5353

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальное (дефектологическое) образование»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 59AB10A1B3AA39C5869FE60B6E094731
Владелец: Лисицына Александра Андреевна
Действителен: с 22.05.2024 до 15.08.2025

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Клиническая и специальная психология
Председатель УМК
_____ Хромов А.И.
Протокол № 4 от 20.04 2023.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Модуль № 1 "Основы мировоззренческих представлений в области научных знаний"

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность ОПОП ВО: "Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья" (Сурдопедагогика)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приёма

Часть ОПОП ВО: базовая

Москва, 2023

Рабочая программа и ФОС модуля № 1 «Основы мировоззренческих представлений в области научных знаний» (открытая часть) / Сунько Т.Ю. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 29 с.

Составители (разработчики):
_____Сунько Т.Ю., к.п.н., доцент кафедры Специальное (дефектологическое) образование

Рецензент (внешний): Романенко А.Ю., кандидат педагогических наук, начальник учебнометодического управления ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодѐжи и туризма»

Рецензент (внутренний): Куртанова Ю.Е., к. пс. н., доцент, зав. кафедрой «Специальная психология и реабилитология» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Специальное (дефектологическое) образование.
Заведующий кафедрой _____ / Тишина Л.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /__Батова О.И.__/03_.03_202_3

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № VP-22-1355-Djs-B1; 01-8819

Сунько Т.Ю. 2023
ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

Оглавление

АННОТАЦИЯ..... ……..4

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ 4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ.....5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО.....5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....5
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ 8
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ.....8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ 9
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ.....10
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ .10
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ.....22
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ.....25

ПРИЛОЖЕНИЕ.....28

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Блока 1 Модуля № 1 «Основы мировоззренческих представлений в области научных знаний» основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы "Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья" (Сурдопедагогика)) составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018, профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного Приказом Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).

Модуль № 1 «Основы мировоззренческих представлений в области научных знаний» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: формирование у студентов научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области основ мировоззренческих представлений в области научных знаний.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-1; УК-2; УК-5; УК-9; ОПК-1

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 11 зачётных единиц.
Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю:

Входной контроль не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль*** **по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов, решения профессиональных задач. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
ПК – профессиональная компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств..

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: формирование у студентов научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области основ мировоззренческих представлений в области научных знаний, в том числе умения работать с учебной информацией, необходимой выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи Модуля:

- овладеть основными теоретическими положениями и понятиями в области научных знаний;
- иметь представление о основах специального образования;
- использовать в профессиональной практике основы мировоззренческих представлений в области научных знаний в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №123.

Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей Б1.03 Модуль 3.1 "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности", Б1.04 Модуль 3.2 "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности"/ прохождения учебной, производственной практики с НИР, преддипломной практики с НИР, выполнения научно-исследовательской работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 2.1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 2.1 – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	полностью	УК-1.1 Знает: операции критического анализа и синтеза информации УК-1.2 Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.3 Владеет: способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применяет системный подход для решения поставленных задач
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	полностью	УК-2.1 Знает: действующие правовые нормы УК-2.2 Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3 Владеет способами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	полностью	УК-5.1 Знает: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2 Умеет: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3 Владеет: способами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	полностью	УК-9.1 Знает: пути экономических решений в различных областях жизнедеятельности УК-9.2 Умеет: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-9.3 Владеет: способами обоснования экономических решений в различных

		областях жизнедеятельности
Общепрофессиональные:		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	полностью	ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребёнка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребёнка. ОПК-1.2 Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.3 Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 3..

Таблица 3. **– Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	Лпз	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю		**11**	**396**	**102**	**92**	**44**	**-**	**16**	**106**
Семестр № 1									
1	История России	4	144	48	16	44*	-	8	28
2	Философия	2	72	16	16	-	-	2	38
3	Нормативно-правовые основы специального образования	1	36	12	12	-	-	2	10
4	Экономические основы образования	1	36	8	12	-	-	2	14
5	Основы Российской государственности	2	72	18	36		-	2	16
Промежуточная аттестация – *Экзамен* по Модулю		1	36	-	-	-	-	-	-

* в том числе практическая подготовка.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. История России

Содержание данного раздела направлено на формирование представлений о современных исторических основах становления, оформления и развития России.

В рамках данного раздела обеспечивается отработка умений и навыков по определению причинно-следственных связей между историко-педагогическими явлениями, тенденциями и направлениями их развития. Развивается способность к научному анализу и пониманию закономерностей формирования исторической базы знаний, значений методологических концепций для теории практики обучения лиц с ОВЗ.

Раздел 2. Философия

В рамках данного раздела рассматриваются сущность, структура, основные понятия и проблемы философии. При освоении данного материала предполагается достижение следующей цели: изучение достижений философии прошлого и современности и развитие способности самостоятельного анализа принципиальных вопросов мировоззрения.

Реализации поставленной цели способствует решение следующих задач: раскрыть основные этапы развития философии, ознакомиться с основными учениями, школами, течениями и направлениями мировой и отечественной философии; рассмотреть основные понятия и проблемы философии; показать взаимосвязь философии с другими науками.

Изучение раздела «Философия» предполагает междисциплинарное рассмотрение философской проблематики. Предусмотрено использование культурологического, социологического, исторического и естественнонаучного материала. В разделе рассматриваются определения понятий, принципы, основы реабилитологии в России. Анализируются технологии психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ. Рассматриваются адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся различных нозологий. Устанавливаются реабилитационные технологии обучающихся с ограниченными возможностями.

Раздел 3. Нормативно-правовые основы специального образования

В разделе дается понятие идеи специального образования через программные документы международных конференций – Всемирная декларация об образовании для всех, Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями, Конвенция ООН о правах инвалидов – характеристика положений, касающихся образования инвалидов. Определяются легальные понятия «инвалид» и «лицо с ограниченными возможностями здоровья». Изучаются рекомендательные письма Министерства образования РФ, касающиеся специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Федеральные государственные стандарты и федеральные требования, учитывающие потребности детей с ОВЗ, а также подзаконные акты, регулирующие вопросы организации специального образования – финансирование, введение дополнительных должностей, порядок открытия инклюзивных классов.

Раздел 4. Экономические основы образования

Содержание раздела определяет экономические основы функционирования образования в российском обществе. Экономика образования изучает проблемы использования человеческого капитала, влияние образования на макроэкономические показатели (ВНП и др.), то есть на национальную экономику в целом, используя методы макроэкономического анализа. В разделе определяются условия современных тенденций глобализации и становления информационного общества, когда основной ценностью становятся знания, информация, проблемы экономики образования выходят и на уровень мегаэкономики, возникает необходимость в изучении влияния образования на развитие всей цивилизации в планетарном масштабе. Рассматриваются экономические отношения, возникающие между производителями и потребителями образовательных услуг, используя экономический аппарат микроэкономики.

Раздел 5 Основы российской государственности

Раздел рассматривает знания о законах и закономерностях развития современных основ семейного права. Описывается комплекс изменений, влияющий на все образование. Определяется система обеспечения социальных прав, и в частности, семейного права. Устанавливается профессиональная направленность (мотивов, потребностей, ценностных ориентаций, ценностных установок, профессиональных намерений), предметно-профессиональных и социально-профессиональных компетенций и компетентностей, профессионально важных личностных качеств, необходимых психологу и дефектологу.

Практика по Модулю (распределённая) не предусмотрена

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указанные в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.2.1 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриата с направленностью «Сурдопедагогика».
Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы, в том числе и для практической подготовки:
столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, мастер-классов);
мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);
доступ в Интернет.
При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе: звукоусиливающая аппаратура.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривается текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 7.1.1 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 7.1.1 – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	**Методы контроля**	**Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация**	**Код контролируемой компетенции**	**Используемая часть ФОС**
1	2	3	4	5
1. История России				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-1; УК-2; УК-5 УК-9, ОПК-1	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задание Контрольная работа	Кейс-задание * Вопросы к контрольной работе № 1		закрытая
2. Философия				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-1; УК-2; УК-5 УК-9, ОПК-1	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задание Контрольная работа	Кейс-задание * Вопросы к контрольной работе № 2		закрытая
3. Нормативно-правовые основы специального образования				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-1; УК-2; УК-5 УК-9, ОПК-1	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задание Контрольная работа	Кейс-задание* Вопросы к контрольной работе № 3		закрытая
4 Экономические основы образования				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-1; УК-2; УК-5 УК-9, ОПК-1	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задание Контрольная работа	Кейс-задание* Вопросы к контрольной работе № 4		закрытая
5. **Основы российской государственности**				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-1; УК-2; УК-5 УК-9, ОПК-1	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задание Контрольная работа	Кейс-задание * Вопросы к контрольной работе № 5		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-1; УК-2; УК-5 УК-9, ОПК-1	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1.1 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Входной контроль по Модулю

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся в начале изучения Модуля не проводится.

8.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские / практические) по Модулю.

8.2.1. *Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)*

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным, семинарским и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:
- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информацион-ное обеспечение***
1	2	3
1. История России	1. Истрия как наука. Методы изучения истории. 2. Внешняя политика России в начале XX века. 3. Постсоветской России (1991-2011 гг.): государственное устройство, социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика.	О: 1, 2 Д: 1, 2, 3. П: 1, 2 Э: 1, 2
2. Философия	1. Предмет и функции философии. Структура философского знания. 2. Русская философия: характерные черты и этапы развития. 3. Идейный и культурный контекст философии постмодернизма.	О: 1, 2 Д: 1, 2, 3. П: 1, 2 Э: 1, 2
3. Нормативно-правовые основы специального	1. Правовые основы организации инклюзивного образования, закрепленные в международных договорах. Правовое регулирование и экономическое	О: 1, 2 Д: 1, 2, 3. П: 1, 2

образования	обеспечение инклюзивного образования в Российской Федерации. 2. Исследования в обосновании социальной модели инвалидности и философии инклюзии. 3. Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями.	Э: 1, 2
4. Экономические основы образования	1. Понятие метода научного анализа. Основные методы научного анализа. Основные методы познания экономических процессов и явлений. 2. Фундаментальные экономические проблемы общества. Способы решения экономических проблем. 3. Роль потребностей в развитии экономики. Классификация потребностей. Закон возвышения потребностей.	О: 1, 2 Д: 1, 2, 3. П: 1, 2 Э: 1, 2
5.1 Основы российской государственности	1. Основные положения семейного права. 2. Деятельность по обеспечению семейного права в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями. 3. Основы семейного права в практике психолога и дефектолога.	О: 1, 2 Д: 1, 2, 3. П: 1, 2 Э: 1, 2

* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:-электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

1. История России

Пример группового задания

Подготовить структурно-функциональную модель, отражающую основные этапы развития инклюзивного образования в России.

Инструкция к кейсу: Выделить основные элементы системы развития инклюзии и определить отношения между данными элементами.

Каждое выполненное **задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Студенту необходимо выполнить задание и представить преподавателю.

2. Философия

Пример группового задания

Подготовить философское размышление, отражающие концептуальные основы специального и инклюзивного образования в России.

Инструкция к кейсу: Выделить основные элементы системы специального и инклюзивного образования и определить отношения между данными элементами.

Каждое выполненное задание оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Студенту необходимо выполнить задание и представить преподавателю.

3. Нормативно-правовые основы специального образования

Пример группового задания

Проанализировать психолого-педагогическую модель деятельности в образовании или в социальной сфере.

Инструкция к кейсу: Выделить основные элементы модели психолого-педагогической деятельности в образовании или в социальной сфере.

Каждое выполненное **задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Студенту необходимо выполнить задание и представить преподавателю.

4. Экономические основы образования

Пример группового задания

Подготовить презентацию, отражающую положения **экономических основ образовании**.

Инструкция к кейсу: Сопоставить общие представления экономических основ образования России.

Каждое выполненное **задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Студенту необходимо выполнить задание и представить преподавателю.

5. Основы российской государственности

Пример группового задания

Составить модель сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в России с учетом основы семейного права.

Инструкция к кейсу: Выделить основные элементы семейного права в России.

Каждое выполненное **задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Студенту необходимо выполнить задание и представить преподавателю.

8.3. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю.

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия по разделу Модуля.

Задания рубежного контроля по разделам Модуля, описание критерии их оценки представлены в закрытой части ФОС.

8.4. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для экзамена:

- для приёма экзамена создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и

предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО;

- используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а так же банки тестовых заданий, размещённые на ведущих образовательных онлайн-платформах;
- тестирование по Модулю осуществляется на базе отдела мониторинга качества профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:
- уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене);
- степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы).

8.4.1. *Примерный перечень вопросов на экзамене*[1]

Б1.01.02 Философия

1. Предмет и функции философии. Структура философского знания.
2. Понятие и структура мировоззрения. Мировоззрение и философия.
3. Онтология как раздел философии.
4. Бытие как философская категория. Основные типы и формы бытия.
5. Материя как философская категория. Проблема материальности мира в свете «основного вопроса философии».
6. Движение, пространство, время как атрибутивные свойства материи.
7. Отражение как всеобщее свойство материи. Понятие идеального.
8. Сознание как форма отражения. Проблема происхождения и сущности сознания.
9. Диалектика как философское учение о развитии. Основные категории диалектики.
10. Основные законы диалектики.
11. Гносеология как раздел философии. Познание и его структура.
12. Уровни, формы и методы научного познания. Философская эпистемология.
13. Истина и её критерии. Понятия абсолютной и относительной истины.
14. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Биосоциальное и социокультурное в человеке.
15. Философская аксиология. Понятие ценностей и их классификация.
16. Смысл жизни как философская проблема.
17. Предмет социальной философии. Общество как объект философского анализа.
18. Зарождение античной философии. Философия и мифология. Досократики.
19. Сократ как «воплощённый философ». Понятие сократического диалога.
20. Объективно-идеалистическое учение Платона.
21. Аристотель – философ-энциклопедист античности.
22. Средневековая философия: характерные черты, этапы и представители.
23. Основные черты и представители философии эпохи Возрождения.
24. Эмпиризм и сенсуализм в философии Нового времени. Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк.
25. Рационализм в философии Нового времени. Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. В. Лейбниц.
26. Основные идеи философии эпохи Просвещения.
27. Априоризм и агностицизм И. Канта. Этические воззрения Канта.
28. Философская система и диалектический метод Г. В. Ф. Гегеля.
29. Марксистская философия: предпосылки возникновения, представители, основные идеи.
30. «Философия жизни» как направление западной философской мысли.
31. Русская философия: характерные черты и этапы развития.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

32. Идейный и культурный контекст философии постмодернизма.

Б1.01.01 История России

1. Истрия как наука. Методы изучения истории.
2. Крымская война 1853-1856гг. Ход военных действий и итоги.
3. Отмена Крепостного права.
4. Причины проведения политических реформ 60-х — 70-х годов XIX века.
5. Великие реформы: Земская и городская реформа.
6. Великие реформы: Судебная реформа и реформы в области просвещения и печати.
7. Великие реформы: военная реформа.
8. Итоги Великих реформ.
9. Общественное движение 60-х — 70-х годов XIX века.
10. Деятельность партии «Народная воля».
11. Внутренняя политика М.Т. Лорис-Меликова.
12. Русско-турецкая война 1877-1878гг.
13. Контрреформы Александра III.
14. Экономическая политика самодержавия в начале XX века.
15. Общественное движение в России в конце XIX — начале XX века.
16. Причины Революции 1905-1907гг.
17. Основные события Революции 1905-1907гг.
18. Внешняя политика России в начале XX века. Русско-японская война.
19. Система Третьеиюньской монархии. Итоги Революции 1905-1907гг.
20. Внутренняя политика и аграрная реформа П.А. Столыпина.
21. Первая Мировая война: причины, характер, основные этапы, итоги.
22. Февральская революция: причины, характер, ход события.
23. Три кризиса Временного правительства.
24. Октябрьская революция: причины, характер, ход события.
25. Первые декреты советской власти.
26. Политика большевистского правительства в ноябре 1917 – июле 1918 гг.
27. Гражданская война: причины, характеристика этапов, итоги.
28. Политика военного «коммунизма».
29. НЭП и причины его свертывания.
30. Внешняя политика советской власти после Гражданской войны.
31. Образование СССР.
32. Формирование в СССР нового правящего класса.
33. Внутриполитическая борьба 20-х годов и установление диктатуры Сталина.
34. Индустриализация.
35. Коллективизация.
36. Массовые репрессии 30-х годов.
37. Внешняя политика СССР в 30-х годах.
38. Борьба СССР за систему коллективной безопасности в Европе. Пакт Молотова-Риббентропа.
39. Внешняя политика СССР 1939-1941. Подготовка СССР к войне.
40. Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны.
41. Боевые действия в ходе Великой Отечественной войны.
42. Экономика в годы войны.
43. Восстановление и развитие экономики после войны.
44. Внутриполитическая жизнь СССР после войны.
45. Внешняя политика СССР в конце 1940-х – начале 1950-х годов.
46. СССР в 1945-1953 гг. Экономика, общество, государство.
47. Советское общество в 1953-1964 гг. Изменения в идеологии и политике: оттепель.
48. Экономическая («Косыгинская») реформа 1964-1970 гг. Содержание, результаты, причины свертывания реформы. Идеология и политическая практика 1964-1985 гг.

Б1.01.03 Нормативно-правовые основы специального образования

1. Основные направления государственной политики в сфере оказания помощи лицам с особыми образовательными потребностями.
2. Международные нормативно-правовые акты, гарантирующие права ребенка с особыми образовательными потребностями, как составная часть правовой системы Российской Федерации. Краткий обзор.
3. Новый подход к образованию лиц с особыми образовательными потребностями, представленный в Саламанкской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми образовательными потребностями (1994).
4. Основные положения Конвенции о правах инвалидов (2006), регламентирующие право лиц с инвалидностью на образование.
5. Федеральные нормативно-правовые акты, регламентирующие оказание помощи лицам с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации. Краткий обзор.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012) о специфике организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
7. Основные принципы государственной политики в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
8. Система образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: структура, содержание. Требования к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): структура, содержание. Требования к адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
11. Специальные условия получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
12. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (категория обучающихся на выбор).
13. Требования к личностным и предметным результатам освоения АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
14. Предметные и коррекционно-развивающая области при получении образования обучающимися с ОВЗ или обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (категория обучающихся на выбор).
15. Структура и содержание специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

Б1.01.04 Экономические основы образования

1. Эволюция взглядов на предмет экономики. Экономическая наука и экономическая политика.
2. Понятие метода научного анализа. Основные методы научного анализа. Основные методы познания экономических процессов и явлений.
3. Фундаментальные экономические проблемы общества. Способы решения экономических проблем.
4. Роль потребностей в развитии экономики. Классификация потребностей. Закон возвышения потребностей.
5. Воспроизводство товаров и его фазы. Факторы производства, их характеристика.
6. Проблемы экономического выбора. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Понятие экономической эффективности.

7. Типы экономических систем, различные подходы к их выявлению. Основные системообразующие элементы.
8. Условия возникновения и развития рыночной экономики. Сущность и функции рынка. Классификация рынков.
9. Инфраструктура рынка. Банки как элемент рыночной инфраструктуры. Виды и функции банков. Роль банков в современной экономике.
10. Модель товарно-денежного кругооборота в условиях рынка свободной (чистой) конкуренции.
11. Преимущества рыночной системы и ее несовершенства. Специфика становления рыночной экономики в России.
12. Рыночный механизм: его элементы и функционирование в условиях свободной конкуренции. Условия рыночного равновесия.
13. Спрос и величина спроса. Закон спроса. Факторы, воздействующие на изменение спроса. Эластичность спроса. Графическая иллюстрация.
14. Предложение и величина предложения. Закон предложения. Факторы, воздействующие на изменение предложения. Эластичность предложения. Графическая иллюстрация.
15. Цена спроса. Цена предложения. Равновесная цена. Механизм возвращения к равновесной цене. Функции цен в рыночной экономике.
16. Сущность и виды конкуренции. Роль конкуренции в развитии рыночной экономики.
17. Сущность и виды предпринимательской деятельности. Проблемы развития предпринимательства в России. Организационно-правовые формы предприятий в России. Преимущества и недостатки разных форм.
18. Издержки производства и его результаты. Виды издержек. Доходы фирмы. Зависимость между объемом производства и издержками. Закон убывающей отдачи (доходности). Положительный и отрицательный эффект масштаба.
19. Типы рыночных структур и их особенности.
20. Рынок труда, особенности его функционирования. Педагог (психолог, дефектолог) на современном рынке труда.
21. Заработная плата: сущность и основные формы. Факторы, влияющие на величину заработной платы. Заработная плата педагога (психолога, дефектолога) в РФ и ее особенности.
22. Рынок капитала и процент как вид дохода. Факторы, влияющие на величину процентной ставки.
23. Рынок земельных ресурсов и рента. Проблема землевладения и землепользования. Цена земли.
24. Основные макроэкономические показатели развития национальной экономики.
25. Инфляция: сущность, причины возникновения, виды. Механизм и формы проявления открытой инфляции.
26. Последствия инфляции для производителей и потребителей. Антиинфляционная политика государства.
27. Валовой национальный продукт. Методы расчета ВНП. Понятие "добавленная стоимость". ЧНП. Соотношение ВНП и ЧНП.
28. Национальный доход: структура и факторы роста.
29. Совокупный спрос: структура и факторы, влияющие на его формирование.
30. Совокупное предложение: различные подходы к его трактовке. Факторы, влияющие на совокупное предложение.
31. Экономический рост: типы, факторы, пределы.
32. Цикличность как закономерность развития рыночной экономики. Причины цикличности.
33. Виды циклов. Фазы цикла. Антициклическая политика государства.

34. Функции государства в рыночной экономике. Необходимость и границы
35. вмешательства государства в экономику.
36. Модели и основные направления макроэкономической политики государства.
37. Государственный бюджет. Структура федерального бюджета. Проблема
38. бюджетного дефицита. Профицит. Подходы к сбалансированности бюджета.
39. Государственный долг: его природа, источники погашения и экономические последствия.
40. Сущность и функции налогов. Классификация налогов. Влияние налогов на состояние национальной экономики.
41. Безработица: сущность, причины возникновения, основные виды. Последствия безработицы. Проблемы занятости и безработицы в России.
42. Деньги; сущность и функции. Понятие и типы денежных систем. Денежные агрегаты. Закон денежного обращения.

Б1.01.05 Основы российской государственности

1. Внешняя политика СССР в 1950-е-1980-е гг.
2. Политика перестройки: ее внутриполитические и международные аспекты.
3. Распад СССР и его последствия. Октябрьские события 1993 г
4. Постсоветская Россия: государственное устройство, социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика.
5. Российская государственность: государственное устройство.
6. Российская государственность: социально-экономическое развитие.
7. Российская государственность: внутренняя и внешняя политика.

8.4.2. *Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю*

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 11 и носит балльный характер.

Таблица 11 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение (в том числе по практической подготовке); - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов

		(рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетвори-тельно	Выставляется обучающемуся, если: - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво-рительно	Выставляется обучающемуся, если: - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля: - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 12):

1-ый этап – ***знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 12 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
2	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной

		деятельности, построение нового профессионального действия.
3	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 9 настоящей программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает экзамен.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 2. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объёме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 7.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. *Подготовка к занятиям по Модулю*

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам) рекомендуем готовиться по плану:
- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Обратите внимание:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. *Прохождение практики по Модулю*

Не предусмотрено

9.2.3. *Подготовка к итоговому контролю по Модулю*

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии:

- Проблемное обучение;
- Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки).

Проблемное обучение – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Презентация – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.
Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.
Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.
Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.
Тематическая дискуссия (дебаты) - как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья», как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.
Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.
В проведении дискуссии используются различные организационные методики:
– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
В качестве оценочных средств на протяжении изучения дисциплины используются комплект оценочных материалов (набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях) предназначенных для оценивания на определенных этапах обучения.
Круглый стол организуется следующим образом:
1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.
Мозговой штурм - Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертной оценки. В развитом виде предполагает синхронизацию действий участников в соответствии с распознаваемой ими схемой (образом) оцениваемого процесса.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

При освоении универсальных компетенций УК-1; УК-2; УК-5; УК-9 следует обратить внимание на способы построения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, научить студентов определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

При освоении общепрофессиональной компетенции ОПК-1 следует выполнить работу по проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований, необходимо уделить внимание нормативно-правовым актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

1. Основная литература (О)

1. Сунько, Т.Ю. Проектирование условий включений обучающихся с особыми образовательными потребностями в инклюзивной практике // Инновационные методы профилактики и коррекции нарушения развитий у детей и подростков : сборник материалов I Международной междисциплинарной научной конференции, (Москва, 17–18 апреля 2019 г.). – Москва : Когито-Центр, 2019. – С. 372–380 с. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=38062393 (дата обращения: 27.02.2023).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Обеспечение доступности качественных образовательных услуг общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья / С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова, Т.П. Дмитриева [и др.]. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 162 с. – (Инклюзивное образование). – ***. – URL: http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/KOd-2012.pdf (дата обращения: 10.02.2023).
2. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях : методические рекомендации / ред. С.В. Алехина, Е.В. Самсонова. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 56 с. – (Инклюзивное образование). – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=160948 (дата обращения: 27.02.2023).
3. Lourenço, O. Piaget and Vygotsky: many resemblances, and a crucial difference : Original Research Article // New Ideas in Psychology. – 2012. – Vol. 30, Iss. 3, December. – P. 281–295. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0732118X1100078X (дата обращения: 27.02.2023).
3. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики : методическое пособие / ред. С.В. Алехина, М.М. Семаго. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 156 с. – (Инклюзивное образование). – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SIa-2012.pdf (дата обращения: 27.02.2023).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/ (дата обращения: 27.02.2023).
2. Психологическая наука и образование. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 27.02.2023).

4. Электронные ресурсы Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 27.02.2023).

5431

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальное (дефектологическое) образование»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Клиническая и специальная психология
Председатель УМК
_____ Хромов А.И.
Протокол № 4 от 14.11 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Модуль № 2 "Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии"

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (Сурдопедагогика)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приёма

Часть ОПОП ВО: базовая

Москва, 2024

Рабочая программа и ФОС модуля № 2 «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» (открытая часть)/сост. Сунько Т.Ю. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 26 с.

Составители (разработчики):

_____**Сунько Т.Ю.,** к.п.н., доцент кафедры СДО

Рецензент (внешний): Романенко А.Ю., кандидат педагогических наук, начальник учебно-методического управления ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодѐжи и туризма»

Рецензент (внутренний): Куртанова Ю.Е., к. пс. н., доцент, зав. кафедрой «Специальная психология и реабилитология» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Специальное (дефектологическое) образование.
Заведующий кафедрой _____ / _Тишина Л.А._/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /___Батова О.И.__/ __11__.__11__ 202__4__

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № _____

Сунько Т.Ю. 2024
ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

Оглавление

АННОТАЦИЯ 4

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ 4

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ 5

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ 5

3. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ 8

4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ 8

4.1. Содержание разделов Модуля 8

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ .. 9

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ 10

7. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ10

7.1. Входной контроля по Модулю 13

7.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю 13

7.3. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля 15

7.4. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации) 15

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 19

8.1. Организация образовательного процесса по Модулю 20

8.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля 22

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ 23

9.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 23

9.2. Методические указания по формированию компетенций 24

10. ПРИЛОЖЕНИЕ 26

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Блока 1 Модуля № 2 «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы "Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья" (Сурдопедагогика)) составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018, профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного Приказом Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).

Модуль № 2 «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: формирование у студентов научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области формирования межкультурной коммуникации.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-4; УК-5; ОПК-7, ОПК-9

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 7 зачётных единиц.
Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю:

Входной контроль не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль*** **по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов, решения профессиональных задач. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
ПК – профессиональная компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: формирование у студентов научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области формирования межкультурной коммуникации, в том числе умения работать с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи Модуля:

- овладеть основными теоретическими положениями и понятиями межкультурной коммуникации;
- иметь представление о социальной, научной коммуникации;
- использовать в профессиональной практике структурные модели коммуникации, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №123.

Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Модуль 5 "Филологические основы специального образования", Модуль 8 "Научные аспекты профессиональной деятельности"/ прохождения преддипломной практики с НИР, выполнения научно-исследовательской работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 2.1 – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	реализуется в части *осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*	УК-4.1 Знает: модели деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации УК-4.2 Умеет: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.3 Владеет способами применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	реализуется в части *воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*	УК-5.1 Знает: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2 Умеет: анализировать и учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3 Владеет способами анализа и учета разнообразных культур в процессе межкультурного взаимодействиябщества в социально-историческом, этическом и философском конте готовностью восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Общепрофессиональные:		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	реализуется в части *участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)*	ОПК-7.1 Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основы психолого-педагогической диагностики; технологии организации работы междисциплинарной команды специалистов; методы организации совместной деятельности обучающихся ОПК-7.2 Умеет: применять технологии и методы организации работы междисциплинарной команды специалистов; выявлять индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся; отбирать адекватные методы, формы и средства взаимодействия с родителями с учетом реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья ОПК-7.3 Владеет: организацией командным взаимодействием для решения поставленных целей в образовательном, коррекционно-развивающем и социально-реабилитационном процессах; осуществляет планирование и организацию взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития и закономерностей

ОПК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	полностью	ОПК-9.1 Знает: решения в различных областях жизнедеятельности ОПК-9.2 Умеет: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности ОПК-9.3 Владеет: способами обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 3.

Таблица 3. **– Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	КоР /СПР	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии»		**7**	**252**	**26**	**24**	**92**	**-**	**12**	**98**
Семестр № 1									
1	Современный русский язык	1	36	10	12	-	-	2	12
2	Иностранный язык	2	72	-	-	48*	-	2	22
3	Основы коммуникации в междисциплинарном взаимодействии	1	36	12	12/2*	-	-	2	10
4	Тренинг межличностного взаимодействия	1	36	-	-	16	-	2	18
5	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	1	36	4	-	16	-	2	14
6	Разделы по выбору								
6.1.	Практикум: Основы речевого этикета	1	36	-	-	12	-	2	22
6.2	Практикум: Деловая коммуникация	1	36	-	-	12	-	2	22
Промежуточная аттестация – *зачет с оценкой* по Модулю		-	-	-	-	-	-	-	-

* в том числе практическая подготовка.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Современный русский язык

В разделе описываются исторические вопросы развития современного русского языка и его значение в профессиональной деятельности дефектолога. Представляются структурные модель современного русского языка. Отрабатываются нормы современного русского языка и их применение в профессиональной деятельности психолога и дефектолога.

Раздел 2. Иностранный язык

В разделе даются понятия, значение иностранного языка в профессиональной деятельности. Описываются принципы применения иностранного языка в профессиональной деятельности. Отрабатываются модели применения иностранного языка в профессиональной деятельности психолога и дефектолога.

Раздел 3. Основы коммуникации в междисциплинарном взаимодействии

В разделе рассматриваются факторы, способствующие передаче и восприятию информации, мотивация речевого поведения коммуникантов, обусловленную психологическими особенностями личности. Освещается теория коммуникации в современной системе научных знаний как наука комплексная, интегрирующая знания о коммуникационных процессах в природе и обществе. Даются понятия о методах теории коммуникации. Отрабатываются подходы педагогической коммуникации в профессиональной сфере. Обозначаются особенности научной коммуникации в профессиональной деятельности психолога и дефектолога.

Раздел 4. Тренинг межличностного взаимодействия

Даются понятия межличностного взаимодействия в специальном образовании. Описываются особенности, способы применения межличностного взаимодействия в специальном образовании. Провидятся тренинг межличностного взаимодействия психолога и дефектолога.

Раздел 5. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Даются понятия информационно-коммуникационных технологий и их значение в профессиональной деятельности психолога и дефектолога. Описываются виды и особенности информационно-коммуникационных технологий, способы их применения в специальном и инклюзивном образовании. *Особенности и преимущества использования цифровых инструментов платформы (учебного профиля) «Сферум». VK Мессенджер учебного профиля «Сферум». — современный российский динамично развивающийся цифровой сервис для коммуникации, единственный сервис, в котором можно разделить коммуникацию на личную (с родными, близкими и друзьями) и профессиональную, связанную с образованием.*

Раздел 4. Практика по Модулю (распределённая) не предусмотрена

Раздел 5. Раздел по выбору:

5.1. Практикум: Основы речевого этикета

В разделе описываются исторические вопросы речевого этикета в профессиональной деятельности психолога и дефектолога. Представляются структурные модели речевого этикета. Выполняются основы речевого этикета: свойства, виды и функции с точки зрения применения в профессиональной деятельности психолога и дефектолога.

5.2. Практикум: Деловая коммуникация

В разделе определяются основы деловой коммуникации в профессиональной деятельности психолога и дефектолога. Представляются структурные модели деловой коммуникации. Устанавливаются основы деловой коммуникации: свойства, виды и функции с точки зрения применения в профессиональной деятельности психолога и дефектолога.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указанные в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 7.2.1 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с направленностью подготовки «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (Сурдопедагогика).

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, в том числе для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, мастер-классов);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе: звукоусиливающая аппаратура.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривается текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 7.1.1 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 7.1.1 – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	**Методы контроля**	**Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация**	**Код контролируемой компетенции**	**Используемая часть ФОС**
1	2	3	4	5
1. Современный русский язык				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-4; УК-5; ОПК-7, ОПК-9	открытая
Рубежный контроль	Кейс Контрольная работа	Кейс-задание Темы контрольной работы № 1		закрытая
2. Иностранный язык				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание *	УК-4; УК-5; ОПК-7, ОПК-9	открытая
Рубежный контроль	Кейс Контрольная работа	Кейс-задание Темы контрольной работы № 2		закрытая
3. Основы коммуникации в междисциплинарном взаимодействии				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание *	УК-4; УК-5; ОПК-7, ОПК-9	открытая
Рубежный контроль	Кейс Контрольная работа	Кейс-задание Темы контрольной работы № 3		закрытая
4 Тренинг межличностного взаимодействия				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-4; УК-5; ОПК-7, ОПК-9	открытая
Рубежный контроль	Кейс Контрольная работа	Кейс-задание Темы контрольной работы № 4		закрытая
5. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-4; УК-5; ОПК-7, ОПК-9	открытая
Рубежный контроль	Кейс Контрольная работа	Кейс-задание Темы контрольной работы № 5		закрытая
6. Разделы по выбору				
6.1. Практикум: Основы речевого этикета				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-4; УК-5; ОПК-7, ОПК-9	открытая
Рубежный контроль	Кейс Контрольная работа	Кейс-задание Темы контрольной работы № 6		закрытая
6.2. Практикум: Деловая коммуникация				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-4; УК-5; ОПК-7, ОПК-9	открытая
Рубежный контроль	Кейс Контрольная работа	Кейс-задание Темы контрольной работы № 6		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачёт с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-4; УК-5; ОПК-7, ОПК-9	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.

2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1.1 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Входной контроля по Модулю

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся в начале изучения Модуля не проводится.

8.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские / практические) по Модулю.

8.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным, семинарским и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:
- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информацион-ное обеспечение***
1	2	3
1. Современный русский язык	1. Предмет и базовые аспекты теории современного русского языка 2. Русский язык в профессиональной деятельности. 3. Психолого-педагогические аспекты применения Русского языка в профессиональной деятельности психолога и дефектолога.	О: 1 Д: 2,3,4,5,6 П: 1, 2 Э: 1, 2
2. Иностранный язык	1. Предмет и базовые аспекты теории коммуникации. 2. Иностранный язык в профессиональной деятельности. 3. Психолого-педагогические аспекты применения иностранного языка в профессиональной деятельности дефектолога.	О: 1 Д: 2,3,4,5,6 П: 1, 2 Э: 1, 2
3. Основы коммуникации в междисциплинарном взаимодействии	1. Методы теории коммуникации: Общенаучные методы. 2. Особенности педагогической коммуникации в профессиональной сфере. 3. Методы теории коммуникации: частнонаучные методы.	О: 1 Д: 2,3,4,5,6 П: 1, 2 Э: 1, 2

	4. Междисциплинарный характер теории коммуникации.	
4. Тренинг межличностного взаимодействия	1. Этические вопросы в профессиональной деятельности дефектолога. 2. Типы письменных высказываний. 3. Деятельности дефектолога и профессиональная этика.	О: 1 Д: 2,3,4,5,6 П: 1, 2 Э: 1, 2
5. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	1. Виды альтернативных средств коммуникации в специальном образовании. 2. Технологии применения альтернативных средств коммуникации. 3. Пара- и экстралингвистические компоненты невербальной коммуникации. *4. Какие инструменты цифрового учебного профиля «Сферум использует специалист при работе с детьми ОВЗ".* *5. Используется ли цифровой учебный профиль «Сферум в работе с родителями".* *6. Может ли педагог самостоятельно создать чат.*	О: 1 Д: 2,3,4,5,6 П: 1, 2 Э: 1, 2
6.1. Практикум: Основы речевого этикета	1. Основы речевого этикета в профессиональной деятельности психолога и дефектолога. 2. Речевой этикет в профессиональном взаимодействии. 3. Деятельность психолога и дефектолога и основы речевого этикета.	О: 1 Д: 2,3,4,5,6 П: 1, 2 Э: 1, 2
6.2. Практикум: Деловая коммуникация	1. Основы деловой коммуникации в профессиональной деятельности психолога и дефектолога. 2. Деловая коммуникация в профессиональном взаимодействии. 3. Деятельность психолога и дефектолога и деловая коммуникация.	О: 1 Д: 2,3,4,5,6 П: 1, 2 Э: 1, 2

* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

1. Современный русский язык

Пример Группового задания

Подготовить описание особенности развития ребенка от лица дефектолога по представленной видеозаписи.

Каждое выполненное групповое задание оценивается в баллах от 0 до 1.

За выполнение 2-х групповых заданий обучающийся может получить 0 до 2 балла.

Обучающийся, получивший от 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

Следует подготовить групповое задание и представить его на занятии.

2. Иностранный язык

Пример группового задания

Подготовить описание беседы дефектолога и родителей ребенка с ОВЗ на иностранном языке.

Каждое выполненное **групповое задание** оценивается в баллах от 0 до 1.

За выполнение 2-х групповых заданий обучающийся может получить 0 до 2 балла.

Обучающийся, получивший от 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

Следует подготовить групповое задание и представить его на занятии.

3. Основы коммуникации в междисциплинарном взаимодействии

Пример группового задания
Подготовить описание коммуникативной модели взаимодействия дефектолога и педагога по проблеме сопровождения ребенка с ОВЗ.
Каждое выполненное **групповое задание** оценивается в баллах от 0 до 1.
За выполнение 2-х групповых заданий обучающийся может получить 0 до 2 балла.
Обучающийся, получивший от 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.
Следует подготовить групповое задание и представить его на занятии.

4. Тренинг межличностного взаимодействия

Пример группового задания
Подготовить описание межличностного взаимодействия дефектолога и ребенка с ОВЗ, нуждающегося в индивидуальной траектории развития в специальном образовании.
Каждое выполненное **групповое задание** оценивается в баллах от 0 до 1.
За выполнение 2-х групповых заданий обучающийся может получить 0 до 2 балла.
Обучающийся, получивший от 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.
Следует подготовить групповое задание и представить его на занятии.

5. **Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**
Подготовить описание информационно-коммуникационных технологии во взаимодействия дефектолога, психолога и ребенка с ОВЗ.
Каждое выполненное **групповое задание** оценивается в баллах от 0 до 1.
За выполнение 2-х групповых заданий обучающийся может получить 0 до 2 балла.
Обучающийся, получивший от 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.
Следует подготовить групповое задание и представить его на занятии.

6. Разделы по выбору

6.1. **Практикум: Основы речевого этикета**
Подготовить описание взаимодействия дефектолога и психолога на основе знаний о речевом этикете.
Каждое выполненное **групповое задание** оценивается в баллах от 0 до 1.
За выполнение 2-х групповых заданий обучающийся может получить 0 до 2 балла.
Обучающийся, получивший от 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.
Следует подготовить групповое задание и представить его на занятии.

6.2. **Практикум: Деловая коммуникация**
Подготовить описание взаимодействия дефектолога и психолога на основе знаний о деловой коммуникации.
Каждое выполненное **групповое задание** оценивается в баллах от 0 до 1.
За выполнение 2-х групповых заданий обучающийся может получить 0 до 2 балла.
Обучающийся, получивший от 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.
Следует подготовить групповое задание и представить его на занятии.

8.3. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю.

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия по разделу Модуля.

Задания рубежного контроля по разделам Модуля, описание критерии их оценки представлены в закрытой части ФОС.

8.4. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для зачёта с оценкой:

- используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а так же банки тестовых заданий, размещённые на ведущих образовательных онлайн-платформах;
- тестирование по Модулю осуществляется на базе отдела мониторинга качества профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:
- уровень сформированности компетенций по Модулю (по результатам текущего, рубежного и итогового контроля);
- степень освоения программного материала (по результатам текущего и рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, результаты самостоятельной работы).

8.4.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля (при зачёте с оценкой)[1]

Б1.02.02 Иностранный язык
1. Speak on the topic: What Makes Psychology a Science?
2. Speak on the topic: Psychology as a Social Science
3. Speak on the topic Psychology as a science of behavior
4. Speak on the topic: Psychoanalysis and psychoanalysts
5. Speak on the topic: Rogers as the progenitor of humanistic psychology
6. Speak on the topic: Methods of research in psychology
7. Speak on the topic: The human brain has two cerebral hemispheres. What do they differ in?
8. Speak on the topic: How is the brain studied?
9. Speak on the topic: Visual Processing as a brain function
10. Speak on the topic. What is the main role of logical thinking?

Б1.02.01 Современный русский язык
1. Понятие о современном русском литературном языке.
2. Национальная лексика и лексика литературного языка.
3. Лексикология как наука.
4. Связь лексикологии с другими разделами лингвистики.
5. Слово как основная номинативная единица языка.
6. Дифференциальные признаки слова.
7. Лексическое и грамматическое значение слова.
8. Аспекты лексического значения слова.
9. Полисемия.
10. Моносемия.
11. Понятие о современном русском литературном языке.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

12. Национальная лексика.
13. Лексика литературного языка.
14. Способы переноса значений слова.
15. Метафора как вид переноса именования.
16. Разновидности метафоры.

Б1.02.03 Основы коммуникации в междисциплинарном взаимодействии

1. Письменноречевая коммуникация: свойства, виды и функции.
2. Устноречевая коммуникация.
3. Виды коммуникации.
4. Вербальная коммуникация.
5. Невербальная коммуникация.
6. Структурные модели коммуникации.
7. Коммуникативные барьеры.
8. Истоки и основные этапы развития теории коммуникации.
9. Методы теории коммуникации: общенаучные методы.
10. Основы междисциплинарного взаимодействия.
11. Методы теории коммуникации: частнонаучные методы.
12. Междисциплинарный характер теории коммуникации.
13. Предмет и базовые аспекты теории коммуникации.
14. Типы письменных высказываний. Их структура.
15. Междисциплинарное взаимодействие в социальной коммуникации психолога.
16. Междисциплинарное взаимодействие в социальной коммуникации дефектолога.

Б1.02.04 Тренинг межличностного взаимодействия

1. История развития социально-психологического тренинга.
2. Т-группы К. Левина. Национальная Лаборатория Тренинга США.
3. Группы сензитивности.
4. Тренинг социальных и жизненных умений.
5. Социально-психологический тренинг.
6. Система построения тренинга межличностного взаимодействия.
7. Навыки вербальной коммуникации. Упражнения на развития навыков вербальной коммуникации.
8. Принципы работы группы. Принципы работы тренера.
9. Выбор методического приема. Структура тренинга.
10. Развитие вербальной эмоциональной выразительности в межличностном взаимодействии.
11. Пластические и мимические средства невербального общения.
12. Групповое взаимодействие с использованием невербальных средств общения.
13. Структура тренинга развития межличностных отношений в группе.
14. Цель и задачи тренинга развития межличностных отношений в группе.
15. Психология тренинга развития межличностных отношений.
16. Технология построения тренинга развития межличностных отношений.

Б1.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1. Новые технологии. Конвергенция технологий.
2. Современные информационные технологии: основные понятия и определения.
3. Современные информационные технологии в образовании.
4. Применение программного обеспечения универсального назначения в профессиональной деятельности.
5. Возможности MS Word в профессиональной деятельности.
6. Возможности MS Power Point в профессиональной деятельности.
7. Возможности MS Outlook в профессиональной деятельности.

8. Базовые возможности MS Excel в профессиональной деятельности: представление информации, простейший анализ и вычисления.
9. Графические возможности Excel для представления информации (графики и диаграммы).
10. Возможности статистической обработки данных в Excel.
11. Облачные технологии в профессиональной деятельности.
12. Возможности движения OSI в профессиональной деятельности.
13. Конструкторы тестов в интернет: их возможности, особенности, недостатки.
14. Библиотеки, энциклопедии, поисковые системы интернета для использования в профессиональной деятельности.
15. Возможности использования информационно-коммуникативных технологий.
16. Психолого-педагогические особенности использования информационно-коммуникативных технологий в образовании.

Разделы по выбору

Б1.02.ДВ.01.01 Практикум: Основы речевого этикета

1. Основы речевого этикета в профессиональной деятельности психолога.
2. Основы речевого этикета в профессиональной деятельности дефектолога.
3. Речевой этикет в профессиональном взаимодействии психолога и дефектолога.
4. Деятельность психолога и дефектолога и основы речевого этикета.
5. История возникновения речевого этикета.
6. Основы речевого этикета и факторы, определяющие его формирование.
7. Правила и нормы речевого этикета в начале общения: обращение, приветствие.
8. Правила и нормы речевого этикета в процессе общения: формулы вежливости и взаимопонимания.
9. Правила и нормы речевого этикета в конце общения: прощание.
10. Правила и нормы речевого этикета в конце общения: резюмирование.
11. Правила и нормы речевого этикета в конце общения: комплименты.
12. Особенности речевого этикета при дистантном общении.
13. Особенности речевого этикета при общении по средством телефона.
14. Особенности речевого этикета и альтернативные средства коммуникации.
15. Национальные отличия речевых этикетов в разных странах.
16. Значение речевого этикета для общества и культуры страны.

Б1.02.ДВ.01.02 Практикум: Деловая коммуникация

1. Основы деловой коммуникации в профессиональной деятельности психолога.
2. Основы деловой коммуникации в профессиональной деятельности дефектолога.
3. Деловая коммуникация в профессиональном взаимодействии.
4. Деятельность психолога и дефектолога и деловая коммуникация.
5. Вербальные средства коммуникации.
6. Слушание в деловой коммуникации.
7. Невербальная коммуникация.
8. Невербальные средства коммуникации.
9. Организация пространственной среды.
10. Сознательное/бессознательное и ложь в речевой коммуникации.
11. Манипуляции в общении.
12. Гендерный аспект коммуникативного поведения.
13. Критика и комплименты в деловой коммуникации.
14. Комплименты в деловой коммуникации.
15. Критика в деловой коммуникации.
16. Научная коммуникация.

7.4.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачёта с оценкой*

осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 11 и носит балльный характер.

Таблица 11 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте с оценкой по Модулю**

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
15..13	зачтено, 5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл[2]) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 13-15 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***высокой*** степени овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – ***высокий***.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 10-12 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют степени овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке) – ***выше среднего***; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – ***хороший***.
9..7	зачтено, 3, удовлетвори-тельно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 7-9 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***достаточной (удовлетворительной)*** степени овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – ***достаточный***.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетво-рительно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 0,1-6 баллов; - он не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***невысокой (недостаточной)*** степени овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке);

[2] Средний балл – среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущему, рубежному (по разделам Модуля, практике, курсовому проектированию) и итоговому контроля (зачёт с оценкой).

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
		- компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на ***недостаточном*** уровне или ***не сформированы***.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 8.1):

1-ый этап – ***знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 8.1 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач.

		2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
2	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
3	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 4 и 5 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 7 настоящей программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает зачет с оценкой.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме зачёта с оценкой.

Зачёт с оценкой по Модулю проводится в традиционной форме. Зачёт с оценкой принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объёме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 7.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Не предусмотрено

9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии:

- Проблемное обучение;
- Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки).

Проблемное обучение – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Презентация – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.
Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.
Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.
Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.
Тематическая дискуссия (дебаты) - как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.
Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.
В проведении дискуссии используются различные организационные методики:
− *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
− *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
− *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
В качестве оценочных средств на протяжении изучения дисциплины используются комплект оценочных материалов (набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях) предназначенных для оценивания на определенных этапах обучения.
Круглый стол организуется следующим образом:
1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.
Мозговой штурм - Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертной оценки. В развитом виде предполагает синхронизацию действий участников в соответствии с распознаваемой ими схемой (образом) оцениваемого процесса.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

При освоении универсальной компетенции УК-4 необходимо мотивировать студентов осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Важно

научить студентов выстраивать коммуникацию в профессиональной сфере с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия в команде.
При формировании универсальной компетенции УК-5 необходимо мотивировать студентов воспринимать межкультурное разнообразие общества в различных контекстах. Важно обратить внимание на *разнообразие общества в его социально-историческом, этическом и философском аспектах*.
При освоении общепрофессиональной компетенции ОПК-7 и ОПК-9 следует ознакомить студентов со структурой основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

1. Основная литература (О)

1. Сунько, Т.Ю. Диагностика коммуникативных компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Татьяна Юрьевна Сунько // Междисциплинарный подход к изучению нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья : монография / Е.Е. Антонова, Е.Э. Артемова, В.А. Ерохина, [и др.]. – Москва : Спутник+, 2017. – С. 82–102. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/amp-2017/amp-2017.pdf#page=1 (дата обращения: 26.10.2024).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Русский язык и культура речи : учебник / ред. В.И. Максимов. – Москва : Гардарики, 2007. – 256 с. – **.
2. Лукинова, А.Р. Русский язык и культура речи : сборник упражнений и творческих заданий : учебное пособие / А.Р. Лукинова. – Москва : Кругъ, 2012. – 252 с. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=158898 (дата обращения: 26.10.2024).
3. Выготский, Л.С. Проблемы дефектологии : [сборник работ] / Л.С. Выготский. – Москва : Просвещение, 1995. – 527 с. – **.
4. Обеспечение доступности качественных образовательных услуг общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья / С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова, Т.П. Дмитриева, Г.В. Дедюхина, С.И. Сабельникова, Е.В. Самсонова, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, А.К. Фадина. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 162 с. – (Инклюзивное образование). – ***. – URL: http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/KOd-2012.pdf (дата обращения: 26.10.2024).
5. Bøttcher, L. Disability as a risk factor? Development of psychopathology in children with disabilities / L. Bøttcher, J. Dammeyer // Research in Developmental Disabilities. – 2013. – Vol. 34, Iss. 10. – P. 3607–3617. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0891422213003235 (дата обращения: 26.10.2024).
6. Psychological investigations of competence in decision making / edited by K. Smith, J. Shanteau, P. Johnson. – Cambridge : Cambridge University press, 2004. – 244 p. – URL: https://www.researchgate.net/publication/266469327_Psychological_Investigations_of_Competence_in_Decision_Making (дата обращения: 26.10.2024).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/ (дата обращения: 26.10.2024).
2. Психологическая наука и образование. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 26.10.2024).

4. Электронные ресурсы Интернет, необходимые для освоения Модуля (Э)

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 26.10.2024).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

5355

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальное (дефектологическое) образование»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Клиническая и специальная психология
Председатель УМК
_____ Хромов А.И.
(подпись)
Протокол № 7 от 20. 04 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Модуль 3.1 "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности"

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (Сурдопедагогика)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приёма

Часть ОПОП: базовая

Москва, 2023

Рабочая программа и ФОС модуля № 3.1«Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» (открытая часть) / сост. Шишкова М.И. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 42 с.

Составители (разработчики):

_____Шишкова М.И., к.п.н., доцент кафедры специального (дефектологического) образования

Рецензент (внешний): Романенко А.Ю., кандидат педагогических наук, начальник учебнометодического управления ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодѐжи и туризма»

Рецензент (внутренний): Куртанова Ю.Е., к. пс. н., доцент, зав. кафедрой «Специальная психология и реабилитология» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Специальное (дефектологическое) образование.
Заведующий кафедрой _____ / _Тишина Л.А._/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВОМГППУ, _____ /__Батова О.И.__/_03_._03_ 20_23

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № VP-22-1355-Dis-131-03-8821

Шишкова М.И., 2023
ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

Оглавление

АННОТАЦИЯ 4

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ 4

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ 5

2 МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО 5

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ 5

4 ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ 8

5 СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ 8

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ 11

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ 11

8 АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ 11

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 28

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ 33

ПРИЛОЖЕНИЕ 36

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 3.1 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы "Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья" (Сурдопедагогика)) составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018, профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного Приказом Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).

Модуль № 3.1«Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: формирование у студентов-бакалавров общетеоретических знаний, практических навыков и профессиональных компетенций в области общей и возрастной психологии, основных направлений обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-6, ОПК-6, ОПК-8

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 10 зачётных единиц.
Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю: экзамен

Для освоения Модуля обучающийся должен иметь знания, умения и компетенции в области общей и возрастной психологии, теоретико-методологических проблем образования и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья; системы психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций –***итоговый контроль*** **по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов, защиты проектов, решения профессиональных задач. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
ПК – профессиональная компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: формирование у студентов-бакалавров общетеоретических знаний, практических навыков и профессиональных компетенций в области общей и возрастной психологии, основных направлений обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе умения работать с учебной информацией,

Задачи Модуля:

- познакомить студентов с основами общей и возрастной психологии;
- познакомить студентов с основными теоретическими положениями и понятиями специального (коррекционного) образования;
- дать понятие организации специального (коррекционного) образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- дать понятие о сущности, содержании и специфике профессиональной деятельности педагога-дефектолога;
- формировать у студентов социальные и познавательные мотивы освоения избранной специальности, профессионально значимые качества личности педагога-дефектолога, в том числе необходимые для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Модуль изучается в 1 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является **предшествующее изучение Модулей:**

Одновременное изучение

Модуль 2 «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии»

Прохождение практики:

Модуль 1 «Основы мировоззренческих представлений в области научных знаний»

Учебная практика (Ознакомительная практика) по Модулю 3.1 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»

Выполнение научно-исследовательской работы:

Не предусмотрено

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 3.1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	полностью	*УК-6.1 Знает: организационные формы построения траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни* *УК-6.2 Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни* *УК-6.3 Владеет способами управления своим временем, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни*
Общепрофессиональные:		
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	полностью	*ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями* *ОПК-6.2 Умеет: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями* *ОПК-6.3 Владеет: способами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся*

		с особыми образовательными потребностями
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		ОПК-8.1 Знает: современную теорию педагогического педагогической деятельности; закономерности и формы организации педагогического процесса; социально-психологические, медико-биологические, коррекционно-развивающие аспекты деятельности ОПК-8.2 Умеет: определять цели и задачи проектирования в зависимости от условий педагогической деятельности; применять научные знания и результаты исследований при проектировании образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного образования ОПК-8.3 Владеет: навыками проектирования в зависимости от условий педагогической деятельности, в том числе и в условиях инклюзивного образования

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 4.1; 4.2.

Таблица 4.1 **– Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий** (очная форма обучения)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**							
		Зач.ед.	**Академических часов**						
			Всего	**из них контактных**					**СР**
				Лек	**Сем**	**Пр**	**КоР/СПР**	**Гк/Ик**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю		**10**	**360**	**58**	**84**			**10**	**172**
Семестр № 1									
1	Введение в профессию	2	72	18	36			2	16
2	Педагогические основы профессиональной деятельности	1	36	12	12			2	10
3	Основы общей психологии	1	36	12	16			2	6
4	Возрастная психология	2	72	16	20/2*			2	34
5	Учебная практика (Ознакомительная практика) по Модулю 3.1 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»	3	108					2	106
Промежуточная аттестация – Экзамен		1	36						*36*

* в том числе практическая подготовка.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Введение в профессию

Дисциплина «Введение в профессию» формирует у студентов-бакалавров научные представления, общетеоретические знания и практические навыки в области специального (коррекционного) образования. Знакомит студентов с основными теоретическими положениями и понятиями специального (коррекционного) образования; дает понятие осущности, содержании и специфике профессиональной деятельности педагога-дефектолога; формирует у студентов социальные и познавательныемотивы освоения избранной специальности, профессионально значимые качества личности педагога-дефектолога; дает понятие организации специального (коррекционного) образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Раздел 2. Педагогические основы профессиональной деятельности

Дисциплина «Педагогические основы профессиональной деятельности» дает

представления об общих закономерностях и психологических особенностях педагогической деятельности, способствует формированию у студентов системы представлений об основных законах педагогической деятельности, формирет общекультурные и профессиональные компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки. Студенты должны изучить систему, структуру, содержание и условия успешности педагогической деятельности; рассмотреть различные теории, современные педагогические технологии и наиболее продуктивные методики педагогического процесса; изучить закономерности, структуру и содержание образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания. Изучить профессиональные стандарты для педагогов-дефектологов.

Раздел 3. Основы общей психологии

Дисциплина «Основы общей психологии» призвана обеспечить студентов теоретическими знаниями об общих методологических основаниях психологии, о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности, о закономерностях развития и формирования личности. Студенты знакомятся с местом психологии в системе наук о человеке и обществе, с ролью психологии в общем человекознании, с ее структурными и ключевыми компонентами. Рассматривается современное состояние науки, методы и проблемы психологической науки; современное представление о психике, сознании и законах их развития и функционирования. Изучаются различия между психическими процессами, психическими состояниями и психическими свойствами личности.

Раздел 4. Возрастная психология

Дисциплина «Возрастная психология» рассматривает актуальные вопросы психобиологического, социокультурного, психологического развития человека. Особое внимание уделяется общетеоретическим проблемам возрастной психологии, анализу возрастных этапов развития личности. Студенты должны усвоить возрастные закономерности развития, понимать личностные особенности развития ребенка, знать развитие детей на разных возрастных этапах, понимать ситуации социального развития, знать о новообразованиях и деятельности детей в тот или иной возрастной период.

Раздел 5. Практика (Ознакомительная практика) по Модулю (распределённая) «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 5.1.1).

Таблица 5.1.1 – ***Содержание практики по этапам проведения***

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
1.	Подготовительный этап	Практика открывается установочной конференцией, на которой обучающиеся получают распределение на базы практики согласно Приказу о направлении обучающихся на практику и проходят инструктаж, в том числе по охране труда и пожарной безопасности. Знакомство студентов с основными видами и направлениями работы учреждений различного профиля, оказывающих психолого–педагогическую поддержку детям с ОВЗ. Накопление представлений о формах работы с детьми.

2.	Производственный этап	Знакомство с организациями различного подчинения, работающими с детьми с ОВЗ. Знакомство с контингентом воспитанников, материально–технической базой учреждения, штатом специалистов, спецификой работы психолога. Знакомство с медико–педагогической документацией. Результаты наблюдения фиксируются в листе наблюдений. Активизация у студентов личностных ресурсов, обеспечивающих стрессоустойчивость: позитивное самоотношение, навыки самоконтроля, повышение коммуникативных навыков и эмпатии.
3.	Обработка и анализ полученной информации.	Разъяснение студентам места и роли специального психолога, педагога-дефектолога и других специалистов в комплексной междисциплинарной работе по оказанию медико–психолого–социально–педагогических услуг
4.	Подготовка отчета по практике.	Формирование отчета. Практика завершается итоговой конференцией, на которой обучающиеся представляют результаты совокупного анализа полученного опыта с учётом цели и задач практики.
5.	Аттестации по Практике	Проверка дневников наблюдений и отчетов по практике, выставление оценок.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указанные в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.2.1 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат.

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы, для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства:

- столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);
- мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);
- доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе: возможность записывать лекции на диктофон для слабовидящих студентов.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 8.1.1 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 8.1.1 – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
1. «Введение в профессию»				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля, вопросы для опроса, темы докладов, темы эссе	УК-6 ОПК-6 ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Контрольные вопросы		закрытая
2. «Педагогические основы профессиональной деятельности»				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля, вопросы для опроса, темы докладов, темы эссе	УК-6 ОПК-6 ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Контрольные вопросы		закрытая
3. «Основы общей психологии»				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля, вопросы для опроса, темы докладов, темы эссе	УК-6 ОПК-6 ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Контрольные вопросы		закрытая
4. «Возрастная психология»				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля, темы докладов	УК-6	открытая
Рубежный контроль	Тестирование Кейс-задание	Тестовые задания Кейс-задание*		закрытая
5. Практика (Ознакомительная практика) по модулю «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» (распределённая)				
Текущий контроль по этапам практики	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-6 ОПК-6 ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Отчет по практике	Заполнение отчета и дневников наблюдений по практике		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-6 ОПК-6 ОПК-8	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1.1 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Входной контроль по Модулю

Не предусмотрен.

8.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские / практические / лабораторные), руководителями практики, проектирования по Модулю.

8.2.1. *Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)*

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.2.1.

Таблица 8.2.1 – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
1. Наименование раздела 1 «Введение в профессию»	1. Основные категории детей с особенностями психофизического развития 2. Определение понятий «специальное образование», «особые условия», «особые образовательные потребности», «инклюзивное образование» 3. Особенности профессиональной деятельности педагога-дефектолога, профессиональные компетенции 4. Общая характеристика особенностей развития разных категорий детей с ОВЗ 5. Формы обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии	О: Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб, заведений / Б.П.Пузанов, В.И.Селиверстов, С.Н.Шаховская, Ю.А. Костенкова; Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 1998. Д: Специальная педагогика: учеб. пособие для педвузов / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипова, Л.И. Белякова и др.; ред. Н.М. Назарова. 3-е изд., исп. М.: Академия, 2004. П: Журнал «Дефектология» Э: Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию [Электронный ресурс]. – URL: http://edu-open.ru

	6. Общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность 7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
2. Наименование раздела 2 «Педагогические основы профессиональной деятельности»	1. Специальная педагогика как комплексная психолого-педагогическая наука 2. Виды педагогической деятельности 3. Педагогические умения, стили, функции 4. Система образования детей с ОВЗ 5. Профессиональный стандарт педагога-дефектолога. 6. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития	О: Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие. - М.: Academia, 2001. Д: Специальная педагогика: учеб. пособие для педвузов / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипова, Л.И. П: Журнал «Воспитание и обучение детей с особенностями в развитии» Э: Обеспечение доступности качественных образовательных услуг общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова, Т.П. Дмитриева [и др.]. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 162 с. – (Инклюзивное образование). – ***. – URL: http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/KOd-2012.pdf
3. Наименование раздела 3 «Основы общей психологии»	1. Проблема соотношения сознательного и бессознательного в психике человека в работах З. Фрейда. 2. Поведение как предмет психологической науки в понимании бихевиористов (Дж.Уотсон, Э.Торндайк) и необихевиористов (Б.Скиннер, Э.Толмен). 3. Проблема предмета научной психологии в экспериментальной школе гештальтпсихологии М.Вертгеймера, К.Коффки, В.Келлера. 4. Специфика предмета психологии в экзистенциальной психологии (на примере В.Франкла) 5. Структура психической деятельности с позиций теории деятельности А.Н.Леонтьева. Соотношение внутренней и внешней деятельности	О: 1. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии.- СПб., 2004. Д: Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб., 1999. П: Журнал «Вопросы психологии» Э: 1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/ 2. Психологическая наука и образование. [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/

4. Наименование раздела 4 «Возрастная психология»	1. Концепция Ж.Пиаже наиболее разработанная концепция развития стадий интеллекта. Охарактеризуйте каждую стадии развития интеллекта с учетом основных периодов, подпериодов и стадий. 2. Каково понятие эгоцентрической речи в теории Л.С. Выготского? В чем отличие позиции Л.В. Выготского относительно природы эгоцентрической речи и позиции Ж.Пиаже? 3. Что на ваш взгляд означает понятие «конвергенция двух факторов»? 4. Какова структура и динамика личности в психоанализе?	О: Хрестоматия по возрастной психологии. Часть 1. Предмет и методы возрастной психологии. / Ред.-сост. Карабанова О.А., Подольский А.И., Бурменская Г.В. М., 1999. Д: Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М., Эксмо, 2003. П: Журнал «Психология» Э: Научная электронная библиотека Elibrary.ru [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://elibrary.ru/
5. Наименование раздела 5 Учебная практика по модулю "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности"	1. Анализ ФГОС для детей с ОВЗ. 2. Анализ рабочей программы педагога-дефектолога. 3. Анализ системы специального образования для лиц с ОВЗ в РФ. 4. Анализ просмотренных занятий и других форм коррекционной работы. 5. Анализ системы организации коррекционной помощи лицам с ОВЗ в образовательном, медицинском или социальном учреждении.	О: Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие. - М.: Academia, 2001. Д: Специальная педагогика: учеб. пособие для педвузов / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипова, Л.И. П: Журнал «Воспитание и обучение детей с особенностями в развитии» Э: Обеспечение доступности качественных образовательных услуг общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова, Т.П. Дмитриева [и др.]. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 162 с. – (Инклюзивное образование). – ***. – URL: http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/KOd-2012.pdf

* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:-электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

1. Раздел 1 «Введение в профессию»

Примерные вопросы для опроса:

1. Общая характеристика особенностей развития разных категорий детей с ОВЗ
2. Формы обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии
3. Общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
5. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития
6. Понятие профессии

1. Профессия, специальность, квалификация
2. Квалификация педагога и педагога-дефектолога
1. Спектр педагогических специальностей в коррекционной педагогике
3. Гуманистическая природа педагогической деятельности

Критерии оценки.

Ответы на вопросы оцениваются по пятибалльной системе:

«5 баллов» - свободно владеет материалом, использует терминологию, вопрос раскрыт полностью, приведены примеры, в ответе присутствуют ссылки на авторов, представлен подробный анализ проблемы, присутствует высказывание собственной позиции по проблеме.

«4 балла» - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ, но ответ требует большей полноты и упоминания фамилий исследователей.

«3 балла» - недостаточная полнота ответа, отсутствует упоминание фамилий исследователей, неточное использование терминологии, материал излагается непоследовательно, недостаточное понимание материала, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры.

«2 балла (1 балл)» - не способен раскрыть вопрос, не способен анализировать материал, не может ответить на наводящие вопросы, не обнаруживает понимание материала.

Примерные темы для докладов:

1. Специальная педагогика как комплексная психолого-педагогическая наука. Виды педагогической деятельности. Педагогические умения, стили, функции
2. Основные категории детей с особенностями психофизического развития
3. Определение понятий «специальное образование», «особые условия», «особые образовательные потребности», «инклюзивное образование»
4. Система образования детей с ОВЗ
5. Особенности профессиональной деятельности педагога-дефектолога, профессиональные компетенции

Критерии оценки.

Доклад оценивается по пятибалльной системе:

«5 баллов» - свободно владеет материалом, использует терминологию, вопрос раскрыт полностью, приведены примеры, присутствуют ссылки на исследователей проблемы, представлен подробный анализ проблемы, присутствует высказывание собственной позиции по проблеме.

«4 балла» - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, дает анализ проблемы, но ответ требует большей полноты и упоминания фамилий исследователей.

«3 балла» - недостаточная полнота ответа, отсутствует упоминание фамилий исследователей, неточное использование терминологии, материал излагается непоследовательно, недостаточное понимание материала, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры.

«2 балла (1 балл)» - не способен раскрыть вопрос, не способен анализировать материал, не может ответить на наводящие вопросы, не обнаруживает понимание материала.

Примерные темы эссе:

1. Эссе по статье Добролюбова Н.А. «Ученики с медленным пониманием»
2. Эссе о повести Герцена А.И. «Доктор Крупов»
3. Эссе по дневникам Грачевой Е.К.

4. Эссе по работе Кащенко В.П. «Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков».

Критерии оценки.

Эссе оценивается по пятибалльной системе:

«5 баллов» - свободно владеет материалом, вопрос раскрыт полностью, приведены примеры, представлен подробный анализ проблемы, присутствует высказывание собственной позиции по проблеме.

«4 балла» - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, дает анализ проблемы, но ответ требует большей полноты.

«3 балла» - материал излагается непоследовательно, недостаточное понимание материала, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры.

«2 балла (1 балл)» - не способен раскрыть вопрос, не способен анализировать материал, не обнаруживает понимание материала.

Раздел 2 «Педагогические основы профессиональной деятельности»

Примерные вопросы для опроса:

1. Педагогическая деятельность
2. Спектр педагогических специальностей.
3. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
4. Основные этапы профессионального становления личности.
5. Профессиональные знания и умения педагога-дефектолога.
6. Способности к воспитательной деятельности.
7. Профессионально значимые личностные качества педагога-дефектолога.
8. Нравственные качества педагога-дефектолога
9. Понятие профессионального выгорания.
10. Условия, препятствующие профессиональному и эмоциональному выгоранию.

Критерии оценки.

Ответы на вопросы оцениваются по пятибалльной системе:

«5 баллов» - свободно владеет материалом, использует терминологию, вопрос раскрыт полностью, приведены примеры, в ответе присутствуют ссылки на авторов, представлен подробный анализ проблемы, присутствует высказывание собственной позиции по проблеме.

«4 балла» - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ, но ответ требует большей полноты и упоминания фамилий исследователей.

«3 балла» - недостаточная полнота ответа, отсутствует упоминание фамилий исследователей, неточное использование терминологии, материал излагается непоследовательно, недостаточное понимание материала, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры.

«2 балла (1 балл)» - не способен раскрыть вопрос, не способен анализировать материал, не может ответить на наводящие вопросы, не обнаруживает понимание материала.

Примерные темы для докладов:

1. Сущность профессии специального педагога.
2. Я.А. Коменский и его «Великая дидактика».
3. К.Д. Ушинский о педагогическом мастерстве учителя.
4. Воспитательно-образовательная деятельность А.С. Макаренко как образец педагогического мастерства.
5. Особенности воспитательно-образовательной системы В.А. Сухомлинского.
6. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова.
7. Характеристика детей с особыми образовательными потребностями.
8. Требования к современному педагогу-дефектологу.

Критерии оценки.

Доклад оценивается по пятибалльной системе:

«5 баллов» - свободно владеет материалом, использует терминологию, вопрос раскрыт полностью, приведены примеры, присутствуют ссылки на исследователей проблемы, представлен подробный анализ проблемы, присутствует высказывание собственной позиции по проблеме.

«4 балла» - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, дает анализ проблемы, но ответ требует большей полноты и упоминания фамилий исследователей.

«3 балла» - недостаточная полнота ответа, отсутствует упоминание фамилий исследователей, неточное использование терминологии, материал излагается непоследовательно, недостаточное понимание материала, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры.

«2 балла (1 балл)» - не способен раскрыть вопрос, не способен анализировать материал, не может ответить на наводящие вопросы, не обнаруживает понимание материала.

Примерные темы эссе:

1. Эссе книги К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания».
2. Эссе книги А.С. Макаренко «Педагогическая поэма».
3. Эссе книги В. А. Сухомлинского «Павлышская средняя школа».

Критерии оценки.

Эссе оценивается по пятибалльной системе:

«5 баллов» - свободно владеет материалом, вопрос раскрыт полностью, приведены примеры, представлен подробный анализ проблемы, присутствует высказывание собственной позиции по проблеме.

«4 балла» - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, дает анализ проблемы, но ответ требует большей полноты.

«3 балла» - материал излагается непоследовательно, недостаточное понимание материала, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры.

«2 балла (1 балл)» - не способен раскрыть вопрос, не способен анализировать материал, не обнаруживает понимание материала.

Раздел 3 «Основы общей психологии»

Примерные вопросы для опроса:

1. Объект и предмет психологии.
2. Методологическая основа психологии.
3. Основные принципы психологии.

4. Категориальный аппарат психологии.
5. Понятие о деятельности.
6. Понятие об ощущении.
7. Понятие восприятия и его физиологические основы.
8. Общая характеристика внимания.
9. Общее понятие памяти.
10. Определение мышления.
11. Воображение как фактор поведения.
12. Общее понятие об эмоциях и чувствах.
13. Воля как характеристика сознания.
14. Понятие о способностях и их природе.

Критерии оценки.

Ответы на вопросы оцениваются по пятибалльной системе:

«5 баллов» - свободно владеет материалом, использует терминологию, вопрос раскрыт полностью, приведены примеры, в ответе присутствуют ссылки на авторов, представлен подробный анализ проблемы, присутствует высказывание собственной позиции по проблеме.

«4 балла» - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ, но ответ требует большей полноты и упоминания фамилий исследователей.

«3 балла» - недостаточная полнота ответа, отсутствует упоминание фамилий исследователей, неточное использование терминологии, материал излагается непоследовательно, недостаточное понимание материала, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры.

«2 балла (1 балл)» - не способен раскрыть вопрос, не способен анализировать материал, не может ответить на наводящие вопросы, не обнаруживает понимание материала.

Примерные темы для докладов:

1. Сознание и деятельность.
2. Принципы и методы исследования современной психологии.
3. Сознание и самосознание человека.
4. Роль биологического и социального в онтогенезе развития психики человека и формирование его личности.
5. Личность и деятельность.
6. Мотивация деятельности.
7. Психологическая характеристика игры.
8. Природа и закономерности формирования сенсорных навыков.
9. Природа и закономерности внимания.
10. Речь как вторая сигнальная система.
11. Сенсорная организация человека.
12. Восприятие и деятельность.
13. Развитие памяти.
14. Психология мышления.
15. Воображение и творчество.
16. Природа чувств и эмоций.
17. Психология волевого усилия.

Критерии оценки.

Доклад оценивается по пятибалльной системе:

«5 баллов» - свободно владеет материалом, использует терминологию, вопрос раскрыт полностью, приведены примеры, присутствуют ссылки на исследователей проблемы, представлен подробный анализ проблемы, присутствует высказывание собственной позиции по проблеме.

«4 балла» - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, дает анализ проблемы, но ответ требует большей полноты и упоминания фамилий исследователей.

«3 балла» - недостаточная полнота ответа, отсутствует упоминание фамилий исследователей, неточное использование терминологии, материал излагается непоследовательно, недостаточное понимание материала, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры.

«2 балла (1 балл)» - не способен раскрыть вопрос, не способен анализировать материал, не может ответить на наводящие вопросы, не обнаруживает понимание материала.

Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1. За выполнение 20 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 20.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае обучающийся повторно проходит тестирование.

Раздел 4 «Возрастная психология»

Пример кейс-задания

Вариант № 1	
1) Содержание кейса:	Задание: примените психоаналитическую, бихевиористскую концепцию, теорию социального научения и концепцию Э. Эриксона к анализу случая: выделите типичные с точки зрения каждой концепции симптомы; предположите их этиологию; предложите схему практической работы с клиентом. ***<u>А, 16 лет</u>.*** *Репутация «дурачка», «клоуна». На уроках вскакивает, не слушается, плюется из трубочки. Уровень познавательного развития средний. Глубокая педзапущенность. В классе непопулярен; все друзья в параллельных классах и среди более младших детей. Очень тревожен. Застенчив. Высокая аутоагрессия. К окружающим не агрессивен. Астенического телосложения, привлекательный; пирсинг (около 20 сережек на лице и теле). Одевается исключительно в одежду черного цвета; специально растягивает и рвет ее. Страдает гипертонией, артритом, гастритом, аллергиями, недостатком кальция, близорукостью. В анамнезе два сотрясения мозга. В начальной школе успевал хорошо, хотя и тогда был «дурашливым». После 5 класса мать отдала его в интернат на 2 года; там был робким, дисциплину старался не нарушать, дружил с девочками, завел котёнка. Очень обидчив и раним. С матерью часто ссорится, но очень к ней привязан. В течение года копил деньги, на день рождения подарил матери пальто. Часто режет руки, но не старается порезать вены, а «отвлекается» от проблем. Подражая рок-музыканту, хотел вырезать на животе «war», но не смог (больно). В начальной школе его дразнили «ботаном». С 5 класса специально не делал даже те задания, с которыми легко мог справиться, неправильно отвечал на уроке. Очень не любит, когда его хвалят. Поддерживает образ ученика, который всегда не готов и всегда хулиганит. Считает себя толстым, хотя очень худощавый; некрасивым. Часто говорит: «моя жизнь ничего не стоит», «я никому не нужен», «во мне ничего хорошего нет» и т.п. Видя принимающее отношение к себе, может растрогаться до слез.*

2) Ключ к оценке: Материал лекций

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае студенту предлагается выполнить задание повторно.

Примерные вопросы для опроса:

1. Объект и предмет психологии.
2. Методологическая основа психологии.
3. Основные принципы психологии.
4. Категориальный аппарат психологии.
5. Понятие о деятельности.
6. Понятие об ощущении.
7. Понятие восприятия и его физиологические основы.
8. Общая характеристика внимания.
9. Общее понятие памяти.
10. Определение мышления.
11. Воображение как фактор поведения.
12. Общее понятие об эмоциях и чувствах.
13. Воля как характеристика сознания.
14. Понятие о способностях и их природе.

Критерии оценки.

Ответы на вопросы оцениваются по пятибалльной системе:

«5 баллов» - свободно владеет материалом, использует терминологию, вопрос раскрыт полностью, приведены примеры, в ответе присутствуют ссылки на авторов, представлен подробный анализ проблемы, присутствует высказывание собственной позиции по проблеме.

«4 балла» - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ, но ответ требует большей полноты и упоминания фамилий исследователей.

«3 балла» - недостаточная полнота ответа, отсутствует упоминание фамилий исследователей, неточное использование терминологии, материал излагается непоследовательно, недостаточное понимание материала, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры.

«2 балла (1 балл)» - не способен раскрыть вопрос, не способен анализировать материал, не может ответить на наводящие вопросы, не обнаруживает понимание материала.

Примерные темы для докладов:

1. Сознание и деятельность.
2. Принципы и методы исследования современной психологии.
3. Сознание и самосознание человека.
4. Роль биологического и социального в онтогенезе развития психики человека и формирование его личности.
5. Личность и деятельность.
6. Мотивация деятельности.
7. Психологическая характеристика игры.
8. Природа и закономерности формирования сенсорных навыков.
9. Природа и закономерности внимания.
10. Речь как вторая сигнальная система.
11. Сенсорная организация человека.
12. Восприятие и деятельность.

13. Развитие памяти.
14. Психология мышления.
15. Воображение и творчество.
16. Природа чувств и эмоций.
17. Психология волевого усилия.

Критерии оценки.

Доклад оценивается по пятибалльной системе:

«5 баллов» - свободно владеет материалом, использует терминологию, вопрос раскрыт полностью, приведены примеры, присутствуют ссылки на исследователей проблемы, представлен подробный анализ проблемы, присутствует высказывание собственной позиции по проблеме.

«4 балла» - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, дает анализ проблемы, но ответ требует большей полноты и упоминания фамилий исследователей.

«3 балла» - недостаточная полнота ответа, отсутствует упоминание фамилий исследователей, неточное использование терминологии, материал излагается непоследовательно, недостаточное понимание материала, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры.

«2 балла (1 балл)» - не способен раскрыть вопрос, не способен анализировать материал, не может ответить на наводящие вопросы, не обнаруживает понимание материала.

Пример тестовых заданий рубежного контроля

1.В эпигенетической концепции развития личности Э.Эриксона:

а) психосоциальный кризис является необходимым звеном в развитии личности
б) представлены периоды развития личности от рождения до юношеского возраста
в) развитие ребенка рассматривается в системе отношений «ребенок-взрослый»
г) развитие личности целиком преформированный процесс

2. Центральное понятие в концепции Э. Эриксона:

а) эго-идентичность
б) зона ближайшего развития
в) защитные механизмы
г) социализация

Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1. За выполнение 20 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 20.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае обучающийся повторно проходит тестирование.

8.2.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчётной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 8.1.1.

8.3. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики по Модулю.

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется в виде выполнения и проверки заданий по практике и опроса.

8.4. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена / зачет с оценкой.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для экзамена:

- для приёма экзамена создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;
- используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а также банки тестовых заданий, размещённые на ведущих образовательных онлайн-платформах.

Объектами оценивания выступают:

- уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене);
- степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы).

8.4.1. *Примерный перечень вопросов экзамена*

1. Мышление, его значение и связь с другими психическими процессами. Особенности мышления.
2. Стадии психосоциального развития (Э.Эриксон).
3. Стабильные и критические возраста. Закон периодичности в детском развитии (Д.Б.Эльконин).

4. Эмоции и чувства, их значение и функции. Физиологические механизмы эмоций и чувств.
5. Естественно-научная парадигма в исследовании психического развития ребенка.
6. Психологический возраст как единица анализа психического развития.
7. Понятие «эго-идентичность» и «групповая идентичность».
8. Личность. Структура личности. Личность и индивидуальность.
9. Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития ребенка.
10. Теория конвергенции двух факторов.
11. Кризис подросткового возраста.
12. Мотивы поведения и деятельности человека как проявление потребностей. Их виды.
13. Общая характеристика восприятия, его связь с другими психическими процессами. Физиологические основы восприятия.
14. Память, ее значение в жизни и деятельности человека. Механизмы памяти.
15. Теория социального научения. Понятие «социализация». Критические периоды социализации.
16. Стадии развития интеллекта в теории Пиаже.
17. Ведущая роль обучения в психическом развитии ребенка.
18. Внимание, его функции, значение и проявления. Физиологические основы внимания.
19. Речь, ее значение и функции.
20. Закон развития высших психических функций.
21. Понятие о психике, психическом отражении, его особенности.
22. Структура и динамика личности в психоанализе.
23. Стратегии и методы исследования психического развития ребенка.
24. Закон децентрации (Ж.Пиаже)
25. Показатели готовности ребенка к школьному обучению.
26. Деятельность, ее структура. Характеристика основных видов деятельности: игра, учение, труд.
27. Понятия «привязанность» в концепции Д. Боулби и его последователей.
28. Классическая и неклассическая психология.
29. Воображение. Его роль в игровой, учебной и трудовой деятельности. Физиологические основы воображения.
30. Закон развития высших психических функций и его следствие (Л.С.Выготский).
31. Воспитание как специально организованная деятельность педагога.
32. Внеурочные формы образовательной деятельности.
33. Классификации методов обучения
34. Этапы исследовательского процесса в педагогике.
35. Урок как основная форма обучения. Структура урока.
36. Теоретико-методологические основы педагогики.
37. Основные принципы дидактики как теории обучения.
38. Система педагогических наук.
39. Педагогическая роль семьи в развитии личности ребенка.
40. Функции (цели) педагогики.
41. Словесные методы обучения
42. Сущность процесса обучения
43. Типы и методы, факторы воспитания.
44. Формы организации процесса обучения.
45. История становления и развития дидактических принципов.
46. Методы научного исследования в педагогике.
47. Основные категории педагогической науки.
48. Целостность педагогического процесса: единство обучения, воспитания и развития.
49. Практические методы обучения
50. Обучение как сотворчество обучающего и обучающегося.
51. Типология уроков.

52. История становления педагогических знаний.
53. Наглядные методы обучения
54. Педагогика в системе научных знаний о человеке
55. Сущность понятий «метода», «прием» и «правила» обучения.
56. Средства обучения.
57. Педагогика как наука. Предмет, задачи педагогики.
58. Категории дидактики: обучение, образование, преподавание.
59. Структурные компоненты педагогического процесса.
60. Основные этапы овладения знаниями.
61. Специфические средства общения лиц с нарушениями слуха.
62. Особенности профессиональной деятельности педагога-дефектолога и факторы, ее определяющие.
63. Категории детей с нарушениями в развитии (общие сведения). Причины нарушений развития у детей.
64. Этика деятельности дефектолога.
65. Краткий обзор становления и развития специальной педагогики в Европе.
66. Краткий обзор становления и развития специальной педагогики в России.
67. Профессиональное самообразование педагога-дефектолога, его функции, виды, источники.
68. Стили педагогической деятельности, их характеристика.
69. Психолого-педагогический подход к классификации речевых нарушений.
70. Современная система коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями ОДА.
71. Значение индивидуального и дифференцированного подхода к определению траектории обучения ребенка с проблемами в развитии.
72. Педагогическая профессия и педагогические специальности. Общая характеристика специалиста в области специального образования.
73. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ и особые образовательные условия для лиц с ОВЗ.
74. Современная система коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
75. Современная система специальных учреждений для детей с ОВЗ. Особенности развития системы специального образования в РФ.
76. Роль оказания своевременной коррекционной помощи детям младенческого, раннего и дошкольного возраста.
77. Связь педагога-дефектолога с другими участниками образовательного процесса.
78. Профессионально обусловленные требования к личности педагога-дефектолога
79. Клинический подход к классификации речевых нарушений.
80. Общественное положение детей с ОВЗ и принципы организации системы специальных учреждений.
81. Современная система коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением зрения.
82. Социализация лиц с ОВЗ. Включение лиц с ОВЗ в общекультурное и образовательное пространство.
83. Современная система коррекционно-педагогической помощи детям с аутизмом.
84. Понятие «интеграция» и «инклюзия».
85. Основные проблемы овладения речью и общением лицами с ОВЗ.
86. Современная система коррекционно-педагогической помощи детям с ЗПР.
87. Современная система коррекционно-педагогической помощи детям с умственной отсталостью.
88. Современная система коррекционно-педагогической помощи глухим и слабослышащим детям.

89. Специальные понятия дефектологии: коррекция, компенсация, адаптация, социализация, абилитация, реабилитация.
90. Специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха.

8.4.2. *Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю*

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 11 и носит балльный характер.

Таблица 11 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетвори-	Выставляется обучающемуся, если: - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
	тельно	только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво-рительно	Выставляется обучающемуся, если: - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля: - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 12):

1-ый этап – ***знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого

этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 12 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. . Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). . Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, руководителей практики, руководителей проекта, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в дирекции института /в деканате факультета.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает посещение лекций, семинаров и практических занятий, удовлетворительное выполнение всех заданий текущего и рубежного контроля.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля. Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объёме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.1. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.1.1. *Подготовка к занятиям по Модулю*

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

− внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

− выпишите основные термины,

− ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

− определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

− выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

− готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

− рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.1.2. *Прохождение практики по Модулю*

Основной формой отчётности по практике является – дневник практикии письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в дирекцию института / деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт с оценкой по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы необходимые для аттестации по практике

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта по практике, формы: титульного листа отчёта по практике, отчёта-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

9.1.3. *Подготовка к итоговому контролю по Модулю*

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

Формирование компетенций осуществляется на всех видах занятий и достигается с помощью активных и интерактивных методов обучения, описанных в п. 8.1.

Также важна подготовка к занятиям. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Важным этапом в формировании компетенций является контроль. Текущий контроль формирования компетенций осуществляется на семинарских занятиях. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинарском занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;

- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на практических занятиях (семинарах).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение

проектов, на выполнение практических действий. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на промежуточной аттестации. При ее проведении студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Приложение: Рецензии.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная литература (О)

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 320 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – *.
Взаимозаменяемо с
Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 321 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича) (Познание. Вера. Свершение). – * ; ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684997 (дата обращения: 27.03.2023).

Дополнительная литература (Д)

1. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики : методическое пособие / ред. С.В. Алехина, М.М. Семаго. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 156 с. – (Инклюзивное образование). – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SIa-2012.pdf (дата обращения: 27.03.2023).
2. Обеспечение доступности качественных образовательных услуг общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья / С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова, Т.П. Дмитриева [и др.]. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 162 с. – (Инклюзивное образование). – ***. – URL: http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/KOd-2012.pdf (дата обращения: 27.03.2023).
3. Специальная педагогика : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Т.Г. Богданова, С.А. Морозов. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2013. – 384 с. – (Бакалавриат).
4. Маллер, А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. – Москва : Академия, 2003. – 208 с.
5. Басилова, Т.А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития : пособие для родителей / Т.А. Басилова, Н.А. Александрова. – Москва : Просвещение, 2008. – 111 с. – * ; ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/BKp-2008/BKp-112.htm (дата обращения: 27.03.2023).
6. Клочкова, Е.В. Введение в физическую реабилитацию. Реабилитация детей с церебральным параличом и другими двигательными нарушениями церебральной природы / Е.В. Клочкова. – Москва : Теревинф, 2014. – 288 с.
7. Lourenço, O. Piaget and Vygotsky: many resemblances, and a crucial difference // New Ideas in Psychology. – 2012. – Vol. 30, Iss. 3. – P. 281–295. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0732118X1100078X (дата обращения: 05.03.2023).
8. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях : методические рекомендации / ред. С.В. Алехина, Е.В. Самсонова. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 56 с. – (Инклюзивное образование). – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SSs-2012.pdf (дата обращения: 27.03.2023).
9. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях : методические рекомендации / ред. С.В. Алехина, Е.В. Самсонова. – Москва : Московский городской психолого-

педагогический университет, 2012. – 56 с. – (Инклюзивное образование). – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=160948 (дата обращения: 27.03.2023).
10. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию : курс лекций/ Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва : ЧеРо : Юрайт, 2002. – 336 с. – **. – URL: http://pedlib.ru/Books/1/0155/index.shtml (дата обращения: 27.03.2023).

Периодические издания (П)

1. Журнал «Вопросы психологии». – **. – URL: http://www.voppsy.ru(дата обращения: 05.03.2023).
2. Психологическая наука и образование. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 27.03.2023).
3. Журнал «Аутизм и нарушения развития». – ***. – URL: http://psyjournals.ru/autism/(дата обращения: 05.03.2023).
4. Вестник практической психологии образования. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/(дата обращения: 27.03.2023).
5. Журнал «Дефектология». – URL: http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=38&MAGAZINE_ID=92445 (дата обращения: 05.03.2023).
6. Журнал «Воспитание и обучение детей с особенностями в развитии». – URL: http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=37&MAGAZINE_ID=92420 (дата обращения: 05.03.2023).
7. Журнал «Коррекционно-педагогическое образование». – ***. – URL: https://kpo-science.ru (дата обращения: 05.03.2023).

Электронные ресурсы Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 27.03.2023).

Приложение 2

Факультет «Клинической и специальной психологии»
Кафедра «Специального (дефектологического) образования»

ОТЧЁТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

на базе _____

Руководитель	ФИО, должность	подпись, дата
Исполнитель, обучающийся группы	ФИО	подпись, дата

Курс ____

Направление подготовки / специальность
Направленность программы

Москва 201_

Приложение 3

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

Общие требования к структуре отчёта. При написании отчёта обучающийся должен придерживаться следующих требований:

чёткость и логическая последовательность изложение материала;

убедительность аргументации;

краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;

конкретность изложения результатов работы;

обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчёта. Структурными элементами отчёта являются:

титульный лист;

аннотация (реферат);

содержание;

перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);

введение;

основная часть;

заключение;

список использованных источников;

приложения.

Описание элементов структуры отчёта.

Титульный лист отчёта. Титульный лист является первым листом отчёта. Пример оформления титульного листа листом отчёта приведен в Приложении 1.

Аннотация (Введение). Аннотация (реферат) – структурный элемент отчёта, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчёта.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчёта, дающий представление о вводимых автором отчета сокращений и условных обозначений. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчёта, кратко описывающий структуру отчёта с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и ***заключение***. «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчёта, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчёта, требования к которому определяются заданием обучающемуся к отчёту и/или методическими указаниями к выполнению практики.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент отчёта, который приводится в конце текста отчёта, представляющий список литературы, нормативно–технической и другой документации, использованной при составлении отчёта. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчёта,а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1–84

(см. п. 3.2.2)ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылок):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих–то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчёта выполняется на листах формата А4 (210 х 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

левое – не менее 30 мм,
правое – не менее 10 мм,
верхнее – не менее 15 мм,
нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *WordforWindows*.

Типшрифта: *Times New Roman Cyr*.Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

Приложение 4

ФОРМА ОТЧЁТ–СПРАВКИ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ОТЗЫВ)

ОТЧЁТ–СПРАВКА
о прохождении практики

Студент(ка) МГППУ _____
(фамилия имя отчество студента)

__ ____ курса группы № _____ факультета _____

_____
(наименование факультета)

Проходил(а) практику _____
(наименование практики)

с «_____» _____ по «_____» _____ 201__г.

в _____
(наименование организации – базы практики, адрес)

_____

тел.: _____

Руководитель от базы практики _____
(фамилия имя отчество руководителя)

_____

_____
(должность руководителя)

Краткая характеристика работы студента (что сделано в соответствии с программой практики)

За период практики студент–практикант:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Итоги выполнения программы практики:

_____

_____

_____

_____

_____

ОТЗЫВ О РАБОТЕ СТУДЕНТА

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Замечания

_____

_____

_____

_____ *(для практики с формой промежуточной аттестации –* ***зачёт с оценкой***)

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка		
		нормативная		рейтинговая (0,1–15)
		зачтено / не зачтено	цифрой, прописью	
1.	Дисциплинированность (своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ предусмотренных программой Практики)			
2.	Рефлексивность (способность критически оценивать свою работу в ходе практики)			
3.	Практическая подготовленность к решению конкретных профессиональных задач			

Оценка	рейтинговая	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0,1	
	нормативная	5, отлично			4, хорошо			3, удовлетворительно			2, неудовлетворительно							
		зачтено									не зачтено							

Итоговая оценка работы обучающегося на базе практики: _____

Руководитель от базы практики _____ (_____)

Руководитель организации–базы практики _____ (_____)

МП «_____» _____ 201__г.

Студент _____ (_____) «_____» _____ 201__г.

5356

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальное (дефектологическое) образование»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Клиническая и специальная психология
Председатель УМК
_____ Хромов А.И.
(подпись)
Протокол № 7 от 20. 04 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Модуль № 3.2 "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности"

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (Сурдопедагогика)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приёма

Часть ОПОП ВО: базовая

Москва, 2023

Рабочая программа и ФОС модуля № 3.2 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» (открытая часть)/ сост. Шишкова М.И. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 45 с.

Составители (разработчики):

Шишкова М.И., к.п.н., доцент кафедры специального (дефектологического) образования

Рецензент (внешний): Романенко А.Ю., кандидат педагогических наук, начальник учебнометодического управления ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодѐжи и туризма»

Рецензент (внутренний): Куртанова Ю.Е., к. пс. н., доцент, зав. кафедрой «Специальная психология и реабилитология» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Специальное (дефектологическое) образование.
Заведующий кафедрой _____ / _Тишина Л.А._/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВОМГППУ, _____ /__Батова О.И._/__03_. 03 2023

ПРИНЯТАи **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА**в Репозитории программ высшего образованияФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-22-1355-Dis-B1-04-8822

Шишкова М.И., 2023
ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

Оглавление

АННОТАЦИЯ 4

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ 4

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ 5

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО 5

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ 6

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ 8

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ 8

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ 11

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ 11

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ 11

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 31

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ 36

ПРИЛОЖЕНИЕ 38

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 3.2 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы "Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья" (Сурдопедагогика)) составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018, профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного Приказом Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).

Модуль № 3.2 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: формирование у студентов-бакалавров общетеоретических знаний, практических навыков и профессиональных компетенций в области общей, возрастной и специальной психологии, специальной педагогики, основных направлений обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-6, ОПК-8

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 13 зачётных единиц.
Модуль изучается в 2семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю: экзамен.

Для освоения Модуля обучающийся должен иметь знания, умения и компетенции в области общей, возрастной и специальной психологии, специальной педагогики, теоретико-методологических проблем образования и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья; системы психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций –***итоговый контроль*** **по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов, защиты проектов, решения профессиональных задач. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
ПК – профессиональная компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: формирование у студентов-бакалавров общетеоретических знаний, практических навыков и профессиональных компетенций в области общей, возрастной и специальной психологии, основных направлений обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе умения работать с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи Модуля:

- познакомить студентов с основами общей, возрастной и специальной психологии и специальной педагогики;
- познакомить студентов с основными теоретическими положениями и понятиями специального (коррекционного) образования;
- дать понятие организации специального (коррекционного) образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- дать понятие о сущности, содержании и специфике профессиональной деятельности педагога-дефектолога;
- формировать у студентов социальные и познавательные мотивы освоения избранной специальности, профессионально значимые качества личности педагога-дефектолога, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Модуль изучается во 2 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является **предшествующее изучение Модулей:** Модуль 2 «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии» Модуль 3.1 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», **Прохождение практики:** Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по Модулю 3.2 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»

Выполнение научно-исследовательской работы:

Не предусмотрено

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 3.1 – Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	полностью	*УК-6.1 Знает: организационные формы построения траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни* *УК-6.2 Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни* *УК-6.3 Владеет способами управления своим временем, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни*
Общепрофессиональные:		
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	полностью	*ОПК-8.1 Знает: современную теорию педагогического педагогической деятельности; закономерности и формы организации педагогического процесса; социально-психологические, медико-биологические, коррекционно-развивающие аспекты деятельности* *ОПК-8.2 Умеет: определять цели и задачи проектирования в зависимости от условий педагогической деятельности; применять научные знания и результаты исследований при проектировании образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного образования* *ОПК-8.3 Владеет: навыками проектирования в зависимости от условий педагогической деятельности, в том числе и в условиях инклюзивного образования*

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 4.1; 4.2.

