапии в психолого-коррекционной работе с детьми с ОВЗ.
34. Различные техники и приемы изобразительной деятельности, доступные детям с ОВЗ.
35. Арт-терапия и арт-педагогика. Сходство и различие понятий.
36. Вклад Э.Крамер в развитие арт-терапии.
37. Особенности мотивации к занятиям искусством у детей с различными типами нарушений развития.
38. Проблема адекватности выбора вида искусства для коррекционной работы с разными типами нарушений детского развития.
39. Системный подход в коррекционной работе и в развитии детей с ОВЗ средствами искусства.
40. Особенности индивидуальных и групповых развивающих занятий с детьми с ОВЗ средствами искусства.
41. Возрастные особенности творчества.
42. Игровой компонент в коррекционных занятиях с детьми с ОВЗ средствами искусства.
43. Методы и техники работы с гуашевыми красками в развитии ребенка с ОВЗ.
44. Стадии развития детского рисунка.
45. Техника совместного рисования с ребенком с ОВЗ.
46. Техника коллажа и аппликации в развитии ребенка с ОВЗ.
47. Использование природного материала в психологической коррекции и развитии ребенка с ОВЗ средствами искусства.
48. Методы и техники лепки в развитии ребенка с ОВЗ.
49. Возможности и преимущества тестопластики в развитии ребенка с ОВЗ.
50. Возрастные особенности детей и подростков с ОВЗ и выбор методик адекватных методов развития средствами искусства.
51. Основные принципы организации коррекционных занятий для детей с ОВЗ средствами искусства.
52. Методики коррекции эмоциональных состояний детей с ОВЗ средствами искусства.
53. Области применения терапии искусством для детей с нарушениями интеллекта.
54. Области применения терапии искусством для детей с нарушениями зрения.
55. Области применения терапии искусством для детей с нарушениями слуха.
56. Области применения терапии искусством для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
57. Области применения терапии искусством для детей с РАС.
58. Области применения терапии искусством для детей с задержкой психического развития.
59. Области применения терапии искусством для детей с нарушением эмоциональной сферы.
60. Значение ритмов в психо-эмоциональном и физическом развитии ребенка.

61. Музыкальная терапия: движения и игры под музыку.
62. Применение музыкотерапии в работе с дошкольниками.
63. Возможности «пассивных» методов работы в арттерапии.
64. Основные и специфические цели театротерапии в работе с детьми с ОВЗ.
65. Возможности применения театротерапии для коррекционной работы с различными видами нарушений развития у детей.
66. «Кукольный театр» как метод коррекции нарушений эмоционального развития у детей.
67. Театр на столе и театр на теле – как средство развития ребенка с ОВЗ.
68. Детский театр – как средство коррекции и психотерапии.
69. Музыкотерапия в работе с детьми школьного возраста.
70. Определение понятия «ограниченные возможности здоровья».
71. Классификации детей с ОВЗ.
72. Особенности развития познавательной деятельности детей с ОВЗ.
73. Особенности развития общения детей с ОВЗ.
74. Особенности развития личности детей с ОВЗ.
75. Особенности развития ЭВС детей в с ОВЗ.
76. Особенности развития различных видов восприятия детей с ОВЗ.
77. Особенности развития внимания детей с ОВЗ.
78. Особенности развития памяти детей в с ОВЗ.
79. Характеристика особенностей речи детей с ОВЗ.
80. Особенности развития мышления детей с ОВЗ.
81. Особенности игровой деятельности детей с ОВЗ.
82. Основные направления работы специального педагога в учебныхучреждении.
83. ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ.
84. Значение коррекционной работы для динамики развития детей с ОВЗ.
85. Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ.
86. Основные направления педагогической помощи детям с ОВЗ.
87. Задачи, принципы, средства, методы и направления работы специального педагога с детьми с ОВЗ в условиях образовательных учреждений.
88. Коррекционно-развивающая работа по исправлению недостатков слухового восприятия и развитию фонематического слуха детей с ОВЗ.
89. Коррекционно-развивающая работа по формированию некоторых умений в области звукового анализа детей с ОВЗ.
90. Коррекционно-развивающая работа по укреплению мышц артикуляционного аппарата и развитию навыков четкого артикулирования звуков детей с ОВЗ.
91. Развитие первоначальных навыков речевого общения детей с ОВЗ.
92. Исправление недостатков зрительного восприятия и пространственной ориентации детей с ОВЗ.
93. Коррекция мелких мышц кисти руки детей с ОВЗ.
94. Структура коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ.
95. Взаимосвязь родителей, воспитателей и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.
96. Форма проведения коррекционно-развивающих занятий.
97. Специфика этой работы в образовательном учреждении с детьми с ОВЗ.
98. Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.
99. Особенности коррекционно-развивающих занятий с детьми разного возраста.
100. Классификация коррекционно-развивающих занятий.
101. Метафора как основное средство в сказкотерапии.
102. Механизмы психологического воздействия сказочной метафоры.
103. Метафорический тренинг как особая форма психологической работы.
104. Сказкотерапевтические и метафорические упражнения для тренингов со взрослыми: примеры.
105. Тренинговые упражнения для подростков: примеры.
106. Использование методов сказкотерапии в работе с дошкольниками.