Таблица 4.1 – **Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий** (очная форма обучения)

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач.ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	Кор/СПР	Гк/Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю 3.2		**13**	**468**	**74**	**90**			**14**	**254**
Семестр № 2									
1	Основы общей психологии	2	38	16	20			2	34
2	Возрастная психология	2	34	14	18/2*			2	38
3	Специальная психология	2	38	16	20			2	34
4	Специальная педагогика	2	38	16	20			2	34
5	Инклюзивное образование	1	26	12	12			2	10
6	Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по Модулю 3.2 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»	3	108					4	106
Промежуточная аттестация – Экзамен		1	36						*36*

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. *Содержание разделов Модуля*

Раздел 1. Основы общей психологии

Дисциплина «Основы общей психологии» призвана обеспечить студентов теоретическими знаниями об общих методологических основаниях психологии, о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности, о закономерностях развития и формирования личности. Студенты знакомятся с местом психологии в системе наук о человеке и обществе, с ролью психологии в общем человек о знании, с ее структурными и ключевыми компонентами. Рассматривается современное состояние науки, методы и проблемы психологической науки; современное представление о психике, сознании и законах их развития и функционирования. Изучаются различия между психическими процессами, психическими состояниями и психическими свойствами личности.

Раздел 2. Возрастная психология

Дисциплина «Возрастная психология» рассматривает актуальные вопросы психобиологического, социокультурного, психологического развития человека. Особое внимание уделяется общетеоретическим проблемам возрастной психологии, анализу возрастных этапов развития личности. Студенты должны усвоить возрастные закономерности развития, понимать личностные особенности развития ребенка, знать развитие детей на разных возрастных этапах, понимать ситуации социального развития, знать о новообразованиях и деятельности детей в тот или иной возрастной период.

Раздел 3. Специальная психология

Дисциплина «Специальная психология» знакомит студентов с основными закономерностями психического развития ребенка с ОВЗ, с основными коррекционно-компенсаторными приемами в работе психолога с ребенком и его семьей. Даются представления о различных видах психической патологии, об основных направлениях и методах коррекционно-восстановительного обучения, об особенностях организации коррекционно-восстановительной работы в системе комплексных психолого-педагогических служб. Рассматриваются механизмы нарушений психического развития, структура нарушений и возможности различных групп лиц с особенностями в развитии. Изучаются особенности личности ребенка с комплексными физическими и психическими недостатками; психолого-педагогические принципы организации совместной деятельности в системе педагог – ребенок – родители. Формируются умения в области анализа индивидуальных программ работы с ребенком, имеющим особенности в развитии, создании условий, обеспечивающих его включение в социальную сферу, исходя из его возможностей.

Раздел 4. Специальная педагогика

Дисциплина «Специальная педагогика» формирует у студентов-бакалавров научные представления, общетеоретические знания и практические навыки в области специального (коррекционного) образования. Создает у студентов-бакалавров базовые представления о специальной (коррекционной) педагогике как науке и сфере общественной практики, ее разделах (логопедия, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, тифлопедагогика). Знакомит студентов с основными теоретическими положениями и понятиями специального (коррекционного) образования (понятийный аппарат, систематика нарушений развития, причины и классификация нарушения); дает понятие осущности, содержании и специфике профессиональной деятельности педагога-дефектолога; дает понятие организации специального (коррекционного) образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Формирует обобщенные представления о воспитании, обучении и социальной адаптации детей с отклонениями в развитии.

Раздел 5. Инклюзивное образование

Дисциплина «Инклюзивное образование» формирует у студентов научные представления, общетеоретические знания и практические навыки, профессиональные компетенции в области психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. Способствует овладению основными теоретическими положениями и понятиями в области психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. Позволяет получить представления о методологии инклюзивного образования и использовать в профессиональной практике теоретические модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. В разделе изучается исторический аспект развития инклюзивного образования в странах Западной Европы и России. Рассматриваются компоненты инклюзивной образовательной среды. Определяются вопросы педагогического проектирования доступности образовательной среды обучающихся с ОВЗ. На основании Федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования обучающихся с ОВЗ отрабатываются навыки проектирования инклюзивной образовательной среды для лиц с ОВЗ. Представляются технологии организации деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации, нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность консилиума. Устанавливаются особенности организации командной работы специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Раздел 6. Практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по Модулю (распределённая) «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице 5.1.1).

Таблица 5.1.1 – ***Содержание практики по этапам проведения***

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
1.	Подготовительный этап	Практика открывается установочной конференцией, на которой обучающиеся получают распределение на базы практики согласно Приказу о направлении обучающихся на практику и проходят инструктаж, в том числе по охране труда и пожарной безопасности. Знакомство студентов с основными видами и направлениями работы учреждений различного профиля, оказывающих психолого–педагогическую поддержку детям с ОВЗ. Накопление представлений о формах работы с детьми.
2.	Производственный этап	Знакомство с организациями различного подчинения, работающими с детьми с ОВЗ. Знакомство с контингентом воспитанников, материально–технической базой учреждения, штатом специалистов, спецификой работы психолога. Знакомство с медико–педагогической документацией. Результаты наблюдения фиксируются в листе наблюдений. Активизация у студентов личностных ресурсов, обеспечивающих стрессоустойчивость: позитивное самоотношение, навыки самоконтроля, повышение коммуникативных навыков и эмпатии.
3.	Обработка и анализ полученной информации.	Разъяснение студентам места и роли специального психолога, педагога-дефектолога и других специалистов в комплексной междисциплинарной работе по оказанию медико–психолого–социально–педагогических услуг
4.	Подготовка отчета по практике.	Формирование отчета. Практика завершается итоговой конференцией, на которой обучающиеся представляют результаты совокупного анализа полученного опыта с учётом цели и задач практики.
5.	Аттестации по практике	Проверка дневников наблюдений и отчетов по практике, выставление оценок.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указанные в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8.2.1 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат.

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства:

- столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);
- мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);
- доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе:возможность записывать лекции на диктофон для слабовидящих студентов.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 8.1.1 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 8.1.1 – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
1. «Основы общей психологии»				
Текущий контроль	Самоконтроль, опрос, доклад	Вопросы для самоконтроля, вопросы для опроса, темы докладов	УК-6	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
2. «Возрастная психология»				
Текущий контроль	Самоконтроль опрос, доклад	Вопросы для самоконтроля, вопросы для опроса, темы докладов	ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания Кейс-задание*		закрытая
3. «Специальная психология»				
Текущий контроль	Самоконтроль опрос, доклад	Вопросы для самоконтроля, вопросы для опроса, темы докладов	УК-6 ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Контрольные задания		закрытая
4. «Специальная педагогика»				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля, вопросы для опроса, темы докладов	УК-6 ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Контрольные задания		закрытая
5. «Инклюзивное образование»				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля, вопросы для опроса, темы докладов	УК-6 ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Контрольные задания		закрытая
6. Практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» (распределённая)				
Текущий контроль по этапам практики	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-6 ОПК-8	открытая

Рубежный контроль	Отчет по практике	Заполнение отчета и дневников по практике*		открытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-6 ОПК-8	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: 1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.

2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1.1 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Входной контроль по Модулю

Не предусмотрен

8.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские / практические), руководителями практики, проектирования по Модулю.

8.2.1. *Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)*

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.2.1.

Таблица 8.2.1 – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информационное обеспечение***
1	2	3
1. «Основы общей психологии»	1. Вклад в развитие отечественной психологии А.Р.Лурия. 2. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского-А.Р.Лурия. Понятие интериоризации и экстериоризации (А.Н.Леонтьев) Роль психологического орудия человека в его развитие. 3. Принцип единства сознания и деятельности в субъектно-деятельностном подходе С.Л.Рубинштейна. 4. Развитие идей культурно-исторического подхода в работах Л.И.Божович, П.Я.Гальперина, Д.Б. Эльконина, П.И.Зинченко. 5. Развитие идей субъектно-деятельностного подхода в работах А.В.	О: 1. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии.- СПб., 2004. Д: Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб., 1999. П: Журнал «Вопросы психологии» Э: 1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/ *2. Психологическая наука и образование. [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/*

	Брушлинского, К.А. Абульханова-Славской.	
2. «Возрастная психология»	1. Л.С. Выготского называют «Моцартом в психологии». Каковы причины этого? Что Вы отнесли бы к его самым значительным достижениям и почему. 2. Д.Б. Эльконин разработал концепцию онтогенеза, описав каждый возраст с точки зрения некоторых основных показателей. Назовите эти показатели. Охарактеризуйте свой теперешний возраст по этим показателям. 3. В отечественной возрастной психологии одним из самых важных терминов служит термин «социальная ситуация развития». Охарактеризуйте это понятие. Опираясь на свой личный опыт, опишите собственные воспоминания, свидетельствующие об изменениях социальной ситуации развития при смене стадии онтогенеза. 4. В отечественной возрастной психологии одним из самых важных терминов служит термин «зона ближайшего развития». Охарактеризуйте это понятие. Опираясь на свой личный опыт, опишите собственные воспоминания, свидетельствующие о значении ЗБР.	О: Хрестоматия по возрастной психологии. Часть 1. Предмет и методы возрастной психологии. / Ред.-сост. Карабанова О.А., Подольский А.И., Бурменская Г.В. М., 1999. Д: Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М., Эксмо, 2003. П: Журнал «Психология» Э: Научная электронная библиотека Elibrary.ru [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://elibrary.ru/
3. «Специальная психология»	1. Современные представления о сущности феномена нарушенного развития. 2. Особенности деятельности умственно отсталого ребенка. 3. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью как проявление минимальной мозговой дисфункции. 4. Основные направления работы по развитию личности, совершенствованию межличностных отношений детей и подростков с нарушенным слухом. 5. Влияние слепоты и слабовидения на формирование высших познавательных процессов. 6. Особенности формирования самосознания при речевом недоразвитии. 7. Особенности психолого-педагогической коррекции отклонений при ДЦП. 8. Особенности развития детей с ТМН. 9. Особенности развития детей с ЗПР. 10. Особенности развития детей с аутизмом.	О: Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие. - М.: Academia, 2001. Д: Специальная педагогика: учеб. пособие для педвузов / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипова, Л.И. П: Журнал «Воспитание и обучение детей с особенностями в развитии» Э: Обеспечение доступности качественных образовательных услуг общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова, Т.П. Дмитриева [и др.]. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 162 с. – (Инклюзивное образование). – ***. – URL: http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/KOd-2012.pdf
4. «Специальная педагогика»	1. Система специального образования в РФ. 2. Специфика образования и воспитания лиц с нарушенным	О: Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для

	зрением. 3. Особенности системы образования и воспитания лиц с нарушенным слухом. 4. Особенности обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи. 5. Образование и воспитание лиц с интеллектуальной недостаточностью. 6. Образование и воспитание лиц с нарушениями опорно-двигательной системы. 7. Образование и воспитание лиц с аутизмом. 8. Система образования и воспитания лиц при тяжелых и множественных нарушениях развития. 9. Реализация принципа «зоны ближайшего развития» в специальном образовании. 10. Реализация индивидуального подхода в специальном образовании. 11. Применение отдельных приемов системы М. Монтессори в специальном образовании. 12. Взаимосвязь специальной педагогики с другими науками.	студ. сред. пед. учеб, заведений / Б.П.Пузанов, В.И.Селиверстов, С.Н.Шаховская, Ю.А. Костенкова; Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 1998. *Д: Специальная педагогика: учеб. пособие для педвузов / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипова, Л.И. Белякова и др.; ред. Н.М. Назарова. 3-е изд., исп. М.: Академия, 2004.*
5. «Инклюзивное образование»	1. Инклюзивная образовательная среда. 2. Проектирование доступности образовательной среды обучающихся с ОВЗ. 3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ 3. Организационная модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования 4. Функции и организация деятельности тьютора, психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога. 5. Организация командной работы специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения детей 6. Деятельность тьютора в разработке адаптированной общеобразовательной программы. 7. Обеспечение преемственности в инклюзивном образовании ребенка. 8. Взаимодействие тьютора с родителями детей с ОВЗ. 9. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, в т.ч. с ОВЗ.	О: Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб, заведений / Б.П.Пузанов, В.И.Селиверстов, С.Н.Шаховская, Ю.А. Костенкова; Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 1998. *Д: Специальная педагогика: учеб. пособие для педвузов / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипова, Л.И. Белякова и др.; ред. Н.М. Назарова. 3-е изд., исп. М.: Академия, 2004.*
6. Учебная практика	1. Типы и виды учреждений и служб социально-педагогической помощи	О: Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания

(Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности"	2. Нормативно-правовая база деятельности учреждений педагогической, социально-педагогической и медицинской направленности 3. Основные виды социального и педагогического инструментария, используемого учреждениями в своей деятельности. 4. Основные направления деятельности учреждений, осуществляющих коррекционную работу с лицами с ОВЗ. 5. Основные направления, содержание и формы деятельности коррекционного педагога. 6. Роль коррекционного педагога в организации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. 7. Этические нормы деятельности коррекционного педагога. 9. Сущность и значение информации о лицах с ОВЗ в развитии современного общества. 10. Сущность процессов творческого самообразования, саморазвития и самосовершенствования педагога-дефектолога.	детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб, заведений / Б.П.Пузанов, В.И.Селиверстов, С.Н.Шаховская, Ю.А. Костенкова; Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 1998. *Д: Специальная педагогика: учеб. пособие для педвузов / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипова, Л.И. Белякова и др.; ред. Н.М. Назарова. 3-е изд., исп. М.: Академия, 2004.*

* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:-электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

1. Раздел 1 «Основы общей психологии»

Примерные вопросы для опроса:

1. Объект и предмет психологии.
2. Методологическая основа психологии.
3. Основные принципы психологии.
4. Категориальный аппарат психологии.
5. Понятие о деятельности.
6. Понятие об ощущении.
7. Понятие восприятия и его физиологические основы.
8. Общая характеристика внимания.
9. Общее понятие памяти.
10. Определение мышления.
11. Воображение как фактор поведения.
12. Общее понятие об эмоциях и чувствах.
13. Воля как характеристика сознания.
14. Понятие о способностях и их природе.

Критерии оценки.

Ответы на вопросы оцениваются по пятибалльной системе:

«5 баллов» - свободно владеет материалом, использует терминологию, вопрос раскрыт полностью, приведены примеры, в ответе присутствуют ссылки на авторов, представлен

подробный анализ проблемы, присутствует высказывание собственной позиции по проблеме.
«4 балла» - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ, но ответ требует большей полноты и упоминания фамилий исследователей.
«3 балла» - недостаточная полнота ответа, отсутствует упоминание фамилий исследователей, неточное использование терминологии, материал излагается непоследовательно, недостаточное понимание материала, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры.
«2 балла (1 балл)» - не способен раскрыть вопрос, не способен анализировать материал, не может ответить на наводящие вопросы, не обнаруживает понимание материала.

Примерные темы для докладов:
1. Развитие внимания в онтогенезе.
2. Виды памяти человека.
3. Развитие воображения на различных этапах онтогенеза.
4. Теории мышления в психологии.
5. Концепция развития детского интеллекта по Ж.Пиаже.
6. Проблемы нормы и патологии в развитии личности.
7. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.
8. Место характера в структуре личности.
9. Теоретический анализ волевого действия.
10. Роль эмоций в жизни человека.
11. Теории мотивации.
12. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.

Критерии оценки.
Доклад оценивается по пятибалльной системе:
«5 баллов» - свободно владеет материалом, использует терминологию, вопрос раскрыт полностью, приведены примеры, присутствуют ссылки на исследователей проблемы, представлен подробный анализ проблемы, присутствует высказывание собственной позиции по проблеме.
«4 балла» - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, дает анализ проблемы, но ответ требует большей полноты и упоминания фамилий исследователей.
«3 балла» - недостаточная полнота ответа, отсутствует упоминание фамилий исследователей, неточное использование терминологии, материал излагается непоследовательно, недостаточное понимание материала, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры.
«2 балла (1 балл)» - не способен раскрыть вопрос, не способен анализировать материал, не может ответить на наводящие вопросы, не обнаруживает понимание материала.
Раздел 2 «Возрастная психология»

Примерные вопросы для опроса
1. Л.С. Выготского называют «Моцартом в психологии». Каковы причины этого? Что Вы отнесли бы к его самым значительным достижениям и почему
2. Д.Б. Эльконин разработал концепцию онтогенеза, описав каждый возраст с точки зрения некоторых основных показателей. Назовите эти показатели. Охарактеризуйте свой теперешний возраст по этим показателям.
3. В отечественной возрастной психологии одним из самых важных терминов служит термин «социальная ситуация развития». Охарактеризуйте это понятие. Опираясь на свой

личный опыт, опишите собственные воспоминания, свидетельствующие об изменениях социальной ситуации развития при смене стадии онтогенеза.
4. В отечественной возрастной психологии одним из самых важных терминов служит термин «зона ближайшего развития». Охарактеризуйте это понятие. Опираясь на свой личный опыт, опишите собственные воспоминания, свидетельствующие о значении ЗБР.

Критерии оценки.
Ответы на вопросы оцениваются по пятибалльной системе:
«5 баллов» - свободно владеет материалом, использует терминологию, вопрос раскрыт полностью, приведены примеры, в ответе присутствуют ссылки на авторов, представлен подробный анализ проблемы, присутствует высказывание собственной позиции по проблеме.
«4 балла» - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ, но ответ требует большей полноты и упоминания фамилий исследователей.
«3 балла» - недостаточная полнота ответа, отсутствует упоминание фамилий исследователей, неточное использование терминологии, материал излагается непоследовательно, недостаточное понимание материала, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры.
«2 балла (1 балл)» - не способен раскрыть вопрос, не способен анализировать материал, не может ответить на наводящие вопросы, не обнаруживает понимание материала.

Примерные темы для докладов

1. Классическая и неклассическая психология.
2. Психологический возраст как единица анализа психического развития.
3. Стабильные и критические возраста. Закон периодичности в детском развитии (Д.Б.Эльконин).
4. Ведущая роль обучения в психическом развитии ребенка.
5. Понятия: «высшая психическая функция», «источник», «условия», «форма», «ход», «специфика» психического развития.

Критерии оценки.
Доклад оценивается по пятибалльной системе:
«5 баллов» - свободно владеет материалом, использует терминологию, вопрос раскрыт полностью, приведены примеры, присутствуют ссылки на исследователей проблемы, представлен подробный анализ проблемы, присутствует высказывание собственной позиции по проблеме.
«4 балла» - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, дает анализ проблемы, но ответ требует большей полноты и упоминания фамилий исследователей.
«3 балла» - недостаточная полнота ответа, отсутствует упоминание фамилий исследователей, неточное использование терминологии, материал излагается непоследовательно, недостаточное понимание материала, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры.
«2 балла (1 балл)» - не способен раскрыть вопрос, не способен анализировать материал, не может ответить на наводящие вопросы, не обнаруживает понимание материала.

Раздел 3 «Специальная психология»

Примерные вопросы для опроса:

1. Специальная психология как наука, ее предмет и задачи.
2. Категории аномальных детей, их общая характеристика.
3. Общие закономерности аномального психического развития.
4. Задачи психологического изучения аномальных детей.
5. Принципы психологического изучения аномальных детей.
6. Методы изучения аномальных детей: изучение документации и изучение продуктов деятельности.
7. Общая характеристика детей с нарушениями интеллекта.
8. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта.
9. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития.
10. Особенности психического развития детей с аутизмом.
11. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
12. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
13. Особенности психического развития детей с нарушениями речи.
14. Особенности психического развития детей с нарушениями двигательной сферы.
15. Первичные и вторичные дефекты развития в концепции Л.С. Выготского.
16. Роль семьи и школы в профилактической и коррекционной работе с детьми, имеющих отклонение в развитии.
17. Педагогически запущенные дети.

Критерии оценки.

Ответы на вопросы оцениваются по пятибалльной системе:

«5 баллов» - свободно владеет материалом, использует терминологию, вопрос раскрыт полностью, приведены примеры, в ответе присутствуют ссылки на авторов, представлен подробный анализ проблемы, присутствует высказывание собственной позиции по проблеме.

«4 балла» - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ, но ответ требует большей полноты и упоминания фамилий исследователей.

«3 балла» - недостаточная полнота ответа, отсутствует упоминание фамилий исследователей, неточное использование терминологии, материал излагается непоследовательно, недостаточное понимание материала, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры.

«2 балла (1 балл)» - не способен раскрыть вопрос, не способен анализировать материал, не может ответить на наводящие вопросы, не обнаруживает понимание материала.

Примерные темы для докладов:

1. Психолого-педагогическое изучение умственно отсталых дошкольников.
2. Психолого-педагогическое изучение умственно отсталых школьников.
3. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ЗПР.
4. Психолого-педагогическое изучение младших школьников с ЗПР.
5. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ОНР.
6. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
7. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
8. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением зрения.
9. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением зрения.
10. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением слуха.
11. Психолого-педагогическое изучение школьников с нарушением слуха.
12. Особенности психического и эмоционально-личностного развития детей с нарушениями речи.

13. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи в процессе воспитания.
14. Подготовка детей с интеллектуальными нарушениями к школьному обучению.
15. Обучение продуктивным видам деятельности как средство коррекционно-педагогической работы для детей с ограниченными возможностями.
16. Значение игровой деятельности в преодолении речевого недоразвития.
17. Особенности формирования личности детей с ЗПР.
18. Психолого-педагогическое изучение детей с ограниченными возможностями.
19. Индивидуальная коррекционно-воспитательная работа с детьми с интеллектуальными нарушениями.
20. Трудности обучения детей с отклонениями в развитии.
21. Отбор оптимальных методов и приёмов, соответствующих отклонению в развитии.
22. Диагностика и коррекция задержки психического развития.
23. Проблемы психологической адаптации детей с ограниченными возможностями.

Критерии оценки.
Доклад оценивается по пятибалльной системе:
«5 баллов» - свободно владеет материалом, использует терминологию, вопрос раскрыт полностью, приведены примеры, присутствуют ссылки на исследователей проблемы, представлен подробный анализ проблемы, присутствует высказывание собственной позиции по проблеме.
«4 балла» - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, дает анализ проблемы, но ответ требует большей полноты и упоминания фамилий исследователей.
«3 балла» - недостаточная полнота ответа, отсутствует упоминание фамилий исследователей, неточное использование терминологии, материал излагается непоследовательно, недостаточное понимание материала, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры.
«2 балла (1 балл)» - не способен раскрыть вопрос, не способен анализировать материал, не может ответить на наводящие вопросы, не обнаруживает понимание материала.

. **Раздел 4 «Специальная педагогика»**
Примерные вопросы для опроса:
. 1. Развитие понятийного аппарата специальной педагогики.
. 2. Сущность и реализация идеи независимого образа жизни для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
. 3. Историческая периодизация становления и развития специального образования.
. 4. Содержание специального образования: общее и особенное в сравнении с массовой системой образования.
. 5. Реализация специальных дидактических принципов в обучении детей с отклонениями в развитии (по конкретному виду отклонений).
. 6. Особенности воспитания детей с отклонениями в развитии (по конкретному виду отклонений).
. 7. Современная система специальных образовательных услуг детям с отклонениями в развитии.
. 8. Интеграция как новая организационная форма специального образования.
. 9. Социально-трудовая реабилитация и адаптация конкретной категории лиц с ограниченной трудоспособностью.
. 10. Современные специальные средства обеспечения образовательного процесса.
. 11. Ранняя комплексная помощь ребенку с отклонением в развитии и его семье.
. 12. Дошкольное образование ребенка с особыми образовательными потребностями.
. 13. Содержание профессиональной деятельности специального педагога.

. 14. Современная школьная система специального образования и перспективы ее развития.
. 15. Педагогическая система образования лиц с теми или иными отклонениями в развитии (по выбору).
. 16. Воспитание ребенка с отклонением в развитии (по выбору) в семье.
. 17. Реализация принципа «зоны ближайшего развития» в специальном образовании.
. 18. Реализация индивидуального и дифференцированного подхода в специальном образовании.
. 19. Применение отдельных приемов системы М. Монтессори в специальном образовании.
. 20. Взаимосвязь специальной педагогики с другими науками.

Критерии оценки.
Ответы на вопросы оцениваются по пятибалльной системе:
«5 баллов» - свободно владеет материалом, использует терминологию, вопрос раскрыт полностью, приведены примеры, в ответе присутствуют ссылки на авторов, представлен подробный анализ проблемы, присутствует высказывание собственной позиции по проблеме.
«4 балла» - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ, но ответ требует большей полноты и упоминания фамилий исследователей.
«3 балла» - недостаточная полнота ответа, отсутствует упоминание фамилий исследователей, неточное использование терминологии, материал излагается непоследовательно, недостаточное понимание материала, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры.
«2 балла (1 балл)» - не способен раскрыть вопрос, не способен анализировать материал, не может ответить на наводящие вопросы, не обнаруживает понимание материала.

Примерные темы для докладов:
1. Анализ ФГОС для дошкольников с ОВЗ
2. Анализ ФГОС для школьников с ОВЗ
3. Анализ примерных АООП для дошкольников с ОВЗ
4. Анализ примерных АООП для школьников с ОВЗ
5. Анализ учебников для школьников с ОВЗ.
6. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением речи.
7. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением ОДА.
8. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением зрения.
9. Коррекционно-воспитательная работа с детьми с нарушением слуха.
10. Специальная педагогика в системе наук о человеке.
11. Возможности профессионального образования лиц с ограниченными возможностями.
12. Дети с задержкой психического развития в общеобразовательной школе.
13. Школьная система коррекционно-педагогической помощи как этап социализации формирующейся личности человека с ограниченными возможностями.

Критерии оценки.
Доклад оценивается по пятибалльной системе:
«5 баллов» - свободно владеет материалом, использует терминологию, вопрос раскрыт полностью, приведены примеры, присутствуют ссылки на исследователей проблемы,

представлен подробный анализ проблемы, присутствует высказывание собственной позиции по проблеме.
«4 балла» - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, дает анализ проблемы, но ответ требует большей полноты и упоминания фамилий исследователей.
«3 балла» - недостаточная полнота ответа, отсутствует упоминание фамилий исследователей, неточное использование терминологии, материал излагается непоследовательно, недостаточное понимание материала, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры.
«2 балла (1 балл)» - не способен раскрыть вопрос, не способен анализировать материал, не может ответить на наводящие вопросы, не обнаруживает понимание материала.

Раздел 5 «Инклюзивное образование»

Вопросы для опроса

1. Основы экспертной деятельности специалистов психолого-медико-педагогических комиссий.
2. Алгоритм и технологии проведения ПМПК по определению образовательного маршрута детей с ОВЗ.
3. Особенности деятельности ПМПК и условий включения ребенка с ОВЗ в образовательное пространство.
4. Инклюзивная образовательная среда.
5. Педагогическое проектирование. Проектирование доступности образовательной среды обучающихся с ОВЗ.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ.
7. Организационная модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
8. Функции и организация деятельности тьютора, психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога.
9. Организация командной работы специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения детей.
10. Деятельность тьютора в разработке адаптированной общеобразовательной программы.
11. Обеспечение преемственности в инклюзивном образовании ребенка.
12. Взаимодействие тьютора с родителями детей с ОВЗ.
13. Методология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
14. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
15. Модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, в т.ч. с ОВЗ.
16. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
17. Виды и содержание технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
18. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями, в т.ч. с ОВЗ.
19. Понятие технических средств обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
20. Виды и функционал технических средств обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
21. Область применения технических средств обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

22. Понятие аппаратурных и информационных технологий в обучении лиц с ОВЗ.
23. Виды и функциональное значение аппаратурных и информационных технологий в обучении лиц с ОВЗ.
24. Область применения аппаратурных и информационных технологий в обучении лиц с ОВЗ.

Критерии оценки.

Ответ оценивается по пятибалльной системе:
«5 баллов» - свободно владеет материалом, использует терминологию, вопрос раскрыт полностью, приведены примеры, присутствуют ссылки на исследователей проблемы, представлен подробный анализ проблемы, присутствует высказывание собственной позиции по проблеме.
«4 балла» - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, дает анализ проблемы, но ответ требует большей полноты и упоминания фамилий исследователей.
«3 балла» - недостаточная полнота ответа, отсутствует упоминание фамилий исследователей, неточное использование терминологии, материал излагается непоследовательно, недостаточное понимание материала, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры.
«2 балла (1 балл)» - не способен раскрыть вопрос, не способен анализировать материал, не может ответить на наводящие вопросы, не обнаруживает понимание материала.

Примерные темы для докладов:

1. Организационные модели деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.
2. Проект адаптированной образовательной среды для ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (категория ребенка с ОВЗ и вариант АООП по выбору)
3. Проект адаптированной образовательной среды для ребенка школьного возраста с ОВЗ (категория ребенка с ОВЗ и вариант АООП по выбору)
4. Особые образовательные потребности ребенка поступившего в первый класс (категория ребенка с ОВЗ и вариант АООП по выбору)
5. Зарубежные модели инклюзивного образования (выбор страны на усмотрение студента.

Критерии оценки.

Ответ оценивается по пятибалльной системе:
«5 баллов» - свободно владеет материалом, использует терминологию, вопрос раскрыт полностью, приведены примеры, присутствуют ссылки на исследователей проблемы, представлен подробный анализ проблемы, присутствует высказывание собственной позиции по проблеме.
«4 балла» - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, дает анализ проблемы, но ответ требует большей полноты и упоминания фамилий исследователей.
«3 балла» - недостаточная полнота ответа, отсутствует упоминание фамилий исследователей, неточное использование терминологии, материал излагается непоследовательно, недостаточное понимание материала, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры.
«2 балла (1 балл)» - не способен раскрыть вопрос, не способен анализировать материал, не может ответить на наводящие вопросы, не обнаруживает понимание материала.

8.2.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчётной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указанны в таблице 8.1.1.

8.3. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики по Модулю.

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется в виде выполнения и проверки заданий по практике и опроса.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

1. Имя великого философа,который в трактате «О Душе» впервые выдвинул идею неразделимости души и живого тела
А)Аристотель
Б) Парменид
В) Конфуций
Г) Сократ

2. I этап-психологии имел следующее название
А) Психология ,как наука о душе
Б) Психология ,как наука изучающая объективные закономерности ,появления и механизмы психики
В)Психология ,как наука о поведении.
Г) Психология, как наука о сознании

3. II этап-психологии имел следующее название
А)Психология, как наука о сознании
Б) Психология ,как наука изучающая объективные закономерности ,появления и механизмы психики
В)Психология ,как наука о поведении.
Г)Психология ,как наука о душе .

Пример кейс-задания

Вариант № 1	
1) Содержание кейса:	Что случилось с девочкой? Объясните причину. Спрогнозируйте возможное поведение ребенка и родителей. *Из разговора двух молодых мам: «Моя Алена (2 г. 10 мес.) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас ее как будто подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что раньше любила.*

	Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала. Ей уступили, но она не успокоилась. Ведь к бабушке ей, на самом деле, хотелось. В другой раз – попробовали настоять на своем. Но она тоже расплакалась, повторяя: «не хочу, не пойду!»[1].
2) Ключ к оценке:	Знание лекционного материала
3) Учебно-методическое обеспечение:	1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. – Москва : Высшее образование : МГППУ, 2010. – 460 с. – (Основы наук). – * ; **. 2. Эльконин Д. Б. Детская психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 4-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2006. – 384 с. – (Высшее образование. Классическая учебная книга). – * ; ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/Edp-2007/Edp-001.htm (дата обращения: 08.04.2019).

Каждое выполненное **кейс-задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение 2-х кейс-заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 9 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае студенту предлагается выполнить задание повторно.

8.4. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для экзамена:

– для приёма экзамена создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а так же банки тестовых заданий, размещённые на ведущих образовательных онлайн-платформах.

Объектами оценивания выступают:

[1] Волков Б.С., Волкова Н.В.Детская психология в вопросах и ответах. М.,2001.- С.62.

- уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене);
- степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы).

8.4.1. *Примерный перечень вопросов экзамена*

1. Нормативно-правовое регулирование инклюзивного образования.
2. История развития инклюзивного образования за рубежом.
3. Особенности сегрегационной («медицинской») модели получения образования детьми с ОВЗ.
4. Особенности интеграционной («модели нормализации») модели получения образования детьми с ОВЗ.
5. Особенности инклюзивной («модели включения») модели получения образования детьми с ОВЗ.
6. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
8. Понятие психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
9. Барьеры на пути развития инклюзивного образования в России.
10. Воспитание как специально организованная деятельность педагога.
11. Словесные методы обучения.
12. Внеурочные формы образовательной деятельности.
13. Сущность процесса обучения.
14. Классификации методов обучения.
15. Типы и методы, факторы воспитания.
16. Этапы исследовательского процесса в педагогике.
17. Формы организации процесса обучения.
18. Теоретико-методологические основы педагогики.
19. История становления и развития дидактических принципов.
20. Мышление, его значение и связь с другими психическими процессами. Особенности мышления.
21. Кризис подросткового возраста.
22. Стадии психосоциального развития (Э. Эриксон).
23. Мотивы поведения и деятельности человека как проявление потребностей. Их виды.
24. Стабильные и критические возраста. Закон периодичности в детском развитии (Д.Б. Эльконин).
25. Общая характеристика восприятия, его связь с другими психическими процессами. Физиологические основы восприятия.
26. Эмоции и чувства, их значение и функции. Физиологические механизмы эмоций и чувств.
27. Общая характеристика восприятия, его связь с другими психическими процессами. Физиологические основы восприятия.
28. Естественно-научная парадигма в исследовании психического развития ребенка.
29. Память, ее значение в жизни и деятельности человека. Механизмы памяти.
30. Особенности профессиональной деятельности педагога-дефектолога и факторы, ее определяющие.
31. Педагогическая профессия и педагогические специальности. Общая характеристика специалиста в области специального образования.
32. Категории детей с нарушениями в развитии (общие сведения). Причины нарушений развития у детей.

33. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ и особые образовательные условия для лиц с ОВЗ.
34. Этика деятельности дефектолога.
35. Современная система коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
36. Краткий обзор становления и развития специальной педагогики в Европе.
37. Современная система специальных учреждений для детей с ОВЗ.
38. Краткий обзор становления и развития специальной педагогики в России.
39. Клинический подход к классификации речевых нарушений.
40. Представление об общих закономерностях развития для всех категорий нарушенного развития.
41. Биологические и социальные причины нарушений развития.
42. Определение и классификации умственной отсталости.
43. Определение и классификации задержки психического развития.
44. Определение и классификации нарушений опорно-двигательного аппарата.
45. Определение и классификации нарушений речевого развития.
46. Определение и классификации нарушений слуха.
47. Определение и классификации нарушений зрения.
48. Определение и классификации слепоглухоты.
49. Понятие и формы раннего детского аутизма.
50. Предпосылки возникновения инклюзивного образования в России.
51. Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ.
52. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика.
53. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения.
54. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха.
55. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата.
56. Характеристика особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития.
57. Характеристика особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью.
58. Характеристика особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.
59. Характеристика особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра.
60. Понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации, псевдокомпенсации.
61. Адаптационные и компенсаторные процессы.
62. Социализация детей с ОВЗ. Сущность, условия и критерии социализации.
63. Семья как основной агент социализации и социальной адаптации детей с ОВЗ.
64. Психологическая помощь семьям, имеющим детей с ОВЗ.
65. Коррекционные направления в работе с детьми с особенностями психофизического развития.
66. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением зрения.
67. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением слуха.
68. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
69. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением интеллектуального развития.

70. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с тяжелыми нарушениями речи.
71. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с расстройствами аутистического спектра.
72. Этиология и патогенез нарушенного развития.
73. Общие и специфические закономерности психического развития детей.
74. Общая характеристика нарушений психофизического развития.
75. Психологические параметры дизонтогенеза.
76. Классификация нарушений в развитии по типу дизонтогенеза.
77. Современные классификации детей с особенностями психофизического развития.
78. Депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития.
79. Особенности развития психики в условиях разных видов депривации.
80. Психологические особенности познавательной сферы детей с трудностями в обучении, обусловленными задержками психического развития.
81. Психологические особенности познавательной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью.
82. Перечень методик и их характеристика для изучения личности и межличностных отношений у детей с ОВЗ.
83. Арттерапия в системе психокоррекционной помощи детям с ОВЗ.
84. Компенсация отклонений в развитии. Понятие о компенсаторных феноменах.
85. Структурно-уровневая организация компенсаторных процессов. Биологические и социальные факторы компенсации.
86. Ранняя коррекция отклонений в развитии.
87. Перечень методик и их характеристика для изучения познавательной сферы у детей с ОВЗ.
88. Личность детей с трудностями в обучении, обусловленными задержками психического развития. Особенности межличностных отношений.
89. Психокоррекционная работа с детьми с трудностями в обучении, обусловленными задержками психического развития.
90. Психокоррекционная работа при легкой интеллектуальной недостаточности.
91. Психокоррекционная работа с детьми с нарушениями речи.
92. Психокоррекционная работа при ДЦП.
93. Психокоррекционная работа при нарушениях слуха.
94. Психокоррекционная работа при нарушениях зрения.
95. Психокоррекционная работа при аутизме.
96. Методы психологического исследования детей с отклонениями в развитии.
97. Понятие «норма» и «аномальное развитие». Теория Л.С. Выготского сложной структуры дефекта при аномальном развитии.
98. Проблема комплектования коррекционных учреждений для детей с отклонениями в развитии. Система специальных коррекционно-образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии.
99. Система взаимодействия параллельных служб в специальном образовательном учреждении.
100. Роль наследственных и социальных факторов в возникновении нарушений.

8.4.2. *Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю*

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 8.4.2 и носит балльный характер.

Таблица 11 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетвори-тельно	Выставляется обучающемуся, если: - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5-балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		(рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво-рительно	Выставляется обучающемуся, если: - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля: - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. *Организация образовательного процесса по Модулю*

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 9.1):

1-ый этап – ***знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных

действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 9.1 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Теоретический	. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. . Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). . Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
2	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
3	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатовобучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, руководителей практики, руководителей проекта, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в дирекции института /в деканате факультета.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает посещение лекций, семинаров и практических занятий, удовлетворительное выполнение всех заданий текущего и рубежного контроля.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля. Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Экзамен по Модулюпроводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объёме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. *Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля*

9.2.1. *Подготовка к занятиям по Модулю*

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. *Прохождение практики по Модулю*

Основной формой отчётности по практике является – дневник практикии письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый

день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в дирекцию института / деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт с оценкой по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы необходимые для аттестации по практике

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта по практике, формы: титульного листа отчёта по практике, отчёта-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

9.2.3. *Подготовка к итоговому контролю по Модулю*

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить

трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. *Методические указания по использованию образовательных технологий*

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

10.2. *Методические указания по формированию компетенций*

Формирование компетенций осуществляется на всех видах занятий и достигается с помощью активных и интерактивных методов обучения, описанных в п. 8.1.

Также важна подготовка к занятиям. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Важным этапом в формировании компетенций является контроль. Текущий контроль формирования компетенций осуществляется на семинарских занятиях. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинарском занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;

- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на практических занятиях (семинарах).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на промежуточной аттестации. При ее проведении студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оцениванииответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Приложение: Рецензии.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная литература (О)

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 321 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича) (Познание. Вера. Свершение). – * ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684997 (дата обращения: 27.03.2023).

Дополнительная литература (Д)

1. Вульфов, Б.З. Педагогика : учебное пособие для бакалавров / Б.З. Вульфов, В.Д. Иванов. – Москва : Юрайт, 2011. – 502 с.
2. Гальперин, П.Я. Лекции по психологии : учебное пособие / П.Я. Гальперин. – 5-е издание. – Москва : Книжный дом Университет (КДУ), 2011. – 400 с. : ил. – **.
3. Маллер, А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. – Москва : Академия, 2003. – 208 с.
4. Басилова, Т.А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития : пособие для родителей / Т.А. Басилова, Н.А. Александрова. – Москва : Просвещение, 2008. – 111 с. – * ; ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/BKp-2008/BKp-112.htm (дата обращения: 27.03.2023).
5. Клочкова, Е.В. Введение в физическую реабилитацию. Реабилитация детей с церебральным параличом и другими двигательными нарушениями церебральной природы / Е.В. Клочкова. – Москва : Теревинф, 2014. – 288 с.
6. Lourenço, O. Piaget and Vygotsky: many resemblances, and a crucial difference // New Ideas in Psychology. – 2012. – Vol. 30, Iss. 3. – P. 281–295. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0732118X1100078X (дата обращения: 27.03.2023).
7. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики : методическое пособие / ред. С.В. Алехина, М.М. Семаго. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 156 с. – (Инклюзивное образование). – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SIa-2012.pdf (дата обращения: 27.03.2023).
8. Обеспечение доступности качественных образовательных услуг общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья : методические рекомендации руководителей образовательных учреждений / С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова, Т.П. Дмитриева [и др.]. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 162 с. – (Инклюзивное образование). – ***. – URL: http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/KOd-2012.pdf (дата обращения 27.03.2023).
9. Эльконин, Д.Б. Детская психология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Д.Б. Эльконин. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2007. – 384 с. – * ; ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/Edp-2007/Edp-001.htm (дата обращения: 27.05.2023).
10. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию :курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва : ЧеРо : Юрайт, 2002. – 336 с.

Периодические издания (П)

1. Вопросы психологии. – **. – URL: http://www.voppsy.ru (дата обращения: 27.03.2023).
2. Психологическая наука и образование – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 27.03.2023)
3. Аутизм и нарушения развития. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/autism/ (дата обращения: 27.03.2023).
4. Вестник практической психологии образования. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/ (дата обращения: 27.02.2023).
5. Дефектология. – **. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8651 (дата обращения: 27.03.2023).
6. Воспитание и обучение детей с особенностями в развитии. – **. – URL: https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=10229 (дата обращения: 27.03.2023).
7. Коррекционно-педагогическое образование. – URL: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=54612 (дата обращения: 27.03.2023).

Электронные ресурсы Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Научная электронная библиотека Elibrary.ru. – ***. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 27.03.2023).

Приложение 2

Факультет «Клинической и специальной психологии»
Кафедра «Специального (дефектологического) образования»

ОТЧЁТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

на базе _____

Руководитель	ФИО, должность	подпись, дата
Исполнитель, обучающийся группы	ФИО	подпись, дата

Курс ____

Направление подготовки / специальность
Направленность программы

Москва 202_

Приложение 3

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

Общие требованияк структуре отчёта. При написании отчёта обучающийся должен придерживаться следующих требований:

чёткость и логическая последовательность изложение материала;

убедительность аргументации;

краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;

конкретность изложения результатов работы;

обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчёта. Структурными элементами отчёта являются:

титульный лист;

аннотация (реферат);

содержание;

перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);

введение;

основная часть;

заключение;

список использованных источников;

приложения.

Описание элементов структуры отчёта.

Титульный лист отчёта. Титульный лист является первым листом отчёта. Пример оформления титульного листа листом отчёта приведен в Приложении 1.

Аннотация (Введение). Аннотация (реферат) – структурный элемент отчёта, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчёта.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчёта, дающий представление о вводимых автором отчета сокращений и условных обозначений. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчёта, кратко описывающий структуру отчёта с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и ***заключение***. «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчёта, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчёта, требования к которому определяются заданием обучающемуся к отчёту и/или методическими указаниями к выполнению практики.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент отчёта, который приводится в конце текста отчёта, представляющий список литературы, нормативно–технической и другой документации, использованной при составлении отчёта. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчёта,а сами источники записываются и нумеруются в

порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1–84 (см. п. 3.2.2)ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылок):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих–то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчёта выполняется на листах формата А4 (210 х 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

левое – не менее 30 мм,
правое – не менее 10 мм,
верхнее – не менее 15 мм,
нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *WordforWindows*.

Типшрифта: *Times New Roman Cyr*.Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

Приложение 4

ФОРМА ОТЧЁТ–СПРАВКИ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ОТЗЫВ)

ОТЧЁТ–СПРАВКА
о прохождении практики

Студент(ка) **МГППУ**

_____
(фамилия имя отчество студента)

_____ курса группы № _____ факультета _____

_____
___
(наименование факультета)

Проходил(а) практику

_____
(наименование практики)

с «_____» _____ по «_____» _____ 201__г.

в

_____
_
(наименование организации – базы практики, адрес)

_____
___

тел.: _____

Руководитель от базы практики

_____
(фамилия имя отчество руководителя)

_____

_____
___
(должность руководителя)

Краткая характеристика работы студента (что сделано в соответствии с программой практики)

За период практики студент–практикант:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Итоги выполнения программы практики:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

ОТЗЫВ О РАБОТЕ СТУДЕНТА

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Замечания

_____

_____

_____

_____

*(для практики с формой промежуточной аттестации – **зачёт с оценкой**)*

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка		
		нормативная		рейтинговая (0,1–15)
		зачтено / не зачтено	цифрой, прописью	
1.	Дисциплинированность (своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ предусмотренных программой Практики)			
2.	Рефлексивность (способность критически оценивать свою работу в ходе практики)			
3.	Практическая подготовленность к решению конкретных профессиональных задач			

Оценка	рейтинговая	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0,1
	нормативная	5, отлично			4, хорошо			3, удовлетворительно			2, неудовлетворительно						
		зачтено									не зачтено						

Итоговая оценка работы обучающегося на базе практики:

_____

Руководитель от базы практики _____
(_____)

Руководитель организации–базы практики _____
(_____)

МП «_____» _____

201__г.

Студент _____ (_____) «_____» _____ 201__г.

5354

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальное (дефектологическое) образование»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Клиническая и специальная психология
Председатель УМК
_____ Хромов А.И.
Протокол № 9 от 04. 04 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Модуль № 4 "Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности"

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (Сурдопедагогика)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приёма

Часть ОПОП ВО: базовая

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля №4 «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности» (открытая часть) /сост. Болдов А.С., Шарагин В.И., Сунько Т.Ю., Подвальная Е.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023 г. – 25 с.

Составители (разработчики):

_____ Болдов А.С., к.п.н., доцент кафедры физической культуры и ОБЖ, заместитель заведующего кафедрой по научной работе

_____ Шарагин В.И., к.в.н., доцент кафедры научных основ экстремальной психологии факультета "Экстремальная психология"

_____ Сунько Т.Ю., к.п.н., доцент кафедры Специального (дефектологического) образования

_____ Подвальная Е.В., доцент, к.п.н., доцент кафедры Специального (дефектологического) образования

Рецензент (внешний): Романенко А.Ю., кандидат педагогических наук, начальник учебнометодического управления ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодѐжи и туризма»

Рецензент (внутренний): Куртанова Ю.Е., к. пс. н., доцент, зав. кафедрой «Специальная психология и реабилитология» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Специальное (дефектологическое) образование.
Заведующий кафедрой _____ / _Тишина Л.А._/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /___Батова О.И.__ / 03. 03 2023

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № VP-22-1355-Dis-B1-05-8823

Болдов А.С., Шарагин В.И., Сунько Т.Ю., Подвальная Е.В., 2023
ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

Оглавление

АННОТАЦИЯ....4

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ....4

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ....5

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....5

3. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ 7

4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ....7

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ 8

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ....9

7. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ .10

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....19

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....22

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 4 «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы "Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья" (Сурдопедагогика)) составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018, профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного Приказом Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).

Модуль № 4 «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Основная цель Модуля: формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающий возможность поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-7, УК-8, УК 10.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 4 зачётных единиц.
Модуль изучается в 1 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль*** **по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
ПК – профессиональная компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цели Модуля: формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающий возможность поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, в том числе умения работать с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи Модуля:

- познакомить с основами физической культуры и безопасности жизнедеятельности;
- сформировать навыки физической подготовки для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Модуль изучается в 1 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: *Элективные курсы по физической культуре и спорту*.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: *Повышение спортивного мастерства.*

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	полностью	УК-7.1 Знает: нормы физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.2 Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.3 Владеет способами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	полностью	УК-8.1 Знает: безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.2 Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.3: Владеет способами создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		УК-10.1 Знает: основы антикоррупционного поведения и противодействия им в профессиональной деятельности УК-10.2 Умеет: противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности УК-10.3 Владеет: способами формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 3

Таблица 3. – **Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	Лпз	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	56	8	9	10
По Модулю№ 4									
Семестр № 1		**4**	**472**	**22**	**26**	**-**	**-**	**6**	**90**
1	Физическая культура и спорт	2	72	6	6	-		2	58
2	Безопасность жизнедеятельности	1	36	8	8		--	2	18
3	Технологии здоровьесбережения для детей с ограниченными возможностями здоровья	1	36	8	12	-	--	2	14
4.1	*Элективные дисциплины по физической культуре и спорту* Базовая физическая культура	-	-	-	-	56*	-	-	-
4.2	*Элективные дисциплины по физической культуре и спорту* Базовые виды спорта	-	--	-	-	56*	-	-	-
Промежуточная аттестация – *Зачет с оценкой* по Модулю		-	-	-	-	-	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Физическая культура и спорт

Раздел познакомит с формированием физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности

Раздел сформирует знания о безопасном взаимодействии человека с окружающей средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной), познакомит с вопросами защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.

Раздел 3. Технологии здоровьесбережения для детей с ограниченными возможностями здоровья

Раздел расскажет о том, как сохранить и укрепить здоровье детей с ограниченными возможностями здоровья, что позволит им полноценно усвоить коммуникативные навыки, развить и активизировать познавательную деятельность, познакомит с приемами по сохранению собственного здоровья и здоровья детей.

Раздел 4.1 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Базовая физическая культура

Раздел сформирует у студентов базовую физическую культуру, общетеоретические знания и практические навыки, профессиональные компетенции в области физическую культуру.

Раздел 4.2 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Базовые виды спорта

Раздел сформирует у студентов базовые виды спорта, общетеоретические знания и практические навыки, профессиональные компетенции в области базовых видов спорта.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля

6.1.1. Основная литература (О)

1. Болдов, А.С. Курс лекций по дисциплине «Физическая культура» для студентов с ограниченными возможностями здоровья дистанционной формы обучения [Электронный ресурс] / А.С. Болдов, Гусев А.В., Илькевич К.Б. – Москва : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2017. – 108 с. – URL: http://psychlib.ru/resource/pdf/documents/bkl-2017/bkl-2017.pdf#page=1 (дата обращения: 27.02.2023).

6.1.2. Дополнительная литература (Д)

1. Савицкая, Н.М. Логоритмика для малышей 4-5 лет / Н.М. Савицкая. – Санкт-Петербург : КАРО, 2009. – 128 с. – (Мастер-класс логопеда). – **.
2. Bøttcher, L. Disability as a risk factor? Development of psychopathology in children with disabilities [Электронный ресурс] / L. Bøttcher, J. Dammeyer // Research in Developmental Disabilities. – 2013. – Vol. 34, Iss.10. – P. 3607–3617. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0891422213003235 (дата обращения 27.02.2023).
3. Psychological investigations of competence in decision making [Электронный ресурс] / edited by K. Smith, J. Shanteau, P. Johnson. – Cambridge : Cambridge University press, 2004. – 244 p. – URL: https://books.google.ru/books?id=8fHT6t7OGI8C&lpg=PP1&hl=ru&pg=PA15#v=onepage&q&f=false (дата обращения 27.02.2023).
4. Мартынюк, В.Ф. Защита окружающей среды в чрезвычайных ситуациях : Учебное пособие для вузов / В.Ф. Мартынюк, Б.Е. Прусенков. – Москва : Издательство «Нефть и газ», 2003. – 335 с.
5. Мастрюков, Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях : Учебник для вузов / Б.С. Мастрюков. – Москва : «Академия», 2003. – 336 с.
6. Барчуков, И.С. Физическая культура и физическая подготовка. Учебник / И.С. Барчуков – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 441 с.

7. Спортивны игры: техника, тактика, методика обучения : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / под редакцией Ю.Д. Железнячка, Ю.М. Портнова. –7-е издание, стереотипное. – Москва : «Академия», 2012. – 520 с.
8. Обеспечение доступности качественных образовательных услуг общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова, Т.П. Дмитриева, Г.В. Дедюхина, С.И. Сабельникова, Е.В. Самсонова, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, А.К. Фадина. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 162 с. – (Инклюзивное образование). – ***. – URL: http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/KOd-2012.pdf (дата обращения: 27.02.2023).
9. Контрольно-измерительные материалы по физическому воспитанию для студентов МГППУ всех специальностей и форм обучения [Электронный ресурс] / сост. А.В. Гусев, А.С. Болдов, К.Б. Илькевич, Р.А. Корнеев. – Москва : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2013. – 92 с. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/KmG-2013/KmG-092.htm#$p1 (дата обращения: 27.02.2023).

6.1.3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/ (дата обращения: 27.02.2023).
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 27.02.2023).

6.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Научная электронная библиотека Elibrary.ru [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 27.02.2023).
2. Образование без границ [Электронный ресурс] : информационный методический портал по информационному и специальному образованию. – URL: http://www.edu-open.ru/ (дата обращения: 27.02.2023).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства:
столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);
мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);
доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю).

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 6 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 6 – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	**Методы контроля**	**Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация**	**Код контролируемой компетенции**	**Используемая часть ФОС**
1	2	3	4	5
1. Физическая культура и спорт				
Текущий контроль	Самоконтроль Реферат	Вопросы для самоконтроля Темы рефератов	УК-7 УК-8 УК-10	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Контрольные вопросы		закрытая
2. Безопасность жизнедеятельности				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	УК-7 УК-8 УК-10	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Практическое контрольное задание		закрытая
3. Технологии здоровьесбережения для детей с ограниченными возможностями здоровья				
Текущий контроль	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-7 УК-8 УК-10	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Доклад с презентацией		закрытая

4. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту				
4.1 Базовая физическая культура				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Групповые задания	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Групповые задания	УК-7 УК-8 УК-10	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Контрольные вопросы		закрытая
4.2 **Базовые виды спорта**				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Групповые задания	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Групповые задания	УК-7 УК-8 УК-10	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Контрольные вопросы		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачёт с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-7, УК-8, УК-10	закрытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Входной контроль по Модулю

Входной контроль не предусмотрен.

8.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия (семинарские / практические) по Модулю.

8.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:
- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.

Таблица 8 – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информационное обеспечение***
1	2	3
1. Физическая культура и спорт	Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Методы оценки уровня здоровья. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма (функциональные пробы). Социально-биологические основы адаптации человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания. Возрастная физиология человека и особенности занятий физической культурой и спортом в различные периоды онтогенеза. Методы самостоятельной диагностики функционирования отдельных систем организма. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, бег, передвижение на лыжах, плавание). Методика самооценки уровня и динамики общей физической подготовленности с учетом возрастной физиологии. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий культурой и спортом. Психофизические основы физической культуры и	О: 2, 3 Д: 1 - 7 П: 1, 2 Э: 1, 2

	спорта. Гигиена физической культуры и спорта. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения. Методы самоконтроля состояния здоровья, физического развития и функциональной подготовленности. Методики самостоятельного освоения отдельных приемов снятия психоэмоциональной нагрузки. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками спортивной гигиены.	
2. Безопасность жизнедеятельности	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Человек и среда обитания. Воздействие опасных природных и вредных факторов на человека, среду обитания и защита от них. Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях. Управление безопасностью жизнедеятельности.	О: 1 Д: 1 - 7 П: 1, 2 Э: 1, 2
3. Технологии здоровьесбережения для детей с ограниченными возможностями здоровья	Технологии здоровьесбережения. Теоретические аспекты здоровьесбережения в инклюзивном образовании. Здоровьесберегающее образовательное пространство. Здоровьесберегающие основы использования педагогических технологий. Коррекционные технологии. Арттерапия. Сказкотерапия. Психогимнастика. СУ-ДЖОК терапия. Понятие здоровья, показатели качественных характеристик здоровья учащихся, проблема сохранения здоровья учащихся в современном образовании.	О: 1 Д: 1 - 7 П: 1, 2 Э: 1, 2
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту 4.1 Базовая физическая культура	Базовая физическая культура Общетеоретические знания и практические навыки Профессиональные компетенции в области физической культуры	О: 1 Д: 1 - 7 П: 1, 2 Э: 1, 2
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту 4.2 Базовые виды спорта	Базовые виды спорта Общетеоретические знания и практические навыки Профессиональные компетенции в области базовых видов спорта	О: 1 Д: 1 - 7 П: 1, 2 Э: 1, 2

* О: -основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:-электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 1. Физическая культура и спорт

Примерные темы рефератов:

1 .Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
2. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
3. Социально-биологические основы физической культуры.
4.Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).
5.Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, бег, передвижения на лыжах, плавание).
6. Физическая культура в обеспечении здоровья.
7. Психологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.

Каждое выполненное **реферативное задание** оценивается в баллах от 0 до 5.

Обучающийся, получивший от 0 до 2 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности

Примерные вопросы для опроса

1. Среда обитания. Классификация опасностей. Источники опасностей.
2. Понятие риска. Классификация и характеристика видов риска.
3. Психические процессы, психические качества личности, психическое состояние человека, чрезмерные формы психического состояния.
4. Тревожное ожидание (тревога), производственные психические состояния, состояние монотонности, эмоциональное напряжение.
5. Особенности групповой психологии.
6. Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм.
7. Психологическая модель руководителя коллективом.
8. Поведение человека в аварийных ситуациях.
9. Защита от терроризма на объектах. Источники, виды и масштабы терроризма.
10. Методы и способы защиты от террористических актов в условиях производства, в быту и в городских условиях.
11. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени.
12. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
13. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи и структура.
14. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГО в РФ.
15. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.
16. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) при ЧС.

Каждое выполненное **задание (ответ на вопрос)** оценивается в баллах от 0 до 2.

Максимальное количество баллов – 32.

Обучающийся, получивший от 0 до 8 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Студенту будут предложены дополнительные вопросы.

Раздел 3. Технологии здоровьесбережения для детей с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для дискуссии

1. Понятия здоровьесберегающая педагогика и здоровьесберегающая образовательная технология.
2. Основные принципы, цель и задачи здоровьесберегающей технологии.

3. Понятие здоровья, показатели качественных характеристик здоровья учащихся, проблема сохранения здоровья учащихся в современном образовании.
4. Задачи педагога по реализации здоровьесберегающих технологий.
5. Реализация индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе здоровьесохранного характера.
6. Здоровьесберегающая направленность педагогических приемов и методов.
7. Факторы воздействия учителя на психологическое состояние школьников.
8. Педагогические ресурсы здоровьесберегающих технологий.
9. Руководящие принципы использования технологий здоровьесбережения.
10. Организация здоровьесберегающего режима в образовательной организации.
11. Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
12. Рациональное использование компьютера и современных ИКТ технологий в процессе обучения и воспитания.
13. Физкультминутки.
14. Двигательная активность и психофизиологическое состояние школьника

Участие студента в дискуссии оценивается в баллах от 0 до 3.

Активное участие в дискуссии, отстаивание своей точки зрения, приведение примеров – 3 балла.

Частичное участие в дискуссии - 1 - 2 балла.

Отсутствие на занятии – 0 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 1 балла – к рубежному контролю по разделу не допускается. Студенту будут предложены дополнительные вопросы.

Раздел 4. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

4.1 Базовая физическая культура
1. Базовая физическая культура.
2.Общетеоретические знания и практические навыки.
3 Профессиональные компетенции в области физической культуры.

4.2 Базовые виды спорта
1. Базовые виды спорта.
2. Общетеоретические знания и практические навыки.
3. Профессиональные компетенции в области базовых видов спорта.

Примерные вопросы для опроса:

Ответы на вопросы оценивается в баллах от 0 до 3.

Отсутствие студента на занятии – 0 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 1 балла – к рубежному контролю по разделу не допускается. Студенту будут предложены дополнительные вопросы.

Примерные групповые задания:

Составить алгоритм действий по физической культуре и спорту в системе коррекционной работы с детьми. Подготовить текст выступления по содержанию и структуре занятий для детей с ОВЗ. Выступить с подготовленным текстом.

Участие студента в групповом задании оценивается в баллах от 0 до 5.

Отсутствие студента на занятии – 0 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 2 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Студенту будут предложены дополнительные задания.

8.3. Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю по Модулю.

7.3.1.Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется в форме контрольных вопросов, реферата, доклада с презентацией, тестирования.

Задания рубежного контроля и критерии оценки их выполнения размещены в закрытой части ФОС.

8.4. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для зачёта с оценкой:

- используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций);

Объектами оценивания выступают:
- уровень сформированности компетенций по Модулю (по результатам текущего и рубежного и текущего контроля);
- степень освоения программного материала (по результатам текущего и рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, результаты самостоятельной работы).

8.4.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля (при зачёте с оценкой)[1]

1. Антропометрические показатели: соматические, физиометрические, соматоскопические, состояние опорно-двигательного аппарата.
2. Быстрота. Выносливость. Ловкость.
3. Общая выносливость и циклические упражнения.
4. Выносливость к статическим усилиям.
5. Силовая выносливость.
6. Гибкость: пассивная и активная, общая и специальная.
7. Гипоксия и гипероксия, реакции функциональных систем организма.
8. Двигательная активность. Двигательное умение. Двигательный навык.
9. Двигательная реабилитация.
10. Диагностика состояния здоровья.
11. Жизненно необходимые умения и навыки, обеспечивающие целенаправленную активную деятельность человека.
12. Гомеостаз. Здоровье. Здоровый образ жизни (ЗОЖ).
13. Компоненты ФК. Критерии физического развития.
14. Методические принципы физического воспитания (общеметодические принципы, специфические).
15. Методы физического воспитания: специфические и общепедагогические.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

16. Общая физическая подготовка (ОФП).
17. Переутомление. Виды.
18. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП).
19. Прикладные виды спорта. Прикладные знания. Прикладные физические качества.
20. Производственная физическая культура. Профессиональное заболевание.
21. Спорт. Профессиональный спорт. Процесс восстановления.
22. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка.
23. Усталость. Утомление: физическое и умственное, острое и хроническое, нервно-эмоциональное.
24. Физическое воспитание. Физическая культура. Физическая подготовка.
25. Физическое упражнение. Формы самостоятельных занятий.
26. Функциональная проба. Энергозатраты при физической нагрузке.
27. Среда обитания. Классификация опасностей. Источники опасностей.
28. Понятие риска. Классификация и характеристика видов риска.
29. Индивидуальный, социальный, техногенный, экологический, экономический риски.
30. Основы методологии анализа и управления риском.
31. Оценка риска и безопасность технических систем.
32. Умственный труд (интеллектуальная деятельность). Виды умственного труда.
33. Психические процессы, психические качества личности, психическое состояние человека, чрезмерные формы психического состояния.
34. Тревожное ожидание (тревога), производственные психические состояния, состояние монотонности, эмоциональное напряжение.
35. Особенности групповой психологии.
36. Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм.
37. Психологическая модель руководителя коллективом.
38. Стимулирование безопасности деятельности.
39. Психологические причины совершения ошибок.
40. Поведение человека в аварийных ситуациях.
41. Профотбор. Профессиональные показатели важных свойств и качеств личности.
42. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных и непроизводственных помещений.
43. Освещение. Требования к системам освещения. Расчет освещенности.
44. Причины формирования техносферы. Виды техносферных зон и регионов: производственная сфера, промышленная зона, регион, городская, селитебная транспортная и бытовая среды. Тенденция к росту энергетических уровней в техносфере. Морские нефтегазодобывающие платформы – зоны высоких опасностей.
45. Виды и масштабы негативного воздействия объектов экономики на промышленные и селитебные зоны, на природную среду: выбросы и сбросы, твердые и жидкие отходы, энергетические поля и излучения, выбросы тепла.
46. Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде обитания.
47. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды.
48. Причины техногенных аварий и катастроф.
49. Первичные и вторичные негативные воздействия в чрезвычайных ситуациях, масштабы воздействия.
50. Определение зон действия негативных факторов, их вероятности и интенсивности при проектировании технологических процессов и оборудования.
51. Классификация вредных веществ, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним.
52. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности.

53. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.
54. ЧС, вызванные пожарами, ЧС, вызванные взрывами, химические ЧС.
55. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера.
56. Классификация стихийных бедствий.
57. Методика расчета возможных разрушений зданий и сооружений при чрезвычайных ситуациях природного характера.
58. Защита от терроризма на объектах экономики. Источники, виды и масштабы терроризма.
59. Методы и способы защиты от террористических актов в условиях производства, в быту и в городских условиях.
60. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени.
61. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
62. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи и структура.
63. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС.
64. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГО в РФ.
65. Задачи ГО, руководство ГО, органы управления ГО, силы ГО, гражданские организации ГО.
66. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.
67. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) при ЧС.
68. Трудовое законодательство. Подзаконные акты по охране труда.
69. Первичная диагностика и характеристика контингента учащихся и преподавателей.
70. Мониторинг здоровья. Цель, задачи, принципы, направления деятельности, методы, организация, критерии результатов (положительная динамика).
71. Профилактика вредных привычек; исследование актуальной картины состояния вопроса в данном учреждении и социуме влияния, тенденций развития.
72. История возникновения здоровьесберешгающих технологий.
73. Представление о здоровьесберешгающих технологиях.
74. Здоровьесберешгающие технологии как качественная характеристика любой образовательной технологии, отвечающей целям и принципам здоровьесбережения.
75. Формирование мотивации и устойчивой направленности на непрерывное самообразование, духовное и физическое самосовершенствование.

8.4.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачёта с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 11 и носит балльный характер.

Таблица 11 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте с оценкой по Модулю**

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3

15..13	зачтено, 5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл[2]) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 13-15 баллов(в том числе по практической подготовке); - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***высокой*** степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – ***высокий***(в том числе по практической подготовке).
12..10	зачтено, 4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 10-12 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют степени овладения программным материалом – ***выше среднего***; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – ***хороший*** (в том числе по практической подготовке).
9..7	зачтено, 3, удовлетвори-тельно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 7-9 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***достаточной (удовлетворительной)*** степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – ***достаточный***(в том числе по практической подготовке).
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетво-рительно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 0,1-6 баллов; - он не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***невысокой (недостаточной)*** степени овладения программным материалом; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на ***недостаточном*** уровне или ***не сформированы***.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и*

[2] Средний балл – среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущему, рубежному (по разделам Модуля) и итоговому контроля (зачёт с оценкой, зачет).

профессиональные действия (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 12):

1-ый этап – ***знакомство с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий,*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды.

Таблица 12 – **Этапы изучения Модуля и их учебное содержание**

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
2	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает проведение зачета с оценкой.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме –зачёта с оценкой.

Зачёт с оценкой по Модулю проводится устно по билетам.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:
- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:
- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

Пассивный метод (рис.1.1) – форма взаимодействия преподавателя и студента, в которой преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом учебного занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам преподавателя.

Связь преподавателя со студентами на пассивных занятиях осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов (не использующих средства компьютерной техники) и т. д.

С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности пассивный метод мало эффективен. Однако, имеет и некоторые плюсы: относительно легкая подготовка к занятию со стороны преподавателя и возможность преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках занятия. Пассивные методы предполагают авторитарный стиль взаимодействия между преподавателем и студентом.

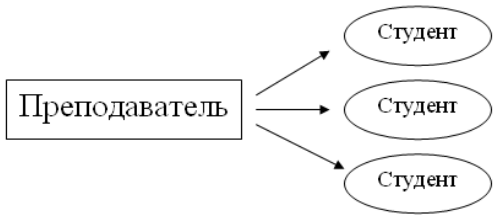


Рисунок 1.1 Пассивный метод

Активный метод (рис.1.2) – форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия. Студенты выступают не пассивными слушателями, а активными участниками. Студенты и преподаватель находятся на равных правах.

Активные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом.

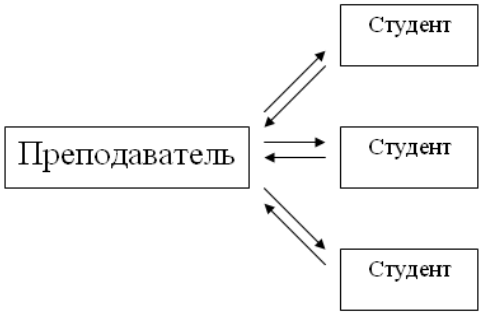


Рисунок 1.2 Активный метод

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

10.2. Методические указания по формированию компетенций

Формирование компетенций осуществляется на всех видах занятий и достигается с помощью активных и интерактивных методов обучения.

Также важна подготовка к занятиям. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– выпишите основные термины,
– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
– уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Важным этапом в формировании компетенций является контроль. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинарском занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на практических занятиях (семинарах).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на промежуточной аттестации. При ее проведении студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

● теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
● теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
● теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
● теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.
Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

5344

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальное (дефектологическое) образование»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Клиническая и специальная психология
Председатель УМК
_____ Хромов А.И.
Протокол № 7 от 30 04. 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Модуль № 5 "«Филологические основы специального образования»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (Сурдопедагогика)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приёма

Часть ОПОП ВО: базовая

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля № 5 «Филологические основы специального образования» (открытая часть) /сост. Корниенко А.А., Круковская О.А., Сунько Т.Ю., Федорова О.Ю. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 31 с.

Составители (разработчики):

_____ Корниенко А.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Специальная психология и реабилитология» МГППУ

_____ Круковская О.А., канд. пед. наук, доцент кафедры зарубежной и русской филологии МГППУ

_____ Сунько Т.Ю., кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Специальное (дефектологическое) образование» МГППУ

_____ Федорова О.Ю., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Специальное (дефектологическое) образование» МГППУ

Рецензент (внешний): Романенко А.Ю., кандидат педагогических наук, начальник учебнометодического управления ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодѐжи и туризма»

Рецензент (внутренний): Куртанова Ю.Е., к. пс. н., доцент, зав. кафедрой «Специальная психология и реабилитология» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Специальное (дефектологическое) образование.
Заведующий кафедрой _____ / _Тишина Л.А._/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /__Батова О.И.__ / 03 . 03 2023

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № VP-22-1355-Dis-B1-06,-8841

Корниенко А.А., Круковская О.А.,
Сунько Т.Ю., Федорова О.Ю., 2023
ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

Оглавление

АННОТАЦИЯ....4

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ....4

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ....5

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....5

3. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ....8

4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ....8

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ....9

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ....10

7. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ .11

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....23

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ27

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....28

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 5 «Филологические основы специального образования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы "Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья" (Сурдопедагогика)) составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018, профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного Приказом Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).

Модуль № 5 «Филологические основы специального образования» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.
Основная цель Модуля: формирование у бакалавров навыков осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) и способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-4; УК-5; ОПК-8.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 6 зачётных единиц.

Модуль изучается в 2 семестр.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль*** **по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по Модулю проводится в традиционной форме.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
ПК – профессиональная компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цели Модуля: формирование у бакалавров навыков осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) и способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, в том числе умения работать с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи Модуля:

1) обучение практическому владению литературным и научным русским и иностранным языками, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
2) овладение лингвистическими основами профессиональной деятельности
3) формирование у бакалавров целостного представление о детской литературе как вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли
4) овладение языком специальности для активного применения русского и иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении;
5) развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социально-культурной, учебно-познавательной).
6) развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению студентов, их социальной адаптации; к формированию у них активной жизненной позиции, в том числе как субъекта межкультурного взаимодействия;
7) развитие способности и готовности студентов к самостоятельному изучению английского языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием английского языка в русле выбранной профессии.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (Сурдопедагогика))».

Модуль изучается в 2 семестр (очная форма обучения).

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуль 2 "Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии".

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для Модулей: Модуль 11 "Основы зарубежной филологии".

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	в части: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает: модели деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации УК-4.2 Умеет: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.3 Владеет способами применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	полностью	УК-5.1 Знает: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2 Умеет: анализировать и учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3 Владеет способами анализа и учета разнообразных культур в процессе межкультурного взаимодействия
Общепрофессиональные:		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	полностью	ОПК-8.1 Знает: современную теорию педагогического педагогической деятельности; закономерности и формы организации педагогического процесса; социально-психологические, медико-биологические, коррекционно-

научных знаний		развивающие аспекты деятельности ОПК-8.2 Умеет: определять цели и задачи проектирования в зависимости от условий педагогической деятельности; применять научные знания и результаты исследований при проектировании образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного образования ОПК-8.3 Владеет: навыками проектирования в зависимости от условий педагогической деятельности, в том числе и в условиях инклюзивного образования

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – **Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	Лпз	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю		**6**	**216**	**36**	**24**	**64**	**-**	**6**	**86**
Семестр № 2									
1	Лингвистические основы профессиональной деятельности	2	**72**	24	12	12		2	22
2	Детская литература	2	**72**	12	12/2*	4		2	42
3	Иностранный язык	2	**72**	-	-	48*		2	22
Промежуточная аттестация – *Зачет с оценкой* по Модулю		-	-	-	-	-	-	-	-

* в том числе практическая подготовка.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Лингвистические основы профессиональной деятельности

Целью раздела является формирование у бакалавров языковой и коммуникативной компетенции и формирование у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности. В рамках модуля знакомится с правилами речевого этикета, нормы профессионального общения дефектолога, учится ориентироваться в разных коммуникативных ситуациях, и овладевает навыками эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ, членами их семей и другими участниками образовательного процесса как партнерами по общению.

Раздел 2. Детская литература

Целью раздела является формирование у бакалавров целостного представления о детской литературе как вполне самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли. В рамках модуля бакалавры изучают творчество выдающихся детских писателей, как русских, так и принадлежащих мировой культуре; вырабатывают навыки аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка; продемонстрируют на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор детского литературного

издания; художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ (в основе которого — динамичный увлекательный сюжет).

Раздел 3. Иностранный язык

Целью раздела является формирование у бакалавров навыков осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах). В рамках модуля бакалавры совершенствуют практические навыки разговорно-бытовой речи; овладевают языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении; развивают иноязычные коммуникативные компетенции (речевую, языковую, социально-культурную, учебно-познавательную).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля

6.1.1. Основная литература (О)

1. Буторина, Е.П. Русский язык и культура речи : учебник / Е.П. Буторина, С.М. Евграфова. – 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2017. – 281 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/401542 (дата обращения: 20.03.2023).
2. Голубева, А.В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие / А.В Голубева, З.Н. Пономарева, Л.П. Стычишина. – Москва : Юрайт, 2017. – 256 с. – (Профессиональное образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/401274 (дата обращения: 20.03.2023).
3. Козырев, В.А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : учебник и практикум / В.А. Козырев, В.Д. Черняк. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2017. – 181 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/399854 (дата обращения: 20.03.2023).
4. Рубцова, М.Г. Полный курс английского языка / М.Г. Рубцова. – Москва : АСТ, 2016. – 510, [2] с. – (Полный курс). − **.

6.1.2. Дополнительная литература (Д)

1. Бочарова, Г.В. Read off! Graded Reader with Exercises : сборник текстов по психологии для чтения на английском языке с упражнениями : учебное пособие / Г.В. Бочарова, М.Г. Степанова. – Москва : Флинта : Московский психолого-социальный институт, 2008. – 208 с.
2. Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка : учебно-методическое пособие / В.А. Вельчинская. – 5-е издание, стереотипное. – Москва : Флинта, 2018. – 232 с. – * ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79509 (дата обращения: 20.03.2023).
3. Дроздова, Т.Ю. English grammar. Reference and practice : with a separate key volume : учебное пособие для учащихся классов с углубленным изучением английского языка и студентов неязыковых вузов / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова. – Издание 11-е, исправленное. – Санкт-Петербург : Антология, 2009. – 464 с. − **.
4. Ерофеева, Л.А. Modern English in Conversation : учебное пособие по современному разговорному английскому языку / Л.А. Ерофеева. − 3-е издание, стереотипное. – Москва : Флинта, 2021. – 341 с. − * ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83205 (дата обращения: 20.03.2023).
5. Обеспечение доступности качественных образовательных услуг общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья / С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова, Т.П. Дмитриева, Г.В. Дедюхина, С.И. Сабельникова, Е.В. Самсонова, Н.Я. Семаго,

М.М. Семаго, А.К. Фадина. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 162 с. – (Инклюзивное образование). – ***. – URL: http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/KOd-2012.pdf (дата обращения: 10.03.2023).
6. Полякова, О.В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями : учебное пособие / О.В. Полякова. – Москва : Флинта, 2016. – 160 с.
7. Специальная педагогика : учебное пособие / редактор Н.М. Назарова. – Москва : Академия, 2010. – 400 с. – **.
8. Bøttcher, L. Disability as a risk factor? Development of psychopathology in children with disabilities / L. Bøttcher, J. Dammeyer // Research in Developmental Disabilities. – 2013. – Vol. 34, Iss. 10. – P. 3607–3617. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0891422213003235 (дата обращения: 10.03.2023).

6.1.3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения: 10.03.2023).
2. Клиническая и специальная психология. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml (дата обращения: 10.03.2023).
3. Психологическая наука и образование. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 10.03.2023).
4. Journal of Deaf Studies and Deaf Education. – ***. – URL: http://jdsde.oxfordjournals.org/ (дата обращения: 10.03.2023).

6.1.4. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru. – ***. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 10.03.2023).
2. Электронная библиотека МГППУ. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 06.02.2023).
3. Cambridge Dictionaries Online. – URL: https://dictionary.cambridge.org/ (дата обращения: 06.02.2023).
4. Psychology // ScienceDirect. – ***. – URL: https://www.sciencedirect.com/browse/journals-and-books?subject=psychology (дата обращения: 06.02.2023).
5. ThoughtCo. – URL: https://www.thoughtco.com/ (дата обращения: 06.02.2023).
6. Using English for Academic Purposes (UEFAP). – URL: http://www.uefap.com/ (дата обращения: 06.02.2023).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с направленностью «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)»
Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

- столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);
- мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);
- доступ в Интернет.

Для реализации Модуля требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MC Office, интеренет браузер.

- При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе: для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств,
- для лиц с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор) электронная доска, документ-камера, мультимедийная система или другие технические средства для приема-передачи учебной информации и др.
- для лиц с нарушениями зрения: видеоувеличители для удаленного просмотра, электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы синтезаторы речи и т.п.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия (семинарские), руководителями практики по Модулю.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 6 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 6 – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	**Методы контроля**	**Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация**	**Код контролируемой компетенции**	**Используемая часть ФОС**
1	2	3	4	5
1. Лингвистические основы профессиональной деятельности				
Текущий контроль	Опрос Творческое задание	Вопросы для опроса Творческое задание	УК-4, УК-5; ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Реферат	Темы для реферата		закрытая
2. Детская литература				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Дискуссия Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Задания для практических работ	УК-4, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задание	Кейс-задание*		закрытая
3. Иностранный язык				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Дискуссия Ролевые игры*	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Темы дискуссии Варианты ролевых игр	УК-4, УК-5; ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Контрольные задания		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачёт с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-4, УК-5; ОПК-8	закрытая

* средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:
- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.

Таблица 8 – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информацион-ное обеспечение***
1	2	3
Раздел 1. Лингвистические основы профессиональной деятельности	1. Понятие о культуре речи. 2. Компоненты культуры речи. 3. Значение культуры речи в профессии. 4. Исследование культурноречевой ситуации. 5. Речь как отражение индивидуальных особенностей человека. 6. Философские положения о единстве мышления, языка и речи. 7. Понятие языка и речи. 8. Взаимосвязь языка и речи, языка и мысли. 9. Отличия устной письменной речи. 10. Роль языка в речи человека. 11. Основные особенности русского языка, отличающие его от других языков. 12. литературный и нелитературный язык. 13. Понятие нормы языка. 14. Закономерности (тенденции) развития современного литературного языка. 15. Акцентологические и фонематические нормы. 16. Лексические и синтаксические нормы. 17. Морфологические и грамматические нормы. 18. Речевая деятельность и ее виды. 19. Коммуникативные качества хорошей речи. 20. Правильность речи. 21. Точность речи. 22. Чистота речи. 23. уместность речи. 24. Выразительность речи. 25. Ясность речи. 26. Богатство (разнообразие) речи. 27. этические аспекты речи. 28. Функциональная стилистика.	О: 1, 2, 3 Д: - П: 1, 2, 3, 4 Э: 1, 2, 3, 4

	29. Техника речи. 30. Риторика как наука об искусстве речи.	
Раздел 2. Детская литература	1. Функции детской литературы 2. Основные этапы развития детской литературы в России. 3. Эволюция приоритетов. 4. Жанровые и педагогические доминанты. 5. Периодика и критика. 6. Малые фольклорные жанры в произведениях для детей. 7. Детский фольклор. 8. Народная сказка и миф. 9. Трансформация языческого мифа от сказки о животных к сказке волшебной и бытовой. 10. Сказ в литературной сказке. 11. Эволюция типа сказителя. 12. Пародия и стилизация. 13. Миф языческий (славянский), античный. 14. Миф христианский. 15. Символ и миф. 16. Миф и метафора, аллегория. Миф и фразеологизм. 17. Миф и литературный сюжет. 18. Народные предания. 19. Эпос. 20. Былина и песня. 21. Летописные сказания, агиографический жанр. 22. Идеал и герой в приключенческой литературе советского периода для детей и юношества. 23. Конфликт и нравственная доминанта. 24. Гротеск. 25. Литота. 26. Двоемирие. 27. Инобытие. 28. Время и ахронность в фантастических жанрах. 29. Акимушкина. 30. Энциклопедическая книга для детей. 31. Наука в занимательных формах. 32. В. Брагин. 33. “В стране дремучих трав”. 34. Национальные фольклорные доминанты. 35. Открытия серебряного века в сказке А. Толстого. 36. Пересказ. 37. Стилизация. 38. Шаржирование. 39. Пародия в портретировании.	О: - Д: 5, 7, 8 П: 1, 2, 3, 4, 6 Э: 1, 2, 3
Раздел 3. Иностранный язык	1. Can we say that perception is a sort of photographic process by which objects are reproduced somewhere inside our heads? 2. What is a perceptual construction? 3. How do we construct our perceptions? 4. What factors affect our perceptions? 5. Is it true that colour vision depends only on the wavelengths of the light reflected from objects? 6. To what extent do we see what we expect to see? 7. What is brightness constancy? 8. What is color constancy? 9. Does human color vision exhibit color constancy for every possible scene across every possible illumination? 10. Why are we unable to perceive colors as remaining stable if the light is very dim?	О: 4 Д: 1, 2, 3, 4, 6 П: 1, 2, 3, 4, 6 Э: 5

* О: -основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 1. Лингвистические основы профессиональной деятельности

Вопросы для опроса

1. Что такое культура речи?
2. Какими чертами должна обладать культурная речь?
3. Каковы теоретические предпосылки культуры речи как лингвистической единицы?
4. В чем заключается различие между понятиями язык и речь?
5. Назовите виды речевой деятельности.
6. Основные задачи культуры речи как дисциплины.
7. Дайте определение понятию «современный русский литературный язык».

Критерии оценки опроса

Выполнение заданий оценивается по качеству ориентирования в материале, по знанию терминологии, способности отвечать самостоятельно и дополнять ответы других выступающих. Знание теории проверяется по уровню ответа на основные вопросы, глубине анализа, способности отвечать на дополнительные вопросы. Ответ оценивается как удовлетворительный в случае поверхностного, формального ответа, хороший – в случае развернутого сопоставительного анализа, отличный – если в дополнение к перечисленному присутствует авторская позиция, представленная в аргументах обучающегося.

Творческое задание

Выучить и выразительно рассказать наизусть (на выбор):

1. детское стихотворение
2. басню
3. сказку (1 стр.)

Критерии оценки опроса

Оценивается выразительность рассказа.

Раздел 2. Детская литература

Вопросы для опроса

4. Особенности народных преданий и эпосов
5. Характеристика былины и песни.
6. Что такое агиографический жанр?. 4.Отечественная история в рассказах Ишимовой, Нечволодова, Платонова, Сиповского и др.
7. Стиль исторической прозы С. Алексеева, В. Митяева, В. Нестерова, И. Можейко и др.
8. Историческая правда и художественный вымысел (приведите примеры произведений).
9. Что такое приключенческий жанр, основные цели произведений
10. Особенности сюжета, формирование типа героя произведения
11. Чему может научить приключенческая книга?
12. Проведите анализ любимого произведения.
13. Природоведение в художественных жанрах.
14. Жанр приключения и путешествия в подаче научного знания.
15. Краеведение и география в художественных и научно-популярных жанрах.
16. Научное знание и художественная форма в произведениях В. Бианки — И. Акимушкина.
17. Энциклопедическая книга для детей.

Критерии оценки опроса
Выполнение заданий оценивается по качеству ориентирования в материале, по знанию терминологии, способности отвечать самостоятельно и дополнять ответы других выступающих. Знание теории проверяется по уровню ответа на основные вопросы, глубине анализа, способности отвечать на дополнительные вопросы. Ответ оценивается как удовлетворительный в случае поверхностного, формального ответа, хороший – в случае развернутого сопоставительного анализа, отличный – если в дополнение к перечисленному присутствует авторская позиция, представленная в аргументах обучающегося.

Вопросы для дискуссии
1. Актуальность знакомства детей с малыми фольклорными формами (В.И. Даль,К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой)
2. Народная сказка и миф, что интереснее?
3. Особенности трансформация языческого мифа от сказки о животных к сказке волшебной и бытовой.
4. Многообразие стихотворных сказок и особенности воздействия на ребенка.
5. Определите сходство и различие баллады и поэмы, былины и песни, пародии и стилизации и т.д.
6. Особенности античных мифов, приведите примеры, чем запомнился.
7. Особенности христианских мифов, приведите примеры, чему может научить текст произведения?
8. В чем сходство и различие мифа и аллегории?
9. Фразеологизмы в мифах, приведите примеры.
10. Как выстраивается литературный сюжет в мифических произведениях?
11. Фантастика и фэнтези, что популярнее на сегодняшний день?
12. Приведите и проанализируйте произведения отечественной фантастики
13. Произведения Жюля Верна, в чем уникальность?
14. “Приключения Пиноккио” К. Коллоди и “Золотой ключик” А. Толстого. Проведите сравнительный анализ.
15. Сказки Г.-Х. Андерсена и его традиции в “Сказках Кота Мурлыки” Н.П. Вагнера. Проведите сравнительный анализ
16. “Доктор Дулитл” Хью Лофтинга и “Айболит” К. Чуковского (прозаический). Проведите сравнительный анализ.
17. “Волшебник из страны Оз” Фрэнка Баума и “Волшебник Изумрудного города” А. Волкова. Проведите сравнительный анализ.

Критерии оценки результатов дискуссии
Выполнение заданий оценивается по качеству ориентирования в материале, по знанию терминологии, способности отвечать самостоятельно и дополнять ответы других выступающих. Знание теории проверяется по уровню ответа на основные вопросы, глубине анализа, способности отвечать на дополнительные вопросы. Ответ оценивается как удовлетворительный в случае поверхностного, формального ответа, хороший – в случае развернутого сопоставительного анализа, отличный – если в дополнение к перечисленному присутствует авторская позиция, представленная в аргументах обучающегося.

Задание для практических работ

Задание 1
Студентам необходимо написать *эссе* и ответить на вопросы:
1) Что такое приключенческая литература?
2) Какие произведения советского периода вы знаете?
3) В чем особенности представления действительности?

4) Опишите специальные средства выражения?

Задание 2
Студентам необходимо подготовить *доклад с презентацией*, работая в группах.
1) Приключенческая литература.
2) Произведения советского периода.
3) Особенности представления действительности?
4) Специальные средства выражения?

Критерии оценки практических работ
Выполнение заданий оценивается по качеству ориентирования в материале, по знанию терминологии, способности отвечать самостоятельно и дополнять ответы других выступающих. Знание теории проверяется по уровню ответа на основные вопросы, глубине анализа, способности отвечать на дополнительные вопросы. Ответ оценивается как удовлетворительный в случае поверхностного, формального ответа, хороший – в случае развернутого сопоставительного анализа, отличный – если в дополнение к перечисленному присутствует авторская позиция, представленная в аргументах обучающегося.

Раздел 3. Иностранный язык

Тема: Perception

Вопросы для опроса:
1. Can we say that perception is a sort of photographic process by which objects are reproduced somewhere inside our heads?
2. What is a perceptual construction?
3. How do we construct our perceptions?
4. What factors affect our perceptions?
5. Is it true that colour vision depends only on the wavelengths of the light reflected from objects?
6. To what extent do we see what we expect to see?
7. What is brightness constancy?
8. What is color constancy?
9. Does human color vision exhibit color constancy for every possible scene across every possible illumination?
10. Why are we unable to perceive colors as remaining stable if the light is very dim?
11. How can we explain color constancy for familiar objects?
12. How does Land explain the lack of colour constancy when we change the relation of the illumination of the surrounding field to the illumination of the object under observation?
13. Why is perceptual constancy very important?
Вопросы для опроса
1. What is noise pollution?
2. What physiological responses does exposure to noise cause?
3. How does noise exposure affect the hearing organ?
4. What are non-auditory effects of noise pollution on health?
5. What characteristics of the sound does the response to noise depend on?
6. What is the mechanism of causing ill-health other than hearing impairment? Does noise influence health directly and not through annoyance?
7. What are the mental-health effects of noise pollution?
8. What are the social and behavioral effects of noise exposure?
9. What are effects of occupational noise exposure?
10. What are the effects of noise pollution on cognitive task performance, cognitive development and reading achievements?
11. Why does noise disturb activities and communication?

Критерии оценки
При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

Тема: Emotions

Вопросы для дискуссий:
1. What is attachment?
2. Describe attachment patterns that a child shows at different ages. How does a child's attachment manifest itself at different ages?
3. Why does child's first important attachment usually occur with his or her mother?
4. Of what significance is a child's emotional bond with adults?
5. What categories do infant-mother attachments fall into?
6. Do you agree with Stroufe's assumption that "the variations of attachments styles are not reflections of genetically based traits of the infant but of the history of interaction with the parent"?
7. How do patterns of children's attachment affect their subsequent development?
8. Can infant attachment patterns set the tone for his\her romantic relationships in adulthood and gender roles?

Критерии оценки:
При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

Вопросы для опроса:
1. What characterizes an evolutionary perspective on emotion?
2. Give some examples that illustrate the link of particular emotions to specific adaptive problems.
3. What characterizes a functionalist view of emotion?
4. Which of the theorists focuses on children' accumulating social experience and their expanding cognitive ability as the explanation for the developmental change from primitive to more advanced forms of emotion during the early years of life?
5. Which of the theorists believe that distinct emotions are innate and present from early in life?
6. What is the most common emotional response present in newborn infants?
7. At what age do meaningful expressions of delight and distress appear?
8. At what age do babies show a full range of basic emotions?
9. What's the difference between feeling and emotions?
10. What characterizes Giblin's (1981) theory of emotional development?

Критерии оценки:
При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

Ролевые игры:
Your close friend has a stepfather who is constantly trying to discipline her by giving orders and commands. She doesn't like it and reacts by talking back. She is even contemplating an idea of running away from home.

Критерии оценки:
Участие в ролевой оценивается следующим образом: активная работа, развернутое, аргументированное выступление 10 баллов, дополнение или реплика 2 балла.

Тема: Industrial psychology

Вопросы для опроса
1. What aspects of the workplace is industrial psychology concerned with?
2. What is the main aim of industrial psychology?
3. What fields are industrial psychologists supposed to have expertise in?
4. What functions do human beings perform in the humane-machine systems?
5. Why is difficult to at follows the process of receiving information?
6. What causes human errors? How can they be avoided?
7. What factors are considered when determining what sense to use in the transmission of information to the worker?
8. What's the difference between controlled and automatic processing?
9. How can theory of automatic and controlled processing be applied to industrial tasks training?
10. Why is it important to make the process of decision-making highly automated if the work task is rule-based and consistent?

Критерии оценки
При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

Вопросы для дискуссии:
Artificial intellect – pros and cons

Критерии оценки
При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

Role-play:
You are being asked to make a report at the coming conference. You are prone to refuse, because you have never participated in such meetings. That is your first experience and you hesitate. But your friend is more optimistic and assures you there is nothing to be afraid of.
Use in your dialogue the following word-combinations: «to be interested in, to encourage, to carry out research, to make use of, to give rise to».

Критерии оценки:
Участие в ролевой оценивается следующим образом: активная работа, развернутое, аргументированное выступление 10 баллов, дополнение или реплика 2 балла.

Тема: Affiliation

Вопросы для опроса:
1. What is imprinting?
2. How is the attachment in human infants formed (if we suppose the attachment formation is similar to imprinting)?
3. How does the learning theory explain attachment formation?
4. What are the conditions for the formation of the bond of the infant monkey to inanimate "surrogate" mothers?
5. What were the findings of Harlow's experiment?
6. What are the implications of Harlow's work for understanding attachment formation?
7. What dimensions of early formed bonds were investigated in work of Bowlby?
8. How does the instinctive-component theory explain attachment formation?
9. What are the implications of Bowlby' "attachment theory" for understanding maternal-child anxiety, separation, and loss?

10. Can intense attachment be established under diverse conditions (e.g., the absence of milk, the absence of contact comfort, and the presence of intense punishment)?
11. What effect can the child's early experiences with caregivers have on his social and emotional development?

Критерии оценки:
При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

Тема дискуссии
Attachment, isolation and separation.

Критерии оценки:
При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

8.3. Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю.

8.3.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется по всем разделам модуля в форме заданий: кейс-задание и опрос

Примеры заданий рубежного контроля по разделам Модуля и критерии оценки их выполнения, представлены в закрытой части ФОС.

8.4. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для зачёта с оценкой:

- используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций;

Объектами оценивания выступают:
- уровень сформированности компетенций по Модулю (по результатам текущего и рубежного и текущего контроля);
- степень освоения программного материала (по результатам текущего и рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы)).

8.4.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля (при зачёте с оценкой)[1]

1. Понятие о культуре речи.
2. Компоненты культуры речи.
3. Значение культуры речи в профессии.
4. Исследование культурноречевой ситуации.
5. Речь как отражение индивидуальных особенностей человека.
6. Философские положения о единстве мышления, языка и речи.
7. Понятие языка и речи.
8. Взаимосвязь языка и речи, языка и мысли.
9. Отличия устной письменной речи.
10. Роль языка в речи человека.
11. Основные особенности русского языка, отличающие его от других языков.
12. литературный и нелитературный язык.
13. Понятие нормы языка.
14. Закономерности (тенденции) развития современного литературного языка.
15. Акцентологические и фонематические нормы.
16. Лексические и синтаксические нормы.
17. Морфологические и грамматические нормы.
18. Речевая деятельность и ее виды.
19. Коммуникативные качества хорошей речи.
20. Правильность речи.
21. Точность речи.
22. Чистота речи.
23. уместность речи.
24. Выразительность речи.
25. Ясность речи.
26. Богатство (разнообразие) речи.
27. этические аспекты речи.
28. Функциональная стилистика.
29. Техника речи.
30. Риторика как наука об искусстве речи.
31. Детская литература как учебная дисциплина. Цели и задачи курса. Детская литература и круг детского чтения.
32. Функции детской литературы как искусства слова.
33. Фольклор в детском чтении и в детской литературе. Малые фольклорные жанры.
34. Афористические фольклорные жанры в детском чтении.
35. Детский фольклор.
36. Народная сказка и миф.
37. Эволюция мифологического содержания сказок (сказки о животных, бытовые, волшебные сказки).
38. Сказ. Сказитель. Стиль русских народных сказок.
39. Детская литература в России в XV–XVII веках.
40. Миф языческий, античный, христианский в детском чтении и в истории детской литературы.
41. Библия и агиографические жанры в детском чтении.
42. Античный миф в детском чтении.
43. Народная сказка. Обработка. Пересказ. Стилизация (А. Афанасьев, В.И. Даль, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.К. Толстой, А.М. Ремизов, А.Н. Толстой).

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

44. Жанр литературной сказки. Зарождение прозаической литературной сказки. Сказки Н.М. Карамзина для детей.
45. Стихотворная литературная сказка. В.А. Жуковский — сказочник.
46. Протеизм сказок А.С. Пушкина. “Прототипы” и оригинал.
47. Основные тенденции развития детской литературы в конце ХУШ–начале XIX века.
48. “Черная курица, или Подземные жители” А. Погорельского. Проблема жанра.
49. В.Ф. Одоевский — педагог и писатель.
50. Художественное пространство сказки П.П. Ершова “Конек-Горбунок”. Герой. Конфликт. Деталь. Ритмика. Особенности речи.
51. Сказ в “Аленьком цветочке” С.Т. Аксакова.
52. Лирическая поэзия XIX века в детском чтении. Жанры. Образность. Ритмическая организация. Слово как произведение.
53. Русские учебники. История и современность.
54. Учебная книга для детей в представлении и воплощении К.Д. Ушинского и Л. Толстого.
55. Поэзия Н.А. Некрасова для детей. Жанры. Сюжет. Герой. Особенности стиха.
56. Д.Н. Мамин-Сибиряк — детский писатель. Сказка. Цикл сказок. Рассказ. Особенности повествовательной манеры.
57. Приключенческие жанры в детской литературе и детском и юношеском чтении. Проблематика. Герои. Стиль.
58. Жанр автобиографической повести в детском чтении. Тип . героя. Особенности сюжетосложения.
59. “Русский Андерсен” — Н.П. Вагнер.
60. Миф в романтических сказках В.М. Гаршина.
61. Малые жанровые формы для детей и о детях в творчестве писателей конца XIX–начала XX века (А.П. Чехов, Л.Н. Андреев, А.И. Куприн).
62. Льюис Кэрролл. “Алиса в Стране Чудес” и школа “нонсенса” в детской литературе XX века.
63. К.И. Чуковский в истории детской литературы. Протеизм творчества К.И. Чуковского и “свой голос”.
64. История детской смеховой книги. Стилизация и пародия в юмористических жанрах. Приемы создания комического.
65. Комическое и лирическое в прозе и поэзии Саши Черного. Стиль “Дневника фокса Микки”.
66. Поэзия серебряного века для детей и в детском чтении. Художественный синтез и внутрилитературный синтез в стиле поэтов.
67. Роль М. Горького, К. Чуковского, С. Маршака в становлении и развитии советской детской литературы, периодики и критики.
68. С.Я. Маршак — поэт, сказочник, драматург, переводчик. Поэтическая речь. Герой.
69. Русская литературная сказка 20–30-х годов. Дискуссия о сказке. Новое поколение сказочников: Л.И. Лагин, В.А. Каверин, В.П. Катаев.
70. Идеи художественного синтеза начала XX века в “Трех толстяках” Ю. Олеши и “Золотом ключике” А. Толстого.
71. Проблема портретирования при переводе: “Приключения Пиноккио” К. Коллоди и “Золотой ключик” А. Толстого, “Доктор Дулитл” Хью Лофтинга и “Доктор Айболит” К. Чуковского; “Мудрец из страны Оз” Ф. Баума и “Волшебник Изумрудного города” А. Волкова и др.
72. Детская поэзия в XX веке: основные тенденции развития.| Сюжет. Ритмика. Особенности образной речи.
73. “Нонсенс”, стилизация и пародия в творчестве обэриутов.
74. Ю. Олеша и Дж. Родари: традиция и “свой голос”.
75. История развития научно-художественной книги для детей: в XX веке.

76. Природоведческая книга в XX веке. Жанр. Повествователь. Сюжет.
77. В. Бианки — лирик и энциклопедист.
78. Лирико-философское начало в книгах М. Пришвина и К. Паустовского.
79. Творчество Е.Л. Шварца для детей. Стилизация и пародия в драмах. Традиционное и новаторское в “Сказке о потерянном времени”.
80. Сказ в творчестве П. Бажова, Б. Шергина, И. Панькина и др.

Visual perception.
a) Vision and colour photography: similar and different.
b) How can we illustrate the perceptual constancy of a person?
c) What helps people to see colours according to their ideas of how things should look?
d) True perception as related to our needs.
Physiological and psychological responses to noise.
a) Noise as a source of hearing damage.
b) Physiological responses to noise.
c) Psychological responses to noise.
d) Economic aspects of noise pollution.
Development of emotions.
a) Development of emotions in children as depending on their parents.
b) Child ability to make a division between himself and other people.
c) Child’s ability to reflect the moods of their parents and to regain an emotional equilibrium.
Theories of emotions.
a) James Lange theory.
b) Cannon-Bard theory.
c) Role of thalamus and hypothalamus in producing emotions.
Human functions in “man-machine” system.
a) Three basic functions human beings perform in the system of which they are part.
b) The ways of optimizing man’s performance in man-machine system.
c) Personnel training as a programming process.
From industrial to organizational psychology
Theories of attachment.
Social comparison theory.
Interpersonal attraction.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачёта с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 11 и носит балльный характер.

Таблица 11 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте с оценкой по Модулю**

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
15..13	зачтено, 5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл [2]) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 13-15 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***высокой*** степени овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – ***высокий***.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 10-12 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют степени овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке) – ***выше среднего***; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – ***хороший***.
9..7	зачтено, 3, удовлетвори-тельно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 7-9 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***достаточной (удовлетворительной)*** степени овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы

[2] Средний балл – среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущему, рубежному (по разделам Модуля, практике, курсовому проектированию) и итоговому контроля (зачёт с оценкой).

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
		на уровне – ***достаточный***.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетво-рительно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 0,1-6 баллов; - он не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***невысокой (недостаточной)*** степени овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на ***недостаточном*** уровне или ***не сформированы***.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 12):

1-ый этап – ***знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий,*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых

приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

Таблица 12 – **Этапы изучения Модуля и их учебное содержание**

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает зачет с оценкой, который проходит в традиционной форме по билетам. Билет состоит из 3 вопросов по содержанию дисциплин, входящих в состав Модуля.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (практическое), обязан предоставить преподавателю выполненное задание по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный материал оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если задание «не принято» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – зачёта с оценкой.

Зачёт с оценкой по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Зачет с оценкой принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объёме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

10. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

10.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к аудиторным занятиям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте пройденный на занятии материал, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выучите название основных терминов на английском языке,
- ответьте на вопросы по тексту, приготовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по модулю. Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить модуль и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

10.2. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

11.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля 5 «Филологические основы специального образования» необходимо до начала реализации Модуля совместно согласовать общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При организации обучения по Модулю преподаватели должен обратить внимание на организацию *семинарских* и *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование

Проблемное обучение – организуется преподавателем как способ активного взаимодействия учащегося с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Тематическая дискуссия – представляет собой эффективное средство для развития учащихся, формирование у них компетенций, необходимых для успешной жизнедеятельности в условиях современного общества. Эта форма образовательной технологии способствует формированию критического мышления, собственной позиции, навыков системного анализа, искусства аргументации; развитию воли, памяти, умения сопоставлять, сравнивать, самостоятельно добывать различного рода информацию по актуальным для человека и общества проблемам. Она предполагает активное включение каждого учащегося в поисковую, познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации, организацию совместной деятельности, партнерских отношений обучающих и обучаемых, а также обеспечение диалогичности общения не только между преподавателем и студентами, но и между учащимися как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

Анализ конкретных ситуаций – (кейс-стади) направлен на углубленный анализ отдельного случая. Суть метода довольно проста: для организации обучения используются описания конкретных ситуаций (от английского «case» - случай). Учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Будучи интерактивным методом обучения, он завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, которые видят в нем возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе. Кейс-метод выступает как образ мышления преподавателя, его особая парадигма, позволяющая по-иному думать и действовать, развить творческий потенциал. Этому способствует и широкая демократизация, и модернизация учебного процесса, раскрепощение преподавателей, формирование у них прогрессивного стиля мышления, этики и мотивации педагогической деятельности.

Разыгрывание ролей – это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого “проживания” жизненной и профессиональной ситуации.

Сценарий ролевой игры сближает события в реальности значительно отдаленные, позволяя участникам при желании апробировать иную стратегию поведения. Проигрывание определенной сценической роли, отождествление (идентификация) с ней, помогает учащемуся:

1. обрести эмоциональный опыт взаимодействия с другими людьми личностно и в профессионально значимых ситуациях;
2. установить связь между своим поведением и его последствиями на основе анализа своих переживаний, а также переживаний партнера по общению;
3. пойти на риск экспериментирования с новыми моделями поведения в аналогичных обстоятельствах.

Ролевая игра превращает обучение в творческую лабораторию самообразования. При этом стоит отметить, что несоблюдение психологических принципов, на которых базируется данный метод обучения, в лучшем случае, превратит ролевую игру в яркую драматизацию, представление, но без дидактических достижений, а можно получить и отрицательный результат, когда учащиеся пополнят свой негативный опыт и надолго откажутся от подобных экспериментов. Потому так велика значимость психологической компетентности преподавателя, организующего ролевую игру, к которой необходимо отнести, в первую очередь:

психологическую наблюдательность;
способность к анализу ситуации и эмоциональных переживаний участников;
умение прогнозировать последствия разворачивающихся событий;
способность гибко и оперативно реагировать на происходящее;
навык руководства процессами без оценочных суждений.

Игровое проектирование – целью данного метода является процесс создания или усовершенствования (научных) проектов. Игровое проектирование может включать проекты разного типа: исследовательский, поисковый, творческий, аналитический, прогностический. Процесс конструирования перспективы несёт в себе все элементы творческого отношения к реальности, позволяет глубже понять суть решаемой проблемы, увидеть пути развития.

11.2. Методические указания по формированию компетенций

Реализация компетентностного подхода в подготовке магистра по Модулю 5 «Филологические основы специального образования» предполагает ориентацию на формирование у студентов компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд

компонентов: рефлективный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.
Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:
- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии;

Ориентация на описанный принцип в обучении студентов должна достигаться применением практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности клинического психолога, а также готовить студентов к проверке знаний, используя различные практические задания.
Обучение по модулю предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинарские и практические занятия, групповые консультации) и во время самостоятельной работы студента. Формирование компетенций осуществляется на всех видах занятий и достигается с помощью активных и интерактивных методов обучения, описанных в п. 8.1.
Важным этапом в формировании компетенций является контроль. Текущий контроль формирования компетенций осуществляется на семинарских занятиях. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинарском занятии учитываются:
- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как опрос на семинарских занятиях.
Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:
- - практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.
Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.
Оценивание сформированности компетенций осуществляется на промежуточной аттестации. При ее проведении магистр должен ответить на вопросы теоретического и практического характера.
При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:
- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;

– теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного Модулем 5 «Филологические основы специального образования».

Б 375

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальное (дефектологическое) образование»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Клиническая и специальная психология
Председатель УМК
_____ Хромов А.И.
Протокол № 7 от 20.04 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Модуль № 6 "Медико-биологические основы профессиональной деятельности"

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (Сурдопедагогика)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приёма

Часть ОПОП ВО: базовая

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля №6 «Медико-биологические основы профессиональной деятельности» (открытая часть) /сост. Мешкова Т.А., Давыдова Е.Ю., Николаева Н.О., Скобло Г.В., Даллада Н.В., Дружиловская О.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 76 с.

Составители (разработчики):

_____ Мешкова Т.А.., профессор кафедры Дифференциальной психологии и психофизиологии развития

_____ Давыдова Е.Ю., доцент кафедры Дифференциальной психологии и психофизиологии развития

_____ Николаева Н.О., ст. преподаватель кафедры Дифференциальной психологии и психофизиологии развития

_____ Скобло Г.В., доцент кафедры Нейро- и патопсихологии развития

_____ Даллада Н.В., ст. преподаватель кафедры Нейро- и патопсихологии развития

_____ Дружиловская О.В., доцент кафедры Специального (дефектологического) образования

Рецензент (внешний): Романенко А.Ю., кандидат педагогических наук, начальник учебнометодического управления ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма»

Рецензент (внутренний): Куртанова Ю.Е., к. пс. н., доцент, зав. кафедрой «Специальная психология и реабилитология» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Специальное (дефектологическое) образование.
Заведующий кафедрой _____ / _Тишина Л.А._/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _Батова О.И._ / 03.03. 2023

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № VP-22-1355-DIS-B1-07-8842

Мешкова Т.А., Давыдова Е.Ю.,
Николаева Н.О., Скобло Г.В., Даллада
Н.В., Дружиловская О.В., 2023
ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

Оглавление

АННОТАЦИЯ....4

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ....4

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ....5

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....5

3. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ....7

4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ....7

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ....8

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ....10

7. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ .11

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....67

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....73

10. Приложение....76

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 6 «Медико-биологические основы профессиональной деятельности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы "Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья" (Сурдопедагогика)) составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018, профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного Приказом Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).
Модуль № 6 «Медико-биологические основы профессиональной деятельности» (далее по тексту – Модуль) относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана подготовки.

Основная цель Модуля: формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к осуществлению профессиональной деятельности, с учетом основ медико-биологических знаний.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-1; ОПК-8

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 9 зачётных единиц.
Модуль изучается во 2 семестре.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль*** **по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
ПК – профессиональная компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цели Модуля: формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к осуществлению профессиональной деятельности, с учетом основ медико-биологических знаний в том числе умения работать с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи Модуля:

Познакомить студентов с медико-биологическими основами дисциплин: анатомия, физиология, психиатрия, неврология, психофизиология; с теоретическими основами, историей, современным состоянием и перспективами развития генетики человека, с основными формами наследственных нарушений развития, методами их диагностики, профилактики и коррекции;

Сформировать умения профессиональной деятельности с учетом знаний о различных аспектах психических расстройств в детско-подростковом возрасте - механизмах школьной дезадаптации детей и подростков;
Развить навыки применения методов комплексной (междисциплинарной) профилактики, коррекции, реабилитации и реадаптации у детей и подростков с различными видами психической патологии, нейрофизиологии высшей нервной деятельности и речи, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Модуль изучается во 2 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: *Модуль 3.1 "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности"*.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: *Модуль 7 "Клинические основы специального образования"*.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	полностью	УК-1.1 Знает: операции критического анализа и синтеза информации УК-1.2 Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.3 Владеет: способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применяет системный подход для решения поставленных задач
Общепрофессиональные:		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	полностью	ОПК-8.1 Знает: современную теорию педагогического педагогической деятельности; закономерности и формы организации педагогического процесса; социально-психологические, медико-биологические, коррекционно-развивающие аспекты деятельности ОПК-8.2 Умеет: определять цели и задачи проектирования в зависимости от условий педагогической деятельности; применять научные знания и результаты исследований при проектировании образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного образования ОПК-8.3 Владеет: навыками проектирования в зависимости от условий педагогической деятельности, в том числе и в условиях инклюзивного образования

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.1.

Таблица 3.1 – **Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	Лпз	Гк	
1	2	3	4	5	6	12	8	9	10
По Модулю № 6		**9**	**324**	**68**	**80**			**12**	**116**
Семестр № 2									
1	Анатомия и возрастная физиология	2	72	14	22			2	34
2	Основы нейрофизиологии высшей нервной деятельности	2	72	14	22			2	34
3	Генетика человека	1	36	12	12			2	10
4	Основы психиатрии детского возраста	1	36	8	12/2*			2	14
5	Неврология	1	36	12	12			2	10
6.1 6.2	*Разделы по выбору:* Практикум: Психофизиологические проблемы в специальном образовании Практикум: Современные представления о нейрофизиологии речи	1	36	8	12	12		2	14
Промежуточная аттестация – *Экзамен* по Модулю		1	36					2	34

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Анатомия и возрастная физиология

Изучение раздела предполагает дать студентам знания о морфологических и физиологических особенностях развития организма детей на разных этапах онтогенеза, возможных функциональных нарушениях и их коррекции.

Раздел 2. Основы нейрофизиологии высшей нервной деятельности

В разделе дается понятие о развитии в онтогенезе высшей нервной деятельности, психологической диагностике, строении и функции различных отделов ЦНС,

нейрофизиологических механизмах основных психических качеств, прогнозировании изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Раздел 3. Генетика человека

Содержание раздела определяет общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики, принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

Раздел 4. Основы психиатрии детского возраста

Изучение раздела позволит студентам сформировать представления о профессиональной деятельности с учетом знаний о различных аспектах психических расстройств в детско-подростковом возрасте - механизмах школьной дезадаптации детей и подростков.

Раздел 5. Неврология

Раздел познакомит с холистическим взглядом на функционирование и здоровье человека, даст представления о наиболее распространенных нервных болезнях и взаимных влияниях различных органов и систем, организма и психики, а также методах диагностики, профилактики и лечения нервных болезней.

Разделы по выбору:

Раздел 6.1. Практикум: Психофизиологические проблемы в специальном образовании

Практикум рассматривает знания по организации образовательно-коррекционного процесса, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и возникающих в связи с этим трудностей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекционно-развивающим программам, направленным на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе детей.

Раздел 6.2. Практикум: Современные представления о нейрофизиологии речи

Раздел знакомит с современными представлениями о нейрофизиологии речи, нейрофизиологических механизмах психической деятельности и поведения человека.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля

6.1.1. Основная литература (О)

1. Мешкова, Т.А. Психогенетика : учебное пособие для студентов / Т.А. Мешкова. – Издание 2-е. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 368 с. – ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=241089 (дата обращения: 13.02.2023).

2. Медицинская (клиническая) психология: традиции и перспективы : [коллективная монография по проблемам современной медицинской (клинической) психологии, статьи подготовлены к открытию Всероссийской юбилейной научно-практической конференции, Москва, 14-15 февраля 2013] : к 85-летию Юрия Федоровича Полякова / ред. Н.В. Зверева, И.Ф. Рощина, С.Н. Ениколопов. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет : ФГБУ "Научный центр психического здоровья" РАМН, 2013. – 293 с. – **.
3. Любимова, З.В. Возрастная анатомия и физиология : учебник для академического бакалавриата. В 2 т. Т. 1. Организм человека, его регуляторные и интегративные системы / З.В. Любимова, А.А. Никитина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 447 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ** ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/425265 (дата обращения: 24.02.2023).

6.1.2. Дополнительная литература (Д)

1. Мартынов, Ю.С. Неврология : учебник / Ю.С. Мартынов. – Издание 4-е, исправленное и дополненное. – Москва : Российский университет Дружбы народов, 2006. – 624 с. : ил. – **.
2. Вараксин, В.Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В.Н. Вараксин, Е.В. Казанцева. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 239 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/456138 (дата обращения: 24.02.2023).
3. Ерохин, А.С. Основы физиологии : учебник / А.С. Ерохин, В.И. Боев, М.Г. Киселева. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 320 с.
4. Межполушарное взаимодействие : хрестоматия / под ред. А.В. Семенович, М.С. Ковязиной. – Москва : Генезис, 2009. – 395 с.
5. Зверева, Н.В. Специфика когнитивного дефицита у детей и подростков при шизофрении : клинические и возрастные факторы / Зверева Н.В., Хромов А.И. // Медицинская психология в России : электронный научный журнал – 2014. – № 1 (24). – ***. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=32574702 (дата обращения 05.03.2023).
6. Рубинштейн, С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике : практическое руководство / С.Я. Рубинштейн. – Москва : Психотерапия, 2010. – 224 с. – **.
7. Безденежных, Б.Н. Психофизиология : учебно-методический комплекс / Б.Н. Безденежных. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 207 с.
8. Циркин, С.Ю. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста / С.Ю. Циркин. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 896 с. – **.
9. Нейропсихология : курс лекций читает доктор психологических наук, профессор Ахутина, Т.В. // YouTube. – URL: https://www.youtube.com/playlist?list=PLN4UQYTpWk_JTo2OA1APJr93qeprVN7Ca (дата обращения: 01.04.2023).
10. Уманская, Т.М. Невропатология : естественнонаучные основы специальной педагогики : учебное пособие для вузов / Т.М. Уманская. – Москва : Владос, 2017. – 305 с. : ил. – (Коррекционная психология). – * ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794 (дата обращения: 20.03.2023).

6.1.3. Периодические издания (П)

1. Психологическая наука и образование : периодическое научно- практическое издание по проблемам психологии и образования. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 01.03.2023).
2. Вестник практической психологии образования : ежеквартальный практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования, чья профессиональная деятельность предполагает высокую психологическую компетентность. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/ (дата обращения: 01.03.2023).

3. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития : периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования. – **. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=10229 (дата обращения: 01.03.2023).
4. Вопросы психологии. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 01.03.2023).
5. Вестник Московского университета : Серия 14. Психология. – **. – URL: https://msupsyj.ru/ (дата обращения: 01.03.2023).
6. Journal of School Psychology. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 01.03.2023).
7. Brain and Neuroscience Advances. – URL: https://journals.sagepub.com/home/bna (дата обращения: 13.03.2023).
8. International Journal of Psychophysiology. – URL: https://www.sciencedirect.com/journal/international-journal-of-psychophysiology (дата обращения: 13.03.2023).

6.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ. – ***. – URL: http://www.inclusive-edu.ru/ (дата обращения: 01.02.2023).
2. Электронная библиотека МГППУ. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 01.03.2023).
3. Psyjournals.ru : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 01.03.2023).
4. Большая медицинская библиотека. – URL: http://med-lib.ru/ (дата обращения: 01.03.2023).
5. Нейроновости. – URL: http://neuronovosti.ru (дата обращения: 13.03.2023).
6. Sagepub. – URL: https://journals.sagepub.com/ (дата обращения: 13.03.2023).
7. ScienceDirect. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 13.03.2023).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимых для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства:
столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);
мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);
доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю).

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 6 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 6 – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
1. Анатомия и возрастная физиология				
Текущий контроль	Самоконтроль Доклад	Вопросы для самоконтроля Темы докладов	УК-1, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание		закрытая
2. Основы нейрофизиологии высшей нервной деятельности				
Текущий контроль	Самоконтроль Эссе	Вопросы для самоконтроля Темы эссе	УК-1, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Контрольное задание		закрытая
3. Генетика человека				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Групповая работа Постер Презентация с докладом Лабораторное задание	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Задания для групповой работы Темы постеров Темы презентаций с докладом Задания для лабораторной работы	УК-1, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		закрытая
4. Основы психиатрии детского возраста				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	УК-1, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задания	Кейс-задания*		закрытая
5. Неврология				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	УК-1, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания Темы докладов		закрытая
6. Разделы по выбору: **6.1 Практикум: Психофизиологические проблемы в специальном образовании**				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-8	открытая

	Опрос Групповая дискуссия Практическая работа	Вопросы для опроса Темы групповой дискуссии Практические задания		
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		закрытая
6.2 Практикум: Современные представления о нейрофизиологии речи				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-1, ОПК-8	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия (семинарские).

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:
- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.

Таблица 8 – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информацион-ное обеспечение***
1	2	3
1. Анатомия и возрастная физиология	Строение и функции организма человека - как единой целостной системе, о процессах, протекающих в нем, и механизмах его деятельности; Общие закономерности роста и развития организма детей и подростков; Физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков; Рефлекторный характер речевой функции; Методы определения физического развития и физической работоспособности школьников; Методы изучения умственной работоспособности школьников; Динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника; Возрастные особенности функционирования висцеральных систем; Биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы; Принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза; Методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды. Гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса. Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма и их значении для жизнедеятельности организма. Анатомия и физиология нервной системы. Общий план строения и функции нервной системы (микро- и макроуровень). Понятие о соматической и вегетативной нервной системе. Функциональное	О: 1, 2, 3, 4 Д: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

	значение и особенности созревания отделов ЦНС. Понятие о функциональной асимметрии больших полушарий мозга. Понятие о работоспособности и утомлении, меры профилактики утомления у школьников. Координационная деятельность нервной системы. Определение рефлекса, рефлекторной дуги и рефлекторного кольца и их возрастные особенности. Анатомия и физиология эндокринной системы. Значение эндокринных желез, свойства и физиологические эффекты гормонов. Влияние гормонов на рост организма, его физическое и психическое развитие. Анализаторы. Динамика умственной работоспособности. Гигиена умственного труда. Методы определения физической работоспособности; Определение выносливости организма по кардиореспираторному индексу. Методы определения показателей сердечно-сосудистой системы. Пульсометрия. Определение кровяного давления; Оценка функциональных резервов сердечно-сосудистой системы Методы определения показателей дыхательной системы. Спирометрия; Определение основного обмена расчетным методом.	
2. Основы нейрофизиологии высшей нервной деятельности	Перечислите основные элементы функциональной системы. Какие задачи выполняет афферентный синтез? Что такое акцептор результатов действия? Что является критерием эффективности деятельности организма? Что подразумевается под адаптивностью поведения? Что должно быть отражено в психике, чтобы поведение было адаптивным? В чем преимущества и ограничения экспериментов на животных? Какие физиологические показатели могут быть соотнесены с психическими процессами. Приведите примеры. Как можно оценить непосредственную работу нервных клеток? Какие реакции организма называют неспецифическими по отношению к психическим процессам? Назовите основные способы исследования электрической активности мозга.Какие методы исследования мозга объединяет термин «Нейровизуализация»? Что у них общего, в чем различия? Почему постановка эксперимента является наиболее важной частью психофизиологических исследований? Какие процессы происходят в ходе созревания мозга? Какие внешние факторы могут необходимы для развития нервной системы? Какие неинвазивные психофизиологические методы позволяют судить о уровне созревания мозга? Какие адаптивные реакции обеспечивают уровни развития сенсорно-перцептивных систем? Почему развития описывают как процесс последовательного возникновения новообразований? Приведите примеры врожденных особенностей восприятия у человека.	О: 1, 2, 3, 4 Д: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,

	Что постулирует принцип кортиколизации функций? Почему уровень раннего развития не коррелирует с последующими достижениями? Какие закономерности созревания мозга обусловливают этот факт? В каком направлении идет развитие с точки зрения дифференционно-интеграционной теории?	
3. Генетика человека	Что изучает генетика? Чем занимается генетика человека? Какие разделы генетики человека существуют в настоящее время? Какие факторы лежат в основе индивидуальных различий? Зачем дефектологу/психологу/педагогу нужны знания о генетике человека? Что общего и в чем отличаются пары понятий «врожденное-приобретенное», «биологическое-социальное», «природа-воспитание», «наследственность-среда»? Почему научные результаты генетики человека и психогенетики будоражат общество и влияют на социальную политику? Приведите примеры, свидетельствующие об этом. Какая дискуссия остро развернулась в психогенетике (60-70-е годы 20 в.) после многочисленных исследований наследуемости интеллекта? С чем она связана? Какие стороны социальной и экономической политики государства могут определяться результатами исследований в генетике человека и психогенетике? Каковы были взгляды древних на наследственность? Что было известно о наследственности человека к началу 19 века? Какое событие в биологической науке в середине 19 в. можно рассматривать как революционное, совершившее переворот во взглядах на природу? Понятие признака в генетике. Приведите примеры признаков на различных уровнях (от биохимического до психологического). Видо-специфические и индивидуально-специфические признаки. Приведите примеры для человека. Какая часть генома человека отвечает за видоспецифические признаки? Понятие популяции в биологии. Назовите основные критерии для отнесения сообществ организмов к популяции. Идеальная популяция, дем, изолят. Их характеристики. Что такое панмиксия? Что такое ассортативность? Приведите примеры ассортативности у человека. Как оценивается, есть ли в популяции ассортативность по конкретному признаку? Какой статистический коэффициент используется для оценки сходства по количественным признакам между супругами и другими типами родственников? Для чего еще используется этот коэффициент в	О: 1, 2, 3, 4 Д: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,

	статистике и генетике? Какие типы браков возможны в популяциях человека? Почему близкородственные браки опасны? Почему состав популяций является нестабильным? Что такое психологические тесты и почему они являются основным измерительным инструментом в психогенетике? Как проводятся измерения психологических признаков в популяции и частотные распределения какого характера могут быть получены? Какие статистические величины существуют для описания частотных распределений? Почему тесты, применяемые для измерений в психогенетике должны отличаться надежностью и валидностью? Что такое дисперсия и по какой формуле она вычисляется? Что такое межиндивидуальная и внутрииндивидуальная дисперсия? Каковы должны быть соотношения между ними, чтобы тест считался надежным? Какие статистические величины используются для характеристики групповых и индивидуальных различий? Почему психогенетика работает в основном с дисперсиями? От каких факторов зависит количественная изменчивость признаков? Что такое генотип и фенотип? Приведите примеры поведенческих фенотипов. Что можно отнести к фенотипу на клеточном уровне? Что входит в фенотип нейрона? Что такое дисперсионный анализ? Что такое зависимые и независимые переменные? Что такое однофакторный и двухфакторный (многофакторный) дисперсионный анализ? Приведите пример двухфакторного дисперсионного анализа с наличием взаимодействия факторов. Что представляет собой двухфакторный дисперсионный анализ в количественной генетике (психогенетике)? Что такое моделирование фенотипической структуры популяции? Что такое по сути статистическое генотип-средовое (Г-С) взаимодействие? В каких условиях его можно обнаружить? Приведите 4-5 примеров Г-С взаимодействия (с опорой на материал учебника Т.А.Мешковой «Психогенетика»)? Как выглядит формула разложения фенотипической дисперсии с учетом наличия компонента Г-С взаимодействия? В каких случаях Г-С взаимодействие (как компонент дисперсии) отсутствует (равняется нулю)? Есть ли разница между Г-С взаимодействием как компонентом дисперсии и реальным взаимодействием генотипа и среды при	

	формировании фенотипа в развитии? С помощью какого графика можно продемонстрировать влияние феномена Г-С взаимодействия на изменение фенотипической дисперсии в популяции? Какая схема исследования применяется для обнаружения эффекта Г-С взаимодействия в фенотипической дисперсии количественного признака в популяции? Какие результаты при такой схеме исследования будут говорить нам о наличии эффектов Г-С взаимодействия? Приведите графический пример, на котором можно видеть наличие эффекта Г-С взаимодействия. Приведите 4-5 примеров исследований, в которых были выявлены эффекты Г-С взаимодействия. Что такое стрессогенная модель в психопатологии? Какое отношение она имеет к фактору статистического Г-С взаимодействия? Что такое по сути генотип-средовая ковариация (корреляция), когда она имеет место? Приведите конкретные примеры. Почему Г-С ковариация может быть и положительной, и отрицательной? Приведите примеры разных вариантов положительной и отрицательной генотип-средовой ковариации. Какие естественные ситуации, существующие в биологии человека и в социальной среде, используются как «естественные» эксперименты для изучения роли наследственности и среды в человеческих популяциях? Можно ли применять для человека традиционные методы генетики, используемые в генетике растений и животных? Ответ обоснуйте. На каких предположениях основаны методы количественной генетики человека? Каким основным методом генетики пользуется также и генетика человека? Что отличает семейное сходство от генетического сходства? Приведите примеры семейного, но не генетического сходства. Что делает родственников похожими? Приведите схему, иллюстрирующую 50-процентное совпадение генов в парах сибсов и в парах «родитель-ребенок». Что такое коэффициенты родства, как они были рассчитаны? Каковы коэффициенты родства МЗ и ДЗ близнецов, родственников первой, второй и третьей степени родства? Какие открытия предшествовали возникновению хромосомной теории наследственности? Что такое клеточная теория, каковы ее основные положения? Заслугой каких ученых является формулирование клеточной теории? Перечислите, какие структуры представлены в животной клетке. Каковы современные представления о строении клеточной мембраны? Каковы функции мембраны?	

	Каково строение клеточного ядра? Как устроены ядерные поры и какие функции они выполняют Что такое хроматин? 8. Что такое хромосома? Когда впервые были описаны хромосомы? 9. Что такое митохондрии, каковы их функции, что входит в их состав? 10. Что такое рибосомы, каково их строение и функции? 11. Что такое клеточный цикл? Назовите его фазы, их основные особенности, что происходит с ДНК и хромосомами в разные периоды клеточного цикла? 12. Какие типы клеточного деления вы знаете? 13. Что такое гомологичные хромосомы, почему они так называются? 14. На какой стадии деления клетки легче всего наблюдать гомологичные хромосомы? 15. Может ли ребенок получить обе гомологичные хромосомы от матери (отца)? 16. Чем отличается мейоз при образовании яйцеклеток и сперматозодов? 17. Что такое кроссинговер? Каково его значение в наследственности и изменчивости? 18. Какие гены называются сцепленными? 1. Каково тонкое строение хромосомы? Что такое хроматин и какие уровни компактизации хроматина вы знаете? Что такое нуклеосома? 2. Какова история открытия структуры ДНК (двойной спирали)? 3. Из каких основных компонентов состоит молекула ДНК? 4. Что такое комплементарное строение ДНК? 5. Назовите основные свойства и функции ДНК. 6. Как происходит репликация ДНК? Что она обеспечивает? 7. Какова роль ДНК в механизмах изменчивости и наследственности? 8. Как происходит процесс реализации генетической информации на уровне клетки? Что является ее первичным результатом? 9. Что такое центральная догма молекулярной биологии? 10. В чем заключаются процессы транскрипции и трансляции? 11. Назовите основные функции белков в живом организме. 12. Что такое генетический код и каковы его свойства? 13. Что такое ген и каковы современные представления о гене на молекулярном уровне? 14. Как исторически развивались представления о гене как материальном носителе наследственности? Охарактеризуйте с точки зрения генетики следующие наследственные заболевания и нарушения поведения: 1. Синдром Дауна	

	2. Наследственные нарушения обмена веществ (фенилкетонурия, галактоземия и др.) 3. Синдром ломкой Х-хромосомы и Х-сцепленная умственная отсталость 4. Синдром Ретта 5. Легкие формы умственной отсталости 6. Синдром Нунан 7. Синдром Рубинштейна-Тейби 8. Синдром Вильямса (лицо Эльфа) 9. Синдром Корнелии де Ланге 10. Синдром Беквита-Видемана 11. Синдром Прадера-Вилли и синдром Ангельмана 12. Синдром Смит-Магенис 13. Наследственная глухота и тугоухость 14. Синдромальные формы нарушений слуха и сложного дефекта – синдром Ваарденбурга, синдром Ушера, синдром Пендреда, синдром Жервелла - Ланге-Нильсена)	
4. Основы психиатрии детского возраста	Введение в психиатрию. Симптомы психических заболеваний. Синдромы психических болезней. Специфические психические расстройства для разных возрастов детского и юношеского возраста. МДП и циклотимия. Шизофрения. Ранний детский аутизм. Резидуально-органические поражения ЦНС. Эпилепсия Уродства характера. Что такое симптом? Понятие «аффект страха». Что такое синдром? Назовите основные особенности пубертатного криза. В чем основное различие между позитивными и негативными психопатологическими расстройствами? Назовите основные особенности первого возрастного криза. Как он называется иначе? Назовите наиболее распространенные психические расстройства в детском возрасте. Назовите наиболее распространенные психические расстройства в подростковом возрасте. Перечислите критерии отграничения соматического заболевания от соматизированной депрессии. Как называется сепарационная депрессия в младенческом возрасте? Назовите основные виды «маскированных» депрессий у детей и подростков. Назовите основные признаки синдрома гиперактивности с дефицитом внимания. Дайте определение социальной и школьной дезадаптации. Дайте определение психопатии у подростков. Что такое «маскированная» депрессия? Назовите компоненты депрессивной триады. Назовите основные признаки церебрастенического синдрома. Назовите компоненты маниакальной триады.	О: 1, 2, 3, 4 Д: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,

	Напишите определение маниакально-депрессивного психоза. Напишите определение шизофрении. Назовите основные виды психопатии. Какой компонент депрессивной триады стоит на первом плане в ступидной депрессии? Чем отличается циклотимия от маниакально-депрессивного психоза?	
5. Неврология	Общая неврология. Симптомы и синдромы в клинике нервных болезней. Методы диагностики в клинической неврологии. Сосудистые заболевания нервной системы. Частная неврология Черепно-мозговая травма Нейроинфекции, паразитарные поражения ЦНС. Эпилепсия Опухоли ЦНС у детей Генетические нарушения, проявляющиеся поражением периферических нервов и мышц. Дегенеративные заболевания нервной системы. Перинатальная неврология. Врожденные аномалии ЦНС, фетопатии. Гипоксически-ишемическая энцефалопатия у новорожденных детей. Травматические и нетравматические внутричерепные кровоизлияния у новорожденных.	О: 1, 2, 3, 4 Д: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,
6.1. Практикум: Психофизиологические проблемы в специальном образовании	Есть ли разница в отношениях к инвалидам со стороны государства в нашей стране и за рубежом и чем она объясняется? Как вы думаете, меняются ли причины инвалидности со временем или остаются неизменными? Что такое смешанная этиология? Что такое структура дефекта? Что вы знаете о системе ранней помощи в нашей стране (в Москве)? Могут ли семьи, воспитывающие инвалида быть счастливыми? Можно ли учить в обычной школе ребенка с выраженной умственной отсталостью (с ДЦП, глухотой, слепотой) и при каких условиях? История обучения и изучения психологических особенностей лиц с психическими и физическими недостатками. Современные представления о причинах нарушенного развития у детей и типология нарушенного развития. Теоретические основы специальной психологии, предмет, задачи и методы. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей и подростков. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей. История обучения и изучения слепоглухих Особенности психического развития умственно отсталых детей. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития (ЗПР). Особенности психического развития детей с	О: 1, 2, 3, 4 Д: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,

	нарушениями речевого развития. Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Расстройства аутистического спектра у детей. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.	
6.2. Практикум: Современные представления о нейрофизиологии речи	Строение речевой системы. Открытие «центра речи» (П. Брока, К. Вернике). Речь и ее функции. Коммуникативная функция. Развитие речи в онтогенезе. Язык. Использование закономерностей деятельности мозга в психологии, педагогике, медицине. Мозговая организация речевых процессов. Морфо-функциональные закономерности развития головного мозга в онтогенезе. Речевые функции полушарий. Онтогенез высшей нервной (психической) деятельности человека. Формирование сигнальных систем у ребенка. Коммуникативные функции. Развитие речи у ребенка. Электроэнцефалографические корреляты речи. Роль коры и подкорковых образований в речи. Характеристика физиологического и «речевого дыхания», типы физиологического дыхания, «речевой» вдох и выдох. Частотная и силовая характеристики человеческого голоса Структурно-функциональная модель мозга (А.Р.Лурия). Основной операциональный механизм речи: составление слов из элементов, составление фраз из слов (Н.И.Жинкин). Механизмы фонационного (внешнего) оформления речи.	О: 1, 2, 3, 4 Д: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,

* О: -основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 1. Анатомия и возрастная физиология

Примерные темы для докладов:

1. Физическое и психическое развитие детей и подростков. Критические периоды развития. Норма и патология
2. Акселерация развития, ее виды и причины.
3. Роль наследственности и среды в развитии ребенка.
4. Адаптация организма ребенка к условиям внешней среды.
5. Условный и безусловный рефлексы. Их роль в процессах обучения и воспитания.

Раздел 2. Основы нейрофизиологии высшей нервной деятельности

Примерные темы эссе:

1. 1Классические эксперименты:
- Сеченов И.М
- Павлов И.П
- Ухтомский А.А.
2. Исследования эл. активности нейронов.
3. Электростимуляция нейронов.

4. Нейрофизиология.
5. Исследования сенсомоторных реакций.
6. Моделирование нейрофизиологического эксперимента.

Раздел 3. Генетика человека

Решение задач

Задачи к разделу. Типы изменчивости в популяциях. Законы Менделя

1. Типы изменчивости в популяциях

Задача 1-1

Как примерно должно выглядеть популяционное распределение по признаку правшества-левшества а) при простом опросе населения (типа "Вы правша или левша?") и б) при измерении признака с помощью тестов или опросников?

Задача 1-2

Как примерно должно выглядеть распределение населения США по интенсивности пигментации кожи?

Задача 1-3

Диабет относится к признакам с пороговым эффектом. Как может выглядеть распределение по этому признаку в популяции?

Задача 1-4

Как примерно должно выглядеть популяционное распределение по признакам: а)экстраверсии-интроверсии, б)интеллекта?

Задача 1-5

Студенты проводят измерения экстраверсии-интроверсии. Один из них проводил опросы на дискотеке, а другой - в научной библиотеке. Попробуйте сравнить полученные распределения.

Задача 1-6

Попробуйте определить, к какой из групп признаков (качественные, количественные, пороговые) относятся следующие признаки: артериальное давление, резус-фактор крови, острота зрения, цвет глаз, цвет волос, острота слуха, цвет кожи, частота сердечных сокращений, специфический рисунок ЭЭГ, интеллект, темперамент, бронхиальная астма, вкусовая чувствительность, цветовая слепота, умственная отсталость, глухота, артериальная гипертония, депрессия?

Задача 1-7

В связи с ухудшением экологической обстановки в некоторых регионах России возрастает число умственно отсталых детей. Изобразите тенденцию графически, пользуясь популяционным распределением по коэффициенту интеллекта. Какие статистические характеристики распределения будут меняться?

Задача 1-8

В связи с ухудшением социально-экономической обстановки возросла эмиграция за рубеж умственно одаренной молодежи. Изобразите тенденцию графически, пользуясь популяционным распределением по коэффициенту интеллекта. Какие статистические характеристики распределения будут меняться?

Задача 1-9

В одном из штатов Америки белое население составляет около 80%, а черное - около 20%. При измерении IQ (коэффициент интеллекта) среди белого и черного населения были обнаружены межрасовые различия: средняя величина IQ для белого населения была на 5 единиц выше, чем для черного. Изобразите примерные распределения по IQ для популяций белого и черного населения и для всей популяции штата, считая, что разбросы значений вокруг среднего для белого и черного населения примерно одинаковы.

Задача 1-10

В популяции циркулируют 4 аллеля (ABCD), которые определяют некий количественный признак и относятся к одному локусу.

а) Сколько генотипов и какие встречаются в популяции?
б) Нарисовать примерные распределения по каждому из генотипов, если интенсивность признака нарастает от A до D, гетерозиготы занимают строго промежуточное положение между гомозиготами, чувствительность гетерозиготных генотипов к среде примерно в 2 раза выше, чем гомозиготных, а частоты встречаемости генотипов примерно одинаковы.

2. Законы Менделя

Задача 2-1

Правшество неполностью доминирует над левшеством. Карие глаза доминируют над голубыми. Родители - кареглазые амбидекстры. Сын - голубоглазый левша. Какие фенотипы возможны у других детей от этого брака, и в каком соотношении?

Задача 2-2

У человека имеется два вида слепоты и каждая определяется своим рецессивным аутосомным геном. Гены находятся в разных парах хромосом. Какова вероятность рождения слепого ребенка, если:
а) Родители страдают одним и тем же видом наследственной слепоты, а по другой паре генов нормальны?
б) Родители страдают разными формами наследственной слепоты?
в) Родители зрячие, а обе бабушки страдают одним и тем же видом наследственной слепоты, а по другой - нормальны и гомозиготны. В родословной дедушек слепоты не было.

Задача 2-3

Голубоглазый мужчина, родители которого имели карие глаза, женился на кареглазой женщине, у отца которой были голубые глаза, а у матери - карие. У этих супругов родился голубоглазый ребенок. Определите: 1) какой из генов (кареглазости или голубоглазости) является доминантным; 2) генотипы всех упомянутых лиц; 3) вероятность рождения у этих супругов кареглазого сына.

Задача 2-4

Способность сворачивать язык трубочкой и свободная (несросшаяся) мочка уха контролируются различными несцепленными доминантными аллелями A и B. Определите генотипы родителей и ребенка, если известно, что мать может сворачивать язык трубочкой и имеет свободную мочку уха, отец и ребенок не могут сворачивать язык трубочкой и имеют сросшуюся мочку уха. Какова вероятность рождения у этих супругов ребенка, имеющего свободную мочку уха и неумеющего сворачивать язык трубочкой.

Задача 2-5

Гемофилия является заболеванием, сцепленным с полом. Мужчина, страдающий гемофилией, женился на носительнице этого заболевания. Какова вероятность рождения у этих супругов: а) дочери, страдающей гемофилией; б) дочери - носительницы гена гемофилии?

Задача 2-6

У женщины, имеющий группу крови A MN, родился ребенок с группой крови 0 N. Кто из двух мужчин является предполагаемым отцом ребенка: мужчина 1, имеющий группу крови A M, или мужчина 2, имеющий группу крови 0 N?

Задача 2-7

У женщины, имеющей группу крови 0 MN Rh+, родился ребенок с группой крови 0 MN Rh-. Кто из двух мужчин является предполагаемым отцом ребенка: мужчина 1, имеющий группу крови AB N Rh+, или мужчина 2 с группой крови 0 MN Rh-?

Задача 2-8

Мужчина, страдающий нейрофиброматозом 1-го типа (аутосомное доминантное заболевание) женился на фенотипически нормальной женщине. Если у них родится трое детей, то какова вероятность, что ни один из детей не будет страдать нейрофиброматозом?

Задачи к разделу. Вклад генотипа и среды в количественную изменчивость. Коэффициент наследуемости

Задача 3-1

Предположим, рост некоего организма зависит от действия четырех полимерных аллелей. Аллели усилители: A1 вносит вклад, равный 30 см, A2 вносит вклад, равный 20 см. Аллели ослабители: a1 и a2 вносят вклад, равный 10 см каждый. Какое распределение по росту получится от скрещивания двух родительских особей с генотипами A1a1A2a2. Изобразите на графике. Эффекты генов складываются (аддитивное взаимодействие генов).

Норма реакции. Диапазон реакции

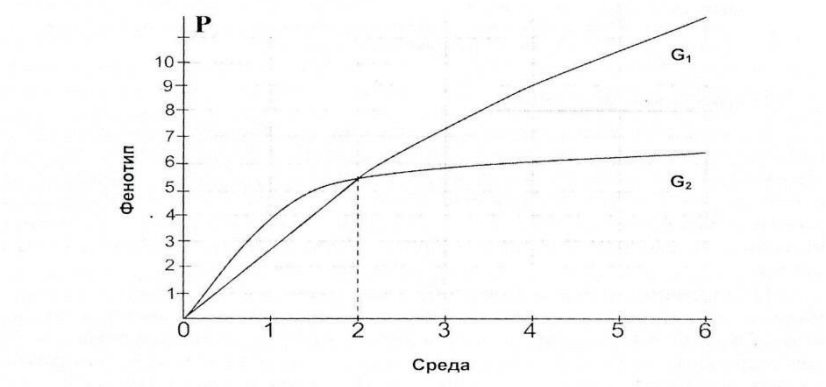
Задача 3-2

Изобразить поверхность фенотипов для количественного признака, если известно, что зависимость фенотипа от среды носит логарифмический характер, а зависимость фенотипа от числа генов-усилителей - линейный характер.

Задача 3-3

Популяция состоит из представителей четырех генотипов. Средние значения количественного признака в среде X для этих генотипов составляют G1=50, G2=30, G3=20, G4=30 единиц, а в среде Y, соответственно, G1=60, G2=10, G3=40, G4=50. Изобразить графики нормы реакции и распределения фенотипов для каждого генотипа и популяции в целом.

Задача 3-4 (Графики и условия зависят от рисунка) Воспользуйтесь рисунком из программы по психогенетике (стр. 44):



Популяция состоит из представителей двух генотипов (G1и G2). Графики нормы реакции для этих генотипов выглядят таким образом:

а) Что можно сказать о чувствительности G1 и G2 к среде в диапазонах от 0 до 2 и от 3 до5?

б) Нарисуйте распределения для диапазонов от 1 до 3 и от 4 до 6.

в) Что можно сказать о коэффициентах наследуемости в этих диапазонах?

Задача 3-5

Риск правонарушения у подростков повышается при сочетании генетической предрасположенности к асоциальному поведению с низким социо-экономическим статусом семьи. Изобразить поверхность фенотипов в трехмерном пространстве, считая, что зависимости фенотипа от генотипа и от среды носят линейный характер. В какой части поверхности будут концентрироваться подростки-правонарушители?

Коэффициент наследуемости и его особенности

Задача 3-6

В популяции ведется психогенетическое исследование интеллекта. Используется тест, предназначенный для работы в условиях ограниченного времени. Получен коэффициент наследуемости h2=0,7. Другая группа исследователей на той же популяции применила тот же тест в условиях неограниченного времени и получила h2 =0,3. Как объяснить расхождения в результатах?

Задача 3-7

Некий количественный признак определяется аддитивным взаимодействием нескольких генов. В определенный момент времени в популяции произвели измерение коэффициента наследуемости и получили значение h2=0,6.

Повторное измерение коэффициента наследуемости произвели спустя длительный промежуток времени, достаточный для смены поколений. Получили значение h2=0,3. Чем можно объяснить расхождение в результатах?

Задача 3-8

Как правило, в экстремальных ситуациях (на пределах скорости или чувствительности, в условиях стресса, при дефиците времени и т.п.) коэффициенты наследуемости оказываются более высокими, чем в обычных (средних) условиях. Как это можно объяснить?

Задача 3-9

Решение легких математических задач, как правило, не вызывает трудностей у большинства школьников. С усложнением задач увеличиваются индивидуальные различия между учащимися по скорости и успешности решения. Как можно проинтерпретировать этот результат с позиций психогенетики? Как вы думаете, при решении каких задач будет выше коэффициент наследуемости?

Задача 3-10

В популяции, находящейся в благоприятной среде, коэффициент наследуемости интеллекта выше, чем в популяции, находящейся в неблагоприятной среде. Как это объяснить?

Задача 3-11

Показатели наследуемости интеллекта, полученные в лабораторных условиях, оказались выше полученных в естественных условиях. Чем это объясняется?

Задачи к разделу. Генотип-средовое взаимодействие и генотип-средовая ковариация

Г-С взаимодействие

Задача 4-1

В экспериментальном исследовании факторов риска для развития депрессии было обнаружено, что близнецы - члены генетически отягощенных пар более чувствительны к средовым факторам риска, чем члены неотягощенных пар.

О чем это свидетельствует? Попробуйте объяснить это с точки зрения закономерностей наследования признаков с пороговым эффектом (изобразите графически).

Задача 4-2

В экспериментальном исследовании было показано, что коэффициент наследуемости алкоголизма выше у незамужних женщин, чем у замужних. Как объяснить этот результат? Как можно представить ситуацию графически?

Задача 4-3

В экспериментальном исследовании приемных детей было показано, что различия между детьми от высокоактивных и низкоактивных биологических матерей наблюдаются только в тех приемных семьях, где матери-усыновители также обладают высокой активностью. При низкой активности матерей-усыновителей различий между детьми не выявлено. О чем это свидетельствует? Изобразите результаты графически.

Г-С ковариация

Задача 4-4

Френсис Гальтон по настоянию отца длительное время обучался медицине (в госпитале, медицинской школе, Кембриджском университете). После смерти отца он перестал заниматься медициной и проявил незаурядные способности в целом ряде других областей науки, но не в медицине. Как можно проинтерпретировать это с позиций психогенетики?

Задача 4-5

Юноша в старших классах школы проявил незаурядные способности в естественных науках (физике, химии, биологии). В то же время ему с трудом давалась литература. За сочинения учитель ставил ему оценки не выше 3-4.

Тот же юноша, получив высшее образование, стал прекрасным биохимиком и популяризатором науки. Ему легко давалось написание научных и научно-популярных текстов. Может быть, учитель литературы в школе был неправ? Как можно объяснить ситуацию с позиций психогенетики?

Задача 4-6
В семье воспитываются двое детей. Один унаследовал хорошие умственные способности. Обучение дается ему легко. Способности второго ребенка хуже. Родители прикладывают дополнительные усилия для развития второго ребенка и гораздо меньше внимания уделяют первому. Что можно сказать о генотип-средовой ковариации?
Задача 4-7
К внимательным и усидчивым ученикам учителя относятся более благожелательно, чем к несобранным детям. Если указанные особенности детей испытывают генетические влияния, то о каком явлении может идти речь в указанной ситуации?
Задача 4-8
В исследовании приемных детей было выявлено, что склонность к асоциальному поведению коррелирует с асоциальностью их биологических родителей. Вместе с тем оказалось, что родители-усыновители таких детей чаще оказываются непоследовательными в их воспитании, неоправданно строгими и не проявляющими теплых чувств. Как объяснить такое поведение родителей-усыновителей, если известно, что распределение детей по семьям-усыновителям происходило абсолютно случайно?
Задача 4-9
Родители более сходно относятся к МЗ близнецам, чем к ДЗ близнецам. Объясните это с позиций психогенетики. С каким явлением мы здесь сталкиваемся?
Задача 6-7
В психогенетических работах при опросе близнецов можно получать количественные оценки особенностей среды и коррелировать их таким же образом, как и показатели фенотипа. Средовые оценки МЗ близнецов оказались внутрипарно более похожими, чем оценки ДЗ близнецов. Объясните этот результат.
Задача 4-10
Чем больше генетическое сходство между родственниками, тем более похожим образом они оценивают условия, в которых они живут. Почему?
Задача 4-11
Показатели наследуемости среды, полученные по оценкам детей, оказываются несколько выше, чем показатели наследуемости, полученные по оценкам родителей. Как это объяснить?
Задача 4-12
Генетические различия между людьми могут влиять на особенности их среды. Чем это объясняется?

Задачи к разделу. Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований: Близнецовый метод. Метод приемных детей. Семейный метод.

Задача 5-1
Для изучения наследуемости личностных характеристик применяется метод близнецов. При изучении особенностей внутрипарных отношений во многих парах МЗ близнецов были выявлены отношения типа "лидер-ведомый", для пар ДЗ это оказалось нехарактерным. Повлияет ли это на коэффициент наследуемости и каким образом?
Задача 5-2
Схемы каких методов психогенетики изображены на рисунках? (программа УМК Психогенетика, стр 50-52).
Задача 5-3
В таблице приведены данные о величине некоторого количественного признака, полученные в исследовании приемных детей:

№ семьи	Биологический отец	Ребенок	Отец-усыновитель
1	41	34	33
2	46	39	35

3	43	36	32
4	40	33	37
5	45	38	38
6	41	34	36
7	44	37	31
8	42	35	34

Какие выводы может сделать генетик и психолог?

Задача 5-4

У 100 пар МЗ близнецов и 100 пар ДЗ близнецов регистрировали предпочтение руки (правша-левша). Результаты оказались следующими.

МЗ близнецы: оба правши - 80 пар; оба левши - 7 пар; один правша, другой левша - 13 пар.

ДЗ близнецы: оба правши - 83 пары; оба левши - 6 пар; один правша, другой левша - 11 пар.

Вычислите коэффициенты конкордантности и наследуемости. Какой вывод можно сделать по результатам исследования?

Задача 5-5

В близнецовом исследовании получены коэффициенты корреляции: Rмз=0,83, Rдз=0,61. Вычислите значения h2, c2, e2.

Задача 5-6

В исследовании разлученных МЗ близнецов коэффициент корреляции оказался равным Rмз=0,73. Как приближенно оценить коэффициент наследуемости?

Задача 5-7

Перед Вами поставлена задача провести исследование наследуемости интеллекта с помощью классического близнецового метода (метода приемных детей). Спланируйте исследование. Как примерно должен выглядеть протокол эксперимента, какие результаты необходимо получить, чтобы сделать соответствующие выводы?

Задача 5-8

Можно ли использовать близнецовый метод для изучения наследуемости веса при рождении, если известно, что близнецы статистически достоверно отличаются от остальной популяции меньшим весом?

Задача 5-9

В семье родились МЗ близнецы с большой разницей в весе? Чем это можно объяснить? Какие психологические последствия это может вызвать?

Задача 5-10

У близнецов 5 лет было обнаружено отставание в речевом развитии (обедненная речь, неправильное произношение многих слов и другие нарушения). С чем это может быть связано? Что посоветовать родителям?

Лабораторная работа по генетике человека

Измерение количественных признаков, построение распределений, вычисление основных статистик, подсчет корреляций между признаками и между родственниками, изучение ассортативности

Первый этап

Большинство свойств человека, как физических, так и психических, относятся к категории количественных признаков (например, рост, вес, цвет кожи, интеллект, темперамент и др.). Такие признаки характеризуются континуальным характером представленности в популяции. Это означает, что существует непрерывный ряд вариативности (изменчивости) признака. Например, условно можно разделить людей на высоких и низких, но это не описывает всей изменчивости в популяции. Между высокими и низкими индивидами всегда найдутся такие, которые имеют промежуточные значения роста. Точно так же можно разделить людей на эмоциональных и неэмоциональных, но гораздо больше индивидов

занимают промежуточное положение между ними. Также весьма условно деление людей на экстравертов и интровертов. Всегда найдутся такие индивиды, которые демонстрирует средние значения данного признака.

Все сказанное означает, что графически континуальность признака чаще всего будет описываться Гауссовой кривой распределения, или, что то же самое, кривой нормального распределения (колоколообразное распределение, рис.1). На таком графике по оси ординат (Y) откладываются значения вероятности (*p*), а по оси абсцисс (X) — конкретные значения измеряемого признака (например, рост в *см* или вес в *кг*). Вероятность встретить в популяции людей со средними значениями признака (например, людей среднего роста) будет гораздо выше, чем вероятность встретить людей с крайними значениями (например, низкорослых и высокорослых). Все это справедливо как для физических, так и для психических свойств человека (признаков, как принято говорить в генетике).

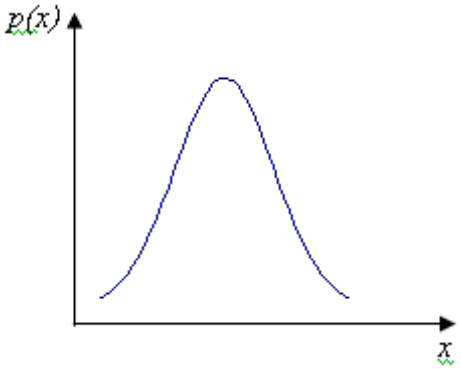


Рисунок 1. Гауссово распределение

Чтобы описать количественную изменчивость по изучаемому признаку, его необходимо измерить у большой группы представителей данной популяции (репрезентативная выборка). Для измерения должен быть использован подходящий инструмент. Это может быть уже существующий или вновь созданный инструмент. Например, для измерения роста человека мы привыкли пользоваться сантиметровой шкалой, для измерения веса — специальными весами. В психологии для измерения различных свойств психики (психологических признаков) созданы разнообразные тесты и опросники, которые в психогенетике используют как измерительные инструменты. Если подходящего теста или опросника нет, исследователи вправе разработать его сами по принятым правилам и стандартам. Более подробно об этом можно узнать в учебниках по психодиагностике и конструированию тестов.

Настоящая лабораторная работа познакомит вас с основами измерения и описания изменчивости количественных признаков, как физических, так и психологических. В качестве физических признаков вы будете измерять рост (стоя и сидя), а в качестве психологических — склонность к риску (поиску новых ощущений), и некоторые особенности пищевого поведения. Для измерения роста вы будете пользоваться сантиметром, а для измерения психологического признака — специальными опросниками. Выбранные психологические признаки интересны тем, что оба имеют отношение к наследственности. Современные исследования по психогенетике показали, что, и склонность рисковать, и пищевое поведение человека отчасти имеют наследственный характер. Предлагаемые вам опросники составлены по-разному, поэтому и результаты измерений у Вас получатся разными. Задачей лабораторной работы будет сравнение и анализ полученных данных. Фактически в процессе занятий вы выполните небольшое научное исследование.

Основным методическим приемом в генетике является исследование родственных организмов, у которых имеются общие гены. Не исключение и психогенетика. Эта наука для изучения наследуемости психических свойств привлекает различные категории родственников (близнецы, родители-дети, сиблинги, или сибсы, т. е. родные братья и сестры, и другие родственники). Степень сходства и различия между родственниками по количественным признакам чаще всего оценивают при помощи различного вида корреляций.

Чтобы познакомиться с этим на практике, в учебной лабораторной работе студентам предлагается взять на себя роли родственников — разбиться на пары и договориться, кто в паре будет изображать родителя, а кто — ребенка. Поскольку многие признаки значительно зависят от пола (например, рост), пары должны быть составлены с учетом пола (2 девушки, или 2 юноши).

В вашем домашнем задании вы будете проводить измерения у реальных родственников (среди членов вашей семьи и семей ваших знакомых). Если среди ваших знакомых есть близнецы, обязательно попросите их принять участие в вашем исследовании. Это будет очень интересно для вас и остальных студентов. Объединив данные, собранные студентами вашей группы и вашего курса, мы можем получить настоящие научные результаты, которые в дальнейшем обсудим на лекциях и семинарах. ***Если результаты получатся интересными, их можно будет адресовать на любой конкурс проектных студенческих работ и опубликовать. Активные участники проекта и лучшие лабораторные работы будут участвовать в конкурсе МГППУ и, возможно, в других грантах и конкурсах.***

Часть 1. Измерение физических признаков («рост стоя» и «рост сидя»)

1) ***Измерение роста***. Разбейтесь на пары с учетом пола и договоритесь, кто будет играть роль родителя, а кто — ребенка. Затем измерьте рост друг друга в паре и запишите результаты в тетрадь или на листок бумаги.

Рост измеряется с помощью сантиметровой ленты. Для измерения роста стоя встаньте прямо у стены и отметьте с помощью книги в твердом переплете положение макушки головы. Затем измерьте расстояние между нижней поверхностью книги и полом. Рост сидя измеряется в положении сидя на стуле прямо, от седьмого шейного позвонка до поверхности стула. Запишите результаты измерений в тетради.

2) ***Протоколирование данных***. После того, как все студенты закончат измерения, данные необходимо внести в протокол измерения (Протокол №1). Протокол заполняется всеми студентами одновременно под диктовку. Каждая пара громко сообщает свои данные в следующем порядке:

Сначала свои данные сообщают все девушки, затем юноши. Каждая пара сообщает:

1) фамилию и имя «родителя», рост стоя, рост сидя

2) фамилию и имя «ребенка», рост стоя, рост сидя.

Вместе со студентами протокол заполняется преподавателем.

В протоколе значения P (Parents) соответствуют измерениям у «родителя», а значения O (Offsprings) — у «ребенка», $\boldsymbol{x}$ — соответствует значениям роста стоя, а $\boldsymbol{y}$ — значениям роста сидя.

Часть 2. Разбиение на классы и построение гистограмм распределений

1) ***Шаг разбиения***. При измерении любого количественного признака возникает проблема точности измерения. Рост можно измерять с точностью до 1 мм, тогда в каждый класс измерения с шагом в 1 см попадут люди, рост которых колеблется в пределах 10 мм от каждого целого значения. Например, в класс людей с ростом от 150 до 151 см попадут все, чей рост больше или равен 150 см, но меньше, чем 151 см. Можно договориться, что в этот класс попадут люди, чей рост больше 150 см, но меньше или равен 151 см. Вряд ли при измерении роста нужна такая точность, т.к. ошибки измерений на самом деле гораздо больше. Такая же картина возникнет при измерении веса. Вряд ли удастся точно измерить вес человека в граммах, поскольку дневные колебания веса довольно велики. Обычно вес измеряют в целых значениях ***кг*** и иногда с точностью до 0,5 ***кг***.

По результатам измерений любого количественного признака в больших группах людей (репрезентативных выборках) можно построить графики распределения признака в популяции. Такие графики обычно представляют собой гистограммы распределений с определенным шагом разбиения. Например, при измерении роста, можно выбрать шаг разбиения равным 3 см. Это означает, что все измерения роста, выполненные с точностью до 1 см, должны быть сведены в несколько более крупных классов. Например, начиная от 150

см, все люди с ростом 150-151-152 см попадут в первый класс, с ростом 153-154-155 — во второй класс и т. д. При таком разбиении можно представить себе, что в первом классе окажется, например, 2 человека, во втором — 5, в третьем — 4, в четвертом — 8 и т.д. Этот результат графически может быть представлен в виде столбчатой диаграммы, где по горизонтальной оси мы расположим классы, а по вертикальной будем откладывать число людей, попавших в каждый класс.

Можно увеличить шаг разбиения. Например, вместо шага в 3 см выбрать шаг в 6 см. Тогда в приведенном нами примере объединятся данные первого и второго классов, третьего и четвертого классов, и количество представителей каждого класса вырастет: в первом окажется 7 человек(2+5=7), а во втором — 12 (4+8=12), но общее количество классов окажется в два раза меньше. Общий вид гистограмм с разным разбиением на классы будет, естественно, отличаться.

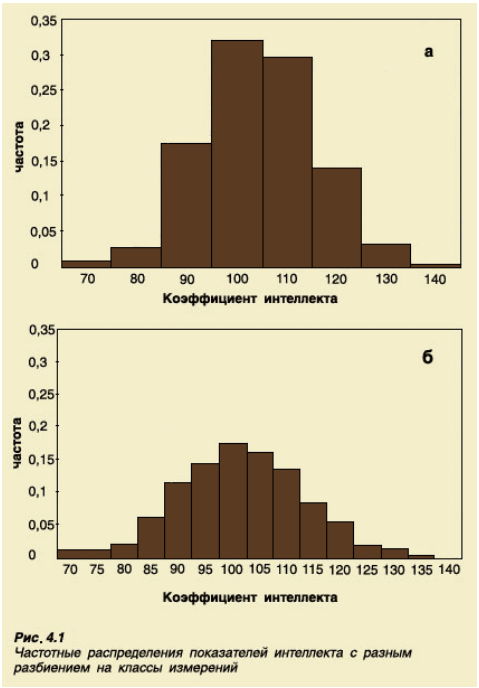


Рис. 4.1
Частотные распределения показателей интеллекта с разным разбиением на классы измерений

При построении гистограмм распределений, как правило, так и поступают. Выбирают шаг разбиения и подсчитывают количество людей с показателями роста, удовлетворяющими определенному классу. Сейчас эта процедура успешно выполняется компьютером. Достаточно лишь ввести данные в виде таблиц в память компьютера, воспользовавшись услугами любого статистического пакета (рис.2).

Рисунок 2.

В лабораторной работе от Вас потребуется проделать эту процедуру **вручную**, опираясь на реальные измерения, проведенные в группе.

2) ***Разбиение на классы и построение гистограмм***. Воспользуйтесь таблицами 1.1. и 1.2. для разбиения группы на классы для признака «рост стоя» с шагом 6 см и 3 см. Проходя последовательно весь список значений роста, отмечайте точками и (или) черточками тех испытуемых, значения роста которых попадают в соответствующий класс. Подсчитайте суммарные величины и постройте две отдельных гистограммы на клетчатой или миллиметровой бумаге. Сравните гистограммы и опишите их. Что они напоминают, чем отличаются, близки ли к нормальному распределению? Если гистограммы отличны, то почему. Оформите дома результаты. Расположите гистограммы для показателя «Рост стоя»

одну под другой, сохраняя масштаб, чтобы можно было сравнить их вид. Точно так же постройте диаграммы для показателя «Рост сидя».

Часть 3. Корреляция между признаками (фенотипическая корреляция)

Некоторые свойства (признаки) человека ковариируют, т. е. варьируют сопряженно. Например, вполне очевидно, что измеряемые нами значения роста (стоя и сидя) относятся именно к такой категории. Вполне логично предположить, что, чем выше человек стоя, тем выше он будет и сидя. Мы ожидаем получения положительной высокой корреляции. Это наша гипотеза. Осталось проверить ее на практике.

На первом этапе работы Вам необходимо графически изобразить наличие корреляции. Для этого на клетчатой или миллиметровой бумаге постройте систему координат. На оси **ординат (Y)** нанесите деления для значений роста **сидя**, а на оси **абсцисс (X)** — для значений роста **стоя**. Последовательно проходя весь список измерений, изобразите точки на пересечении значений **X** и **Y**. Посмотрите, как расположатся точки и сделайте вывод о предполагаемом знаке и величине коэффициента корреляции.

При наличии положительной связи облачко точек будет вытянуто по диагонали снизу вверх, при наличии отрицательной — сверху вниз, а при отсутствии связи точки будут расположены хаотически. Угол наклона будет говорить нам о тесноте связи — чем он больше, тем корреляционная связь выше (см. рисунки).

Оформите результат, запишите вывод.

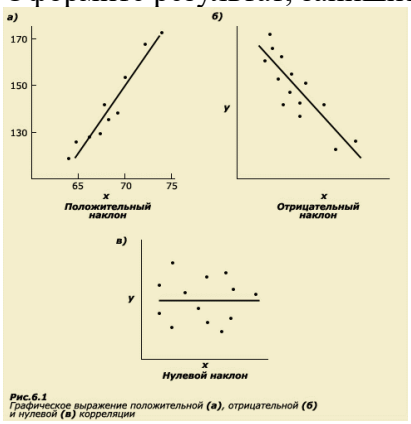


Рис.6.1
Графическое выражение положительной (а), отрицательной (б) и нулевой (в) корреляции

На следующем этапе подсчитайте коэффициент корреляции Пирсона между двумя признаками (значениями роста), воспользовавшись приведенной формулой и таблицей для расчета корреляций (таблица 2). Заполните таблицы от руки, подсчитайте необходимые промежуточные суммы и, подставив их в формулу, вычислите коэффициент корреляции между ростом стоя и ростом сидя. Оцените по таблице достоверность полученной корреляции. Запишите значение коэффициента корреляции и уровень достоверности (вероятность ошибки). Напишите комментарий. Оформите этот этап работы.

(Следует заметить, что поскольку студенческие группы, как правило, не превышают 20–30 человек, вряд ли наше распределение будет удовлетворять критериям параметрических методов статистики, но в учебных целях мы будем использовать эти методы, независимо от характера конкретного распределения в учебной студенческой группе. Например, коэффициент Пирсона, в принципе, подходит для такого показателя как рост человека, если мы имеем дело с большими выборками).

Часть 4. Корреляция между родственниками

У родственников, за счет их происхождения от общего предка, всегда имеется вероятность иметь совершенно одинаковые гены. Чем ближе степень родства, тем эта вероятность больше. Генетика — это наука, основанная на вероятностных процессах, происходящих при делении клеток. Особенно важно об этом помнить, когда идет речь об образовании половых клеток, или гамет. В этот момент происходит перераспределение генетического материала, и образуются новые сочетания генов. Вероятностные законы позволяют теоретически

рассчитать вероятность совпадения генов у родственников разной степени родства. Например, для родственников первой степени родства (родители-дети, родные братья и сестры) вероятность встретить одинаковые гены составляет **1/2**. Это не означает, однако, что у каждой конкретной пары родственников в данном случае точно 50% общих генов. Это лишь ожидаемая средняя величина, если мы обследуем большие выборки родственников первой степени. В каждой конкретной паре число совпадающих генов будет своим — у кого-то их будет больше, у кого-то — меньше.

В генетике человека и психогенетике принято работать с различными типами родственников, отличающихся генетической близостью (т. е. различной степенью родства) — близнецы, родители-дети, приемные и родные дети и др. В зависимости от вероятности совпадения генов ожидают различные степени сходства указанных родственников. Чтобы оценить степень сходства в парах конкретных родственников подсчитывают коэффициенты корреляции между родственниками на больших выборках родственников определенной степени родства. Например, корреляции в парах монозиготных (однояйцевых) близнецов и в парах дизиготных (разнояйцевых) близнецов или в парах «родитель-ребенок». Формулы для подсчета корреляций при этом могут отличаться. Например, для подсчета корреляций между близнецами используется коэффициент внутриклассовой корреляции Фишера, а для подсчета корреляции в парах «родитель-ребенок» можно воспользоваться формулой Пирсона.

В лабораторной работе, которую мы проведем в аудитории (1 этап), мы смоделируем реальные эксперименты генетиков, не обращаясь к обследованию родственников. Для этого студенты могут разбиться на пары и договориться, кто в паре будет играть роль родителя, а кто — роль ребенка. Поскольку, как правило, в студенческих группах учатся неродственники, то вероятность совпадения генов должна быть нулевой. Соответственно мы вправе ожидать низких значений корреляции, приближающихся к нулю. Это наша гипотеза. Осталось ее проверить. В домашней работе (2 этап) вы будете обследовать реальных родственников и там результаты должны оказаться другими.

Для выполнения работы воспользуйтесь данными измерения ***роста стоя*** в группе в парах условных «родственников». На первом этапе Вам необходимо изобразить корреляцию между «родственниками» графически: примерно так, как Вы изображали корреляцию между признаками, но только по оси ординат (**Y**) Вы будете откладывать значения признака у «ребенка», а по оси абсцисс (**X**) — у «родителя». Полученное облачко точек покажет Вам, какую корреляцию (положительную, отрицательную, нулевую, высокую или низкую) Вы можете ожидать. Построив график, выполните расчеты по приведенной формуле Пирсона (воспользуйтесь таблицей 3). Подсчитайте коэффициент корреляции, запишите его значение, по таблице определите уровень его достоверности (вероятность ошибки). Сделайте вывод. Аккуратно оформите работу.

Часть 5. Измерение психологических признаков

Психологические особенности людей (или психологические признаки) также значительно варьируют в популяциях. Выражаясь языком генетики, мы наблюдаем фенотипическую изменчивость как по физическим, так и по психологическим признакам человека. Например, по шкале интроверсии-экстраверсии люди варьируют от крайних интровертов до крайних экстравертов, но таких в популяциях немного. Основу популяции по этому признаку составляют люди со средними значениями по данной шкале. Точно так же варьирует интеллект (общие способности) людей. Мы можем наблюдать в репрезентативных выборках и очень низкие значения IQ (при тяжелых формах умственной отсталости), и очень высокие его значения (при общей одаренности), но в основном в популяции будут встречаться люди со средним интеллектом (рис. 3). Таким образом, также как и многие физические признаки, признаки психологические подчиняются закону нормального распределения, описываемому Гауссовой кривой.

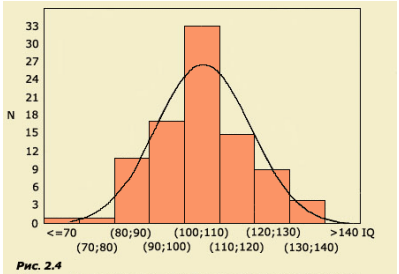


Рис. 2.4
Гистограмма распределения частот встречаемости признака в случае континуальной изменчивости (коэффициент интеллекта-IQ; N-число индивидов в данном классе измерений)

Рисунок 3. Распределение людей в популяции по коэффициенту интеллекта (IQ)

В лабораторной работе мы проверим это на практике, проведя измерение по специальному опроснику такой черты, как склонность к риску, и особенностей пищевого поведения по тесту EAT-26. Опросник EAT-26 – это небольшой скрининговый опросник по пищевому поведению. Он направлен на выявление людей группы риска по нарушениям пищевого поведения. Наверное, каждый из вас слышал о таких расстройствах как нервная анорексия или булимия, которые сопровождаются особым пристрастием к диетам и другим формам отказа от нормального питания. Таких людей в популяции немного, поэтому, скорее всего, мы не получим нормального распределения. Мы попробуем это проверить.
Эту часть работы вы будете выполнять дома. Необходимо будет распечатать опросники для себя и членов семьи (при желании можно опросить еще 1-2 семьи, это повысит надежность результатов).
Домашнее задание: Дома попросите членов вашей семьи старше 13 лет заполнить опросники. Обрабатывать собранные данные не нужно. Это сделает лаборант с помощью компьютера. Проверьте только, все ли пункты опросников заполнены, указаны ли рост, вес, возраст, даты и т. п.
Бланки, заполненные членами одной семьи, скрепите вместе. Положите все бланки в прозрачный файл. Обязательно подпишите, кто выполнил задание (ФИО, курс, группа) и вложите в тот же файл. Обязательно принесите данные на следующий семинар. По их результатам будет сформировано задание для следующего этапа работы.
Заполненные членами семьи опросники и отчеты о выполнении лабораторной работы необходимо сдать на 2-м семинаре.
В работе должны быть разделы:
Введение (цели, задачи, гипотезы)
Методика (описывайте подробно все свои действия, методы измерений, методы представления результатов)
Результаты (представьте графики и соответствующие им статистические показатели. Опишите все, что получили и постарайтесь объяснить, почему получились такие результаты, сравните результаты с поставленными вами гипотезами)
Выводы (несколько выводов по основным результатам)
Иллюстрации (графики и таблицы)

Чем подробнее вы опишете ваши действия и результаты, тем выше будет оцениваться работа. Выполняйте работу самостоятельно.

Второй этап работы вы будете выполнять после получения соответствующих данных, объединенных в один массив по результатам опросников, собранных всеми студентами. Пока вы можете ознакомиться с пособием для выполнения второго этапа работы. Оформленный второй этап работы необходимо будет сдать на 3-м семинаре)

II этап работы

На втором этапе работы вы будете иметь дело с реальными данными, полученными вами и вашими товарищами при измерении признаков у кровных родственников. Среди родственников представлены 2 поколения (дети – дочери и сыновья - и их родители). На этом этапе анализа вы можете использовать компьютер и любые известные и доступные вам программы обработки данных (по программе **SPSS** мы постараемся организовать консультацию на Сретенке). Ссылки на методы компьютерной и статистической обработки обязательны. Также обязательно следует проверить статистическую достоверность всех полученных вами коэффициентов (например, коэффициентов корреляции). Этот этап работы включает обязательную часть, выполнение которой связано с допуском к зачету/экзамену. Кроме того, приветствуются любые проявления творческой инициативы с вашей стороны, что будет оцениваться дополнительными баллами.

Обязательная часть

1 Измерение признаков и составление распределений

В качестве обязательных для анализа переменных вам необходимо взять значения физических признаков - **рост и вес** - и психологических признаков - баллы по методике **ПН (Поиск новизны, склонность к риску)** и баллы по методике **«ЕАТ-26»** (Тест на пищевое поведение).

Таблица с данными сделана в формате Excel. Задание расположено на трех листах. На первом – значения всех переменных, на втором – расшифровка обозначений переменных, на третьем цветные ячейки показывают, из каких возможных корреляций Вам следует выбрать корреляции для своей работы. Из формата Excel можно перейти в любой статистический пакет или проводить обработку данных непосредственно в Excel.

В верхней строчке таблицы расположены названия переменных. Первые буквы ряда переменных указывают на категорию родственников (M-мать, O-отец, D-дочь, S-сын).

Для двух ***психологических*** признаков **(ЕАТ-26 и ПН**), полученных у разных категорий родственников, вам необходимо построить гистограммы распределений с произвольным (на ваше усмотрение) шагом разбиения на классы, чтобы удобно было анализировать полученный материал. Для одного и того же показателя (например, **ЕАТ**) шаг разбиения нельзя менять, переходя от группы к группе. Например, если вы построили гистограмму для группы «отцы» с шагом 5 баллов, то такой же шаг вы должны сохранить и для других групп (матери, дочери и т.п.).

Для каждого из этих показателей вы должны построить по 2 графика распределений. Группы родственников для этих графиков вы можете выбрать сами. Например, вы можете выбрать группы «отцы и сыновья» или «матери и дочери» или другие. В результате этой работы у вас должно получиться 4 графика распределений (2 признака X 2 группы). Распределения можете распечатать или нарисовать от руки, описать их характер и проанализировать различия между группами и признаками. В качестве статистических показателей вы можете использовать основные характеристики распределений (среднее, стандартное отклонение, дисперсию). Желающие могут оценить статистические различия между группами по средним величинам (можно использовать статистические критерии - хи квадрат, t-критерий Стьюдента и др.).

2. Корреляции между признаками

Вычислите корреляции между двумя физическими признаками (рост и вес) и двумя психологическими признаками (**между ЕАТ и ПН**) для одной из групп, например, «матери» (можно выбрать любую другую группу, но лучше, если это будет достаточно большая группа для большей статистической достоверности). Таким образом, у вас должно получиться два графика и два коэффициента. Желающие могут количество групп увеличить и вычислить любые дополнительные корреляции. Оцените достоверность полученного коэффициента корреляции по статистическим таблицам или отметьте уровень достоверности, который укажет ваш компьютер, если вы пользуетесь статистической программой.

Изобразите корреляции графически в виде диаграммы рассеяния точек, так, как вы это делали для признаков «**рост стоя - рост сидя**». Все это вам поможет сделать компьютер. Распечатайте или нарисуйте соответствующие графики и опишите их.

3. Корреляции между родственниками

Обязательная часть задания включает подсчет и графическое изображение корреляции в парах «родитель-ребенок». Это могут быть пары «мать-дочь», «мать-сын» и т.п., аналогично тому, что вы делали в парах условных родителей и детей на первом этапе работы. Обязательно оцените достоверность коэффициента корреляции. При построении графиков данные детей располагайте по оси ординат (Y), а данные родителей - по оси абсцисс (X), поскольку рост детей является зависимой переменной от роста родителей. Для анализа возьмите четыре переменные - **рост**, **вес**, **ЕАТ** и **ПН**. Таким образом, у вас должно получиться 4 графика и 4 коэффициента. Представьте результаты, опишите и проанализируйте их.

4. Корреляции между мужем и женой (ассортативность)

Кроме того, по тем же показателям (**рост**, **вес**, **ЕАТ** и **ПН**) вам нужно будет подсчитать коэффициенты корреляции между супругами (пары «мать-отец»), которые покажут нам, имеются ли признаки ассортативности, т.е. избирательности браков (брачное предпочтение). Также постройте графики корреляций и вычислите коэффициенты. При построении графиков данные отцов располагайте по оси ординат (Y), а данные матерей - по оси абсцисс (X). Обозначьте оси не как «мать» и «отец», а как «муж» и «жена», поскольку здесь речь идет не о родителях, а о супругах. Нас интересует ассортативность. Однако, возможно, вы проинтерпретируете результаты не как ассортативность, а иначе. Это ваше право. Опишите результаты и проанализируйте их.

Дополнительная часть

Кроме обязательной части на основе этих данных вы можете получить еще массу материала для описания и анализа. Здесь простор для вашего творчества. Например, вы можете попытаться подтвердить закон регрессии Гальтона для роста. Чем интереснее получится работа, тем выше она будет оценена.

Оформление работы

Титульный лист сделайте по образцу. Заполните его. Не забудьте указать свою фамилию и группу. Текст должен включать следующие разделы:

1) Введение (постановка задачи, гипотезы, любые комментарии в связи с историей вопроса, например, ссылки на Гальтона).

2) Методика (описание измерений, тестов, статистических программ, которыми вы пользуетесь, выборок испытуемых). Поищите в Интернете информацию о психологических характеристиках, которые мы используем – это Пищевое поведение и Поиск новизны (поиск ощущений, склонность к риску). Опишите методики.

3) Результаты и их анализ (таблицы, графики, коэффициенты, их описания и интерпретация). Все таблицы должны иметь сквозную нумерацию (Таблица 1, ...2,..3....). Рисунки должны иметь свою отдельную нумерацию (Рис. 1, и т.д.). Каждая таблица и рисунок должны иметь свое название, например, *Таблица 1. Коэффициенты корреляции между.....* На рисунках все оси должны быть обозначены и подписаны (что за величины откладываются по оси - **рост**, **ЕАТ**, вероятность, частота встречаемости и т. д.).

4) Выводы (конкретно по пунктам в соответствии с результатами).

5) Ссылки на литературу или сайты, если таковые есть, и вы ими пользовались.

Всю работу вместе с титульным листом, графиками и таблицами положите в прозрачный файл и сдайте вашему преподавателю на соответствующем семинарском занятии, которое он вам укажет. Чем подробнее вы опишете ваши действия и результаты, тем выше будет оцениваться работа. Выполняйте работу самостоятельно.
Вы можете получить консультацию по выполнению работы после семинара по договоренности с преподавателем. Следите за информацией в ваших почтовых ящиках.
По договоренности с преподавателем вы можете сдавать работы в электронном виде (через почту).

Иллюстративное задание

Тема 2. Изменчивость в популяциях. Законы Менделя

Задание:

На листах А 4 для рисования или черчения выполнить представленные ниже рисунки черной шариковой ручкой, простым или цветными карандашами в среднем или большом формате, подписать заголовок темы и название рисунка, сделать подписи и обозначения. На обороте дать определения и краткое описание основных понятий, функций и т.п. важной информации по теме, к которой относится иллюстрация. Все рисунки и надписи делаются от руки.
Листы с рисунками вложить в файл или файловую папку, в которую подшивать или вкладывать рисунки по мере выполнения. Предъявлять рисунки преподавателю по мере прохождения материала и уметь объяснять, что изображено. Сдать альбом в конце семестра для допуска к зачету.

Тема: Признаки в популяциях

1) **Виды изменчивости**

1

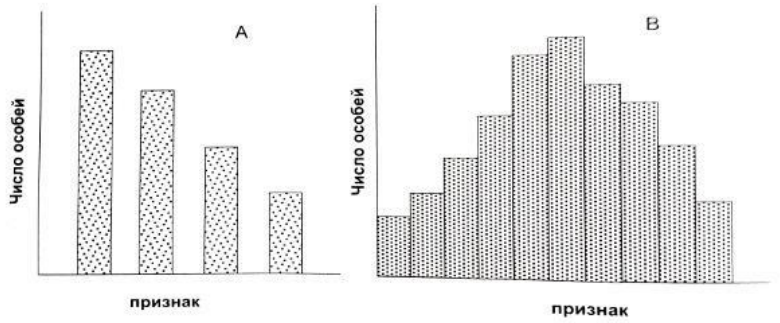
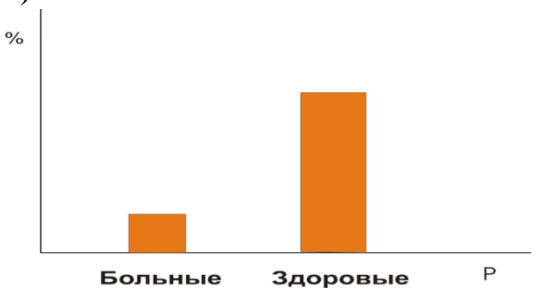


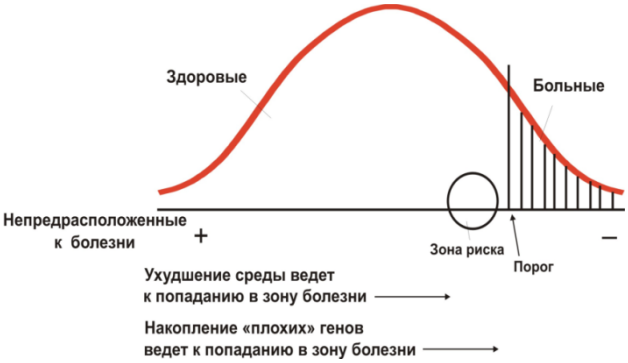
Рис.1 Дискретная и континуальная изменчивость

2) Изменчивость с пороговым эффектом. Мультифакторные болезни

а)



б)



в)

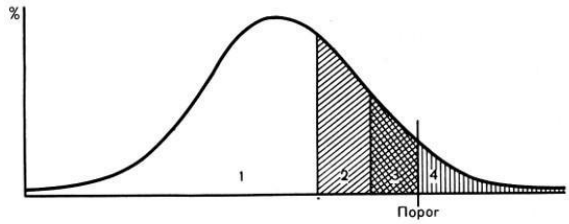


Рис. 13. Распределение населения по подверженности к проявлению мультифакториальной болезни.

1 — здоровые; 2 — крайние варианты нормы; 3 — субклинические формы болезни; 4 — типичные формы болезни. На оси абсцисс — условная шкала подверженности заболеванию; на оси ординат — процент индивидов общей популяции.

- Комплексные, или мультифакторные, заболевания вызваны проявлениями различных взаимодействий генов и факторов окружающей среды.
- Гены могут повысить шанс человека заболеть, а факторы окружающей среды могут послужить триггерами (вызывающими факторами) начала болезни.
- Чувствительность к проявлениям болезни зависит от генетических факторов и окружающей среды. Порог - это точка, в которой комбинация генетических факторов и факторов окружающей среды приводит к развитию проявлений заболевания.
- Считается, что сердечно-сосудистые заболевания, диабет, астма и другие болезни с наследственной предрасположенностью являются мультифакторными заболеваниями.

Рис.2 (а. б, в) Изменчивость с пороговым эффектом

На обороте дать характеристику каждого типа изменчивости и привести конкретные примеры признаков и болезней для каждого типа изменчивости.

3) Графическое отображение корреляции между родственниками. Ассортативность

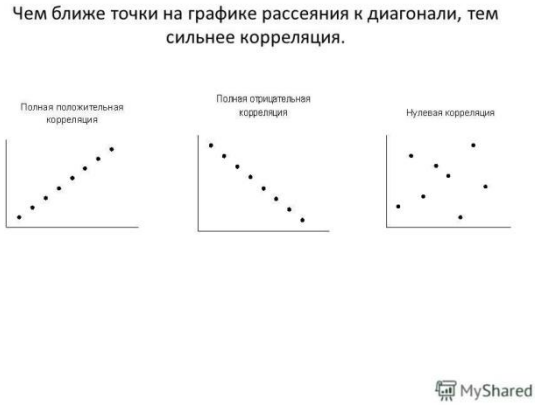


Рис. 3а. Диаграмма рассеяния точек при различных типах корреляции.

Перерисовать, на обороте дать определение и описание корреляции, как статистического показателя. Указать, для чего он используется в статистике и генетике человека/психогенетике.

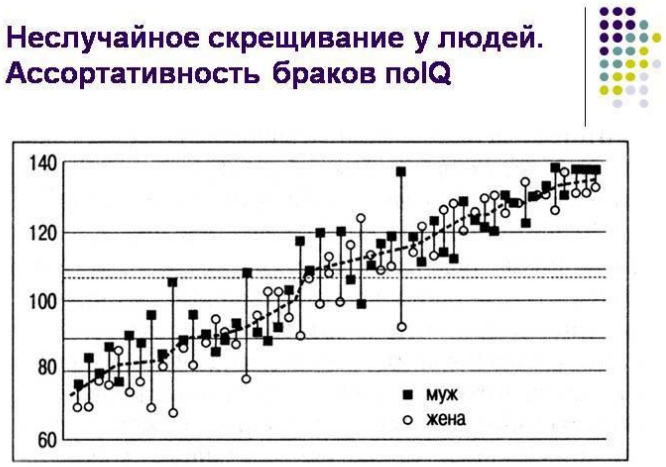
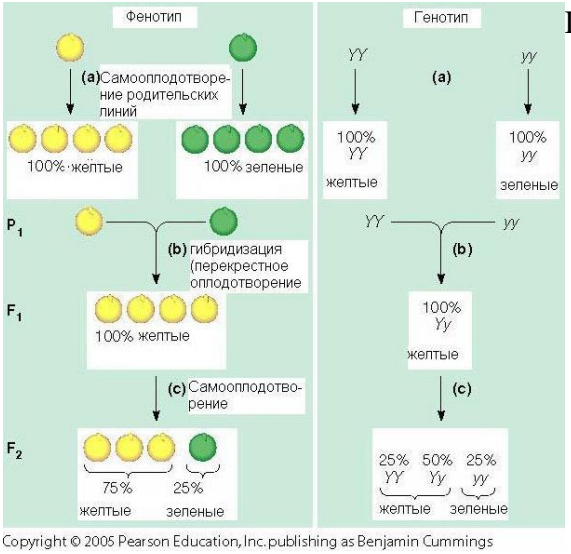


Рис. 3б Ассортативность по интеллекту

Перерисовать график (можно не полностью, только чтобы была понятна общая тенденция). На обороте дать определение, примеры нормальных и патологических признаков с ассортативностью, способы оценки ассортативности, указать последствия ассортативности для популяций.

Тема: Опыты Менделя и законы Менделя

4) Моногибридное скрещивание и закон расщепления



Copyright © 2005 Pearson Education, Inc. publishing as Benjamin Cummings

Продолжите эту картинку, взяв фрагмент для поколения **F3** из ниже расположенного рисунка (переведите обозначения на русский язык)

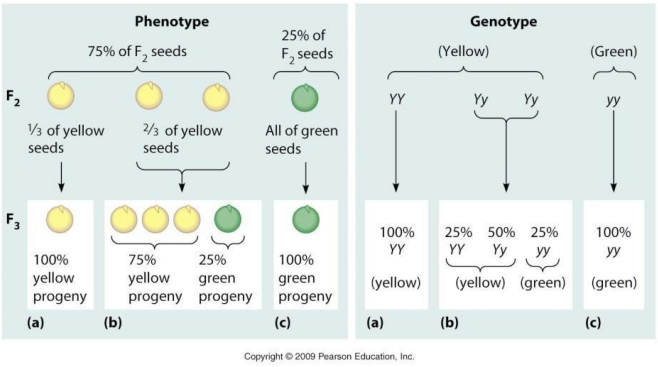


Рис.4 Моногибридное скрещивание

Перерисовать, сделать подписи. Записать рядом или на обороте в виде решетки Пеннета. Какой закон Менделя иллюстрирует этот опыт? Какие выводы по результатам этого опыта делает Мендель?

5) Дигибридное скрещивание и закон независимого комбинирования

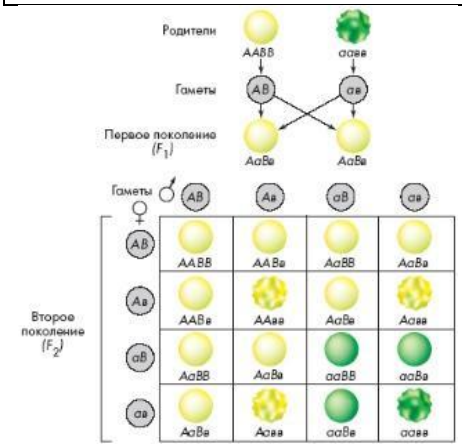


Рис 5. Дигибридное скрещивание

Перерисовать, подписать, указать доминантные и рецессивные признаки. Какой закон Менделя иллюстрирует этот опыт? Какие выводы по результатам этого опыта делает Мендель? На обороте выписать формулировки трех законов Менделя. Кем были переоткрыты законы Менделя? Кто сформулировал законы Менделя?

Тема: Применимость законов Менделя к признакам и болезням человека

6) Аутосомно-доминантный и аутосомно-рецессивный типы наследования

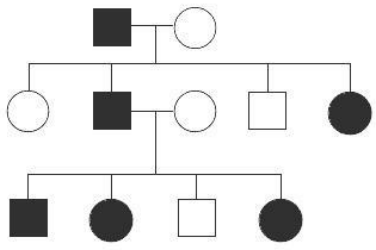


Рис. 6А. Родословная с аутосомно-доминантным типом наследования

Пациент является носителем патологического гена в гетерозиготном состоянии на одной из аутосом (хромосомы 1-22). Каждый потомок мужского или женского пола имеет один из двух (50%) шансов наследовать патологический ген от больного родителя. Могут быть вариации в проявлении или непроявлении мутации, отсутствии семейного анамнеза (новая мутация, мозаицизм гонад, неродной отец) или гомозиготности (редко).

Перерисовать, выписать признаки аутосомно-доминантного наследования, сделать пояснения к обозначениям (квадрат, кружок, затемнение, брак, потомки, пробанд и т.п.), привести примеры наследственных признаков и заболеваний с аутосомно-доминантным типом наследования. Определить возможные генотипы членов родословной.

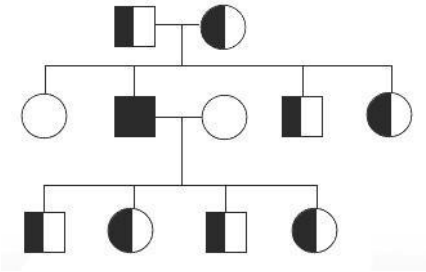


Рис. 6Б. Родословная с аутосомно-рецессивным типом наследования

Больные дети гомозиготны по аномальному гену, каждый родитель — гетерозиготный носитель. Если оба родителя несут дефектный ген, риск рождения больного ребёнка 1:4.

При близкородственных браках и внутри определённых этнических групп риск проявления наследственных заболеваний повышается.

Часто затрагивает метаболические пути, в то время как при аутосомно-доминантных заболеваниях обычно повреждаются структурные белки.

Известны многие сотни заболеваний, возникающие в результате такого типа наследования.

Перерисовать, выписать признаки аутосомно-рецессивного наследования, сделать пояснения, привести примеры наследственных признаков и заболеваний с аутосомно-рецессивным типом наследования. Определить возможные генотипы членов родословной.

Тема: Наследование, сцепленное с полом

7) Х-сцепленное рецессивное наследование

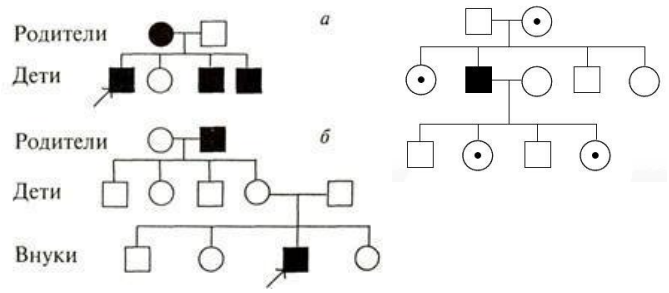


Рис 7. (а, б) Родословные с Х-сцепленным рецессивным наследованием. Наследование цветовой слепоты, гемофилии идр.