107. Особенности разработки метафорических игр.
108. Место сказкотерапии в ряду других направлений психологической работы и психотерапии.
109. Особенности применения приемов различных психологических и психотерапевтических школ в сказкотерапии.
110. Сказкотерапия и психодрама.
111. Сказкотерапия и гештальттерапия.
112. Сказкотерапия и психоанализ.
113. Сказкотерапия и аналитическая психология.
114. Сказкотерапия и имаготерапия.
115. Логоритмика как наука.
116. История логоритмического воспитания за рубежом.
117. История логоритмического воспитания в России.
118. Звенья логопедической ритмики.
119. Основные средства логоритмики.
120. Методика обследования психомоторных и сенсорных функций у лиц с нарушениями речи Г.А.Волковой.
121. Характеристика методов и методик обследования моторных функций (Н.А.Рычкова).
122. Характеристика методов и методик обследования моторных функций (Н.А.Рычкова; А.В.Семенович).
123. Характеристика методов и методик обследования моторных функций (Г.В.Бабина, Ю.Ф.Гаркуша, Т.В.Волосовец, Р.Е.Идес).
124. Характеристика методов и методик обследования моторных функций (Н.А.Рычкова; А.В.Семенович; Г.В.Бабина, Ю.Ф.Гаркуша, Т.В.Волосовец, Р.Е.Идес).
125. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению дислалии.
126. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению дизартрии.
127. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению ринолалии.
128. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению расстройств голоса.
129. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми, страдающими алалией.
130. Логопедическая ритмика в реабилитационных методиках по восстановлению речи у больных с афазией
131. Логопедическая ритмика в системе комплексной психолого-педагогической работы и медицинских мероприятий по преодолению заикания
132. Организационно-методические указания по логоритмическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями речи.
133. Содержание и структура логоритмических занятий для детей с ФФН.
134. Содержание и структура логоритмических занятий для детей с ОНР.
135. Содержание и структура логоритмических занятий для детей с заиканием.

8.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 11, и носит балльный характер.

Таблица 11 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**

1	2	3
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетвори-тельно	Выставляется обучающемуся, если: - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво-рительно	Выставляется обучающемуся, если: - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене:

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5-балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		- обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля: - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 12):

1-ый этап – ***знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий,*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование

рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 12 – **Этапы изучения Модуля и их учебное содержание**

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает зачет с оценкой, который проходит в традиционной форме по билетам. Билет состоит из 3 вопросов по содержанию дисциплин, входящих в состав Модуля.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объёме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

– уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы необходимые для аттестации по практике

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчета по практике, формы: титульного листа отчета по практике, отчета-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

– о целях изучения Модуля,
– о месте Модуля в программе вашей подготовки;
– о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
– об объёме и содержании Модуля;
– о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
– об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
– об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля 17 «Современные технологии в работе с детьми с ОВЗ» необходимо до начала реализации Модуля совместно согласовать общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При организации обучения по Модулю преподаватели должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и* интерактивных форм, а именно:

– Проблемное обучение

- Эвристическая лекция, семинар
- Анализ конкретных ситуаций

Проблемное обучение – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Эвристическая лекция, семинар – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с предъявленным проблемным содержанием обучения с целью планирования шагов решения познавательных задач.

Анализ конкретных ситуаций – организованный преподавателем способ обращения субъекта к своему опыту и опыту других, стремление к закреплению или приобретению теоретических знаний для получения ответов на обсуждаемые в ситуации вопросы.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

Реализация компетентностного подхода в подготовке магистра по Модулю 17 «Современные технологии в работе с детьми с ОВЗ» предполагает ориентацию на формирование у студентов компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлективный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии;

Ориентация на описанный принцип в обучении студентов должна достигаться применением практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности клинического психолога, а также готовить студентов к проверке знаний, используя различные практические задания.

Обучение по модулю предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинарские и практические занятия, групповые консультации) и во время самостоятельной работы студента. Формирование компетенций осуществляется на всех видах занятий и достигается с помощью активных и интерактивных методов обучения, описанных в п. 8.1.

Важным этапом в формировании компетенций является контроль. Текущий контроль формирования компетенций осуществляется на семинарских занятиях. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинарском занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как опрос на семинарских занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- - практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на промежуточной аттестации. При ее проведении магистр должен ответить на вопросы теоретического и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного Модулем 17 «Современные технологии в работе с детьми с ОВЗ».

Приложение: Дневник и отчет по практике

ПРИЛОЖЕНИЕ

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клинической и специальной психологии»
Кафедра «Специальной психологии и реабилитологии»

ОТЧЁТ О ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

на базе _____

Руководитель ФИО, должность подпись, дата

Исполнитель,
обучающийся группы ФИО подпись, дата

Курс ____

Направление подготовки / специальность
Направленность программы

Москва 20_

Приложение 2

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

Общие требования к структуре отчёта. При написании отчёта обучающийся должен придерживаться следующих требований:

- чёткость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчёта. Структурными элементами отчёта являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчёта.

Титульный лист отчёта. Титульный лист является первым листом отчёта. Пример оформления титульного листа листом отчёта приведен в Приложении 1.