При Х-сцепленном рецессивном наследовании:

• поражаются мужчины;

• женщины могут быть носителями, но обычно здоровы;

• иногда у женщины-носителя есть мягкие симптомы заболевания (манифестирующий носитель);
• у каждого сына женщины-носителя риск заболевания 1:2 (50%);
• у каждой дочери женщины-носителя риск носительства 1:2 (50%);
• все дочери больных мужчин будут носителями;
• сыновья больных мужчин будут здоровы, поскольку мужчина передаёт своему сыну Y-хромосому.
Перерисовать рисунки, подписать, пояснить обозначения (кружок, квадрат, что обозначено черным цветом, что означает квадрат со стрелкой). Расшифровать, что подразумевает рисунок (а) и рисунок (б). На обороте объяснить механизм наследования этого заболевания, указать тип наследования, в какой хромосоме находится ген. Указать возможные генотипы членов родословной. Обозначить носителей черной точкой внутри.

8) Х-сцепленное доминантное наследование

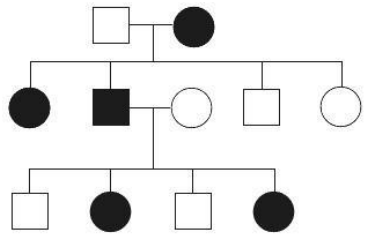


Рис.8. Родословная с Х-сцепленным доминантным наследованием
- доминантный мутантный аллель локализован в Х хромосоме и может проявляться как в гомозиготном (ХАХА), в гетерозиготном (ХАХа), так и в гемизиготном (хАу) состоянии;
- лица с генотипом ХАХА, ХАХа, ХАУ – больны, с генотипом ХаХа, ХаУ – здоровы;
- болеют как мужчины, так и женщины, однако больных женщин вдвое больше, чем мужчин;
- у мужчин заболевание проявляется в более сильной форме, так как у них только одна Х хромосома. Некоторые мутации в Х хромосоме не совместимы с жизнью у мужчин.
- заболевание проявляется в каждом поколении;
Когда больна женщина, каждая следующая беременность несет в себе риск 50% (1:2), что потомок унаследует копию поврежденного аллеля, и у него проявится болезнь, когда болен мужчина, все его дочки будут больны, а все сыновья здоровы.
- если болен отец, то все его дочери будут больны, а сыновья здоровы;
- если мать больна, то вероятность рождения больного ребенка 50%, независимо от пола.
- больными будут дети только тогда, когда болен один из родителей;
- у здоровых родителей все дети будут здоровы
Перерисуйте, подпишите, укажите возможные генотипы членов родословной. Укажите основные признаки Х-доминантного наследования. Приведите примеры заболеваний, наследование которых происходит по этому типу.

9) Y–сцепленное (голандрическое) наследование

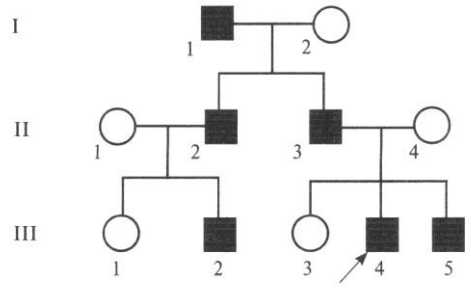


Рис. 9. Родословная с Y-сцепленным (голандрическим) типом наследования.

- признак встречается только у лиц мужского пола; если отец несет признак, то, как правило, этим признаком обладают и все сыновья. Y-сцепленные заболевания чрезвычайно редки. Наследование по Y-сцепленному типу может проявляться только у пациентов мужского пола с передачей от больного отца всем его сыновьям. Y-сцепленные гены определяют половую принадлежность и сперматогенез, поэтому такие мутации часто связаны с бесплодием.

Перерисуйте, подпишите, укажите возможные генотипы членов родословной. Укажите основные признаки голандрического наследования. Приведите примеры заболеваний, наследование которых происходит по этому типу.

10) Митохондриальное наследование

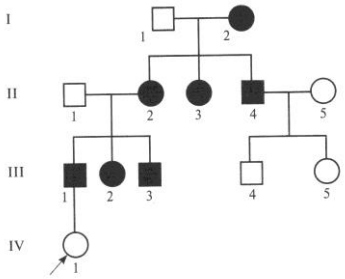


Рис. 10. Родословная с митохондриальным типом наследования

Наличие патологии у всех детей больной матери.

Рождение здоровых детей у больного отца и здоровой матери.

Указанные особенности объясняются тем, что митохондрии наследуются от матери. Доля отцовского митохондриального генома в зиготе составляет ДНК от 0 до 4 митохондрий, а материнского генома — ДНК примерно 2500 митохондрий.

Перерисуйте родословную, укажите основные признаки митохондриального наследования. Назовите заболевания с таким типом наследования.

Иллюстративное задание к разделу. Хромосомная теория наследственности. Хромосомы человека

Задание:

На листах А 4 для рисования или черчения выполнить представленные ниже рисунки черной шариковой ручкой, простым или цветными карандашами в среднем или большом формате, подписать заголовок темы и название рисунка, сделать подписи и обозначения. На обороте дать определения и краткое описание основных понятий, функций и т.п. важной информации по теме, к которой относится иллюстрация. Все рисунки и надписи делаются от руки.

Листы с рисунками вложить в файл или файловую папку, в которую подшивать или вкладывать рисунки по мере выполнения. Предъявлять рисунки преподавателю по мере

прохождения материала и уметь объяснять, что изображено. Сдать альбом в конце семестра для допуска к зачету.

Тема: Клетка

2)	**Строение животной клетки. Клеточная теория. Клеточный цикл**

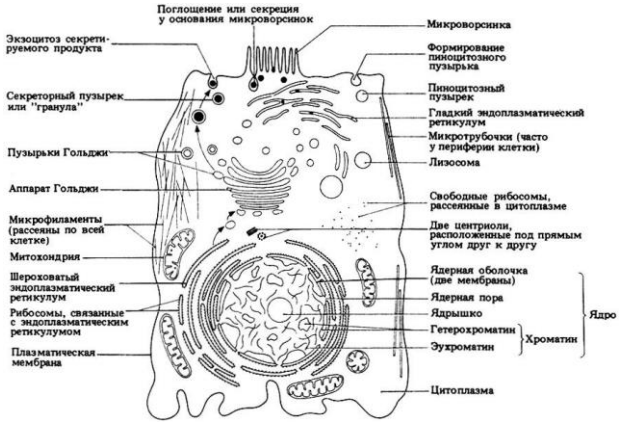


Рис. 1. Животная клетка.

Перерисовать (можно не очень подробно, но чтобы было понятно), подписать обозначения, на обороте выписать 1) основные положения клеточной теории (из презентации); определения и основные сведения о строении и функциях следующих органелл: ядро, хромосомы, хроматин (гетеро- и эухроматин), цитоплазма, рибосомы, митохондрии, лизосомы, центриоли, ядерная оболочка и ядерные поры, мембрана клетки, аппарат Гольджи.

3)	**Клеточный цикл**



Периоды клеточного цикла ($2n$ — диплоидный набор хромосом; $2c$, $4c$ — количество сестринских хроматид в наборе)

Рис.2 Клеточный цикл

Перерисовать, подписать. Дать определение, что такое КЦ. Охарактеризовать фазы цикла и изменения, которые происходят с хромосомами в разных фазах. Подробно описывать фазы митоза не нужно.

Тема. Деление клеток

3) Два типа клеточного деления



Рис.3 Два типа клеточного деления – митоз и мейоз

Перерисовать. На обороте дать характеристику каждого типа клеточного деления. Когда и где происходит, значение для организма, основные функции

4) Схема мейоза при образовании яйцеклетки

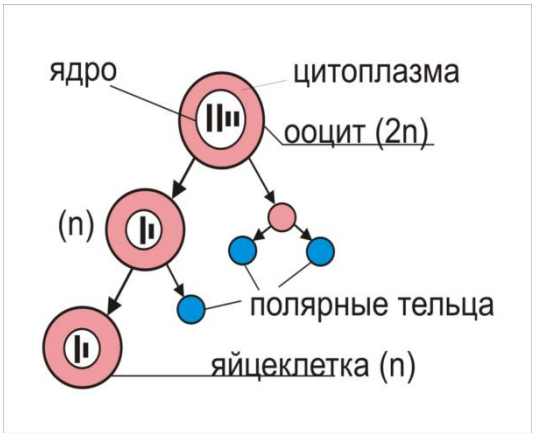


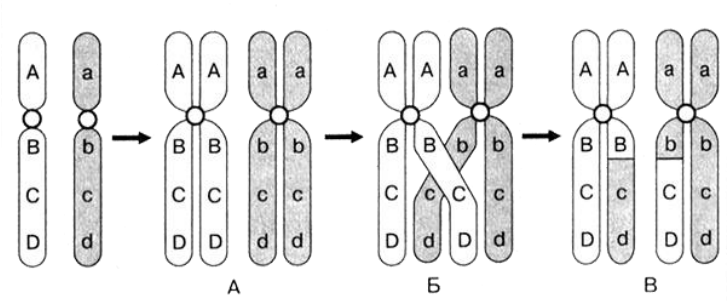
Рис. 4. Схема мейоза при образовании яйцеклетки.

Перерисовать, указать, какое принципиальное отличие оогенеза от сперматогенеза. Что наследуется через яйцеклетку? Как называются наследственные заболевания, передающиеся через цитоплазму яйцеклетки.

Рис. 4А. Гаметогенез у человека. (факультативно)

Перерисовать, подписать, дать определения и пояснения. Каковы главные отличия мужских и женских половых клеток. Какое значение это имеет для дальнейшего развития эмбриона и плода.

5) Сцепленное наследование и кроссинговер



Кроссинговер. Последовательность процесса: А — репликация ДНК и удвоение хромосом; Б — конъюгация; В — кроссинговер

Рис. 5. Схема кроссинговера

Перерисовать (можно раскрасить цветом). Выписать, что такое сцепленное наследование. Что такое гомологичные хромосомы? Дать определение, что называется кроссинговером. Какое значение он имеет? Что такое конъюгация, хиазма? На каком этапе мейоза происходит кроссинговер?

6) Аналогия между поведением хромосом в мейозе и независимым распределением менделевских наследственных факторов

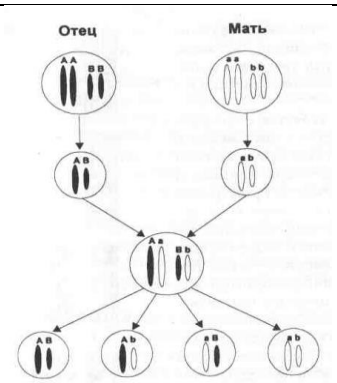


Рис. 6. Аналогия между поведением хромосом в мейозе и независимым распределением менделевских наследственных факторов

Перерисуйте (можно раскрасить цветом), подпишите. Начертите соответствующую решетку Пеннета для данной схемы. Для какого типа скрещивания справедлив данный пример. Когда и почему поведение хромосом при мейозе натолкнуло на мысль о том, что наследственные факторы связаны с хромосомами? Какая теория наследственности в результате возникла?

Тема. Строение хромосом. Хромосомы человека

7) Организация хроматина



Рис. 7. Организация хроматина. (ДНП – дезоксинуклеопротеиды)

Перерисуйте, сделайте подписи. На обороте дать пояснения к обозначениям. Какова роль такой организации хроматина? Какую роль играют гистоны? Какова разница между активностью генов в конденсированном и неконденсированном хроматине? Что такое эухроматин и гетерохроматин? Какова примерная длина ДНК, находящейся в ядре каждой клетки?

8) Кариотип человека

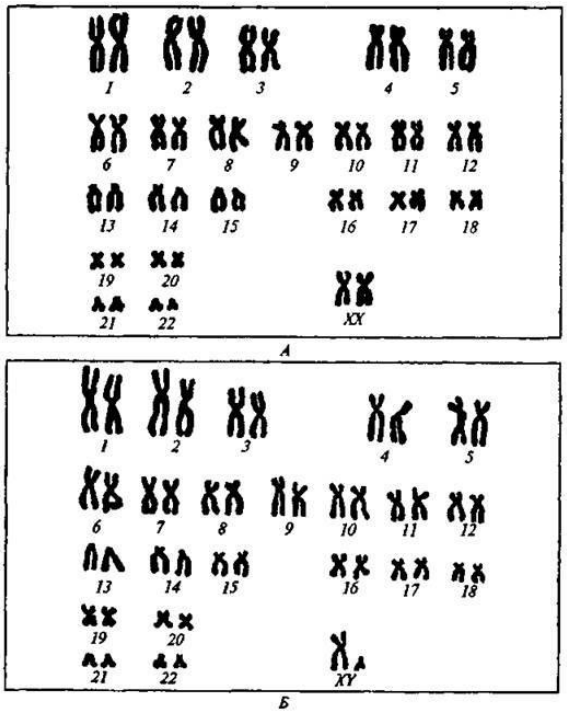


Рис. 8. Кариотип женщины и мужчины.

Перерисовать. На обороте дать определение кариотипа, выписать сведения о хромосомах человека (сколько, какие, когда открыты, когда точно подсчитаны), способах их изучения (окраска, классификация, парижская номенклатура) и др., что найдете. Почему видимые во время деления клетки хромосомы имеют такой вид?

9) Морфологические типы хромосом

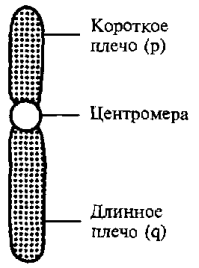


Рис. III.1. Схематическое изображение хромосомы

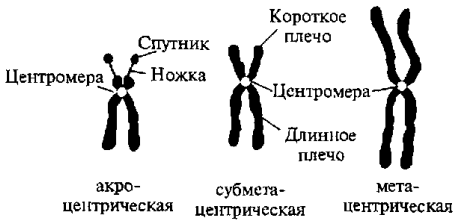


Рис. III.2. Зависимость формы хромосом от положения центромеры

Рис. 9. Кариотип женщины и мужчины.

Перерисуйте, подпишите. На какой стадии клеточного деления хромосомы имеют такой вид? Что такое хромосома и хроматида. Объясните и укажите на рисунке

Тема: Изучение хромосом и цитогенетические методы

10) Окрашивание хромосом. Бендинг хромосом

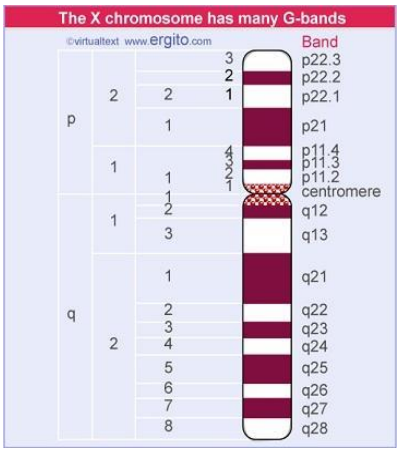
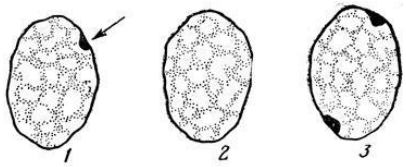


Рис. 10. Бендинг хромосом.

Перерисовать, подписать. Какие типы окрашивания хромосом существуют? Что такое бендинг? Как называется тип окрашивания хромосом, приводящий к их полосатости? Для чего нужно такое окрашивание? По какому принципу принято обозначать отдельные сегменты? Как можно записать «адрес» конкретного гена на хромосоме? Что такое многоцветный бендинг? Как называется такой метод окраски хромосом?

11) Половой хроматин. Тельца Барра



Тельца Барра (половой хроматин). 1 - соматические клетки нормальной женщины содержат одно тельце Барра (указано стрелкой); 2 - в клетках нормальных мужчин тельца Барра отсутствуют; 3 - у трисомиков (XXX или XXXY) присутствует два тельца Барра.

Рис. 11. Половой хроматин. Тельца Барра.

Перерисовать, подписать. Что такое половой хроматин? Откуда он берется? В каких клетках встречается? Для чего используется в диагностике наследственных болезней человека? какие хромосомные синдромы можно так диагностировать?

12) Метод хромосомной гибридизации in situ (FISH)

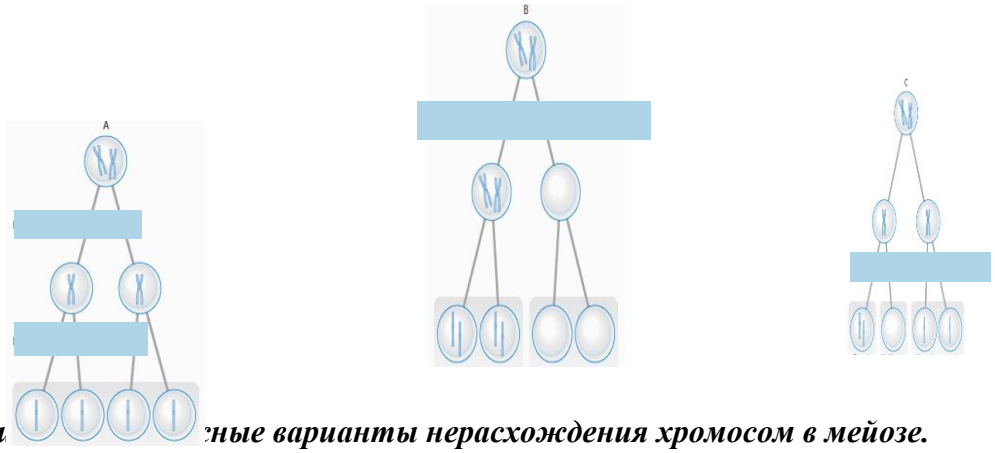


Рис. 12. Схема метода хромосомной (in situ) гибридизации (FISH).

Перерисовать, подписать. К какой группе цитогенетических методов относится FISH? Почему этот метод считается молекулярно-цитогенетическим? Для чего применяется этот метод?

Тема. Хромосомные аномалии

13) Возможные варианты нерасхождения хромосом в мейозе



Ри ные варианты нерасхождения хромосом в мейозе.

Перерисовать. Дать правильные названия рисункам А, В, С. Какие наследственные синдромы вызваны нерасхождением хромосом?

14) Внутрихромосомные перестройки

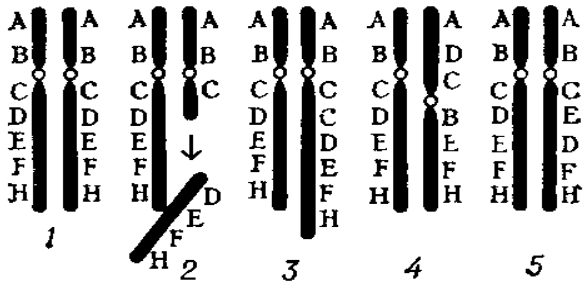


Рис. 14. Различные типы внутрихромосомных перестроек.
Перерисуйте. Дайте правильные пояснения к рисункам 1, 2, 3, 4, 5.

15) Межхромосомные перестройки



Рис. 15 А. Инсерция.
Перерисуйте, подпишите. Что такое инсерция? Что такое сбалансированная хромосомная перестройка? Является ли эта перестройка сбалансированной? Чем опасны инсерции?

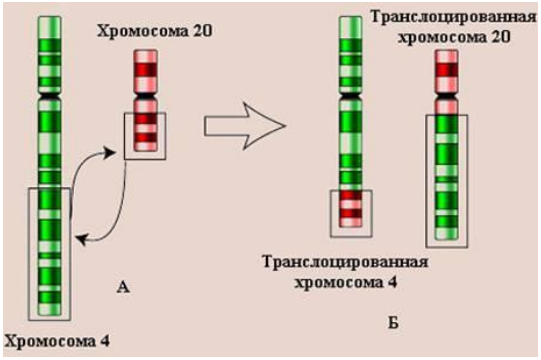


Рис. 15 Б. Реципрокная транслокация.
Перерисуйте, подпишите. Что такое транслокация? Почему эта транслокация называется реципрокной? Является ли эта перестройка сбалансированной?

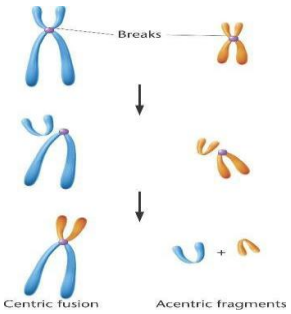


Рис. 15 В. Робертсоновская транслокация (центрическое слияние).
Перерисуйте, подпишите.? Почему эта транслокация называется центрическим слиянием? Является ли эта перестройка сбалансированной? Чем опасны транслокации?

Рис. 15 Г. Механизм возникновения транслокационной формы синдрома Дауна.
Перерисуйте, подпишите. Какой тип транслокации здесь представлен? Болен ли носитель транслокации 14/21? Как получаются такие типы гамет? Почему три варианта гамет являются летальными? Как может возникнуть синдром Дауна? Почему второй вариант гамет при оплодотворении даст нормальный генотип?

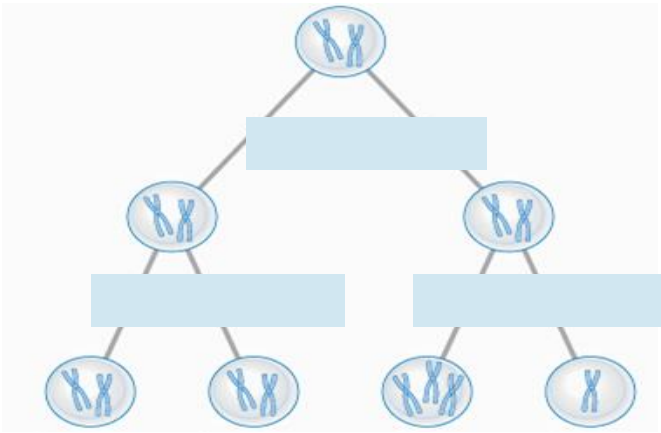


Рис. 15 Д. Механизм возникновения соматического мозаицизма.
Перерисуйте, подпишите. Что такое мозаицизм и мозаики? Может ли таким образом возникнуть синдром Дауна? Какая доля клеток данного организма будет нести триплоидию? Какая часть клеток будет иметь нормальный кариотип?

Практические задания к разделу «Экспериментальные схемы генетико-популяционных исследований»

Прежде чем выполнять задания, по учебнику Т.А. Мешковой «Психогенетика» проработать темы 6 и 7.
Выполненные задания выслать преподавателю, который ведет семинары.

Задание 1. Корреляции между родственниками. Метод приемных детей.

Учебный демонстрационный пример, иллюстрирующий принципы определения сходства между родственниками на основе оценок корреляций и принцип работы метода приемных детей.

В таблице приведены данные о величине некоторого количественного признака, полученные в исследовании приемных детей?

№ семьи	Биологический отец	Ребенок	Отец-усыновитель
1	41	34	33
2	46	39	35

3	43	36	32
4	40	33	37
5	45	38	38
6	41	34	36
7	44	37	31
8	42	35	34
Средние:			
Корреляции:			

Требуется:

- Вычислить средние значения в каждой группе и вписать в нижнюю строку;
- Вписать в таблицу для каждого конкретного испытуемого, чему равно отклонение от среднего значения (рядом с приведенным значением в скобках);
- В программе Excel построить диаграммы рассеяния для пар биологических родственников (ребенок-отец) и приемных родственников (ребенок-приемный отец); подсчитать для этих пар также коэффициенты корреляции и вписать в таблицу.
- Ответить на вопросы: На кого больше похожи дети по абсолютным значениям? Где выше коэффициент корреляции и что это означает? Какие выводы может сделать генетик и психолог?

Выполните задание, оформите графики, таблицы и краткий отчет. Во введении к отчету опишите методы оценки сходства между родственниками по дискретным и континуальным признакам и принцип работы метода приемных детей.

Задание 2. Близнецовый метод.

Выполните задание в программе Excel, оформите графики, таблицы и краткий отчет. Во введении к отчету опишите принцип работы классического близнецового метода.

1) Ниже приведены оценки показателя поиска новизны (склонность к риску) в парах монозиготных и дизиготных близнецов (МЗ и ДЗ).

Требуется:

- в программе Excel построить диаграммы рассеяния для МЗ и ДЗ;
- подсчитать коэффициенты корреляции для пар МЗ и ДЗ близнецов;
- рассчитать по формулам (см. учебник или презентацию) примерные вклады генотипа (коэффициент наследуемости), факторов общей среды и различающейся среды в вариативность изучаемого признака;
- дать описание результатов и сделать соответствующий вывод.

№ близнецовой пары	МЗ близнецы	
	1 близнец	2-й близнец
1	37	37
2	39	38
3	40	40
4	37	35
5	40	43
6	40	36

7	39	39
8	38	36
9	40	37
10	37	41
11	40	37
12	40	41
13	34	37
14	36	36
15	41	41
16	37	40
17	42	42
18	37	34
19	43	40
20	31	34
Корреляция:		

№ близнецовой пары	ДЗ близнецы	
	1 близнец	2-й близнец
1	40	37
2	41	36
3	43	40
4	32	37
5	46	40
6	27	40
7	42	39
8	33	38
9	37	43
10	28	38
11	43	38
12	38	38
13	33	41
14	36	33
15	41	44
16	37	39
17	40	47
18	37	36
19	46	38
20	28	34
Корреляция:		

Выполните задание в программе Excel, оформите графики, таблицы и краткий отчет. Во введении к отчету опишите принцип работы классического близнецового метода.

Темы для постеров

1. Фрэнсис Гальтон и его труд «Наследственный гений» («Наследственность таланта»)
2. Фрэнсис Гальтон и евгеника
3. Евгеника в США

4. Евгеника в Германии
5. Евгеника в России
6. Что мы знаем о живых клетках?
7. Все о хромосомах
8. Хромосомы человека
9. Что мы знаем о ДНК?
10. Что и как записано в ДНК?
11. Путь от ДНК к признаку
12. Международный проект «Геном человека»
13. Как был расшифрован геном человека?
14. Наш геном
15. Современные представления о мутациях
16. Можно ли отредактировать геном?
17. Ребенок от трех родителей – возможно ли такое?
18. Как животные помогают изучать наследственность человека
19. Можно ли предсказать судьбу человека по его ДНК?
20. Генетическое разнообразие человечества
21. ДНК-генеалогия – что это такое?
22. Что такое эпигеном?
23. Эпигенетическая регуляция
24. Эпигенетика – новое направление современной науки
25. Чем занимается генетика поведения?
26. Близнецы для науки
27. Близнецовый метод: как это работает
28. Метод приемных детей: как это работает
29. Наследуемость интеллекта и расизм
30. Человеческое разнообразие: наследственность и среда
31. Может ли наша среда зависеть от наших генов? (Генотип-средовая корреляция)
32. Почему мы по-разному реагируем на изменения среды? (Генотип-средовое взаимодействие)
33. Трудно научиться читать: наследственность или среда? (Генетика дислексии)
34. Наследуются ли умственные способности?
35. Природа умственной отсталости – наследственность и среда
36. Хромосомные болезни человека
37. Наследственный синдром – что это такое?
38. Болезни с наследственной предрасположенностью – что это такое?
39. Наследственность и психические заболевания
40. Алкоголизм – наследственность или среда?
41. Генетика аутизма
42. Генетика шизофрении
43. Синдром дефицита внимания и гиперактивности: наследственность и среда

Вопросы для опроса

1. Каково тонкое строение хромосомы? Что такое хроматин и какие уровни компактизации хроматина вы знаете? Что такое нуклеосома?

2. Какова история открытия структуры ДНК (двойной спирали)?

3. Из каких основных компонентов состоит молекула ДНК?

4. Что такое комплементарное строение ДНК?

5. Назовите основные свойства и функции ДНК.

6. Как происходит репликация ДНК? Что она обеспечивает?

7. Какова роль ДНК в механизмах изменчивости и наследственности?

8. Как происходит процесс реализации генетической информации на уровне клетки? Что является ее первичным результатом?

9. Что такое центральная догма молекулярной биологии?

10. В чем заключаются процессы транскрипции и трансляции?

11. Назовите основные функции белков в живом организме.

12. Что такое генетический код и каковы его свойства?

13. Что такое ген и каковы современные представления о гене на молекулярном уровне?

14. Как исторически развивались представления о гене как материальном носителе наследственности?

15. Каковы особенности строения генов у прокариот и эукариот?

16. Что такое сплайсинг/альтернативный сплайсинг, каковы его механизмы и значение?

17. Что такое геном и каковы современные представления о геноме человека? Что такое кодирующая и некодирующая ДНК, повторяющиеся последовательности, однонуклеотидные полиморфизмы, регуляторные регионы ДНК?

18. Каковы современные представления о количественных характеристиках генома человека и других млекопитающих? Сравнительные характеристики генома человека и геномов других организмов.

19. Каково значение достижений проекта «Геном человека» для фундаментальной науки, медицины и здравоохранения? Каковы современные перспективы развития геномики?

20. Каковы источники генетической вариативности на хромосомном и молекулярном уровнях? Приведите примеры генетической вариативности.

21. Какие современные методы молекулярного анализа вариативности ДНК вы знаете?

22. Что такое экспрессия генов и чем она обеспечивается? Какова роль процессов регуляции экспрессии генов?

23. Определите понятия ген, локус, аллель, множественный аллелизм, генотип, геном, генофонд, фенотип, среда (в генетике).

24. Что такое процессы взаимодействия генотипа и среды при формировании фенотипа в онтогенезе?

25. Как можно представить себе путь от гена к признаку? Назовите основные этапы и возможности регуляции этих процессов.

26. Какие способы регуляции экспрессии генов вы знаете?

27. Что такое инактивация Х-хромосомы в женских организмах и каково ее значение?

28. Что такое эпигенетика и эпигенетическое наследование?

29. Что такое метиляция и модификация гистонов, как основные механизмы эпигенетической регуляции?

30. Приведите примеры эпигенетического наследования в опытах на животных и вероятные примеры такого наследования для человека.

31. Что такое геномный импринтинг? Приведите примеры наследственных синдромов, связанных с импринтингом.

32. Как действуют молекулярные регуляторы транскрипции (гормоны, белки и другие сигнальные молекулы)?

33. Что такое регуляторные гены? Что такое ранние гены?

34. Что такое интерферирующая РНК?

35. Какие механизмы посттрансляционной модификации белков вы знаете?

Темы для презентаций и конспектов докладов

Интеллектуальные нарушения:

1) Синдром Дауна

2) Наследственные нарушения обмена веществ (фенилкетонурия, галактоземия и др.)

3) Синдром ломкой Х-хромосомы и Х-сцепленная умственная отсталость

4) Синдром Ретта

5) Генетика легких форм умственной отсталости

6) Синдром Нунан

7) Синдром Рубинштейна-Тейби

8) Синдром Вильямса (лицо Эльфа)

9) Синдром Корнелии де Ланге

10) Синдром Беквита-Видемана

11) Синдром Прадера-Вилли и синдром Ангельмана

12) Синдром Смит-Магенис

Сенсорные нарушения

13) Наследственная глухота и тугоухость

14) Синдромальные формы нарушений слуха и сложного дефекта – синдром Ваарденбурга, синдром Ушера, синдром Пендреда, синдром Жервелла - Ланге-Нильсена)

15) Врожденные аномалии органа зрения, в том числе при синдромальных нарушениях

Речевые нарушения

16) Наследственные и средовые причины речевых нарушений. Исследования близнецов. Особенности внешности ребенка с речевыми нарушениями, указывающие на возможную наследственную патологию.

17) Дислексия (нарушение чтения), дисграфия (нарушения письма) и другие нарушения способности к обучению. Психогенетические исследования дислексии методом близнецов и поиск генов, ассоциированных с дислексией и т.п. нарушениями обучаемости.

18) Заикание. Наследственные и средовые причины.

19) Нарушения речи при наследственных синдромах и болезнях (синдром ломкой Х-хромосомы, синдром Дауна, синдром Вильямса, рото-лице-пальцевой синдром, фенилкетонурия и гистидинемия)

Нарушения опорно-двигательного аппарата

20) Врожденные деформации конечностей и позвоночника. Синдром Марфана.

21) Наследственные болезни нервно-мышечной системы (миопатии, мышечные дистрофии)

Нарушения поведения и психиатрия

22) Генетика шизофрении

23) Генетика аутизма

24) Генетика синдрома дефицита внимания с гиперактивностью

25) Генетика аффективных расстройств

26) Генетика эпилепсии

27) Синдром Жиля де ля Туретта

28) Особенности лиц с аномалиями половых хромосом (синдром Клейнфельтера, Шерешевского-Тернера, XYY)

29) Генетика алкоголизма

30) Генетика девиантного и агрессивного поведения

31) Генетика преступности

Групповое задание

На основе индивидуально выполненных презентаций и конспектов докладов по наследственным болезням и нарушениям каждой учебной группой выполняется коллективное задание – в виде следующей таблицы:

Название болезни	Встречаемость	Тип наследственной патологии	Основная генетическая причина болезни	Основные проявления болезни в фенотипе	Методы диагностики	Методы профилактики	Методы лечения	Эффективность профилактики и лечения	Мето психол педагоги коррек

Раздел 4. Основы психиатрии детского возраста

Примерные вопросы для опроса

1) Назовите основные кризовые периоды детства с указанием возрастных границ.

2) Чем страх отличается от тревоги?
3) Что такое психопатологические регистры?
4) Дайте определение ипохондрии.
5) Дайте определение психиатрии.
6) Что такое прогредиентность?
7) Что такое медицинская деонтология?
8) В каком возрасте возможно установление диагноза психопатии?
9) Симптомы и синдромы психических болезней.
10) Редкие симптомы психических болезней.
11) *Прочитайте книгу М. Хэддона «Загадочное ночное убийство собаки». Ответьте на вопросы:*

- Как Вы оцените оцепенение Кристофера на станции метро?
- Какие особенности Кристофера выступают на первый план во время его путешествия к матери?
- Какой социальный прогноз Вы предполагаете у Кристофера и почему?
- Как Вы оцениваете коррекционную работу в школе, где учится Кристофер?
- Квалифицируйте все психопатологические расстройства, присущие Кристоферу.
- Квалифицируйте все личностные особенности, присущие Кристоферу.
- Квалифицируйте все продуктивные психопатологические расстройства, которые демонстрирует Кристофер.
- О каких особенностях психики говорит открытка, посланная Кристофером в больницу матери?
- Опишите, что происходит с Кристофером при самом большом эмоциональном напряжении, и квалифицируйте эти расстройства.

12) Перечислите негативные (дефицитарные) расстройства при шизофрении в детском возрасте.
13) Расстройства в основе анэстетической депрессии у подростков?
14) Почему затруднена диагностика психических расстройств в детском возрасте?
15) Как отличить депрессию с поведенческими расстройствами от сходных состояний?
16) Что такое нервная анорексия?
17) Причины анаклитической депрессии.
18) Как проявляется эмоциональная дефицитарность при шизофрении в детском возрасте?
19) Чем патологическое фантазирование отличается от обычных детских фантазий?
20) В чем проявляются гебоидные расстройства в детском возрасте?
21) Дисморфомания у подростка.
22) Опишите механизмы школьной и социальной дезадаптации при синдроме гиперактивности с дефицитом внимания.

Раздел 5. Неврология

Примерные вопросы для опроса:

1. Общая неврология.
2. Симптомы и синдромы в клинике нервных болезней.
3. Методы диагностики в клинической неврологии.
4. Сосудистые заболевания нервной системы.

5. Генетические нарушения, проявляющиеся поражением. периферических нервов и мышц.
6. Дегенеративные заболевания нервной системы.
7. Факоматозы.
8. Опухоли ЦНС у детей
9. Ишемические инсульты.
10. Геморрагические инсульты.
11. Мигрень.
12. Эпилепсия, пароксизмальные состояния
13. Перинатальная неврология.
14. Врожденные аномалии ЦНС
15. Отдаленные последствия гипоксически-ишемической энцефалопатии новорожденных.
16. Перивентрикулярная лейкомаляция.
17. Травматические и нетравматические внутричерепные кровоизлияния у новорожденных. Билирубиновая энцефалопатия.

Раздел 6.1. Практикум: Психофизиологические проблемы в специальном образовании

Примерные вопросы для опроса:

Расскажите о вкладе этих ученых в специальную психологию:

1) Л.С. Выготский,
2) К.С. Лебединская,
3) А.Г. Литвак,
4) В.А. Лонина,
5) В.И. Лубовский,
6) А.И. Мещеряков,
7) М.С.Певзнер,
8) В.Г. Петрова,
9) Л.И. Плаксина,
10) Т.В. Розанова,
11) Э. Сеген,
12) И.А. Соколянский,
13) Л.И. Солнцева,Г.Я.
14) Л.И.Тигранова,
15) Г.Я. Трошин,
16) Ж.И. Шиф
17) Э.Д. Эскироль,
18) А.В. Ярмоленко

1) Учебные заведения, где слепоглухие дети могут получить среднее образование?
2) Заведения профессионального образования для слепоглухих.
3) Проблемы сопровождения слепоглухих людей.
4) Организации, где работают слепоглухие люди.
5) Фонды помощи слепоглухим.

1) Куда и к каким специалистам обращаться после постановки диагноза ЗПР?
2) Методы психолого-педагогической и коррекционной помощи детям с ЗПР.
3) Перспективы развития лиц с ЗПР.
4) Инклюзивное образование детей с ЗПР.

1) Когда пора обращаться к логопеду?
2) Различие грамматических и логопедических ошибок в школьном возрасте.
3) Речевые нарушения во взрослом возрасте.
4) Работа логопеда с людьми после инсульта.
5) Проблемы в постановке диагноза ДЦП.
6) Технические средства помощи лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (для перемещения и в быту).
7) Благотворительные организации, оказывающие помощь людям после травм опорно-двигательного аппарата.

1) Благотворительные организации, оказывающие помощь людям с аутизмом.
2) Инклюзивное образование детей-аутистов.
3) Психологическая помощь семьям с ребенком аутистом.
4) Обучение ребенка с СДВГ в школе.
5) Психологическая помощь семьям с ребенком с СДВГ.
6) Нормальная детская активность, гиперактивность и СДВГ, где проходит граница?
7) Бывает ли СДВГ в подростковом и взрослом возрасте?

Примерные задания для групповых дискуссий

1. Основные проблемы, с которыми сталкиваются взрослые люди с нарушениями в развитии в нашей стране и пути их разрешения со стороны государства и общества.

2. Основные проблемы, с которыми сталкиваются семьи, воспитывающие детей-инвалидов и пути их разрешения со стороны государства и общества.

3. Основные проблемы, с которыми сталкиваются педагоги и психологи в образовании детей с ОВЗ.

4. Проблемы экстремальной психологии по отношению к лицам с ОВЗ.

5. Особенности психологической помощи лицам с ОВЗ в экстремальных ситуациях.

6. О влиянии на развитие ребенка физического дефекта и его социальных последствий.

7. Врожденная и приобретенная инвалидность. Что легче?

8. Отношение к инвалидам в ведущих мировых религиях (христианстве, исламе, буддизме).

9. Творчество инвалидов

10. Мой опыт общения с людьми с нарушениями в развитии..

11. Интернет и инвалиды.

Примерные практические задания:

1. Посмотреть фильмы или прочитать книги, где есть персонажи с нарушениями слуха, зрения или со слепоглухотой. Попробовать определить, какие особенности поведения связаны именно с нарушением слуха. Выписать конкретные сцены, где это можно заметить.

2. На примере любого художественного произведения (фильм, книга и т.п.) рассказать об особенностях и проблемах адаптации молодых людей с сенсорными нарушениями.

1. Посмотреть любой фильм про человека с умственной отсталостью и выписать, какие особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы свидетельствуют о нарушении интеллекта, привести пример конкретной сцены, где видна данная особенность.

Можете выбрать фильм сами или посмотреть один из перечисленных:

- Форрест Гамп
- Пролетая над гнездом кукушки
- Зеленая миля
- Человек дождя
- О мышах и людях
- Цветы для Алджернона
- Газонокосильщик
- Чарли (те же "Цветы для Алджернона")

2. На примере любого художественного произведения (фильм, книга и т.п.) рассказать об особенностях и проблемах адаптации молодых людей с интеллектуальными нарушениями.

1. На примере любого художественного произведения (фильм, книга и т.п.) рассказать об особенностях и проблемах адаптации молодых людей с речевыми нарушениями.

2. На примере любого художественного произведения (фильм, книга и т.п.) рассказать об особенностях и проблемах адаптации молодых людей с двигательными нарушениями**.**

1. На примере любого художественного произведения (фильм, книга и т.п.) рассказать об особенностях и проблемах адаптации молодых людей с аутизмом.

2. На примере любого художественного произведения (фильм, книга и т.п.) рассказать об особенностях и проблемах адаптации молодых людей с поведенческими нарушениями.

8.2. Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу,.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю.

8.2.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется в форме кейс-заданий, контрольных работ, индивидуальных (групповых) заданий.

Задания для рубежного контроля размещены в закрытой части ФОС.

8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для экзамена:

– для приёма экзамена создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций,

реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО;

- используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а так же банки тестовых заданий, размещённые на ведущих образовательных онлайн-платформах.

Объектами оценивания выступают:
- уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене;
- степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, результаты самостоятельной работы.

8.3.1. Примерный перечень вопросов экзамена

Раздел 1. Анатомия и возрастная физиология

1. Понятие об онтогенезе. Возрастная периодизация, ее критерии и значение.

2. Физическое и психическое развитие детей и подростков. Критические периоды развития.

3. Память, развитие памяти у детей и подростков.

4. Первая и вторая сигнальная системы. Возрастные особенности их взаимодействия.

5. Акселерация развития, ее виды и причины.

6. Роль наследственности и среды в развитии ребенка.

7. Адаптация организма ребенка к условиям внешней среды.

8. Общий план строения нервной системы. Основные элементы и возрастные особенности нервной системы.

9. Рефлекс - основная форма деятельности нервной системы. Понятие о рефлекторной дуге.

10. Характеристика основных отделов нервной системы (центральная и периферическая, соматическая и вегетативная нервные системы).

11. Головной мозг и его развитие у детей.

12. Условный и безусловный рефлексы. Условия образования условных рефлексов и их роль в процессах обучения и воспитания.

13. Динамический стереотип как основа поведения человека и основа режима дня. Его значение в процессах обучения и воспитания.

14. Типы высшей нервной деятельности. Учет индивидуальных особенностей ВНД в процессах

обучения и воспитания.

15. Физиологические основы эмоций. Развитие эмоций у детей и подростков.

16. Влияние психоактивных веществ на растущий организм. Профилактика употребления наркотиков, токсических веществ.

Раздел 2. Основы нейрофизиологии высшей нервной деятельности

1. Высшая нервная деятельность. Основные механизмы. Свойства.
2. Кора головного мозга. Функции. Современные представления о строении.

3. Как можно оценить непосредственную работу нервных клеток? Приведите примеры экспериментов.
4. Назовите основные методы диагностики, основанные на регистрации электрической активности мозга.
5. Перечислите типы кодирования информации, специфические для нервной системы. Какими свойствами нервных клеток они обеспечиваются?
6. Перечислите этапы преобразования стимула в нервной системе.
7. Роль подкорковых и корковых структур в обеспечении процессов восприятия, внимания, памяти.
8. Какие структуры вовлечены в регуляцию цикла сна-бодрствования и какова их роль?
9. Какие биологически активные вещества участвуют в регуляции цикла сон-бодрствование, какое действие они оказывают?
10. Как регистрируют вызванные потенциалы и как можно интерпретировать их компоненты?
11. Какие структуры нервной системы вовлечены в обеспечение реакций организма на стресс?
12. Какова роль подкорковых и корковых структур мозга в обеспечении процессов принятия решения?
13. Головной мозг. Его основные отделы. Их строение.
14. Спинной мозг. Строение и функции.
15. Развитие, строение и физиология нервной системы.

Раздел 3. Генетика человека

1) Зарождение и развитие учения о наследственности человека. Роль теории эволюции Ч. Дарвина в развитии генетики. Концепция наследственности в середине 19 века. Представления Ч. Дарвина и Ф. Гальтона о наследственности.
2) Опыты Г. Менделя с горохом и основные выводы, сделанные Г. Менделем на их основе.
3) Ф. Гальтон и его исследование наследования таланта.
4) Евгеника и евгеническое движение.
5) Зарождение генетики как науки в начале 20 века. Главные события и даты в истории генетики и генетики человека. Этапы развития генетики и психогенетики в России и за рубежом.
6) Понятие признака в генетике. Основные категории признаков. Изменчивость в популяциях. Типы изменчивости. Мультифакториальные признаки и болезни. Наследственная предрасположенность. Болезни и признаки с пороговым эффектом. Типы популяций. Характеристика человеческих популяций. Ассортативность, панмиксия.
7) Количественная изменчивость в популяциях. Статистические показатели, используемые для описания изменчивости. Основные факторы, влияющие на количественную изменчивость.
8) Закономерности наследования количественных признаков. Закон нормального распределения количественных признаков в популяции и его биологические основания. Возникновение количественной изменчивости под действием полигенов. Аддитивное взаимодействие генов. Генетическая дисперсия. Типы взаимодействий между генами.
9) Возникновение количественной изменчивости под действием среды. Изменчивость в группах генетически идентичных или клонированных организмов. Средовая дисперсия. Понятия «норма реакции» и «диапазон реакции» (с графиками и примерами).
10) Возникновение количественной изменчивости при совместном действии полигенов и окружающей среды. Разбор модельного примера для популяции из 6 генотипов,

образованных аллелями A B C с разным вкладом в количественный признак. Фенотипическая дисперсия.

11) Разложение фенотипической дисперсии на генетическую и средовую составляющие. Особенности генетического и средового компонентов фенотипической изменчивости. Чувствительность генетического компонента к составу генотипов в популяции и условиям среды.

12) Коэффициент наследуемости $\mathbf{h^2}$. Формула и сущность коэффициента. Его чувствительность к составу популяции, условиям среды и условиям эксперимента (с примерами).

13) Разложение фенотипической дисперсии на составляющие. Суть дисперсионного анализа в психогенетике. Моделирование фенотипической структуры популяции. Основные компоненты, на которые может быть разложена фенотипическая дисперсия признака в популяции.

14) Суть двухфакторного дисперсионного анализа в психогенетике. Генотип-средовое взаимодействие как компонент фенотипической дисперсии. Его суть, примеры, способы исследования. Механизм его вклада в изменчивость.

15) Генотип-средовая ковариация (корреляция) как компонент фенотипической дисперсии. Ее суть, примеры, типы и знак ковариации, способы исследования. Механизм ее вклада в изменчивость.

16) Генетические и средовые субкомпоненты фенотипической изменчивости. Общая (разделенная) и различающаяся (неразделенная) среда для родственников (с примерами). Буквенные обозначения.

17) Семейное и генетическое сходство. Коэффициенты родства. Способы оценки сходства в парах родственников.

18) Биология близнецовости. Близнецовый метод. Схема применения. С какой целью применяется (с примером исследования и интерпретации результатов). Возможности и ограничения метода.

19) Разновидности близнецового метода. Особенности развития близнецов. Близнецовая ситуация и ее изучение. Психолого-педагогическое консультирование семей с близнецами.

20) Метод приемных детей. Схема применения. С какой целью применяется (с примером исследования и интерпретации результатов). Возможности и ограничения метода.

21) Семейный и генеалогический методы. Анализ родословных. Возможности и ограничения этих методов.

22) Клетка и ее наследственный аппарат. Хромосомы. Механизмы деления клетки. Клеточный цикл. Два типа клеточных делений и их роль в жизни клеток.

23) Хромосомная теория наследственности. История возникновения. Следствия ХТН. Доказательство связи наследственных факторов с хромосомами. Поведение хромосом в мейозе. Роль кроссинговера.

24) Хромосомы человека. История изучения. Классификация. Тонкое строение хромосом. Ядерные и митохондриальные хромосомы. Половой хроматин и его значение для диагностики. Кариотипирвание.

25) Методы окрашивания и микроскопического изучения хромосом. Основные показания для проведения цитогенетического исследования.

26) Основные типы хромосомных аномалий. Сбалансированные и несбалансированные перестройки хромосом и их роль в возникновении хромосомных аномалий. Мозаицизм.

27) Тонкое строение хромосом. Хроматин. Роль гистоновых белков в упаковке ДНК в хромосомах. Нуклеосома. Строение и функции ДНК. Репликация ДНК.

28) Реализация генетической информации в клетке. Путь от гена к признаку. Механизм синтеза белка. Генетический код и его свойства.

29) Развитие концепции гена. Современные представления о гене. Гены прокариот и эукариот. Альтернативный сплайсинг. Синтез белка в клетках эукариот.

30) Проект «Геном человека». История и результаты. Современные представления о геноме человека и других организмов. Роль реализации проекта для развития генетики человека и медицины.
31) Источники генетической вариативности человека и других живых организмов на уровне хромосом и ДНК. Кодирующая и некодирующая ДНК. Типы генетической вариативности.
32) Современные методы анализа ДНК и хромосом человека и других живых организмов. Экспрессия генов и способы ее изучения.
33) Понятия локус, ген, аллель. Множественный аллелизм (с примерами). Генотип, геном, генофонд, фенотип, среда. Современные представления о гене.
34) Механизмы взаимодействия генотипа и среды в индивидуальном развитии при формировании нормального и нарушенного поведения человека. Путь от гена к признаку и роль процессов регуляции экспрессии гена.
35) Эпигенетика. Эпигенетические механизмы регуляции экспрессии генов. Две составляющие эпигенетического кода. Эпигенетическое наследование (с примерами). Геномный импринтинг.
36) Генетика интеллектуальных и речевых нарушений.
37) Генетика сенсорных и двигательных нарушений.
38) Генетика СДВГ и аутизма.
39) Генетика шизофрении и аффективных расстройств.
40) Особенности лиц с аномалиями половых хромосом.
41) Генетика алкоголизма,
42) Генетика девиантного поведения и преступности.

Раздел 4. Основы психиатрии детского возраста

1. Понятие симптом, синдром, «аффект страха».
2. Основные особенности пубертатного криза.
3. Различия между позитивными и негативными психопатологическими расстройствами.
4. Первый возрастной криз.
5. Основные кризовые периоды детства.
6. Страх и тревоги.
7. Наиболее распространенные психические расстройства в детском возрасте.
8. «Маскированная» депрессия.
9. Наиболее распространенные психические расстройства в подростковом возрасте.
10. Критерии отграничения соматического заболевания от соматизированной депрессии.
11. Компоненты депрессивной триады.
12. Основные признаки церебрастенического синдрома.
13. Компоненты маниакальной триады.
14. Определение маниакально-депрессивного психоза.
15. Сепарационная депрессия в младенческом возрасте.
16. Шизофрения.
17. Основные виды психопатии.
18. Компоненты депрессивной триады в ступидной депрессии.
19. Признаки синдрома гиперактивности с дефицитом внимания.
20. Социальная и школьная дезадаптации.

Раздел 5. Неврология

1. Вопросы этиологии нервных болезней: аномалии генов и хромосом (примеры болезней).

2. Вопросы этиологии нервных болезней: эндогенные и экзогенные интоксикации (примеры). нарушения питания, гипоксия.
3. Вопросы этиологии нервных болезней: нарушения питания, гипоксия (примеры).
4. Вопросы этиологии нервных болезней: инфекции, физическая травма (примеры).
5. Вопросы этиологии нервных болезней: патология сосудов, свертывающей системы крови (примеры). старение.
6. Патогенетические механизмы нервных болезней: нарушения нейронального и глиального метаболизма, нарушения синаптических процессов (примеры).
7. Патогенетические механизмы нервных болезней: нарушения кровотока (примеры).
8. Патогенетические механизмы нервных болезней: компрессия, нарушение ликвороциркуляции (примеры).
9. Патогенетические механизмы нервных болезней: аутоимунная агрессия (примеры), опухолевый рост.
10. Патоморфологические паттерны при нервных болезнях: а(гипо -) генезии, атрофии.
11. Патоморфологические паттерны при нервных болезнях: кисты и псевдокисты.
12. Патоморфологические паттерны при нервных болезнях: гидроцефалия.
13. Патоморфологические паттерны при нервных болезнях: гетеротопия, а(дис-) гирия.
14. Патоморфологические паттерны при нервных болезнях: демиелинизация, дисмиелинизация, глиоз.
15. Патоморфологические паттерны при нервных болезнях: грыжа, отек.
16. Патоморфологические паттерны при нервных болезнях: некроз, гранулема, абсцесс.
17. Патоморфологические паттерны при нервных болезнях: грыжа, гематома, гигрома.
18. Лабораторные методы исследования в диагностике нервных болезней: НСГ, допплерография.
19. Лабораторные методы исследования в диагностике нервных болезней: МРТ, КТ.
20. Лабораторные методы исследования в диагностике нервных болезней: ангиография, радиоизотопное исследование.

Раздел 6.1. Практикум: Психофизиологические проблемы в специальном образовании

1. Типологии нарушенного развития. Виды дизонтогенеза по В.В.Лебединскому.
2. Понятия «Сложная структура дефекта» и «Сложный дефект».
3. Биологические факторы, неблагоприятно влияющие на развитие ребенка.
4. Социально-психологические факторы, неблагоприятно влияющие на развитие ребенка.
5. Сенсорная депривация и пути ее преодоления.
6. Принципы диагностического изучения детей с недостатками в развитии.
7. Причины нарушений слуха у детей.
8. Классификации умственной отсталости.
9. Нарушения поведения у детей, причины и пути коррекционной помощи.
10. Характеристика нарушений развития при детском аутизме.
11. Причины и классификации нарушений опорно-двигательного аппарата.
12. Основные проблемы психологического сопровождения ребенка с выраженными нарушениями развития в раннем возрасте.
13. Определения слепоглухоты как отдельного вида нарушенного развития .
14. Различные варианты психического развития при слепоглухоте.
15. Особенности развития средств общения при нарушениях.
16. Причины и подходы к классификации сложных и множественных нарушений развития у детей.
17. Причины и классификация нарушений зрения у детей и подростков.
18. Помощь семьям, воспитывающим детей с психофизическими нарушениями.
19. Определение и классификация задержки психического развития.

20. Психодиагностика в специальной психологии.
21. Нарушения развития речи у детей.
22. Проблемы диагностики готовности к школьному обучению детей с ОВЗ.
23. Особенности психического развития детей с нарушением зрения в дошкольном возрасте.
24. Позднооглохшие дети и их психологические проблемы.
25. Проблемы психологической коррекции детей с проблемами в развитии.
26. Понятия коррекции и компенсации нарушенных функций.
27. Особенности познавательной деятельности и эмоционально-личностного развития умственно отсталого ребенка в дошкольном возрасте.
28. Особенности познавательной деятельности и эмоционально-личностного развития умственно отсталого ребенка в школьном возрасте.
29. Диагностика ЗПР в дошкольном и младшем школьном возрасте.
30. Психокоррекционные технологии при задержанном психическом развитии.

Раздел 6.2. Практикум: Современные представления о нейрофизиологии речи

1. Строение речевой системы.
2. Открытие «центра речи» (П. Брока, К. Вернике).
3. Речь и ее функции.
4. Коммуникативная функция.
5. Развитие речи в онтогенезе. Язык.
6. Использование закономерностей деятельности мозга в психологии, педагогике, медицине.
7. Мозговая организация речевых процессов.
8. Морфо-функциональные закономерности развития головного мозга в онтогенезе.
9. Речевые функции полушарий.
10. Онтогенез высшей нервной (психической) деятельности человека.
11. Формирование сигнальных систем у ребенка.
12. Коммуникативные функции.
13. Развитие речи у ребенка.
14. Электроэнцефалографические корреляты речи.
15. Роль коры и подкорковых образований в речи.
16. Детская речь как предмет научного изучения.
17. Основные механизмы речевой деятельности.
18. Этапы и закономерности речевого онтогенез.
19. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 11 и носит балльный характер.

Таблица 11 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**

1	2	3
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетвори-тельно	Выставляется обучающемуся, если: - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки,

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
		нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво-рительно	Выставляется обучающемуся, если: - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля: - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 12):

1-ый этап – ***знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий,*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 12 – **Этапы изучения Модуля и их учебное содержание**

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
2	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает проведение экзамена.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объёме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:
- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Обратите внимание:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:
- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций на примере различных аномалий развития
- Проведение нейропсихологической диагностики с детьми разного возраста, обсуждение хода работы и полученных результатов, оценка мозговых механизмов ВПФ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;

4)В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5)Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.
Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.
Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.
Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.
Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.
Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.
Проблемное обучение – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

При формировании общепрофессиональных компетенций необходимо обратить внимание на способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, важность стиля и содержания профессиональной коммуникации, в том числе с точки зрения особых образовательных потребностей, реализацию программы преодоления трудностей в обучении.
При формировании универсальных компетенций необходимо обратить внимание на умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, руководство работой команды, командную стратегию для достижения поставленной цели, вариации современных коммуникативных технологий.
Важным этапом в формировании компетенций является контроль. Текущий контроль формирования компетенций осуществляется на семинарских занятиях. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинарском занятии учитываются:
- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на практических занятиях (семинарах).
Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на промежуточной аттестации. При ее проведении студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Приложение

Рецензии.

5376

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальное (дефектологическое) образование»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Клиническая и специальная психология
Председатель УМК
_____ Хромов А.И.
(подпись)
Протокол № 7 от 30. 04 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Модуль № 7 " Клинические основы специального образования"

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (Сурдопедагогика)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приёма

Часть ОПОП ВО: базовая

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля № 7 «Клинические основы специального образования» (открытая часть) /сост. Дружиловская О.В., Власенкова И.Н., Каримулина Е.Г., Калантарова М.В., – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 41 с.

Составители (разработчики):

_____ Дружиловская О.В., доцент кафедры Специального (дефектологического) образования

_____ Власенкова И.Н., доцент кафедры Нейро- и патопсихологии развития

_____ Каримулина Е.Г., доцент кафедры Нейро- и патопсихологии развития

_____ Калантарова М.В., ст. преподаватель кафедры Нейро- и патопсихологии развития

Рецензент (внешний): Романенко А.Ю., кандидат педагогических наук, начальник учебнометодического управления ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодѐжи и туризма»

Рецензент (внутренний): Куртанова Ю.Е., к. пс. н., доцент, зав. кафедрой «Специальная психология и реабилитология» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Специальное (дефектологическое) образование».
Заведующий кафедрой _____ / Л.А. Тишина/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /__Батова О.И._/ 03.03. 2023

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № VP-22-1355-Dis-B1-08,-8843

Дружиловская О.В., Власенкова И.Н., Каримулина Е.Г., Калантарова М.В., 2023
ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

Оглавление

АННОТАЦИЯ....4

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ....4

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ....5

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....6

3. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ....8

4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ....8

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ....9

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ....11

7. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ .11

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....33

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....38

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 7 «Клинические основы специального образования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы "Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья" (Сурдопедагогика)) составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018, профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного Приказом Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).
Модуль № 7 «Клинические основы специального образования» (далее по тексту – Модуль) относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана подготовки.

Основная цель Модуля: формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к применению на практике знаний клинических основ специального образования для осуществления коррекционно-развивающей работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-1, ОПК-8.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: зачётных единиц 12
Модуль изучается в 3 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль*** **по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
ПК – профессиональная компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цели Модуля:

- формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих приобретение целостного представления об особенностях строения органов слуха, речи, зрения, их основных физиологических функциях; формирование системы знаний, умений и навыков в области использования современных методов и способов исследования анализаторных систем, диагностики патологических состояний органов слуха, зрения, речи, в том числе умения работать с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность и готовность к освоению методологии синдромного анализа при проведении нейропсихологической диагностики состояния ВПФ у детей с парциальными отклонениями в развитии ВПФ для решения задач коррекционно-развивающей и профилактической работы;

- формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность и готовность к изучению фундаментальных и прикладных аспектов клиники интеллектуальных нарушений как научной базы для осуществления комплексного подхода к организации специализированной помощи детям с нарушениями интеллектуального развития и их семьям.

Задачи Модуля:

– Познакомить с современными представлениями об особенностях формирования мозговых механизмов высших психических функций и эмоционально-личностной сферы у детей; теоретическими основами клиники интеллектуальных нарушений; этиопатогенезом, классификацией, клиникой и диагностикой умственной отсталости; клиникой пограничной интеллектуальной недостаточности; методами комплексной медико-психолого-педагогической диагностики и коррекции нарушений интеллектуального развития у детей и подростков; познакомить с основными направлениями и школами зарубежной и отечественной клинической психологии; с современными методами и способами исследования анализаторных систем, диагностики патологических состояний органов слуха, зрения, речи;

– Сформировать представления об особенностях строения органов слуха, речи, зрения, их основных физиологических функциях; знания о закономерностях нарушений ВПФ и о нейропсихологических синдромах, обнаруживаемых у детей и подростков с различными аномалиями развития; понимание возрастно-нормативной модели развития личности на определенном этапе онтогенеза; освоить теоретико-методологические основы современной клинической психологии.

Развить навыки практической нейропсихологической работы, направленной на диагностику ВПФ, проведение синдромного анализа и решение задач коррекционно-развивающей работы и профилактики с детьми с различными аномалиями развития; навыки планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыки комплексной клинико-психолого-педагогической оценки и коррекции состояния здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с учебной

информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профессионального стандарта.

Модуль изучается в 3 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуль 3.1 "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности" / Модуль 6 "Медико-биологические основы профессиональной деятельности".

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: прохождения практики Производственная практика.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	полностью	УК-1.1 Знает: операции критического анализа и синтеза информации УК-1.2 Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.3 Владеет: способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применяет системный подход для решения поставленных задач
Общепрофессиональные:		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	в части, связанной со знаниями в области анатомии, физиологии и патологии слухового, зрительного, речевого анализаторов и интеллектуального развития	ОПК-8.1 Знает: современную теорию педагогического педагогической деятельности; закономерности и формы организации педагогического процесса; социально-психологические, медико-биологические, коррекционно-развивающие аспекты деятельности ОПК-8.2 Умеет: определять цели и задачи проектирования в зависимости от условий педагогической деятельности; применять научные знания и результаты исследований при проектировании образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного образования ОПК-8.3 Владеет: навыками проектирования в зависимости от условий педагогической деятельности, в том числе и в условиях инклюзивного образования

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1. – **Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	Кор /СПР	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю № 6		**12**	**432**	**48**	**80**	**-**	**-**	**8**	**260**
Семестр № 3									
1	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	3	108	12	20			2	74
2	Клиника интеллектуальных нарушений	3	108	12	20			2	74
3	Клиническая психология	3	108	12	20			2	74
4	Детская нейропсихология	2	72	12	20/2*			2	38
Промежуточная аттестация – *Экзамен* по Модулю «Модуль 7 «Клинические основы специального образования»»		1	36					2	34

*в том числе практическая подготовка

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Освоение дисциплины способствует обучению основным диагностическим пробам для определения состояния слуха, зрения и речи, методам профилактики функциональных нарушений и заболеваний органов слуха, зрения и речи. Знакомит со строением, функциями, возможными отклонениями от нормального развития анализаторных систем, основными клиническими проявлениями патологических состояний органов слуха, зрения, речи, а также их последствиями; средствами и способами профилактики нарушений сенсорных систем, техническими средствами коррекции и компенсации нарушения слуха и зрения у детей.

Раздел 2. Клиника интеллектуальных нарушений

Данный раздел модуля познакомит студентов с понятием об интеллекте и интеллектуальных нарушениях, этиопатогенезе, классификации и диагностике умственной отсталости. Расскажет о клиническом диагнозе умственной отсталости, проведении

диагностической беседы с ребенком, сборе анамнеза, данных внешнего осмотра, оценке неврологического и психического статуса, патопсихологической, лабораторной и инструментальной диагностиках, о характеристике степеней и форм умственной отсталости, медико-психолого-педагогическом консультировании детей с интеллектуальными нарушениями.

Раздел 3. Клиническая психология

Позволяет студентам ориентироваться в представлениях о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки, ее методологии, теоретических основах и эмпирических задачах в решении клинических и общепсихологических проблем.

Раздел 4. Детская нейропсихология

Раздел знакомит студентов с закономерностями развития ВПФ и их мозговых механизмов, особенностями мозговой организации ВПФ у детей и подростков с различными аномалиями развития, принципами организации нейропсихологической коррекционно-развивающей помощи детям с различными аномалиями развития и профилактика отклонений развития ВПФ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля

6.1.1. Основная литература (О)

1. Глозман, Ж.М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж.М. Глозман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 249 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/453405 (дата обращения: 23.02.2023).
2. Медицинская (клиническая) психология: традиции и перспективы : [коллективная монография по проблемам современной медицинской (клинической) психологии, статьи подготовлены к открытию Всероссийской юбилейной научно-практической конференции, Москва, 14-15 февраля 2013] : к 85-летию Юрия Федоровича Полякова / ред. Н.В. Зверева, И.Ф. Рощина, С.Н. Ениколопов. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет : ФГБУ "Научный центр психического здоровья" РАМН, 2013. – 293 с. – **.

Дополнительная литература (Д)

1. Ахутина, Т.В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход : учебное пособие / Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева. – Москва : Academia, 2015. – 288 с.
2. Вараксин, В.Н. Психолого-педагогический практикум / В.Н. Вараксин, Е.В. Казанцева. – Москва : Юрайт, 2019. – 239 с. – (Университеты России). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/428273 (дата обращения: 01.04.2023).
3. Практическая нейропсихология : помощь неуспевающим школьникам: нарушения обучения, поведения; дисграфия; дислексия; коррекция СДВГ; трудности общения; эмоциональное расстройства / ред. Ж.М. Глозман. – Москва : Эксмо, 2010. – 288 с. – **.
4. Шипицына, Л.М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учебник для студентов высшего профессионального образования / Л.М. Шипицына, И.А. Вартанян. – 2-е издание, исправ. и допол. – Москва : Академия, 2012. – 432 с. – **.

5. Методы нейропсихологической диагностики : хрестоматия / под ред. Е.Ю. Балашовой, М.С. Ковязиной. – 2-е издание. – Москва : Издательство МПСИ ; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2012. – 528 с.
6. Микадзе, Ю.В. Нейропсихологический контекст понятия «регуляция психической деятельности» // Медицинская (клиническая) психология: традиции и перспективы : [коллективная монография по проблемам современной медицинской (клинической) психологии, статьи подготовлены к открытию Всероссийской юбилейной научно-практической конференции, Москва, 14-15 февраля 2013] : к 85-летию Юрия Федоровича Полякова. – Москва : МГППУ : ФГБУ «Научный центр здоровья» РАМН, 2013. – С. 181–188. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/nonserialpublications/medpsytrad/contents/61095 (дата обращения: 01.04.2023).
7. Микадзе, Ю.В. Нейропсихология детского возраста : учебное пособие / Ю.В. Микадзе. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 288 с. – (Учебное пособие).
8. Handbook of School Neuropsychology / edited by R.C. D`Amato, E. Fletcher-Janzen, C.R. Reynolds. – New York : Guilford Press : Plenum Press, 2005. – 814 p.
9. Нейропсихология : курс лекций читает доктор психологических наук, профессор Ахутина, Т.В. // YouTube. – URL: https://www.youtube.com/playlist?list=PLN4UQYTpWk_JTo2OA1APJr93qeprVN7Ca (дата обращения: 01.04.2023).
10. Шалимов, В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие для студентов педагогических вузов / В.Ф. Шалимов. – Москва : Академия, 2003. – 160 с.

6.1.2. Периодические издания (П)

1. Психологическая наука и образование : периодическое научно- практическое издание по проблемам психологии и образования. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 01.04.2023).
2. Вестник практической психологии образования : ежеквартальный практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования, чья профессиональная деятельность предполагает высокую психологическую компетентность. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/ (дата обращения: 01.04.2023).
3. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития : периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования. – **. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=10229 (дата обращения: 01.04.203).
4. Вопросы психологии. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 01.04.2023).
5. Вестник Московского университета : Серия 14. Психология. – URL: https://msupsyj.ru/ (дата обращения: 01.04.203).
6. Journal of School Psychology. – ***. – URL: https://www.sciencedirect.com/journal/journal-of-school-psychology (дата обращения: 01.04.203).

6.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ. – ***. – URL: http://www.inclusive-edu.ru/ (дата обращения: 01.04.2023).
2. Электронная библиотека МГППУ. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 01.04.2023).
3. Psyjournals.ru : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 01.04.2023).
4. Большая медицинская библиотека. – ***. – URL: http://med-lib.ru/ (дата обращения: 01.04.2023).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:
столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);
мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);
доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 6 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 6 – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения				
Текущий контроль	Самоконтроль Доклад Дискуссия Опрос	Вопросы для самоконтроля Темы докладов Вопросы для дискуссии Вопросы для опроса	УК-1, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		закрытая
2. Клиника интеллектуальных нарушений				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Доклад	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Темы докладов	УК-1, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание (практическая работа) Групповое задание (доклад с презентацией)		закрытая
3. Клиническая психология				
Текущий контроль	Самоконтроль Реферат Опрос	Вопросы для самоконтроля Темы рефератов Вопросы для опроса	УК-1, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание, контрольные вопросы		закрытая
4. Детская нейропсихология				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Дискуссия Практические работы	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Проведение обследования, обсуждение результатов, обсуждение видео	УК-1, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задания Контрольная работа	Кейс-задачи* Контрольные вопросы		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-1, ОПК-8	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Входной контроль по Модулю

Входной контроль не предусмотрен.

8.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия (семинарские).

8.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:
- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.

Таблица 8 – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информацион-ное обеспечение***
1	2	3
1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	1. Предназначение органа слуха. Его основные отделы. Анатомические компоненты наружного уха. Строение среднего уха: барабанная полость, слуховые косточки и слуховая труба. Расположение и анатомическое строение внутреннего уха: костный и перепончатый лабиринты. Части костного лабиринта: преддверие, улитка, полукружные каналы. Кортиев орган: его строение и основная роль. Особенности строения органа слуха у детей. Звукопроводящий аппарат человека. Роль слуховых косточек в передаче в проведении звука. Механизм, предохраняющий слуховой рецепторный аппарат от длительных звуковых перегрузок. Теории звуковосприятия: резонансная теория, теория бегущей волны Д.Бекеши. Их достоинства и недостатки. Методы исследования слуха. Физиологические особенности органа слуха у детей. Структуры, составляющие зрительный анализатор. Развитие зрительного анализатора в эмбриональном	О: 4 Д: 3 П: 3 Э: 1, 3, 5

	периоде. Развитие глаза после рождения. Строение периферического отдела зрительного анализатора: глазное яблоко и придаточный аппарат глаза. Строение наружной оболочки глаза: роговицы и склеры. Строение сосудистой оболочки глаза: радужка, ресничное тело и хориоидная оболочка. Сфинктр радужной оболочки глаза – зрачок. Внутренняя оболочка глаза – сетчатка. Оптические механизмы зрения: передняя поверхность роговицы, передняя и задняя поверхность хрусталика. Преломляющая сила оптической системы. Виды рефракции. Аккомодация. Варианты положения глазного фокуса оптической системы. Глазодвигательные механизмы зрения. Центральное зрение: острота зрения. Исследование остроты зрения. Периферическое зрение: поле зрения. Его виды: дневное, сумеречное, ночное. Цветоощущение: методы исследования цветоощущения. Светоощущение: характеристики световой чувствительности - световая и темновая адаптация. Бинакулярное зрение. Особенности физиологических функций зрительного анализатора у детей. Составные части речевого анализатора. Анатомия периферического речевого анализатора: рот, его участие в речеобразовании. Строение преддверия рта: губы, щеки, зубы, десны. Собственно полости рта: твердое и мягкое небо, язык: части и мышцы языка. Глотка: ее отделы – носоглотка, ротоглотка, гортаноглотка. Гортань: остов гортани (хрящи и мышечный аппарат). Голосовые связки: истинные и ложные, голосовая щель. Иннервация гортани. Особенности строения гортани у мужчин и детей. Основные функции речевого акта: образование воздушной струи, голосообразование, образование звуков речи. Механизм голосообразования. Механизм шепота, механизм фальцета. Сила, высота и тембр голоса. Диапазон голоса. Регистры голоса: грудной, голосовой, смешанный. Атака звука: твердая, мягкая, придыхательная. Возрастные мутации голоса. Образование звуков речи: гласных, согласных. Основные этапа развития произносительной стороны речи у ребенка. Исследование органов речи. Патология органа слуха: атрезия наружнего слухового прохода, серная пробка, инородные тела, наружний отит. Заболевания и травмы слуховой перепонка. Заболевания среднего уха: катаральные заболевания среднего уха. Отосклероз. Воспаление среднего уха. Дефекты	

	и повреждения среднего уха. Воспалительные заболевания внутреннего уха: лабиринтит. Шумовые поражения органы слуха: глухота и тугоухость. Причины нарушения слуха у детей. Патология органа зрения. Патология век. Воспалительные заболевания век. Аномалии и заболевания роговицы. Аномалии и заболевания склеры. Патология хрусталика. Заболевания сетчатки. Заболевания зрительного нерва. Повреждения глаз. Классификация и причины детской слепоты и слабовидения. Близорукость и дальнозоркость. Классификации близорукости. Причины развития близорукости. Формы близорукости. Спазм аккомодации. Виды дальнозоркости. Нарушения глазодвигательных механизмов зрения: нистагм и косоглазие. Сужение полей зрения. Скотома. Патология органа речи. Заболевания полости рта: дефекты губ, неба, языка, челюстей и зубов. Нарушения подвижности губ и щек. Заболевания глотки: ангина, гипертрофия носоглоточной миндалины, гипертрофия небных миндалин, рубцовые деформации глотки, паралич мягкого неба. Аномалии развития и заболевания гортани: диафрагма гортани, острый и хронический ларингит, узелки голосовых связок, фиброма голосовой связки, папиллома гортани, нервно-мышечные нарушения	
2. Клиника интеллектуальных нарушений	Психопатология и дефектология, их связь в медико-педагогическом процессе. Клиника интеллектуальных нарушений? как о дисциплине, изучающей принципы общепатологического подхода к проблеме интеллектуальных нарушений. Общие представления о психопатологии как основе дефектологии в педагогике. Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях. Общепатологический подход к проблеме интеллектуальных нарушений. Общее понятие об интеллекте. Интеллект и высшие функции. Классификация видов интеллектуальных нарушений. Интеллект и интегральная деятельность высших мозговых функций. Изменение интеллекта как результат локального поражения отделов головного мозга. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности. Основная причина нарушения интеллекта ребенка. Характеристика нозологических форм с учетом факторов риска, обуславливающих стойкие интеллектуальные нарушения. Причины нарушения интеллекта ребенка. Недоразвитие мозга, недостаточное	О: 2 Д: 4, 8, 9, 10 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Э: 1, 2, 3, 4, 5

	развитие извилин. Анатомические изменения, обусловленные ранним внутриутробным поражением. Клинико-психологический подход как основа диагностики слабоумия. Клиническая картина различных форм олигофрении. Генетические предпосылки нарушения интеллекта. Медико-генетическое консультирование. Наследственность и ее роль в развитии личности. Принципы выявления семейной патологии нарушения интеллекта. Принципы медико-генетического консультирования и профилактики интеллектуальных нарушений. Дизонтогенез. Критические периоды развития плода. Факторы, способствующие возникновению интеллектуальных нарушений. Факторы внешней и внутренней среды, воздействующие на плод, находящийся в организме матери. Чувствительность развивающегося зародыша человека к повреждающим факторам в различные периоды органогенеза. Факторы, связанные с состоянием организма матери, наличием соматических или инфекционных заболеваний. Воздействие на плод лекарственных препаратов, применяемых матерью в различные сроки беременности. Физические факторы внешней среды и их воздействие на развитие и плода. Токсические факторы и их воздействие на развитие головного мозга ребенка. Алкогольный синдром плода. Влияние алкоголизма родителей на развитие интеллекта детей. Клиника интеллектуальных нарушений при деменции. Характеристика степеней умственной отсталости. Раннее выявление детей с психофизическим и эмоциональным отклонением в развитии. Причины возникновения деменции. Характеристика клинических проявлений деменции. Деменция ? приобретенное слабоумие. Клиническая картина деменции. Деменция при органических психических расстройствах: болезни Альцгеймера, Пика, Гантингтона, Паркинсона, болезни, вызванные вирусом иммунодефицита человека (нейро СПИД), сосудистая деменция. Деменция как последствие травм головного мозга. Деменция, обусловленная эпилепсией. Клиническая картина деменции. Дифференциальная диагностика деменции и олигофрении. Характеристика степеней умственной отсталости. Раннее выявление детей с психофизическим и эмоциональным отклонением в развитии. Характеристика	

	степеней умственной отсталости ребенка. Легкая умственная отсталость и ее клиническая характеристика. Коэффициент умственного развития при легкой умственной отсталости. Эмоциональный фон при легкой форме умственной отсталости. Умеренная и тяжелая умственная отсталость. Коэффициент развития при умеренной и тяжелой форме умственной отсталости. Клиническая характеристика умеренной и тяжелой формы умственной отсталости. Глубокая умственная отсталость. Клинические проявления глубокой умственной отсталости. Клиническая характеристика умеренной и тяжелой формы умственной отсталости. Глубокая умственная отсталость. Клинические проявления глубокой умственной отсталости. Задержка психического развития, причины возникновения и характеристики особенностей. Причины, проводящие к задержке психического развития. Отличие детей с задержкой психического развития от детей с легкой степенью умственной отсталости. Этиопатогенетическая классификация ЗПР, предложенная К.С. Лебединской. Специфические особенности, свойственные поступающим в школу детям с ЗПР, их характеристика. Задержка психического развития конституционного происхождения. Задержка психического развития соматогенного происхождения. Задержка психического развития церебростенического происхождения. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития. Медико-психологическое консультирование детей с отклонениями в развитии. Вопросы методики клинико-нейропсихологического обследования детей. Принципы беседы с ребенком. Понятие о пробах, раскрывающих особенности функционирования отдельных анализаторов. Методика клинико-нейропсихологического обследования и ее направление на решение задач клинической диагностики. Цели методики (выделение симптомов незрелости или повреждения мозговых структур). Приемы, используемые в методике: клиническая беседа, наблюдение, нейропсихологические пробы. Характеристика методик нейропсихологической оценки состояния высших корковых функций. Диагностика психического развития детей. Беседа с родителями при клинико-нейропсихологическом обследовании детей. Особенности беседы с родителями. Специальные образовательные учреждения для	

	детей с отклонениями развития. Виды образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии. Вклад в формирование сети коррекционных образовательных учреждений русских ученых Малофеева Н.Н., Волосовец Т.В., Воронковой В.В., Назаровой Н.Н., Перовой М.Н. Инновационные модели коррекционных образовательных учреждений.	
3 Клиническая психология	Развитие и современное состояние зарубежной клинической психологии. Этапы становления зарубежной клинической психологии. Основные направления зарубежной клинической психологии. Современное состояние зарубежной клинической психологии. Становление и развитие отечественной клинической психологии. Основные теории отечественной клинической психологии. Научно-теоретические основы клинической психологии. Соотношение болезни, обучения и развития. Методы клинической психологии. Психодиагностика развития. Разделы клинической психологии. Основные понятия: этиология (анализ условий возникновения), патогенез (анализ механизмов происхождения и развития), классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья). Соотношение клинической психологии со смежными психологическими и медико-биологическими дисциплинами (поведенческая медицина – behavioral medicine, abnormal psychology, медицинская психология, психология здоровья, общественное здравоохранение, психиатрия). Основные направления клинической психологии (нейропсихология, патопсихология, психологическая реабилитация и восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование, психосоматика и психология телесности, детская нейро- и патопсихология, клиническая психология вне клинических условий). Проявления ненормальности в истории культуры и их объяснения. Исторический обзор истоков клинической психологии: психиатрия (Ф.Пинель, Б.Раш, П.Жане, Э.Крепелин, В.М.Бехтерев, З.Фрейд); гуманистическое и антипсихиатрическое направления; общая и экспериментальная психология; дифференциальная психология и психодиагностика (Ф.Гальтон, В.Штерн, А.Бине); философия жизни, понимающая	О: 3 Д: 2 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Э: 1, 2, 3, 4, 5

	психология и феноменология. Основные этапы развития клинической психологии с конца XIX до наших дней. Основоположники главных направлений клинической психологии в России и за рубежом (Л.Уитмер, Э.Крепелин, Т.Рибо, К.Ясперс, З.Фрейд, И.П.Павлов, А.Р.Лурия). Идиографический и номотетический подходы в клинической психологии. Проблема нормы и патологии. Норма как реально существующий и устойчивый феномен. Возможность дихотомии норма-патология. Устойчивость границ нормы: психопатология обыденной жизни, пограничные и транзиторные расстройства. Социо-культурная детерминация представлений о норме. Релятивистские представления о норме. Норма как статистическое понятие. Адаптационные концепции нормы. Норма как идеал. Индивидуальное и видовое понятие нормы. методология клинико-психологического исследования. Клиническая беседа. Клиническое интервьюирование. Патопсихологические методы исследования Патопсихологическая оценка нарушений восприятия. Патопсихологическая оценка нарушений памяти. Патопсихологическая оценка нарушений внимания. Патопсихологическая оценка нарушений мышления. Ощущение. Нарушения ощущений. Восприятие. нарушение процесса восприятия. Внимание. Память. Нарушения мнестических процессов. Мышление. Нарушения мышления. Интеллект. Интеллектуальные нарушения. Сознание. Нарушения сознания. Эмоции. основные эмоциональные нарушения. Воля. Расстройства эмоционально-волевой сферы. Проблема кризиса развития. Кризис - невозможность развития в неизменных условиях. Кризис как причина патологического развития. Кризис как источник нормального развития. Нормальные и патогенные кризисы. Регрессия. Понятие регрессии. Виды регрессии (по А.Фрейд, К.Левину, Дж.Макдугалу). Проблема развития и распада в клинической психологии. Распад как негатив развития. Закон Джексона. Распад как специфическая форма развития. Несоответствие законов распада и развития. Роль компенсации при распаде. Проблема измерения и оценки в клинической психологии. Методы клинической психологии. Проблема оценки эффективности терапевтического воздействия в клинической	

	психологии. Плацебо-эффект и механизм его функционирования. Основные исследования эффективности психотерапевтического воздействия (Меннингерский проект исследования психотерапии: О.Кернберг и Р.Валлерштейн). Факторы эффективности психотерапевтического воздействия (вера в психотерапевтическую систему, отношения с терапевтом, оплата и др.). Границы и возможности объективного подхода в клинической психологии. Структура и составные элементы модели научного объяснения Гемпеля и Оппенгейма (условия адекватности). Explanans (объясняющее) и Explanandum (объясняемое). Психосоматика и психология телесности. Понятие болезни. Понятие внутренней картины болезни (ВКБ). Аллопластическая и аутопластическая картина болезни (К.Гольдшейдер). Сензитивная и интеллектуальная аутопластическая картина болезни (Р.А.Лурия). Уровни ВКБ: непосредственно-чувственный, эмоциональный, интеллектуальный, мотивационный. Структура динамической картины ВКБ: чувственная ткань, первичное означение, вторичное означение. Личностный смысл болезни и его типы. Болезнь как семиотическая система. Классификации психических расстройств в медицине: принципы построения и ограничения. Нозологические и синдромальные системы классификации. Структура основных классификация (на примере DSM-IV и МКБ-10): классы, единицы, оси, принципы отнесения. Медико-биологическая модель психических расстройств. Каузальный принцип. Развитие болезни: предиспозиционные факторы, запускающие факторы, поддерживающие и хронифицирующие факторы. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии. Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов. Биопсихосоциальная модель как интегрирующая. Ограничения каждой из моделей и возможные методологические и практические трудности, возникающие при их применении в клинической психологии. Исторический очерк исследований шизофрении: Б.Морель, Э.Блейлер, К.Шнайдер. «Индекс реальности» П.Жане и его роль в развитии современной клинической психологии. Шизофрения: распространенность, культурные и социально-экономические факторы, факторы	

	прогноза. Проблема этиологии шизофрении. Различные модели психических расстройств и шизофрения: психосоциальные теории, когнитивно-бихевиоральные теории, теория личностного дефекта, психоаналитические теории, полиэтиологические модели (гипотеза диатез-стресса). Психотерапия больных шизофренией. История развития представлений о бредовых расстройствах: Эскироль, Гальбаум, Гейнрот. Бредовые (параноидные) расстройства: распространенность, средний возраст, прогноз. Основные виды бреда (эротоманический, величия, ревности, преследования, соматический, изобретательства). Различные модели бредовых расстройств. Параноидное псевдосообщество. Факторы прогноза и психотерапия. линическая психология аффектов и эмоций. Голотимный и кататимный аффекты. Краткий очерк депрессии: Гиппократ, Боне, Ж.Фальре, Ж.Бейарже, К.Кальбаум, Э.Крепелин. Основные симптомы депрессии и их частотность. Распространенность и классификация аффективных расстройств (синдромальная, нозологическая, по течению – МКБ-10, по этиологии и др.). Биологические факторы развития депрессии. Когнитивно-бихевиоральная модель депрессии: аффективные, поведенческие, мотивационные, физиологические и когнитивные симптомы. Когнитивная триада депрессии А. Бека. «Депрессивный стиль» - когнитивные ошибки при депрессии (произвольный вывод, избирательная абстракция, сверхгенерализация, преувеличение или преуменьшение, персонализация, абсолютистское дихотомическое мышление). Методы когнитивной психотерапии. Психоаналитическая модель аффективных расстройств: анаклитическая депрессия и перфекционистская (нарциссическая) меланхолия. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства. Тревожно-фобические расстройства: паническое расстройство, агорафобия, социальные фобии, специфические (изолированные) фобии, генерализованное тревожное расстройство, обсессивно-компульсивное расстройство, посттравматическое стрессовое расстройство. Различные модели психических расстройств применительно к тревожным расстройствам: когнитивно-бихевиоральные модели, психоаналитическая модель. Соматоформные расстройства: соматизированное расстройство,	

	ипохондрическое расстройство, соматоформная вегетативная дисфункция, хроническое соматоформное болевое расстройство. Основные модели соматоформных расстройств: бихевиоральная, когнитивная и психодинамическая. Конверсионные и диссоциативные расстройства. Основные симптомы и психологические механизмах (в контексте когнитивно-бихевиоральных и психодинамических моделей). Расстройства, связанные со злоупотреблением психоактивными веществами (ПАВ). Острая интоксикация, употребления с вредными последствиями, синдромы зависимости, состояния отмены, психотические и амнестические расстройства. Данные о распространенности аддиктивного поведения и злоупотребления ПАВ. Основные этиологические факторы: биологические (в т.ч. генетические), социологические, психологические (психоаналитические, бихевиоральные). Психопатии и расстройства личности. Кластеры «А» (расстройства личности, связанные с нарушением оценки реальности), «В» (расстройства личности, связанные с нарушением самооценки и межличностной коммуникации) и «С» (расстройства личности, связанные с нарушением самооценки и межличностной коммуникации) в классификации DSM. Клинический и психологический анализ основных расстройств личности: параноидное, шизоидное, шизотипное, истерическое, нарциссическое, пограничное, антисоциальное, избегающее, зависимое, пассивно-агрессивное. Критерии зрелой личности. Влияние современных технологий удовлетворения потребностных состояний (технологии быстрого питания, пластической хирургии, средства массовой информации и др.) на динамику границ нормы и патологии. Клиническая психология организаций и корпораций (в сфере бизнеса и производства): «психотическая» корпорация, «пограничная» организация, «невротическая» фирма. Использование критерия «индекса реальности» П.Жане. Другие зоны интереса.	
4 Детская нейропсихология	Понятие «функциональные блоки мозга». Каковы закономерности структурно-функционального созревания мозга? В чем принцип гетерохронии? Особенности развития корково-подкорковых и	О: 1 Д: 1, 5, 6, 7 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Э: 1, 2, 3, 4, 5

	внутри- и межполушарных связей головного мозга. Понимание соотношения биологического созревания и социального детерминирования в ходе онтогенеза. В.В.Лебединский, и классификация типов дизонтогенеза. В чем суть нейропсихологического подхода к типологии отклонений у детей с ОВЗ? Сравнение синдрома дефицитарности и синдрома несформированности. Синдромный анализ при локальных поражениях головного мозга у детей. Особенности изучения внутреннего строения и организации ВПФ в онтогенезе. Методы и принципы нейропсихологической диагностики. Методология нейропсихологической помощи ребенку: стратегическое направление и тактические способы. Принцип мультидисциплинарного подхода в коррекции поликаузальных нарушений развития у детей с различными аномалиями развития. Нейропсихологический подход в коррекции нарушений развития у детей с ВОЗ. Значение реализации принципа «обучение ведет за собой развитие» для коррекции нарушений у детей с различными аномалиями развития.	

* О: -основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

1 раздел. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Примерные вопросы для опроса

1. Общее понятии слухового анализатора, его анатомическое и физиологическое строение.
2. Возрастные особенности слухового анализатора.
3. Теории звуковосприятия.
4. Объективные и субъективные методы исследования слуха.
5. Патология слухового анализатора.
6. Анатомическое строение зрительного анализатора.
7. Основные зрительные функции и их нарушения.
8. Глазодвигательные механизмы глаза в норме и патологии.
9. Косоглазие: виды и характеристика.
10. Оптические механизмы зрения: их характеристика и нарушения.
11. Классификация нарушений зрения и их характеристика.

12. Основные отделы речевого аппарата.

13. Возрастные особенности органов речи.

14. Механизм голосообразования и основные теории голосообразования.

15. Классификация расстройств речи.

16. Нарушение темпа и ритма речи.

17. Аномалии развития и основные заболевания органов речи.

Каждое выполненное задание **(правильный ответ)** оценивается в баллах от 0 до 1.
Обучающийся, получивший 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Следует повторно ответить на вопросы или на дополнительные вопросы.

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Предназначение органа слуха.
2. Виды слуха.
3. Оптические механизмы зрения. «Обман» зрения.
4. Виды зрительных функций.
5. Особенности строения гортани у мужчин, женщин, детей.
6. Основные функции речевого акта. Только ли речь?
7. Аномалии развития и заболевания органов речевого анализатора.
8. Жизнь без слуха, речи, зрения…

Каждое выполненное задание **(правильный ответ, активное участие в дискуссии)** оценивается в баллах от 0 до 1.
Обучающийся, получивший 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Следует повторно ответить на вопросы или на дополнительные вопросы.

Примерные темы для докладов:

1. Исследование зрения у детей с учетом возрастных особенностей.

2. Аномалии развития периферического отдела зрительного анализатора.

3. Стойкие нарушения зрения у детей, причины, классификация.

4. Профилактические и лечебные мероприятия при нарушении зрения у детей.

5. Аномалии развития и патология слухового анализатора.

6. Методы исследования основных слуховых функций.

7. Профилактика нарушений и охрана слуха.

8. Расстройства речи и голоса.

9. Расстройства речи, связанные с органическими заболеваниями головного мозга.

10.Профилактика нарушений голоса и речи у детей, взрослых, работников педагогической системы.

Каждое выполненное **задание** (доклад) оценивается в баллах от 0 до 1.
За выполнение 2-х заданий обучающийся может получить 0 до 2 балла.
Обучающийся, получивший 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Следует подготовить доклад и представить его на занятии.

Раздел 2. Клиника интеллектуальных нарушений

Примерные вопросы для опроса:

1. Олигофрении при хромосомных болезнях;
2. Наследственные (моногенные) формы олигофрении;
3. Смешанные по этиологии (эндогенно-экзогенные) формы олигофрении;
4. Учёный первым описавший клинику врожденного слабоумия?
5. Инфекционное заболевание вызывающее тяжёлые дефекты развития плода.
6. Фенилкетонурия это …?
7. Синдром Дауна всегда сопровождается изменением в составе хромосом …?
8. Синдром Эдвардса, приводящий к умственной отсталости это наследственное заболевание, связанное с изменением хромосом …?
9. Эпилептический онейроид это …?
10. Дромомания это …?
11. Экзогенно обусловленные формы олигофрении.
12. Семейные формы олигофрении.
13. Осложненные формы олигофрении.

Каждое выполненное задание **(правильный ответ)** оценивается в баллах от 0 до 1.
Обучающийся, получивший 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Следует повторно ответить на вопросы или на дополнительные вопросы.

Примерные темы докладов:

1. Задержка психического развития - как вариант дизонтогенеза.
2. Задержка психического развития церебрально-органического происхождения.
3. Задержка психического развития конституционального происхождения.
4. Психогенная задержка психического развития.
5. Соматогенная форма задержки психического развития.
6. Олигофрения при врожденном сифилисе.
7. Олигофрения, обусловленная токсоплазмозом.
8. Олигофрения, обусловленная гидроцефалией.
9. Энцефалопатические формы пограничной интеллектуальной недостаточности.
10. Синдром Шерешевского – Тернера.
11. Синдром Нунан.
12. Синдром Вильямса (синдром "лицо эльфа").

Каждое выполненное **задание** (доклад) оценивается в баллах от 0 до 1.
За выполнение 2-х заданий обучающийся может получить 0 до 2 балла.
Обучающийся, получивший 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Следует подготовить доклад и представить его на занятии.

Раздел 3. Клиническая психология

Примерные темы рефератов:

1. Приоритетные направления исследований в современной клинической психологии.
2. Проблема нормы и патологии в клинической психологии.

3. Место клинической психологии в системе психологического знания.

4. Соотношение социального и биологического в формировании и патологии психики.

5. Вклад клинической психологии в решение фундаментальных общепсихологических проблем.

6. Теоретические основы и методологические принципы клинической психологии.

7. Психологические исследования в клинике расстройств шизофренического спектра.

8. Психологические исследования в клинике расстройств аффективного спектра.

9. Психологические исследования в клинике расстройств личности.

10. Психологические исследования в клинике зависимостей

Каждое выполненное **задание** (реферат) оценивается в баллах от 0 до 1.
За выполнение 2-х заданий обучающийся может получить 0 до 2 балла.
Обучающийся, получивший 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Следует подготовить реферат и представить его на занятии.

Примерные вопросы для опроса

1. Ощущение: понятие, характеристика, виды.

2. Восприятие: понятие, характеристика, виды.

3. Память: понятие, характеристика, виды.

4. Внимание: понятие, характеристика, виды.

5. Воображение: понятие, характеристика, виды.

6. Мышление: понятие, характеристика, виды.

7. Диагностика мнестических процессов.

8. Диагностика восприятия.

9. Диагностика внимания.

10. Диагностика мышления.

11. Организация патопсихологического исследования.

12. Патопсихологический эксперимент.

13. Нарушения сознания. памяти. мышления. внимания.

14. Нарушения восприятия. ощущения. произвольных движений. речи

Каждое выполненное задание **(правильный ответ)** оценивается в баллах от 0 до 1.
Обучающийся, получивший 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Следует повторно ответить на вопросы или на дополнительные вопросы.

Раздел 4. Детская нейропсихология

Примерные вопросы для опроса:

1 Особенности функционирования мозга новорожденного. Основные принципы работы мозга взрослого человека. Изменение структурно-функциональной процессе онтогенеза.

2 Принципы нейропсихологии Л.С.Выготского- А.Р.Лурии.

3 Системное строение высших психических функций (ВПФ).

4 Динамическая организация и локализация ВПФ.

5 Гетерохрония и неравномерность развития психических функций.

6 Понятие «синдром» и «метасиндром» в нейропсихологии детского возраста.

7 Концепция А.Р.Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга. Общие закономерности созревания блоков.

Каждое выполненное задание **(правильный ответ)** оценивается в баллах от 0 до 1.
Обучающийся, получивший 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Следует повторно ответить на вопросы или на дополнительные вопросы.

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Провести нейропсихологический анализ развития памяти на примере исследования развития высших форм запоминания «Параллелограмм развития памяти» по А.Н.Леонтьеву;

2. Провести нейропсихологическое обоснование готовности ребенка к школьному обучению, сделав акцент на морфо-и функциогенезе мозга.

3. Привести примеры нейропсихологического тестирования готовности к школе (методики Семаго-Семаго, Филиппинский тест). Разобрать показатели готовности к школе на примере определенных тестирований;

4. Раскрыть нейропсихологические механизмы развития мышления в онтогенезе: от наглядно-действенного, наглядно-образного мышления к словесно-логическому.

Каждое выполненное задание **(правильный ответ, активное участие в дискуссии)** оценивается в баллах от 0 до 1.
Обучающийся, получивший 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Следует повторно ответить на вопросы или на дополнительные вопросы.

Примерные практические задания:

1. Нейропсихологическое исследование психических функций в онтогенезе. Назвать методы коррекции и их цель (по материалам видео)

2. Какими приемами пользуется психолог для организации групповой работы детей? (по материалам видео)

3. Варианты батареи методов для исследования психических функций ребенка.

4. Общая характеристика различных подходов к исследованию психических функций у детей.
5. Особенности нейросихологического заключения. Функциональный диагноз.
6. Принципы нейропсихологической коррекции в детском возрасте.
7. Общие представления о коррекционно-развивающих программах (Ахутина/Пылаева, Семаго/Семаго, Семенович, Горячева/Султанова, методика «Диакор»).

Каждое выполненное **практическое задание** оценивается в баллах от 0 до 1.
За выполнение 2-х заданий обучающийся может получить 0 до 2 балла.
Обучающийся, получивший 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Следует подготовить задание и представить его на занятии.

8.3. Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю.

8.3.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется в форме кейс-заданий, контрольной работы, докладов с презентацией.

Пример практического кейс-задания

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
по результатам первичного нейропсихологического обследования
Дата обследования: 10.03.202X г.
ФИО ребенка: Роватс Н.
Возраст: 6 лет 10 мес. (3 февраля 201X)
Цель обследования, жалобы родителей: обследование проводится по запросу родителей, отмечающих двигательную неловкость (в анамнезе задержка формирования моторных навыков), сенсорную гиперчувствительность (к определенным стимулам), двигательные стереотипии (похлопывает в ладоши при эмоциональном возбуждении), особенности контактов со сверстниками.
Данные экспериментального нейропсихологического исследования:
Анализ состояния функций поддержания тонуса и бодрствования выявляет слабость механизмов стабильного обеспечения оптимального функционального состояния (процессов активации). Снижена работоспособность, недостаточность концентрации внимания, дефицит фоновых компонентов движений - позно-тонического и координационного.
Исследование функций серийной организации, программирования, регуляции и контроля выявляет их заметный дефицит, связанный с определенной нейродинамической нестабильностью. В графомоторной пробе - трудности усвоения программы с переключением между элементами - наблюдается ее упрощение до повтора одного элемента. Порядковый счет в прямом порядке автоматизирован в пределах десятка, избирательный недоступен.
Исследование функций приёма, хранения и переработки информации выявляет выраженный дефицит процессов переработки кинестетической, зрительной и зрительно-пространственной информации.

Задание: уточнить рекомендации, сформулированные в заключении в общем виде.

Ключом к оценке является:

15-13 (отлично): задание выполнено полностью, сформулированы выводы.

12-10 (хорошо): задание выполнено полностью, допускаются незначительные ошибки, сформулированы выводы.

9-7 (удовлетворительно): задание выполнено полностью, допускаются ошибки, сформулированы выводы.

Неудовлетворительно: задание выполнено неверно

Пример контрольных вопросов

1.Раскройте, как происходит взаимодействие биологических и социальных факторов в развитии высших психических функций.

2. Дайте описание причин и специфики повреждений нервной системы в детском и подростковом возрасте.

3. Что такое синдромы несформированности и дефицитарности ВПФ у детей?

Каждое выполненное задание **(правильный ответ)** оценивается в баллах от 0 до 2.
Обучающийся, получивший 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Следует повторно ответить на вопросы или на дополнительные вопросы.

8.4. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для экзамена:

- для приёма экзамена создаётся комиссия, в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО;
- используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а так же банки тестовых заданий, размещённые на ведущих образовательных онлайн-платформах;
- тестирование по Модулю осуществляется на базе отдела мониторинга качества профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:
- уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене);
- степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, результаты самостоятельной работы).

8.4.1. Примерный перечень вопросов экзамена

Раздел 1

1. Общее понятие анализатора, его анатомическое строение и общие свойства.

2. Анатомия наружного уха и его функции.

3. Анатомия среднего уха и его функции.

4. Анатомия внутреннего уха и его функции.

5. Возрастные особенности анатомии и физиологии органа слуха.

6. Физические свойства звука.

7. Звукопроводящая функция органа слуха и способы проведения звука.

8. Звуковоспринимающая функция органа слуха. Слуховая адаптация.

9. Возрастные и индивидуальные особенности слуховой чувствительности. Слуховая адаптация.

10.Методы исследования слуха.

11.Заболевания и аномалии развития наружного уха и барабанной перепонки.

12.Воспаление среднего уха: причины возникновения, осложнения, профилактика.

13.Дефекты и повреждения внутреннего уха. Воспаление внутреннего уха – лабиринтит.

14.Невриты слухового нерва. Причины, симптомы, влияние на слуховые функции.

15.Нарушение слуховых функций при одностороннем и двустороннем поражении слуховой области коры головного мозга.

Раздел 2

1. Основные психологические подходы к трактовке природы интеллекта.

2. Определение понятия интеллект.

3. Основные клинико-психологические критерии олигофрении.

4. Характеристика основных форм интеллектуальных нарушений.

5. Характеристика основных подходов к систематике олигофрении.

6. Отличие олигофрении от пограничной умственной отсталости.

7. Основные клинико-психологические критерии умственной недостаточности различной степени.

8. Патофизиологическая характеристика основного симптома олигофрении.

9. Клиническая характеристика умственной недостаточности при хромосомных болезнях.

10. Особенности интеллектуального развития при фенилкетанурии.

11. Клиническая характеристика умственной недостаточности при наследственных заболеваниях обмена.

12. Экзогенные формы олигофрении и их клиническая характеристика.

13. Отличие семейной формы олигофрении от других ее форм.

14. Особенности клиники при дизонтогенетической и энцефалопатической форме интеллектуальной недостаточности.

15. Характеристика осложненных форм олигофрении.

Раздел 3

1. Предмет и объект клинической психологии. Представления о клиническом методе.

2. Медицинская модель психических расстройств. Основные принципы и ограничения.

3. Психосоциальная модель психических расстройств. Основные принципы и ограничения.

4. Биопсихосоциальная модель психических расстройств. Основные принципы и ограничения.

5. Проблема отношение распада и развития в клинической психологии.

6. Проблема кризиса развития в клинической психологии.

7. Проблема соотношения «нормы и патологии» в клинической психологии. Основные модели «нормы и патологии» в клинической психологии.

8. Проблема измерения и оценки в клинической психологии.

9. Проблема оценки эффективности терапевтического воздействия в клинической психологии.

10. Основные исследования эффективности психотерапевтического воздействия.

11. Факторы эффективности психотерапевтического воздействия.

12. Границы и возможности объективного подхода в клинической психологии.

13. Основные системы классификации психических расстройств. Принципы построения и ограничения. Нозологические и синдромальные системы классификации.

14. Внутренняя картина болезни. Основные модели.

15. Болезнь как семиотическая система.

Раздел 4

1. Особенности функционирования мозга новорожденного. Основные принципы работы мозга взрослого человека. Изменение структурно-функциональной организации мозга в процессе онтогенеза.

2. Принципы нейропсихологии Л.С. Выготского - А.Р. Лурии. Системное строение высших психических функций (ВПФ).

3. Принципы нейропсихологии Л.С. Выготского - А.Р. Лурии. Динамическая организация и локализация ВПФ.

4. Гетерохрония и неравномерность развития психических функций.

5. Понятие «синдром» в нейропсихологии детского возраста.

6. Специфика нейропсихологических синдромов при анализе нарушений ВПФ в детском возрасте.

7. Нейропсихологические синдромы у детей: краткая общая характеристика.

8. Нарушение психических функций при локальных поражениях мозга в онтогенезе.

9. Дисгенетический синдром: характеристика и описание синдрома, маркеры дисморфогенеза.

10. Синдром функциональной недостаточности височных отделов левого и правого полушарий головного мозга.

11. Нейропсихологическое исследование психических функций в онтогенезе.

12. Общая характеристика нейропсихологических методов обследования ребенка.

13. Варианты батареи методов для исследования психических функций ребенка.

14. Общая характеристика различных подходов к исследованию психических функций у детей.

15. Особенности нейросихологического заключения. Функциональный диагноз.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 11 и носит балльный характер.

Таблица 11 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
		контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетвори-тельно	Выставляется обучающемуся, если: - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво-рительно	Выставляется обучающемуся, если: - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля: - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5-балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 12):

1-ый этап – ***знакомство с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий,*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап –***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

Таблица 12 – **Этапы изучения Модуля и их учебное содержание**

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в

		учебно-лабораторной среде (практикум).
2	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, , критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает проведение экзамена.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объёме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:
- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Обратите внимание:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:
- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций на примере различных аномалий развития
- Проведение нейропсихологической диагностики с детьми разного возраста, обсуждение хода работы и полученных результатов, оценка мозговых механизмов ВПФ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной

проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Разыгрывание ролей. Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Виды деловых игр по методологии проведения

– *луночные игры* – игра проходит на специально организованном поле, с жесткими правилами, результаты заносятся на бланки;

– *ролевые игры* – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием;

– *групповые дискуссии* – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии (например, игра «Координационный Совет», «Кораблекрушение»);

– *имитационные* – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях («Сбыт» - для обучения менеджеров и т.д.);

– *организационно-деятельностные игры* – не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем. Активизация работы участников происходит за счет жесткого давления на личность;

– *инновационные игры* – формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации;

– *ансамблевые игры* – формируют управленческое мышление у участников, направлены на решение конкретных проблем предприятия методом организации делового партнерского сотрудничества команд, состоящих из руководителей служб.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.
Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.
Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.
Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.
Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.
Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.
Проблемное обучение – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

При формировании общепрофессиональных компетенций необходимо обратить внимание на способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, важность стиля и содержания профессиональной коммуникации, в том числе с точки зрения особых образовательных потребностей, реализацию программы преодоления трудностей в обучении.
При формировании универсальных компетенций необходимо обратить внимание на умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный

подход для решения поставленных задач, руководство работой команды, командную стратегию для достижения поставленной цели, вариации современных коммуникативных технологий.

Важным этапом в формировании компетенций является контроль. Текущий контроль формирования компетенций осуществляется на семинарских занятиях. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинарском занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на практических занятиях (семинарах).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на промежуточной аттестации. При ее проведении студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

5347

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальное (дефектологическое) образование»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Клиническая и специальная психология
Председатель УМК
_____ Хромов А.И.
Протокол № ___7___ от _20_. _04_ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Модуль № 8 "Научные аспекты профессиональной деятельности"

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (Сурдопедагогика)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приёма

Часть ОПОП ВО: базовая

Москва, 2023

Рабочая программа и ФОС модуля № 8 «Научные аспекты профессиональной деятельности» (открытая часть) /сост. Сунько Т.Ю. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 28 с.

Составители (разработчики):

_____Сунько Т.Ю., к.п.н., доцент кафедры СДО

Рецензент (внешний): Романенко А.Ю., кандидат педагогических наук, начальник учебнометодического управления ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодѐжи и туризма»

Рецензент (внутренний): Куртанова Ю.Е., к. пс. н., доцент, зав. кафедрой «Специальная психология и реабилитология» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Специального (дефектологического) образования.
Заведующий кафедрой _____ / Тишина Л.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /__Батова О.И._/ 03.03 2023

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № VP-22-1355-Dis-B1-09-5844

Сунько Т.Ю. 2023
ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

Оглавление

АННОТАЦИЯ....4

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ....4

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ....5

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....5

3. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ....8

4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ....8

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ....9

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ....9

7. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ....9

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....18

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....21

10. ПРИЛОЖЕНИЕ 1....24

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 8 «Научные аспекты профессиональной деятельности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы "Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья" (Сурдопедагогика)) составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018, профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного Приказом Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).

Модуль № 8 «Научные аспекты профессиональной деятельности» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Цель Модуля: формирование у студентов научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области научных аспектов профессиональной деятельности.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-1; ОПК-8

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 7 зачётных единиц.
Модуль изучается в 3 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Контроль по Модулю:

Входной контроль не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль*** **по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования, решения кейсов, решения профессиональных задач. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
ПК – профессиональная компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цель Модуля: формирование у студентов научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков, профессиональных компетенций в области научных аспектов профессиональной деятельности, в том числе умения работать с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи Модуля:

- овладеть основными теоретическими положениями и понятиями научных основ профессиональной деятельности;
- иметь представление о научных аспектах профессиональной деятельности;

использовать в профессиональной практике структурные модели коммуникации, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22. 12 .2018 года № 123.

Модуль изучается в 3 семестре.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Модуль 13 "Методы психолого-педагогической диагностики", Модуль 19 "Технологии коррекционного обучения лиц с нарушениями слуха" / прохождения преддипломной практики с НИР, выполнения научно-исследовательской работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	полностью	УК-1.1 Знает: операции критического анализа и синтеза информации УК-1.2 Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.3 Владеет: способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применяет системный подход для решения поставленных задач
Общепрофессиональные:		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	в части, связанной со знаниями в области анатомии, физиологии и патологии слухового, зрительного, речевого анализаторов и интеллектуального развития	ОПК-8.1 Знает: современную теорию педагогического педагогической деятельности; закономерности и формы организации педагогического процесса; социально-психологические, медико-биологические, коррекционно-развивающие аспекты деятельности ОПК-8.2 Умеет: определять цели и задачи проектирования в зависимости от условий педагогической деятельности; применять научные знания и результаты исследований при проектировании образовательной деятельности

		лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного образования ОПК-8.3 Владеет: навыками проектирования в зависимости от условий педагогической деятельности, в том числе и в условиях инклюзивного образования

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 3.

Таблица 3. **– Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	Лпз	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю № 8		**7**	**252**	**16**	**24**	**48**	**-**	**10**	**154**
Семестр № 3									
1	Научная организация труда	1	36	8	12			2	14
2	Иностранный язык	2	72	-		48*		2	22
3	Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях	1	36	8	12			2	14
4	Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 8 "Научные аспекты профессиональной деятельности""	3	108	-	-	-	-	4	104
Промежуточная аттестация – *зачет с оценкой* по Модулю		-	-	-	-	-	-	-	-

* в том числе практическая подготовка.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Научная организация труда

В разделе описывается научная организация труда. Отрабатываются нормы организация труда и их применение в профессиональной деятельности психолога и дефектолога.

Раздел 2. Иностранный язык

В разделе даются понятия, значение иностранного языка в профессиональной деятельности. Описываются принципы применения иностранного языка в профессиональной деятельности. Отрабатываются модели применения иностранного языка в профессиональной деятельности психолога и дефектолога.

Раздел 3. Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях

В разделе рассматриваются количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях. Освещается научные методы в психолого-педагогических исследованиях. Даются понятия о методах теории коммуникации. Отрабатываются подходы

педагогической коммуникации в профессиональной сфере. Обозначаются особенности научной коммуникации в профессиональной деятельности психолога и дефектолога.
Раздел 4. Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 8 "Научные аспекты профессиональной деятельности""
Раздел направлен на обучение первичным навыкам научно-исследовательской работы. Определяются научные аспекты профессиональной деятельности. Выстраивается научно-исследовательская работа по получению первичных научно-исследовательских навыков.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения Модуля, указанные в приложении 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 7.2.1 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с направленностью «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (Сурдопедагогика)

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:
столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, мастер-классов);
мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);
доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе: звукоусиливающая аппаратура.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривается текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 7.1.1 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 7.1.1 – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	**Методы контроля**	**Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация**	**Код контролируемой компетенции**	**Используемая часть ФОС**
1	2	3	4	5
1. Научная организация труда				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-1, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Кейс Контрольная работа	Кейс-задание* Темы контрольной работы № 1		закрытая
2. Иностранный язык				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-1, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Кейс Контрольная работа	Кейс-задание Темы контрольной работы № 2		закрытая
3. Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-1, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Кейс* Контрольная работа	Кейс-задание Темы контрольной работы № 3		закрытая
4 Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 8 "Научные аспекты профессиональной деятельности""				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля Групповое задание	УК-1, ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Кейс Контрольная работа	Кейс-задание Темы контрольной работы № 4		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачёт с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-1, ОПК-8	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).

3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 8.1.1 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Входной контроля по Модулю

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся в начале изучения Модуля не проводится.

8.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ), осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по соответствующему разделу Модуля (семинарские / практические) по Модулю.

8.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным, семинарским и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:
- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 7.2.1.

Таблица 7.2.1 – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информацион-ное обеспечение***
1	2	3
1. Научная организация труда	1. Предмет и базовые аспекты теории современного русского языка 2. Русский язык в профессиональной деятельности. 3. Психолого-педагогические аспекты применения Русского языка в профессиональной деятельности психолога и дефектолога.	О: 1 Д: 2,3,4,5,6 П: 1, 2 Э: 1, 2
2. Иностранный язык	1. Предмет и базовые аспекты теории коммуникации. 2. Иностранный язык в профессиональной деятельности. 3. Психолого-педагогические аспекты применения иностранного языка в профессиональной деятельности дефектолога.	О: 1 Д: 2,3,4,5,6 П: 1, 2 Э: 1, 2
3. Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях	1. Методы теории коммуникации: Общенаучные методы. 2. Особенности педагогической коммуникации в профессиональной сфере. 3. Методы теории коммуникации: частнонаучные методы.	О: 1 Д: 2,3,4,5,6 П: 1, 2 Э: 1, 2

	4. Междисциплинарный характер теории коммуникации.	
4. Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 8 "Научные аспекты профессиональной деятельности""	1. Этические вопросы в профессиональной деятельности дефектолога. 2. Типы письменных высказываний. 3. Деятельности дефектолога и профессиональная этика.	О: 1 Д: 2,3,4,5,6 П: 1, 2 Э: 1, 2

* О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

1. Научная организация труда

Пример Группового задания

Подготовить описание модели научной организации труда.
Каждое выполненное групповое задание оценивается в баллах от 0 до 1.
За выполнение 2-х групповых заданий обучающийся может получить 0 до 2 балла.
Обучающийся, получивший от 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.
Следует подготовить групповое задание и представить его на занятии.

2. Иностранный язык

Пример группового задания

Подготовить описание беседы дефектолога и родителей ребенка с ОВЗ на иностранном языке.
Каждое выполненное **групповое задание** оценивается в баллах от 0 до 1.
За выполнение 2-х групповых заданий обучающийся может получить 0 до 2 балла.
Обучающийся, получивший от 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.
Следует подготовить групповое задание и представить его на занятии.

3. Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях

Пример группового задания

Подготовить описание количественного и качественного метода в психолого-педагогическом исследовании по проблеме сопровождения ребенка с ОВЗ.
Каждое выполненное **групповое задание** оценивается в баллах от 0 до 1.
За выполнение 2-х групповых заданий обучающийся может получить 0 до 2 балла.
Обучающийся, получивший от 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.
Следует подготовить групповое задание и представить его на занятии.

4. Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 8 "Научные аспекты профессиональной деятельности""

Пример группового задания

Подготовить описание на основе полученных первичных навыков научно-исследовательской работы экспериментальной части исследования по проблеме сопровождения ребенка с ОВЗ.
Каждое выполненное **групповое задание** оценивается в баллах от 0 до 1.
За выполнение 2-х групповых заданий обучающийся может получить 0 до 2 балла.
Обучающийся, получивший от 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.
Следует подготовить групповое задание и представить его на занятии.

8.3. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю.

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия по разделу Модуля.

Задания рубежного контроля по разделам Модуля, описание критерии их оценки представлены в закрытой части ФОС.

8.4. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО МГППУ).

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для зачёта с оценкой:

- используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а так же банки тестовых заданий, размещённые на ведущих образовательных онлайн-платформах;
- тестирование по Модулю осуществляется на базе отдела мониторинга качества профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:
- уровень сформированности компетенций по Модулю (по результатам текущего, рубежного и итогового контроля);
- степень освоения программного материала (по результатам текущего и рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, результаты самостоятельной работы).

8.4.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля (при зачёте с оценкой)[1]

Б1.09.01 Научная организация труда

1. Задачи и функции научной организации труда.
2. Принципы научной организации труда.
3. Производственный процесс, его содержание и виды.
4. Разделение труда, его формы и критерии эффективности.
5. Кооперация труда.
6. Направления совершенствования разделения и кооперации труда.
7. Структура трудового процесса, производственная операция и ее элементы.
8. Возрастание значения НОТ в условиях рыночной экономики.
9. Организация рабочих мест.
10. Приемы и методы труда, их изучение и рационализация.
11. Нормы и нормативные материалы по труду.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

12. Условия труда на предприятии.
13. Элементы организации труда на предприятии.
14. Формы организации труда и их эффективность.
15. Оценка и проектирование организации и нормирования труда

Б1.09.02 Иностранный язык

1. Speak on the topic: What Makes Psychology a Science?
2. Speak on the topic: Psychology as a Social Science
3. Speak on the topic Psychology as a science of behavior
4. Speak on the topic: Psychoanalysis and psychoanalysts
5. Speak on the topic: Rogers as the progenitor of humanistic psychology
6. Speak on the topic: Methods of research in psychology
7. Speak on the topic:The human brain has two cerebral hemispheres. What do they differ in?
8. Speak on the topic: How is the brain studied?
9. Speak on the topic: Visual Processing as a brain function
10. Speak on the topic. What is the main role of logical thinking?

Б1.09.03 Количественные и качественные методы в психолого-педагогических исследованиях

1. Методологическая основа исследования. Методологические подходы.
2. Классификация видов психолого-педагогического исследования.
3. Описательное и аналитическое исследования.
4. Лонгитюдное исследование: основные характеристики, проблемы организации.
5. Проблема научного исследования: особенности определения и научной постановки.
6. Объект и предмет исследования: характеристика.
7. Цель исследования, задачи исследования, их формулировка.
8. Гипотеза исследования: основные требования.
9. Библиографический стандарт.
10. Надежность. Виды надежности.
11. Валидность. Классификация валидности.
12. Классификация методов психолого-педагогических исследований.
13. Эмпирические методы.
14. Биографический метод.
15. Контент-анализ.
16. Методы математико-статистического анализа данных.

Б1.09.04 Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 8 "Научные аспекты профессиональной деятельности""

1. Понятие научного исследования.
2. Отличие стихийно эмпирического исследования от научного исследования.
3. Уровни педагогических исследований, сущность каждого уровня в отдельности.
4. Основные типы исследований, характеристика каждого типа.
5. Цель учебно-исследовательских проектов, их формы.
6. Основные задачи научно-исследовательской работой студентов психологов и дефектологов.
7. Основная цель НИРС в учебном процессе.
8. Содержание и этапы творческой подготовки студентов психологов и дефектологов за время обучения
9. Научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеучебное время.
10. Задачи студенческих научных кружков.
11. Содержание занятий студенческих научных кружков.
12. Показатели для оценки работы студенческих научных кружков.
13. Организационно-массовые мероприятия в системе НИРС.
14. Факторы влияния на развитие студенческой науки.

8.4.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачёта с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 11 и носит балльный характер.

Таблица 11 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте с оценкой по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
15..13	зачтено, 5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл [2]) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 13-15 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***высокой*** степени овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – ***высокий***.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 10-12 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют степени овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке) – ***выше среднего***; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – ***хороший***.
9..7	зачтено, 3, удовлетвори-тельно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон:

[2] Средний балл – среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущему, рубежному (по разделам Модуля, практике, курсовому проектированию) и итоговому контроля (зачёт с оценкой).

		7-9 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***достаточной (удовлетворительной)*** степени овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – ***достаточный***.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетво-рительно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 0,1-6 баллов; - он не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***невысокой (недостаточной)*** степени овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на ***недостаточном*** уровне или ***не сформированы***.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 8.1):

1-ый этап – ***знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 8.1 – Этапы изучения Модуля и их учебное содержание

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
2	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
3	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 4 и 5 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 7 настоящей программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, супервизоров и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает зачет с оценкой.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме зачёта с оценкой.

Зачёт с оценкой по Модулю проводится в традиционной форме. Зачёт с оценкой принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объёме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 7.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Обратите внимание:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Не предусмотрено

9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:
- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.
Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии:
- Проблемное обучение;

– Презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки).

Проблемное обучение – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Презентация – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Тематическая дискуссия (дебаты) - как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

В качестве оценочных средств на протяжении изучения дисциплины используются комплект оценочных материалов (набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях) предназначенных для оценивания на определенных этапах обучения.

Круглый стол организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.
Мозговой штурм - Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертной оценки. В развитом виде предполагает синхронизацию действий участников в соответствии с распознаваемой ими схемой (образом) оцениваемого процесса.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

При освоении универсальной компетенции УК-1 необходимо научить студентов способам осуществлять осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Важно научить студентов выстраивать коммуникацию в профессиональной сфере с учетом критический анализ и синтез информации.
При освоении универсальной компетенции ОПК-8 необходимо научить студентов определять круг задач в рамках поставленной цели, осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и выбирать оптимальные способы их решения. Важно обратить внимание на имеющиеся ресурсы и ограничения при определении круга задач в рамках поставленной цели.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

1. Основная литература (О)

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 430 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15909-7. – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/510260 (дата обращения: 03.09.2023).
2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 276 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15910-3. – * ; ***. — URL: https://urait.ru/bcode/510261 (дата обращения: 03.09.2023).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Сунько, Т.Ю. Диагностика коммуникативных компетенций у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Татьяна Юрьевна Сунько // Междисциплинарный подход к изучению нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья : монография / Е.Е. Антонова, Е.Э. Артемова, В.А. Ерохина, [и др.]. – Москва : Спутник+, 2017. – С. 82–102.
2. Лукинова, А.Р. Русский язык и культура речи : сборник упражнений и творческих заданий : учебное пособие / А.Р. Лукинова. – Москва : Кругъ, 2012. – 252 с. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=158898 (дата обращения: 27.102.2023).
3. Выготский, Л.С. Проблемы дефектологии : [сборник работ] / Л.С. Выготский. – Москва : Просвещение, 1995. – 527 с. – **.
4. Обеспечение доступности качественных образовательных услуг общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья / С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова, Т.П. Дмитриева, Г.В. Дедюхина, С.И. Сабельникова, Е.В. Самсонова, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, А.К. Фадина. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 162 с. – (Инклюзивное образование). – ***. – URL: http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/KOd-2012.pdf (дата обращения: 27.02.2023).
5. Bøttcher, L. Disability as a risk factor? Development of psychopathology in children with disabilities / L. Bøttcher, J. Dammeyer // Research in Developmental Disabilities. – 2013. – Vol. 34, Iss.10. – P. 3607–3617. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0891422213003235 (дата обращения: 27.02.2023).
6. Psychological investigations of competence in decision making / edited by K. Smith, J. Shanteau, P. Johnson. – Cambridge : Cambridge University press, 2004. – 244 p. – URL: http://www.google.ru/books?id=8fHT6t7OGI8C&lpg=PR9&ots=btvDwkSf45&dq=7.%09Psychological%20investigations%20of%20competence%20in%20decision%20making&lr&hl=ru&pg=PA15#v=onepage&q&f=false (дата обращения: 27.02.2023).
7. Сунько, Т.Ю. Показатели инклюзии как система ценностей в развитии инклюзивного образования // Теория и практика специального и инклюзивного образования : сборник научно-методических трудов с международным участием. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – С. 222–227 с.

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/ (дата обращения: 18.02.2023).
2. Психологическая наука и образование. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 18.02.2023).

4. Электронные ресурсы Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 18.02.2023).

ПРИЛОЖЕНИЕ

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальное (дефектологическое) образование»

ОТЧЁТ ПО
практике по модулю №__ «_____»
____ семестр (_____ курс)

на базе _____

Руководитель ФИО, должность подпись, дата

Исполнитель,
студент группы ФИО подпись, дата

Курс ____

Направление подготовки / специальность

Москва 202_

Приложение 2

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

Общие требования к структуре отчёта. При написании отчёта обучающийся должен придерживаться следующих требований:

- чёткость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчёта. Структурными элементами отчёта являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчёта.

Титульный лист отчёта. Титульный лист является первым листом отчёта. Пример оформления титульного листа приведен в Приложении 1.

Аннотация. Аннотация (реферат) – структурный элемент отчёта, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом отчёта.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчёта, дающий представление о вводимых автором отчета сокращениях и условных обозначениях. Элемент является необязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчёта, кратко описывающий структуру отчёта с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и ***заключение***. «Введение» и «Заключение» – структурные элементы отчёта, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещаются на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчёта, требования к которому определяются заданием обучающемуся к отчёту и/или методическими указаниями к выполнению практики.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент отчёта, который приводится в конце текста отчёта, представляющий список литературы, нормативно–технической и другой документации, использованной при составлении отчёта. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчёта, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1–84

(см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылок):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих–то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчёта выполняется на листах формата А4 (210 х 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм;
- правое – не менее 10 мм;
- верхнее – не менее 15 мм;
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

Приложение 3

ФОРМА ОТЧЁТА–СПРАВКИ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ОТЗЫВ)

ОТЧЁТ–СПРАВКА
о прохождении практики

Студент(ка) МГППУ _____
(фамилия имя отчество студента)

_____ курса группы № _____ факультета _____

_____
(наименование факультета)

Проходил(а) практику _____
(наименование практики)

с «_____» _____ по «_____» _____ 201__г.

в _____
(наименование организации – базы практики, адрес)

_____

тел.: _____

Руководитель от базы практики _____
(фамилия имя отчество руководителя)

_____

_____
(должность руководителя)

Краткая характеристика работы студента (что сделано в соответствии с программой практики)

За период практики студент–практикант:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Итоги выполнения программы практики:

_____

_____

_____

_____

_____

ОТЗЫВ О РАБОТЕ СТУДЕНТА

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Замечания

_____

_____

_____

_____

_____

*(для практики с формой промежуточной аттестации – **зачёт с оценкой**)*

ШКАЛА РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Вид учебной деятельности студента	*Баллы*	*Оценивает*	
Четкость планирования графика педпрактики студента, его своевременная согласованность с графиком работы методиста.	5		Руководитель от ВУЗа
Регулярность посещения практикантом занятий, а также иных педагогических и методических мероприятий, предусмотренных программой практики.	5		Руководитель от базы практики
Изучение образовательной программы и дидактического обеспечения процесса обучения. Анализ образовательной программы, дидактических пособий.	15		Руководитель от ВУЗа
Знакомство с календарно-тематическим планированием педагога-наставника. Составление развернутого календарно-тематического планирования на период педпрактики.	10		Руководитель от базы практики
Изучение организации учебно-воспитательного процесса. Наблюдение, протоколирование и методический анализ занятий, проведенных педагогом-	15		Руководитель от ВУЗа

наставником. Выявление особенностей методической системы педагога-наставника. Выявление и анализ форм контроля и оценки знаний обучающихся			
Накопление методических приемов, освоение методики проведения дидактических игр, использования различных средств коррекционно-развивающего обучения	10		Руководитель от базы практики
Своевременность консультаций практиканта с педагогом-наставником по вопросам содержания и методики организации проведения и анализа предстоящих занятий. Своевременность предоставления окончательной версии развернутого конспекта предстоящего занятия.	5		Руководитель от базы практики
Овладение умениями планировать, проводить и анализировать коррекционно-развивающие занятия.	30		Руководитель от базы практики
Качество представления материалов в отчете по педпрактике.	5		Руководитель от ВУЗа
Итого	100		Руководитель от ВУЗа

Примечание.

1. Студент, набравший менее 60 баллов получает отметку «незачтено».
1. Студент, набравший 61 -100 баллов получает отметку «зачтено».

При этом студент, набравший
91 – 100 баллов успевает «отлично»,
71 – 90 – «хорошо»,
61 – 70 – «удовлетворительно»,
60 и менее – «неудовлетворительно».

Оценка	рейтинговая	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0,1
	нормативная	5, отлично			4, хорошо			3, удовлетворительно			2, неудовлетворительно						
		зачтено									не зачтено						

Итоговая оценка работы обучающегося на базе практики: _____

Руководитель от базы практики _____ (_____)

Руководитель организации–базы практики _____ (_____)

МП «_____» _____ 20__г.

Студент _____ (_____) «_____» _____ 20__г.

5378

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальное (дефектологическое) образование»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Клиническая и специальная психология
Председатель УМК
_____ Хромов А.И.
Протокол № ___7___ от _06_ _04_ 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Модуль № 9 "Психолингвистические основы специального образования"

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (Сурдопедагогика)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приёма

Часть ОПОП ВО: базовая

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля №9 «Психолингвистические основы специального образования» (открытая часть) / сост. Тишина Л.А.– Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 48 с.

Составители (разработчики):

_____ Тишина Л.А., к.п.н., доцент кафедры «Специальное (дефектологическое) образование»
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Романенко А.Ю., кандидат педагогических наук, начальник учебнометодического управления ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодѐжи и туризма»

Рецензент (внутренний): Куртанова Ю.Е., к. пс. н., доцент, зав. кафедрой «Специальная психология и реабилитология» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Специальное (дефектологическое) образование.
Заведующий кафедрой _____ / Тишина Л.А._/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /_Батова О.И.__ / 03.03 2023

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № VP-22-1355-Dis-B1-10,-8845

Тишина Л.А., 2023
ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

Оглавление

АННОТАЦИЯ....4

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ....4

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ....5

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....6

3. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ 9

4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ....9

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ 12

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ....13

7. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ .13

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....37

9. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля 39

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....41

11. Приложение: 44

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 9 «Психолингвистические основы специального образования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы "Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья" (Сурдопедагогика)) составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018, профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного Приказом Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).

Модуль № 9 «Психолингвистические основы специального образования» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Основная цель Модуля: формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к осуществлению профессиональной деятельности учителя-дефектолога.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-6, ОПК-8.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 10 зачётных единиц.
Модуль изучается в 3 семестре.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль*** **по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
ПК – профессиональная компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цели Модуля: формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к осуществлению профессиональной деятельности учителя-дефектолога в области психолингвистических основ специального образования, понимание закономерностей речевого развития в онтогенезе, в том числе умения работать с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи Модуля:

- дать студентам представление о психофизиологических механизмах, обеспечивающих формирование устной и письменной речи, определить психолингвистические факторы формирования речевой деятельности, сопоставить условия нормативного формирования навыков устной речи с причинами, вызывающими различные виды и формы нарушений, дать представление о современных концепциях механизмов нарушений речевой деятельности;
- сформировать у обучающихся представление о последовательности этапов онтогенетического развития речи; раскрыть основные научные положения теории и практики речевого развития детей дошкольного и школьного возраста; научить студентов отбору и применению современных технологий, методов, приемов, средств и форм оценки состояния речевой деятельности и предпосылок, обеспечивающих её;
- сформировать у студентов умение планировать и прогнозировать работу по формированию и развитию речевой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, опираясь на закономерности речевого развития в норме;
- дать студентам представление о научных подходах к оценке лингвистического и когнитивного развития детей с ограниченными возможностями здоровья; сформировать базовые знания об основных закономерностях и особенностях речевого и коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обучить основам научно-исследовательской деятельности, научить студентов самостоятельно анализировать и обобщать необходимую научную информацию из литературных источников; помочь студентам в овладении навыками анализа и обобщения специальной литературы, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Модуль изучается в 3 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуля 5 «Филологические основы специального образования», одновременное изучение Модуля 7 «Клинические основы специального образования».

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Модуль 12 "Основы профессиональной деятельности учителя-сурдопедагога", Модуль 13 "Методы психолого-педагогической диагностики", Модуль 16 "Программно-методическое обеспечение профессиональной деятельности учителя-сурдопедагога", Модуль 17 "Междисциплинарный подход к обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха", Модуль 18 "Психолого-педагогическое сопровождение школьников с нарушениями слуха",

Модуль 19 "Технологии коррекционного обучения лиц с нарушениями слуха", Модуль 20 "Технологии сурдопедагогического сопровождения".

Модуль № 9 «Психолингвистические основы специального образования» является основой для прохождения следующих видов практик: «Учебной практики», «Производственной практики», «Стажерской практики», «Преддипломной практики», «Научно-исследовательской работы».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Общепрофессиональные:		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	промежуточная	ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Умеет: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3 Владеет: способами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	промежуточная	ОПК-8.1 Знает: современную теорию педагогического педагогической деятельности; закономерности и формы организации педагогического процесса; социально-психологические, медико-биологические, коррекционно-развивающие аспекты деятельности ОПК-8.2 Умеет: определять цели и задачи проектирования в зависимости от условий педагогической деятельности; применять научные знания и результаты исследований при проектировании образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях

		инклюзивного образования ОПК-8.3 Владеет: навыками проектирования в зависимости от условий педагогической деятельности, в том числе и в условиях инклюзивного образования

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часах) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 3.

Таблица 3. – **Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	КоР /СПР	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю № 9		**10**	**360**	**36**	**60**	**-**	**-**	**10**	**218**
Семестр № 3									
1	Психолингвистика	2	72	12	20	-	-	2	38
2	Онтогенез речевой деятельности	2	72	12	20/2*	-	-	2	38
3	Логопсихология	2	72	12	20	-	-	2	38
4	Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по модулю "Модуль 9 "Психолингвистические основы специального образования""	3	108	-	-	-	-	4	104
Промежуточная аттестация – *Экзамен* по модулю «Модуль 9 «Психолингвистические основы специального образования»		1	36	-	-	-	-	-	36

*средства оценки практической подготовки

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Психолингвистика

История психолингвистики. Модели порождения и восприятия речи. Языковая способность человека. Речевые ошибки у детей. Схема порождения речи (этапы). Мотивационно-побудительный уровень. Характеристика этапа реализации. Характеристика этапа смыслообразования. Значение слова. Уровни значения. Понятие о семантике и семиотике. Понятие о речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Врожденные и приобретенные компоненты языковой способности. Психологические особенности диалогической речи. Становление диалогической речи в онтогенезе. Психологические особенности письменной речи. Отличие письменной речи от устной. Регулирующая функция речи. её формирование в онтогенезе. Речь в системе психических процессов. Речь и мышление. Модели порождения Речевого высказывания. Формирование речевого высказывания. Особенности порождения речи в

разных коммуникативных условиях: в повседневном бытовом общении, письменной речи и устной спонтанной монологической речи. Восприятие речи как сложная перцептивная мыслительная и мнемоническая деятельность. Процесс декодирования (восприятия и понимания) речи. Роль лексических и грамматических элементов в понимании речевого произведения. Соотнесение высказывания с реальной событийной ситуацией, Нейролингвистическое содержание процессов порождения и восприятия речи.
Поэтапное формирование речевых способностей. Довербальный (дословесный) период речевого развития ребенка и его роль в речевой способности. Кризис новорожденности. Протоязык – первичная дословесная система коммуникации. Стадии голосового развития ребенка: стадия крика, гуления и гукания, стадия лепета. Механизм эхолалии. Интонация и ритм в дословесном периоде развития речи. Освоение ребенком звукового строя речи или становление фонетического строя речи. Формирование фонематического восприятия. Усвоение произношения гласных и согласных фонем (звуков). Овладение слоговой структурой слова и интонационными конструкциями. Становление лексико-семантической системы речи ребенка. Усвоение лексических единиц (слов и фразеологизмов).

Раздел 2. Онтогенез речевой деятельности

Основные механизмы устной речи. Анатомо-физиологические механизмы речи. Речь как продукт взаимодействия отдельных мозговых структур. Периферический речевой аппарат, его основные отделы. Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи. Мозг и его интегративная деятельность. Структуры головного мозга, обеспечивающие речевой праксис. Психологические механизмы речи. Процессы кодирования и декодирования речевого высказывания («приема» и «выдачи» сообщения по Н.И. Жинкину). Основной операциональный механизм речи. Механизмы ее фонационного оформления. Начальные этапы речевого развития. Психологические закономерности овладения значением слова в онтогенезе. Развитие лексики детской речи. Онтогенетическое развитие связной речи. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития. Схема системного развития нормальной детской речи. Онтогенез речи ребенка от рождения до шести лет. Схема системного развития нормальной детской речи, составленная по материалам А.Н. Гвоздева - условный эталон нормы. Сензитивный период и гиперсензитивные фазы речевого развития. Усвоение родного (русского) языка в процессе онтогенеза речи. Развитие фонетико-фонематической стороны речи в онтогенезе. Развитие лексико-грамматической стороны речи у детей в онтогенезе. Развитие связной речи в норме. Специфика процесса усвоения родного языка при нарушенном развитии детской речи. Общая характеристика недоразвития речи. Особенности накопления первоначального словарного запаса при нарушенном развитии речи. Своеобразие аномальной детской речи. Принцип системного подхода к развитию речи как основа для выделения речевого недоразвития. Структура аномальных проявлений при недоразвитии речи, природа их происхождения, методология коррекционно-педагогического воздействия. Типология речевого недоразвития: фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Основные признаки ОНР. Периодизация общего недоразвития речи (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева).

Раздел 3. Логопсихология

Теоретические основы логопсихологии. История развития логопсихологии. Внутрисистемные и межсистемные связи логопсихологии, ее взаимодействие со смежными науками. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта. Роль речи в психическом развитии ребенка. Основные функции речи: коммуникативная, обобщающая, регулирующая. Причины первичных речевых нарушений. Лингвистическая характеристика речевых нарушений. Понятие о разных видах речи: внешней и внутренней, устной и письменной, импрессивной и экспрессивной. Составные компоненты (стороны) речи: фонемы, лексика, грамматический строй, просодика. Возможные варианты нарушений разных компонентов (сторон) речи. Недостатки звукопроизношения: отсутствие, замена,

искажение, смещение звуков. Недостатки слово- и фразообразования: бедный словарь, недоговаривания, перестановка звуков (элизии, контаминации, персеверации), аграмматизмы, несогласование слов во фразе). Недостатки мелодико-интонационной стороны речи: разные характеристики силы, высоты и тембра голоса (тихий, хриплый, сдавленный, вялый, невыразительный, визгливый, глухой, немодулированныйи пр.). Недостатки темпо-ритмической стороны речи: ускоренный темп, замедленный темп, запинки (необоснованные паузы, спотыкания, скандирование звуков и слов). Недостатки письменной речи: неправильное буквенное обозначение звуков, недописки, пропуски и смешение букв в слове, несогласования и перестановки слов во фразе, выходы за строчку.
Связь логопсихологии с другими науками. Классификация речевых расстройств. Структура отклоняющегося развития речи. Психопрофилактика речевых нарушений. Психическое развитие детей с нарушениями речи. Восприятие как психическая характеристика. Внимание как психическая характеристика. Память как психическая характеристика. Мышление как психическая характеристика. Воображение как психическая характеристика. Моторика. Роль речи в развитии ребенка.

Раздел 4. Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) по модулю "Модуль 9 "Психолингвистические основы специального образования""

Содержание практики по этапам проведения (разделам) представлено в таблице 3.

Таблица 3. **Содержание практики по этапам проведения**

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1.	Подготовительный этап	1. Установочная конференция, на которой обучающиеся получают распределение на базы практики согласно Приказу о направлении обучающихся на практику. 2. Инструктаж, в том числе по охране труда и пожарной безопасности.
2.	Производственный этап	1. Знакомство с организациями различного подчинения, работающими с детьми с ОВЗ. 2. Знакомство с контингентом обучающихся, материально–технической базой учреждения, штатом педагогических работников (учителями, воспитателями, социальным педагогом), специалистами коррекционно-развивающего блока (учителями-дефектологами, психологами). Знакомство с психолого-педагогической документацией образовательной организации. 3. Наблюдение за обучающимися во время уроков (занятий), на переменах (самостоятельной деятельности), анализ результатов наблюдения. 4. Выполнение индивидуальных заданий руководителя практики.
3.	Обработка и анализ полученной информации.	1. Обобщение результатов изучения педагогического опыта, результатов наблюдения, оформление студентом необходимой документации по практике. 2. Предоставление всей документации руководителю практики на проверку.
4.	Подготовка отчета по практике.	1. Оформление отчета. 2. Итоговая конференция, на которой обучающиеся представляют результаты совокупного анализа полученного опыта с учётом цели и задач практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля

6.1.1. Основная литература (О)

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В.П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 264 с. – **.

6.1.2. Дополнительная литература (Д)

1. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика).

2. Любичева, Е.В. Филологические основы дефектологического образования : учебное пособие. В 3 ч. Ч. 3. Виды языкового разбора : методические рекомендации / Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева. – Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2014. – 32 с – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438761 (дата обращения: 10. 03.2023).

3. Общение и речь : развитие речи у детей в общении со взрослыми : монография / ред. М.И. Лисина . – Москва : Педагогика, 1985. – 208 с. : ил. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=11436 (дата обращения: 20.03.2019).

4. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. Селиверстова. – Москва : ВЛАДОС, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766 (дата обращения: 10. 03.2023).

6.1.3. Периодические издания (П)

1. Universum: психология и образование : научный журнал. – URL: http://7universum.com/ru/psy (дата обращения: 20.03.2023).

2. Клиническая и специальная психология. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyclin/ (дата обращения: 20.02.2023).

3. Психологическая наука и образование. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 21.02.2023).

4. Современные проблемы науки и образования : электронный научный журнал. – URL: http://www.science-education.ru/ (дата обращения: 20.03.2023).

5. Альманах Института коррекционной педагогики. – URL: http://alldef.ru/ru/ (дата обращения: 20.03.2023).

6.1.4. Электронные ресурсы и базы (Э)

1. Издательство Сибирского отделения РАН. – URL: http://www.sibran.ru/phylnv.htm (дата обращения: 20.03.2023).

6.2. . Информационные технологии, используемые при проведении практики (Э)

1. Психологический институт Российской академии образования. – URL: http://www.pirao.ru/ (дата обращения: 21.02.2023).

2. Электронная библиотека МГППУ. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/ (дата обращения: 21.02.2023).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 6 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю 9 определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с направленностью (профилем) «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)».
Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства:
столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);
мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);
доступ в Интернет.
При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 5 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 5 – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
1. Психолингвистика				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание	ОПК-6; ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Задания для контрольной работы		закрытая
2. Онтогенез речевой деятельности				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Практическая работа*	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание	ОПК-6; ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Задания для контрольной работы		закрытая
3. **Логопсихология**				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	ОПК-6; ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Контрольная дискуссия Кейс-задание	Вопросы для контрольной дискуссии Кейс-задания*		закрытая
4. Учебная практика по модулю «Модуль 9 «Психолингвистические основы профессиональной деятельности»» (распределенная)				
Текущий контроль по этапам практики	Изучение документации	Дневник практики	ОПК-6; ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Отчет Практическая работа	Отчет по практике Индивидуальное задание		открытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	ОПК-6; ОПК-8	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечания:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).

3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 5, могут быть заменены преподавателями на другие исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущими учебные занятия (семинарские / практические), руководителями практики по Модулю.

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иным видам работ.

При этом объектами оценивания выступают:
- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренным настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 6.

Таблица 6 – **Примерный перечень вопросов для самоконтроля обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информационное обеспечение***
1	2	3
1. Психолингвистика	1. Исследование речемыслительной деятельности в российской лингвистике и психологии: психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики (идеи А.А. Потебни, И.А. Бодуэна де Куртенэ, Л.В. Щербы, Ф.Ф. Фортунатова, А.М. Пешковского и др.). 2. Психологические и лингвистические «истоки» психолингвистики. Л.С. Выготский как один из основоположников психолингвистики. Психолингвистика как теория речевой деятельности (работы А.Н. Леонтьева). 3. Проблема периодизации развития психолингвистики (Залевская А.А., Тарасов Е.Ф., Леонтьев А.А.). Основные этапы становления и развития психолингвистики в XX столетии. 4. Врожденный характер языковой способности. 5. Дословесная система коммуникации. 6. Становление фонетической, лексико-семантической и грамматической стороны речи. 7. Основы психологической теории деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Д. Кацнельсон). 8. Понятие речевой деятельности (А.А. Леонтьев). 9. Структура речевой деятельности. 10. Модели речевой деятельности.	О: 1, 2 Д: 1, 2, 3 П: 1, 2, 3 Э: 1, 2, 3

2. Онтогенез речевой деятельности	1. Основные виды речевой деятельности и их характеристика. 2. Психологические механизмы речевой деятельности. 3. Взаимосвязь речи и высших психических функций человека. Понятие о психологической базе речи. 4. Роль биологических и социальных факторов в формировании речевой деятельности человека. 5. Внутренняя речь как особый вид речи, ее специфические особенности. 6. Определение понятий “нарушения речи”, “недоразвитие речи”. 7. Основные виды нарушений формирования речи у детей. 8. Формирование психофизиологических механизмов устной и письменной речи. 9. Основные этапы формирования речевой деятельности и овладения родным языком в онтогенезе. 10. Начальные фазы речевого онтогенеза.	О: 1, 2 Д: 1, 2, 3 П: 1, 2, 3 Э: 1, 2, 3
3. Логопсихология	1. Цель, задачи, объект, предмет, значение логопсихологии. 2. Вклад В.И. Лубовского в разработку теории логопсихологии. Психолингвистические основы логопсихологии (А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, И.А. Зимняя и др). 3. Современные теоретические подходы в логопсихологии (А.Н. Корнев, В.А. Калягин, Т.Г. Визель и др). 4. Особенности восприятия при различных нарушениях речи. 5. Особенности внимания у лиц с нарушениями речи. 6. Особенности мнестической деятельности у лиц с речевыми расстройствами. 7. Особенности мыслительной деятельности при различных нарушениях речи. 8. Особенности личности и межличностных отношений у лиц с нарушениями речи. 9. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи: принципы, задачи, виды. 10. Принципы построения психокоррекционных программ для детей с нарушениями речи.	О: 1, 2 Д: 1, 2, 3 П: 1, 2, 3 Э: 1, 2, 3

* О - основная литература, Д - дополнительная литература, П - периодические издания, Э - электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 1. Психолингвистика

Примерные вопросы для опроса:

1. Что общего и в чём отличие психолингвистики с психологией и языкознанием?
2. Как и в связи с чем менялось определение предмета психолингвистики?
3. Что обозначается термином «языковая личность»?
4. В чем состоит отличие речи от языка?
5. Каков вклад Л.С. Выготского в понимание процессов речевой деятельности?
6. Чем различаются значение и смысл слова?
7. Что такое внутренняя речь и чем она отличается от речи внешней?
8. Что такое универсально-предметный код, по Н.И. Жинкину, и почему он так называется?
9. С чего начинается процесс речепорождения?
10. Где и в какой форме формируется общий замысел высказывания?
11. Где происходит первичная словесная запись будущего высказывания?
12. В каких коммуникативных условиях процесс порождения речи является наиболее простым, а в каких – более сложным и почему?
13. С чего начинается процесс восприятия речи?
14. Что понимают под языковой способностью человека?
15. Является ли языковая способность человека врожденной?
16. Когда начинает развиваться языковая способность у ребенка в онтогенезе?
17. Каковы особенности и функции стадий крика, гуления и гукания, лепета в голосовом развития ребенка?
18. Что такое механизмы эхолалии и аутоэхолалии? Каким образом они связаны с формированием и сохранением языкового акцента?
19. Какова роль интонации и ритма в дословестном периоде развития речи ребенка?
20. Каким образом формируется звуковая сторона речи ребёнка?
21. Почему говорят о становлении лексико-семантической (а не лексической) системы речи ребенка?
22. С какой особенностью детского мышления связан и в чем проявляется принцип сверхгенерализации в становлении морфологической структуры детской речи?
23. Как вы понимаете «универсальность» детской грамматики?
24. Почему становление синтаксического строя речи ребенка идет от однословных высказываний к многочисленным предложениям?

Параметры оценивания.

Оценка ответов на вопросы проводится по параметрам:

- полнота ответа студента (1-5 баллов);
- умение доказать свою точку зрения (1-5 баллов);
- осведомленность о других точках зрения на данную проблему (1-5 баллов).

В результате выставляется общий балл (от 15 до 0), который может быть соотнесен с оценками:

- «отлично» – 15-13 баллов;
- «хорошо» – 12-10 баллов;
- «удовлетворительно» – 9-7 баллов;
- «неудовлетворительно» – 6-0 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 6 баллов, к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае студенту будут предложены дополнительные задания.

Примерные практические (индивидуальные) задания

Задание 1. Законспектировать первоисточники по теме «Исследования детской речи и концепции усвоения языка».

1. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике.

2. Концепция Л.С. Выготского о развитии речи как специфической деятельности, опосредованной языковыми знаками.
3. Знаковая регуляция человеческого поведения (А.Р. Лурия).
4. Значение как центральная категория речи и мышления, закономерности становления и развития языковой способности человека (А.А. Леонтьев, А.М. Шахнарович).

Задание 2. Подготовить доклад с презентацией на тему «Теории порождения речи»
1. Раскрыть сущность основных концепций усвоения языка: теория подражания, теория врожденных языковых знаний, социально-биологическая теория и др.
2. Дать определение понятия: «речь», «речевая деятельность», «язык», «онтогенез», «нарушения речи», «недоразвитие речи».

Задание 3. Подготовить доклад с презентацией на тему «Основные механизмы речевой деятельности»:
1. Анатомо-физиологические механизмы речи.
2. Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи.
3. Психологические механизмы речи.
4. Взаимосвязь речи и базовых психических процессов.

Задание 4. Законспектировать первоисточники по теме «Роль высших гностических процессов в развитии речи детей», «Речь и мышление». Сделать конспекты отрывков из работ Н.И. Жинкина «Механизмы речи», Л.С. Выготского «Мышление и речь», А.Р. Лурия «Основные проблемы нейролингвистики» и др.

Задание 5. Сделать конспект по работе А.Н. Гвоздева «Вопросы изучения детской речи».

Задание 6. Подготовить сообщение на тему «Значение речи матери для развития речи ребенка» по работе С.Н. Цейтлин «Язык и ребенок: Лингвистика детской речи».

Задание 7. Подготовить краткие сообщения на теме «Виды и формы речи», записать определения понятий в тетради для самостоятельной работы.
1. Внутренняя речь.
2. Внешняя речь.
3. Эгоцентрическая речь.
4. Ситуативная речь.
5. Контекстная речь.
6. Диалогическая речь.
7. Монологическая речь

Задание 8. Охарактеризуйте и сравните различные подходы к определению психолингвистики как науки (Т. Слама-Козаку, А.А. Леонтьева, Р.М. Фрумкиной)

Задание 9. Поясните фразу: «психолингвистика долгое время переживала «болезнь роста». Подтвердите это положение примерами из истории становления психолингвистики как науки.

Задание 10. Поясните фразу И.Н. Горелова: «существование различных школ в зарубежной и отечественной психолингвистике не мешало, а, наоборот, способствовало расширению проблематики этой науки и углублению получаемых в ходе исследований результатов». По возможности, приведите конкретные примеры в подтверждение либо в опровержение данного высказывания.

Задание 11. Из числа приведенных ниже положений выберите те, которые являются, на ваш взгляд, наиболее правильными. Дайте обоснование своего ответа:
а) психолингвистика является междисциплинарной сферой знаний;
б) психолингвистика входит в сферу лингвистической парадигмы;
в) психолингвистика переживает «болезнь роста» и поэтому её ещё нельзя отнести ни к одной из областей знаний;
г) психолингвистика входит в парадигму психологии; д) психолингвистика – это наука интегративного типа.

Задание 12. Становление психолингвистики как самостоятельной науки было ознаменовано изданием журнала «Verbal Learningand Verbal Behavior», однако со временем этот журнал получил новое название – «Jornalof Memory and Language». Как вы думаете, почему переименование оказалось необходимым? Примерно когда это произошло?

Задание 13. Составить таблицу периодизации становления психолингвистики как науки.

Задание 14. Составьте тематический конспект «Психолингвистика как наука и ее место среди наук о человеке». Источник: Леонтьев А.А. «Основы психолингвистики».

Задание 15. Составьте глоссарий по теме «Базовые категории и понятия современной психолингвистики».

Задание 16. Творческое задание: Эссе. Тема эссе «Психолингвистика: мои представления и ожидания». Психологические задачи, направленные на анализ особенностей детского мышления.

Задание 17. Какая мыслительная операция недостаточно развита у школьников, вследствие чего у них наблюдаются ошибки в решении задач?
А) Ребенка, поступившего в школу, спрашивают: «Что такое птица?» Он отвечает: «Она серенькая, маленькая, у нее носик и клювик».
Б) Ребенку предлагают задачу: «У мальчика было 3 конфеты, одну он потерял. Сколько конфет у него осталось?» Не обращая внимания на вопрос, ребенок говорит: «Нужно искать её и найти».

Задание 18. Проанализируйте данные экспериментов Ж. Пиаже и Б. Инельдер. Выделите характеристики мышления дошкольника на основе этих данных.
А) Ребенку показывали макет, содержащий три горы разной высоты, причем каждая из них обладала каким-либо отличительным признаком: домиком, рекой, текущей по склону, снежной вершиной. Экспериментатор давал ребенку несколько фотографий макета, на которых все три горы были сняты с различных сторон; домик, снежная вершина и река были хорошо видны на всех снимках. Ребенка просили выбрать фотографию, на которой горы были изображены так же как он их видит. Ребенок обычно выбирал правильный снимок. Затем ему предлагали выбрать такую фотографию гор, которую видит кукла, посаженная по другую сторону макета. Кукла была без лица, чтобы ребенок не мог проследить за направлением её взгляда. И здесь ребенок снова выбирал снимок, где макет был изображен так, как он видит его сам. И сколько бы экспериментаторы ни пересаживали куклу или ребенка, он всегда давал ошибочный ответ. Ещё более яркими примерами являются факты, когда ребенок при перечислении членов семьи себя в их число не включает. Так, если попросить ребенка в возрасте до 5 лет нарисовать всю его семью, он вполне может «пропустить» себя, а если попросить накрыть на стол, то не поставить для себя прибор.
Б) Ребенка 5 лет, у которого двое братьев и сестра, спрашивают: «Сколько у тебя братьев?» - «Два: Миша и Коля». – «А сестер?» - «Одна: Валя». – Сколько братьев у Миши?« - «Один - Коля». – «А сестер?» - «Одна: Валя». – «Сколько братьев у Вали?» - «Два: Миша и Коля.»

В) Ребенка 7 лет спрашивают: «Живое ли солнце?» - «Да.» - «Почему?» - «Оно двигается».
Г) Пятилетним детям показывают рисунки цветов на отдельных карточках – 7 ромашек, 2 розы, 1 гвоздику – и спрашивают: «Все ли ромашки цветы?» - «Нет. Здесь ещё две розы и гвоздика.» - «В букете больше ромашек или цветов?» - «Больше ромашек.» - «Но если убрать цветы, останутся ромашки?» - «Нет, это тоже цветы.» - «Ну так, как же, здесь больше цветов или ромашек?» - «Больше ромашек» и т.д. Интересно, что аналогичный феномен наблюдается у взрослых в условиях дефицита времени. Так, студентам и научным работникам предлагали набор рисунков – 2 камня, 2 ведра, 7 собак, 2 лошади – и задавали вопрос: «Чего здесь больше: живых существ или физических тел?» - «Живых существ больше».

Параметры оценивания.
Оценка «*отлично*» (15-13 баллов) – задание полностью выполнено, глубоко и полностью раскрыта заявленная тема, студент демонстрирует способность и готовность ответить на возникшие вопросы.
Оценка «*хорошо*» (12-10 баллов) – задание выполнено, раскрыта заявленная тема, студент демонстрирует способность и готовность ответить на возникшие вопросы.
Оценка «*удовлетворительно*» (9-7 баллов) – задание выполнено частично, заявленная тема слабо раскрыта, студент не демонстрирует способность и готовность ответить на возникшие вопросы.
Оценка «*неудовлетворительно*» (6-0 баллов) – задание не выполнено.

Раздел 2. Онтогенез речевой деятельности

Примерные вопросы для опроса
1. Назовите предмет курса «Онтогенез речевой деятельности».
2. Раскройте задачи курса, его место в системе других научных дисциплин.
3. Осветите значение исследований онтогенеза речи для современной дефектологии.
4. Дайте понятие «речь», «язык» и «речевая деятельность».
5. Раскройте структуру речевой деятельности, функции и компоненты речи, ее виды и формы.
6. Назовите исследователей детской речи в отечественной психологии и психолингвистике. Раскройте основные концепции усвоения языка: теория подражания, теория врожденных языковых знаний, социально-биологическая теория и др.
8. Какие биологические и социально-психологические предпосылки развития речи вы можете назвать?
9. Охарактеризуйте периферический отдел речевого аппарата: органы дыхания, голосообразования и артикуляции.
10. Охарактеризуйте центральный отдел речевого аппарата: кора головного мозга, подкорковые узлы, черепно-мозговые нервы, проводящие пути, ядра ствола мозга.
11. Раскройте психологические механизмы речи.
12. Какова роль базовых психических процессов в развитии речи детей?
13. Дайте характеристику врожденным предпосылкам речи.
14. детские вокализации: гуление и лепет, их характеристика.
15. Что является предпосылками для овладения фонематическим слухом.
16. Раскройте значение фонематического слуха для речевого развития ребенка.
17. Какие закономерности и условия развития речи в норме знаете?
18. Расскажите о возрастной принцип периодизации развития речи.
19. Чем характеризуются сензитивные и критические периоды развития речи.
20. Дайте характеристику лексических средств детской речи.
21. Назовите этапы овладения грамматическими средствами языка.
22. Дайте определение понятия «связная речь».
23. Назовите этапы становления связной речи.

24. Дайте понятие «патологическое развитие речи», «дизонтогенез речевой деятельности», «нарушение речи» и «недоразвитие речи».

Параметры оценивания.

Оценка ответов на вопросы проводится по параметрам:

- полнота ответа студента (1-5 баллов);
- умение доказать свою точку зрения (1-5 баллов);
- осведомленность о других точках зрения на данную проблему (1-5 баллов).

В результате выставляется общий балл (от 15 до 0), который может быть соотнесен с оценками:

- «отлично» – 15-13 баллов;
- «хорошо» – 12-10 баллов;
- «удовлетворительно» – 9-7 баллов;
- «неудовлетворительно» – 6-0 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 6 баллов, к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае студенту будут предложены дополнительные задания.

Примерные практические (индивидуальные) задания

Задание 1. Представить в виде схемы последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка, усвоение слоговой структуры слова, и последовательность различения звуков на слух.

Задание 2. На основе работ А.Н. Гвоздева, Т.Б. Филичевой, М.Ф. Фомичевой, М.Е. Хватцева и др. заполнить таблицу:

Возраст ребенка	Типичные ошибки звукопроизношения	Типичные ошибки в воспроизведении слоговой структуры слова
2-3 года		
3-4 года		
4-5 лет		
6-7 лет		

Задание 3. Законспектировать отрывок работы А.Н. Гвоздева, посвященный анализу появления в речи ребенка существительных, глаголов, прилагательных, наречий, числительных, служебных слов (предлогов).

Задание 4. Тема: «Роль детского словотворчества в овладении грамматическими закономерностями языка». Подобрать примеры детского словотворчества на основе собственных наблюдений, проанализировать подобранные примеры с точки зрения формирования грамматических средств языка.

Задание 5. Тема: «Виды и способы стимулирования речевой активности детей дошкольного возраста».

1. Подготовить сообщение о роли игровой деятельности в развитии речи детей дошкольного возраста.
2. Провести самостоятельно наблюдения за речью детей во время игры, соотнести характер игры с ее речевым сопровождением, проанализировать зависимость между речевой активностью ребенка и его игровой ролью;
3. Разработать план беседы с родителями (воспитателями) о развитии речи ребенка, видах стимулирования речевой активности детей, сформулировать основные требования к речи взрослых.
4. Провести анализ на основе собственных наблюдения за речью детей во время игры, соотнести характер игры с ее речевым сопровождением, проанализировать зависимость между речевой активностью ребенка и его игровой ролью.

Задание 6. Составить схему, отражающую клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации речевых нарушений

Задание 7. Составить конспект с характеристикой ОНР по учебному пособию «Основы теории и практики логопедии» под ред. Р.Е. Левиной.

Задание 8. Составьте таблицу о дифференциальных фонологических признаках звуков русского языка. Какие закономерности освоения детьми артикуляцией звуков можно выделить? Раскройте последовательность появления звуков родного языка. Как можно охарактеризовать фонетический и слоговой состав первых слов детей.

Задание 9. Назовите типичные звукослоговые ошибки, характерные для детской речи. Приведите примеры.

Задание 10. Чем отличаются устойчивые звукоподражательные комплексы и протослова от первых слов. Дайте определение соответствующих понятий, проиллюстрируйте теоретические положения примерами образцов детской речи.

Задание 11. Раскройте понятия диалогическая и монологическая речь, назовите показатели их развития. Составьте глоссарий на тему «Признаки связной речи».

Задание 12. Подготовьте доклад с презентацией о проблеме закономерностей усвоения родного языка при нарушенном развитии детской речи. В чем отличие речевых нарушений от возрастной специфики речевой деятельности
ребенка.

Задание 13. Раскройте содержание онтогенетического принципа коррекции нарушений речи.

Задание 14. Составьте схему «Нейрофизиологические механизмы речи».

Задание 15. Составьте схему «Основные этапы развития мышления в дошкольном детстве».

Задание 16. Составьте таблицу «Основные показатели довербального развития».

Задание 17. Составьте схему «Этапы развития общей моторики ребенка от рождения до 1 года».

Задание 18. Подготовьте схему «Основные этапы развития детского словаря».

Задание 19. Составьте схему «Последовательность формирования обобщающей функции слова».

Задание 20. Составьте схему «Последовательность усвоения детьми морфологических категорий языка».

Задание 21. Определите основные направления обследования речи детей дошкольного возраста и оформите их схематично.

Параметры оценивания.
Оценка «*отлично*» (15-13 баллов) – задание полностью выполнено, глубоко и полностью раскрыта заявленная тема, студент демонстрирует способность и готовность ответить на возникшие вопросы.

Оценка «*хорошо*» (12-10 баллов) – задание выполнено, раскрыта заявленная тема, студент демонстрирует способность и готовность ответить на возникшие вопросы.
Оценка «*удовлетворительно*» (9-7 баллов) – задание выполнено частично, заявленная тема слабо раскрыта, студент не демонстрирует способность и готовность ответить на возникшие вопросы.
Оценка «*неудовлетворительно*» (6-0 баллов) – задание не выполнено.

Раздел 3. Логопсихология.

Примерные вопросы для опроса

1. Психология семейного воспитания детей с проблемами в речевом развитии.
2 Причины отклонений в речевом развитии и факторы, их опосредующие.
3 Психомоторное развитие детей с речевыми дефектами.
4 Речевое развитие слабослышащих детей.
5 Речь и ее развитие у глухих детей.
6 Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в речевом развитии.
7 Проблемы социализации детей с нарушениями в развитии речи.
8 Творческие возможности детей с речевыми дефектами.
9 Формирование игровой деятельности у детей с нарушениями речи.
10 Особенности формирования учебной деятельности детей с нарушениями в развитии речи.
11 Патология речи и психическое развитие ребенка.
12 Формирование интересов у детей с нарушениями в развитии речи.
13 Психологическая готовность к школьному обучению детей с проблемами в развитии речи.
14 Психологические проблемы консультирования родителей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи.
15 Психологические проблемы сенсорного воспитания детей с отклонениями в развитии речи.
16 Психологические проблемы использования компьютерных технологий в обучении детей с речевыми дефектами.
17 Психологическая характеристика процесса социализации детей с отклонениями в развитии речи.
18 Игровая деятельность детей с различными формами речевых расстройств.
19 Конструктивная деятельность и ее нарушения у детей с речевой патологией.
20 Изобразительная деятельность и ее нарушения у детей с речевой патологией.
21 Особенности учебной деятельности учащихся с речевыми нарушениями.
22 Особенности коммуникативной деятельности детей и взрослых с речевыми расстройствами.
23 Особенности отношений в семьях, воспитывающих детей с патологией речи.
24 Профилактика отклонений психического развития у детей с нарушениями речи.
25 Особенности внутренней картины дефекта при системных нарушениях речи.
26.. Речь и её развитие у детей с интеллектуальными нарушениями.

Параметры оценивания.

Оценка ответов на вопросы проводится по параметрам:
- полнота ответа студента (1-5 баллов);
- умение доказать свою точку зрения (1-5 баллов);
- осведомленность о других точках зрения на данную проблему (1-5 баллов).

В результате выставляется общий балл (от 15 до 0), который может быть соотнесен с оценками:
- «отлично» – 15-13 баллов;
- «хорошо» – 12-10 баллов;

- «удовлетворительно» – 9-7 баллов;
- «неудовлетворительно» – 6-0 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 6 баллов, к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае студенту будут предложены дополнительные задания.

Примерные практические задания

1. Составьте таблицу «Этиология умственной отсталости».
2. Составьте схему «Основные проявления умственной отсталости легкой степени».
3. Сравните классификацию М.С. Певзнер с классификацией Г.Е. Сухаревой. Представьте результаты сравнительного анализа в виде схемы.
4. Разработайте примерный план наблюдения за поведением младшего школьника с умственной отсталостью в свободное время.
5. Составьте таблицу «Сравнительная характеристика внимания (речи, памяти, мышления, восприятия) младших школьников с нормальным темпом психического развития, с задержкой психического развития и легкой степенью умственной отсталости».
6. Составьте схему наблюдения за поведением младших школьников с умственной отсталостью на уроке / занятии.
7. Подберите методы и методики для изучения особенностей познавательной деятельности ребенка с легкой степенью умственной отсталости (возрастная группа по выбору студента).
8. Подберите методы и методики для изучения особенностей эмоционально-волевой сферы ребенка с легкой степенью умственной отсталости (возрастная группа по выбору студента).
9. Подберите методы и методики для изучения особенностей личностной сферы ребенка с легкой степенью умственной отсталости (возрастная группа по выбору студента).
10. Составьте характеристику особенностей психического развития ребенка младшего школьного возраста с легкой степенью умственной отсталости.

Параметры оценивания.

Оценка «*отлично*» (15-13 баллов) – задание полностью выполнено, глубоко и полностью раскрыта заявленная тема, студент демонстрирует способность и готовность ответить на возникшие вопросы.

Оценка «*хорошо*» (12-10 баллов) – задание выполнено, раскрыта заявленная тема, студент демонстрирует способность и готовность ответить на возникшие вопросы.

Оценка «*удовлетворительно*» (9-7 баллов) – задание выполнено частично, заявленная тема слабо раскрыта, студент не демонстрирует способность и готовность ответить на возникшие вопросы.

Оценка «*неудовлетворительно*» (6-0 баллов) – задание не выполнено.

8.1.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчётной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Для подведения итогов по этапам проведения (разделам) практики используются следующие критерии:

- *дисциплинированность обучающегося:* своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;
- *рефлексивность обучающегося:* способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);
- *практическая подготовленность обучающегося* к решению конкретных профессиональных задач, соответствующих формируемым компетенциям (см. таблицу 1).

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 5.

Примеры заданий текущего контроля успеваемости по практике Модуля представлены ниже.

Примерный перечень документов, которые должен представить обучающийся по результатам практики: дневник практики, отчет по практике, отзыв руководителя практики.

Примеры практических(индивидуальных) заданий

Задание 1. Изучение организации двигательного режима в разных возрастных группах

1. Познакомьтесь с двигательными режимами в разных возрастных группах. Проследите изменения от группы к группе.
2. Проанализируйте условия, созданные в разных возрастных группах, физкультурном зале и на участке для двигательной активности детей. Сделайте зарисовки наиболее целесообразной организации двигательной среды.
3. Пронаблюдайте физкультурные мероприятия в разных возрастных группах (утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижные игры на участке, физкультурный досуг и др.)
4. При обсуждении отметьте:

- Как соблюдаются гигиенические условия при проведении работы по физическому воспитанию
- Какое оборудование используется, насколько оно педагогически оправдано.
- Какова структура различных форм по физическому развитию,
- Сделайте заключение об особенностях методики проведения физкультурных мероприятий
- Как обеспечивается дифференциация и индивидуализация в обучении.

5. Составьте конспекты физкультурных мероприятий и подготовьтесь к их проведению.

Задание 2. Изучение особенностей организации и руководства творческими играми дошкольников.

1. Пронаблюдайте за организацией и руководством творческими играми дошкольников. Сделайте фото запись.

2. Проанализируйте свои наблюдения, ответив на вопросы:

- Какие отношения взрослых отражают дети в своих сюжетно-ролевых играх?
- Какие виды деятельности взрослых воспроизводят дети в своих играх?
- Какова структура сюжетов?
- Какие роли исполняют дети в играх?
- Проявились ли элементы сотворчества в руководстве сюжетно-ролевой игрой?
- Какие виды игр встречаются чаще всего у детей вашей группы?

Задание 3. Самостоятельная организация и руководство творческими играми

Поиграв с детьми, ответьте на вопросы:

- Удалось ли вам включиться в детскую игру, не нарушив ее гармоничного развития?
- Играя с детьми выполнять правило «Никогда не фантазируй за детей»?
- Какие чувства проявляли к вам дети как партнеру по игре?
- Насколько получилось у вас сыграть взятую на себя роль?

Задание 4. Изучение особенностей проведения дидактических игр.

1. Понаблюдайте за организацией и руководством дидактических игр дошкольников в разных возрастных группах. Сделайте фото запись.
2. Проанализируйте итоги своих наблюдений, ответив на следующие вопросы:

- используемые виды дидактических игр
- воспитательно-образовательное значение игры
- реализация принципа развивающего обучения через игру,
- степень освоения детьми содержания и правил игры,
- занимательность и новизна содержания, увлеченность детей игрой,
- стиль и тон общения педагогов с дошкольниками во время игры, эмоциональное состояние детей,
- оценка приемов ознакомления с игрой и руководства ее ходом,

3. Составьте конспект, подготовьте наглядный материал и продумайте эффективную тактику проведения дидактической игры с детьми своей возрастной группы.

Задание 5. Вопросы к анализу утренней гимнастики.

1. Подготовка (наличие плана-конспекта, одежда, обувь педагога, детская одежда и обувь, подготовка места для утренней гимнастики, физкультурного инвентаря.)
2. Организация утренней гимнастики (время по режиму, рациональное использование помещения и инвентаря.)
3. Проведение утренней гимнастики (соответствие приемов проведения упражнений возрасту детей, правильно ли подобраны упражнения, дозировка, темп, исходное положение, продолжительность, использование музыкального сопровождения.)

4. Поведение и самочувствие (качество выполнения упражнений, дисциплинированность, взаимоотношения, заинтересованность, внимание, активность, инициатива, настойчивость при выполнении упражнений, самочувствие и настроение детей).

5. Требования к педагогу (качество показа упражнений, умение осуществлять контроль за самочувствием детей, умение видеть всех детей, владеть коллективом, такт, тон воспитателя).

6. Плотность гимнастики.

7. Физическая нагрузка (определить по частоте пульса).

8. Продолжительность гимнастики, соответствие программным требованиям.

Задание 6. Вопросы к анализу подвижных игр.

1. Подготовка и проведение подвижной игры.

1. Использование заинтересовывающего момента для организации игры.

2. Как учитель-дефектолог сообщил детям содержание и правила игры (четкость, эмоциональность, конкретность).

3. Были ли закреплены правила, уточнялись ли основные движения, как распределялись роли?

4. Руководство игрой (обращается ли внимание на взаимоотношения, на соблюдение правил игры, на выполнение основных движений).

5. Дозировка игры, соответствие данной возрастной группе.

6. Формы анализа игры.

7. Воспитательно-образовательное и коррекционно-педагогическое значение игры.

Задание 7. Схема анализа просмотренного занятия.

1. Подготовленность педагога к проведению занятия:

-осознанность целей, подлежащих реализации;

-продуманность системы знаний по теме занятия, в контексте программы данной возрастной группы;

-осведомленность об уровне обученности детей и возможностях усвоения предъявленных знаний.

2. Анализ целей занятия (дидактических, воспитательных, развивающих):

-правильность и обоснованность целей занятия с учетом программных требований, необходимого уровня знаний, умений и навыков детей;

-формы и методы предъявления целей занятия;

-степень достижения поставленных целей.

3. Анализ структуры и организации занятия:

-логическая последовательность распределения времени по этапам;

-рациональность выбора форм обучения;

-наличие конспекта занятия, степень его выполнения.

4. Анализ содержания занятия:

-соответствие содержания занятия требованиям программы, реальным возможностям детей;

-логичность, доступность подаваемых знаний.

5. Анализ методики проведения занятия:

-правильность отбора методов и средств обучения с учетом целей и содержания занятия;

-активизация познавательной деятельности;

-развитие умений и навыков;

-организация самостоятельной работы детей.

6. Анализ деятельности детей на занятии:

-владение способами деятельности, речь, мышление;

-внимание, активность, работоспособность детей на разных этапах занятия;

-умения и навыки в различных ситуациях.

7. Стиль работы педагога:

-умение устанавливать и поддерживать контакты с детьми на протяжении всего занятия;

-владение техникой педагогического общения;

-поведение воспитателя (требовательность, находчивость, педагогический такт, умение быстро перестраиваться);

-речь воспитателя (темп, дикция, образность, доступность, уровень грамотности);

-внешний вид воспитателя.

8. Выводы и предложения:

-оценка самоанализа занятия;

-достоинства и недостатки занятия, причины;

-конкретные предложения по устранению недостатков, рекомендации.

Задание 8. Схема составления психолого-педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста.

1. Общие сведения о ребенке:

фамилия имя и возраст ребенка, период времени, в который составляется характеристика, ДОУ, которое ребенок посещает.

2. Условия воспитания ребенка в семье.

3. Состав семьи, занятие и образование родителей и других членов семьи, материальное состояние.

4. Характеристика семейных отношений: дружен ли семейный коллектив, уделяется ли ребенку достаточно внимания, согласованность требований к ребенку со стороны всех членов семьи, какие меры воздействия применяются, каковы занятия и развлечения ребенка дома.

5. Каков распорядок жизни ребенка дома, есть ли отдельное место для игр и занятий.

6. Условия воспитания ребенка в детском саду.

7. Указать давно ли посещает ребенок ДОУ, находится ли под воздействием одних и тех же воспитателей, или они менялись. Охарактеризовать уровень работы в детском саду в целом и в той группе, в которой воспитывается ребенок.

8. Внешний облик ребенка, мнение врача о здоровье ребенка. Высказывания родителей о здоровье ребенка. Особенности развития движений.

9. Некоторые особенности деятельности ребенка:

-краткая характеристика игровой деятельности (тематика игр, роль в коллективе играющих)

-умения и навыки ребенка (учебные по отдельным видам занятий, культурно-гигиенические, трудовые, физкультурные);

-особенности внимания ребенка (объем, устойчивость непроизвольного и произвольного внимания, способность переключать и распределять внимание);

-особенности темперамента ребенка.

10. Важнейшие проявления формирующегося характера ребенка:

-волевые черты характера;

-черты характера, выражающие отношение ребенка к другим людям: детям и взрослым;

-черты характера, выражающие отношение ребенка к доступной ему деятельности;

-черты характера, выражающие отношение ребенка к самому себе;

11. Интересы, склонности, способности ребенка. Указать конкретно, как эти способности проявляются.

12. Умственное и эстетическое воспитание ребенка:

-умственное развитие ребенка (кругозор, его представления и простейшие понятия, особенности ощущения и восприятия, наблюдательности, памяти и воображения, уровень мышления.);

- общая оценка уровня умственного развития ребенка в связи с его возрастными возможностями по сравнению с другими детьми группы;

-эстетическое развитие ребенка. (отношение ребенка к красоте природы, оформлению помещений, одежде);

- эстетические вкусы ребенка.

13. Выводы и результаты изучения ребенка.

14. Общее заключение об уровне развития личности ребенка.

15. Наиболее характерные индивидуальные способности.

16. Причины, вследствие которых, по мнению студента, отмечаются недостатки в формировании личности.

17. Необходимые индивидуальные психолого-педагогические мероприятия.

8.2. . Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущими учебные занятия по Модулю, руководителями практики по Модулю.

8.2.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется в форме кейс-заданий, контрольной работы, контрольной дискуссии и подготовки доклада.

Задания рубежного контроля, критерии оценки их выполнения расположены в закрытой части ФОС.

8.2.2. Рубежный контроль по практике Модуля

Рубежный контроль по практике проводится в форме защиты отчёта о практике.

Для обеспечения независимой оценки результатов обучающихся по практике Модуля:

- для приёма *защиты отчёта о практике Модуля* создаётся комиссия, в состав которой, помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;
- аттестация по практике проводится непосредственно в организации, являющейся базой практики;
- проводится анализ соответствия оценки уровня сформированности компетенций, выставленной супервизором и руководителем практики от факультета, и оценки, полученной обучающимся на защите отчёта о практике.

Оценивание обучающегося по практике Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 7.

Таблица 7 – ***Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по практике Модуля***

Баллы (рейтин-говая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Требования к образовательным результатам**

13-15	*5, «отлично»*	полностью изложены характеристики отчётной документации: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку; раскрыты в полном объеме характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, в том числе по практической подготовке).
10-12	*4, «хорошо»*	достаточно подробно изложены характеристики отчётной документации: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку; раскрыты в достаточно полном объеме характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям в том числе по практической подготовке).
7-9	*3, «удовлет-ворительно»*	недостаточно подробно изложены характеристики отчётной документации: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку; характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий не раскрыты в достаточном объеме: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям в том числе по практической подготовке).
0-6	*2, «неудовлет-ворительно»*	отсутствие студента на занятиях по практике.

8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для экзамена:

– для приёма экзамена создаётся комиссия, в состав которой, помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а также банки тестовых заданий, размещённые на ведущих образовательных онлайн-платформах.

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене);

– степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы).

8.3.1. Примерный перечень вопросов для экзамена

РАЗДЕЛ 1. Психолингвистика

1. Объект и предмет психолингвистики.
2. Связь психолингвистики с языкознанием.
3. Психолингвистика как психологическая наука, ее сходство с другими областями психологии и отличие от психологии речи.
4. Л.С. Выготский и Н.И. Жинкин и их вклад в психолингвистику.
5. Различение значения и смысла. Учение о внутренней речи. Универсально-предметный код (УПК) в сознании человека.
6. Формирование речевого высказывания.
7. Формирование в языковом сознании мотива, коммуникативного намерения (установки на конкретный речевой жанр); общего замысла в системе УКП (невербальном коде образов и схем); составление внутреннего плана высказывания во внутренней речи; разворачивание его в речевое целое; артикуляция.
8. Особенности порождения речи в разных коммуникативных условиях: повседневном бытовом общении, письменной речи и устной спонтанной монологической речи.
9. Процесс декодирования (восприятия и понимания) речи.
10. Роль лексических и грамматических элементов в понимании речевого произведения.
11. Соотношение высказывания с реальной событийной ситуацией, проникновение в смысл и мотив высказывания.
12. Речь и функциональная асимметрия мозга. Отношение левого и правого полушарий к различным единицам языка и речи. Процессы порождения и понимания речи с точки зрения нейропсихолингвистики.
13. Вопрос о врожденном характере языковой способности человека.
14. Дословесный период речевого развития ребенка. Кризис новорожденности.
15. Протоязык – первичная дословесная система коммуникации.
16. Стадии голосового развития ребенка: стадия крика, гуления и гукания, лепета.
17. Механизм эхолалии и аутоэхолалии. Интонация и ритм в дословесном периоде развития речи.
18. Становление фонетического строя речи ребенка.
19. Формирование фонематического слуха и восприятия.
20. Усвоение норм произношения звуков.
21. Овладение слоговой структурой слова.
22. Становление лексико-семантической системы речи ребенка.
23. Слова лепетного происхождения и звукоизобразительные элементы. Рост активного словаря.
24. Формирование в сознании обобщающей функции слова. Трудности овладения переносным значением слов и фразеологическими оборотами русского языка. Детское словотворчество.

25. Становление грамматической системы речи. Принцип сверхгенерализации в становлении морфологической структуры детской речи. Синкретизм детского мышления. Универсальность детской грамматики. Становление синтаксического строя речи ребенка: от однословных высказываний к многочисленным предложениям.
26. Понятие «языковая личность». Различные способы ее представления.
27. Исследования репрезентации личности в речи.
28. Материал психолингвистических исследований: «образцовые тексты», «отрицательный языковой материал», детская речь, патология речи.
29. Определение психолингвистического эксперимента как метода исследования. Специфика, сильные и слабые стороны экспериментальных методик.
30. Теоретическая концепция лингвистического эксперимента и его использование в психолингвистических исследованиях. Формирующий эксперимент.
31. Ассоциативный эксперимент: процедура, интерпретация ответов, значение результатов. Преимущества ассоциативного эксперимента.
32. Метод семантического дифференциала: его значение в исследовании лексической и фонетической семантики.
33. Метод дополнения языкового знака (завершения/восстановления речевого высказывания): его возможности в выявлении особенностей речевого и неречевого поведения.
34. Метод прямого толкования слова. Методы косвенного исследования семантики.
35. Методы градуального шкалирования и классификации.

РАЗДЕЛ 2. Онтогенез речевой деятельности

1. Раскройте структуру речевой деятельности; функции и компоненты речи, ее виды и формы.

2. Назовите предпосылки и условия правильного развития речи детей.

3. Дайте характеристику основных механизмов речи.

4. Дайте характеристику центрального отдела речевого аппарата.

5. Дайте характеристику периферического отдела речевого аппарата.

6. Раскройте психологические механизмы речи.

7.Назовите этапы речевого онтогенеза.

8. Дайте характеристику довербальных этапов развития ребенка.

9. Охарактеризуйте вербальные этапы развития ребенка.

10. Раскройте закономерности овладения звуковой формой слова.

11.Раскройте закономерности развития лексики детской речи.

12. Раскройте закономерности овладения грамматикой языка и связной речью.

13. Раскройте роль слухового и зрительного восприятия в развитии речи.

14. Раскройте социальные условия нормального развития речи детей.

15. Раскройте взаимосвязь речи и базовых психических процессов.

16. Раскройте характеристику возможных видов стимулирования развития речи у детей.

17. Охарактеризуйте сензитивные и критические периоды развития речи.

18. Раскройте специфику процесса усвоения родного языка при нарушенном развитии детской речи.

19. Раскройте социальную систему профилактики нарушений речевого развития.

20. Охарактеризуйте отличиях речевых нарушений от возрастной специфики речевой деятельности ребенка.

21.Охарактеризуйте причины патологических расстройств развития речи.

22. Дайте характеристику классификаций нарушений речи.

23.Раскройте значение исследований онтогенеза речи для современной логопедии.

24.Дайте характеристику основных концепций усвоения языка.

РАЗДЕЛ 3. Логопсихология.

1. Предмет, задачи и методы логопсихологии.

2 Краткая история логопсихологии

3 Концепция речи как высшей психической функции

4 Речь и мышление в концепции Л.С. Выготского.

5 Основные концепции логопсихологии.

6. Характеристика высших психических функций, которые являются базой речи.

7 Норма и патология речи. Классификация форм речевых нарушений.

8 Особенности эмоциональной сферы лиц с речевыми расстройствами

9 Мотивационно-потребностная сфера лиц с речевыми расстройствами

10 Самосознание и самооценка лиц с речевыми расстройствами

11 Сенсорное развитие лиц с речевыми расстройствами

12 Память обучающихся с речевыми расстройствами

13 Внимание обучающихся с речевыми расстройствами

14 Мышление обучающихся с речевыми расстройствами

15 Воображение обучающихся с речевыми расстройствами

16 Взаимоотношения обучающихся с речевыми нарушениями в семье

17 Взаимоотношения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи со сверстниками

18 Взаимоотношения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с педагогами

19 Неадаптивные формы поведения обучающихся с речевыми нарушениями

20 Адаптивные формы поведения обучающихся с речевыми нарушениями

21 Психотерапия и психокоррекция в работе с лицами с речевыми расстройствами

22 Обследование лиц с речевыми расстройствами: модели, принципы, методы.

8.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется

в соответствии с критериями, представленными в таблице 11, и носит балльный характер.

Таблица 11. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
13 – 15	5, «отлично»	Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, «хорошо»	Выставляется обучающемуся, если: - он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке); - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, «удовлетво-рительно»	Выставляется обучающемуся, если: - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной)

		степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
0 – 6	2, «неудовлет-ворительно»	Выставляется обучающемуся, если: - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля: - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 12):

1-й этап – ***знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий,*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-й этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум).

4-й этап – ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности выполнения и оценки сформированности.

5-й этап – организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 12 – **Этапы изучения Модуля и их учебное содержание**

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	1. Выполнение профессиональных действий на базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии.
4	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используются ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю, представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает проведение экзамена с применением экзаменационных билетов.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено» и (или) не выполнивший задания и т.д.), обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий и сдача выполненных заданий проводятся в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят», обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за не выполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Условия допуска студентов к экзамену по Модулю.
1. Студент посетил не менее 2/3 объема лекционных занятий (24 часа).
2. Студент посетил все семинарские занятия (60 часов).
3. При наличии пропусков занятий студент выполнил все контрольные работы и задания самостоятельной работы.
4. Студент проявлял активность в обсуждении вопросов, вынесенных на практическое (индивидуальное) занятие.
5. Студент подготовил доклад по одной из предложенных тем.
6. Студент успешно справился с рубежными срезами, предложенными после изучения курса.
7. Логично и доказательно ответил на один из предложенных вопросов.
8. Студент показал знание авторов и основных первоисточников по разделам Модуля.
9. Продемонстрировал понимание понятийно-терминологического аппарата разделов Модуля и грамотно его использовал в устном ответе.

Итоговый контроль по Модулю

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объёме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.3.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

– уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану);
– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
– постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:
– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
– выпишите основные термины;
– ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными, и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия), во время текущих консультаций преподавателя;
– выполните домашнее задание.

Обратите внимание:
– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа Модуля в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основными формами отчётности по практике являются дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы, обучающиеся, обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренные программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации - базы практики) выносить предметы и различное оборудование из учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день неявки или на следующий день любым доступным способом, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца из соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой, в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимаются во внимание характеристики, данные вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы, необходимые для аттестации по практике

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта о практике, формы титульного листа отчёта о практике, отчёта-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике представлены в приложении к программе Модуля.

9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля;
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольных мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой, позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля, необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемной лекции;
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглого стола (дискуссии).

«Проблемная лекция» – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачиваться на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приёмов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения) преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в её формулировании. Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше её ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты.

«Презентация» – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации – помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1. Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему.
2. Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки.
3. Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты либо эту роль играет сам преподаватель.
4. В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5. Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются, задаются вопросы. Студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в беседе, споре, реализуется в дисциплине как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.
Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.
В проведении дискуссии используются различные организационные методики:
– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
– *Методика «лабиринта»,* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.
В качестве оценочных средств на протяжении изучения дисциплины используется комплект оценочных материалов (набор вопросов, рассматриваемых на семинарских занятиях), предназначенных для оценивания на определенных этапах обучения.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

Формирование компетенций осуществляется на всех видах занятий и достигается с помощью активных и интерактивных методов обучения.
Важным этапом в формировании компетенций является контроль. Текущий контроль формирования компетенций осуществляется на практических занятиях. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:
- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии, как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).
Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:
- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описания результата, который нужно получить.
По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.
Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием, несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.
Оценивание сформированности компетенций осуществляется на промежуточной аттестации. При ее проведении студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.
При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:
- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;

- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентом материала, предусмотренного данной рабочей программой.

11. Приложение:

Дневник практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальное (дефектологическое) образование»

ОТЧЁТ ПО
практике по модулю №9 «Психолингвистические основы специального образования»
3 семестр (2 курс)

на базе _____

Руководитель ФИО, должность подпись, дата

Исполнитель,
студент группы ФИО подпись, дата

Курс ____

Направление подготовки / специальность

Москва 202_

Приложение 2

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

Общие требования к структуре отчёта. При написании отчёта обучающийся должен придерживаться следующих требований:

- чёткость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчёта. Структурными элементами отчёта являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчёта.

Титульный лист отчёта. Титульный лист является первым листом отчёта. Пример оформления титульного листа приведен в Приложении 1.

Аннотация. Аннотация (реферат) – структурный элемент отчёта, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом отчёта.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчёта, дающий представление о вводимых автором отчета сокращениях и условных обозначениях. Элемент является необязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчёта, кратко описывающий структуру отчёта с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и ***заключение***. «Введение» и «Заключение» – структурные элементы отчёта, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещаются на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчёта, требования к которому определяются заданием обучающемуся к отчёту и/или методическими указаниями к выполнению практики.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент отчёта, который приводится в конце текста отчёта, представляющий список литературы, нормативно–технической и другой документации, использованной при составлении отчёта. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчёта, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1–84

(см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылок):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих–то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчёта выполняется на листах формата А4 (210 х 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм;
- правое – не менее 10 мм;
- верхнее – не менее 15 мм;
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

Приложение 3

ФОРМА ОТЧЁТА–СПРАВКИ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ОТЗЫВ)

ОТЧЁТ–СПРАВКА
о прохождении практики

Студент(ка) МГППУ _____
(фамилия имя отчество студента)

_____ курса группы № _____ факультета _____

_____
(наименование факультета)

Проходил(а) практику _____
(наименование практики)

с «_____» _____ по «_____» _____ 201__г.

в _____
(наименование организации – базы практики, адрес)

_____

тел.: _____

Руководитель от базы практики _____
(фамилия имя отчество руководителя)

_____

_____
(должность руководителя)

Краткая характеристика работы студента (что сделано в соответствии с программой практики)

За период практики студент–практикант:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Итоги выполнения программы практики:

_____

_____

_____

_____

_____

ОТЗЫВ О РАБОТЕ СТУДЕНТА

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Замечания

_____

_____

_____

_____

_____

*(для практики с формой промежуточной аттестации – **зачёт с оценкой**)*

ШКАЛА РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Вид учебной деятельности студента	*Баллы*	*Оценивает*	
Четкость планирования графика педпрактики студента, его своевременная согласованность с графиком работы методиста.	5		Руководитель от ВУЗа
Регулярность посещения практикантом занятий, а также иных педагогических и методических мероприятий, предусмотренных программой практики.	5		Руководитель от базы практики
Изучение образовательной программы и дидактического обеспечения процесса обучения. Анализ образовательной программы, дидактических пособий.	15		Руководитель от ВУЗа
Знакомство с календарно-тематическим планированием педагога-наставника. Составление развернутого календарно-тематического планирования на период педпрактики.	10		Руководитель от базы практики
Изучение организации учебно-воспитательного процесса. Наблюдение, протоколирование и методический анализ занятий, проведенных педагогом-	15		Руководитель от ВУЗа

наставником. Выявление особенностей методической системы педагога-наставника. Выявление и анализ форм контроля и оценки знаний обучающихся			
Накопление методических приемов, освоение методики проведения дидактических игр, использования различных средств коррекционно-развивающего обучения	10		Руководитель от базы практики
Своевременность консультаций практиканта с педагогом-наставником по вопросам содержания и методики организации проведения и анализа предстоящих занятий. Своевременность предоставления окончательной версии развернутого конспекта предстоящего занятия.	5		Руководитель от базы практики
Овладение умениями планировать, проводить и анализировать коррекционно-развивающие занятия.	30		Руководитель от базы практики
Качество представления материалов в отчете по педпрактике.	5		Руководитель от ВУЗа
Итого	100		Руководитель от ВУЗа

Примечание.

1. Студент, набравший менее 60 баллов получает отметку «незачтено».
2. Студент, набравший 61 -100 баллов получает отметку «зачтено».

При этом студент, набравший

91 – 100 баллов успевает «отлично»,

71 – 90 – «хорошо»,

61 – 70 – «удовлетворительно»,

60 и менее – «неудовлетворительно».

Оценка	рейтинговая	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0,1
	нормативная	5, отлично			4, хорошо			3, удовлетворительно			2, неудовлетворительно						
		зачтено									не зачтено						

Итоговая оценка работы обучающегося на базе практики: _____

Руководитель от базы практики _____ (_____)

Руководитель организации–базы практики _____ (_____)

МП «_____» _____ 20__г.

Студент _____ (_____) «_____» _____ 20__г.

5349

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальное (дефектологическое) образование»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Клиническая и специальная психология
Председатель УМК
_____ Хромов А.И.
Протокол № 7 от 26.04 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Модуль № 10 "Теоретико-методологические проблемы профессиональной деятельности"

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (Сурдопедагогика)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приёма

Часть ОПОП ВО: базовая

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля № 10 «Теоретико-методологические проблемы профессиональной деятельности» (открытая часть) /сост. Артемова Е.Э., Корниенко А.А., Тишина Л.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 22 с.

Составители (разработчики):

_____ Артемова Е.Э., кандидат педагогических наук, кафедры «Специальное (дефектологическое) образование» МГППУ

_____ Корниенко А.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Специальная психология и реабилитология» МГППУ

_____ Тишина Л.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Романенко А.Ю., кандидат педагогических наук, начальник учебнометодического управления ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодѐжи и туризма»

Рецензент (внутренний): Куртанова Ю.Е., к. пс. н., доцент, зав. кафедрой «Специальная психология и реабилитология» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специальное (дефектологическое) образование.