Аннотация (Введение). Аннотация (реферат) – структурный элемент отчёта, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчёта.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчёта, дающий представление о вводимых автором отчета сокращений и условных обозначений. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчёта, кратко описывающий структуру отчёта с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и ***заключение***. «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчёта, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчёта, требования к которому определяются заданием обучающемуся к отчёту и/или методическими указаниями к выполнению практики.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент отчёта, который приводится в конце текста отчёта, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении отчёта. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчёта, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера,

отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылок):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ..., 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчёта выполняется на листах формата А4 (210 х 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальная психология и реабилитология»

Дневник прохождения технологической практики

курс семестр

направление, направленность программы

Студента группы:

_____

(фамилия)

_____

(имя, отчество)

Москва,20

Сроки практики по учебному плану	
Место практики	
Адрес	
Руководитель практики от факультета ФИО, должность	
Руководитель практики от организации, ФИО, должность	

Цель практики:_____
_____

Задачи практики:_____
_____
_____
_____

Содержание индивидуального задания:_____
_____

Краткие указания:_____

_____
_____
_____

Индивидуальное задание получил _____/_____

(подпись студента)

Руководитель практики от МГППУ_____/_____

(подпись)

Руководитель практики от организации _____/_____

(подпись)

Дата	**Содержание работ**	**Отметка руководителя практики от профильной организации о выполнении**

Характеристика руководителя практикой от организации

1. Сроки прохождения практики: соблюдены / не соблюдены
2. Правила внутреннего трудового распорядка: соблюдены / не соблюдены
3. Требования охраны труда и пожарной безопасности: соблюдены / не соблюдены
4. Степень выполнения задания на практику и его отдельных разделов

_____
_____

5. Трудовая дисциплина_____
6. Отношение к работе_____

_____

7.Отчет по практике: соответствует индивидуальному заданию / не соответствует индивидуальному заданию

1. **Рекомендованная оценка за практику руководителя от организации (по 15-бальной системе):**

(подпись) **М.П.**

2. **Рекомендованная оценка за практику руководителя от МГППУ (по 15-бальной системе):**

(подпись)

Итоговая оценка за практику (по 15-бальной системе): _____

Памятка по прохождению практики

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Социальная психология»
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 10.06.2024 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В М О Д У Л Я № 18

ТРЕНИНГОВАЯ РАБОТА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Психология и педагогика творчества

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2024 года приема

Часть ОПОП ВО: формируемая участниками образовательных отношений

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) Модуля № 18 «Тренинговая работа в деятельности педагога-психолога» / сост. М.Н. Расходчикова, Н.В. Мешкова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 36 с.

Составители (разработчики):

Расходчикова Марина Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии МГППУ

Мешкова Наталья Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии МГППУ

Рецензент (внешний): Шульга Татьяна Ивановна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной и педагогической психологии факультета психологии ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения»

Рецензент (внутренний): Павлова Ольга Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры теоретических основ социальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ /О.Б. Крушельницкая/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-99-1384-Dis-B1-18-9117.

© Расходчикова М.Н., Мешкова Н.В., 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ 5
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ 6
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО....6
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ 7
4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ 10
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ 11
5.1. Содержание разделов Модуля 11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ 13
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ 13
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ 13
8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю 15
8.2. Рубежный контроль успеваемости по Модулю 19
8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации) 20
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....25
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю 25
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля 27
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ 30
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 30
10.2. Методические указания по формированию компетенций 30
ПРИЛОЖЕНИЕ....35

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 18 «Тренинговая работа в деятельности педагога-психолога» (далее по тексту – Модуль) основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность программы «Психология и педагогика творчества») составлены с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018 г. и Профессиональных стандартов:

– «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24.07.2015 г.;

– «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 652н от 22.09.2021 г.;

– «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 716н от 14.09.2023 г.

Модуль относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки.

Цель Модуля: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к проведению психологических тренингов развития способностей, актерского мастерства и танцевально-двигательных практик в работе психолога у детей и подростков.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-3, ОПК-2, ОПК-7, ПК-3, ПК-6.

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-3: способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

ПК-6: применять коррекционно-развивающие методы и технологии.

Общая трудоемкость Модуля по Учебному плану: 9 зачетных единиц.

Модуль изучается в 8 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю.

Входной контроль по Модулю: не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – *итоговый контроль* по Модулю в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачётов с оценкой**.

Зачеты с оценкой по Модулю проводятся в традиционной форме.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ГК – групповая консультация.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
ПК – профессиональная компетенция.
ПЗ – практическое занятие.
СЗ – семинарское занятие.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к проведению психологических тренингов развития способностей, актерского мастерства и танцевально-двигательных практик в работе психолога у детей и подростков.

Задачи Модуля:

– познакомить студентов с методологическими подходами различных психологических направлений к разработке и проведению психологических тренингов в деятельности педагога-психолога, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– сформировать основы аналитического системного мышления, позволяющего выбирать, модифицировать и разрабатывать программы психологических тренингов развития способностей и групповой работы с обучающимися, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

– развить навыки практической профессиональной деятельности в сфере образования детей и их межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 8 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуль 4. Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности, Модуль 5. Введение в психолого-педагогическую деятельность, Модуль 7. Методы организации учебной деятельности обучающихся, прохождение Технологической практики, выполнение научно-исследовательской работы.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для прохождения Преддипломной практики, выполнения научно-исследовательской работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции, закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО (таблица 3.1).