Заведующий кафедрой _____ / Тишина Л.А.

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____/ Батова О.И. / 03.03.2023

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № VP-22-1355-Dis-B1-11-8346

Артемова Е.Э., Корниенко А.А., Тишина Л.А., 2023
ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

Оглавление

АННОТАЦИЯ 4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ 4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ 5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО 5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ 5
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ 8
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ 8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ 9
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ 10
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ 10
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 19
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ 22

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 10 «Теоретико-методологические проблемы профессиональной деятельности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы "Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья" (Сурдопедагогика)) составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018, профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного Приказом Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).

Модуль № 10 «Теоретико-методологические проблемы профессиональной деятельности» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Основная цель Модуля: формирование у бакалавров представлений о различных педагогических системах обучения и воспитания детей с ОВЗ и об эффективном и методически целесообразном использовании мониторинга их развития.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-3; ОПК-5; ПКО-1.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 4 зачётные единицы.

Модуль изучается в 3 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль*** **по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по Модулю проводится в традиционной форме.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
ПК – профессиональная компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цели Модуля: формирование у бакалавров представлений о различных педагогических системах обучения и воспитания детей с ОВЗ и об эффективном и методически целесообразном использовании мониторинга их развития, в том числе умения работать с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи Модуля:

1) дать представление о научно-теоретических основах педагогических систем специального образования;
2) овладение навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3) обучение осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся,
4) обучение навыкам выявления и корректировки трудностей в обучении в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Модуль изучается в 3 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуль 3.1 "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности", Модуль 3.2 "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности", Модуль 5 "Филологические основы специального образования", Модуль 6 "Медико-биологические основы профессиональной деятельности".

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для Модулей: Модуль 13 "Методы психолого-педагогической диагностики".

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Общепрофессиональные:		
ПКО-1 - Способен проектировать АООП на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом возрастных, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	полностью	Знает: структуру АООП на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом возрастных, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Умеет: проектировать, АООП на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом возрастных, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеет способами проектирования АООП на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом возрастных, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	полностью	Знает: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ

		результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (педагогами, логопедом, социальным педагогом, тьютором и др.). Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (педагогов, логопеда, дефектолога, тьютора и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	полностью	Знает: формы социального взаимодействия и реализует свою роль в команде Умеет: организовывать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели Владеет способами осуществления социального взаимодействие и реализации своей роли в команде

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – **Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	Кор / СРП	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю № 10		**4**	**144**	**20**	**32**	**-**	**-**	**4**	**88**
Семестр № 3									
1	Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	2	**72**	12	20	-	-	2	38
2	Мониторинг развития детей с ограниченными возможностями здоровья	2	**72**	8	12/2*	-	-	2	50
Промежуточная аттестация – *Зачет с оценкой* по Модулю		-	-	-	-	-	-	-	-

*средства оценки практической подготовки

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1.Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Целью раздела является формирование у бакалавров представлений о различных педагогических системах обучения и воспитания детей с ОВЗ. В рамках раздела модуля изучаются педагогические системы для лиц с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта, а также для детей с ДЦП и аутизмом.

Раздел 2. Мониторинг развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Целью раздела является формирование у бакалавров системы научных представлений об эффективном и методически целесообразном использовании мониторинга развития детей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках модуля бакалавры изучают научно-методические основы и получают практические навыки использования мониторинговых исследований в специальном образовании; совершенствуют умение конструировать системы мониторинга развития детей с ОВЗ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля

Основная литература (О)

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник / В.П. Глухов. – 2-е изд, испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 264. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ** ; ***. – URL: https://www.urait.ru/bcode/399467 (дата обращения: 17.03.2023).
2. Профессионализм воспитателя как необходимое условие внедрения ФГОС : материалы всероссийской научно-практической конференции / ред.-сост. Г.В. Дон, Т.Л. Кузьмишина, И.А. Бурлакова. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2014. – 158 с. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=234330 (дата обращения: 17.03.2023).
3. Оценка метапредметных компетенций выпускников начальной школы / Е.В. Высоцкая [и др.] ; под ред. И.М. Улановской. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2015. – 169 с. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=234019 (дата обращения: 17.03.2023).

Дополнительная литература (Д)

1. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие / Г.И. Колесникова. – 3-е изд, пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 252. – (Университеты России). – ***. – URL: https://www.urait.ru/bcode/399108 (дата обращения: 17.03.2023).
2. Специальная педагогика : учебник / Л.В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Е.А. Орловой. – Москва : Юрайт, 2017. – 448. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://www.urait.ru/bcode/405377 (дата обращения: 17.03.2023).
3. Разработка специального федерального государственного образовательного стандарта (СФГОС) для детей с ограниченными возможностями здоровья : основные положения концепции / Н.Н. Малофеев [и др.] // Вестник практической психологии образования. – 2011. – № 1. – С. 22–29. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2011/n1/47603.shtml (дата обращения: 17.03.2023).
4. Специальная дошкольная педагогика : учебник / ред. Е.А. Стребелева. – Москва : Академия, 2013. – 352 с. – **.
5. Специальная педагогика : учебное пособие / ред. Н.М. Назарова. – Москва : Академия, 2010. – 400 с. – **.

Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования : сетевой журнал. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения: 18.03.2023).
2. Психологическая наука и образование. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 18.03.2023).

Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Университетская библиотека ONLINE. – ***. – URL: http://biblioclub.ru (дата обращения: 17.03.2023).
2. Электронная библиотека МГППУ. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 17.03.2023).

3. Psyjournals.ru : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 20.03.2023).
4. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 20.03.2023).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с направленностью (профилем) "Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья" (Сурдопедагогика).

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства:

- столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);
- мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);
- доступ в Интернет.

Для реализации Модуля требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MC Office, интеренет браузер.

- При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе: для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств,
- для лиц с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор) электронная доска, документ-камера, мультимедийная система или другие технические средства для приема-передачи учебной информации и др.
- для лиц с нарушениями зрения: видеоувеличители для удаленного просмотра, электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы синтезаторы речи и т.п.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия (семинарские), руководителями практики по Модулю.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 6 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 6 – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	**Методы контроля**	**Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация**	**Код контролируемой компетенции**	**Используемая часть ФОС**
1	2	3	4	5
1. Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья				
Текущий контроль	Самоконтроль Дискуссия Доклады	Вопросы для самоконтроля Темы дискуссии Темы докладов	УК-3; ОПК-5; ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Контрольная работа		закрытая
2. Мониторинг развития детей с ограниченными возможностями здоровья				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Дискуссия Практическая работа*	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии Задания для практических работ	УК-3; ОПК-5; ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Контрольная работа		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачёт с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-3; ОПК-5; ПКО-1	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.

Таблица 8 – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информационное обеспечение***
1	2	3
Раздел 1. Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Понятие о педагогической системе специального образования 2. Общая характеристика системы образования в РФ 3. Система специальных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья 4. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья 5. Формы организации обучения детей с отклонениями в развитии 6. Средства специального образования 7. Роль раннего и дошкольного возраста в развитии детей с проблемами в развитии 8. Система логопедического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями речи 9. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы детей дошкольного возраста с нарушениями речи 10. Специальные (коррекционные) программы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи 11. Специальные (коррекционные) программы для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 12. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с заикающимися детьми	О: 1 Д: 1, 2, 4, 5 П: 1, 2 Э: 1, 2, 3, 4, 5

	13. Специальное образование слабослышащих детей и подростков 14. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей 15. Системы обучения глухих 16. Специальные методики воспитания и обучения детей с нарушением слуха 17. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением слуха дошкольного возраста 18. Интегрированное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением слуха. 19. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением слуха школьного возраста 20. Обучение слабослышащих детей в массовой школе 21. Профессиональное образование лиц с нарушенным слухом 22. Возможности коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением зрения 23. Система специальных учреждений для воспитания и обучения детей с нарушениями зрения 24. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением зрения дошкольного возраста 25. Педагогические системы школьного обучения детей с нарушением зрения 26. Педагогические системы дошкольного обучения детей с нарушением зрения 27. Типы государственных учреждений для умственно отсталых детей и подростков 28. Педагогическая система дошкольного образования детей с нарушениями умственного развития 29. Педагогическая система школьного образования детей с нарушениями умственного развития школьного возраста и поздней юности 30. Система коррекционно-педагогической помощи детям с задержкой психического развития 31. Педагогическая система обучения и воспитания детей с ДЦП дошкольного возраста 32. Педагогическая система школьного обучения детей с ДЦП 33. Коррекционная помощь аутичному ребенку раннего возраста 34. Принципы организации коррекционной работы. с детьми с РДА 35. Коррекционная работа с детьми РДА	

	36. Подготовка к обучению детей с ранним детским аутизмом 37. Интегрированное обучение детей с нарушениями в развитии 38. Интегрированное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии дошкольных образовательных учреждениях	
Раздел 2. Мониторинг развития детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Этапы педагогического мониторинга. 2. Подготовительный этап мониторинга развития детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Полевой этап мониторинга развития детей с ограниченными возможностями здоровья. 4. Этап систематизации данных мониторинга развития детей с ограниченными возможностями здоровья. 5. Этап обобщения данных мониторинга развития детей с ограниченными возможностями здоровья. 6. Этап интерпретации информации данных мониторинга развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	О: 2, 3 Д: 3 П: 1, 2 Э: 1, 2, 3, 4, 5

* О: -основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:-электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 1. Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Темы дискуссии

1. Возможно ли интегрированное обучение детей с речевыми нарушениями и при каких условиях?
2. Есть ли разница в организации инклюзивной среды при тугоухости и глухоте?
3. Роль раннего и дошкольного возраста в развитии детей с проблемами в развитии
4. Интегрированное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии дошкольных образовательных учреждениях

Критерии оценки: При оценивании работы учитываются теоретические знания и умение содержательно, аргументировано и логически излагать мысли.

Темы докладов

1. Система специального образования в РФ
2. Система специального образования в Европе
3. Система специального образования в США
4. Система специального образования в Скандинавии

Критерии оценки: Студент может выбрать одну из перечисленных выше тем**.** Доклады оцениваются двумя оценками:«зачтено» и «незачтено» . Положительная оценка ставится, если в докладе достаточно отражена его тема и текст выглядит логичным и законченным. Если доклад слишком краток (до 1-2 страниц) и бессодержателен, то его автору ставится отрицательная оценка и предлагается подготовить новый доклад по этой или другой теме.

Раздел 2. Мониторинг развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для опроса

1. Подготовительный этап мониторинга развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Полевой этап мониторинга развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Этап систематизации данных мониторинга развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Этап обобщения данных мониторинга развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Этап интерпретации информации данных мониторинга развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценки опроса

Выполнение заданий оценивается по качеству ориентирования в материале, по знанию терминологии, способности отвечать самостоятельно и дополнять ответы других выступающих. Знание теории проверяется по уровню ответа на основные вопросы, глубине анализа, способности отвечать на дополнительные вопросы. Ответ оценивается как удовлетворительный в случае поверхностного, формального ответа, хороший – в случае развернутого сопоставительного анализа, отличный – если в дополнение к перечисленному присутствует авторская позиция, представленная в аргументах обучающегося.

Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю.

Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется по всем разделам модуля в форме заданий: тестирование и опрос

Примеры заданий рубежного контроля по разделам Модуля и критерии оценки их выполнения, представлены в закрытой части ФОС.

Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для зачёта с оценкой:

- используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций;

Объектами оценивания выступают:

- уровень сформированности компетенций по Модулю (по результатам текущего и рубежного и текущего контроля);

– степень освоения программного материала (по результатам текущего и рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы)).

Примерный перечень вопросов самоконтроля (при зачёте с оценкой)[1]

1. Понятие о педагогической системе специального образования
2. Общая характеристика системы образования в РФ
3. Система специальных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья
4. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
5. Формы организации обучения детей с отклонениями в развитии
6. Средства специального образования
7. Роль раннего и дошкольного возраста в развитии детей с проблемами в развитии
8. Система логопедического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями речи
9. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы детей дошкольного возраста с нарушениями речи
10. Специальные (коррекционные) программы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи
11. Специальные (коррекционные) программы для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
12. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с заикающимися детьми
13. Специальное образование слабослышащих детей и подростков
14. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей
15. Системы обучения глухих
16. Специальные методики воспитания и обучения детей с нарушением слуха
17. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением слуха дошкольного возраста
18. Интегрированное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
19. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением слуха школьного возраста
20. Обучение слабослышащих детей в массовой школе
21. Профессиональное образование лиц с нарушенным слухом
22. Возможности коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением зрения
23. Система специальных учреждений для воспитания и обучения детей с нарушениями зрения
24. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением зрения дошкольного возраста
25. Педагогические системы школьного обучения детей с нарушением зрения
26. Педагогические системы школьного обучения детей с нарушением зрения
27. Типы государственных учреждений для умственно отсталых детей и подростков
28. Педагогическая система дошкольного образования детей с нарушениями умственного развития
29. Педагогическая система школьного образования детей с нарушениями умственного развития школьного возраста и поздней юности
30. Система коррекционно-педагогической помощи детям с задержкой психического развития
31. Педагогическая система обучения и воспитания детей с ДЦП дошкольного возраста
32. Педагогическая система школьного обучения детей с ДЦП

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

33. Коррекционная помощь аутичному ребенку раннего возраста
34. Принципы организации коррекционной работы. с детьми с РДА
35. Коррекционная работа с детьми РДА
36. Подготовка к обучению детей с ранним детским аутизмом
37. Интегрированное обучение детей с нарушениями в развитии
38. Интегрированное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии дошкольных образовательных учреждениях
39. Определение мониторинга развития детей с ОВЗ.
40. Цель и задачи мониторинга развития детей с ОВЗ
41. Кто, как и когда проводит мониторинг развития детей с ОВЗ
42. Как и кому предоставляются результаты мониторинга развития детей с ОВЗ
43. Подготовительный этап мониторинга развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
44. Полевой этап мониторинга развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
45. Этап систематизации данных мониторинга развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
46. Этап обобщения данных мониторинга развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
47. Этап интерпретации информации данных мониторинга развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачёта с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 11 и носит балльный характер.

Таблица 11 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте с оценкой по Модулю**

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
15..13	зачтено, 5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 13-15 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 10-12 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют степени овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке) – выше среднего; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы

		на уровне – хороший.
9..7	зачтено, 3, удовлетвори-тельно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 7-9 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетво-рительно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 0,1-6 баллов; - он не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют невысокой (недостаточной) степени овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1.Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 12):

1-ый этап – ***знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий,*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

Таблица 12 – **Этапы изучения Модуля и их учебное содержание**

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3

1	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает зачет с оценкой, который проходит в традиционной форме по билетам. Билет состоит из 3 вопросов по содержанию дисциплин, входящих в состав Модуля.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший занятие (практическое), обязан предоставить преподавателю выполненное задание по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный материал оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если задание «не принято» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – зачёта с оценкой.

Зачёт с оценкой по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Зачет с оценкой принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объёме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2.Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. *Подготовка к занятиям по Модулю*

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к аудиторным занятиям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте пройденный на занятии материал, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выучите название основных терминов на английском языке,
- ответьте на вопросы по тексту, приготовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по модулю. Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить модуль и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;

- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля 10 «Теоретико-методологические проблемы профессиональной деятельности» необходимо до начала реализации Модуля совместно согласовать общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При организации обучения по Модулю преподаватели должен обратить внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

«Проблемная лекция» – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачивается на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приёмов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в её формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше её ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

«Презентация» – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и

элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

В качестве оценочных средств на протяжении изучения дисциплины используются комплект оценочных материалов (набор вопросов, рассматриваемых на семинарских занятиях) предназначенных для оценивания на определенных этапах обучения.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

Реализация компетентностного подхода в подготовке магистра по Модулю 10 «Теоретико-методологические проблемы профессиональной деятельности» предполагает ориентацию на формирование у студентов компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлективный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии;

Ориентация на описанный принцип в обучении студентов должна достигаться применением практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности клинического психолога, а также готовить студентов к проверке знаний, используя различные практические задания.

Обучение по модулю предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинарские и практические занятия, групповые консультации) и во время самостоятельной работы студента. Формирование компетенций осуществляется на всех видах занятий и достигается с помощью активных и интерактивных методов обучения, описанных в п. 8.1.

Важным этапом в формировании компетенций является контроль. Текущий контроль формирования компетенций осуществляется на семинарских занятиях. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинарском занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как опрос на семинарских занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- - практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на промежуточной аттестации. При ее проведении магистр должен ответить на вопросы теоретического и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного Модулем 10 «Теоретико-методологические проблемы профессиональной деятельности».

538

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальное (дефектологическое) образование»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Клиническая и специальная психология
Председатель УМК
_____ Хромов А.И.
(подпись)
Протокол № 7 от 20.04 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Модуль № 11 "Основы зарубежной филологии"

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» (Сурдопедагогика)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приёма

Часть ОПОП ВО: базовая

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля № 11 «Основы зарубежной филологии» (открытая часть) /сост. Корниенко А.А., Круковская О.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 25 с.

Составители (разработчики):

_____ Корниенко А.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры «Специальная психология и реабилитология» МГППУ

_____ Круковская О.А.., канд. пед. наук, доцент кафедры зарубежной и русской филологии

Рецензент (внешний): Романенко А.Ю., кандидат педагогических наук, начальник учебнометодического управления ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодѐжи и туризма»

Рецензент (внутренний): Куртанова Ю.Е., к. пс. н., доцент, зав. кафедрой «Специальная психология и реабилитология» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Специальное (дефектологическое) образование.

Заведующий кафедрой _____ / Тишина Л.А../

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ _Батова О.И._/ 04.03 2023

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № VP-22-1355-Dis-B1-13,-8847

Корниенко А.А., Круковская О.А., 2023
ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

Оглавление

АННОТАЦИЯ....4

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ....4

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ....5

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....5

3. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ....7

4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ....7

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ....7

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ....8

7. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ ...9

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....18

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....21

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 11 «Основы зарубежной филологии» основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы "Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья" (Сурдопедагогика)) составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018, профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного Приказом Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).

Модуль № 11 «Основы зарубежной филологии» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.
Основная цель Модуля: формирование у бакалавров навыков осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах).

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-4, УК-5, ОПК-4.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 2 зачётные единицы.

Модуль изучается в 4 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль*** **по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой по Модулю проводится в традиционной форме.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
ПК – профессиональная компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цели Модуля: формирование у бакалавров навыков осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах) ,в том числе умения работать с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи Модуля:

1) обучение практическому владению разговорно-бытовой речью;

2) овладение языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении;

3) развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социально-культурной, учебно-познавательной).

4) развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению студентов, их социальной адаптации; к формированию у них активной жизненной позиции, в том числе как субъекта межкультурного взаимодействия;

развитие способности и готовности студентов к самостоятельному изучению английского языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием английского языка в русле выбранной профессии, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Модуль изучается в 4 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуль 2 "Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии", Модуль 5 "Филологические основы специального образования".

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для написания курсовых и выпускной квалификационной работ.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	полностью	УК-4.1 Знает: модели деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации УК-4.2 Умеет: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.3 Владеет способами применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		УК-5.1 Знает: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2 Умеет: анализировать и учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3 Владеет способами анализа и учета разнообразных культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		ОПК-4.1 Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с учетом возраста и психофизиологических особенностей обучающихся ОПК-4.2 Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; применять элементы воспитательных методик обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом возраста и психофизиологических особенностей обучающихся ОПК-4.3 Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с учетом их особых образовательных потребностей

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – **Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	КоР/СПР	Гк/Ик	
1	2	2	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю № 11		2	**72**	-	-	48*	-	2	22
Семестр № 4									
1	Иностранный язык	2	**72**	-	-	48	-	2	22
Промежуточная аттестация – *Зачет с оценкой* по Модулю		-	-	-	-	-	-	-	-

* в том числе практическая подготовка.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Иностранный язык

Целью раздела является формирование у бакалавров навыков осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах). В рамках модуля бакалавры совершенствуют практические навыки разговорно-бытовой речи; овладевают языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении; развивают иноязычные коммуникативные компетенции (речевую, языковую, социально-культурную, учебно-познавательную).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля

6.1.1. Основная литература (О)

1. Рубцова, М.Г. Полный курс английского языка / М.Г. Рубцова. – Москва : АСТ, 2016. – 510, [2] с. – (Полный курс). − **.

6.1.2. Дополнительная литература (Д)

1. Бочарова, Г.В. Read off! Graded Reader with Exercises : сборник текстов по психологии для чтения на английском языке с упражнениями : учебное пособие / Г.В. Бочарова, М.Г. Степанова. – Москва : Флинта : Московский психолого-социальный институт, 2008. – 208 с. – **.

2. Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка : учебно-методическое пособие / В.А. Вельчинская. – Москва : Флинта, 2009. – 230 с. − * ; ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/79509/ (дата обращения: 06.03.2023).
3. Дроздова, Т.Ю. English grammar. Reference and practice : with a separate key volume : учебное пособие для учащихся классов с углубленным изучением английского языка и студентов неязыковых вузов / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г. Маилова. – Издание 11-е, исправленное. – Санкт-Петербург : Антология, 2009. – 464 с. − **.
4. Ерофеева, Л.А. Modern English in Conversation : учебное пособие по современному разговорному английскому языку / Л.А. Ерофеева. − 2-е издание, стереотипное. – Москва : Флинта, 2011. – 340 с. − * ; ***. – URL: http://www.biblioclub.ru/book/83205/ (дата обращения: 03.02.2023).
5. Полякова, О.В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями : учебное пособие / О.В. Полякова. – Москва : Флинта, 2011. – 80 с.
6. Грамматика английского языка в упражнениях : учебное пособие для самостоятельной работы / О. М. Винникова, Н. Р. Коптелова, Л. А. Кумскова, С. Г. Парастаева [и др.] ; под. ред. Т. И. Лаловой, С. В. Симоновой. – 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. – 186 с. – ISBN 978-5-394-05316-0. – ***. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2133540 (дата обращения: 03.09.2023).

6.1.3. Периодические издания (П)

1. American Psychologist. – URL: https://www.apa.org/pubs/journals/amp (дата обращения: 03.02.2023).

6.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Электронная библиотека МГППУ. – ***. – URL: http://psychlib.ru/ (дата обращения: 03.02.2023).
2. Psychology // ScienceDirect. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения: 03.02.2023).
3. Cambridge Dictionaries Online. – URL: http://www.dictionary.cambridge.org/ (дата обращения: 03.02.2023).
4. UEFAP. – URL: http://www.uefap.com/ (дата обращения: 06.02.2023).
5. ThoughtCo. – URL: https://www.thoughtco.com/ (дата обращения: 03.02.2023).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с направленностью (профилем) «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)».
Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

- столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);
- мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

- доступ в Интернет.

Для реализации Модуля требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MC Office, интеренет браузер.

- При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе: для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств,

- для лиц с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор) электронная доска, документ-камера, мультимедийная система или другие технические средства для приема-передачи учебной информации и др.

- для лиц с нарушениями зрения: видеоувеличители для удаленного просмотра, электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы синтезаторы речи и т.п.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия (семинарские), руководителями практики по Модулю.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 6 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 6 – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	**Методы контроля**	**Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация**	**Код контролируемой компетенции**	**Используемая часть ФОС**
1	2	3	4	5
1. Иностранный язык				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Дискуссия Доклады Ролевые игры	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Темы дискуссии Темы докладов Варианты ролевых игр*	УК-4; УК-5; ОПК-4	открытая
Рубежный контроль	Тестирование Опрос	Вопросы тестирования Вопросы для опроса		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачёт с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-4; УК-5; ОПК-4	закрытая

* в том числе практическая подготовка.

Примечание:
1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.

Таблица 8 – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информацион-ное обеспечение***
1	2	3
Раздел 1. Иностранный язык	1. What is called memory? 2. How many kinds of memory do you know? 3. Are there any methods for memory improvement? 4. What role does attention play in the process of memory? 5. What is emotion, to your mind? 6. What emotions do you know? 7. How can you distinguish one emotion from another? 8. Can you think of any classifications of emotions? 9. Do emotions and their manifestation change in the course of human life? How? 10. What are the problems connected with emotions that are still to be resolved? 11. What do you think depression is? 12. What are the causes for depression in your opinion? 13. In what way can it be helped? 14. What is the difference between fear and anxiety to your mind? 15. What do you know about phobia, its cause and cure? 16. What is motivation to your mind? 17. Do you understand the role and importance of motivation for effective learning? 18. What motivates you to study in the University? 19. Have you set realistic goals for yourself? 20. How important do you think motivation is for success in language learning and life in general?	О: 1 Д: 1, 2, 3, 4, 5 П: 1 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

* О: -основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:-электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 1 Иностранный язык

Тема: Memory and attention

Вопросы для опроса:
1. What is called memory?
2. How many kinds of memory do you know?
3. Are there any methods for memory improvement?
4. What role does attention play in the process of memory?
1. What is memory?
2. What processes does memory overlap?
3. When does information need to be stored?
4. What are the stages of memory storage?
5. When is information placed into short term memory?
6. What kind of rehearsal moves information into long term memory?
7. There are three levels of longterm memory, are not there?
8. Is there any difference between recognition and free recall?
9. What is the most important cause of forgetting in long term memory?
10. Why do effortful performances often interfere with concurrent cognitive processing?

Критерии оценки
При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

Темы для докладов:
1. Different kinds of memory.
2. Stages of memory storage.
3. Retrieval and forgetting.
4. Memory and attention.

Критерии оценки:
При оценке докладов уделяется внимание следующим параметрам: понимание проблемы, наличие анализа проблемы.

Тема: Emotions

Вопросы для дискуссий:
1. What is emotion, to your mind?
2. What emotions do you know?
3. How can you distinguish one emotion from another?
4. Can you think of any classifications of emotions?
5. Do emotions and their manifestation change in the course of human life? How?
6. What are the problems connected with emotions that are still to be resolved?

Критерии оценки:
При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

Вопросы для опроса:
1. What was Wundt’s contribution to the theory of emotion and to psychology in general?
2. What is your opinion about Richard Lazarus’s theory of emotion?
4. What are disputable issues concerning emotions and their classification?
5. Have psychologists come to any agreement on problems connected with emotions?
6. Along what lines will the theory of emotion develop, to your mind?

Критерии оценки:
При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

Ролевые игры:

1. You are the young mother and leader of the Ecology Committee. You want your children to grow up in a clean, traffic-free environment. You are trying to explain your position to a social worker who has come for the permission of a new traffic route in your residential area.
2. You are a sociologist. You are interviewing a married couple that decided to take a child from a foundling home. Find out about their background, and what they can offer a child. Find out why they want to adopt him, and if they are aware of the problems that may arise. Remember, this is a difficult situation for all involved, so your questions should be less direct and more tactful than usual.
3. You are interviewing a newly-married couple. Try to find out tactfully about their likes and dislikes. Give them some advice if necessary.

Критерии оценки:
Участие в ролевой оценивается следующим образом: активная работа, развернутое, аргументированное выступление 10 баллов, дополнение или реплика 2 балла.

Тема: Theories of personality

Вопросы для опроса
1. 1. What is the definition of personality?
2. What are the main characteristics of Freud's theory?
3. What are the three levels of consciousness proposed by Freud?
4. What role do instincts play in Freud's theory?
5. What are the three structures of personality as Freud saw them?
6. Why isn't the interaction of the three components of one's personality always simple and straightforward?

Критерии оценки
При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

Вопросы для дискуссии:
1. Is the image one projects important only in public life, or is it important in our relationships with our friends and families as well?
2. Do we pay too much attention to people's images?
3. Is it morally right that a politician should get more votes simply by appearing less tough or aggressive through training his or her voice and changing hair styles?
4. Can one succeed – socially or in a job – if one has not got the 'right' image?
5. Is there anyone you like despite his/her public image that you find unpleasant?

Критерии оценки
При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

Role-play:
Think of some emotion, try to convey it through your facial expression for other students to guess and explain what it is. If their guess is wrong, say what your facial
expression was to convey.

Критерии оценки:
Участие в ролевой оценивается следующим образом: активная работа, развернутое, аргументированное выступление 10 баллов, дополнение или реплика 2 балла.

Темы докладов:
1. Theories of personality.
2. Freud's theory of personality.
3. The personality structure.
4. The defense mechanisms.

Критерии оценки:

При оценке докладов уделяется внимание следующим параметрам: понимание проблемы, наличие анализа проблемы.

Тема: Depression

Вопросы для опроса:
1. What are the main depressive symptoms in normals?
2. What does unipolar depression mean?
3. What is bipolar (or manic) depression?
4. What are the symptoms of unipolar depression?
5. What are emotional symptoms characterized by?
6. Who views the future with great pessimism and hopelessness?
7. Is a depressive sure that any future action will be ineffective?
8. Difficulty in making decision also seems to be a common symptom of depression, doesn't it?
9. What is common for depressed persons?
10. Who is the most vulnerable to depression nowadays?

Критерии оценки:
При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

Тема дискуссии
Use: You are right.
Sorry, but you are wrong.
1. Today the great majority of individuals, suffering from severe depressions can be helped.
2. Almost everyone reacts to loss with some of the symptoms of depression.
3. The line between a "normal" depressive disturbance and a clinically significant depressive disorder is blurry.
4. For many years all depression was viewed as part of manicdepression.
5. Depressed people have low selfesteem, but this low self evaluation may not be always a distortion; sometimes it may be merely a sober and accurate assessment of reality.
6. Depression of all kinds produces emotional, cognitive and somatic deficits.

Критерии оценки:
При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

Тема: Motivation

Вопросы для опроса:
1. What does motivation comprise?
2. Why are some people usually calmer, healthier and less stressed?
3. What goals are needed when we are hoping to self improve?
4. What are the most important elements of the process of motivation?
5. How do two types of individuals vary in their achievement motivation?
6. How can our achievement motivation be divided into?
7. What is the difference between these two types of motivation?
8. What are the main sources of extrinsic motivation?
9. What rewards can be used to raise extrinsic motivation?
10. Why can individual competition be stressful for people?
11. Is it enough to have intelligence, knowledge, skills, diligence in order to succeed?

Критерии оценки:
При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

Темы дискуссий:
1. There seem to be certain life goals that harm our mental health.

2. We waste quite a bit of our life doing things that are unimportant and not urgent, such as reading trash novels, watching mindless TV, etc.
3. If you are dedicated to hard work you will win in the end.
4. Achievement oriented individuals have a stronger hope for success than a fear of failure, are moderate rather than high or low risk takers.
5. People who have succeeded in past tasks will be more willing to engage with the next one.
6. Failure in any sense is generally regarded as something to be avoided.
7. If individual competition is overused, it eventually affects negatively persons' willingness to cooperate and help each other.

Критерии оценки:
При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

Тема: Temperament

Вопросы для опроса:
1. How may temperament be defined?
2. Why is temperament often considered a biologically based characteristic?
3. What do many personality experts assert in connection with temperament?
4. How can personal experiences and environmental conditions affect an individual's predisposition toward a particular temperament?
5. Who was the first to classify types of temperament?
6. What is Sheldon's classification of temperament based on?
7. What are endotonics like?
8. Why can mesotonics work for a long period of time?
9. What is the mesotonic unhesitant about?
10. What is the most outstanding characteristic of the ectotonic?
11. Why does the ectotonic protect himself from the temptation to exercise heavily?
12. What does the ectotonic's hypersensitivity lead to?
13. When do ectotonics seek privacy and solitude?

Критерии оценки:
При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

Темы дискуссий:
1. As early as the first weeks of life, infants show individual differences in activity level, responsiveness to changes in their environment.
2. The relationship between parents and infants is reciprocal – in order words, the infant's behavior also shapes the parents' response.
3. Highly reactive infants are likely to become fearful and inhibited if their mothers are highly permissive and indirect in their discipline.
4. During development both temperament and the environment interact.
5. According to Sheldon's theory our body determines the way we act.

Критерии оценки:
При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

8.3. Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю.

8.3.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется по всем разделам модуля в форме заданий: тестирование и опрос

Примеры заданий рубежного контроля по разделам Модуля и критерии оценки их выполнения, представлены в закрытой части ФОС.

8.4. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для зачёта с оценкой:

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций;

Объектами оценивания выступают:

- уровень сформированности компетенций по Модулю (по результатам текущего и рубежного и текущего контроля);
- степень освоения программного материала (по результатам текущего и рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы)).

8.4.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля (при зачёте с оценкой)[1]

Тема 4.1. Memory
1. What is called memory?
2. How many kinds of memory do you know?
3. Are there any methods for memory improvement?
4. What role does attention play in the process of memory?

Тема 4.2. Attention

Тема 5.1. Defining and classifying emotions.
1. What is emotion, to your mind?
2. What emotions do you know?
3. How can you distinguish one emotion from another?
4. Can you think of any classifications of emotions?
5. Do emotions and their manifestation change in the course of human life? How?
6. What are the problems connected with emotions that are still to be resolved?

Тема 6.1. Freud's theory of personality
1. What is personality?
2. What are the main characteristics of Freud's theory of personality?
3. What are defense mechanisms?
4. What is the definition of personality?
5. What are the main characteristics of Freud's theory?

Тема 7. Temperament
1. Psychology as a science
2. Main approaches to study of human psyche.
3. Organization of the nervous system.
4. Techniques used in brain study.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

5. Thinking and feeling
6. Strategies in problem solving.
7. Sleep phenomena.
8. Functions of dreams.
9. Humanistic psychology.
10. The third force in psychology.
11. Visual perception.
12. Physiological and psychological responses to noise.
13. Development of emotions.
14. Theories of emotions.
15. Human functions in “man-machine” system.
16. From industrial to organizational psychology
17.Theories of attachment.
18. Social comparison theory.
19. Interpersonal attraction.
20. Intelligence: what is it?
21. Creative thinking.
22. Imagination and Imagery.
23. Memory
24. Attention
25. Defining and classifying emotions.
26. Freud’s theory of personality
27. Normal versus clinical depression
28. Fear and anxiety
29. Keys to motivation
30. Student motivation to learn
31. Temperament
32. Basic Clusters of Temperament

8.4.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачёта с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 11 и носит балльный характер.

Таблица 11 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте с оценкой по Модулю**

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
15..13	зачтено, 5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 13-15 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено,	Выставляется обучающемуся, если:

	4, хорошо	- его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 10-12 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют степени овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке) – выше среднего; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший.
9..7	зачтено, 3, удовлетвори-тельно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 7-9 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетво-рительно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 0,1-6 баллов; - он не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют невысокой (недостаточной) степени овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 12):

1-ый этап – ***знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий,*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых

приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 12 – **Этапы изучения Модуля и их учебное содержание**

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает зачет с оценкой, который проходит в традиционной форме по билетам. Билет состоит из 3 вопросов по содержанию дисциплин, входящих в состав Модуля.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (практическое), обязан предоставить преподавателю выполненное задание по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный материал оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если задание «не принято» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – зачёта с оценкой.

Зачёт с оценкой по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Зачет с оценкой принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объёме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к аудиторным занятиям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте пройденный на занятии материал, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выучите название основных терминов на английском языке,
- ответьте на вопросы по тексту, приготовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по модулю. Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить модуль и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

9.2.2. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля 10. "Основы зарубежной филологии" необходимо до начала реализации Модуля совместно согласовать общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При организации обучения по Модулю преподаватели должен обратить внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Разыгрывание ролей
- Игровое проектирование
- Компьютерное тестирование

Проблемное обучение – организуется преподавателем как способ активного взаимодействия учащегося с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Тематическая дискуссия – представляет собой эффективное средство для развития учащихся, формирование у них компетенций, необходимых для успешной жизнедеятельности в условиях современного общества. Эта форма образовательной технологии способствует формированию критического мышления, собственной позиции, навыков системного анализа, искусства аргументации; развитию воли, памяти, умения сопоставлять, сравнивать, самостоятельно добывать различного рода информацию по актуальным для человека и общества проблемам. Она предполагает активное включение каждого учащегося в поисковую, познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации, организацию совместной деятельности, партнерских отношений

обучающих и обучаемых, а также обеспечение диалогичности общения не только между преподавателем и студентами, но и между учащимися как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

Анализ конкретных ситуаций – (кейс-стади) направлен на углубленный анализ отдельного случая. Суть метода довольно проста: для организации обучения используются описания конкретных ситуаций (от английского «case» - случай). Учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Будучи интерактивным методом обучения, он завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, которые видят в нем возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе. Кейс-метод выступает как образ мышления преподавателя, его особая парадигма, позволяющая по-иному думать и действовать, развить творческий потенциал. Этому способствует и широкая демократизация, и модернизация учебного процесса, раскрепощение преподавателей, формирование у них прогрессивного стиля мышления, этики и мотивации педагогической деятельности.

Разыгрывание ролей – это интерактивный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого “проживания” жизненной и профессиональной ситуации.

Сценарий ролевой игры сближает события в реальности значительно отдаленные, позволяя участникам при желании апробировать иную стратегию поведения. Проигрывание определенной сценической роли, отождествление (идентификация) с ней, помогает учащемуся:

1. обрести эмоциональный опыт взаимодействия с другими людьми личностно и в профессионально значимых ситуациях;
2. установить связь между своим поведением и его последствиями на основе анализа своих переживаний, а также переживаний партнера по общению;
3. пойти на риск экспериментирования с новыми моделями поведения в аналогичных обстоятельствах.

Ролевая игра превращает обучение в творческую лабораторию самообразования. При этом стоит отметить, что несоблюдение психологических принципов, на которых базируется данный метод обучения, в лучшем случае, превратит ролевую игру в яркую драматизацию, представление, но без дидактических достижений, а можно получить и отрицательный результат, когда учащиеся пополнят свой негативный опыт и надолго откажутся от подобных экспериментов. Потому так велика значимость психологической компетентности преподавателя, организующего ролевую игру, к которой необходимо отнести, в первую очередь:

психологическую наблюдательность;
способность к анализу ситуации и эмоциональных переживаний участников;
умение прогнозировать последствия разворачивающихся событий;
способность гибко и оперативно реагировать на происходящее;
навык руководства процессами без оценочных суждений.

Игровое проектирование – целью данного метода является процесс создания или усовершенствования (научных) проектов. Игровое проектирование может включать проекты разного типа: исследовательский, поисковый, творческий, аналитический, прогностический. Процесс конструирования перспективы несёт в себе все элементы творческого отношения к реальности, позволяет глубже понять суть решаемой проблемы, увидеть пути развития.

Компьютерное тестирование - Тестирование в обучении выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

- Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная, и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.
- Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования, могут быть использованы дополнительные меры стимулирования, такие, как раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.
- Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Компьютерное тестирование имеет ряд преимуществ перед традиционными формами и методами контроля. Оно позволяет более рационально использовать время урока, охватить больший объем содержания, быстро установить обратную связь с учащимися и определить результаты усвоения материала, сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и умениях и внести в них коррективы.

Основными достоинствами данной формы контроля знаний является:

- возможность детальной проверки усвоения учащимися каждой темы курса;
- осуществление оперативной диагностики уровня усвоения учебного материала каждым учеником;
- одновременная проверка знаний учащихся всего класса и формирование у них мотивации для подготовки к каждому уроку;
- повышение интереса к предмету;
- индивидуализацию работы с учащимися;
- экономия учебного времени при контроле знаний и оценке результатов обученности;
- решение проблемы саморазвития.

Но, наряду с положительными, есть и отрицательные стороны в применении тестов:

- тестовый контроль не способствует развитию устной и письменной речи учащихся;
- выбор ответа может происходить наугад, учителю невозможно проследить логику рассуждений учащихся.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

Реализация компетентностного подхода в подготовке магистра по Модулю 10. " Основы зарубежной филологии" предполагает ориентацию на формирование у студентов компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлективный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.

Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

- самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
- способность к целеполаганию и прогнозированию;
- самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
- готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии;

Ориентация на описанный принцип в обучении студентов должна достигаться применением практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных

знаний в различных сторонах практической деятельности клинического психолога, а также готовить студентов к проверке знаний, используя различные практические задания.
Обучение по модулю предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинарские и практические занятия, групповые консультации) и во время самостоятельной работы студента. Формирование компетенций осуществляется на всех видах занятий и достигается с помощью активных и интерактивных методов обучения, описанных в п. 8.1.
Важным этапом в формировании компетенций является контроль. Текущий контроль формирования компетенций осуществляется на семинарских занятиях. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинарском занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как опрос на семинарских занятиях.
Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- - практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.
Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.
Оценивание сформированности компетенций осуществляется на промежуточной аттестации. При ее проведении магистр должен ответить на вопросы теоретического и практического характера.
При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.
Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного Модулем 10. «Основы зарубежной филологии ".

5351

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Клиническая и специальная психология
Председатель УМК

_____ Хромов А.И.
(подпись)
Протокол № 7 от 20. 04 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 12

«Основы профессиональной деятельности учителя-сурдопедагога»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность ОПОП ВО: "Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья" (Сурдопедагогика)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приёма

Часть ОПОП ВО: часть, формируемая участниками образовательных отношений

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля №12 «Основы профессиональной деятельности учителя-сурдопедагога» (открытая часть) /сост. Тишина Л.А., Акимова Н.А., Андриашина А.И., – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 40 с.

Составители (разработчики):

_____ Тишина Л.А., к.п.н., доцент, зав.кафедрой СДО
(подпись составителя)

_____ Акимова Н.А., ст.преподаватель кафедры СДО
(подпись составителя)

_____ Андриашина А.И., преподаватель кафедры СДО
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Романенко А.Ю., кандидат педагогических наук, начальник учебнометодического управления ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодѐжи и туризма»

Рецензент (внутренний): Куртанова Ю.Е., к. пс. н., доцент, зав. кафедрой «Специальная психология и реабилитология» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Специальное (дефектологическое) образование.
Заведующий кафедрой _____ / __Тишина Л.А.___/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / __Батова О.И.___/ 03 . 03 2023

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № VP-22-1355-Dis-B1-13-,8848

© Тишина Л.А., Акимова Н.А.,
Андриашина А.И., , 2023
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

Оглавление

АННОТАЦИЯ....4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ....4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ....5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО....5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....5
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ....8
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ....9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ....11
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ....13
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ....13
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....33
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....38

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 12 «Основы профессиональной деятельности учителя-сурдопедагога» основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы "Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья" (Сурдопедагогика)) составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018, профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного Приказом Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).

Модуль № 12 «Основы профессиональной деятельности учителя-сурдопедагога» (далее по тексту – Модуль) относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана подготовки.

Основная цель Модуля: формирование о обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к осуществлению профессиональной деятельности учителя-сурдопедагога.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-3; ОПК-8.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 12 зачётных единиц.

Модуль изучается в 4 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестаций осуществляется в форме экзамена.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
ПК – профессиональная компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цели Модуля:

формирование о обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к осуществлению профессиональной деятельности учителя-сурдопедагога, в том числе умения работать с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи Модуля:

- накопление у студентов знаний о теории обучения и воспитания детей с нарушениями слуха, психологии детей с нарушениями слуха;

- формирование умений осуществления социализации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- развитие навыков проведения коррекционного процесса обучения и воспитания детей с нарушениями слуха; в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).

Модуль изучается в 4 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуль 9 "Психолингвистические основы специального образования", Модуль 10 "Теоретико-методологические проблемы профессиональной деятельности".

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Модуль 19 "Технологии коррекционного обучения лиц с нарушениями слуха", Модуль 20 "Технологии сурдопедагогического сопровождения", Преддипломная практика, выполнения научно-исследовательской работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Общепрофессиональные:		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	*полностью*	Знает: современные технологии организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности и; принципы и содержание теории педагогического проектирования; особенности нормативного и отклоняющегося психического и физического развития разных групп обучающихся
		Умеет: планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (в том числе для лиц с ментальными нарушениями, с сенсорными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра, с хроническими соматическими заболеваниями, с тяжелыми множественными нарушениями)
		Владеет: принципами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, специальных индивидуальных программ развития; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; использует средства альтернативной (дополнительной) коммуникации; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
		и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся
Общепрофессиональные:		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	*полностью*	Знает: современную теорию педагогического педагогической деятельности; закономерности и формы организации педагогического процесса; социально-психологические, медико-биологические, коррекционно-развивающие аспекты деятельности
		Умеет: определять цели и задачи проектирования в зависимости от условий педагогической деятельности; применять научные знания и результаты исследований при проектировании образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного образования
		Владеет: навыками проектирования в зависимости от условий педагогической деятельности, в том числе и в условиях инклюзивного образования

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – **Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)							СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ	КоР	СПР	Гк/Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
По Модулю 12		**12**	**432**	**142**	**74**	**50**	**-**	**36**	**-**	**18**	**254**
Семестр № 4											
1	Теория обучения и воспитания детей с нарушениями слуха (сурдопедагогика)	2	72	14	22/2*					2	34
2	Психология детей с нарушениями слуха (сурдопсихология)	2	72	14	22/2*					2	34
3	Теория обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха (дошкольная сурдопедагогика)	2	72	14	22/2*					2	34
4	Социализация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	1	36	8	8/2*					2	18
Учебная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по модулю "Модуль 12 "Основы профессиональной деятельности учителя-сурдопедагога"" (с НИР)		3	108	4						4	104
Курсовые работы по модулю "Модуль 12 "Основы профессиональной деятельности учителя-сурдопедагога""		1	36							6	30
Промежуточная аттестация – *Экзамен* по Модулю		1	36							2	34

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)							СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ	КоР	СПР	Гк/Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
"Модуль 12 "Основы профессиональной деятельности учителя-сурдопедагога""											

* в том числе практическая подготовка.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Теория обучения и воспитания детей с нарушениями слуха (сурдопедагогика)

Раздел познакомит студентов с теоретико–методологическими основами сурдопедагогической науки; сформирует основы сурдопедагогических знаний и умений; разовьет навыки владения педагогической практикой и деятельностью сурдопедагога.

Раздел 2. Психология детей с нарушениями слуха (сурдопсихология)

Раздел познакомит студентов с современным состоянием научных знаний в области психологии глухих, о методах обучения глухих, составе и классификации нарушений слуха, причинах нарушений слуха; студенты изучат особенности психического развития глухих детей, принципы построения диагностического обследования глухого ребенка и коррекционной работы с ним; научатся подбирать диагностические методики и коррекционные приемы, пригодные в работе с глухими детьми.

Раздел 3. Теория обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха (дошкольная сурдопедагогика)

Раздел знакомит студентов с историей становления дошкольной сурдопедагогики как интегративной науки, которая имеет клинико-психолого-педагогическое содержание (в России и за рубежом); раскрывает основные теоретические положения и понятия дошкольной сурдопедагогики и знания об основных видах нарушений детского развития при дизонтогенезах; познакомит студентов с формами и видами психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с нарушениями слуха.

Раздел 4. Социализация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Раздел познакомит студентов представлениями о цели, задачах, организационных принципах, основных направлениях работы по социализации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья; сформирует знания о содержании работы по социализации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, технологиями, методами и средствами работы по социализации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 5. Практика по Модулю (распределённая)

Содержание практики по этапам проведения (разделам) представлено в таблице 3).

Таблица 3 – **Содержание практики по этапам проведения (разделам)**

№ п/п	Наименование этапов проведения (разделов) практики	Содержание практики по этапам проведения (разделам)
1	2	3
1.	Подготовительный этап	1. Практика открывается установочной конференцией, на которой обучающиеся получают распределение на базы практики согласно Приказу о направлении обучающихся на практику и проходят инструктаж, в том числе по охране труда и пожарной безопасности. 2. Изучение и освоение студентами основных базовых курсов общепрофессиональных дисциплин и дисциплин предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО специальности. 3. Проведение встреч с администрацией, специалистами указанных учреждений.
2.	Производственный этап	1. Наблюдение за детьми во время уроков (занятий), на переменах (самостоятельной деятельности), анализ результатов наблюдения 2. Изучение диагностических и коррекционных методов, используемых в работе с детьми с ОВЗ 3. Разбор медико-психолого-педагогической документации 4.Выполнение индивидуальных заданий руководителя практики 5. Знакомство с анализом результатов полученных в ходе диагностики (интерпретация полученных данных) 8. Наблюдение и анализ проведенных занятий 9.Выполнение индивидуальных заданий руководителя практики
3.	Обработка и анализ полученной информации.	1.Оформление студентом необходимой документации по практике. 2. Предоставление всей документации руководителю практики на проверку. 3. Предоставление руководителю выполненной части выпускной квалификационной работы
4.	Подготовка отчета по практике.	1.Формирование отчета. 2. Практика завершается итоговой конференцией, на которой обучающиеся представляют результаты совокупного анализа полученного опыта с учётом цели и задач практики.

5.2. Курсовое проектирование по Модулю

Объём (трудоёмкость) и содержание работ, выполняемых обучающимся при курсовом проектировании, представлены в таблице 4.

Таблица 4 – **Объём и содержание курсового проектирования**

№ п.п.	Содержание работы	Кол-во часов
1	2	3
1	Выбор темы, составление индивидуального задания (плана работы) и согласование с руководителем курсового проектирования	2*
2	Подбор литературных источников и согласование с руководителем	2*
3	Выбор методов и базы исследования и согласование с руководителем	2*
4	Работа над курсовой работой (проектом), периодическая работа (отчёт) руководителю	22
5	Окончательная компоновка текста курсовой работы (проекта)	5
6	Передача работы руководителю на рецензирование. Получение решения руководителя на защиту (или работа над ошибками и недостатками, указанными руководителем)	2
7	Защита курсовой работы (проекта) на комиссии	1
Всего		**36**

* включают суммарно не менее 2 часов консультаций руководителя курсового проектирования.

Примерные перечень тем курсовых работ (проектов) и общее описание задания на курсовую работу (проект) приведены в Фонде оценочных средств по Модулю.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля

6.1.1. *Основная литература* (О)

1. Специальная психология : учебник для вузов / Л.М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л.М. Шипицыной. – Москва : Юрайт, 2023. – 287 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/511645 (дата обращения: 25.02.2023).

6.1.2 Дополнительная литература (Д)

1. Андреева, Л.В. Сурдопедагогика : учебник для педагогических вузов / Л.В. Андреева. – Москва : Academia, 2005. – 571, 1 с. : ил., табл. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
2. Богданова, Т.Г. Сурдопсихология : учебное пособие для вузов по специальностям 031600 – Сурдопедагогика, 031900 – Специальная психология, 032000 – Специальная дошкольная педагогика и психология / Т.Г. Богданова. – Москва : Academia, 2002. – 220, [1] с. : ил. – (Высшее образование).
3. Волкова, К.А. Методика обучения глухих детей произношению : учебное пособие для вузов по специальностям "Сурдопедагогика", "Специальная дошкольная педагогика и психология" / К.А. Волкова, В.Л. Казанская, О.А. Денисова. – Москва : Владос, 2008. – 224 с. : ил., табл. – (Коррекционная педагогика).
4. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика : воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха : учебное пособие для вузов / Л.А. Головчиц. – Москва : Владос, 2001. – 302, [1] с. – (Коррекционная педагогика).
5. Копытин, А.И. Теория и практика в арт-терапии / А.И. Копытин. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 368 с. – **.

6. Кузьмичева, Е.П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи : учебное пособие для вузов по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" (профиль "Сурдопедагогика") / Е.П. Кузьмичева, Е.З. Яхнина ; под ред. Н.М. Назаровой. – 2-е изд., стер. – Москва : Academia, 2014 . – 331, [1] с. : табл. – (Высшее образование. Специальное (дефектологическое) образование).
7. Психолого–педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие для вузов по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" / Е.Г. Речицкая, Б.П. Пузанов, Т.Г. Богданова [и др.]. – Москва : МПГУ : Прометей, 2012. – 256 с.
8. Обеспечение доступности качественных образовательных услуг общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья / С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова, Т.П. Дмитриева [и др.]. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 162 с. – (Инклюзивное образование). – ***. – URL: http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/KOd-2012.pdf (дата обращения: 27.02.2023).
9. Lourenço, O. Piaget and Vygotsky: many resemblances, and a crucial difference // New Ideas in Psychology. – 2012. – Vol. 30, Iss. 3, December. – P. 281–295. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0732118X1100078X (дата обращения: 27.02.2023).
10. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики : методическое пособие / ред. С.В. Алехина, М.М. Семаго. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 156 с. – (Инклюзивное образование). – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SIa-2012.pdf (дата обращения: 25.02.2023).

6.1.3 Периодические издания (П)

1. Психологическая наука и образование : периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 27.02.2023).
2. Вестник практической психологии образования : ежеквартальный практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования, чья профессиональная деятельность предполагает высокую психологическую компетентность. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/ (дата обращения: 27.02.2023).
3. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития : периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования. – **. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=10229 (дата обращения: 27.02.2023).
4. Вопросы психологии. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 27.02.2023).
5. Вестник Московского университета : Серия 14. Психология. – URL: https://msupsyj.ru/ (дата обращения: 27.02.2023).
6. Journal of School Psychology. – ***. – URL: https://www.sciencedirect.com/journal/journal-of-school-psychology (дата обращения: 27.02.2023).
7. Клиническая и специальная психология // PsyJournals.ru : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml (дата обращения: 27.02.2023).

6.2 Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Научная электронная библиотека Elibrary.ru. – ***. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 27.02.2023).
2. Федеральные государственные образовательные стандарты. – URL: https://fgos.ru/ (дата обращения: 27.02.2023).
4. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ. – URL: http://www.inclusive-edu.ru/ (дата обращения: 27.02.2023).

5. Электронная библиотека МГППУ. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 27.02.2023).
6. Psyjournals.ru : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 27.02.2023).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с направленностью (профилем) "Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)".

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства, представленные в пространстве для проведения демонстрационного экзамена.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 6 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 6 – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
1. Теория обучения и воспитания детей с нарушениями слуха (сурдопедагогика)				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	ОПК-3; ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание		закрытая
2. Психология детей с нарушениями слуха (сурдопсихология)				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3; ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задание*	Кейс-задание		закрытая
3. Теория обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха (дошкольная сурдопедагогика)				
Текущий контроль	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для дискуссии	ОПК-3; ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Доклад	Темы докладов		закрытая
4. Социализация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-3; ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задания* Контрольная работа Групповая дискуссия	Кейс-задание Индивидуальное задание Темы групповой дискуссии		закрытая
5. Практика по модулю (распределённая)				
Текущий контроль по этапам практики	Дневник	Дневник практики	ОПК-3; ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Отчет	Защита отчета		открытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	ОПК-3; ОПК-8	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Входной контроля по Модулю

Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится в начале изучения Модуля и позволяет оценить качество (реальный уровень) подготовки обучающихся по предшествующим Модулям (значимым для успешного освоения данного Модуля); выявить имеющиеся проблемы на начальной стадии изучения Модуля; помочь обучающимся в формировании индивидуальных траекторий и выборе эффективных технологий обучения.

Не предусмотрен при изучении Модуля.

8.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия (семинарские / практические / лабораторные), руководителями практики, курсового проектирования по Модулю.

8.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

– степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

– результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия (семинарские / практические), руководителями практики, курсового проектирования по Модулю.

Таблица 8 – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информацион-ное обеспечение***
1	2	3
1. Теория обучения и воспитания детей с нарушениями слуха (сурдопедагогика)	Общие основы сурдопедагогики. Дидактика как теория обучения и образования лиц с нарушениями слуха. Психолого–педагогические основы профессиональной ориентации, реабилитации и социальной адаптации лиц с нарушениями слуха. История сурдопедагогики, предмет и задачи. Возникновение и развитие различных систем обучения и воспитания лиц с нарушениями	О: 1, 2, 3 Д: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

	слуха. Ведущие идеи в трудах отечественных и зарубежных сурдопедагогов. Современные системы обучения лиц с нарушением слуха. Специальное образование. Инклюзивное образование. Верботональная система обучения. Билингвистическая система обучения и ее сущность. Кохлеарная имплантация в реабилитации лиц с нарушениями слуха. Особенности процесса обучения в школе глухих / слабослышащих. Содержание образования в свете ФГОС НОО лиц с ОВЗ. Трудовое и профессиональное обучения глухих и слабослышащих. Содержание и организация профориентации работы в специальном образовательном учреждении для лиц с нарушениями слуха. Возможности социальной интеграции лиц с нарушением слуха. Предмет, задачи, методы исследования. Связь истории сурдопедагогики с историей педагогики, философией. Становление и развитие сурдопедагогики в XVII в. Становление и развитие сурдопедагогики за рубежом и в России в эпоху Просвещения (XVIII в.). Возникновение и развитие специальных училищ для детей в XVIII–XIX вв. Отношение общества и государства к лицам с отклонениями в развитии в России с древнейших времен до начала XIX в. Развитие сурдопедагогической мысли в России во 2–й половине XIX – начале XX вв. Развитие сурдопедагогики и специального образования в СССР в 20–40 гг. XX в., в 40–80 гг. XX в. Научные сессии по дефектологии и педагогические чтения. Тенденции развития и пути совершенствования современной системы обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха. Новые подходы к обучению лиц с нарушениями слуха в 1990–е гг., проблема интеграции и пути ее решения. Верботональный метод обучения глухих. Опыт обучения глухих по билингвистическому методу. Дальнейшая дифференциация обучения. Среднее и высшее профессиональное образование лиц с нарушениями слуха Современные образовательные системы лиц с нарушением слуха. Специфика процесса обучения детей с комплексными нарушениями слуха. Возможности социальной интеграции лиц с нарушением слуха.	

	Сравнительное изучение отношения общества и государства к лицам с нарушенной слуховой функцией с древних времен по настоящее время. Представление о человеке с ОВЗ в ритуальном обществе в эпоху мифологического мышления, в античном мире и раннем средневековье. Новые подходы к обучению лиц с нарушениями слуха в 1990–е гг., проблема интеграции и пути ее решения. Верботональный метод обучения глухих. Опыт обучения глухих по билингвистическому методу. Дальнейшая дифференциация обучения. Среднее и высшее профессиональное образование лиц с нарушениями слуха.	
2. Психология детей с нарушениями слуха (сурдопсихология)	Определение сурдопсихологии, цель и задачи этой отрасли специальной психологии, классификации и причины нарушений слуха, особенности психического развития ребенка с нарушением слуха в разных возрастах. Средства общения глухих, методы обучения глухих. Принципы построения диагностического обследования глухого ребенка. Диагностика готовности к школе. Диагностическое обследование подростка. Основные направления психокоррекционной работы. Предмет, задачи, методы сурдопсихологии Классификации и причины нарушений слуха, разнородная популяция глухих Особенности психического развития глухих детей в раннем, дошкольном и школьном возрасте Средства общения людей с нарушениями слуха Методы обучения глухих Самосознание глухих. Развитие речи, восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения у глухих детей. Культура глухих.	О: 1, 2, 3 Д: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
3 Теория обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха (дошкольная сурдопедагогика)	Предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогики. Сурдопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях адаптации лиц с недостатками слуха. Методологические основы и задачи дошкольной сурдопедагогики. Связь с другими науками. Методы научно-педагогических исследований в сурдопедагогике. Основные причины нарушений слуха. Психический онтогенез. Значение снижения слуха в зависимости от характера, глубины и времени возникновения дефекта. Сенсорная депривация и активность личности. Вторичные отклонения при нарушении слуха. Особенности психофизического развития глухих, слабослышащих и позднооглохших детей различного пола и возраста. Реабилитация и коррекция лиц с нарушением слуха. Формы организации учебной деятельности детей с	О: 1, 2, 3 Д: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

	нарушением слуха дошкольного возраста. Задачи урока в специальной школе и педагогические требования к нему. Основные типы уроков по общеобразовательным предметам в специальной школе для детей с недостатками слуха. Уроки по специальным учебным предметам и особенности их структуры. Системы обучения лиц с недостатками слуха. Общая характеристика истории сурдопедагогики (зарубежной и отечественной). Появление направлений в обучении глухих детей. Индивидуальное обучение. Возникновение специальных училищ для глухих детей. Формирование системы обучения глухих детей. Особенности семейного воспитания детей с недостатками слуха. Рациональная организация жизни и деятельности ребенка с нарушением слуха в семье. Организация специальной педагогической работы родителей с ребенком. Подготовка ребенка с нарушениями слуха к обучению в школе.	
4 Социализация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья	Нормативно-правовая база в области социализации и реабилитации лиц с ОВЗ. Цели, задачи и основные направления работы по социализации и реабилитации лиц с ОВЗ. Научные психолого-педагогические основания работы по социализации и реабилитации лиц с ОВЗ. Методологические принципы организации социализации и реабилитации лиц с ОВЗ. Основные этапы социализации и реабилитации лиц с ОВЗ. Методы и формы социализации и реабилитации лиц с ОВЗ. Особенности организации работы по социализации и реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологических групп.	О: 1, 2, 3 Д: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

* О: -основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

1.Теория обучения и воспитания детей с нарушениями слуха (сурдопедагогика)

Примерные вопросы для опроса:

1. Охарактеризуйте эффективность современного урока в специальной школе на основе анализа параграфа 2 «Организация работы с классом» по книге «Урок в школе для глухонемых» (Зыков С.А., Корсунская Б.Д. М. 1954) и статьи Н.В. Чернухи «Использование коллективных форм учебной деятельности глухих школьников на уроках чтения» в сборнике «Усовершенствование педагогического процесса в школе для глухих» М.,1981.

2. Охарактеризуйте известные вам формы организации обучения. На каком этапе обучения глухих и слабослышащих целесообразно применение каждой из них?

3. Экскурсия в одних пособиях трактуется как форма организации обучения, в других – как метод. Какой подход вы считаете наиболее целесообразным? Дайте обоснование своей точки зрения.

4. Кратко охарактеризуйте специфические формы организации обучения в школе глухих.

5. Представьте схематично структуру уроков ППО. Охарактеризуйте каждый структурный элемент урока с точки зрения коррекционно–развивающей направленности процесса обучения в школе глухих.

6. Назовите основные элементы в структуре современного урока и охарактеризуйте его специфические особенности в школе глухих (слабослышащих), обусловленные характером личностного развития детей с нарушениями слуха.

7. Охарактеризуйте специфические особенности организации и проведения уроков в начальных классах школы глухих (слабослышащих).

8. На каждом ли уроке надо осуществлять контроль и давать оценку деятельности учащихся? Обоснуйте свою точку зрения.

9. Опытно–экспериментальные подходы к обучению глухих в странах Западной Европы:

– Испания – П. Понсе, Р. Каррион, П. Бонет, его труд «О природе звуков и искусстве научить глухого говорить»;

– Англия – Д. Бульвер, Д. Валлис;

– Голландия – И. К. Амман.

Их вклад в развитие сурдопедагогики.

10. Первые труды учителей по теории и практике обучения глухих.

В. И. Флери – выдающийся сурдопедагог первой половины XIX в.

Труды В. И. Флери «Глухонемые», «О преподавании изустного слова», «Правила нравственности», их значение в развитии русской сурдопедагогики.

Г. А. Гурцов – составитель первого учебно–методического пособия для учителей и учащихся русских училищ для глухих.

11. Филантропический характер первых институтов для глухих.

12. Две системы обучения и воспитания глухих. Ш. Эпе – организатор училища для глухих во Франции и создатель системы «Мимический метод обучения глухих».

С. Гейнике – организатор института для глухих в Германии.

13. Зарождение системы «Чистый устный метод». Преобразования в системе «Мимический метод». Изменения в системе «Устный метод» (Ф.М. Гиль в Германии). Теоретические основы этих систем.

14. А. И. Дьячков и его роль в развитии сурдопедагогики.

Р. М. Боскис и ее роль в развитии сурдопедагогики, в частности дифференцированного обучения.

С. А. Зыков и его роль в развитии методики обучения глухих детей языку.

15. Изучение и воспитание детей со сложным дефектом (слепоглухие), М. Н. Соколянский, А.И. Мещеряков.

16. Интенсификация процесса обучения в 1970–х гг. (С. А. Зыков, К. Г. Коровин, А. Г. Зикеев).

17. Создание системы развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха (Т. А. Власова, Е. П. Кузьмичева).

18. Среднее и высшее профессиональное образование лиц с нарушениями слуха.

Каждое выполненное задание **(правильный ответ)** оценивается в баллах от 0 до 1.

Обучающийся, получивший 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Следует повторно ответить на вопросы или на дополнительные вопросы.

Раздел 3. Теория обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха (дошкольная сурдопедагогика)

Вопросы для дискуссии:

Нарушения слуха.

Классификация нарушений слуха.

Классификации речевых нарушений при нарушениях слуха.

Современные подходы к коррекции речи детей с нарушениями сенсорных функций (слуха).

Организация и реализация логопедической помощи детям с нарушениями слуха в современных условиях.

Каждое выполненное задание **(активное участие дискуссии)** оценивается в баллах от 0 до 1.

Обучающийся, получивший 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Следует повторно ответить на вопросы или на дополнительные вопросы.

Раздел 4. Социализация и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Примерные вопросы для опроса

Тема: Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими работу по социальной реабилитации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ.

1. Какие международные документы защищают и гарантируют права лиц с ОВЗ?
2. Перечислите Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, утвержденные ООН в 1994 г.
3. Какими нормативно-правовыми документами регламентируется работа по социальной реабилитации лиц с ОВЗ?
4. Перечислите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие работу по профессиональной ориентации лиц с ОВЗ.

Тема: Работа с понятийно-категориальным аппаратом курса.

1. Дайте определения понятий «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «инвалид». Чем различаются эти понятия?
2. Что такое абилитация? Чем абилитация отличается от реабилитации?
3. В чем заключаются социальные ограничения для лиц с ОВЗ?
4. Дайте определения терминам «социальная адаптация», «социализация». Как эти два термина соотносятся друг с другом?
5. Что такое реабилитационный центр? Дайте характеристику его работы.
6. Дайте определения понятиям «профессиональное самоопределение» и «профессиональная ориентация». Как эти два понятия соотносятся друг с другом?

Тема: Отечественный и зарубежный опыт социальной реабилитации и профессиональной ориентации лиц с ОВЗ.

1. В чем заключается сущность социальной реабилитации?
2. Какие подходы к работе по социальной реабилитации вы знаете? Приведите 2-3 примера. Дайте сравнительную характеристику.
3. Почему необходима межведомственная координация в организации процесса социальной реабилитации лиц с ОВЗ?
4. Раскройте концептуальные основы работы по профессиональной ориентации лиц с ОВЗ.
5. Дайте характеристику основных моделей профориентационной работы в России и за рубежом.
6. Раскройте современную систему профориентационной работы в России (цель, задачи, основные этапы, принципы, планируемые результаты и т.д).

Тема: Индивидуальная программа реабилитации (ИПР).

1. Дайте определение понятия «индивидуальная программа реабилитации».
2. В каком нормативно-правовом акте изложены основные требования к формированию и реализации индивидуальной программы реабилитации?
3. От чего зависит компенсация нарушенного развития?
4. Что такое «реабилитационный потенциал»?
5. На основании чего определяется социальная недостаточность лица с ОВЗ?
6. Дайте характеристику профессиональному статусу и социально-средовому статусу лица с ОВЗ.
7. Раскройте основные принципы формирования индивидуальной программы реабилитации.
8. Какие компоненты включает в себя программа социальной реабилитации в рамках ИПР?
9. Раскройте назначение и особенности индивидуальной программы реабилитации.

Тема: Социальная реабилитация лиц с нарушениями интеллекта.

1. В чем заключаются особенности социальной адаптации лиц с нарушениями интеллекта?
2. Охарактеризуйте основные проблемы, с которыми чаще всего сталкиваются лица с интеллектуальной недостаточностью (в учреждениях системы образования, в трудовой деятельности, в быту).
3. Раскройте особенности социальной реабилитации лиц с нарушениями интеллекта (дошкольного, школьного, постшкольного возраста).
4. Назовите основные формы и методы организации работы по социальной реабилитации лиц с нарушениями интеллекта в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.
5. Как в России осуществляется работа по подготовке лиц с нарушениями интеллекта к самостоятельной жизни?

Тема: Социальная реабилитация лиц с сенсорными нарушениями.

1. Раскройте сущность, цель и задачи социальной реабилитации лиц с сенсорными нарушениями.
2. Дайте характеристику типичным моделям отношения родителей к своим детям с сенсорными нарушениями. Как эти модели влияют на социальную адаптацию детей?
3. Перечислите основные трудности, с которыми сталкиваются лица с сенсорными нарушениями (в учреждениях системы образования, в трудовой деятельности, в быту).
4. Каким образом должна быть организована социальная помощь лицам с сенсорными нарушениями для решения данных проблем?
5. Какова роль образовательных организаций в социальной реабилитации лиц с сенсорными нарушениями?

Тема: Социальная реабилитация лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

1. Что такое «безбарьерная среда для лиц нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»? Каким требованиям она должна отвечать?
2. С вашей точки зрения, с какими трудностями сталкиваются лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в ходе учебы, во время трудовой деятельности, в свободное (досуговое) время?
3. Предложите свои варианты преодоления этих трудностей.
4. Какие мероприятия по социальной реабилитации обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата осуществляются в учреждениях системы образования?
5. Какова роль социокультурной реабилитации для подготовки к самостоятельной жизни обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?
6. Известно, что чрезвычайно важно начинать реабилитационную работу с лицами с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата как можно раньше. Объясните, почему это так важно.
7. Раскройте значение реабилитационных и абилитационных центров в социальной реабилитации лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
8. Какова роль семьи в создании условий для социальной реабилитации лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?

Тема: Социальная реабилитация лиц с комплексными нарушениями.

1. Дайте определение понятия «комплексное нарушение». Приведите примеры комплексных нарушений.
2. Какова роль социальной реабилитации лиц с комплексными нарушениями в их подготовке к самостоятельной жизни?
3. Как вы думаете, насколько важна роль семьи в социальной реабилитации лиц с комплексными нарушениями?
4. Раскройте основные направления работы с семьями детей (подростков, взрослых) с комплексными нарушениями в области социальной реабилитации.

5. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные этапы работы по социальной реабилитации лиц с комплексными нарушениями.
6. Назовите ведущих специалистов, занимающихся проблемами организации обучения, адаптации, реабилитации лиц с комплексными нарушениями.

Тема: Основные проблемы профессионального самоопределения личности (лиц с нормотипичным и нарушенным развитием). Диагностика профессионального самоопределения.

1. Что такое профессиональное самоопределение личности?
2. Чем отличается профессиональное самоопределение лиц с нормотипичным и нарушенным развитием?
3. Раскройте причины трудностей профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.
4. На какие периоды жизни человека приходится профессиональное самоопределение личности?
5. Сформулируйте основные задачи работы по формированию профессионального самоопределения лиц с ОВЗ в разные возрастные периоды.
6. Какие специалисты участвуют в работе по формированию профессионального самоопределения лиц с ОВЗ? Очертите сферу их профессиональных интересов.
7. Какова роль педагога-дефектолога в формировании у обучающегося с ОВЗ профессионального самоопределения?
8. Раскройте основные диагностические методики по изучению профессионального самоопределения личности.

Тема: Методы и формы организации профориентационной работы с лицами с ОВЗ. Планирование и организация профориентационной работы с лицами с ОВЗ.

1. Профессиональная ориентация в образовательном процессе специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения.
2. Основные функции профориентационной работы.
3. Каковы основные этапы профориентационной работы с лицами с ОВЗ?
4. Перечислите психолого-педагогические проблемы проведения профориентационной работы с лицами с ОВЗ.
5. Раскройте основные формы организации профориентационной работы с лицами с ОВЗ.
6. Назовите и раскройте основные методы профориентационной работы с лицами с ОВЗ.
7. Как можно оценить эффективность профориентационной работы? Обоснуйте выбор предложенных вами оценочных критериев.

Каждое выполненное задание **(правильный ответ)** оценивается в баллах от 0 до 1.

Обучающийся, получивший 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Следует повторно ответить на вопросы или на дополнительные вопросы.

Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчётной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Для подведения итогов по этапам проведения (разделам) практики используются следующие критерии:

- *дисциплинированность обучающегося:* своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;
- *рефлексивность обучающегося:* способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);
- *практическая подготовленность обучающегося* к решению конкретных профессиональных задач (соответствующих формируемым компетенциям, см. таблицу 1)).

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указанны в таблице 6.

Примерный перечень артефактов, которые должен представить обучающийся по результатам практики расположен в приложении.

Текущий контроль курсового проектирования по Модулю (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по Модулю включает и контроль работы обучающегося над курсовой. Оценивание осуществляется по фактически выполненному заданию на курсовую работу (проект), выполненному объёму курсовой работы (проекта), посещению консультаций по курсовому проектированию.

Задание на курсовую работу (проект) составляет руководитель курсового проектирования совместно с обучающимся.

Задание формируется на основе реальной и актуальной производственной задачи либо актуальной научно-исследовательской задачи (если курсовая работа или проект выполняется в рамках научно-исследовательской работы) в соответствии с темами, сформулированными совместно с представителями организаций, соответствующих направленности ОПОП ВО.

Задание оформляется на бланке и включает следующие сведения: координаты обучающегося, выполняющего курсовую работу (проект); тема и исходные данные (источник исследования или база исследования) курсового проектирования; структура курсовой работы (проекта); перечень вопросов по разделам и главам, подлежащих разработке обучающимся; дата выдачи задания; срок сдачи работы преподавателю для рецензии; срок защиты работы. Задание заверяется подписью руководителя курсового проектирования и обучающегося – исполнителя курсовой работы

Пояснительная записка к курсовой работе (проекту) или рукопись работы (проекта) перед процедурой защиты работы (проекта) проходит проверку на наличие заимствований (проверку на плагиат).

Примерные перечень тем курсовых работ (проектов)

1. Классификация детей с недостатками слуха. Медицинская, педагогическая, международная диагностика нарушений слуха.
2. Дифференциация образования лиц с нарушениями слуха.
3. Система коррекционной помощи детям младенческого и раннего возраста.
4. Показатели для интегрированного обучения.
5. Профессиональная пригодность лиц с ОВЗ.

6. Методы диагностики профессиональной пригодности лиц с ОВЗ.
7. Основные этапы профориентационной работы с лицами с ОВЗ.
8. Профессиональное информирование и просвещение как основа профориентационной работы с лицами с ОВЗ.
9. Основные группы профориентационных методов.
10. Основные формы профориентационной работы с лицами с ОВЗ.

Примерное задание на курсовую работу / проект

Подготовьте курсовую работу на одну из выбранных тем. Проанализируйте литературные источники. Курсовая работа должна состоять из введения, первой главы (теоретической части), второй главы (практической части), выводов по каждой главе, заключения, списка литературы, приложения. Содержание работы должно подробно раскрывать суть выбранной темы курсовой.

Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля, курсового проектирования по Модулю и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики, выполнения курсового проектирования.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики, руководителями курсового проектирования по Модулю.

Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется в форме контрольной работы, кейс-заданий, контрольного опроса.

Задания рубежного контроля по разделам Модуля расположены в закрытой части.

Рубежный контроль по практике Модуля

Для обеспечения независимой оценки результатов обучающихся по практике Модуля:

- для приёма *защиты отчёта по практике Модуля*, создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;
- аттестация по практике проводится непосредственно в организации, являющейся базой практики;
- проводится анализ соответствия оценки уровня сформированности компетенций, выставленной супервизором и руководителем практики от кафедры и оценки, полученной обучающимся на защите отчёта по практике.

Оценивание обучающегося по практике Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.

Таблица 9 – ***Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по практике Модуля***

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Требования к образовательным**
13-15	*5, «отлично»*	полностью изложены характеристика отчётной документации: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку; раскрыты в полном объеме характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям.
10-12	*4, «хорошо»*	достаточно подробно изложены характеристика отчётной документации: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку; раскрыты в достаточно полном объеме характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям
7-9	*3, «удовлетвори-тельно»*	не достаточно подробно изложены характеристика отчётной документации: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку; характеристики представленных на защите примеров не раскрыты в достаточном объеме выполнения практических заданий: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям.
0,1-6	*2, «неудовлетво-рительно»*	отсутствие студента на занятиях по практике.

Рубежный контроль по курсовому проектированию Модуля

Рубежный контроль по курсовому проектированию Модуля осуществляется отдельно до сдачи экзамена по Модулю (результаты обучения по другим разделам Модуля не входят в оценку курсовой работы (проекта)). Защита курсовой работы (проекта) осуществляется перед комиссией.

Объектами оценивания выступают:

- ответы на защите;
- результаты работы по выполнению выданного задания по курсовой работе (проекту), учебная дисциплина обучающегося в период курсового проектирования (выполнения курсовой работы (проекта)) и результаты самостоятельной работы обучающихся по курсовому проектированию.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовому проектированию

Оценивание обучающегося по курсовому проектированию Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 10.

Таблица 10 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовому проектированию Модуля

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
15..13	зачтено, 5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - в процессе выполнения курсовой работы (проекта) он продемонстрировал высокую степень овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам, а также высокую учебную дисциплину; - по результатам защиты работы получил 15-13 баллов. Компетенции, закреплённые за курсовой работой (проектом), сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - в процессе выполнения курсовой работы (проекта) он продемонстрировал хорошую степень овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам, а также хорошую учебную дисциплину; - по результатам защиты работы получил 12-10 баллов. Компетенции, закреплённые за курсовой работой (проектом), сформированы на уровне – хороший (средний).
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: - в процессе выполнения курсовой работы (проекта) он продемонстрировал достаточную степень овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам, а также достаточную учебную дисциплину; - по результатам защиты работы получил 9-7 баллов. Компетенции, закреплённые за курсовой работой (проектом), сформированы на уровне – достаточный.
6..1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: - в процессе выполнения курсовой работы (проекта) он продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам, а также низкую учебную дисциплину; - по результатам защиты работы получил 6-1 баллов. Компетенции, закреплённые за курсовой работой (проектом), сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для экзамена:

- для приёма экзамена создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;
- используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций);

Объектами оценивания выступают:

- уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене);
- степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, результаты самостоятельной работы, на практике, результаты курсового проектирования).

Примерный перечень вопросов экзамена

Раздел 1

1. Сурдопедагогика как наука. Предмет и задачи сурдопедагогики
2. С.А. Зыков и его научно–педагогическая деятельность
3. Педагогическая классификация детей с нарушениями слуха Р.М. Боскис, ее научно–теоретические основы.
4. А.И. Дьячков и его вклад в развитие отечественной сурдопедагогики. Методы исследования сурдопедагогики.
5. Дидактическая система обучения глухих детей С.А. Зыкова и ее значение в развитии отечественной сурдопедагогики
6. Процесс обучения глухих, его сущность и специфические особенности.
7. Охарактеризуйте отношение общества и государства к лицам с физическими и умственными недостатками в дохристианском мире.
8. Психолого–педагогические особенности глухих детей и их особые образовательные потребности.
9. Педагогическая система обучения глухих «Мимический метод» и ее характеристика.
10. Зарождение теоретических основ и практики индивидуального обучения глухих в Западной Европе в XVI–XVIII вв.
11. Динамическая педагогическая классификация детей с К.И.
12. Общая характеристика организации начального общего образования глухих на основе АООП НОО (вариант 1.2)
13. Охарактеризуйте систему обучения глухих «Мимический метод» и ее изменения в процессе исторического развития в сурдопедагогике XIX в.
14. Общая характеристика организации начального общего образования глухих на основе АООП НОО вариант 1.3
15. Немецкая дидактическая система «Чистый устный метод». Сущность и пути ее развития.
16. Общая характеристика организации начального общего образования глухих на основе АООП НОО вариант 1.4
17. Формирование и развитие сурдопедагогики в России в XVIII – первой половине XIX в.
18. Охарактеризуйте связь сурдопедагогики с другими науками. Укажите значение каждой из них для организации обучения детей с нарушениями слуха.
19. «Чистый устный метод» и его усовершенствование в немецкой дидактической системе.

20. Общая характеристика организации начального общего образования слабослышащих на основе АООП НОО вариант 2.2.

Раздел 2

1. Классификация нарушений слуха по локализации поражения.
2. Степени нарушения слуха.
3. Психолого-педагогическая классификации нарушений слуха.
4. Генетические причины нарушений слуха.
5. Экзогенные причины нарушений слуха.
6. Генетические синдромы, обусловливающие нарушения слуха в структуре множественных нарушений развития.
7. Вторичные нарушения развития при глухоте.
8. Дополнительные нарушения развития при глухоте.
9. Причины трудностей в обучении у глухих с нормальным уровнем интеллекта.
10. История «чисто устного» и «мимического» методов обучения глухих.
11. Биолого-медицинская и социо-культурная модели глухоты.
12. Современная классификация методов обучения детей с нарушениями слуха.
13. Средства общения глухих.
14. Развитие устной речи глухого ребенка.
15. Формирование письменной речи глухого ребенка.
16. Дактильная азбука как код словесной речи.
17. Особенности разговорной жестовой речи глухих.
18. Жестовая речь как фактор психического развития ребенка.
19. Раннее развитие ребенка с нарушением слуха.
20. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с нарушением слуха.

Раздел 3

1. Медико-педагогическая классификация глухих детей.
2.Медико-педагогическая классификация слабослышащих детей.
3.Биологические и социальные факторы риска снижения слуха.
4. Особенности исследования состояния слуховой функции у детей разного возраста.
5. Педагогическое исследование слуха детей дошкольного возраста, владеющих речью.
6.Система обучения детей с нарушениями слуха.
7. Особенности обучения глухих детей в дошкольных и школьных учреждениях.
8.Особенности обучения слабослышащих детей в дошкольных и школьных учреждениях.
9. Роль и место дактилологии и жестовой речи в обучении и общении детей с нарушениями слуха.
10.Основные типы специальных учреждений для лиц с нарушениями слуха.
11.Особенности процесса обучения глухих и слабослышащих детей. 12.Содержание образования глухих и слабослышащих детей.
13.Специфические методы обучения детей с нарушениями слуха.
14.Основные этапы обучения глухих и слабослышащих детей языку. 1
5.Особенности организации и содержания обучения умственно отсталых глухих и слабослышащих детей.

Раздел 4

1. Понятия «реабилитация», «абилитация» «социокультурная реабилитация».
2. Актуальные проблемы социальной реабилитации лиц с ОВЗ в РФ.
3. Принципы государственной социальной политики в отношении лиц с ОВЗ.
4. Международные нормативно-правовые акты о социальной защите инвалидов.

5. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов.
6. Особенности социального развития детей с ОВЗ.
7. Роль социального окружения в развитии детей с ОВЗ.
8. Роль семьи в социальной адаптации лиц с ОВЗ.
9. Основные трудности социальной адаптации детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ.
10. Основные трудности социальной адаптации взрослых с ОВЗ.
11. Роль трудовой деятельности в социальной реабилитации лиц с ОВЗ.
12. Социокультурная реабилитация лиц с ОВЗ.
13. Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ИПР).
14. Принципы организации работы по социальной реабилитации лиц с ОВЗ.
15. Основные задачи социальной реабилитации детей и подростков с ОВЗ.
16. Основные задачи социальной реабилитации взрослых лиц с ОВЗ.
17. Содержание работы по социальной реабилитации лиц с ОВЗ.
18. Основные этапы работы по социальной реабилитации лиц с ОВЗ.
19. Учет индивидуальных особенностей человека с ОВЗ в работе по его социальной реабилитации.
20. Роль специального педагога в социальной реабилитации лиц с ОВЗ.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 11 и носит балльный характер.

Таблица 11 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4,	Выставляется обучающемуся, если:

	хорошо	- он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетвори-тельно	Выставляется обучающемуся, если: - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво-рительно	Выставляется обучающемуся, если: - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля: - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и*

профессиональные действия (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 12):

1-ый этап – ***знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий,*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 12 – **Этапы изучения Модуля и их учебное содержание**

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий.

		2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, курсовое проектирование, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает проведение экзамена.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объёме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.
2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.
3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.
4. Регулярно вести дневник практики.
5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.
7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).
8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы необходимые для аттестации по практике

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта по практике, формы: титульного листа отчёта по практике, отчёта-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

Подготовка к защите курсовой работы (проекта) по Модулю

Курсовая работа/проект, закрепленная за Модулем, выполняется вами в объёме самостоятельной работы. Преподаватели совместно с вами формируют задание на курсовую работу/проект и контролируют его выполнение.

Обратите внимание: защита курсовой работы (проекта) осуществляется до прохождения итогового контроля по Модулю – до начала зачётно-экзаменационной сессии.

Требования к структуре, содержанию и оформлению курсовой работы / проекта – представлены в приложении к программе Модуля.

Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

«Проблемная лекция» – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачивается на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приёмов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в её формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше её ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

«Презентация» – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1. Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2. Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3. Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
4. В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5. Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

В качестве оценочных средств на протяжении изучения дисциплины используются комплект оценочных материалов (набор вопросов, рассматриваемых на семинарских занятиях) предназначенных для оценивания на определенных этапах обучения.

10.2 Методические указания по формированию компетенций

Формирование компетенций осуществляется на всех видах занятий и достигается с помощью активных и интерактивных методов обучения, описанных в пункте 13.1.

Важным этапом в формировании компетенций является контроль. Текущий контроль формирования компетенций осуществляется на практических занятиях. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;

- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на промежуточной аттестации. При ее проведении студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

5582

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
Клиническая и специальная психология
Председатель УМК

_____ Хромов А.И.
(подпись)
Протокол № ___7___ от _20_. _04_ 20_23_г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ №13

«Методы психолого-педагогической диагностики»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность ОПОП ВО: "Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья" (Сурдопедагогика)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приёма

Часть ОПОП ВО: базовая

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля № 13 " Методы психолого-педагогической диагностики " (открытая часть) /сост. Тишина Л.А., Акимова Н.А., Андриашина А.И. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 35 с.

Составители (разработчики):

_____ Тишина Л.А., кандидат педагогических наук, профессор, зав.кафедрой «Специальное (дефектологическое) образование» МГППУ

_____ Акимова Н.А., ст. преподаватель кафедры «Специальное (дефектологическое) образование» МГППУ

_____ Андриашина А.И., преподаватель кафедры «Специальное (дефектологическое) образование» МГППУ

Рецензент (внешний): Романенко А.Ю., кандидат педагогических наук, начальник учебнометодического управления ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодѐжи и туризма»

Рецензент (внутренний): Куртанова Ю.Е., к. пс. н., доцент, зав. кафедрой «Специальная психология и реабилитология» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Специальное (дефектологическое) образование.

Заведующий кафедрой _____ / Тишина Л.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ / _Батова О,И._ / 03.03 2023

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № VP-22-1355-Dis-B1-1.4-8849

Тишина Л.А., Акимова Н.А.,
Андриашина А.И., 2023
ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

Оглавление

АННОТАЦИЯ 4

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ 4

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ....4

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО....5

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....5

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ 8

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ....9

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ 10

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ....11

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ 12

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....29

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....32

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 13 «Методы психолого-педагогической диагностики» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность "Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья" (Сурдопедагогика)) составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 123, профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного Приказом Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).

Модуль № 13 «Методы психолого-педагогической диагностики» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.
Основная цель Модуля: формирование у бакалавров навыков применения и интерпретации методов психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-2; ОПК-5.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 7 зачётных единиц.
Модуль изучается в 4 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль*** **по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
ПК – профессиональная компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цели Модуля: формирование у бакалавров навыков применения и интерпретации методов психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе умения работать с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи Модуля:
1. Сформировать компетенций, позволяющих осуществлять психолого–педагогическую диагностику лиц разного возраста с целью определения их образовательного маршрута в соответствии с учетом общих, специфических закономерностей их развития и индивидуальные особенности психического состояния, особенностей регуляции поведения и социального взаимодействия..
2. Сформировать у обучающихся представлений о нейропсихологии как одном из направлений клинической психологии.
3. Дать представление о инновационных методах диагностики.
4. Сформировать у студентов представление о психолого-педагогических особенностей развития дошкольников с ОВЗ.
5. Сформированить у студентов представление о психолого-педагогических особенностей развития младших школьников с ОВЗ, в том числе работа с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Модуль изучается в 4 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модуль 3.1 "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности", Модуль 3.2 "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности".

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Модуль 14 " Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья ".

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	полностью	ОПК-5.1 Знает: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении ОПК-5.2 Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (педагогами, логопедом, социальным педагогом, тьютором и др.). ОПК-5.3 Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс

		мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (педагогов, логопеда, дефектолога, тьютора и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	полностью	УК-2.1 Знает: действующие правовые нормы УК-2.2 Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3 Владеет способами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – **Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)							СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ	КоР	СПР	Гк/Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
По Модулю 13		**7**	**252**	**40**	**20**	**32**	**-**	**36**	**-**	**8**	**116**
Семестр № 4											
1	Психолого-педагогическая диагностика с практикумом	2	72	12		16				2	42
2	Нейропсихологические подходы к диагностике нарушений когнитивного развития	2	72	12	12/2*					2	46
3	Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с нарушениями слуха	1	36	8	8/2*	8				2	10
Промежуточная аттестация Экзамены по модулю "Модуль 13 "Методы психолого-педагогической диагностики""		1	36							2	34
Разделы по выбору											
Практикум: Психолого-педагогические особенности развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья		1	36	8		8				2	18
Практикум: Психолого-		1	36	8		8				2	18

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)							СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ	КоР	СПР	Гк/Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
педагогические особенности развития младших школьников с ограниченными возможностями здоровья											

* в том числе практическая подготовка.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика с практикумом

Целью раздела является формирование компетенций, позволяющих осуществлять психолого–педагогическую диагностику лиц разного возраста с целью определения их образовательного маршрута в соответствии с учетом общих, специфических закономерностей их развития и индивидуальные особенности психического состояния, особенностей регуляции поведения и социального взаимодействия.

Раздел 2. Нейропсихологические подходы к диагностике нарушений когнитивного развития

Целью раздела является формирование у обучающихся представлений о нейропсихологии как одном из направлений клинической психологии. В рамках раздела модуля бакалавры знакомятся с принципами современного клинического подхода, с теориями системной динамической локализации ВПФ, функциональных систем, знакомятся с нейропсихологического подходом к изучению психических функций в норме и разбирают нейропсихологические аспекты проблем индивидуальных развитий.

Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с нарушениями слуха

Целью раздела является формирование знаний о современном этапе становления и модернизации диагностических направлений, использующихся в сурдопедагогике, и представлений об основных направлениях развития системы комплексной и дифференциальной диагностики.

Дисциплина по выбору

Раздел 4.1 Практикум: Психолого-педагогические особенности развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Целью раздела является формирование у студентов представление о психолого-педагогических особенностей развития дошкольников с ОВЗ. В рамках программы модуля

рассматриваются также вопросы сопровождения и принципы работы педагога-психолога в дошкольном образовании с детьми с ОВЗ.

Раздел 4.2 Практикум: Психолого-педагогические особенности развития младших школьников с ограниченными возможностями здоровья

Целью раздела является формирование у студентов представление о психолого-педагогических особенностей развития школьников с ОВЗ. В рамках программы модуля рассматриваются также вопросы сопровождения и принципы работы педагога-психолога в школьном образовании с детьми с ОВЗ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля

Основная литература *(О)*

1. Речицкая, Е.Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 150 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/516426 (дата обращения: 02.03.2023).

Дополнительная литература (Д)

1. Андреева, Л.В. Сурдопедагогика : учебник для педагогических вузов / Л.В. Андреева. – Москва : Academia, 2005. – 571, 1 с. : ил., табл. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
2. Богданова, Т.Г. Сурдопсихология : учебное пособие для вузов по специальностям 031600 – Сурдопедагогика, 031900 – Специальная психология, 032000 – Специальная дошкольная педагогика и психология / Т.Г. Богданова. – Москва : Academia, 2002. – 220, [1] с. : ил. – (Высшее образование).
3. Волкова, К.А. Методика обучения глухих детей произношению : учебное пособие для вузов по специальностям "Сурдопедагогика", "Специальная дошкольная педагогика и психология" / К.А. Волкова, В.Л. Казанская, О.А. Денисова. – Москва : Владос, 2008. – 224 с. : ил., табл. – (Коррекционная педагогика).
4. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика : воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха : учебное пособие для вузов / Л.А. Головчиц. – Москва : Владос, 2001. – 302, [1] с. – (Коррекционная педагогика).
5. Копытин, А.И. Теория и практика в арт-терапии / А.И. Копытин. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 368 с. – **.
6. Кузьмичева, Е.П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи : учебное пособие для вузов по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" (профиль "Сурдопедагогика") / Е.П. Кузьмичева, Е.З. Яхнина ; под ред. Н.М. Назаровой. – 2-е изд., стер. – Москва : Academia, 2014 . – 331, [1] с. : табл. – (Высшее образование. Специальное (дефектологическое) образование).
7. Психолого–педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие для вузов по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" / Е.Г. Речицкая, Б.П. Пузанов, Т.Г. Богданова [и др.]. – Москва : МПГУ : Прометей, 2012. – 256 с. Обеспечение доступности качественных образовательных услуг общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья / С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова, Т.П. Дмитриева [и др.]. – Москва : Московский городской психолого-

педагогический университет, 2012. – 162 с. – (Инклюзивное образование). – ***. – URL: http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/KOd-2012.pdf (дата обращения: 27.02.2023).
8. Lourenço, O. Piaget and Vygotsky: many resemblances, and a crucial difference // New Ideas in Psychology. – 2012. – Vol. 30, Iss. 3, December. – P. 281–295. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0732118X1100078X (дата обращения: 27.02.2023).

Периодические издания (П)

1. Психологическая наука и образование : периодическое научно- практическое издание по проблемам психологии и образования. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 27.02.2023).
2. Вестник практической психологии образования : ежеквартальный практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования, чья профессиональная деятельность предполагает высокую психологическую компетентность. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/ (дата обращения: 27.02.2023).
3. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития [Электронный ресурс] : периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования. – ***. – URL: http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=37&MAGAZINE_ID=92420 (дата обращения: 27.02.2023).
4. Вопросы психологии. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 27.02.2023).
5. Вестник Московского университета : Серия 14. Психология. – URL: https://msupsyj.ru/ (дата обращения: 27.02.2023).
6. Journal of School Psychology. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 27.02.2023).
7. Клиническая и специальная психология // PsyJournals.ru : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml (дата обращения: 27.02.2023).

6.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 27.02.2023).
2. ФГОС. – URL: https://fgos.ru/ (дата обращения: 27.02.2023).
3. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ. – ***. – URL: http://www.inclusive-edu.ru/ (дата обращения: 27.02.2023).
4. Электронная библиотека МГППУ. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 27.02.2023).
5. PsyJournals.ru : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 27.02.2023).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с направленностью "Обучение и

воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья" (Сурдопедагогика).
Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

- столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);
- мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);
- доступ в Интернет.

Для реализации Модуля требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MC Office, интеренет браузер.

- При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся. В том числе: для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств,
- для лиц с нарушением слуха: радиокласс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор) электронная доска, документ-камера, мультимедийная система или другие технические средства для приема-передачи учебной информации и др.
- для лиц с нарушениями зрения: видеоувеличители для удаленного просмотра, электронные лупы, программы невизуального доступа к информации, программы синтезаторы речи и т.п.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства, которыми располагает пространство для проведения демонстрационного экзамена..

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия (семинарские), руководителями практики по Модулю.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 6 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 6 – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
1. Психолого-педагогическая диагностика с практикумом				
Текущий контроль	Самоконтроль Реферат Опрос	Вопросы для самоконтроля Темы реферата Примерные вопросы для опроса	УК-2; ОПК-5	открытая
Рубежный контроль	Практическое задание	Практическое задание		закрытая
2. Нейропсихологические подходы к диагностике нарушений когнитивного развития				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Примерные вопросы для опроса	УК-2; ОПК-5	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Варианты контрольной работы		закрытая
3. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с нарушениями слуха				
Текущий контроль	Самоконтроль Групповые задания	Вопросы для самоконтроля Примеры групповых заданий	УК-2; ОПК-5	открытая
Рубежный контроль	Дискуссия	Вопросы для проблемной дискуссии		закрытая
Дисциплина по выбору				
4.1. Практикум: Психолого-педагогические особенности развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья				
Текущий контроль	Самоконтроль Дискуссия Опрос	Вопросы для самоконтроля Примерные вопросы для дискуссии Примерные вопросы для опроса	УК-2; ОПК-5	открытая
Рубежный контроль	Доклад	Примерные темы докладов		закрытая
4.2. Практикум: Психолого-педагогические особенности развития младших школьников с ограниченными возможностями здоровья				
Текущий контроль	Текущий контроль	Самоконтроль Дискуссия Опрос	УК-2; ОПК-5	открытая
Рубежный контроль	Доклад	Примерные темы докладов		открытая

Промежуточная аттестация:			
Экзамен	Вопросы к экзамену	УК-2; ОПК-5	закрытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:
- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.