Таблица 3.1. **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Полностью	Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы
		Умеет: определять свою роль в команде; понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; предвидеть результаты личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата
		Владеет: способами эффективного взаимодействия с другими членами команды
Общепрофессиональные:		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Полностью	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов при использовании информационно-коммуникационных технологий
		Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
		Владеет: способами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками, связанными с

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
		информационно -коммуникационными технологиями; ИКТ-компетентностями (общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической)
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Полностью	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; методы организации взаимодействия участников образовательных отношений
		Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями
		Владеет: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
В соответствии с профессиональными стандартами		
Профессиональные:		
ПК-3 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Полностью	Знает: основы психологии личности и возрастной психологии, основы командообразования
		Умеет: планировать, разрабатывать и внедрять развивающие, обучающие и коррекционные программы
		Владеет: навыками командной работы, навыками проектной деятельности в команде
ПК-6 Способен Способен применять коррекционно-развивающие методы и технологии	Полностью	Знает: основы общей и возрастной психологии, психологии личности, основы психологической диагностики и коррекции, методологию и методические принципы деятельности педагога-психолога
		Умеет: планировать, разрабатывать и внедрять программы по коррекции и развитию личности обучающегося
		Владеет: принципами методического обеспечения коррекционно-развивающей

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
		деятельности педагога-психолога, конкретными методами и технологиями коррекционной работы с обучающимися

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объем Модуля (в зачетных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 4.1.

Таблица 4.1. **Объем (трудоемкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 8										
1	Тренинг актерского мастерства	2	36			32/ 32			2	38
2	Тренинг креативности и творческого самовыражения	2	36			32/ 32			2	38
3	Танцевально-двигательные практики в работе психолога	2	36			32/ 32			2	38
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой										
4	Технологическая практика по модулю 18 (распределенная)	3	108						2	106
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой										
ИТОГО по Модулю		**9**	**324**			**96/ 96**			**8**	**220**

* в том числе практическая подготовка.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Тренинг актерского мастерства

На занятиях в рамках данного раздела программы рассматриваются суть, содержание и структура тренинга актерского мастерства; студенты осваивают методические рекомендации по проведению практических групповых и индивидуальных занятий. В связи с тем, что тренинг используется актёрами как метод самоизучения, исследования возможностей своего организма и особенностей своей психики, как инструментов творчества, на занятиях данного раздела студенты знакомятся с теоретическими подходами к реализации такого рода задач, а также нарабатывают навыки практической тренинговой работы. Занятия по данному разделу Модуля нацелены на развитие психофизического аппарата студентов, развития у них Я-концепции будущего профессионала на основе понимания своих возможностей, формирование у студентов готовности к творчеству. Также студенты знакомятся с теоретическими взглядами выдающихся театральных режиссёров и педагогов на суть и значение психофизического тренинга в профессиональной актёрской подготовке.

Раздел 2. Тренинг креативности и творческого самовыражения

В рамках данного раздела студенты знакомятся с теоретическими подходами к организации психолого-педагогической тренинговой работы по развитию креативности и творческого самовыражения обучающихся на разных этапах их социализации. Изучаются принципы творческой деятельности, отрабатываются навыки развития креативности у дошкольников, школьников и студентов. Студенты изучают особенности и осваивают навыки практической работы по разработке программ тренинга креативности. Рассматриваются социально-психологические составляющие работы психолога и педагога с детьми в сфере развития их творческого самовыражения. Изучаются социально-психологические проблемы психолого-педагогической деятельности в процессе ведения тренинга креативности и творческого самовыражения, профилактики и преодоления трудных ситуаций взаимодействия тренера с группой.

Раздел 3. Танцевально-двигательные практики в работе психолога

В рамках данного раздела студенты знакомятся с основами практики танцевально-двигательной терапии. Рассматриваются вопросы истории развития танцевально-двигательной терапии. Изучаются основы применения танцевально-двигательных практик в современной психологии. Обсуждаются принципы и базовые техники танцевально-двигательной терапии в работе психолога. Также в рамках данного раздела студенты получают теоретические знания и навыки практической работы по ведению танцевально-психологического тренинга как средства личностного развития обучающихся. Для этого они осваивают основные принципы и базовые техники работы в танцевально-психологическом тренинге, ведение танцевально-психологических групп, подходы к разработке танц-терапевтических упражнений для людей с различными потребностями. Также в рамках данного раздела уделено внимание развитию навыков кинестетической эмпатии, выразительного движения, совершенствования межличностных отношений в практике тренинговой работы.

Раздел 4. Технологическая практика по модулю 18 (распределенная)

Содержание практики по этапам проведения (разделам) представлено в таблице 5.1.

Таблица 5.1. **Содержание практики по этапам проведения (разделам)**

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	Подготовительный этап	Практика открывается установочной конференцией, на которой обучающиеся получают распределение на базы практики согласно Приказу о направлении обучающихся на практику и проходят инструктаж, в том числе по охране труда и пожарной безопасности.
2	Производственный этап	Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики. Знакомство с нормативной базой организации (базой практики). Подбор и изучение источников для написания отчета. Анализ результатов исследования.
3	Обработка и анализ полученной информации	Обобщение результатов исследования, формирование выводов и заключения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указаны в Приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.3.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО.

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

– столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий);

– мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

– доступ в Интернет.

Для реализации дисциплин Модуля требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю). ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля. В таблице 8.1. представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 8.1. **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Тренинг актерского мастерства				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-3, ПК-6	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа Тестирование	Варианты контрольной работы Тестовые задания		закрытая
Раздел 2. Тренинг креативности и творческого самовыражения				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-3, ПК-6	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа Тестирование	Варианты контрольной работы Тестовые задания		закрытая
Раздел 3. Танцевально-двигательные практики в работе психолога				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-3, ПК-6	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа Тестирование	Варианты контрольной работы Тестовые задания		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Вопросы к зачету Кейс-задание*	УК-1, ОПК-2, ОПК-7, ПК-3, ПК-6	открытая закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учетом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущими учебные занятия по Модулю.

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

– степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

– результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2. **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1. Тренинг актерского мастерства	1. В чем суть и содержание психофизического тренинга в профессиональной актёрской подготовке? 2. Взгляды К. С. Станиславского, Н. В. Демидова на цели, задачи и особенности организации актёрских тренингов. 3. Цели, задачи и специфика актёрского тренинга в работах М. А. Чехова, Л. В. Грачёвой и др. 4. Упражнения на внимание – виды и специфика. 5. Упражнения на снятие мышечных зажимов – виды и специфика. 6. Упражнения на развитие воображения и целенаправленную полушарную дестабилизацию – виды и специфика. 7. Упражнения на развитие энергетики, на взаимодействие с партнером. 8. Демидовские этюды. 9. Упражнения на развитие импровизационного самочувствия – виды и специфика. 10. Что представляет собой работа над	О: [1],[2] Д: [3],[4],[5],[6], [7] П: [1],[2], [3],[4] Э: [4], [5],[6]

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
	пластическими зарисовками и этюдами?	
2. Тренинг креативности и творческого самовыражения	1. Какие основные теоретические подходы существуют в психологии творчества? 2. Назовите основные постулаты концепции редукции творчества к интеллекту 3. Сформулируйте содержание психометрического подхода. 4. Какие факторы рассматриваются как имеющие связь с креативностью в личностно-мотивационном подходе? 5. В чем состоят основные положения социально-педагогического подхода? 6. Какие существуют возрастные особенности проявления творческих способностей? 7. Какие можно выделить факторы, связанные с формированием процесса воображения и творческими способностями человека? 8. Что собой представляют барьеры творчества? 9. Назовите критерии творческой деятельности 10. В чем отличие творческих идей от галлюцинаций? 11. Каково значение креативности в жизнедеятельности человека? 12. Назовите сложности и ограничения имеющихся диагностических средств в психологии.	О: [1],[2],[3] Д: [1],[2], [5],[6], [7],[8] П: [1],[2], [3],[4] Э: [4], [5],[6]
3. Танцевально-двигательные практики в работе психолога	1. Дайте определение танцевально-двигательной терапии. 2. Что является основой танцевально-двигательной терапии как танцевального искусства, а что – как психотерапии? 3. Каковы принципиальные отличия танцевально-двигательной терапии от других видов терапии? 4. Чем отличается танцевально-двигательная терапия от танца? 5. Что такое кинеститическая эмпатия? 6. Что представляет собой трансформация движения в коммуникацию? 7. Какими личностными качествами, на ваш взгляд, должен обладать тренер – специалист в области танцевальной терапии? 8. Опишите основные исторические этапы развития танцевально-двигательной терапии. 9. Каковы цели применения танцевально-двигательных практик в современной	О: [1],[2] Д: [2],[5], [3],[4] П: [2], [3], [5], [6], [7] Э: [2],[3], [5],[6]

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
	психологии? 10. Перечислите принципы танцевально-двигательной терапии в работе психолога. 11. Какие вы знаете базовые техники танцевально-двигательной индивидуальной и групповой психологической работы? 12. Каковы цели и задачи креативного танца? Какие задачи решаются в рамках групповых занятий по танцевально-двигательной терапии?	

* О: основная литература, Д: дополнительная литература, П: периодические издания, Э: электронные ресурсы и базы.

* О: основная литература, Д: дополнительная литература, П: периодические издания, Э: электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля: примерные вопросы для опроса

Раздел 1. Тренинг актерского мастерства

1. Что представляет собой тренинг в профессиональной актёрской подготовке?
2. Взгляды К. С. Станиславского, Н. В. Демидова на цели, задачи и особенности организации актёрских тренингов.
3. Цели, задачи и специфика актёрского тренинга в работах М. А. Чехова, Л. В. Грачёвой и др.
4. Упражнения на внимание – виды и специфика.
5. Упражнения на снятие мышечных зажимов – виды и специфика.
6. Упражнения на развитие воображения и целенаправленную полушарную дестабилизацию – виды и специфика.
7. Упражнения на развитие энергетики, на взаимодействие с партнером.
8. Демидовские этюды.
9. Упражнения на развитие импровизационного самочувствия – виды и специфика.
10. Что представляет собой работа над пластическими зарисовками и этюдами?

Раздел 2. Тренинг креативности и творческого самовыражения

1. Какие существуют возрастные особенности проявления творческих способностей?
2. Какие основные теоретические подходы существуют в психологии творчества?
3. Назовите основные постулаты концепции редукции творчества к интеллекту
4. Сформулируйте содержание психометрического подхода.
5. Какие факторы рассматриваются как имеющие связь с креативностью в личностно-мотивационном подходе?
6. В чем состоят основные положения социально-педагогического подхода?
7. Какие можно выделить факторы, связанные с формированием процесса воображения и творческими способностями человека?
8. Что собой представляют барьеры творчества?
9. Назовите критерии творческой деятельности
10. В чем отличие творческих идей от галлюцинаций?
11. Каково значение креативности в жизнедеятельности человека?

12. Назовите сложности и ограничения имеющихся диагностических средств в психологии.