Таблица 8 – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информационное обеспечение***
1	2	3
Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика с практикумом	1. Место диагностики в психолого–педагогическом сопровождении детей. 2. Задачи и принципы психолого–педагогической диагностики. 3. Роль психолого–педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка. 4. Этические нормы работы психодиагноста, правила проведения обследования. 5. Конфиденциальность и обеспечение тайны личности клиента. 6. Правила сообщения результатов обследования. 7. Этические проблемы, возникающие на различных этапах психодиагностического процесса. 8. Правила и алгоритмы этичного поведения психодиагноста. Развитие гуманистического отношения к испытуемым на всех стадиях психодиагностической работы. 9. Правила распространения и использования диагностических методик. 10. Основные принципы работы практического психолога–диагноста. 11. Требования к соблюдению основных принципов работы психолога–диагноста к используемым психодиагностическим средствам	О: 3, 4 Д: 1, 4 П: 3, 4, 5, 6 Э: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8,

	и процедурам обследования. 12. Общие представления о методе и методиках психодиагностики. 13. Основания и критерии классификации психодиагностических методик: классификация Немова Р.С., классифкация Бодалева А.А. Столина В.В. 14. Достоинства и недостатки стандартизированных и нестандартизированных методов диагностики. 15. Тесты. 16. Опросники. 17. Проективные техники. 18. Психофизиологические методики. 19. Наблюдение, виды и основные их характеристики. 20. Опрос и его основные виды: беседа, анкета, интервью. 21. Анализ продуктов деятельности. 22. Понятие о психодиагностическом процессе. 23. Ситуации, связанные с применением психодиагностики. 24. Классификация психодиагностических ситуаций Бодалевым А.А. Столиным В.В., Дружининым В.А. 25. Использование диагностической методики и решение диагностической задачи в ситуации клиента и экспертизы. 26. Объект психодиагностики и его структура. 27. Этапы психодиагностического процесса: принятия заказа, планирование, сбор данных, обработка и интерпретация. 28. Психологический диагноз. Типы и уровни психологического диагноза. Объект диагноза. 29. Психологический прогноз. 30. Планирование психодиагностической работы, составление программ, по–становка конкретных диагностических задач. 31. Специфика психодиагностики в психологической службе образования	
Раздел 2. Нейропсихологические подходы к диагностике нарушений когнитивного развития	1. Проблема локализации высших психических функций (ВПФ). 2. Структурно-функциональная организация мозга. 3. Роль подкорковых структур в мозговой организации ВПФ у детей. 4. Проблемы межполушарной асимметрии в межполушарном взаимодействии в детском возрасте.	О: 1, 3, 4 Д: 3, 7 П: 1, 2, 3, 4, 6, 6 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,

	5. Типология нормального онтогенеза. 6. Принципы организации нейродиагностического обследования детей. 7. Методы исследования двигательных функций. 8. Методы исследования перцептивных функций. 9. Методы исследования речевых функций. 10. Методы нейропсихологического исследования пространственных представлений. 11. Нейродиагностика мыслительной деятельности. 12. Методы исследования памяти у детей.	
Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с нарушениями слуха	1. Методологические основы психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями слуха 2. Сложная структура нарушения развития и ее преодоление с помощью коррекции 3. Методики диагностики личности 4. Методики диагностики познавательной сферы 5. Методики диагностики поведения 6. Аппаратные методики диагностики 7. Универсальная схема обследования лиц с нарушением развития 8. Схема обследования лиц, не владеющих речью 9. Инновационные технологии психологической диагностики 10. Индивидуальный коррекционный маршрут при нарушении развития 11. Компьютерные технологии психолого-педагогической диагностике 12. Инновационные технологии психологической помощи 13. Субъект психолого-педагогической диагностики. Возрастной ценз. 14. Требования к диагностическим методикам на разных возрастных этапах. 15. Специфика диагностики детей раннего возраста 16. Специфика диагностики детей дошкольного возраста 17. Специфика диагностики детей младшего школьного возраста 18. Специфика диагностики подростков 19. Специфика диагностики взрослых 20. Структура психолого-педагогического обследования. 21. Гибкий алгоритм психологического обследования.	О: 2, 3 Д: 2, 5 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

	22. Проект психолого-педагогического заключения 23. Рекомендации в структуре психолого-педагогического заключения. 24. Принципы построения системы психолого-педагогического воздействия. 25. Схема оказания психолого-педагогической поддержки. 26. Развитие жизненных компетенций у лиц с ОВЗ с помощью инновационных методов и подходов 27. Мониторинг эффективности, контроль и регулирование изменений индивидуального коррекционного маршрута 28. Анкетирование родителей и учителей как дополнительный способ диагностики 29. Специальные государственные образовательные стандарты для детей с нарушениями развития.	
Раздел 4.1. Практикум: Психолого-педагогические особенности развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	1. Дать определение понятию «Инклюзивное образование»; 2. Раскрыть понятие «Реабилитация социальная»; 3. Раскрыть понятие «Психологическая адаптация»; 4. Раскрыть понятие «коррекция» и «компенсация»; 5. Основные направления реализации системы специального дошкольного образования; 6. Охарактеризуйте четыре варианта ФГОС специального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья; 7. Раскройте содержательно-организационные аспекты современной системы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. 8. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушением слуха в дошкольном возрасте 9. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушением зрения в дошкольном возрасте 10. Психолого-педагогические особенности слепоглухих в дошкольном возрасте 11. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями двигательного аппарата в дошкольном возрасте 12. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями речи в дошкольном возрасте 13. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы в дошкольном возрасте	О: 2, 3, 4 Д: 6 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Раздел 4.2. Практикум: Психолого-педагогические особенности развития младших школьников с ограниченными возможностями здоровья	1. Дать определение понятию «Инклюзивное образование»; 2. Раскрыть понятие «коррекция» и «компенсация»; 3. Основные направления реализации системы специального школьного образования; 4. Охарактеризуйте четыре варианта ФГОС специального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья; 5. Раскройте содержательно-организационные аспекты современной системы школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. 6. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушением слуха в школьном возрасте 7. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушением зрения в школьном возрасте 8. Психолого-педагогические особенности слепоглухих в школьном возрасте 9. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями двигательного аппарата в школьном возрасте 10. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями речи в школьном возрасте 11. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы в школьном возрасте	О: 2, 3 Д: 6 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

* О: -основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:-электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика с практикумом

Темы реферата

1. Психодиагностическое обследование и дифференциально-диагностического исследование.
2. Методики высокого уровня формализации на разных этапах психодиагностического исследования.
3. Тестирование как метод психодиагностики на разных этапах психолого-педагогической диагностики.
4. Проективные психодиагностические техники на разных этапах психолого-педагогического обследования.
5. Опросники как метод психодиагностики для детей и родителей.
6. Психофизиологические методики.
7. Наблюдение и беседа в психодиагностическом процессе. Их место и значение на разных этапах обследования
8. Анализ продуктов деятельности на этапе сбора анамнеза в психодиагностическом процессе
9. Психометрика как фундамент общей психодиагностики.
10. Стандартизация теста.
11. Тестовые нормы в психодиагностике.

12. Надежность психологического теста. Факторы, влияющие на точность измерения.
13. Коэффициенты надежности и способы их измерения.
14. Валидность психологического теста, ее сущность и назначение.
15. Виды валидности.
16. Репрезетативность, достоверность и дискриминативность психологического теста.
17. Ситуации применения психодиагностики. Классификация психодиагностических ситуаций.
18. Измерение надежности психодиагностической методики
19. Измерение валидности психодиагностической методики
20. Подходы к обработке психодиагностических данных.
21. Статистическая обработка данных, полученных с помощью батареи тестов
22. Методики биобратной связи.
23. Обработка данных психодиагностики с помощью компьютерных программ
24. Системность использования методик психодиагностики
25. Качественно-количественная оценка полученных данных

Критерии оценки: Реферат оценивается по правильности его оформления и степени и уровню раскрытия темы. Объем содержательной части реферата (не включающей титульный лист) должен составлять минимум 7 стандартных страниц (14-18 тыс. знаков с пробелами), в состав реферата должны входить: титульный лист, введение, раскрывающее цель и задачи работы, основная часть, заключение и список использованной литературы.

Примерные вопросы для опроса:
1. Психологическая диагностика как практическая деятельность, как научной дисциплины и как искусство
2. Понятие «психодиагностика» в зарубежной и отечественной психологии.
3. История возникновения психолого-педагогической диагностики как науки и ее основных методов исследования (проективные техники, тесты, контент – анализ).
4. История отечественной психодиагностики.
5. Объект психодиагностики. Разные взгляды и описания.
6. Подходы к определению функций профессиональных психодиагностов.
7. Методики психолого-педагогической диагностики. Классификации по предмету диагностики и операциональному статусу метода.
8. Значение этических принципов и правил работы психолога- диагноста для клиента, заказчика и самого профессионала?
9. Типологии психодиагностических задач. Теоретический и практический аспект.
10. Схемы психодиагностического обследования с точки зрения описания этапов психодиагностического процесса.
11. Группировка данных психодиагностического обследования с использованием информационных технологий
12. Положительные и отрицательные стороны проективных методик.
13. Комплексные диагностические методики, применяющиеся в практике педагогов-психологов образования.
14. Требования к составлению заключения по результатам проведенного обследования.
15. Диагностика интеллекта: миф или реальность?
16. Стандартизированные методики. Плюсы и минусы
17. Диагностические методики изучения внимания.
18. Диагностика самоконтроля в детском возрасте.
19. Изучение креативности.
20. Специальные и творческие способности. Подходы к диагностике способностей. Дайте определение специальных способностей.

21. Типология тестов специальных способностей.
22. Области применения тестов специальных способностей.
23. Рисуночные методики. Преимущества и недостатки.
24. Психологический диагноз.

Профессионально-этические принципы диагностической деятельности

Критерии оценки результатов опроса

При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

Раздел 2 Нейропсихологические подходы к диагностике нарушений когнитивного развития

Примерные вопросы для опроса:

1. Основные принципы организации диагностического обследования.
2. Специфика применение диагностических методик в работе с детьми с различными вариантами онтогенеза.
3. Особенности исследования психических функций у детей.
4. Исследование нарушений речевой сферы у детей.
5. Исследование перцептивной сферы у детей.
6. Методы диагностики двигательной сферы.
7. Диагностика познавательной сферы.
8. Принципы адаптации нейропсихологических методик в работе с детьми с аномальным развитием.
9. Специфика диагностики детей раннего возраста.
10. Применение функциональных шкал для оценки особенностей развития.
11. Использование игры как инструмента нейропсихологической диагностики.

Критерии оценки результатов опроса

При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с нарушениями слуха

Примеры групповых заданий

1. Составление схемы «Индивидуального обследования ребенка раннего возраста с нарушениями слуха» (нозология на выбор)
2. Составление схемы «Индивидуального обследования ребенка дошкольного возраста с нарушениями слуха» (нозология на выбор)
3. Составление схемы «Индивидуального обследования ребенка младшего школьного возраста с нарушениями слуха» (нозология на выбор)
4. Составление схемы «Индивидуального обследования подростка с нарушениями слуха» (нозология на выбор)
5. Составление схемы «Индивидуального обследования лиц юношеского возраста с нарушениями слуха» (нозология на выбор)
6. Составления схемы «Индивидуального обследования совершеннолетних лиц с нарушениями слуха» (нозология на выбор)

Критерии оценки

При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

Раздел 4.1. Практикум: Психолого-педагогические особенности развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Какого назначение психологизации педагогического процесса в дошкольном учреждении?
2. Возможно ли дифференцировать психологическое обеспечение педагогического процесса в дошкольном учреждении в соответствии с образовательными и воспитательными целями?
3. Сформулировать цели и содержание системы психологического обеспечения по разделам: введение, адаптация, текущее обслуживание?

Критерии оценки результатов дискуссии

Участие в дискуссиях оценивается следующим образом: развернутое, аргументированное выступление 10 баллов, дополнение или реплика 2 балла.

Примерные вопросы для опроса:

1. Дать определение общеразвивающим и специализированным программам для дошкольных учреждений?
2. Привести примеры альтернативных образовательных программ для детей дошкольного возраста?
3. Принципы деятельности ПМПК дошкольной образовательной организации?
4. Цели и задачи консилиумов дошкольного образовательного учреждения?

Критерии оценки результатов опроса

При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

Раздел 4.2. Практикум: Психолого-педагогические особенности развития младших школьников с ограниченными возможностями здоровья

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Какого назначение психологизации педагогического процесса в школьном учреждении?
2. Возможно ли дифференцировать психологическое обеспечение педагогического процесса в школьном учреждении в соответствии с образовательными и воспитательными целями?
3. Сформулировать цели и содержание системы психологического обеспечения по разделам: введение, адаптация, текущее обслуживание?

Критерии оценки результатов дискуссии

Участие в дискуссиях оценивается следующим образом: развернутое, аргументированное выступление 10 баллов, дополнение или реплика 2 балла.

Примерные вопросы для опроса:

1. Дать определение общеразвивающим и специализированным программам для школьных учреждений?
2. Привести примеры альтернативных образовательных программ для детей школьного возраста?

3. Принципы деятельности ПМПК школьной образовательной организации?
4. Цели и задачи консилиумов дошкольного образовательного учреждения?

Критерии оценки результатов опроса
При оценивании работы учитывается то, насколько студент способен логично и аргументировано излагать свои мысли, оперирую полученными знаниями.

8.1.2. Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля и практики Модуля, и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу и качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики.

8.1.3. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется по всем разделам модуля в форме заданий: докладов, практических и контрольных заданий для самостоятельной работы

8.2. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для экзамена:

− для приёма экзамена создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, (если по Модулю не предусмотрена практика следующую часть предложения удалить:) представители организаций, на базе которых проводилась практика;

− используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а так же банки тестовых заданий, размещённые на ведущих образовательных онлайн-платформах;

Объектами оценивания выступают:
– уровень сформированности компетенций по Модулю по результатам текущего и рубежного и текущего контроля;
− – степень освоения программного материала по результатам текущего и рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы, результаты проектирования).

8.2.1. Примерный перечень вопросов экзамена[1]

1. Психолого–педагогическая диагностика как область психологической науки и форма психологической практики.
2. Понятие «психодиагностика» в зарубежной и отечественной психологии.
3. Предмет исследования психолого–педагогической диагностики.
4. Психодиагностического обследование и дифференциально – диагностического иссле–дование.
5. История возникновения психолого–педагогической диагностики как науки и ее основных методов исследования (проективные техники, тесты, контент – анализ).
6. История отечественной психодиагностики.
7. Основания и критерии классификации психодиагностических методик. Классификация методик, выделенная А.А. Бодалевым и В.В.Столиным.
8. Методики высокого уровня формализации, их преимущества и недостатки.
9. Тестирование как метод психодиагностики.
10. Проективные психодиагностические техники.
11. Опросники как метод психодиагностики.
12. Психофизиологические методики.
13. Малоформализованные методики диагностики, их преимущества и недостатки.
14. Наблюдение и опрос как методы психодиагностики.
15. Анализ продуктов деятельности как метод психодиагностики.
16. Стандартизированное и клиническое использование психодиагностических методик.
17. Психометрика как фундамент общей психодиагностики.
18. Стандартизация теста.
19. Тестовые нормы в психодиагностике.
20. Особенности диагностического процесса в образовании
21. Психодиагностика и ее компоненты при решении диагностических задач в образовании
22. Понятие о диагностическом процессе
23. Подготовка и осуществление диагностического обследования ребенка в младенческом возрасте
24. Подготовка и осуществление диагностического обследования ребенка в раннем детстве
25. Психологическое заключение и его структура
26. Подготовка и осуществление диагностического обследования ребенка в младшем дошкольном возрасте
27. Подготовка и осуществление диагностического обследования ребенка в старшем дошкольном возрасте
28. Проблема перехода из начальной школы в среднее звено
29. Подготовка и осуществление диагностического обследования ребенка при переходе из начальной школы в среднее звено
30. Принципы и содержание диагностической работы с младшими школьниками
31. Подготовка и осуществление диагностического обследования ребенка в младшем школьном возрасте
32. Принципы и содержание диагностической работы с подростками
33. Подготовка и осуществление диагностического обследования подростков
34. Принципы и содержание диагностической работы со старшими школьниками
35. Подготовка и осуществление диагностического обследования в старшем школьном возрасте
36. Принципы и содержание диагностической работы по проблеме профориентации и

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

выбора профессии
37. Подготовка и осуществление диагностического обследования в старшем школьном возрасте по проблеме профориентации и выбора профессии.
38. Принципы и содержание диагностической работы с подростками с трудностями в обучении
39. Подготовка и осуществление диагностического обследования подростков с
40. трудностями в обучении
41. Объект и предмет психолого–педагогической диагностики в образовании
42. Цели и задачи психолого–педагогической диагностики в образовании.
43. Общие и специальные методы психолого–педагогической диагностики в
44. образовании.
45. 4. Особенности диагностического процесса в образовании.
46. Психодиагностические подходы получения информации об испытуемом
47. Психодиагностический процесс и его этапы
48. Принципы разработки программы диагностического обследования детей и школьников
49. Алгоритм программы диагностического обследования в образовании с учетом возрастного этапа развития школьника
50. Понятие о психологическом диагнозе в психодиагностической задаче и ситуации обследования
51. Понятие о психологическом прогнозе в психодиагностической задаче и ситуации обследования
52. Трудности диагностического обследования в дошкольном детстве
53. Понятие об «ошибке» при решении диагностических задач и ситуации обследования.
54. Приемы коррекции ошибок при решении диагностических задач.
55. Классификация видов диагностических ошибок психолога (по Рыжковой А.Н.).
56. Источники диагностических ошибок педагога–психолога
57. Способы сообщения результатов диагностического обследования ребенка
58. Профессиональные и этические нормы работы психолога при решении диагностических задач в образовании.
59. Особенности проведения профориентации и выбора профессии старших школьников (15–17лет) на диагностической основе
60. Трудности диагностического обследования в школьном детстве
61. Структурные компоненты диагностики
62. Диагностическое заключение: структура и содержание
63. Диагностическое обследование личности школьника в рамках трех подходов:
64. объективного, субъективного и проективного.
65. Девиантное и делинквентное поведение школьников и решение диагностических
66. задач.
67. Психодиагностический процесс и его этапы
68. Диагностическая деятельность практического психолога: содержание и методы.
69. Этические и профессиональные нормы работы психолога при решении диагностических задач
70. Актуальные проблемы школьников и возможное решение на диагностической основе;
71. Диагностическое обследование школьников, правила, нормы и приемы обследования.
72. Психодиагностика и ее компоненты при решении диагностических задач в образовании.
73. Проблема локализации высших психических функций (ВПФ).
74. Структурно-функциональная организация мозга.
75. Роль подкорковых структур в мозговой организации ВПФ у детей.
76. Проблемы межполушарной асимметрии в межполушарном взаимодействии в детском возрасте.

77. Типология нормального онтогенеза.
78. Принципы организации нейродиагностического обследования детей.
79. Методы исследования двигательных функций.
80. Методы исследования перцептивных функций.
81. Методы исследования речевых функций.
82. Методы нейропсихологического исследования пространственных представлений.
83. Нейродиагностика мыслительной деятельности.
84. Методы исследования памяти у детей.
85. Методологические основы психолого-педагогической диагностики
86. Сложная структура нарушения развития и ее преодоление с помощью коррекции
87. Методики диагностики личности
88. Методики диагностики познавательной сферы
89. Методики диагностики поведения
90. Аппаратные методики диагностики
91. Универсальная схема обследования лиц с нарушением развития
92. Схема обследования лиц, не владеющих речью
93. Инновационные технологии психологической диагностики
94. Индивидуальный коррекционный маршрут при нарушении развития
95. Компьютерные технологии психолого-педагогической диагностике
96. Инновационные технологии психологической помощи
97. Субъект психолого-педагогической диагностики. Возрастной ценз.
98. Требования к диагностическим методикам на разных возрастных этапах.
99. Специфика диагностики детей раннего возраста
100. Специфика диагностики детей дошкольного возраста
101. Специфика диагностики детей младшего школьного возраста
102. Специфика диагностики подростков
103. Специфика диагностики взрослых
104. Структура психолого-педагогического обследования.
105. Гибкий алгоритм психологического обследования.
106. Проект психолого-педагогического заключения
107. Рекомендации в структуре психолого-педагогического заключения.
108. Принципы построения системы психолого-педагогического воздействия.
109. Схема оказания психолого-педагогической поддержки.
110. Развитие жизненных компетенций у лиц с ОВЗ с помощью инновационных методов и подходов
111. Мониторинг эффективности, контроль и регулирование изменений индивидуального коррекционного маршрута
112. Инновационные технологии диагностики речевых нарушений.
113. Диагностика состояния средств общения и применения средств общения.
114. Альтернативная коммуникация (карточки PECS)
115. Методика KID (опросник для родителей)
116. БОС-тренинги
117. Анкетирование родителей и учителей как дополнительный способ диагностики
118. Специальные государственные образовательные стандарты для детей с нарушениями развития.
119. Дать определение понятию «Инклюзивное образование»;
120. Раскрыть понятие «Реабилитация социальная»;
121. Раскрыть понятие «Психологическая адаптация»;
122. Раскрыть понятие «коррекция» и «компенсация»;
123. Основные направления реализации системы специального дошкольного образования;

124. Охарактеризуйте четыре варианта ФГОС специального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
125. Раскройте содержательно-организационные аспекты современной системы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
126. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушением слуха в дошкольном возрасте
127. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушением зрения в дошкольном возрасте
128. Психолого-педагогические особенности слепоглухих в дошкольном возрасте
129. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями двигательного аппарата в дошкольном возрасте
130. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями речи в дошкольном возрасте
131. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы в дошкольном возрасте
132. Дать определение понятию «Инклюзивное образование»;
133. Раскрыть понятие «коррекция» и «компенсация»;
134. Основные направления реализации системы специального школьного образования;
135. Охарактеризуйте четыре варианта ФГОС специального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
136. Раскройте содержательно-организационные аспекты современной системы школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
137. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушением слуха в школьном возрасте
138. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушением зрения в школьном возрасте
139. Психолого-педагогические особенности слепоглухих в школьном возрасте
140. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями двигательного аппарата в школьном возрасте
141. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями речи в школьном возрасте
142. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы в школьном возрасте

8.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 11 и носит балльный характер.

Таблица 11 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
		задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетвори-тельно	Выставляется обучающемуся, если: - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво-рительно	Выставляется обучающемуся, если: - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
		выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля: - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 12):

1-ый этап – ***знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий,*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий.

Таблица 12 – **Этапы изучения Модуля и их учебное содержание**

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).

2	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает зачет с оценкой, который проходит в традиционной форме по билетам. Билет состоит из 3 вопросов по содержанию дисциплин, входящих в состав Модуля.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объёме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:
- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Обратите внимание:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки.

9.2.2. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:
- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;

− о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
− об объёме и содержании Модуля;
− о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
− об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
− об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля 13 "Методы психолого-педагогической диагностики" необходимо до начала реализации Модуля совместно согласовать общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При организации обучения по Модулю преподаватели должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и* интерактивных форм, а именно:
− Проблемное обучение
− Эвристическая лекция, семинар
− Анализ конкретных ситуаций

Проблемное обучение – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.
Эвристическая лекция, семинар – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с предъявленным проблемным содержанием обучения с целью планирования шагов решения познавательных задач.
Анализ конкретных ситуаций – организованный преподавателем способ обращения субъекта к своему опыту и опыту других, стремление к закреплению или приобретению теоретических знаний для получения ответов на обсуждаемые в ситуации вопросы.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

Реализация компетентностного подхода в подготовке магистра по Модулю 13 "Методы психолого-педагогической диагностики" предполагает ориентацию на формирование у студентов компетенций, указанных в п.1.5. (табл.1), и нацелена на овладение стратегиями личностно-профессионального развития, которые включает ряд компонентов: рефлективный, проективный, когнитивный, операциональный, организаторский, коммуникативный.
Важную роль в процессе формирования компетенций играет овладение следующими стратегиями:

− самооценивания, самоотношения и эффективного контроля в практической деятельности;
− способность к целеполаганию и прогнозированию;
− самоанализ слабых и сильных сторон собственной практической деятельности;
− готовность к саморазвитию и открытость к получению нового опыта, стремление быть в курсе новейших исследований в области клинической психологии;

Ориентация на описанный принцип в обучении студентов должна достигаться применением практико-ориентированного подхода, реализуемого во всех формах и видах контактной работы. Преподаватель должен стремиться показать практическое применение полученных знаний в различных сторонах практической деятельности клинического психолога, а также готовить студентов к проверке знаний, используя различные практические задания.

Обучение по модулю предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинарские и практические занятия, групповые консультации) и во время самостоятельной работы студента. Формирование компетенций осуществляется на всех видах занятий и достигается с помощью активных и интерактивных методов обучения, описанных в п. 8.1.

Важным этапом в формировании компетенций является контроль. Текущий контроль формирования компетенций осуществляется на семинарских занятиях. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинарском занятии учитываются:
− степень раскрытия содержания материала;
− изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
− знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как опрос на семинарских занятиях.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:
− - практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на промежуточной аттестации. При ее проведении магистр должен ответить на вопросы теоретического и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:
− теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
− теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
− теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
− теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного Модулем 13 "Методы психолого-педагогической диагностики".

5383

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета (института, кафедры) «Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____Хромов А.И.
(подпись)
Протокол № 7 от 20. 04. 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ №14

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность ОПОП ВО: "Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья" (Сурдопедагогика)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная,

Учебный план: 2023 года приёма

Часть ОПОП ВО: обязательная

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля №14 «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья» (открытая часть) / сост. Тишина Л.А., Акимова Н.А., Андриашина А.И.– Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 45 с.

Составители (разработчики):

_____ Тишина Л.А., к.п.н., профессор, зав.кафедрой «Специальное (дефектологическое) образование»
(подпись составителя)

_____ Акимова Н.А., ст. преподаватель кафедры «Специальное (дефектологическое) образование»
(подпись составителя)

_____ Андриашина А.И., преподаватель кафедры «Специальное (дефектологическое) образование»
(подпись составителя)

Рецензент (внешний): Романенко А.Ю., кандидат педагогических наук, начальник учебнометодического управления ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодѐжи и туризма»

Рецензент (внутренний): Куртанова Ю.Е., к. пс. н., доцент, зав. кафедрой «Специальная психология и реабилитология» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры специального (дефектологического) образования.
Заведующий кафедрой _____ / _Тишина Л.А._/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /__Батова О.И._/ 03.04.2023.

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № VP-22-1355-Dis-B1-15-8850

Тишина Л.А., Акимова Н.А.,
Андриашина А.И. 2023
ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

Оглавление

АННОТАЦИЯ....4

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ....4

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ....5

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....6

3. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ....10

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ 12

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ....13

6. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ .14

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....33

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....37

9. Приложение: 39

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 14 «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность "Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья" (Сурдопедагогика) составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года № 123, профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного Приказом Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).

Модуль № 14 «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Основная цель Модуля: формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья через освоение студентами необходимых систематизированных знаний, формирование практических умений и навыков.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-3, ОПК-7.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 9 зачётных единиц.
Модуль изучается в 5 семестре.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль*** **по Модулю** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
ПК – профессиональная компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цели Модуля: формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья через освоение студентами необходимых систематизированных знаний, формирование практических умений и навыков, в том числе умения работать с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

.

Задачи Модуля:

- раскрыть теоретико-методологические основы технологии формирования навыков взаимодействия и общения в раннем возрасте; ознакомить студентов с особенностями общения в младенческом и раннем возрасте; научить студентов отбору и применению методов и методик изучения взаимодействия и общения в раннем возрасте; обучить студентов планированию, организации и анализу процессов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); раскрыть специфику формирования навыков взаимодействия и общения у детей с ОВЗ различных нозологических групп; помочь в освоении технологий, методов, приемов и средств формирования навыков взаимодействия и общения в раннем возрасте, в том числе у детей с ограниченными возможностями здоровья;

- дать знания о современных концепциях и подходах к психолого-педагогическому сопровождению семьи ребенка с ОВЗ; осветить основные проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ; дать социально-психологическую характеристику семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, представления о родительских позициях, детских ролях, стилях воспитания в семье ребенка с ОВЗ; ознакомить студентов с особенностями организации диагностической работы с семьей ребенка с ОВЗ; вооружить студентов знаниями и умения в области применения современных методов психолого-педагогической диагностики детско-родительских отношений; раскрыть цель, задачи и принципы сопровождения семьи ребенка с ОВЗ, содержание комплексной психолого-педагогической работы по сопровождению семьи ребенка с ОВЗ; дать базовые знания о современных методах и формах организации психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ;

- вооружить студентов знаниями нормативно-правовых основ организации профессиональной деятельности в области тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; сформировать базовые знания об основных принципах, методах и технологиях тьюторского сопровождения детей с ОВЗ разных возрастов; ознакомить студентов с организацией тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях; раскрыть общие и специальные приемы работы тьютора в образовательных организациях при сопровождении обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп; сформировать теоретические представления и практические навыки по подбору и применению методов и приемов тьюторского сопровождения детей с ОВЗ исходя из их индивидуальных возможностей и потребностей;

- ознакомить студентов с общей характеристикой эмоциональных процессов; сформировать знания об эмоционально-личностном развитии ребенка в раннем, дошкольном и школьном возрастах; вооружить студентов знаниями и практическими умениями в области диагностики

нарушений эмоционально-личностного развития ребенка; раскрыть особенности эмоционально-личностного развития ребенка с ОВЗ; помочь в освоении содержания, форм, методов и приемов эмоционально-личностного развития ребенка с ОВЗ, в том числе умения работать с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Модуль изучается в 5 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: Модулей 3.1 и 3.2 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», Модуля 12 «Основы профессиональной деятельности учителя-сурдопедагога», Модуля 13 «Методы психолого-педагогической диагностики».

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: Модуля 16 «Программно-методическое обеспечение профессиональной деятельности учителя-сурдопедагога», Модуля 17 «Междисциплинарный подход к обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха», Модуля 18 «Психолого-педагогическое сопровождение школьников с нарушениями слуха», Модуля 19 «Технологии коррекционного обучения лиц с нарушениями слуха».

Модуль № 14 «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья» является основой для прохождения следующих видов практик: «Стажерской практики», «Преддипломной практики», «Научно-исследовательской работы».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1. **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствии с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	полностью	УК-3.1 Знает: формы социального взаимодействия и реализует свою роль в команде УК-3.2 Умеет: организовывать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3.3 Владеет способами осуществления социального взаимодействие и реализации своей роли в команде
Общепрофессиональные:		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	полностью	ОПК-7.1 Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основы психолого-педагогической диагностики; технологии организации работы междисциплинарной команды специалистов; методы организации совместной деятельности обучающихся ОПК-7.2 Умеет: применять технологии и методы организации работы междисциплинарной команды специалистов; выявлять индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся; отбирать адекватные методы, формы и средства взаимодействия с родителями с учетом реабилитационного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья ОПК-7.3 Владеет: организацией командным взаимодействием для решения поставленных целей в образовательном, коррекционно-развивающем и социально-реабилитационном процессах; осуществляет планирование и

		организацию взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития и закономерностей

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часах) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – **Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)							СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ	КоР	СПР	Гк/Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
По Модулю 14		**8**	**288**	**32**	**48**		**-**	**36**	**-**	**10**	**198**
Семестр № 5											
1	Технологии формирования навыков взаимодействия и общения в раннем возрасте	2	72	8	12/2*					2	50
2	Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	1	36	8	12/2*					2	14
3	Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	1	36	8	12/2*					2	14
4	Эмоционально-личностное развитие ребенка	1	36	8	12/2*					2	14
Педагогическая практика по модулю «Модуль 14 "**Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»**"»		3	108							2	106

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных (всего/*)							СР
				Лек	Сем	Пр	ЛПЗ	КоР	СПР	Гк/Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Промежуточная аттестация – *Зачет с оценкой* по модулю «Модуль 14 "Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья"»											

* в том числе практическая подготовка.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Технологии формирования навыков взаимодействия и общения в раннем возрасте.

В разделе рассматриваются теоретико-методологические основы технологии формирования навыков взаимодействия и общения в раннем возрасте. Раскрываются понятия «взаимодействие», «общение», «коммуникация» и т.д. В разделе представлены современные методы и методики изучения взаимодействия и общения в раннем возрасте. Раздел знакомит студентов с особенностями общения в младенческом и раннем возрасте. Раскрывает специфику формирования навыков взаимодействия и общения у детей с ОВЗ различных нозологических групп. При изучении раздела модуля студенты осваивают технологии, методы, приемы и средства формирования навыков взаимодействия и общения в раннем возрасте, в том числе у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2. Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел раскрывает современные концепции и подходы к психолого-педагогическому сопровождению семьи ребенка с ОВЗ. Студенты знакомятся с основными проблемами семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ. В разделе представлены социально-психологическая характеристика семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Раздел дает представления о родительских позициях, детских ролях, стилях воспитания в семье ребенка с ОВЗ. Студенты получают знания об особенностях организации диагностической работы с семьей ребенка с ОВЗ, изучают современные методы психолого-педагогической диагностики детско-родительских отношений. Раскрываются цель, задачи и принципы сопровождения семьи ребенка с ОВЗ. В разделе представлено содержание комплексной психолого-педагогической

работы по сопровождению семьи ребенка с ОВЗ. Раздел дает базовые знания о методах и формах организации психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.

Раздел 3. Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В разделе представлены научно-теоретические и методические основы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ. Студенты знакомятся с основными понятиями курса, в том числе с понятиями «тьютор», «тьюторская деятельность», «тьюторское сопровождение». Раздел формирует знания о нормативно-правовой базе, обеспечивающей тьюторскую деятельность в условиях специального и инклюзивного образования. Раскрываются принципы, методы и технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ разных возрастов. Студенты знакомятся с организацией тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях. Раскрывается роль тьютора в образовательном и коррекционном процессах. Раздел дает теоретические представления и практические навыки по подбору и применению методов и приемов тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.

Раздел 4. Эмоционально-личностное развитие ребенка.

Раздел знакомит с общей характеристикой эмоциональных процессов. Раскрывается эмоционально-личностное развитие ребенка в раннем, дошкольном и школьном возрастах. Даются знания и практические умения в области диагностики нарушений эмоционально-личностного развития ребенка. Рассматривается отечественный и зарубежный опыт психокоррекционной работы, направленной на эмоционально-личностное развитие ребенка. Раскрываются содержание, формы, методы и методики эмоционально-личностного развития ребенка.

Раздел 5. Педагогическая практика по модулю «Модуль 14 "Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья"».

Содержание практики по этапам проведения (разделам) представлено в таблице 3.

Таблица 3. **Содержание практики по этапам проведения**

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1.	Подготовительный этап	1. Установочная конференция, на которой обучающиеся получают распределение на базы практики согласно Приказу о направлении обучающихся на практику. 2. Инструктаж, в том числе по охране труда и пожарной безопасности. 3. Проведение встреч с администрацией, специалистами базы практики.
2.	Производственный этап	1. Знакомство с действующими в образовательной организации документами (стандарты, учебные планы, программы и т.п.). 2. Анализ действующих образовательных программ. 3. Знакомство с контингентом обучающихся, материально–технической базой учреждения, штатом педагогических работников (учителями, воспитателями, социальным педагогом), специалистами коррекционно-развивающего

		блока (учителями-дефектологами, психологами). 4. Посещение, просмотр с последующим анализом занятий / уроков / мероприятий. 5. Наблюдение за обучающимися во время уроков (занятий), на переменах (самостоятельной деятельности), анализ результатов наблюдения. 4. Выполнение индивидуальных заданий руководителя практики.
3.	Обработка и анализ полученной информации.	1. Обобщение результатов изучения педагогического опыта, результатов наблюдения, оформление студентом необходимой документации по практике. 2. Предоставление всей документации руководителю практики на проверку. 3. Рефлексия.
4.	Подготовка отчета по практике.	1. Оформление отчета. 2. Итоговая конференция, на которой обучающиеся представляют результаты совокупного анализа полученного опыта с учётом цели и задач практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля

6.1.1. Основная литература (О)

1. Специальная психология : учебник / под ред. Л.М. Шипицыной. – Москва : Юрайт, 2017. – 287 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://www.urait.ru/bcode/401009 (дата обращения: 07.03.2023).
2. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие / Г.И. Колесникова. – 3-е изд, переведенное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2017. – 252 с. – (Университеты России). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/399108 (дата обращения: 07.03.2023).
3. Специальная педагогика : учебник / под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. – Москва : Юрайт, 2017. – 448 с. – (Бакалавр. Академический курс). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/405377 (дата обращения: 07.03.2023).

6.1.2. Дополнительная литература (Д)

1. Баенская, Е.Р. В пространстве материнских рук : общение и игра взрослого с младенцем : книга для родителей / Е.Р. Баенская. – Москва : Карапуз, 2004. – 176 с. – **.
2. Бакаева, О.Н. Семейное воспитание детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / О.Н. Бакаева. – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. – 64 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272125 (дата обращения: 07.03.2023).
3. Белопольская, Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н.Л. Белопольская. – Москва : УРАО, 1999. – 148 с. – **.
Взаимозаменяемо с
Белопольская, Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития : монография / Н.Л. Белопольская. – 2-е издание, исправленное. – Москва : Когито-Центр, 2009. – 192 с. – ** ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56507 (дата обращения: 07.03.2023).

4. Лисина, М.И. Общение с взрослыми у детей первых 7 лет жизни / М.И. Лисина // Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка : учебное пособие / ред. Г.В. Бурменская. – 2-е издание, расширенное. – Москва : МПСИ, 2005. – С. 148–168. – **.
5. Лисина, М.И. Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни / М.И. Лисина // Психология развития : хрестоматия / ред. Е. Строганова. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – С. 155–162. – **.
6. Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития : научно-практическое руководство / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 352 с. – **.
7. Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина. – Москва : Владос, 2004. – 408 с. – **.
Взаимозаменяемо с
Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина. – Москва : ВЛАДОС, 2015. – 263 с. – (Коррекционная психология).
8. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / ред. В.В. Ткачева. – Москва : Академия, 2014. – 272 с. – **.
9. Созонова, М.С. Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / М.С. Созонова. – Тобольск : Тобольский ГПИ им. Д.И. Менделеева, 2008. – 160 с. – **.
10. Социально-эмоциональное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья : курс лекций : направление подготовки: 050700.62 «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки: «Дошкольная дефектология» / сост. Н.Ю. Зеленина. – Пермь : ФГБОУ ВПО "Пермский государственный гуманитарный педагогический университет", 2014. – 46 с. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=238100 (дата обращения: 07.03.2023).

6.1.3. Периодические издания (П)

1. Клиническая и специальная психология. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyclin/ (дата обращения: 20.02.2023).
2. Психологическая наука и образование. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 21.02.2023).
3. Journal of Deaf Studies and Deaf Education. – ***. – URL: https://academic.oup.com/jdsde (дата обращения: 21.02.2023).

6.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Психологический институт Российской академии образования. – URL: http://www.pirao.ru/ (дата обращения: 21.02.2023).
2. Электронная библиотека МГППУ. – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/ (дата обращения: 21.02.2023).

6.1.4.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и рекомендовано примерной

основной образовательной программой по уровню образования «бакалавриат» с направленностями (профилями) «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)».

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения необходимы:
столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий);
мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);
доступ в Интернет.
Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства, которыми располагает пространство для проведения демонстрационного экзамена.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 4 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 4. **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
1. Технологии формирования навыков взаимодействия и общения в раннем возрасте				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	ОПК-3; ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Задания для контрольной работы		закрытая
2. Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание	ОПК-3; ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Задания для контрольной работы		закрытая
3. Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Индивидуальное (групповое) задание	ОПК-3; ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Контрольная дискуссия Кейс-задание	Вопросы для контрольной дискуссии Кейс-задания		закрытая
4. Эмоционально-личностное развитие ребенка				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	ОПК-3; ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Доклад	Текст доклада с презентацией		закрытая
Педагогическая практика по модулю «Модуль 14 "Основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога"»				
Текущий контроль по этапам практики	Изучение документации	Дневник практики	ОПК-3; ОПК-8	открытая
Рубежный контроль	Отчет	Отчет по практике		открытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ОПК-3; ОПК-8	закрытая

Примечания:
1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.

2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 4, могут быть заменены преподавателями на другие исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущими учебные занятия (семинарские / практические), руководителями практики по Модулю.

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иным видам работ.

При этом объектами оценивания выступают:

− учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

− степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

− уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренным настоящей программой Модуля;

− результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов для самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 5.

Таблица 5. **Примерный перечень вопросов для самоконтроля обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информацион-ное обеспечение***
1	2	3
1. Технологии формирования навыков взаимодействия и общения в раннем возрасте	1. Основные понятия курса: «общение», «взаимодействие», «коммуникация», «коммуникативные навыки», «коммуникативное воздействие», «межличностные отношения». 2. Функции общения. Виды общения. Способы общения. Средства общения. 3. Возрастные особенности общения. 4. Методы и методики изучения взаимодействия и общения в раннем возрасте. 5. Роль общения в психическом развитии ребенка. 6. Возникновение общения у ребенка 7. Особенности взаимодействия и общения детей раннего возраста с ОВЗ. 8. Основные стратегии взаимодействия взрослого с ребенком раннего возраста. 9. Общение детей раннего возраста со сверстниками. 10. Технологии развития и формирования навыков взаимодействия и общения у детей с ОВЗ раннего возраста.	О: 1, 2 Д: 1, 2, 3, 4, 8, 10, 16 П: 1, 2, 3 Э: 1, 2, 3
2. Сопровождение семьи, воспитывающей	1. Современные концепции и подходы к психолого-педагогическому сопровождению семьи ребенка с ОВЗ. 2. Основные проблемы семьи, воспитывающей	О: 1, 2, 3 Д: 1, 2, 8, 12, 13, 15 П: 1, 2, 3 Э: 1, 2, 3

ребенка с ограниченными возможностями здоровья	ребенка с ОВЗ (медицинские, материальные, социальные, психологические, педагогические и др.). 3. Социально-психологическая характеристика семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. 4. Родительские позиции, детские роли в семье ребенка с ОВЗ. 5. Основные стили воспитания в семье ребенка с ОВЗ. 6. Особенности диагностической работы с семьей ребенка с ОВЗ. 7. Современные методы и методики психолого-педагогического изучения детско-родительских отношений в семье ребенка с ОВЗ. 8. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ. 9. Принципы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ. 10. Содержание комплексной работы по психолого-педагогическому сопровождению семьи ребенка с ОВЗ. 11. Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ. 12. Организационные формы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.	
3. Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Научно-теоретические и методические основы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ. 2. Основные понятия: «тьютор», «тьюторская деятельность», «тьюторское сопровождение». 3. Нормативно-правовая база, регламентирующая тьюторскую деятельность в условиях специального и инклюзивного образования. 4. Принципы, методы и технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ разных возрастов. 5. Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях. 6. Роль тьютора в образовательном и коррекционном процессах. 7. Профессиональные задачи тьютора в организации деятельности ребенка с ОВЗ на уроке и во внеурочной деятельности. 8. Подбор и применение методов и приемов тьюторского сопровождения детей с ОВЗ. 9. Деятельность тьютора в логике реализации индивидуального подхода в работе с детьми с ОВЗ. 10. Особенности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ различных нозологических групп.	О: 1, 2 Д: 6, 7, 9, 17 П: 1, 2, 3 Э: 1, 2, 3
4. Эмоционально-личностное развитие ребенка	1. Общая характеристика эмоциональных процессов. 2. Эмоционально-личностное развитие ребенка в раннем, дошкольном и школьном возрастах. 3. Развитие личности в раннем возрасте, в дошкольном возрасте, в школьном возрасте. 4. Развитие мотивационно-потребностной сферы, эмоций, чувств, самосознания. 5. Влияние оценки взрослого человека на развитие личности ребенка. 6. Особенности развития самоконтроля и	О: 1, 2 Д: 3, 6, 7, 9, 11, 14, 15 П: 1, 2, 3 Э: 1, 2, 3

	самооценки у ребенка. 7. Развитие самосознания ребенка с нормальным и нарушенным развитием. 8. Психолого-педагогические условия развития самосознания и самооценки в разном возрасте. 9. Развитие волевых качеств личности ребенка (самостоятельности, настойчивости, смелости, целеустремленности, инициативности и т.п.). 10. Взаимосвязь развития воли с развитием познавательных процессов у ребенка. 11. Психолого-педагогические условия развития и совершенствования воли. 12. Диагностика нарушений эмоционально-личностного развития ребенка. 13. Отечественный и зарубежный опыт психокоррекционной работы, направленной на эмоционально-личностное развитие ребенка. 14. Содержание, формы, методы и методики эмоционально-личностного развития ребенка.	

* О - основная литература, Д - дополнительная литература, П - периодические издания, Э - электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 1. Технологии формирования навыков взаимодействия и общения в раннем возрасте.

Примерные вопросы для опроса:

1. Дайте определения следующих понятий: «общение», «взаимодействие», «коммуникация», «коммуникативные навыки», «коммуникативное воздействие», «межличностные отношения».
2. Каковы функции общения?
3. Перечислите основные виды общения.
4. Какие способы общения Вы знаете?
5. Раскройте взаимосвязь психики и общения.
6. Дайте характеристику ребенку раннего возраста.
7. Раскройте роль общения в психическом развитии ребенка младенческого и раннего возрастов.
8. Каковы возрастные особенности общения в раннем детстве?
9. Сформулируйте основные правила взаимодействия взрослого с ребенком младенческого возраста.
10. Сформулируйте основные правила взаимодействия взрослого с ребенком раннего возраста.
11. Раскройте особенности общения ребенка раннего возраста со взрослым.
12. Раскройте особенности общения ребенка раннего возраста со сверстниками.
13. Каковы основные причины возникновения нарушений взаимодействия и общения у детей в раннем возрасте?
14. Дайте характеристику процессу взаимодействия и общения детей с нарушениями слуха раннего возраста.
15. Дайте характеристику процессу взаимодействия и общения детей с нарушениями зрения раннего возраста.
16. Дайте характеристику процессу взаимодействия и общения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата раннего возраста.
17. Дайте характеристику процессу взаимодействия и общения детей с нарушениями интеллектуально развития раннего возраста.

18. Дайте характеристику процессу взаимодействия и общения детей с расстройствами аутистического спектра раннего возраста.
19. Дайте характеристику процессу взаимодействия и общения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития раннего возраста.
20. Дайте характеристику процессу взаимодействия и общения детей с нарушениями речи раннего возраста.
21. Перечислите основные характеристики коррекционно-развивающей среды, которая должна способствовать развитию навыков взаимодействия и общения у ребенка с ОВЗ раннего возраста.
22. Раскройте роль игрушки в формировании навыков взаимодействия у ребенка с ОВЗ раннего возраста.
23. Перечислите основные методы и методики, направленные на исследование особенностей взаимодействия и общения у детей с ОВЗ раннего возраста.
24. Дайте характеристику основным технологиям формирования навыков взаимодействия и общения у детей с ОВЗ в раннем возрасте.
25. Раскройте основные стратегии сопровождения семьи ребенка с ОВЗ раннего возраста в вопросах развития у него навыков взаимодействия и общения.

Параметры оценивания.

Оценка ответов на вопросы проводится по параметрам:

- полнота ответа студента (1-5 баллов);
- умение доказать свою точку зрения (1-5 баллов);
- осведомленность о других точках зрения на данную проблему (1-5 баллов).

В результате выставляется общий балл (от 15 до 0), который может быть соотнесен с оценками:

- «отлично» – 15-13 баллов;
- «хорошо» – 12-10 баллов;
- «удовлетворительно» – 9-7 баллов;
- «неудовлетворительно» – 6-0 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 6 баллов, к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае студенту будут предложены дополнительные задания.

Раздел 2. Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Примерные вопросы для опроса:

1. Дайте определение понятиям: «семья», «ребенок с ОВЗ», «семья ребенка с ОВЗ», «сопровождение», «родительские отношения», «родительские установки», «стиль воспитания».
2. Раскройте современные концепции и подходы к психолого-педагогическому сопровождению семьи ребенка с ОВЗ.
3. Дайте характеристику государственной политике и позиции общества в области оказания помощи семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ.
4. Дайте характеристику эмоциональному, когнитивному и поведенческому аспектам родительского отношения к ребенку с ОВЗ.
5. Представьте в виде схемы типологию родительских отношений.
6. Опишите основные проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ (медицинские, материальные, социальные, психологические, педагогические и др.).
7. Дайте социально-психологическую характеристику семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
8. Перечислите основные родительские позиции в семье ребенка с ОВЗ.
9. Каковы ценностные ориентации матери и отца ребенка с ОВЗ?
10. Опишите основные стили воспитания в семье ребенка с ОВЗ.

11. Раскройте основные принципы семейного воспитания детей с ОВЗ.
12. Раскройте особенности диагностической работы с семьей ребенка с ОВЗ.
13. Составьте таблицу «Современные методы и методики психолого-педагогического изучения детско-родительских отношений в семье ребенка с ОВЗ».
14. Расскажите о наблюдении как методе изучения семьи ребенка с ОВЗ.
15. Дайте краткую характеристику метода изучения семейной истории.
16. Раскройте роль проективных методик в диагностике детско-родительских отношений в семье ребенка с ОВЗ.
17. Каковы цель и задачи психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ?
18. Раскройте принципы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.
19. Представьте в виде схемы содержание комплексной работы по психолого-педагогическому сопровождению семьи ребенка с ОВЗ.
20. Заполните таблицу «Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ».
21. Опишите формы организации психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.
22. Какова роль специальной (коррекционной) организации в психолого-педагогическом сопровождении семьи ребенка с ОВЗ?
23. Как организуется взаимодействие семьи ребенка с ОВЗ и образовательной организации?
24. Раскройте особенности работы с родителями обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе и в случаях инклюзивного образования).
25. Как организуется образовательно-просветительская работа с семьями детей с ОВЗ в образовательных организациях?

Параметры оценивания.

Оценка ответов на вопросы проводится по параметрам:

- полнота ответа студента (1-5 баллов);
- умение доказать свою точку зрения (1-5 баллов);
- осведомленность о других точках зрения на данную проблему (1-5 баллов).

В результате выставляется общий балл (от 15 до 0), который может быть соотнесен с оценками:

- «отлично» – 15-13 баллов;
- «хорошо» – 12-10 баллов;
- «удовлетворительно» – 9-7 баллов;
- «неудовлетворительно» – 6-0 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 6 баллов, к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае студенту будут предложены дополнительные задания.

Примерные практические задания:

1. Раскройте основные проблемы, с которыми сталкиваются семьи, воспитывающие детей с ОВЗ. Продумайте и представьте пути преодоления выделенных Вами проблем.
2. Представьте информационный проект «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ в условиях образовательной организации» (возраст ребенка и нозологическая группа по выбору студента).
3. Составьте таблицу «Методы и методики исследования детско-родительских отношений».

4. Разработайте примерный план наблюдения за взаимодействием родителей с ребенком с ОВЗ. Обоснуйте выбранные Вами параметры наблюдения. Представьте критерии оценки полученных результатов.
5. Составьте план беседы с родителями ребенка с ОВЗ на тему: «Выбор индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ».
6. Разработайте памятку для родителей с ОВЗ: «Мой ребенок идет в первый класс». В памятке должны быть представлены рекомендации родителям по адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в школе.

Параметры оценивания.
Оценка «*отлично*» (15-13 баллов) – задание полностью выполнено, глубоко и полностью раскрыта заявленная тема, студент демонстрирует способность и готовность ответить на возникшие вопросы.
Оценка «*хорошо*» (12-10 баллов) – задание выполнено, раскрыта заявленная тема, студент демонстрирует способность и готовность ответить на возникшие вопросы.
Оценка «*удовлетворительно*» (9-7 баллов) – задание выполнено частично, заявленная тема слабо раскрыта, студент не демонстрирует способность и готовность ответить на возникшие вопросы.
Оценка «*неудовлетворительно*» (6-0 баллов) – задание не выполнено.

Раздел 3. Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Примерные вопросы для опроса

1. Дайте определения понятий: «тьютор», «тьюторская деятельность», «тьюторское сопровождение».
2. Сравните между собой функциональные обязанности тьютора и ассистента в вопросах сопровождения обучающегося с ОВЗ на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Проанализируйте и представьте нормативно-правовую базу, регламентирующую тьюторскую деятельность в условиях специального и инклюзивного образования.
4. Каковы основные функции тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе?
5. Перечислите принципы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ разных возрастов. Как реализуются эти принципы в условиях специального и инклюзивного образования?
6. Перечислите и раскройте основные этапы организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.
7. Назовите методы и технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ разных возрастов.
8. Какие виды деятельности входят в профессиональные обязанности тьютора? Дайте краткую характеристику каждого вида деятельности.
9. Какова роль тьютора в образовательном и коррекционном процессах?
10. Раскройте профессиональные задачи тьютора в организации деятельности ребенка с ОВЗ на уроке и во внеурочной деятельности.
11. Расскажите об основных методах и приемах тьюторского сопровождения детей с ОВЗ на уроках / во внеурочной деятельности.
12. Раскройте специфику деятельности тьютора в логике реализации индивидуального подхода в работе с детьми с ОВЗ.
13. Опишите особенности работы тьютора как координатора образовательного процесса для детей с ОВЗ.
14. Раскройте особенности работы тьютора в процессе адаптации и социализации ребенка с ОВЗ в группе сверстников.

15. Каким образом осуществляется взаимодействие между тьютором и учителем в образовательном процессе?
16. Раскройте основные направления совместной работы команды специалистов в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ.
17. Какие формы взаимодействия специалистов образовательного учреждения при организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ Вы знаете?
18. Составьте схему (модель) тьюторского сопровождения ребенка с ОВЗ в школе.
19. Раскройте особенности тьюторского сопровождения глухих обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности.
20. Раскройте особенности тьюторского сопровождения слабослышащих обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности.
21. Раскройте особенности тьюторского сопровождения слепых обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности.
22. Раскройте особенности тьюторского сопровождения слабовидящих обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности.
23. Раскройте особенности тьюторского сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на уроке и во внеурочной деятельности.
24. Раскройте особенности тьюторского сопровождения обучающихся с задержкой психического развития на уроке и во внеурочной деятельности.
25. Раскройте особенности тьюторского сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уроке и во внеурочной деятельности.
26. Раскройте особенности тьюторского сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра на уроке и во внеурочной деятельности.
27. Раскройте особенности тьюторского сопровождения обучающихся с умственной отсталостью на уроке и во внеурочной деятельности.
28. Раскройте особенности тьюторского сопровождения обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития на уроке и во внеурочной деятельности.
29. Раскройте особенности тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в системе дополнительного образования.
30. Каким образом осуществляется оценка качества тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе?

Параметры оценивания.

Оценка ответов на вопросы проводится по параметрам:

- полнота ответа студента (1-5 баллов);
- умение доказать свою точку зрения (1-5 баллов);
- осведомленность о других точках зрения на данную проблему (1-5 баллов).

В результате выставляется общий балл (от 15 до 0), который может быть соотнесен с оценками:

- «отлично» – 15-13 баллов;
- «хорошо» – 12-10 баллов;
- «удовлетворительно» – 9-7 баллов;
- «неудовлетворительно» – 6-0 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 6 баллов, к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае студенту будут предложены дополнительные задания.

Примерные практические задания:

1. Составьте таблицу «Профессиональные обязанности тьютора».
2. Составьте схему «Тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ на уроке» (возраст ребенка и нозологическая группа по выбору студента).
3. В виде схемы представьте последовательность развития самостоятельности ребенка с ОВЗ в учебной деятельности.
4. Объясните разницу между индивидуальным подходом и индивидуализацией работы в деятельности тьютора.

5. Составьте глоссарий по теме «Тьюторство. Тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ на уроке и во внеурочной деятельности».
6. Напишите эссе «Каким должен быть тьютор ребенка с ОВЗ».

Параметры оценивания.
Оценка «*отлично*» (15-13 баллов) – задание полностью выполнено, глубоко и полностью раскрыта заявленная тема, студент демонстрирует способность и готовность ответить на возникшие вопросы.
Оценка «*хорошо*» (12-10 баллов) – задание выполнено, раскрыта заявленная тема, студент демонстрирует способность и готовность ответить на возникшие вопросы.
Оценка «*удовлетворительно*» (9-7 баллов) – задание выполнено частично, заявленная тема слабо раскрыта, студент не демонстрирует способность и готовность ответить на возникшие вопросы.
Оценка «*неудовлетворительно*» (6-0 баллов) – задание не выполнено.

Раздел 4. Эмоционально-личностное развитие ребенка.

Примерные вопросы для опроса
1. Дайте определения понятий: «эмоции», «чувства», «высшие чувства», «аффект», «страх», «эмоциональное неблагополучие», «настроение», «личность», «самосознание», «самооценка», «самоконтроль», «воля», «волевые качества личности», «волевое усилие», «волевые привычки», «мотив», «соподчинение мотивов», «борьба мотивов», «произвольность поведения».
2. Дайте общую характеристику эмоциональных процессов.
3. Опишите особенности эмоционального развития ребенка в раннем, дошкольном и школьном возрастах.
4. Расскажите об особенностях развития личности в раннем возрасте, в дошкольном возрасте, в школьном возрасте.
5. Составьте таблицу «Развитие мотивационно-потребностной сферы, эмоций, чувств, самосознания».
6. Как влияет оценка взрослого человека на развитие личности ребенка?
7. Опишите особенности развития самоконтроля и самооценки у ребенка.
8. Сравните развитие самосознания ребенка с нормальным и нарушенным развитием.
9. Какие психолого-педагогические условия необходимы для успешного развития самосознания и самооценки в разные возрастные периоды жизни ребенка?
10. Как происходит развитие волевых качеств личности ребенка (самостоятельности, настойчивости, смелости, целеустремленности, инициативности и т.п.)?
11. Сопоставьте развитие высших чувств (познавательных, нравственных, эстетических) у ребенка с нормальным развитием и у ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
12. Каковы причины возникновения аффектов и страхов у детей с ОВЗ?
13. Назовите пути и средства преодоления страхов и аффектов у детей с ОВЗ.
14. Покажите взаимосвязь развития воли с развитием познавательных процессов у ребенка.
15. Раскройте роль социального окружения для формирования и развития самосознания ребенка с ОВЗ.
16. В чем заключаются особенности развития самооценки и самоконтроля у детей с ОВЗ?
17. Чем обусловлены трудности в формировании представлений о собственном теле у детей с ОВЗ различных нозологических групп?
18. Опишите особенности формирования половой идентификации и осознания своей индивидуальности у детей с ОВЗ.
19. Какие условия необходимы для успешной развития самосознания и самооценки у детей с ОВЗ?
20. Психолого-педагогические условия развития и совершенствования воли.

21. Диагностика нарушений эмоционально-личностного развития ребенка.
22. Отечественный и зарубежный опыт психокоррекционной работы, направленной на эмоционально-личностное развитие ребенка.
23. Раскройте содержание психокоррекционной работы, направленной на эмоционально-личностное развитие ребенка с ОВЗ.
24. Назовите основные формы организации психокоррекционной работы, направленной на эмоционально-личностное развитие ребенка с ОВЗ.
25. Составьте таблицу «Методы и приемы эмоционально-личностного развития ребенка».

Параметры оценивания.
Оценка ответов на вопросы проводится по параметрам:
- полнота ответа студента (1-5 баллов);
- умение доказать свою точку зрения (1-5 баллов);
- осведомленность о других точках зрения на данную проблему (1-5 баллов).

В результате выставляется общий балл (от 15 до 0), который может быть соотнесен с оценками:
- «отлично» – 15-13 баллов;
- «хорошо» – 12-10 баллов;
- «удовлетворительно» – 9-7 баллов;
- «неудовлетворительно» – 6-0 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 6 баллов, к рубежному контролю по разделу не допускается. В этом случае студенту будут предложены дополнительные задания.

8.1.2. Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчётной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Для подведения итогов по этапам проведения (разделам) практики используются следующие критерии:

● *дисциплинированность обучающегося:* своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;

● *рефлексивность обучающегося:* способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);

● *практическая подготовленность обучающегося* к решению конкретных профессиональных задач, соответствующих формируемым компетенциям (см. таблицу 1).

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указаны в таблице 4.

Примерный перечень документов, которые должен представить обучающийся по результатам практики: дневник практики, отчет по практике, отзыв руководителя практики.

8.2. . Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущими учебные занятия по Модулю, руководителями практики по Модулю.

8.2.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется в форме кейс-заданий, контрольной работы, контрольной дискуссии и подготовки доклада.

Задания рубежного контроля, критерии оценки их выполнения расположены в закрытой части ФОС.

8.2.2. Рубежный контроль по практике Модуля

Рубежный контроль по практике проводится в форме защиты отчёта о практике.

Для обеспечения независимой оценки результатов обучающихся по практике Модуля:

− для приёма *защиты отчёта о практике Модуля* создаётся комиссия, в состав которой, помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;

− аттестация по практике проводится непосредственно в организации, являющейся базой практики;

− проводится анализ соответствия оценки уровня сформированности компетенций, выставленной супервизором и руководителем практики от факультета, и оценки, полученной обучающимся на защите отчёта о практике.

Оценивание обучающегося по практике Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 6.

Таблица 6. ***Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по практике Модуля***

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Требования к образовательным результатам**
13-15	*5, «отлично»*	полностью изложены характеристики отчётной документации: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку; раскрыты в полном объеме характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям.
10-12	*4, «хорошо»*	достаточно подробно изложены характеристики отчётной документации: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку; раскрыты в достаточно полном объеме характеристики представленных на защите примеров выполнения практических

		заданий: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям.
7-9	*3, «удовлет-ворительно»*	недостаточно подробно изложены характеристики отчётной документации: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку; характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий не раскрыты в достаточном объеме: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям.
0-6	*2, «неудовлет-ворительно»*	отсутствие студента на занятиях по практике.

8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме ***зачета с оценкой***.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для зачета с оценкой:

используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а также банки тестовых заданий, размещённые на ведущих образовательных онлайн-платформах.

Объектами оценивания выступают:

− уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на зачете; выполнение заданий на зачете);

− степень освоения программного материала (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы).

8.3.1. Примерный перечень вопросов для зачета с оценкой

РАЗДЕЛ 1

1. Сущность основных понятий: «общение», «взаимодействие», «коммуникация», «коммуникативные навыки», «коммуникативное воздействие», «межличностные отношения».
2. Особенности психического развития ребенка младенческого возраста.
3. Особенности психического развития ребенка раннего возраста.
4. Функции общения. Основные виды общения.
5. Взаимосвязь психики и общения.
6. Роль общения в психическом развитии ребенка младенческого и раннего возрастов.
7. Эмоционально-личностное общение ребенка первого года жизни со взрослым как ведущий вид деятельности.
8. Возрастные особенности общения в раннем детстве.
9. Особенности общения ребенка раннего возраста со взрослым (по М.И. Лисиной).
10. Общение ребенка со взрослым как фактор психического развития.
11. Особенности общения ребенка раннего возраста со сверстниками (по М.И. Лисиной).
12. Основные причины возникновения нарушений взаимодействия и общения у детей в раннем возрасте.
13. Госпитализм и социальная депривация как причины возникновения нарушений взаимодействия и общения у детей в раннем возрасте.
14. Коммуникативно-речевое развитие детей раннего возраста.
15. Особенности коммуникативно-речевого развития детей с ОВЗ раннего возраста.
16. Особенности взаимодействия и общения детей с нарушениями слуха раннего возраста.
17. Особенности взаимодействия и общения детей с нарушениями зрения раннего возраста.
18. Особенности взаимодействия и общения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата раннего возраста.
19. Особенности взаимодействия и общения детей с нарушениями интеллектуально развития раннего возраста.
20. Особенности взаимодействия и общения детей с расстройствами аутистического спектра раннего возраста.
21. Особенности взаимодействия и общения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития раннего возраста.
22. Особенности взаимодействия и общения детей с нарушениями речи раннего возраста.
23. Коррекционно-развивающая среда как условие развития навыков взаимодействия и общения у ребенка с ОВЗ раннего возраста.
24. Роль игрушки в формировании навыков взаимодействия у ребенка с ОВЗ раннего возраста.
25. Диагностика особенностей взаимодействия и общения у детей с ОВЗ раннего возраста.
26. Система коррекционно-педагогической работы по формированию навыков взаимодействия и общения у детей с ОВЗ.
27. Основные технологии формирования навыков взаимодействия и общения у детей с ОВЗ в раннем возрасте.
28. Технологии организации общения ребенка с ОВЗ раннего возраста со сверстниками.
29. Содержание и методика коррекционно-предупредительного воздействия в раннем возрасте.
30. Стратегии психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ раннего возраста в вопросах развития у него навыков взаимодействия и общения.

РАЗДЕЛ 2

1. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ. Его цель и задачи.
2. Основные подходы к организации психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
3. Основные понятия: «семья», «ребенок с ОВЗ», «семья ребенка с ОВЗ», «сопровождение», «родительские отношения», «родительские установки», «стиль воспитания».
4. Исторические аспекты генезиса проблемы семьи ребенка с ОВЗ.
5. Современные представления о семье и ее функциях.
6. Причины возникновения нарушения взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
7. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.
8. Государственная политика и позиция общества в области оказания помощи семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ.
9. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения к ребенку с ОВЗ.
10. Типология родительских отношений.
11. Типология психологических портретов родителей детей с ОВЗ.
12. Социально-психологическая характеристика семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
13. Основные родительские позиции в семье ребенка с ОВЗ.
14. Ценностные ориентации матери и отца ребенка с ОВЗ.
15. Основные стили воспитания в семье ребенка с ОВЗ.
16. Основные принципы семейного воспитания детей с ОВЗ.
17. Особенности диагностической работы с семьей ребенка с ОВЗ.
18. Современные методы и методики психолого-педагогического изучения детско-родительских отношений в семье ребенка с ОВЗ.
19. Наблюдение как метод изучения семьи ребенка с ОВЗ.
20. Метод изучения семейной истории.
21. Роль проективных методик в диагностике детско-родительских отношений в семье ребенка с ОВЗ.
22. Принципы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.
23. Содержание комплексной работы по психолого-педагогическому сопровождению семьи ребенка с ОВЗ.
24. Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.
25. Формы организации психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.
26. Роль специальной (коррекционной) организации в психолого-педагогическом сопровождении семьи ребенка с ОВЗ.
27. Взаимодействие семьи ребенка с ОВЗ и образовательной организации.
28. Особенности работы с родителями обучающегося с ОВЗ в образовательной организации.
29. Особенности консультирования семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
30. Образовательно-просветительская работа с семьями детей с ОВЗ в образовательных организациях.

РАЗДЕЛ 3

1. Тьюторство в контексте актуальных проблем специального образования.
2. Нормативно-правовая база, регламентирующая тьюторскую деятельность в условиях специального и инклюзивного образования.
3. Основные функции тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в образовательном процессе.

4. Принципы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ разных возрастов. Реализация данных принципов в условиях специального и инклюзивного образования.
5. Основные этапы организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.
6. Методы и технологии тьюторского сопровождения дошкольников с ОВЗ.
7. Методы и технологии тьюторского сопровождения младших школьников с ОВЗ.
8. Методы и технологии тьюторского сопровождения старшеклассников с ОВЗ.
9. Виды профессиональной деятельности тьютора.
10. Роль тьютора в образовательном и коррекционном процессах.
11. Профессиональные задачи тьютора в организации деятельности ребенка с ОВЗ на уроке и во внеурочной деятельности.
12. Основные методы и приемы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ на уроках / во внеурочной деятельности.
13. Специфика деятельности тьютора в логике реализации индивидуального подхода в работе с детьми с ОВЗ.
14. Особенности работы тьютора как координатора образовательного процесса для детей с ОВЗ.
15. Особенности работы тьютора в процессе адаптации и социализации ребенка с ОВЗ в группе сверстников.
16. Технологии организации взаимодействия между тьютором и учителем в образовательном процессе.
17. Основные направления совместной работы команды специалистов в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ.
18. Формы взаимодействия специалистов образовательного учреждения при организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
19. Особенности тьюторского сопровождения глухих обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности.
20. Особенности тьюторского сопровождения слабослышащих обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности.
21. Особенности тьюторского сопровождения слепых обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности.
22. Особенности тьюторского сопровождения слабовидящих обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности.
23. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на уроке и во внеурочной деятельности.
24. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с задержкой психического развития на уроке и во внеурочной деятельности.
25. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на уроке и во внеурочной деятельности.
26. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра на уроке и во внеурочной деятельности.
27. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с умственной отсталостью на уроке и во внеурочной деятельности.
28. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития на уроке и во внеурочной деятельности.
29. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в системе дополнительного образования.
30. Оценка качества тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе.

РАЗДЕЛ 4.
1. Общая характеристика эмоциональных процессов.
2. Особенности эмоционально-личностного развития ребенка раннего возраста.

3. Особенности эмоционально-личностного развития ребенка дошкольного возраста.
4. Особенности эмоционально-личностного развития ребенка школьного возраста.
5. Развитие мотивационно-потребностной сферы ребенка.
6. Влияние оценки взрослого на развитие личности ребенка.
7. Особенности развития самоконтроля и самооценки у ребенка.
8. Развитие самосознания ребенка с нормальным и нарушенным развитием.
9. Психолого-педагогические условия успешного развития самосознания и самооценки в разные возрастные периоды жизни ребенка.
10. Развитие волевых качеств личности ребенка (самостоятельности, настойчивости, смелости, целеустремленности, инициативности и т.п.).
11. Особенности развития высших чувств (познавательных, нравственных, эстетических) у ребенка с нормальным развитием и у ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
12. Причины возникновения аффектов и страхов у детей с ОВЗ, пути и средства их преодоления.
13. Взаимосвязь развития воли с развитием познавательных процессов у ребенка.
14. Роль социального окружения в формировании и развитии самосознания ребенка с ОВЗ.
15. Особенности развития самооценки и самоконтроля у детей с ОВЗ.
16. Основные трудности формирования представлений о собственном теле у детей с ОВЗ различных нозологических групп.
17. Особенности формирования половой идентификации и осознания своей индивидуальности у детей с ОВЗ.
18. Психолого-педагогические условия развития и совершенствования воли у детей с ОВЗ.
19. Диагностика нарушений эмоционально-личностного развития ребенка.
20. Отечественный и зарубежный опыт психокоррекционной работы, направленной на эмоционально-личностное развитие ребенка.
21. Содержание психокоррекционной работы, направленной на эмоционально-личностное развитие ребенка с ОВЗ.
22. Основные формы организации психокоррекционной работы, направленной на эмоционально-личностное развитие ребенка с ОВЗ.
23. Методы и приемы эмоционально-личностного развития ребенка.
24. Особенности профессиональной ориентации лиц с ОВЗ.
25. Особенности эмоционально-личностного развития детей с нарушениями слуха.
26. Особенности эмоционально-личностного развития детей с нарушениями зрения.
27. Особенности эмоционально-личностного развития детей с нарушениями интеллектуального развития.
28. Особенности эмоционально-личностного развития детей с расстройствами аутистического спектра.
29. Особенности эмоционально-личностного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
30. Особенности эмоционально-личностного развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

8.3.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 11, и носит балльный характер.

Таблица 11. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте с оценкой по Модулю**

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
15..13	зачтено, 5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл[1]) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 13-15 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***высокой*** степени овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – ***высокий***.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 10-12 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют степени овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке) – ***выше среднего***; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – ***хороший***.
9..7	зачтено, 3, удовлетвори-тельно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 7-9 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***достаточной (удовлетворительной)*** степени овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – ***достаточный***.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетво-рительно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 0,1-6 баллов; - он не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***невысокой (недостаточной)*** степени овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на ***недостаточном*** уровне или ***не сформированы***.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 8):

1-й этап – ***знакомство*** на семинарских занятиях ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий,*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-й этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум).

4-й этап – ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности выполнения и оценки сформированности.

5-й этап – организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 8. **Этапы изучения Модуля и их учебное содержание**

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомитель-ный	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в

		учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Педагогическая практика	Выполнение профессиональных действий на базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии.
4	Теоретико-рефлексивный	Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используются ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю, представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает проведение зачета с оценкой.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено» и (или) не выполнивший задания и т.д.), обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий и сдача выполненных заданий проводятся в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят», обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за не выполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Зачет с оценкой принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в

билете – 3. Преподавателям, принимающим зачет, предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объёме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.3.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:
- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными, и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия), во время текущих консультаций преподавателя;
- выполните домашнее задание.

Обратите внимание:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основными формами отчётности по практике являются дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы, обучающиеся, обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренные программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации - базы практики) выносить предметы и различное оборудование из учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день неявки или на следующий день любым доступным способом, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца из соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой, в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимаются во внимание характеристики, данные вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы, необходимые для аттестации по практике

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта о практике, формы титульного листа отчёта о практике, отчёта-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике представлены в приложении к программе Модуля.

9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не- удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля;
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;

− о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
− об объёме и содержании Модуля;
− о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольных мероприятиях;
− об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
− об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой, позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля, необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:
− проблемной лекции;
− презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
− круглого стола (дискуссии).

«Проблемная лекция» – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачиваться на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приёмов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения) преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в её формулировании. Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше её ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты.

«Презентация» – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.
Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.
Основная цель презентации – помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.
«Круглый стол» организуется следующим образом:
1. Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему.
2. Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки.
3. Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты либо эту роль играет сам преподаватель.
4. В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5. Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются, задаются вопросы. Студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.
«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в беседе, споре, реализуется в дисциплине как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.
Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.
В проведении дискуссии используются различные организационные методики:
- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»,* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

В качестве оценочных средств на протяжении изучения дисциплины используется комплект оценочных материалов (набор вопросов, рассматриваемых на семинарских занятиях), предназначенных для оценивания на определенных этапах обучения.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

Формирование компетенций осуществляется на всех видах занятий и достигается с помощью активных и интерактивных методов обучения.
Важным этапом в формировании компетенций является контроль. Текущий контроль формирования компетенций осуществляется на практических занятиях. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:
- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии, как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).
Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описания результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием, несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на промежуточной аттестации. При ее проведении студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентом материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Приложение:

Дневник практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальное (дефектологическое) образование»

ОТЧЁТ ПО
практике по модулю №14 «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»
5 семестр (3 курс)

на базе _____

Руководитель ФИО, должность подпись, дата

Исполнитель,
студент группы ФИО подпись, дата

Курс ____

Направление подготовки / специальность

Москва 202_

Приложение 2

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

Общие требования к структуре отчёта. При написании отчёта обучающийся должен придерживаться следующих требований:

- чёткость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчёта. Структурными элементами отчёта являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчёта.

Титульный лист отчёта. Титульный лист является первым листом отчёта. Пример оформления титульного листа приведен в Приложении 1.

Аннотация. Аннотация (реферат) – структурный элемент отчёта, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом отчёта.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчёта, дающий представление о вводимых автором отчета сокращениях и условных обозначениях. Элемент является необязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчёта, кратко описывающий структуру отчёта с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и ***заключение***. «Введение» и «Заключение» – структурные элементы отчёта, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещаются на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчёта, требования к которому определяются заданием обучающемуся к отчёту и/или методическими указаниями к выполнению практики.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент отчёта, который приводится в конце текста отчёта, представляющий список литературы, нормативно–технической и другой документации, использованной при составлении отчёта. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчёта, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера,

отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1–84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылок):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих–то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчёта выполняется на листах формата А4 (210 х 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм;
- правое – не менее 10 мм;
- верхнее – не менее 15 мм;
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

Приложение 3

ФОРМА ОТЧЁТА–СПРАВКИ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ОТЗЫВ)

ОТЧЁТ–СПРАВКА
о прохождении практики

Студент(ка) МГППУ _____
(фамилия имя отчество студента)

_____ курса группы № _____ факультета _____

_____
(наименование факультета)

Проходил(а) практику _____
(наименование практики)

с «_____» _____ по «_____» _____ 201__г.

в _____
(наименование организации – базы практики, адрес)

_____

тел.: _____

Руководитель от базы практики _____
(фамилия имя отчество руководителя)

_____

_____
(должность руководителя)

Краткая характеристика работы студента (что сделано в соответствии с программой практики)

За период практики студент–практикант:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Итоги выполнения программы практики:

_____

_____

_____

_____

_____

ОТЗЫВ О РАБОТЕ СТУДЕНТА

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Замечания

_____

_____

_____

_____

_____

*(для практики с формой промежуточной аттестации – **зачёт с оценкой**)*

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка		
		нормативная		рейтинговая (0,1–15)
		зачтено / не зачтено	цифрой, прописью	
1.	Дисциплинированность (своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ предусмотренных программой Практики)			
2.	Рефлексивность (способность критически оценивать свою работу в ходе практики)			
3.	Практическая подготовленность к решению конкретных профессиональных задач			

Оценка	рейтинговая	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0,1
	нормативная	5, отлично			4, хорошо			3, удовлетворительно			2, неудовлетворительно						
		зачтено									не зачтено						

Итоговая оценка работы обучающегося на базе практики: _____

Руководитель от базы практики _____ (_____)

Руководитель организации–базы практики _____ (_____)

МП «_____» _____ 20__г.

Студент _____ (_____) «_____» _____ 20__г.

5389

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ Хромов А.И.
(подпись)
Протокол № 7 от 20.04 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ №15

«Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями слуха»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность ОПОП ВО: "Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья" (Сурдопедагогика)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приёма

Часть ОПОП ВО: часть, формируемая участниками образовательных отношений

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля №15 «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями слуха» (открытая часть) /сост. Тишина Л.А., Шишкова М.И., Данилова А.М., Калмыкова А.С., Акимова Н.А., Белозерская О.В., Кузьминова С.А., Сунько Т.Ю. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 52 с.

Составители (разработчики):

_____ Л.А. Тишина, к.п.н., доцент, заведующая кафедрой специального (дефектологического) образования

_____ М.И. Шишкова, к.п.н., доцент кафедры специального (дефектологического) образования

_____ А.М. Данилова, к.п.н., доцент кафедры специального (дефектологического) образования

_____ А.С. Калмыкова, ст. преподаватель кафедры специального (дефектологического) образования

_____ Н.А. Акимова, преподаватель кафедры специального (дефектологического) образования

_____ О.В. Белозерская, ст. преподаватель кафедры специальной психологии и реабилитологии

_____ С.А. Кузьминова, к.п.н., доцент кафедры специального (дефектологического) образования

_____ Т.Ю. Сунько, к.п.н., доцент кафедры специального (дефектологического) образования

Рецензент (внешний): Романенко А.Ю., кандидат педагогических наук, начальник учебнометодического управления ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодѐжи и туризма»

Рецензент (внутренний): Куртанова Ю.Е., к. пс. н., доцент, зав. кафедрой «Специальная психология и реабилитология» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Специальное (дефектологическое) образование».
Заведующий кафедрой _____ / Тишина Л.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /_Батова О.И._/ 03.03 2023

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № UP-22-1555-DIS-B1-16-8851

Тишина Л.А., Шишкова М.И., Данилова А.М., Калмыкова А.С., Акимова Н.А., Белозерская О.В., Кузьминова С.А., Сунько Т.Ю. 2023
ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

Оглавление

АННОТАЦИЯ....4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ....4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ....5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО....5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....5
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ....9
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ....10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ....12
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ....14
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ....14
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....43
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....48
ПРИЛОЖЕНИЕ....52

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 15 «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями слуха» основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы "Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья" (Сурдопедагогика)) составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018, профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного Приказом Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).

Модуль № 15 «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями слуха» (далее по тексту – Модуль) относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана подготовки.

Основная цель Модуля: формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения дошкольников с нарушениями слуха.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-2; ОПК-2; ПКО-1; ПКО-2.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 14 зачётных единиц.
Модуль изучается в 5 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль*** **по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
ПК – профессиональная компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цели Модуля: формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения дошкольников с нарушениями слуха, в том числе работе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Задачи Модуля:

- накопление знаний о проведении психолого-педагогического сопровождения дошкольников с нарушениями слуха средствами игровой деятельности, продуктивных видов деятельности, музыкально-ритмических мероприятий на логопедических и сурдопедагогических занятиях.

- развитие умений и навыков проведения коррекционно-развивающих занятий по развитию слухового восприятия, социально-бытовой адаптации, представлений об окружающем мире, развитию речи, произношению, математических представлений; осуществления музыкально-ритмических занятий и подготовки к обучению грамоте, в том числе умения работать с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Модуль изучается в 5 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: *Модуль 9 "Психолингвистические основы специального образования", Модуль 10 "Теоретико-методологические проблемы профессиональной деятельности".*

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: *Модуль 19 "Технологии коррекционного обучения лиц с нарушениями слуха", Модуль 20 "Технологии сурдопедагогического сопровождения", Преддипломная практика,* выполнения научно-исследовательской работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Общепрофессиональные:		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	полностью	ОПК-2.1 Знает: структуру основных общеобразовательных программ обучающихся с ОВЗ ОПК-2.1 Умеет: участвовать в разработке целевого, содержательного и организационного раздела основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ; определять цели, задачи и содержание программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; проектировать основные, адаптированные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов ОПК-2.3 Владеет: навыками разработки научно-методического обеспечение реализации основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ; технологиями проектирования основных, адаптированных и дополнительных образовательных программ
Универсальные:		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	полностью	УК-2.1 Знает: действующие правовые нормы УК-2.2 Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3 Владеет способами определения круга задач в рамках поставленной

ограничений		цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Профессиональные:		
ПКО-1 Способен проектировать АООП на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом возрастных, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	полностью	ПКО-1.1 Знает: структуру АООП на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом возрастных, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПКО-1.2 Умеет: проектировать, АООП на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом возрастных, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПКО-1.3 Владеет способами проектирования АООП на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом возрастных, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПКО-2 Способен организовывать учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования, здравоохранения и социального обслуживания	полностью	ПКО-2.1 Знает: организационные формы учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования, здравоохранения и социального обслуживания ПКО-2.2 Умеет: организовывать учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования, здравоохранения и социального обслуживания ПКО-2.3 Владеет способами организовывать учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс для обучающихся с ограниченными

		возможностями здоровья в организациях системы образования, здравоохранения и социального обслуживания

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – **Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	КоР /СПР	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю		**14**	**504**	**80**	**112**	**16**	**-**	**24**	**272**
Семестр № 5									
1	Технологии формирования игровой деятельности	1	36	8	12			2	14
2	Технологии формирования продуктивных видов деятельности	1	36	8	8	4		2	14
3	Технологии развития слухового восприятия	1	36	8	12	8		2	6
4	Практикум: Основы логопедической работы с обучающимися с нарушениями слуха	1	36	8	8/2*	4		2	14
5	Технологии формирования социально-бытовой адаптации обучающихся с нарушениями слуха	1	36	8	12/2*			2	14
6	Технологии формирования представлений об окружающем мире и развитие речи	1	36	8	12			2	14
7	Технологии формирования элементарных математических представлений	1	36	8	12			2	14
8	Технологии обучения произношению	1	36	8	12			2	14
9	Музыкально-ритмическое воспитание дошкольников с нарушениями слуха	1	36	8	12/2*			2	14
10	Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями слуха	2	72	8	12			2	50
11	Производственная практика (Педагогическая практика) по модулю "Модуль 15 "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями	3	108				4	4	104

слуха""								
Промежуточная аттестация – *Зачет с оценкой* по Модулю								

***** в том числе практическая подготовка.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. ***Содержание разделов Модуля***

Раздел 1. Технологии формирования игровой деятельности

Раздел знакомит студентов с основными подходами в игровой терапии (игровая терапия), основными целями и задачами развития игровой деятельности у детей; разовьет навыки владения основными техниками игровой терапии, техниками работа с родителями по развитию игровой деятельности.

Раздел 2. Технологии формирования продуктивных видов деятельности

Раздел знакомит студентов с основными принципами, целями и задачами формирования продуктивной деятельности у детей с ОВЗ; формирует знания и навыки для развития основных видов продуктивной деятельности (по развитию изобразительной деятельности, лепки (тестопластики), конструирования) у детей с ОВЗ.

Раздел 3. Технологии развития слухового восприятия

Раздел знакомит студентов с областями педагогических технологий развития слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия устной речи детей (младенческого, раннего, дошкольного, школьного возраста) и взрослых с нарушениями слуха.

Раздел 4. Практикум: Основы логопедической работы с обучающимися с нарушениями слуха

Данный раздел знакомит студентов с основами логопедической работы с обучающимися с нарушениям слуха, с основными теоретическими положениями и понятиями в области совершенствования устной речи лиц с нарушениями слуха; с понятиями организации работы и реабилитации с использованием технологий совершенствования устной речи лиц с нарушениями слуха условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; со специальными технологиями совершенствования устной речи лиц с нарушениями слуха в образовательных организациях, реализующими адаптированные общеобразовательные программы.

Раздел 5. Технологии формирования социально-бытовой адаптации обучающихся с нарушениями слуха

Раздел модуля познакомить студентов с основными теоретическими положениями и понятиями коррекционно-развивающей работы и социально-бытовой адаптации лиц с нарушениями слуха; даст определение специальные технологиям коррекционно-развивающей работы с лица с нарушениями слуха в условиях получения образования в образовательных организациях, реализующими адаптированные общеобразовательные программы для успешной социально-бытовой адаптации детей с нарушенным слухом.

Раздел 6. Технологии формирования представлений об окружающем мире и развитие речи

Данный раздел познакомит студентов с основными теоретическими положениями и понятиями технологий формирования представлений об окружающем мире и развитие речи у детей с нарушениями слуха; даст понятие технологии сопровождения лиц с нарушениями слуха в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; позволит определить специальные технологии формирования представлений об окружающем мире и развитие речи у лиц с нарушениями слуха в условиях получения образования в образовательных организациях, реализующими адаптированные общеобразовательные программы.

Раздел 7. Технологии формирования элементарных математических представлений

Раздел модуля познакомит студентов с методами, приемами, принципами и условиями осуществления коррекционно-развивающего процесса по формированию у детей с нарушениями слуха элементарных математических представлений.

Раздел 8. Технологии обучения произношению

Раздел знакомит студентов с областями педагогических технологий обучения произношению детей (младенческого, раннего, дошкольного, школьного возраста) и взрослых с нарушениями слуха.

Раздел 9. Музыкально-ритмическое воспитание дошкольников с нарушениями слуха

Раздел позволит студентам овладеть основными теоретическими положениями и понятиями музыкально-ритмического воспитания дошкольников с нарушениями слуха; поможет использовать в профессиональной практике методику музыкально-ритмического обучения и воспитания лиц с ОВЗ.

Раздел 10. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями слуха

Раздел познакомит с основными теоретическими основами подготовки к обучению грамоте детей с нарушениями слуха, с задачами, содержанием и формами организации учебной работы по русскому языку, сформирует специальные умения планирования, проведения уроков, индивидуальных занятий, внеклассных мероприятий по подготовке к обучению грамоте в специальной школе.

Раздел 11. Практика по Модулю (распределённая)

Содержание практики по этапам проведения (разделам) представлено в таблице 4).

Таблица 4 – **Содержание практики по этапам проведения (разделам)**

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1.	Подготовительный этап	1. Практика открывается установочной конференцией, на которой обучающиеся получают распределение на базы практики согласно Приказу о направлении обучающихся на практику и проходят инструктаж, в том числе по охране труда и пожарной безопасности. 2. Изучение и освоение студентами основных базовых курсов общепрофессиональных дисциплин и дисциплин предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО специальности. 3. Проведение встреч с администрацией, специалистами

		указанных учреждений.
2.	Производственный этап	1. Наблюдение за детьми во время уроков (занятий), на переменах (самостоятельной деятельности), анализ результатов наблюдения 2. Изучение диагностических и коррекционных методов, используемых в работе с детьми с ОВЗ 3. Разбор медико-психолого-педагогической документации 4.Выполнение индивидуальных заданий руководителя практики 5. Знакомство с анализом результатов полученных в ходе диагностики (интерпретация полученных данных) 8. Наблюдение и анализ проведенных занятий 9.Выполнение индивидуальных заданий руководителя практики
3.	Обработка и анализ полученной информации.	1.Оформление студентом необходимой документации по практике. 2. Предоставление всей документации руководителю практики на проверку. 3. Предоставление руководителю выполненной части выпускной квалификационной работы
4.	Подготовка отчета по практике.	1.Формирование отчета. 2. Практика завершается итоговой конференцией, на которой обучающиеся представляют результаты совокупного анализа полученного опыта с учётом цели и задач практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля

Основная литература (О)

1. Специальная психология : учебник для вузов / Л.М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л.М. Шипицыной. – Москва : Юрайт, 2023. – 287 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/511645 (дата обращения: 25.01.2023).

Дополнительная литература (Д)

1. Андреева, Л.В. Сурдопедагогика : учебник для педагогических вузов / Л.В. Андреева. – Москва : Academia, 2005. – 571, 1 с. : ил., табл. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
2. Богданова, Т.Г. Сурдопсихология : учебное пособие для вузов по специальностям 031600 – Сурдопедагогика, 031900 – Специальная психология, 032000 – Специальная дошкольная педагогика и психология / Т.Г. Богданова. – Москва : Academia, 2002. – 220, [1] с. : ил. – (Высшее образование).
3. Волкова, К.А. Методика обучения глухих детей произношению : учебное пособие для вузов по специальностям "Сурдопедагогика", "Специальная дошкольная педагогика и психология" / К.А. Волкова, В.Л. Казанская, О.А. Денисова. – Москва : Владос, 2008. – 224 с. : ил., табл. – (Коррекционная педагогика).

4. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика : воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха : учебное пособие для вузов / Л.А. Головчиц. – Москва : Владос, 2001. – 302, [1] с. – (Коррекционная педагогика).
5. Особенности глухих учащихся современной специальной школы и факторы, влияющие на сохранность их психического здоровья / Т.А. Басилова, И.В. Моисеева, Е.А. Саприна, А.Ю. Хохлова // Психологическая наука и образование. – 2010. – № 2. – С. 82–90. – **.
6. Кузьмичева, Е.П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи : учебное пособие для вузов по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" (профиль "Сурдопедагогика") / Е.П. Кузьмичева, Е.З. Яхнина ; под ред. Н.М. Назаровой. – 2-е изд., стер. – Москва : Academia, 2014 . – 331, [1] с. : табл. – (Высшее образование. Специальное (дефектологическое) образование).
7. Психолого–педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие для вузов по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" / Е.Г. Речицкая, Б.П. Пузанов, Т.Г. Богданова [и др.]. – Москва : МПГУ : Прометей, 2012. – 256 с.
8. Обеспечение доступности качественных образовательных услуг общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья / С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова, Т.П. Дмитриева [и др.]. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 162 с. – (Инклюзивное образование). – ***. – URL: http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/KOd-2012.pdf (дата обращения: 27.02.2023).
9. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях : методические рекомендации / ред. С.В. Алехина, Е.В. Самсонова. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 56 с. – (Инклюзивное образование). – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SSs-2012.pdf (дата обращения: 27.01.2023).
10. Тимошенко, Г. Как общаться с ребенком, чтобы он рос счастливым, и как оставаться счастливым, общаясь с ним / Г. Тимошенко, Е. Леоненко. – Москва : Эксмо, 2010. – 416 с. – (Искусство быть родителем. Советы профессионалов).

Периодические издания (П)

1. Психологическая наука и образование : периодическое научно- практическое издание по проблемам психологии и образования. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 01.02.2023).
2. Вестник практической психологии образования : ежеквартальный практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования, чья профессиональная деятельность предполагает высокую психологическую компетентность. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/ (дата обращения: 01.02.2023).
3. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития : периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования. – ***. – URL: http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=37&MAGAZINE_ID=92420 (дата обращения: 01.02.2023).
4. Вопросы психологии. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 01.02.2023).
5. Вестник Московского университета : Серия 14. Психология. – **. – URL: https://msupsyj.ru/ (дата обращения: 01.02.2023).
6. Journal of School Psychology. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 01.02.2023).
7. Клиническая и специальная психология // PsyJournals.ru : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml (дата обращения: 10.02.2023).
8. Современная зарубежная психология. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/jmfp/ (дата обращения: 18.02.2023).

6.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 27.01.2023).
2. Ассоциация игровой психотерапии : региональная общественная огранизация. – URL: https://a4pt.ru/ (дата обращения: 27.01.2023).
3. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ. – ***. – URL: http://www.inclusive-edu.ru/ (дата обращения: 27.01.2023).
4. Электронная библиотека МГППУ. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 27.01.2023).
5. PsyJournals.ru : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 27.01.2023).
6. САЙТ СТРАНА ГЛУХИХ. – URL: https://www.deafworld.ru/ (дата обращения: 27.01.2023).
7. Science // AAAS. – URL: http://www.sciencemag.org (дата обращения: 27.01.2023).
8. Всероссийское общество глухих : общероссийская общественная организация инвалидов. – URL: https://www.voginfo.ru/ (дата обращения: 27.01.2023).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с направленностью (профилем) "Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья" (Сурдопедагогика).

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее –

ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 6 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 6 – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
1. Технологии формирования игровой деятельности				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Эссе	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Темы эссе	УК-2; ОПК-2; ПКО-1; ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		закрытая
2. Технологии формирования продуктивных видов деятельности				
Текущий контроль	Самоконтроль Доклад Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Темы докладов Вопросы для дискуссии	УК-2; ОПК-2; ПКО-1; ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задание Контрольная работа	Кейс-задание Индивидуальное (групповое) задание (презентация, практическая работа)		закрытая
3. Технологии развития слухового восприятия				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	УК-2; ОПК-2; ПКО-1; ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		закрытая
4. Практикум: Основы логопедической работы с обучающимися с нарушениями слуха				
Текущий контроль	Самоконтроль Реферат Практическое задание	Вопросы для самоконтроля Темы рефератов Практическая работа*	УК-2; ОПК-2; ПКО-1; ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		закрытая
5. Технологии формирования социально-бытовой адаптации обучающихся с нарушениями слуха				
Текущий контроль	Самоконтроль Практическая работа	Вопросы для самоконтроля Групповое задание*	УК-2; ОПК-2; ПКО-1; ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		закрытая
6. Технологии формирования представлений об окружающем мире и развитие речи				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	УК-2; ОПК-2; ПКО-1; ПКО-2	открытая

Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		закрытая
7. Технологии формирования элементарных математических представлений				
Текущий контроль	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для дискуссии	УК-2; ОПК-2; ПКО-1; ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		закрытая
8. Технологии обучения произношению				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	УК-2; ОПК-2; ПКО-1; ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		закрытая
9. Музыкально-ритмическое воспитание дошкольников с нарушениями слуха				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Практическое задание	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса Задания для групповой работы*	УК-2; ОПК-2; ПКО-1; ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		закрытая
10. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями слуха				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	УК-2; ОПК-2; ПКО-1; ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание (практическая работа, конспект занятия)		закрытая
11. Педагогическая практика по модулю "Модуль 15 "Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями слуха""				
Текущий контроль по этапам практики	Изучение документации	Дневник	УК-2; ОПК-2; ПКО-1; ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Отчет	Отчет практики		открытая
Промежуточная аттестация:				
Зачёт с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой Индивидуальное задание (доклад)	УК-2; ОПК-2; ПКО-1; ПКО-2	закрытая

* в том числе практическая подготовка.

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).

3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Входной контроль по Модулю

Входной контроль не предусмотрен.

8.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия (семинарские / практические), руководителями практики по Модулю.

8.2.1. *Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)*

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.