Раздел 3. Танцевально-двигательные практики в работе психолога

1. Дайте определение танцевально-двигательной терапии.
2. Что является основой танцевально-двигательной терапии как танцевального искусства, а что – как психотерапии?
3. Каковы принципиальные отличия танцевально-двигательной терапии от других видов терапии?
4. Чем отличается танцевально-двигательная терапия от танца?
5. Что такое кинеститическая эмпатия?
6. Что представляет собой трансформация движения в коммуникацию?
7. Какими личностными качествами, на ваш взгляд, должен обладать тренер – специалист в области танцевальной терапии?
8. Опишите основные исторические этапы развития танцевально-двигательной терапии.
9. Каковы цели применения танцевально-двигательных практик в современной психологии?
10. Перечислите принципы танцевально-двигательной терапии в работе психолога.
11. Какие вы знаете базовые техники танцевально-двигательной индивидуальной и групповой психологической работы?
12. Каковы цели и задачи креативного танца?
13. Какие задачи решаются в рамках групповых занятий по танцевально-двигательной терапии?

Критерии оценивания ответов на вопросы.

Ответы оцениваются в соответствии с 15-бальной шкале.

Оценка «отлично» (13-15 баллов) ставится за полный ответ, в котором глубоко и абсолютно грамотно, с опорой на теорию соответствующего раздела программы проанализирован поставленный вопрос, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, свободно оперирует социально-психологическими знаниями.

Оценка «хорошо» (10-12 баллов) ставится за ответ, в котором грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины проанализирована поставленная задача.

Оценка «удовлетворительно» (7-9 баллов) выставляется в случае, если ответ дан фрагментарно, без достаточного научного обоснования социально-психологической специфики, связь с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины прослеживается слабо.

Оценка «неудовлетворительно» (0,1-6 баллов) ставится в случае отсутствия ответа или если при ответе студент допускает грубые ошибки.

8.1.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчетной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Для подведения итогов по этапам проведения практики используются следующие критерии:

- *дисциплинированность обучающегося:* своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;

- *рефлексивность обучающегося:* способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);
- *практическая подготовленность обучающегося* к решению конкретных профессиональных задач.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

8.2. Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и проводится по завершении изучения раздела Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу.

8.2.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по разделам Модуля. Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется посредством проведения тестирования, контрольных работ по каждому разделу. Примеры средств рубежного контроля по каждому разделу и критерии их оценки представлены в закрытой части ФОС.

Средства рубежного контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 1. Тренинг актерского мастерства

Примеры тестовых заданий

1. Постоянное, фоновое напряжение одной конкретной мышцы, не соответствующее никакой выполняемой в данный момент работе – это:

- мышечный зажим
- мышечный блок
- мышечный панцирь
- мышечных сегмент

Примеры заданий контрольной работы

1. Опишите типичные психологические трудности, с которыми сталкиваются актеры в своей профессиональной деятельности.
2. Что понимается под развитием импровизационного самочувствия? Как оно осуществляется в тренинге актерского мастерства?
3. Какие Вы знаете упражнения на развитие воображения?

Раздел 2. Тренинг креативности и творческого самовыражения

Примеры тестовых заданий

2. Доминирующую роль в социально-психологическом тренинге играет социальная обратная связь типа…

- «индивид-индивид»
- «индивид-группа»

- «индивид-объект»
- «группа-группа»

Примеры заданий контрольной работы

1. Какие существуют возрастные особенности проявления творческих способностей?
2. Какие можно выделить факторы, связанные с формированием процесса воображения и творческими способностями человека?
3. Что собой представляют барьеры творчества?

Раздел 3. Танцевально-двигательные практики в работе психолога

Примеры тестовых заданий

3. Как отдельное направление танцевально-двигательная терапия оформилась…
- в 50-70-е годы XX века в США
- в 20-30-е годы XX века в Великобритании
- в 90-е годы XX века в России
- в XIX веке в Германии

Примеры заданий контрольной работы

1. Приведите пример тренингового упражнения, основанного на танцевально-двигательной терапии и направленного на сплочение участников группы и создание доверительной атмосферы. Опишите его структуру и содержание, ход проведения.
2. По каким признакам можно понять, что основным каналом восприятия информации для человека является кинеститический?
3. Приведите пример тренингового упражнения, основанного на танцевально-двигательной терапии и направленного на проигрывание своих внешних и внутренних ощущений. Опишите его структуру и содержание, ход проведения.

8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – может осуществляться в рамках промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой в традиционной форме, в форме тестирования или выставления рейтинговой оценки – медианного балла из оценок, полученных на рубежном контроле успеваемости по каждому разделу Модуля. Полученный таким образом рейтинговый балл позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по изученному Модулю.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации создается комиссия из педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, в состав которой могут быть включены представители организаций, на базе которых проводилась практика:

– используются ФОСы, разработанные в ФГБОУ ВО МГППУ и апробированные с привлечением представителей профильных организаций;

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю по результатам текущего и рубежного и текущего контроля;

– степень освоения программного материала по результатам текущего и рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты проектирования).

Форма итогового контроля по Модулю выбирается созданной комиссией из педагогических работников, проводивших занятия по Модулю.

8.3.1. Примерный перечень вопросов к зачету[1]

Раздел 1. Тренинг актерского мастерства

1. Что представляет собой тренинг в профессиональной актёрской подготовке?
2. Взгляды К. С. Станиславского, Н. В. Демидова на цели, задачи и особенности организации актёрских тренингов.
3. Цели, задачи и специфика актёрского тренинга в работах М. А. Чехова, Л. В. Грачёвой и др.
4. Упражнения на внимание – виды и специфика.
5. Упражнения на снятие мышечных зажимов – виды и специфика.
6. Упражнения на развитие воображения и целенаправленную полушарную дестабилизацию – виды и специфика.
7. Упражнения на развитие энергетики, на взаимодействие с партнером.
8. Демидовские этюды.
9. Упражнения на развитие импровизационного самочувствия – виды и специфика.
10. Что представляет собой работа над пластическими зарисовками и этюдами?

Раздел 2. Тренинг креативности и творческого самовыражения

1. Какие существуют возрастные особенности проявления творческих способностей?
2. Какие основные теоретические подходы существуют в психологии творчества?
3. Назовите основные постулаты концепции редукции творчества к интеллекту
4. Сформулируйте содержание психометрического подхода.
5. Какие факторы рассматриваются как имеющие связь с креативностью в личностно-мотивационном подходе?
6. В чем состоят основные положения социально-педагогического подхода?
7. Какие можно выделить факторы, связанные с формированием процесса воображения и творческими способностями человека?
8. Что собой представляют барьеры творчества?
9. Назовите критерии творческой деятельности
10. В чем отличие творческих идей от галлюцинаций?
11. Каково значение креативности в жизнедеятельности человека?
12. Назовите сложности и ограничения имеющихся диагностических средств в психологии.

Раздел 3. Танцевально-двигательные практики в работе психолога

1. Дайте определение танцевально-двигательной терапии.
2. Что является основой танцевально-двигательной терапии как танцевального искусства, а что – как психотерапии?
3. Каковы принципиальные отличия танцевально-двигательной терапии от других видов терапии?
4. Чем отличается танцевально-двигательная терапия от танца?
5. Что такое кинестетическая эмпатия?
6. Что представляет собой трансформация движения в коммуникацию?
7. Какими личностными качествами, на ваш взгляд, должен обладать тренер – специалист в области танцевальной терапии?

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

8. Опишите основные исторические этапы развития танцевально-двигательной терапии.
9. Каковы цели применения танцевально-двигательных практик в современной психологии?
10. Перечислите принципы танцевально-двигательной терапии в работе психолога.
11. Какие вы знаете базовые техники танцевально-двигательной индивидуальной и групповой психологической работы?
12. Каковы цели и задачи креативного танца?
13. Какие задачи решаются в рамках групповых занятий по танцевально-двигательной терапии?

8.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточных аттестациях в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.4 и носит балльный характер.

Таблица 8.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой***

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
15..13	зачтено, 5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: – его рейтинговая оценка (средний балл[2]) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 13-15 баллов; – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***высокой*** степени овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке); – компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – ***высокий***.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: – его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 10-12 баллов; – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют степени овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке) – ***выше среднего***; – компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – ***хороший***.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: – его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 7-9 баллов; – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***достаточной (удовлетворительной)*** степени овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке);

[2] Средний балл – среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущему, рубежному (по разделам Модуля) и итоговому контроля (зачет с оценкой).

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		– компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на уровне – ***достаточный***.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: – его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 0,1-6 баллов; – он не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; – его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***невысокой (недостаточной)*** степени овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке); – компетенции, закрепленные за Модулем, у него сформированы на ***недостаточном*** уровне или ***не сформированы***.

8.3.3. Итоговый контроль по практике Модуля

Итоговый контроль по практике Модуля осуществляется форме зачета с оценкой. Для обеспечения независимой оценки результатов обучающихся по практике Модуля:

– для приема *защиты отчета по практике Модуля,* создается комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– аттестация по практике проводится непосредственно в организации, являющейся базой практики;

– проводится анализ соответствия оценки уровня сформированности компетенций, выставленной супервизором и руководителем практики от факультета и оценки, полученной обучающимся на защите отчета по практике.

Оценивание обучающегося по практике Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.5.

Таблица 8.5. **Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по практике Модуля**

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки результатов**
13-15	зачтено, 5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: – его учебные достижения по результатам прохождения практики соответствуют ***высокой*** степени овладения программным материалом по практической подготовке; – характеристики его отчетной документации: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку; – характеристики представленных на защите примеров

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки результатов**
		выполнения практических заданий: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям.
10-12	зачтено, 4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: – его учебные достижения по результатам прохождения практики соответствуют степени овладения программным материалом по практической подготовке – ***выше среднего***; – характеристики его отчетной документации: логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку; – характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям.
7-9	зачтено, 3, удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: – его учебные достижения по результатам прохождения практики соответствуют ***достаточной (удовлетворительной)*** степени овладения программным материалом по практической подготовке; – характеристики его отчетной документации: неполная логическая структурированность, некоторое содержательное несоответствие формируемым компетенциям или несвоевременность сдачи на проверку; – характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: неполная логическая структурированность, некоторое содержательное несоответствие формируемым компетенциям.
0,1-6	не зачтено, 2, неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: – его учебные достижения по результатам прохождения практики соответствуют ***невысокой (недостаточной)*** степени овладения программным материалом по практической подготовке; – характеристики его отчетной документации: логическая неструктурированность, содержательное несоответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку; – характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: логическая неструктурированность, содержательное несоответствие формируемым компетенциям.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия (раздел 3 настоящей Программы) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9.1):

1. ***Знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).
2. ***Решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.
3. ***Моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощенной по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приемов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).
4. ***Апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.
5. Организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 9.1. **Этапы изучения Модуля и их учебное содержание**

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединенных одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект).

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
		3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий в реальной организации в условиях супервизии
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий – понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексию) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля, представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей Программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей Программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, руководителей практики, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объеме. Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие семинарского типа обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Обучающийся, пропустивший лабораторно-практическое занятие, отрабатывает его, выполняя запланированную для данного занятия лабораторно-практическую работу по методическим указаниям. Лабораторно-практическая работа считается выполненной, если она защищена обучающимся на оценку не ниже «удовлетворительно».

Обучающийся, пропустивший занятия в форме мастер-класса, супервизии, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю. Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплинам Модуля может проводиться в традиционной форме (устно по билетам), в форме тестирования, или выставления рейтинговой оценки – медианного балла из оценок, полученных на рубежном контроле успеваемости по каждому разделу Модуля. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля. Экзаменаторам предоставляется право выбирать форму проведения экзамена и задавать обучающимся дополнительные вопросы в объеме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей Программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

– уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

– обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа Модуля может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчетности по практике являются дневник практики и письменный отчет.

При прохождении практики обучающиеся обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.
2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.
3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.
4. Регулярно вести дневник практики.
5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.
6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.
7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности ее прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).
8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчет и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчет должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачет по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определенные графиком учебного процесса.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы, необходимые для аттестации по практике: отчет о прохождении практики, дневник практики, характеристика на обучающегося, подписанная по месту прохождения практики.

Отчет о прохождении практики. Отчет представляется в виде пояснительной записки. При написании отчета студент должен придерживаться следующих требований:

– четкость и логическая последовательность изложение материала;

– убедительность аргументации;

– краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;

– конкретность изложения результатов работы;
– обоснованность рекомендаций и предложений.

Структурными элементами отчета являются:

– титульный лист;
– введение;
– основная часть;
– заключение;
– список использованных источников;
– приложения (по желанию студента).

Во Введении указываются цели практики, ее задачи. В заключении дается краткая итоговая характеристика прохождения практики. Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются заданием студенту к отчету. В основной части приводятся конкретные результаты, полученные при решении ее задач.

Дневник практики. Дневник студента по практике должен содержать цели и задачи практики, а также протокол выполняемых работ (дата, время посещения учреждения, содержание работы и отметку руководителя о выполнении). По окончанию практике в дневнике подводятся итоги выполнения программы практики.

Актуальные формы титульных листов отчетной документации по практике, отзыва о работе студента на практике выдаются студентам на Установочной конференции по практике.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии. При организации обучения преподаватели должны обратить особое внимание на организацию занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку дисциплины Модуля предполагают широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– проблемное обучение;

– эвристическая лекция, семинар;

– тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;

– анализ конкретных ситуаций;

– игровое проектирование;

– компьютерное тестирование.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических

задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы

научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН И РАЗДЕЛОВ МОДУЛЯ

1. Основная литература (О)

1. Рамендик, Д.М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537435 (дата обращения: 06.06.2024).
2. Латынникова, И.Н. Актерское мастерство : учебное пособие для вузов / И. Н. Латынникова, В. Л. Прокопов, Н. Л. Прокопова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11225-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542555 (дата обращения: 06.06.2024).
3. Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей : учебное пособие для вузов / В. И. Петрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10523-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539705 (дата обращения: 06.06.2024).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология : [теория и практика] : [учебник для вузов] / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – 5-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 512 с. : ил. – (Учебник для вузов).
   Взаимозаменяемо с: Анцупов, А.Я. Конфликтология : учебник / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – 3-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 496 с.
2. Бобрешова, И.П. Конфликтология [Электронный ресурс] : практикум : учебное пособие / И.П. Бобрешова, В.К. Воробьев. – Оренбург : ОГУ, 2015. – 102 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438981 (дата обращения 11.04.2024).
3. Гришина, Н.В. Психология конфликта : учебное пособие / Н.В. Гришина. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 464 с. : ил. – (Мастера психологии). – ISBN 5-314-00115-2.
4. Дмитриев, А.В. Конфликтология : учебное пособие / А.В. Дмитриев. – Москва : Гардарики, 2000. – 320 с. – ISBN 5-8297-0044-1.
5. Зеленков, М.Ю. Конфликтология [Электронный ресурс] : учебник / М.Ю. Зеленков. – Москва : Дашков и К°, 2015. – 324 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452906 (дата обращения: 11.04.2024).
6. Кондратьев, М.Ю. Азбука социального психолога-практика [Электронный ресурс] : справочно-энциклопедическое издание / М.Ю. Кондратьев, В.А. Ильин. – Москва : Пер Сэ, 2007. – 464 с. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=60662 (дата обращения: 11.04.2024).
7. Сирота, Н.М. Политическая конфликтология [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.М. Сирота. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 106 с. – (Университеты России). – URL: https://www.biblio-online.ru/book/politicheskaya-konfliktologiya-415515 (дата обращения: 11.04.2024).
8. Социальная психология образования : учебное пособие / ред. О.Б. Крушельницкая, М.Е. Сачкова, Л.Б. Шнейдер. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. – 320 с.

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – **. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2024).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2024).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 05.04.2024).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 05.04.2024).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2024).
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2024).
7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2024).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2024).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2024).
3. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 11.04.2024).
4. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2024).
5. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2024).