Таблица 8 – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информационное обеспечение***
1	2	3
1. Технологии формирования игровой деятельности	Историческое происхождение игры. Исследование феномена игры. Теории игры. Педагогика и психология игры. Психологическое значение игры. Игра как деятельность. Структура детской игры. Организация и руководство игрой дошкольников. Игра как эффективный метод помощи детям с различными трудностями. Игровые технологии в работе с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии. Инновационные игровые технологии. Активное обучение. Определение и сущность игры как явления в культуре. История возникновения игры в человеческом обществе. Теории возникновения игры. Биологическая и социальная природа детской игры. Классификация игр. Функции игры. Педагогика и психология игры Значение игры для психического развития	О: 1, 2, 3 Д: 1, 2, 3. 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

	дошкольника. Игровое общение. Игровое поведение. Игра как деятельность. Структура детской игры. Организация и руководство игрой дошкольников. Психологическое значение игры. Этапы развития игры в онтогенезе. Закономерное развитие игры в онтогенезе, его этапы. Игра - ведущая деятельность дошкольного возраста. Ее структурные компоненты как деятельности. Значение предметных действий, предметная игра. Игра как деятельность. Структура детской игры. Организация и руководство игрой дошкольников. Бытовая отобразительная игра. Сюжетно-ролевая игра. Дидактическая игра. Принципы организации и руководства игрой. Игровые технологии в работе с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии. Педагогические и психологические новообразования в процессе эволюции игры. Значение организации предметно-игровой среды и игрушки для дошкольников с отклонениями в развитии. Инновационные игровые технологии. Техники работы с родителями.	
2. Технологии формирования продуктивных видов деятельности	Дети с ограниченными возможностями здоровья: эволюция термина, содержание современного понятия. Основные категории для оценки характера ограничения жизнедеятельности. Общие закономерности нарушенного развития. Распространенность и перспективы. Понятие продуктивной деятельности. Виды продуктивной деятельности. Значение продуктивной деятельности в развитии ребенка. Методологические основы формирования продуктивной деятельности детей с ОВЗ. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Теория деятельности А.Н.Леонтьева. Цели и задачи дисциплины. Творческая природа продуктивной деятельности ребенка. Основные характеристики творчества как особой деятельности человека. Возрастные особенности творчества. Дидактическая составляющая продуктивной деятельности. Методы организации изобразительной деятельности	О: 1, 2, 3 Д: 1, 2, 3. 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

	детей как вида продуктивной деятельности. Приемы формирования продуктивной изобразительной деятельности: наглядные, словесные и игровые. Изобразительные техники. Методики и технологии организации изобразительной продуктивной деятельности. Значение лепки и тестопластики в развитии детей с ОВЗ: коррекционно-развивающие, обучающие, коммуникативные, релаксационные и воспитательные функции. Виды материалов для лепки и требования к ним. Преимущества тестопластики в работе с детьми с ОВЗ. Методология изготовления «соленого теста» для тестопластики. Этапы работы в технике тестопластики, содержание каждого этапа в зависимости от характера нарушения развития ребенка и его возраста. Детское конструирование и формы его организации в свете специфики детского творчества. Техническое и художественное детское конструирование. Взаимосвязь игры и детского конструирования. Формы организации обучения, направленные на преодоление недостатков спонтанного детского конструирования. Формирование конструирования как универсальной умственной способности, лежащей в основе творчества. Виды конструирования. Характеристика видов детского конструирования и система обучения детей разным видам конструирования. Групповые и индивидуальные занятия по развитию продуктивной деятельности детей с ОВЗ в системе образовательных, коррекционно-развивающих и реабилитационных учреждений. Требования к составлению развивающих и коррекционных программ, направленных на формирование и развитие продуктивной деятельности детей с ОВЗ. Структурные компоненты программы.	
3. Технологии развития слухового восприятия	Научно – методические основы развития восприятия и воспроизведения устной речи у лиц с нарушениями слуха. Педагогические технологии развития слухового восприятия у лиц, имеющих нарушения слуха. Коррекционно-развивающая область в ФГОС НОО ОВЗ и Примерной АООП НОО глухих и слабослышащих обучающихся Цели и задачи развития восприятия и воспроизведения устной речи у лиц с нарушениями слуха Система работы по развитию слухового восприятия у детей с нарушениями слуха младенческого, раннего и дошкольного возраста. Система работы по развитию нарушенной слуховой функции у разных категорий глухих обучающихся в	О: 1, 2, 3 Д: 1, 2, 3. 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

	процессе начального общего, основного общего и среднего (полного) образования Система работы по развитию нарушенной слуховой функции, формированию восприятия у разных категорий слабослышащих обучающихся в процессе начального общего, основного общего и среднего (полного) образования Система работы по развитию нарушенной слуховой функции у детей и взрослых при кохлеарной имплантации. Понятие развитие слухового восприятия и воспроизведения устной речи у лиц с нарушениями слуха. Из истории развития слухового восприятия и воспроизведения устной речи у лиц с нарушениями слуха. Психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями слуха. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Научно – методические основы развития слухового восприятия и произносительной стороны речи у лиц с нарушениями слуха Значение ранней (с первых месяцев жизни) диагностики нарушений слуха, слухопротезирования и проведения специальной коррекционно-развивающей работы сразу после установления диагноза. Задачи, содержание и организация специальной (коррекционной) работы по развитию слухового восприятия и произносительной стороны речи у детей с нарушениями слуха. Педагогические требования к созданию слухоречевой среды в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях как необходимое условие развития у воспитанников слухового восприятия, устной речи. Применение электроакустической аппаратуры, визуальных приборов и компьютерных программ в процессе работы над произношением. Продемонстрируйте конкретные упражнения, проведите их методический анализ.	
4. Практикум: Основы логопедической работы с обучающимися с нарушениями слуха	Коррекционно-развивающая область в ФГОС НОО ОВЗ и Примерной АООП НОО глухих и слабослышащих обучающихся Система работы по совершенствованию устной речи. Система работы по совершенствованию устной речи у разных категорий глухих обучающихся в процессе начального общего, основного общего и среднего (полного) образования Система работы по совершенствованию устной речи у разных категорий слабослышащих обучающихся в процессе начального общего, основного общего и среднего (полного) образования Система работы по совершенствованию устной речи у детей и взрослых при кохлеарной имплантации. 1. Понятие инклюзивного образования. Из истории развития инклюзивного образования. Концептуальные основы инклюзивного образования.	О: 1, 2, 3 Д: 1, 2, 3. 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

	Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ. 5. Нормативно-правовые вопросы получения образования детьми с ОВЗ. Комплексный подход к организации помощи лицам с ОВЗ.	
5. Технологии формирования социально-бытовой адаптации обучающихся с нарушениями слуха	Технологии формирования социально-бытовой адаптации обучающихся с нарушениями слуха. Общая характеристика коррекционно-развивающих технологий для детей с нарушениями слуха, понятия и классификация. Обоснование педагогических инноваций в контексте обучения лиц с нарушениями слуха. Инновационные и традиционные технологии. Качественное различие традиционного, инновационного и коррекционно-развивающего обучения. Концепция развивающего обучения. Авторские развивающие технологии. Концепция инновационного обучения. Авторские инновационные технологии для с ОВЗ. Реализация коррекционно-развивающей работы в ФГОС НОО ОВЗ. Развитие познавательной деятельности, как технология коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения слуха. Социально-бытовая ориентировка, как технология коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения слуха. Верботональный метод обучения детей с нарушениями слуха. Информационно-коммуникационные компьютерные технологии в системе коррекционно-развивающего обучения.	О: 1, 2, 3 Д: 1, 2, 3. 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
6. Технологии формирования представлений об окружающем мире и развитие речи	Концептуальные основы педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха для усвоения образовательной области обществознание и естествознание и учебного предмета ознакомление с окружающим миром, окружающий мир Основные технологии педагогического сопровождения при изучении учебного предмета ознакомление с окружающим миром, окружающий мир детьми с нарушениями слуха в условиях современного образовательного пространства. Основы педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха Цели и задачи педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха для усвоения образовательной области обществознание и естествознание и учебного предмета ознакомление с окружающим миром, окружающий мир Основные задачи реализации содержания предметной области Основные результаты изучения предметной области детьми с нарушениями слуха Принципы педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха для усвоения образовательной области обществознание и естествознание и учебного предмета ознакомление с окружающим миром, окружающий мир Условия педагогического сопровождения лиц с	О: 1, 2, 3 Д: 1, 2, 3. 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

	нарушениями слуха для усвоения образовательной области обществознание и естествознание и учебного предмета ознакомление с окружающим миром, окружающий мир Технологии педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха для усвоения образовательной области обществознание и естествознание и учебного предмета ознакомление с окружающим миром, окружающий мир Формы педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха для повышения уровня восприятия учебного материала детьми с нарушениями слуха при усвоении образовательной области Методы и приемы педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха для повышения уровня восприятия учебного материала детьми с нарушениями слуха при усвоении образовательной области.	
7. Технологии формирования элементарных математических представлений	Концептуальные основы педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха для усвоения образовательной области математика и информатика, учебного предмета математика Основные технологии педагогического сопровождения при изучении математики детьми с нарушениями слуха в условиях современного образовательного пространства. Основы педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха Цели и задачи педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха для усвоения образовательной области математика и информатика, учебного предмета математика Основные задачи реализации содержания предметной области Основные результаты изучения предметной области детьми с нарушениями слуха Принципы педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха для усвоения образовательной области математика и информатика, учебного предмета математика Условия педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха для усвоения образовательной области математика и информатика, учебного предмета математика Технологии педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха для повышения уровня восприятия учебного материала детьми с нарушениями слуха при усвоении образовательной области Формы педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха для повышения уровня восприятия учебного материала детьми с нарушениями слуха при усвоении образовательной области Методы и приемы педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха для повышения уровня восприятия учебного материала детьми с	О: 1, 2, 3 Д: 1, 2, 3. 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

	нарушениями слуха при усвоении образовательной области.	
8. Технологии обучения произношению	Педагогические технологии развития произносительной стороны речи у лиц с нарушениями слуха. Система работы по формированию произношения у детей с нарушениями слуха младенческого, раннего и дошкольного возраста. Система работы по формированию произношения у разных категорий глухих обучающихся в процессе начального общего, основного общего и среднего (полного) образования Система работы по формированию произношения у разных категорий слабослышащих обучающихся в процессе начального общего, основного общего и среднего (полного) образования Система работы по формированию произношения у детей и взрослых при кохлеарной имплантации. Система работы по развитию нарушенной слуховой функции у детей и взрослых при кохлеарной имплантации. Использованием фонетической ритмики в процессе работы над произношением детей с нарушениями слуха. Продемонстрируйте конкретные упражнения, проведите их методический анализ. Требования к устной коммуникации с детьми, имеющими нарушения слуха, в системе инклюзивного образования. Система мероприятий по подготовке учителей, обучающихся и их родителей к инклюзивному образованию. Научно – методические подходы к обучению устной речи (восприятию и воспроизведению) лиц с нарушениями слуха в истории сурдопедагогики. Характеристика аналитико-синтетического, концентрического, полисенсорного метода формирования произносительной стороны речи у детей с нарушениями слуха. Приведите примеры из практики по реализации метода обучения произношению в образовательно- коррекционной работе. Фонетическая ритмика в системе формирования произносительной стороны устной речи у детей с нарушениями слуха. Охарактеризуйте и продемонстрируйте движения фонетической в работе над различными сторонами произносительной стороны речи. Реализация индивидуального подхода при выборе движений фонетической ритмики.	О: 1, 2, 3 Д: 1, 2, 3. 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
9. Музыкально-ритмическое воспитание дошкольников с нарушениями слуха	Музыкально-ритмическое воспитание дошкольников с ОВЗ. Музыкально-ритмическое воспитание дошкольников с нарушениями слуха. История развития музыкально-ритмического воспитания дошкольников. Цель музыкально-ритмического воспитания дошкольников. Коррекционные задачи музыкально-ритмического воспитания дошкольников Средства музыкально-ритмического воспитания	О: 1, 2, 3 Д: 1, 2, 3. 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

	дошкольников. Музыкально-ритмическое воспитание дошкольников с нарушениями слуха в системе коррекционных занятий и реабилитационных методик.	
10. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями слуха	Междисциплинарный подход к оценке особенностей развития дошкольников с нарушениями слуха. Критерии количественно-качественной оценки показателей готовности к школьному обучению. Задачи и содержание работы в добукварный период обучения грамоте дошкольников с нарушениями слуха. Тематика, цели, задачи, структура и планирование занятий по обучению грамоте. Технологии проведения занятий. Дифференцированные задания. Характеристика особенностей познавательного развития детей с нарушениями слуха. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с нарушениями слуха. Вариативность программ, обеспечивающих готовность к школьному обучению детей с нарушениями речи. Формирование базовых предпосылок психической (в том числе речевой) деятельности детей с нарушениями слуха: двигательной активности и общего моторного развития, пространственно-временных представлений, базовых аффективных регуляций. Технологии обследования компонентов языковой системы в зависимости от уровня нарушения слуха детей дошкольного возраста. Критерии количественно-качественной оценки результатов исследования Характеристика готовности детей с нарушениями слуха к обучению чтению и письму (психологическая готовность, развитие устной речи, уровень сформированности навыков языкового анализа и синтеза, особенности оптико-пространственной ориентации, характеристика моторной сферы и графомоторных навыков, межанализаторное взаимодействие). Тематика, цели, задачи, структура и планирование занятий по подготовке к обучению грамоте. Методика проведения занятий. Реализация коррекционной направленности занятий по обучению грамоте детей с нарушениями слуха. Особенности организации анализаторной деятельности на занятиях по обучению грамоте.	О: 1, 2, 3 Д: 1, 2, 3. 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

***** О: -основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:-электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 1. Технологии формирования игровой деятельности

Примерные вопросы для опроса:

1. Определение и сущность игры как явления в культуре.

2. История возникновения игры в человеческом обществе.
3. Теории возникновения игры.
4. Биологическая и социальная природа детской игры.
5. Классификация игр.
6. Функции игры.
7. Педагогика и психология игры
8. Значение игры для психического развития дошкольника.
9. Игровое общение. Игровое поведение. Игра как деятельность.
10. Структура детской игры.
11. Организация и руководство игрой дошкольников.
12. Психологическое значение игры.
13. Этапы развития игры в онтогенезе.
14. Закономерное развитие игры в онтогенезе, его этапы.
15. Игра - ведущая деятельность дошкольного возраста. Ее структурные компоненты как деятельности.
16. Значение предметных действий, предметная игра.
17. Игра как деятельность. Структура детской игры.
18. Организация и руководство игрой дошкольников.
19. Бытовая отобразительная игра.
20. Сюжетно-ролевая игра.
21. Дидактическая игра.
22. Принципы организации и руководства игрой.
23. Игровые технологии в работе с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии.
24. Педагогические и психологические новообразования в процессе эволюции игры.
25. Значение организации предметно-игровой среды и игрушки для дошкольников с отклонениями в развитии.
26. Инновационные игровые технологии.

Каждое выполненное задание **(правильный ответ)** оценивается в баллах от 0 до 1.

Обучающийся, получивший 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Следует повторно ответить на вопросы или на дополнительные вопросы.

Примерные темы эссе:

1. В семье растут двое детей: Степа и Егор, абсолютно разные по характеру и способностям. Почему дети одних и тех же родителей, воспитанные в одной семье, вырастают такими разными по характеру и способностям?
2. Среди некоторых родителей бытует мнение, что недостатки их детей - лень, непослушание, упрямство, нежелание заниматься, предопределены наследственностью. Почему теория наследственности в настоящее время так распространена среди родителей? Назовите возможные причины.

Каждое выполненное задание **(подробное изложение хода мыслей, детализация, приведение адекватных примеров)** оценивается в баллах от 0 до 1.

Обучающийся, получивший 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Следует повторно ответить на вопросы или на дополнительные вопросы.

Раздел 2. Технологии формирования продуктивных видов деятельности

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Обоснование выбора вида продуктивной деятельности для коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с ОВЗ с:

- сенсорными нарушениями;
- нарушениями опорно- двигательного аппарата;
- с интеллектуальной недостаточностью;
- с расстройствами аутистического спектра;
- с тяжелыми множественными нарушениями.

2. Обоснование выбора вида техники изобразительного искусства для занятий изобразительной продуктивной детей и подростков с ОВЗ с:
- сенсорными нарушениями;
- нарушениями опорно- двигательного аппарата;
- с интеллектуальной недостаточностью;
- с расстройствами аутистического спектра;
- с тяжелыми множественными нарушениями.

3. Обоснование выбора техники лепки для формирования продуктивной деятельности детей и подростков с ОВЗ с :
- сенсорными нарушениями;
- нарушениями опорно- двигательного аппарата;
- с интеллектуальной недостаточностью;
- с расстройствами аутистического спектра;
- с тяжелыми множественными нарушениями.

4. Обоснование выбора вида конструирования для формирования продуктивной деятельности детей с ОВЗ с:
- сенсорными нарушениями;
- нарушениями опорно- двигательного аппарата;
- с интеллектуальной недостаточностью;
- с расстройствами аутистического спектра;
- с тяжелыми множественными нарушениями.

5. Разработка развивающих и коррекционных групповых программ, направленных на формирование и развитие продуктивной деятельности детей с ОВЗ с:
- сенсорными нарушениями;
- нарушениями опорно- двигательного аппарата;
- с интеллектуальной недостаточностью;
- с расстройствами аутистического спектра;
- с тяжелыми множественными нарушениями.

Каждое выполненное задание **(активное участие в дискуссии)** оценивается в баллах от 0 до 1.

Обучающийся, получивший 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Следует повторно ответить на вопросы или на дополнительные вопросы.

Примерные темы докладов:

Развитие мотивации к изобразительной продуктивной деятельности детей с ОВЗ
Различные техники изобразительного искусства
Требования к организации рабочего пространства
Методики и технологии работы гуашью, пастелью, акварелью.
Методики и технологии работы в технике коллажа
Развитие мотивации детей с ОВЗ к лепке и тестопластике как к виду продуктивной деятельности.
Игровая и диактическая составляющая лепки.
Материалы для занятия лепкой и целесообразность их применения в развитии продуктивной деятельности детей с ОВЗ
Различные технологии лепки.
Требования к организации рабочего пространства

Игровая и дидактическая составляющая конструирования как вида продуктивной деятельности детей с ОВЗ.
Виды конструирования и целесообразность их применения в развитии продуктивной деятельности детей с ОВЗ

Каждое выполненное задание **(реферат)** оценивается в баллах от 0 до 1.

Обучающийся, получивший 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Следует повторно выполнить задание и ответить на дополнительные вопросы.

Раздел 3. Технологии развития слухового восприятия

Примерные вопросы для опроса

1. Конспекты занятий.
2. Ситуативное моделирование обследования слуха и др.
3. Методический анализ собственного участия в ситуативном моделировании, выполнении имитационных упражнений, учебных деловых играх и др.
4. Методический анализ результатов участия в учебных деловых играх студентов группы.
5. Проведение анализа и интерпретации результатов комплексного аудиолого – педагогического обследования детей разного возраста и взрослых.
6. Материалы портфолио.

Каждое выполненное задание **(правильный ответ)** оценивается в баллах от 0 до 1.

Обучающийся, получивший 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Следует повторно ответить на вопросы или на дополнительные вопросы.

Раздел 4. Практикум: Основы логопедической работы с обучающимися с нарушениями слуха

Примерная тематика рефератов для практических занятий

1. Научно-методическая система развития слухового восприятия: история и современное состояние в России и за рубежом.
2. Современные подходы к развитию слухового восприятия лиц с нарушениями слуха за рубежом.
3. Использование различных типов электроакустической аппаратуры в образовательно-коррекционном процессе.
4. Руководство работой родителей по развитию слухового восприятия у детей с нарушениями слуха в семье.
5. Педагогические технологии выявления нарушений слуха у детей, начиная с младенческого возраста, и взрослых как часть комплексного аудиолого-педагогического обследования
6. Система развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха младенческого и раннего возраста
7. Система развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха второго – третьего года жизни.
8. Система работы по развитию слухового восприятия у глухих и слабослышащих детей в ДОУ компенсирующего и комбинированного видов
9. Система работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи у учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I (II) вида.

10. Дифференцированный подход как педагогическая технология развития нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у глухих учащихся младших классов.
11. Система работы по восстановлению устной коммуникации у внезапно оглохших.
12. Комплексное медико – психолого - педагогическое сопровождение глухих детей и взрослых при кохлеарной имплантации.
13. Организация и проведение коррекционно –развиающей работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи у глухих (слабослышащих) детей школьного (дошкольного возраста), обучающихся (воспитывающихся) совместно со слышащими сверстниками.
14. Использование новых информационных технологий в работе над произношением детей с нарушениями слуха дошкольного (младшего школьного, старшего школьного) возраста.
15. Пути активизации работы по развитию восприятия неречевых звучаний окружающего мира у учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений I (II) видов.
16. Использование верботонального метода при обучении устной речи детей с нарушениями слуха.
17. Пути совершенствования устной речи лиц с нарушениями слуха в условиях профессионального обучения.
18. Работа над устной речью в условиях семейного воспитания.
19. Использование фонетической ритмики в системе работы над произношением детей с нарушениями слуха.
20. Повышение интереса учащихся к работе по развитию восприятия и воспроизведения устной речи.
21. Развитие навыков самоконтроля в работе над произносительной стороной устной речи у учащихся младших (средних, старших) классов (у студентов с нарушениями слуха).
22. Состояние устной речи (ее восприятия и воспроизведения) у глухих (слабослышащих) обучающихся (младших, средних, старших классов; воспитанников ДОУ компенсирующего / комбинированного видов).
23. Состояние устной речи у разных категорий детей с КИ.
24. Рефераты о творчестве ученых, внесших существенный вклад в решение проблем, связанных с обучением устной речи лиц с нарушениями слуха.

Каждое выполненное задание **(реферат)** оценивается в баллах от 0 до 1.

Обучающийся, получивший 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Следует повторно выполнить задание и ответить на дополнительные вопросы.

Раздел 5. Технологии формирования социально-бытовой адаптации обучающихся с нарушениями слуха

Пример группового задания:

Провести сравнительный анализ специальных условий по формированию социально-бытовой адаптации и получения образования детьми с нарушениями слуха. Выделить достоинства и недостатки. Дать рекомендации.

Каждое выполненное задание **(активное участие в проведении сравнительного анализа)** оценивается в баллах от 0 до 10.

Обучающийся, получивший 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Следует повторно выполнить задание и ответить на дополнительные вопросы.

Раздел 6 Технологии формирования представлений об окружающем мире и развитие речи

Примерные вопросы для опроса:

1. Понятие инклюзивного образования.
2. Из истории развития инклюзивного образования.
3. Концептуальные основы инклюзивного образования.
4. Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ.
5. Нормативно-правовые вопросы получения образования детьми с ОВЗ.
6. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

Каждое выполненное задание **(правильный ответ)** оценивается в баллах от 0 до 1.

Обучающийся, получивший 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Следует повторно ответить на вопросы или на дополнительные вопросы

Раздел 7

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Общая характеристика коррекционно-развивающих технологий для детей с нарушениями слуха, понятия и классификация.
2. Обоснование педагогических инноваций в контексте обучения лиц с нарушениями слуха. Инновационные и традиционные технологии.
3. Качественное различие традиционного, инновационного и коррекционно-развивающего обучения.
4. Концепция развивающего обучения. Авторские развивающие технологии.
5. Концепция коррекционного обучения. Авторские коррекционные технологии для детей с нарушениями слуха.
6. Концепция инновационного обучения. Авторские инновационные технологии для с ОВЗ.

Каждое выполненное задание **(активное участие в дискуссии)** оценивается в баллах от 0 до 1.

Обучающийся, получивший 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Следует повторно ответить на вопросы или на дополнительные вопросы.

Раздел 8. Технологии обучения произношению

Примерные вопросы для опроса

1. Методический анализ мастер – классов (работа над различными сторонами произношения).
2. Учебно – исследовательские проекты.
3. Выполнение имитационных упражнений и их методический самоанализ.
4. Методический анализ результатов участия в учебных деловых играх студентов группы.
5. Решение типичных педагогических задач, связанных с работой над произношением.
6. Анализ рабочих программ по развитию слухового восприятия и произносительной стороны речи.
7. Анализ ведения нормативной документации.
8. Конспекты занятий, консультирования родителей и др.
9. Анализ результатов обследования восприятия и воспроизведения устной речи.
10. Календарное планирование.
11. Материалы портфолио.

Каждое выполненное задание **(правильный ответ)** оценивается в баллах от 0 до 1.

Обучающийся, получивший 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Следует повторно ответить на вопросы или на дополнительные вопросы.

Раздел 9 Музыкально-ритмическое воспитание дошкольников с нарушениями слуха

Примерные вопросы для опроса:

1. Музыкально-ритмическое воспитание дошкольников с ОВЗ.
2. Музыкально-ритмическое воспитание дошкольников с нарушениями слуха.
3. История развития музыкально-ритмического воспитания дошкольников.
4. Цель музыкально-ритмического воспитания дошкольников.
5. Коррекционные задачи музыкально-ритмического воспитания дошкольников
6. Средства музыкально-ритмического воспитания дошкольников.
7. Музыкально-ритмическое воспитание дошкольников с нарушениями слуха в системе коррекционных занятий и реабилитационных методик.
8. Содержание и структура музыкально-ритмических занятий для детей с тугоухостью.
9. Содержание и структура музыкально-ритмических занятий для детей с глухотой.
10. Содержание и структура музыкально-ритмических занятий для кохлеарно имплантированных детей.

Каждое выполненное задание (**правильный ответ**) оценивается в баллах от 0 до 1.

Обучающийся, получивший 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Следует повторно ответить на вопросы или на дополнительные вопросы.

Примерное групповое задание:

Составить алгоритм действий специалиста в системе коррекционной работы (музыкально-ритмических занятий) с детьми раннего возраста с нарушениями слуха.

Составить алгоритм действий специалиста в системе коррекционной работы (музыкально-ритмических занятий) с детьми 4-5 лет с нарушениями слуха.

Составить алгоритм действий специалиста в системе коррекционной работы (музыкально-ритмических занятий) с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха.

Каждое выполненное задание (**участие в задании, аргументация слов и действий**) оценивается в баллах от 0 до 1.

Обучающийся, получивший 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Следует повторно ответить на вопросы или на дополнительные вопросы.

Раздел 10. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями слуха

Примерные вопросы для опроса

1. Оценка готовности дошкольников с нарушениями слуха к школьному обучению.
2. Анализ уровня познавательного развития детей с нарушениями слуха.

3. Моделирование и анализ занятий, их фрагментов и циклов для группы детей с нарушениями слуха.
4. Анализ программ обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
5. Диагностика педагогической готовности к школьному обучению дошкольников.
6. Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста.
7. Структура и содержание занятий по обучению грамоте детей с нарушениями слуха.
8. Задачи и содержание коррекционной работы в добукварный период обучения грамоте.
9. Технологии формирования элементарных математических представлений дошкольников с нарушениями слуха.
10. Технологии работы по ознакомлению с окружающим миром дошкольников с нарушениями слуха.
11. Профилактика нарушений письменной речи у дошкольников.
12. Профилактика дискалькулии у дошкольников с нарушениями слуха.
13. Дифференцированный подход к организации логопедической работы по подготовке к школьному обучению дошкольников с нарушениями слуха.

Каждое выполненное задание (**правильный ответ**) оценивается в баллах от 0 до 1.

Обучающийся, получивший 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Следует повторно ответить на вопросы или на дополнительные вопросы.

8.2.2. *Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)*

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчётной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Для подведения итогов по этапам проведения (разделам) практики используются следующие критерии:

- *дисциплинированность обучающегося:* своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;

- *рефлексивность обучающегося:* способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);

- *практическая подготовленность обучающегося* к решению конкретных профессиональных задач (соответствующих формируемым компетенциям, см. таблицу 1)).

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указанны в таблице 6.

Примерный перечень артефактов, которые должен представить обучающийся по результатам практики представлен в приложении.

8.3. Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля, и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики, по Модулю.

8.3.1. *Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)*

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется в форме контрольной работы, кейс-заданий, контрольного опроса. Задания расположены в закрытой части ФОС.

8.3.2. *Рубежный контроль по практике Модуля*

Для обеспечения независимой оценки результатов обучающихся по практике Модуля:

− для приёма *защиты отчёта по практике Модуля,* создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;

− аттестация по практике проводится непосредственно в организации, являющейся базой практики;

− проводится анализ соответствия оценки уровня сформированности компетенций, выставленной супервизором и руководителем практики от кафедры и оценки, полученной обучающимся на защите отчёта по практике.

Оценивание обучающегося по практике Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.

Таблица 9 – ***Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по практике Модуля***

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Требования к образовательным**
13-15	*5, «отлично»*	полностью изложены характеристика отчётной документации: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку; раскрыты в полном объеме характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям.
10-12	*4, «хорошо»*	достаточно подробно изложены характеристика отчётной документации: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку; раскрыты в достаточно полном объеме характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: полнота, логическая структурированность,

		содержательное соответствие формируемым компетенциям
7-9	*3, «удовлетвори-тельно»*	не достаточно подробно изложены характеристика отчётной документации: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку; характеристики представленных на защите примеров не раскрыты в достаточном объеме выполнения практических заданий: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям.
0,1-6	*2, «неудовлетво-рительно»*	отсутствие студента на занятиях по практике.

8.4. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для зачёта с оценкой:

− используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций);

Объектами оценивания выступают:

− уровень сформированности компетенций по Модулю (по результатам текущего и рубежного и текущего контроля);

− степень освоения программного материала (по результатам текущего и рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, результаты самостоятельной работы, на практике)).

8.4.1. *Примерный перечень вопросов самоконтроля (при зачёте с оценкой)*[1]

Раздел 1. Технологии формирования игровой деятельности

1. Игра - ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста. Социальная природа игры.
2. Подходы к объяснению природы и значения игры в зарубежной науке.
3. Развитие проблемы дошкольной игры в отечественной психологии.
4. Основные положения отечественной психологии об игровой деятельности дошкольников.
5. Сопоставление взглядов Ж. Пиаже и Л.С. Выготского на игровую деятельность.
6. Социально-исторический подход к рассмотрению игры.
7. Предпосылки сюжетно-ролевой игры.
8. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте.
9. Тематика и содержание сюжетно-ролевой игры дошкольников.
10. Строение сюжетно-ролевой игры. Характеристика ее основных компонентов.
11. Игра и социальное развитие ребенка дошкольного возраста.
12. Классификация детских игр. Сравнительная характеристика основных видов игр.
13. Особенности игровой деятельности детей с задержкой психическогоразвития. Основные направления обучения.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

14.Последовательность обучения игре дошкольников с нарушением интеллекта.
15.Особенности сюжетной игры у детей с задержкой психического развития.
16. Игра - ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста. Социальная природа игры.
17. Подходы к объяснению природы и значения игры в зарубежной науке.
18. Развитие проблемы дошкольной игры в отечественной психологии.
19. Основные положения отечественной психологии об игровой деятельности дошкольников.
20. Сопоставление взглядов Ж. Пиаже и Л.С. Выготского на игровую деятельность.
21. Социально-исторический подход к рассмотрению игры.
22. Предпосылки сюжетно-ролевой игры.
23. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте.
24. Тематика и содержание сюжетно-ролевой игры дошкольников.
25.Строение сюжетно-ролевой игры. Характеристика ее основных компонентов.
26.Игра и социальное развитие ребенка дошкольного возраста.
27.Классификация детских игр. Сравнительная характеристика основных видов игр.
28.Особенности игровой деятельности детей с задержкой психическогоразвития. Основные направления обучения.
29.Последовательность обучения игре дошкольников с нарушением интеллекта.
30.Особенности сюжетной игры у детей с задержкой психического развития.
31. Игра - ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста. Социальная природа игры.
32. Подходы к объяснению природы и значения игры в зарубежной науке.

Раздел 2. Технологии формирования продуктивных видов деятельности

1. Дети с ограниченными возможностями здоровья: эволюция термина, содержание современного понятия. Основные категории для оценки характера ограничения жизнедеятельности.
2. Общие закономерности нарушенного развития. Распространенность и перспективы.
3. Понятие продуктивной деятельности. Виды продуктивной деятельности. Значение продуктивной деятельности в развитии ребенка.
4. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского как методологическая основа формирования продуктивной деятельности детей с ОВЗ
5. Теория деятельности А.Н.Леонтьева как методологическая основа формирования продуктивной деятельности детей с ОВЗ.
6. Творческая природа продуктивной деятельности ребенка.
7. Основные характеристики творчества как особой деятельности человека. Возрастные особенности творчества.
8. Дидактическая составляющая продуктивной деятельности.
9. Методы организации изобразительной деятельности детей как вида продуктивной деятельности.
10. Приемы формирования продуктивной изобразительной деятельности: наглядные, словесные и игровые.
11. Изобразительные техники. Методики и технологии организации изобразительной продуктивной деятельности.
12. Значение лепки и тестопластики в развитии детей с ОВЗ: коррекционно-развивающие, обучающие, коммуникативные, релаксационные и воспитательные функции.
13. Виды материалов для лепки и требования к ним.
14. Преимущества тестопластики в работе с детьми с ОВЗ.
15. Методология изготовления «соленого теста» для тестопластики. Этапы работы в технике тестопластики, содержание каждого этапа в зависимости от характера нарушения развития ребенка и его возраста.
16. Детское конструирование и формы его организации в свете специфики детского творчества.

17. Техническое и художественное детское конструирование. Взаимосвязь игры и детского конструирования.
18. Формы организации обучения, направленные на преодоление недостатков спонтанного детского конструирования.
19. Формирование конструирования как универсальной умственной способности, лежащей в основе творчества.
20. Виды конструирования. Характеристика видов
21. Групповые и индивидуальные занятия по развитию продуктивной деятельности детей с ОВЗ в системе образовательных, коррекционно-развивающих и реабилитационных учреждений.
22. Требования к составлению развивающих и коррекционных программ, направленных на формирование и развитие продуктивной деятельности детей с ОВЗ.

Раздел 3. Технологии развития слухового восприятия

1. Технологии обучения различению и опознаванию на слух неречевых звучаний окружающего мира (уличных и бытовых шумов, голосов птиц и животных и др.). Проведите методический анализ упражнения по развитию слухового восприятия.
2. Технологии обучения различению и опознаванию на слух звучащих (музыкальных) игрушек, определение количества, долготы, громкости, высоты, ритма звучаний, определения направления звука и др. Проведите методический анализ упражнения по развитию слухового восприятия.
3. Технологии обучения различению, опознаванию и распознаванию на слух различного речевого материала (звукоподражаний, слов, словосочетаний, фраз), восприятию текстов с учетом возраста детей, состояния слуховой функции, времени и характера его нарушения, особенностей слухопротезирования и комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения, организации и проведения специальной (коррекционной) работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи, индивидуальных особенностей ребенка. Приведите конкретные примеры, смоделируйте педагогические ситуации, проведите их методический анализ.
4. Использование музыкальных средств в процессе работы над ритмико-интонационной структурой речи у детей с нарушениями слуха. Продемонстрируйте конкретные упражнения, проведите их методический анализ.
5. Типичные нарушения воспроизведения ритмико-мелодической структуры фраз у детей с нарушениями слуха и способы их исправления. Продемонстрируйте конкретные упражнения, проведите их методический анализ.
6. Задачи, содержание и организация специальной (коррекционной) работы по развитию слухового восприятия и произносительной стороны речи у детей с нарушениями слуха.
7. Педагогические требования к созданию слухоречевой среды в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях как необходимое условие развития у воспитанников слухового восприятия, устной речи.
8. Применение электроакустической аппаратуры, визуальных приборов и компьютерных программ в процессе работы над произношением. Продемонстрируйте конкретные упражнения, проведите их методический анализ.

Раздел 4. Практикум: Основы логопедической работы с обучающимися с нарушениями слуха

1. Содержание и методика работы по развитию речевого дыхания у детей с нарушениями слуха. Нарушения речевого дыхания и способы их коррекции. Продемонстрируйте конкретные упражнения по развитию речевого дыхания и коррекции нарушений.

2. Содержание и методика работы над голосом детей с нарушениями слуха. Нарушения голоса речевого дыхания и способы их коррекции. Формирование навыков самоконтроля звучания голоса. Продемонстрируйте конкретные упражнения по развитию голоса, коррекции его нарушений.
3. Работа над гласными звуками (дифтонгами; глухими взрывными согласными - *П, Т, К*; глухими фрикативными согласными - *С, Ш, Х*; фрикативными согласными *Ф, В*; аффрикатами - *Ц, Ч,* носовыми звуками - *М, Н*; боковым согласным звуком *Л*; вибрантом *Р*; взрывными звонкими согласными - *Б, Д, Г*; фрикативными звонкими согласными - *З, Ж;* мягкими согласными*)*: артикуляция в норме, способы постановки согласных в речи детей с нарушениями слуха; построение системы упражнений для закрепления в речи детей с нарушениями слуха правильного произношения данных звуков; использование самоконтроля над произношением твердых согласных; применение фонетической ритмики в работе над данными звуками; нарушения произношения звуков и способы их коррекции. Продемонстрируйте конкретные упражнения, проведите их методический анализ.
4. Технологии формирования ритмико-интонационной структуры речи у детей с нарушениями слуха. Продемонстрируйте конкретные упражнения, проведите их методический анализ.
5. Содержание и методика работы над словом. Нарушения в воспроизведении слов у детей с нарушениями слуха и способы их устранения. Продемонстрируйте конкретные упражнения, проведите их методический анализ.
6. Содержание и методика работы по формированию ритмико-мелодической структуры фраз. Роль диалогов при работе над ритмико-интонационной структурой фраз. Методика работы с диалогами. Продемонстрируйте конкретные упражнения, проведите их методический анализ.
7. Использование рифмовок при работе над ритмико- мелодической структуры речи. Продемонстрируйте конкретные упражнения, проведите их методический анализ.
8. Использование музыкальных средств в процессе работы над ритмико-интонационной структурой речи у детей с нарушениями слуха. Продемонстрируйте конкретные упражнения, проведите их методический анализ.
9. Типичные нарушения воспроизведения ритмико-мелодической структуры фраз у детей с нарушениями слуха и способы их исправления. Продемонстрируйте конкретные упражнения, проведите их методический анализ.
10. Значение устной речи как способа общения, основы владения языком и инструмента мысли. Влияние нарушений слуха на развитие ребенка, овладение им речью.
11. Использованием фонетической ритмики в процессе работы над произношением детей с нарушениями слуха. Продемонстрируйте конкретные упражнения, проведите их методический анализ.
12. Требования к устной коммуникации с детьми, имеющими нарушения слуха, в системе инклюзивного образования. Система мероприятий по подготовке учителей, обучающихся и их родителей к инклюзивному образованию.
13. Характеристика аналитико-синтетического, концентрического, полисенсорного метода формирования произносительной стороны речи у детей с нарушениями слуха. Приведите примеры из практики по реализации метода обучения произношению в образовательно- коррекционной работе.
14. Фонетическая ритмика в системе формирования произносительной стороны устной речи у детей с нарушениями слуха. Охарактеризуйте и продемонстрируйте движения фонетической в работе над различными сторонами произносительной стороны речи. Реализация индивидуального подхода при выборе движений фонетической ритмики.
15. Формирование произносительной стороны речи на индивидуальных занятиях у глухих учащихся при использовании разноуровневых программ. Проведите методический анализ конспекта занятия.

16. Оглохшие дети в массовой и специальной школе. Педагогические технологии развития восприятия и воспроизведения устной речи у детей школьного возраста. Приведите упражнения и проведите их методический анализ.
17. Статус оглохших взрослых. Педагогические технологии восстановления устной коммуникации у оглохших взрослых. Оценка навыков восприятия устной речи у оглохших. Приведите упражнения и проведите их методический анализ..
18. Использование взрослыми фонетической ритмики в процессе развития произносительной стороны речи детей с нарушениями слуха младенческого и раннего возраста. Продемонстрируйте упражнений и проведите их методический анализ.
19. Содержание и методика работы по развитию произносительной стороны речи. Характеристика двух этапов обучения произношению дошкольников с нарушениями слуха.
20. Характеристика категории оглохших. Статус оглохших детей (взрослых). Основные положения системы работы по восстановлению устной коммуникации.

Раздел 5 Технологии формирования социально-бытовой адаптации обучающихся с нарушениями слуха

1. Общая характеристика коррекционно-развивающих технологий для детей с нарушениями слуха, понятия и классификация.
2. Обоснование педагогических инноваций в контексте обучения лиц с нарушениями слуха. Инновационные и традиционные технологии обучению социально-бытовой адаптации.
3. Качественное различие традиционного, инновационного и коррекционно-развивающего обучения социально-бытовой адаптации.
4. Концепция развивающего обучения. Авторские развивающие технологии.
5. Концепция коррекционного обучения. Авторские коррекционные технологии для детей с нарушениями слуха.
6. Концепция инновационного обучения социально-бытовой адаптации. Авторские инновационные технологии для с ОВЗ.
7. Реализация коррекционно-развивающей работы по развитию социально-бытовой адаптации в ФГОС НОО ОВЗ.
8. Развитие познавательной деятельности, как технология коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения слуха.
9. Социально-бытовая ориентировка, как технология коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения слуха.
10. Информационно-коммуникационные компьютерные технологии в системе коррекционно-развивающего обучения социально-бытовой адаптации лиц с нарушениями слуха.

Раздел 6 Технологии формирования представлений об окружающем мире и развитие речи

1. Сурдопедагогика о значении ознакомления с окружающим в обучении глухих и слабослышащих детей. Необходимость выделения материала об ознакомлении с окружающим в самостоятельный раздел.
2. Задачи, содержание и направления работы по ознакомлению с окружающим миром.
3. Активизация речемыслительной деятельности детей с нарушением слуха на уроках "Ознакомления с окружающим миром".
4. «Технология» ознакомления с сезонными изменениям в природе и с объектами неживой природа.
5. «Технология» ознакомления с растительным и животным миром. Труд в природе.

6. «Технология» формирования образа «Я». «Технология» ознакомления с ближайшим окружением и бытом людей.
7. «Технология» ознакомления с явлениями общественной жизни
8. Наблюдения на занятиях и экскурсиях. Сборы природного материала, его хранение и использование в последующей деятельности.
9. Практические действия детей с натуральными предметами, их изображениями, просмотр видеофильмов, мультимедийных материалов.
10. Дидактические игры, изготовление дидактического и наглядного материала - лото, альбомов, таблиц. Описание, сравнение предметов, чтение, рассказывание, обобщение, составление таблиц, использование кругов Эйлера и других моделей.
11. Соотношение в использовании различных технологий на разных годах обучения, их направленность на умственное развитие учащихся.
12. Сурдопедагогика о значении социально-бытовой ориентировки в обучении глухих и слабослышащих детей. Необходимость выделения материала о социально-бытовой ориентировке в самостоятельный раздел.
13. Задачи, содержание и направления работы по СБО.
14. Формы и технологии обучения СБО. Оснащение кабинета СБО.
15. Роль семь и школы в социализации ребенка с нарушенным слухом.

Раздел 7. Технологии формирования элементарных математических представлений

1. Роль математики в развитии личности ребенка с нарушением слуха.
2. Основы современного подхода к обучению математике в условиях массовой и специальной школы.
3. Воспитательные и коррекционные задачи обучения математике детей с недостатками слуха.
4. Образовательные задачи обучения математике детей с нарушениями слуха.
5. Психолого-педагогические требования к уроку математики.
6. Принципы отбора содержания учебного материала на уроках математики, принципы разделения содержания материала на самостоятельные разделы.
7. Структура урока математики.
8. Своеобразие подхода к обучению математике детей с нарушениями слуха.
9. Типы уроков математики.
10. Формы организации учебной работы по математике. Урок как основная форма работы.
11. Содержание начального курса математики в школах для детей с нарушениями слуха.
12. Преемственность в работе дошкольного и школьного образовательного учреждения в математическом образовании глухих и слабослышащих детей.
13. Реализация межпредметных связей на уроках математики.
14. Организация контроля и самоконтроля на уроках математики.
15. Организация контрольных работ по математике, проведение работы над ошибками.
16. Организация проверки домашнего задания по математике, проведение устного опроса.

Раздел 8. Технологии обучения произношению

1. Содержание и методика работы по развитию речевого дыхания у детей с нарушениями слуха. Нарушения речевого дыхания и способы их коррекции. Продемонстрируйте конкретные упражнения по развитию речевого дыхания и коррекции нарушений.
2. Содержание и методика работы над голосом детей с нарушениями слуха. Нарушения голоса речевого дыхания и способы их коррекции. Формирование навыков самоконтроля

звучания голоса. Продемонстрируйте конкретные упражнения по развитию голоса, коррекции его нарушений.

3. Работа над гласными звуками (дифтонгами; глухими взрывными согласными - *П, Т, К*; глухими фрикативными согласными - *С, Ш, Х*; фрикативными согласными *Ф, В*; аффрикатами - *Ц, Ч,* носовыми звуками - *М, Н*; боковым согласным звуком *Л*; вибрантом *Р*; взрывными звонкими согласными - *Б, Д, Г*; фрикативными звонкими согласными - *З, Ж;* мягкими согласными*)*: артикуляция в норме, способы постановки согласных в речи детей с нарушениями слуха; построение системы упражнений для закрепления в речи детей с нарушениями слуха правильного произношения данных звуков; использование самоконтроля над произношением твердых согласных; применение фонетической ритмики в работе над данными звуками; нарушения произношения звуков и способы их коррекции. Продемонстрируйте конкретные упражнения, проведите их методический анализ.

4. Технологии формирования ритмико-интонационной структуры речи у детей с нарушениями слуха. Продемонстрируйте конкретные упражнения, проведите их методический анализ.

5. Содержание и методика работы над словом. Нарушения в воспроизведении слов у детей с нарушениями слуха и способы их устранения. Продемонстрируйте конкретные упражнения, проведите их методический анализ.

6. Содержание и методика работы по формированию ритмико-мелодической структуры фраз. Роль диалогов при работе над ритмико-интонационной структурой фраз. Методика работы с диалогами. Продемонстрируйте конкретные упражнения, проведите их методический анализ.

7. Использование рифмовок при работе над ритмико- мелодической структуры речи. Продемонстрируйте конкретные упражнения, проведите их методический анализ.

8. Значение устной речи как способа общения, основы владения языком и инструмента мысли. Влияние нарушений слуха на развитие ребенка, овладение им речью.

9. Научно – методические основы развития слухового восприятия и произносительной стороны речи у лиц с нарушениями слуха

10. Значение ранней (с первых месяцев жизни) диагностики нарушений слуха, слухопротезирования и проведения специальной коррекционно-развивающей работы сразу после установления диагноза.

11. Использованием фонетической ритмики в процессе работы над произношением детей с нарушениями слуха. Продемонстрируйте конкретные упражнения, проведите их методический анализ.

12. Требования к устной коммуникации с детьми, имеющими нарушения слуха, в системе инклюзивного образования. Система мероприятий по подготовке учителей, обучающихся и их родителей к инклюзивному образованию.

13. Научно – методические подходы к обучению устной речи (восприятию и воспроизведению) лиц с нарушениями слуха в истории сурдопедагогики.

14. Современные тенденции в развитии слухового восприятия и обучения произношению детей за рубежом.

Раздел 9. Музыкально-ритмическое воспитание дошкольников с нарушениями слуха

1. Музыкально-ритмическое обучение как наука.
2. История музыкально-ритмического воспитания за рубежом.
3. История музыкально-ритмического воспитания в России.
4. Звенья музыкально-ритмического обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ
5. Звенья музыкально-ритмического обучения дошкольников с нарушениями слуха.
6. Основные средства музыкально-ритмического обучения дошкольников.
7. Характеристика методов и методик обследования моторных функций (Н.А. Рычкова).

8. Характеристика методов и методик обследования моторных функций (Н.А. Рычкова; А.В. Семенович).
9. Характеристика методов и методик обследования моторных функций (Г.В. Бабина, Ю.Ф. Гаркуша, Т.В. Волосовец, Р.Е. Идес).
10. Характеристика методов и методик обследования моторных функций (Н.А. Рычкова; А.В. Семенович; Г.В. Бабина, Ю.Ф. Гаркуша, Т.В. Волосовец, Р.Е. Идес).
11. Музыкально-ритмические занятия в системе коррекционной работы по устранению проявлений нарушения слуховой функции.

Раздел 10. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями слуха

1. Раскройте содержание и основные направления подготовки к обучению грамоте детей с нарушениями слуха.
2. Перечислите специальные общие и специальные принципы подготовки к обучению грамоте детей с нарушениями слуха.
3. Назовите основные формы организации учебной работы при подготовке к обучению грамоте детей с нарушениями слуха.
4. Опишите основные разделы работы по подготовке к обучению грамоте детей с нарушениями слуха.
5. Дайте характеристику готовности детей с нарушениями слуха к обучению чтению и письму, математике.
6. Раскройте специфические особенности процесса подготовки к обучению грамоте детей с нарушениями слуха.
7. Назовите принципы и задачи работы по подготовке к обучению грамоте детей с нарушениями слуха.
8. Назовите требования программы по подготовке к обучению грамоте детей с нарушениями слуха.
9. Раскройте основные направления диагностики нарушений слухового восприятия, лексико-грамматического строя речи у детей с нарушениями слуха.
10. Назовите виды работы по развитию операций слухового восприятия.
11. Перечислите основные этапы работы по развитию фонематических процессов.
12. Опишите трудности детей с нарушениями слуха в овладении навыками чтения.
13. Раскройте взаимосвязь занятий по развитию слухового восприятия и обучению грамоте.
14. Раскройте этапы планирование цикла групповых занятий, включающих необходимые разделы работы по коррекции произносительной стороны речи.
15. Принципы построения работы по подготовке к обучению грамоте детей с нарушениями слуха.
16. Методика подготовки к обучению грамоте дошкольников с нарушениями слуха. Задачи и содержание работы.
17. Типичные затруднения при овладении грамотой детьми с нарушениями слуха.

Темы докладов для итогового контроля по модулю (примерные)

1. Структура примерных адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Содержание коррекционных образовательных программ, отражающее особенности развития глухих детей.
3. Содержание коррекционных образовательных программ, отражающее особенности развития слабослышащих детей.
4. Составление адаптированных образовательных программ с учетом особенностей выбора и использования методического и технического обеспечения, организации

коррекционно-развивающей образовательной среды и осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования.

5. Разработка образовательных программ с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и содержания образовательного стандарта.
6. Моделирование коррекционных образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями слуха.
7. Моделирование адаптированных образовательных программы для детей с нарушением слуха, обучающихся на разных образовательных уровнях.
8. Особенности разработки АОП, АООП, ИУП, СИПР для детей с нарушением слуха.
9. Моделирование программ коррекционной работы со слабослышащими учащимися с учетом данных психолого-педагогической диагностики.
10. Моделирование программ коррекционной работы с глухими учащимися с учетом их психолого-педагогической характеристики.
11. Цели и задачи адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями
12. Критерии оценки образовательных результатов при реализации адаптированных образовательных программ для глухих и слабослышащих детей.
13. Этапы разработки и реализации адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Особые образовательные потребности разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Консультирование участников образовательного процесса по вопросам проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы при реализации адаптированных образовательных программ.

8.4.2. *Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю*

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачёта с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 11 и носит балльный характер.

Таблица 11 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте с оценкой по Модулю**

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
15..13	зачтено, 5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл [2]) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 13-15 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***высокой*** степени овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – ***высокий***.
12..10	зачтено,	Выставляется обучающемуся, если:

[2] Средний балл – среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущему, рубежному (по разделам Модуля, практике, курсовому проектированию) и итоговому контроля (зачёт с оценкой).

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
	4, хорошо	- его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 10-12 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют степени овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке) – ***выше среднего***; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – ***хороший***.
9..7	зачтено, 3, удовлетвори-тельно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 7-9 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***достаточной (удовлетворительной)*** степени овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – ***достаточный***.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетво-рительно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 0,1-6 баллов; - он не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***невысокой (недостаточной)*** степени овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на ***недостаточном*** уровне или ***не сформированы***.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 12):

1-ый этап – ***знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий,*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 12 – **Этапы изучения Модуля и их учебное содержание**

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматриваетт проведение зачета с оценкой.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю

Зачёт с оценкой по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объёме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. *Подготовка к занятиям по Модулю*

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

− постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

− запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

− внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

− выпишите основные термины,

− ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

− определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

− выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

− готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

− рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. *Прохождение практики по Модулю*

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником,

подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы необходимые для аттестации по практике

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта по практике, формы: титульного листа отчёта по практике, отчёта-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

9.2.3. *Подготовка к итоговому контролю по Модулю*

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к

организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

«Проблемная лекция» – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачивается на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приёмов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в её формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше её ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

«Презентация» – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

В качестве оценочных средств на протяжении изучения дисциплины используются комплект оценочных материалов (набор вопросов, рассматриваемых на семинарских занятиях) предназначенных для оценивания на определенных этапах обучения.

10.2. **Методические указания по формированию компетенций**

Формирование компетенций осуществляется на всех видах занятий и достигается с помощью активных и интерактивных методов обучения, описанных в пункте 13.1.

Важным этапом в формировании компетенций является контроль. Текущий контроль формирования компетенций осуществляется на практических занятиях. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;

- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на промежуточной аттестации. При ее проведении студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Приложение: Документация по практике.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

ОФОРМЛЕНИЕ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ДНЕВНИКА

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специального (дефектологического) образования»

ДНЕВНИК
Практики по модулю "…"

_____ семестр (курс)

БАКАЛАВР _____

(инициалы, фамилия) ***(личная подпись)***

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ:_____

(инициалы, фамилия) ***(личная подпись)***

ДАТА ДОПУСКА К ПРАКТИКЕ «___»_____201 г.

Приложение 2

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специального (дефектологического) образования»

ОТЧЕТ ПО
практике по модулю № «…»
_____ семестры (_____ курс)
на базе _____

Руководитель ФИО, должность подпись, дата

Исполнитель

студент гр. _____ ФИО подпись, дата
Курс ____
Направление (специальность) _____

Москва 201_

СТРУКТУРА ОТЧЁТА, ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ

Общие требования к структуре отчета. При написании отчёта студент должен придерживаться следующих требований:

- четкость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчета. Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть:
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчета. Отчет представляется в виде пояснительной записки. Описание элементов структуры приведено ниже.

Титульный лист отчета. Титульный лист является первым листом отчета. Пример оформления титульного листа листом отчета приведен в Приложении 1.

Аннотация (реферат). Аннотация (реферат) – структурный элемент отчета, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчета и содержит следующие сведения:

1. Цели и задачи практики.
2. Краткое описание научно-диагностического исследования.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчета, дающий представление о вводимых автором отчета сокращений и условных обозначений. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчета, кратко описывающий структуру отчета с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и ***заключение***. «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчета, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению учебной практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Во введении должна быть отражена обоснованность, актуальность и значимость данного исследования.

В заключении должны быть приведены полученные результаты исследования.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются заданием студенту к отчету и/или методическими указаниями к выполнению учебной практики.

В основной части отчета необходимо отразить следующее:

1. Описание выборки, на которой проводилось исследование;
2. Описание использованных методик;

3. Протоколы исследования;
4. Обработка результатов.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент ВКР, который приводится в конце текста ВКР, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении пояснительной записки ВКР. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) пояснительной записки,а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылок):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по:Олянич, 2004, с. 39–40].Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [При-водится по:Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по:Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 х 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *WordforWindows*.

Типшрифта: *TimesNewRomanCyr.*Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

Приложение 4

ФОРМА ОТЧЁТ-СПРАВКИ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ОТЗЫВ)

ОТЧЁТ-СПРАВКА
о прохождении практики

Студент(ка) МГППУ _____
(фамилия имя отчество студента)
_____ курса группы № _____ факультета _____

_____
(наименование факультета)
Проходил(а) практику _____
(наименование практики)
с «_____» _____ по «_____» _____ 201__г.

в _____
(наименование организации – базы практики, адрес)
_____

тел.: _____

Руководитель от базы практики _____
(фамилия имя отчество руководителя)
_____

_____
(должность руководителя)

Краткая характеристика работы студента (что сделано в соответствии с программой практики)
За период практики студент-практикант:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Итоги выполнения программы практики:

_____
_____
_____
_____
_____

ОТЗЫВ О РАБОТЕ СТУДЕНТА

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Замечания

_____

_____

_____

_____

_____

*(для практики с формой промежуточной аттестации – **зачёт с оценкой**)*

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка		
		нормативная		рейтинговая (0,1-15)
		зачтено / не зачтено	цифрой, прописью	
1.	Дисциплинированность (своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ предусмотренных программой Практики)			
2.	Рефлексивность (способность критически оценивать свою работу в ходе практики)			
3.	Практическая подготовленность к решению конкретных профессиональных задач			

Оценка	рейтинговая	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0,1
	нормативная	5, отлично			4, хорошо			3, удовлетворительно			2, неудовлетворительно						
		зачтено									не зачтено						

Итоговая оценка работы обучающегося на базе практики: _____

Руководитель от базы практики _____ (_____)

Руководитель организации-базы практики _____ (_____)

МП «_____» _____ 201__г.

Студент _____ (_____) «_____» _____ 202__г.

5380

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета (института, кафедры) «Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ Хромов А.И.
(подпись)
Протокол № 7 от 20 04 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 16

«Программно-методическое обеспечение профессиональной деятельности учителя-сурдопедагога»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность ОПОП ВО: "Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья" (Сурдопедагогика)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приёма

Часть ОПОП ВО: часть, формируемая участниками образовательных отношений

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля №16 «Программно-методическое обеспечение профессиональной деятельности учителя-сурдопедагога» (открытая часть) /сост. Тишина Л.А., Шишкова М.И., Данилова А.М., Сорокина В.Т.А., Калмыкова А.С., Акимова Н.А., Алексейчук А.С. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 28 с.

Составители (разработчики):

_____ Л.А. Тишина, к.п.н., доцент, заведующая кафедрой специального (дефектологического) образования

_____М.И. Шишкова, к.п.н., доцент кафедры специального (дефектологического) образования

_____А.М. Данилова, к.п.н., доцент кафедры специального (дефектологического) образования

_____В.Т.А. Сорокина, к.п.н., доцент кафедры специального (дефектологического) образования

_____А.С. Калмыкова, ст. преподаватель кафедры специального (дефектологического) образования

_____Н.А. Акимова, преподаватель кафедры специального (дефектологического) образования

Рецензент (внешний): Романенко А.Ю., кандидат педагогических наук, начальник учебнометодического управления ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодѐжи и туризма»

Рецензент (внутренний): Куртанова Ю.Е., к. пс. н., доцент, зав. кафедрой «Специальная психология и реабилитология» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Специальное (дефектологическое) образование».
Заведующий кафедрой _____ / Тишина Л.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /__Батова О.И.__/ 03.03 2023

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № VP-22-1355-DiS-B1-17-8852

Тишина Л.А., Шишкова М.И., Данилова А.М., Сорокина В.Т.А., Калмыкова А.С., Акимова Н.А. Алексейчук А.С 2023
ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

Оглавление

АННОТАЦИЯ....4

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ....4

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ....5

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....5

3. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ 5

4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ....8

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ 9

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ....10

7. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ .12

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....12

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ32

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....36

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 16 «Программно-методическое обеспечение профессиональной деятельности учителя-сурдопедагога» основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы "Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья" (Сурдопедагогика)) составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 и профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного Приказом Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).

Модуль № 16 "Программно-методическое обеспечение профессиональной деятельности учителя-сурдопедагога" (далее по тексту – Модуль) относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана подготовки.

Основная цель Модуля: формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к проектированию адаптированных основных образовательных программ для обучения детей с нарушениями слуха и их реализации в условиях инклюзивного образования.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-9; ПКО-1.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 10 зачётных единиц.
Модуль изучается в 5 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль*** **по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
ПК – профессиональная компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
УК – универсальная компетенция.

ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цели Модуля: формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к проектированию адаптированных основных образовательных программ для обучения детей с нарушениями слуха и их реализации в условиях инклюзивного образования.
Задачи Модуля:
- познакомить студентов с основными теоретическими положениями и понятиями в области особенностей психофизического развития дошкольников с нарушениями слуха; дать понятие организации и специфики работы с детьми дошкольного и школьного возраста с нарушениями слуха в условиях пребывания в инклюзивном образовании;
- сформировать умения разрабатывать и реализовывать программы адаптированных основных образовательных программ для обучения детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования, индивидуальные программы развития детей;
- развить навыки проектирования адаптированных основных образовательных программ для обучения детей с нарушениями слуха, их реализации в условиях инклюзивного образования, проведения индивидуальные и фронтальные формы коррекционно-педагогической работы.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Модуль изучается в 5 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: *Модуль 9 "Психолингвистические основы специального образования", Модуль 10 "Теоретико-методологические проблемы профессиональной деятельности"*.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: *Модуль 19 "Технологии коррекционного обучения лиц с нарушениями слуха", Модуль 20 "Технологии сурдопедагогического сопровождения", Преддипломная практика,* выполнения научно-исследовательской работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
Профессиональные:		
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	*В части, связанной* со способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности с применением языков программирования. Способность проявляется под внешним контролем / при внешней постановке задачи/ обучающийся пользуется готовыми, рекомендованными продуктами.	Знает: Основные принципы разработки программ и алгоритмов на языке Python; работу с переменными, циклами, функциями, модулями; приемы сбора, загрузки, хранения и обработки данных. Умеет: Использовать конструкции языка Python для написания типовых алгоритмов обработки текстовых и числовых данных и массивов данных; использовать облачные программные платформы Google Colab, Jupyter Notebook для разработки и отладки алгоритмов на Python. Владеет: Базовыми методами написания алгоритмов обработки данных; методами формализации задач для последующей реализации их с использованием программирования на Python.
ПКО-1 Способен проектировать АООП на основе федеральных государственных образовательных стандартов	полностью	ПКО-1.1 Знает: структуру АООП на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом возрастных, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

с учетом возрастных, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		ПКО-1.2 Умеет: проектировать, АООП на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом возрастных, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПКО-1.3 Владеет способами проектирования АООП на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом возрастных, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – **Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	КоР /СПР	Гк	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю		**10**	**360**	**56**	44	36	**-**	14	**174**
Семестр № 5									
1	Проектирование и реализация адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями слуха	1	36	8	12	-	-	2	14
2	Сопровождение обучающихся с нарушениями слуха в инклюзивном образовании	2	72	8	12	-	-	2	50
3	Практикум: Технологии воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	1	36	8	-	16	-	2	10
	Разделы по выбору:								
4.1	Практикум: Индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями слуха	1	36	8	-	12	-	2	14
4.2	*Практикум: Фронтальные формы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями слуха*	*1*	*36*	*8*	-	*12*	-	*2*	*14*
5.1	Проектирование и реализация индивидуальных программ развития обучающихся с нарушениями слуха	2	72	8	12	-	-	2	50
5.2	*Технологии разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося с нарушением слуха*	*2*	*72*	*8*	*12*	-	-	*2*	*50*

6.1	Программирование на современных алгоритмических языках	1	36	8	-	8	-	2	18
6.2	*Использование современных алгоритмических языков в программировании*	*1*	*36*	*8*	-	*8*	-	*2*	*18*
7.1	Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных	1	36	8	-	8	-	2	18
7.2	*Принципы структурирования данных и их алгоритмическая обработка*	*1*	*36*	*8*	-	*8*	-	*2*	*18*
Промежуточная аттестация – *Экзамен* по Модулю		1	36						

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Проектирование и реализация адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями слуха

Данный раздел знакомит студентов с ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в частности для детей с нарушениями слуха, вариантами ФГОС для детей с нарушениями слуха, особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащие, глухие, кохлеарно имплантированные), структурой и реализацией адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями слуха.

Раздел 2. Сопровождение обучающихся с нарушениями слуха в инклюзивном образовании

Раздел способствует формированию у студентов знаний, касающихся общих положений о создании специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детьми с нарушениями слуха, в условиях инклюзивного образования.

Раздел 3. Практикум: Технологии воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Раздел знакомит со спецификой проектирования, условиями реализации индивидуальных программ воспитания обучающихся с нарушениями слуха.

Раздел 4. Раздел по выбору:

4.1. Практикум: Индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями слуха

Раздел знакомит студентов с основными направления коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха и организацией индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в дошкольных и школьных образовательных учреждениях (методы, приемы, структура).

4.2. Практикум: Фронтальные формы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями слуха

Раздел знакомит студентов с основными направления коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха и организацией фронтальных коррекционно-развивающих занятий в дошкольных и школьных образовательных учреждениях (методы, приемы, структура).

5.1 Проектирование и реализация индивидуальных программ развития обучающихся с нарушениями слуха

Раздел знакомит студентов с основными условиями проектирование и реализация индивидуальных программ развития обучающихся с нарушениями слуха

5.2 Технологии разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося с нарушением слуха

Раздел знакомит студентов с технологиями разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося с нарушением слуха

6.1 Программирование на современных алгоритмических языках

Раздел знакомит студентов с программированием на современных алгоритмических языках для осуществления профессиональной деятельности

6.2 Использование современных алгоритмических языков в программировании

Раздел знакомит студентов с использованием современных алгоритмических языков в программировании для осуществления профессиональной деятельности

7.1 Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных

Раздел знакомит студентов со структурой и алгоритмами компьютерной обработки данных для осуществления профессиональной деятельности

7.2 Принципы структурирования данных и их алгоритмическая обработка

Раздел знакомит студентов с принципами структурирования данных и их алгоритмическая обработка для осуществления профессиональной деятельности

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля

6.1.1. Основная литература (О)

1. Профессиональная подготовка тьюторов, сопровождающих обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования = [Professional training of tutors, while their students accompanying who have disabilities in conditions of inclusive education: guidelines for pedagogical universities and institutes for the development of education] : методические рекомендации для педагогических вузов и институтов развития образования / Е.В. Самсонова, Ю.А. Быстрова, И.В. Карпенкова, Е.Н. Кутепова, Ю.В. Мельник, Т.Г. Никулина, А.И. Сергиенко. – Москва : МГППУ, 2022. – 142 с. – ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=478986 (дата обращения: 27.03.2023).

6.1.2. Дополнительная литература (Д)

1. Андреева, Л.В. Сурдопедагогика : учебник для педагогических вузов / Л.В. Андреева. – Москва : Academia, 2005. – 571, 1 с. : ил., табл. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

2. Богданова, Т.Г. Сурдопсихология : учебное пособие для вузов по специальностям 031600 – Сурдопедагогика, 031900 – Специальная психология, 032000 – Специальная

дошкольная педагогика и психология / Т.Г. Богданова. – Москва : Academia, 2002. – 220, [1] с. : ил. – (Высшее образование).
3. Волкова, К.А. Методика обучения глухих детей произношению : учебное пособие для вузов по специальностям "Сурдопедагогика", "Специальная дошкольная педагогика и психология" / К.А. Волкова, В.Л. Казанская, О.А. Денисова. – Москва : Владос, 2008. – 224 с. : ил., табл. – (Коррекционная педагогика).
4. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика : воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха : учебное пособие для вузов / Л.А. Головчиц. – Москва : Владос, 2001. – 302, [1] с. – (Коррекционная педагогика).
5. Кузьмичева, Е.П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи : учебное пособие для вузов по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" (профиль "Сурдопедагогика") / Е.П. Кузьмичева, Е.З. Яхнина ; под ред. Н.М. Назаровой. – 2-е изд., стер. – Москва : Academia, 2014 . – 331, [1] с. : табл. – (Высшее образование. Специальное (дефектологическое) образование).
6. Психолого–педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие для вузов по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" / Е.Г. Речицкая, Б.П. Пузанов, Т.Г. Богданова [и др.]. – Москва : МПГУ : Прометей, 2012. – 256 с.
7. Обеспечение доступности качественных образовательных услуг общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья / С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова, Т.П. Дмитриева [и др.]. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 162 с. – (Инклюзивное образование). – ***. – URL: http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/KOd-2012.pdf (дата обращения: 27.01.2023).
8. Lourenço, O. Piaget and Vygotsky: many resemblances, and a crucial difference // New Ideas in Psychology. – 2012. – Vol. 30, Iss. 3, December. – P. 281–295. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0732118X1100078X (дата обращения 27.01.2023).

6.1.3. Периодические издания (П)

1. Психологическая наука и образование : периодическое научно- практическое издание по проблемам психологии и образования. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 27.01.2023).
2. Вестник практической психологии образования : ежеквартальный практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования, чья профессиональная деятельность предполагает высокую психологическую компетентность. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/ (дата обращения: 27.01.2023).
3. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития : периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования. – **. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=10229 (дата обращения: 01.01.2023).
4. Вопросы психологии. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 27.01.2023).
5. Вестник Московского университета : Серия 14. Психология. – URL: https://msupsyj.ru/ (дата обращения: 01.01.2023).
6. Journal of School Psychology. – ***. – URL: https://www.sciencedirect.com/journal/journal-of-school-psychology (дата обращения: 01.01.2023).

6.1.4. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. Научная электронная библиотека Elibrary.ru. – ***. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 27.01.2023).
2. Федеральные государственные образовательные стандарты. – URL: https://fgos.ru/ (дата обращения: 27.01.2023).

4. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ. – URL: http://www.inclusive-edu.ru/ (дата обращения: 27.01.2023).
5. Электронная библиотека МГППУ. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 27.01.2023).
6. Psyjournals.ru : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 27.01.2023).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с направленностью (профилем) "Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья" (Сурдопедагогика).

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:
столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);
мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);
доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 6 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 6 – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	**Методы контроля**	**Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация**	**Код контролируемой компетенции**	**Используемая часть ФОС**
1	2	3	4	5
1. Проектирование и реализация адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями слуха				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Групповое задание (доклад)		закрытая
2. Сопровождение обучающихся с нарушениями слуха в инклюзивном образовании				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное контрольное задание (заполнение таблицы-пакета специальных условий включения детей с нарушением слуха в общеобразовательное пространство)		закрытая
3. Практикум: Технологии воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Контрольное эссе	Тема эссе		закрытая
Разделы по выбору: **4.1 Практикум: Индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями слуха**				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа Контрольный опрос	Контрольная работа Вопросы для контрольного опроса		закрытая
4.2 Практикум: Фронтальные формы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями слуха				
Текущий контроль	Опрос	Вопросы для опроса	ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа Практическое задание	Контрольная работа Практическое задание		закрытая
5.1 Проектирование и реализация индивидуальных программ развития обучающихся с нарушениями слуха				
Текущий контроль	Опрос Доклад	Вопросы для опроса Темы доклада	ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Контрольная работа		закрытая

	Практическое задание	Практическое задание		
5.2 **Технологии разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося с нарушением слуха**				
Текущий контроль	Опрос Доклад	Вопросы для опроса Темы доклада	ПКО-1	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа Практическое задание	Контрольная работа Практическое задание		закрытая
6.1 Программирование на современных алгоритмических языках				
Текущий контроль	Практическое задание	Практическое задание	ОПК-9	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания рубежного контроля в ЭУК		закрытая
6.2 **Использование современных алгоритмических языков в программировании**				
Текущий контроль	Практическое задание	Практическое задание	ОПК-9	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания рубежного контроля в ЭУК		закрытая
7.1 Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных				
Текущий контроль	Практическое задание	Практическое задание	ОПК-9	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания рубежного контроля в ЭУК		закрытая
7.2 **Принципы структурирования данных и их алгоритмическая обработка**				
Текущий контроль	Практическое задание	Практическое задание	ОПК-9	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания рубежного контроля в ЭУК		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	ОПК-9; ПКО-1	закрытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия (семинарские / практические).

8.1.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:
- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.

Таблица 8 – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информацион-ное обеспечение***
1	2	3
1. Проектирование и реализация адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями слуха	1. Общая характеристика адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 2. Общая характеристика адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями слуха. 3. Результаты освоения адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями слуха. 4. Структура адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями слуха. 5. Документы, регламентирующие содержание и условия организации образовательного процесса при реализации АООП для обучающихся с нарушениями слуха. 6. Требования к условиям реализации АООП для обучающихся с нарушениями слуха. 7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АООП для детей с нарушениями слуха.	О: 1 Д: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 П: 1, 2, 3, 4 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6
2. Сопровождение обучающихся с	1. Организационное обеспечение сопровождения обучающихся с нарушениями слуха.	О: 1 Д: 1, 2, 3, 4, 5, 6.

нарушениями слуха в инклюзивном образовании	2. Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение и условия реализации индивидуальной образовательной программы для детей с нарушениями слуха. 3. Организационно-педагогические условия реализации индивидуальной образовательной программы для детей с нарушениями слуха. 4. Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса. 5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении. 6. Кадровое обеспечение инклюзивного образования. 7. Программно-методическое обеспечение образования детей с нарушением слуха в СОШ. 8. Организация образовательного процесса для детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования. 9. Методы, приемы и средства работы с плохослышащими и неслышащими детьми, которые рекомендуется использовать в общеобразова-тельных учреждениях. 10. Разработка Индивидуальной образовательной программы для детей с нарушениями слуха. 11. Индивидуальный образовательный план для ребенка с нарушением слуха, обучающегося в общеобразовательной школе. 12. Создание «безбарьерной» среды. 13. Освоение образовательной программы ребенком с нарушениями слуха (предмет, требования стандарта, формы организации УД, показатели достижений, формы оценки индивидуальных достижений, результатов учебной деятельности). 14. Формирование социальной компетентности ребенка с нарушениями слуха. 15. Роль учителя-дефектолога (сурдопедагог) при реализации инклюзивной практики в образовательном учреждении. 16. Роль педагога-психолога и социального педагога при реализации инклюзивной практики в образовательном учреждении. 17. Роль учителя-логопеда и тьютора при реализации инклюзивной практики в образовательном учреждении. 18. Роль учителя и координатора по инклюзии (методиста) при реализации инклюзивной практики в образовательном учреждении.	П: 1, 2, 3, 4, 5, 6. Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.
3 Практикум: Технологии воспитательной работы с	1. Разработка проекта специальных требований в федеральные государственные стандарты основного образования для слабослышащих и позднооглохших детей в условиях инклюзивного образования.	О: 1 Д: 1, 2, 3, 4, 5, 6. П: 1, 2, 3, 4, 5, 6. Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	2. Специальные требования к реализации основного общего образования слабослышащих обучающихся в условиях инклюзивного образования. 3. Специальные требования к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования детей с нарушениями слуха. 4. Специальные требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учѐтом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, 5. Специальными требованиями к результатам освоения слабослышащими обучающимися основной образовательной программы основного общего образования (личностные, метапредметные, предметные). 6. Предметная область: русский язык, родной язык, литература, родная литература, математика, музыка, технология, физическая культура, при проектировании и реализации ИПР обучающихся с нарушениями слуха. 7. Создание особой доступной среды для детей с нарушениями слуха в образовательных организациях. 8. Организация рабочего места слабослышащего обучающегося в классе. 9. Содержание разделов каждой из образовательных областей в индивидуальной программе развития обучающихся с нарушениями слуха. 10. определение задач, реализация которых необходима для достижения обозначенных результатов (в соответствии с первичным дефектом, вторичными нарушениями, возрастом детей) в индивидуальной программе развития обучающихся с нарушениями слуха. 11. Задачи индивидуальной программы развития обучающихся с нарушениями слуха (своевременное выявление комплекса причин, приводящих к нарушению и задержке развития ребенка). 12. Задачи индивидуальной программы развития обучающихся с нарушениями слуха (предупреждение возможных осложнений и вторичных нарушений развития ребенка). 13. Задачи индивидуальной программы развития обучающихся с нарушениями слуха (создание условий для обеспечения комплексной коррекционно-развивающей работы, основанной на результатах медико-социальной психолого-педагогической диагностики). 14. Задачи индивидуальной программы развития обучающихся с нарушениями слуха (повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей).	
4.1 Практикум: Индивидуальные	Особенности психофизического развития дошкольников с нарушениями слуха:	О: 1 Д: 1, 2, 3, 4, 5, 6.

формы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями слуха	- Общая характеристика особенностей развития ВПФ детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. - Особенности памяти дошкольников. - Особенности внимания дошкольников. - Особенности восприятия дошкольников. - Особенности речи дошкольников. - Особенности мышления дошкольников. - Особенности организации коррекционной работы в дошкольных учреждениях с детьми с нарушениями слуха. - ФГОС дошкольного образования для детей с нарушениями слуха. Организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для дошкольников с нарушениями слуха: - Коррекционно-развивающая работа по исправлению недостатков слухового восприятия, развитию фонематического слуха, некоторых умений в области звукового анализа. - Укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие навыков четкого артикулирования звуков. - Развитие первоначальных навыков речевого общения. - Исправление недостатков зрительного восприятия и пространственной ориентации. - Коррекция мелких мышц кисти руки.	П: 1, 2, 3, 4, 5, 6. Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.
4.2 Практикум: Фронтальные формы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями слуха	Особенности психофизического развития дошкольников с нарушениями слуха: - Общая характеристика особенностей развития ВПФ детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. - Особенности памяти дошкольников. - Особенности внимания дошкольников. - Особенности восприятия дошкольников. - Особенности речи дошкольников. - Особенности мышления дошкольников. - Особенности организации коррекционной работы в дошкольных учреждениях с детьми с нарушениями слуха. - ФГОС дошкольного образования для детей с нарушениями слуха. Организации фронтальных коррекционно-развивающих занятий для дошкольников с нарушениями слуха: - Коррекционно-развивающая работа по исправлению недостатков слухового восприятия, развитию фонематического слуха, некоторых умений в области звукового анализа. - Укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие навыков четкого артикулирования звуков.	О: 1 Д: 1, 2, 3, 4, 5, 6. П: 1, 2, 3, 4, 5, 6. Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

	- Развитие первоначальных навыков речевого общения. - Исправление недостатков зрительного восприятия и пространственной ориентации. - Коррекция мелких мышц кисти руки.	
5.1 Проектирование и реализация индивидуальных программ развития обучающихся с нарушениями слуха	1. Анализ ФГОС для детей с ОВЗ. 2. Анализ рабочей программы учителя-сурдопедагога. 3. Анализ системы индивидуальной работы с детьми с ОВЗ в различных учреждениях. 4. Анализ индивидуальных программ развития различных специалистов. 5.Планирование и разработка индивидуального образовательного маршрута учащегося с ОВЗ.	О: 1 Д: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6. Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.
5.2 Технологии разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося с нарушением слуха	1. Анализ ФГОС для детей с нарушениями слуха. 2. Анализ индивидуального образовательного маршрута обучающегося с нарушением слуха. 3. Анализ системы индивидуальной работы с детьми с нарушениями слуха в различных учреждениях. 4. Анализ просмотренных индивидуальных занятий по реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося с нарушением слуха. 5.Планирование и разработка индивидуального образовательного маршрута учащегося с нарушениями слуха.	О: 1 Д: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6. Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.
6.1 Программирование на современных алгоритмических языках	Какие основные характеристики кластера? Чем отличается обучение с учителем от обучения без учителя? Какие вы знаете меры расстояния между кластерами? Приведите формальную постановку задачи кластеризации. Какие группы методов кластеризации существуют? Метод k-средних, его достоинства и недостатки. Иерархический агломеративный алгоритм, его достоинства и недостатки. Методы определения оптимального количества кластеров. Метрики качества кластеризации. Для чего используется автоматический сбор данных с веб-страниц? Как импортировать библиотеки requests и BeautifulSoup? Как выполнить запрос к веб-ресурсу с помощью requests? Как сохранить HTML-страницу на локальном компьютере? Из каких компонент состоит HTML-страница? Что такое тэги HTML?	О: 1 Д: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6. Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

	Как используется иерархия тэгов HTML при разборе содержимого веб-страницы? Как сформировать DataFrame из данных, полученных с помощью BeautifulSoup? Как выделить данные из определенного HTML-тэга веб-страницы?	
6.2 Использование современных алгоритмических языков в программировании	Каково основное назначение библиотеки NumPy? Какие способы индексирования данных в ней применяются? Какие типы данных можно хранить в массивах NumPy? Какие статистические функции доступны в массивах NumPy? Как представляются и обрабатываются пропущенные значения? Какие есть способы генерации случайных чисел в NumPy? Как переформатировать размерности массива? Что показывает атрибут shape массива NumPy? Как производится транспонирование многомерных данных? Какие математические операции доступны для многомерных данных? Что такое трансляция функций в NumPy? Какие есть функции векторно-матричной математики и линейной алгебры в библиотеке NumPy? Какие есть способы создания массивов NumPy из списков Python? Как создать одномерный массив Series в Pandas? Какие есть способы создания таблицы DataFrame в Pandas? Какие типы данных можно хранить в таблицах DataFrame? Как производится сортировка данных в DataFrame? Какие есть способы выборки данных по строкам в DataFrame? Как изменить данные в DataFrame, зная индекс строки и имя столбца? Как переименовать столбец в DataFrame с помощью библиотеки pandas? Как добавить и удалить столбец в таблицу DataFrame? Как построить простейшую диаграмму с помощью библиотеки Matplotlib? Какие типы диаграмм доступны в библиотеке Matplotlib? Из каких компонент состоит контейнер графика? Как форматировать оси координат в Matplotlib? Как задается цвет, толщина и стиль линий	О: 1 Д: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6. Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

	линейного графика? Как построить несколько смежных графиков? Как строится гистограмма? Как строится круговая диаграмма? Как задать ее параметры? Как строится точечная диаграмма? Как построить несколько разнотипных диаграмм на одних осях координат? Как добавить аннотацию или текст на область построения графика? Как сохранить диаграмму в файл? Что такое кластерный анализ? Каковы его задачи?	

7.1 Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных	Что такое алгоритм? Каковы основные типы данных Python? Каково обозначение и предназначение комментариев в исходном коде? Какие основные операции над множествами? Какие основные операции над списками? Какие основные операции над словарями? Как добавить или удалить элемент из списка и словаря? Какие существуют типы числовых данных? Как преобразовать число с плавающей точкой в целое число? Как осуществляется деление с остатком и целочисленное деление? Какой размер памяти выделяется под числовые данные? Какие есть типы данных для хранения коллекций? Какие типы данных может хранить список? Какие типы данных может хранить кортеж? В чем отличие кортежей, списков и множеств? Как производится извлечение элемента коллекции по индексу? Как производится срез строк? Списков? Каково назначение диапазонов индексов? Какие вы знаете строковые методы? Какие методы списков недоступны для кортежей? Почему? Как производится подстановка переменных в строку? Как создать множество на основе списка? Как проверить коллекцию на дубликаты? Какова полная форма условного оператора? Как указать составное условие в условном операторе? Какие есть виды циклов и операторы управления ими? Для чего служат операторы break, continue? Как осуществляется поиск в списке? Как добавить элемент в словарь? Как обойти все элементы словаря в цикле? Каковы общие операции над множествами?	О: 1 Д: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6. Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.
7.2 Принципы структурирования данных и их алгоритмическая обработка	Что такое функция? Какие есть виды функций? Как вернуть несколько значений из функции? Что такое область видимости и пространства имен в функции? Какие есть способы передачи параметров в функцию? Как задать параметр по умолчанию? Как передать именованный параметр в функцию?	Д: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

	Как передать произвольное количество параметров в функцию? Что такое исключение? Что такое модуль? Для чего он служит? Какие есть способы подключения модулей? Каковы их преимущества и недостатки? Как создать собственный модуль? Как установить модуль стороннего разработчика?	

* О: -основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

1. **Проектирование и реализация адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями слуха**

Примерные вопросы для опроса:

1. Определение и назначение адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
2. Нормативные документы для разработки АООП.
3. Структура адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
4. Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
5. Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
6. Варианты примерной адаптированной основной образовательной программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Каждое выполненное задание **(правильный ответ)** оценивается в баллах от 0 до 1.
Обучающийся, получивший 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Следует повторно ответить на вопросы или на дополнительные вопросы.

Раздел 4.1 Практикум: Индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями слуха

Примерные вопросы для опроса

1. Что обозначает понятие – дизонтогенез? Перечислите психологические параметры дизонтогенеза и его виды.

2. Что такое слухо-зрительное восприятие? Расскажите о путях его формирования. Обозначьте роль слухо-зрительного восприятия в развитии регулирующей функции речи.

3. Какие блоки задач решаются в специализированном дошкольном учреждении при проведении индивидуальных форм коррекционно-развивающей работы?

Каждое выполненное задание **(правильный ответ)** оценивается в баллах от 0 до 1.
Обучающийся, получивший 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Следует повторно ответить на вопросы или на дополнительные вопросы.

Раздел 4.2 Практикум: Фронтальные формы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями слуха

Примерные вопросы для опроса

1. Установите последовательность в развитии игровых взаимоотношений на фронтальных занятиях.

2. Коррекция нарушений слухового восприятия на фронтальных занятиях предполагает …

3. Подготовьте конспект фронтального коррекционно-развивающего занятия для группы дошкольников.

4. Коррекция нарушений произвольности на фронтальных занятиях предполагает использование приемов.

Каждое выполненное задание **(правильный ответ)** оценивается в баллах от 0 до 1.
Обучающийся, получивший 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Следует повторно ответить на вопросы или на дополнительные вопросы.

Раздел 5.1 «Проектирование и реализация индивидуальных программ развития обучающихся с нарушениями слуха»
Раздел 5.2 «Технологии разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося с нарушением слуха»

Примерные вопросы для опроса:
1. Актуальные проблемы проектирования в образовании.
2. Анализ подходов к проектированию в образовании.
3. Педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьниковс ОВЗ
4. Выявление педагогических условий проектирования индивидуальных образовательных маршрутов школьников с ОВЗ.
5. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося как фактор инновационной деятельности учителя.
6. Планирование и разработка индивидуального образовательного маршрута учащегося (выбор категории ребенка с ОВЗ на усмотрение студента).
7. Понятие «индивидуальная образовательная траектория», «индивидуальный образовательный маршрут».
Критерии оценки.
Ответы на вопросы оцениваются по пятибалльной системе:
«5 баллов» - свободно владеет материалом, использует терминологию, вопрос раскрыт полностью, приведены примеры, в ответе присутствуют ссылки на авторов, представлен подробный анализ проблемы, присутствует высказывание собственной позиции по проблеме.
«4 балла» - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ, но ответ требует большей полноты и упоминания фамилий исследователей.
«3 балла» - недостаточная полнота ответа, отсутствует упоминание фамилий исследователей, неточное использование терминологии, материал излагается непоследовательно, недостаточное понимание материала, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры.
«2 балла (1 балл)» - не способен раскрыть вопрос, не способен анализировать материал, не может ответить на наводящие вопросы, не обнаруживает понимание материала.

Примерные темы для докладов:

1. Педагогические условия для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
2. Взаимодействие ученика, родителей и учителя при планировании индивидуального образовательного маршрута учащегося
3. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута учащегося (выбор категории учащегося с ОВЗ на усмотрение студента)
4. Виды проектирования в образовании
5. Модель индивидуального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (выбор категории учащегося с ОВЗ на усмотрение студента)

Критерии оценки.

Доклад оценивается по пятибалльной системе:
«5 баллов» - свободно владеет материалом, использует терминологию, вопрос раскрыт полностью, приведены примеры, присутствуют ссылки на исследователей проблемы, представлен подробный анализ проблемы, присутствует высказывание собственной позиции по проблеме.
«4 балла» - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, дает анализ проблемы, но ответ требует большей полноты и упоминания фамилий исследователей.
«3 балла» - недостаточная полнота ответа, отсутствует упоминание фамилий исследователей, неточное использование терминологии, материал излагается непоследовательно, недостаточное понимание материала, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры.
«2 балла (1 балл)» - не способен раскрыть вопрос, не способен анализировать материал, не может ответить на наводящие вопросы, не обнаруживает понимание материала.

Раздел по выбору:

6.1 Программирование на современных алгоритмических языках

6.2 Использование современных алгоритмических языков в программировании

Индивидуальное задание:

Создать таблицу DataFrame с использованием внешних табличных файлов и сделать выборки данных по заданным критериям
Сгенерировать табличные данные и построить различные типы графиков для них с применением форматирования
Сгенерировать табличные данные, построить кластеризацию данных, выбрать оптимальное число кластеров, сделать анализ полученных результатов
Построить алгоритм сбора табличных данных с внешнего веб-ресурса с сохранением в таблицу DataFrame

Разделы по выбору:

7.1 Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных

7.2 Принципы структурирования данных и их алгоритмическая обработка

Индивидуальное задание:

Запустите интерпретатор Python. Напишите программу, выводящую на экран таблицу умножения.

Напишите алгоритм поиска и подсчета количества вхождений заданного слова в тексте
Напишите программу, которая сохраняет введенный пользователем текст и подсчитывает статистику числа букв и слов
Напишите программу, реализующую телефонный справочник с функцией поиска по имени и номеру телефона
Напишите функцию, реализующую перевод из десятичной системы исчисления в двоичную
Оформите все задания в виде модуля, импортируемого в ноутбук .ipynb, добавьте формулы и комментарии, опубликуйте его в облачной среде

8.2. Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю.

8.2.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется в форме контрольной работы, кейс-заданий, контрольного опроса.

Задания рубежного контроля по разделам Модуля и критерии их оценки расположены в закрытой части ФОС.

Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для экзамена:

- для приёма экзамена создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО;
- используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций);

Объектами оценивания выступают:
- уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене);
- степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, результаты самостоятельной работы.

8.2.2. Примерный перечень вопросов экзамена

1. Общая характеристика адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Общая характеристика адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями слуха.
3. Результаты освоения адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями слуха.
4. Структура адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с нарушениями слуха.
5. Документы, регламентирующие содержание и условия организации образовательного процесса при реализации АООП для обучающихся с нарушениями слуха.
6. Требования к условиям реализации АООП для обучающихся с нарушениями слуха.
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АООП для детей с нарушениями слуха.
8. Организация образовательного процесса для детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования.
9. Методы, приемы и средства работы с плохослышащими и неслышащими детьми, которые рекомендуется использовать в общеобразовательных учреждениях.
10. Разработка Индивидуальной образовательной программы для детей с нарушениями слуха.
11. Индивидуальный образовательный план для ребенка с нарушением слуха, обучающегося в общеобразовательной школе.
12. Создание «безбарьерной» среды.
13. Освоение образовательной программы ребенком с нарушениями слуха (предмет, требования стандарта, формы организации УД, показатели достижений, формы оценки индивидуальных достижений, результатов учебной деятельности).
14. Формирование социальной компетентности ребенка с нарушениями слуха.
15. Роль учителя-дефектолога (сурдопедагог) при реализации инклюзивной практики в образовательном учреждении.
16. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха.
17. Основные направления педагогической помощи детям дошкольного возраста с нарушениями слуха.
18. Задачи, принципы, средства, методы и направления индивидуальной работы специального педагога с детьми с нарушениями слуха в условиях дошкольных учреждений.
19. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по исправлению недостатков слухового восприятия и развитию фонематического слуха дошкольников с нарушениями слуха.
20. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по формированию некоторых умений в области звукового анализа дошкольников с нарушениями слуха.
21. Фронтальная коррекционно-развивающая работа по укреплению мышц артикуляционного аппарата и развитию навыков четкого артикулирования звуков дошкольников с нарушениями слуха.
22. Развитие первоначальных навыков речевого общения детей с нарушениями слуха.
23. Исправление недостатков зрительного восприятия и пространственной ориентации дошкольников с нарушениями слуха.
24. Коррекция мелких мышц кисти руки дошкольников с нарушениями слуха.
25. Структура фронтальных коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста.
26. Взаимосвязь родителей, воспитателей, учителей и специалистов, работающих с детьми с нарушениями слуха.
27. Фронтальная форма проведения коррекционно-развивающих занятий. Специфика этой работы в дошкольном и школьном учреждении с детьми с нарушениями слуха.

28. Характеристика содержания понятия «индивидуальный образовательный маршрут».
29. Функции диагностики в коррекционно-педагогическом процессе.
30. Классификация образовательных маршрутов.
31. Педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ с помощью разработки и реализации индивидуальной образовательной программы.
32. Структура индивидуального образовательного маршрута
33. Модели проектирования индивидуального образовательного маршрута.
34. Изучение особенностей ребенка с ОВЗ ребенка. Характеристика методов изучения.
35. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
36. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении.
37. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе.
38. Индивидуальная образовательная траектория как средство адаптации первоклассников с ОВЗ к школе.
39. Индивидуальная образовательная траектория для детей, нуждающихся в коррекции поведения.
40. Индивидуальная образовательная траектория для детей, не освоивших основную общеобразовательную программу дошкольного образования.
41. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для подростков.
42. Характеристика основных этапов индивидуального образовательного маршрута для детей с умственной отсталостью.
43. Роль тьютора в проектировании индивидуального образовательного маршрута.
44. Индивидуальная образовательная траектория для детей с задержкой психического развития.
45. Индивидуальная образовательная траектория для детей с ослабленным здоровьем.
46. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования.
47. Индивидуальная образовательная траектория для неуспевающих детей.
48. Структура коррекционно-развивающей программы педагога-дефектолога.
49. Специфика фронтальной коррекционно-развивающей работы. Назвать основные механизмы коррекционного воздействия в группе.
50. Структура коррекционно-развивающего занятия педагога-дефектолога.
51. Особенности организации коррекционно-развивающего пространства на занятиях разных категорий детей с ОВЗ.
52. Этапы индивидуальной работы педагога-дефектолога с ребенком дошкольного возраста в коррекционно-развивающем процессе.
53. Теоретические основы индивидуальной коррекции с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.
54. Теоретические основы индивидуальной коррекции с детьми школьного возраста с ОВЗ.
55. Особенности организации коррекционно-развивающего пространства с детьми школьного возраста с ОВЗ.
56. Требования, предъявляемые к коррекционно-развивающим занятиям с дошкольниками.
57. Организация коррекционной работы с детьми «группы риска» в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте.
58. Особенности и этапы организации коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.
59. Этапы индивидуальной работы с ребенком младшего школьного возраста педагогом-дефектологом в коррекционно-развивающем процессе.
60. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.

61. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ.
62. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ.
63. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования для школьников с ОВЗ (цель, структура, содержание и т.п.)
64. Понятие, структура, содержание и назначение примерных адаптированных основных образовательных программ.
65. Сущностные, целевые, содержательные характеристики адаптированной основной образовательной программы для школьников с нарушениями зрения.
66. Сущностные, целевые, содержательные характеристики адаптированной основной образовательной программы для школьников с нарушениями слуха.
67. Сущностные, целевые, содержательные характеристики адаптированной основной образовательной программы для школьников с тяжелыми нарушениями речи.
68. Сущностные, целевые, содержательные характеристики адаптированной основной образовательной программы для школьников с задержкой психического развития.
69. Сущностные, целевые, содержательные характеристики адаптированной основной образовательной программы для школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
70. Сущностные, целевые, содержательные характеристики адаптированной основной образовательной программы для школьников с аутизмом.
71. Сущностные, целевые, содержательные характеристики адаптированной основной образовательной программы для школьников с умственной отсталостью (Вариант 1).
72. Сущностные, целевые, содержательные характеристики адаптированной основной образовательной программы для школьников с умственной отсталостью (Вариант 2).
73. Принципы и основные подходы к проектированию адаптированной основной образовательной программы.
74. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы для школьников с ОВЗ.
75. Этапы проектирования адаптированной основной образовательной программы для школьников с ОВЗ и их основное содержание.
76. Оценка результатов образования обучающихся, осваивающих адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ.
77. Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающегося с ОВЗ.
78. Организация и содержание деятельности специалистов, участвующих в сопровождении ребенка с ОВЗ.
79. Особенности сопровождения детей с ОВЗ во внеурочной деятельности.
80. Организация взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ для повышения качества образовательного процесса.
81. Диагностика и оценка качества и динамики освоения образовательной программы, развития и социальной адаптации учащихся с ОВЗ.
82. Цель и задачи реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования.
83. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы основного общего образования.
84. Основные аспекты построения и реализации рабочих программ по предметам в условиях обучения детей с ОВЗ.
85. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования.
86. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ при получении основного общего образования.

87. Особенности адаптации рабочих программ по предметам для разных категорий школьников с ОВЗ.
88. Назначение библиотеки NumPy и ее основные возможности.
89. Способы индексирования данных NumPy. Типы данных NumPy
90. Статистические функции в массивах NumPy
91. Способы генерации случайных чисел в NumPy
92. Размерности массивов NumPy и их изменение
93. Транспонирование многомерных данных
94. Математические операции с многомерными данными
95. Функции векторно-матричной математики и линейной алгебры в библиотеке NumPy
96. Способы создания массивов NumPy
97. Способы создания массивов Series в Pandas
98. Способы создания таблиц DataFrame в Pandas
99. Типы данных DataFrame
100. Сортировка данных в DataFrame
101. Способы выборки данных по строкам в DataFrame
102. Манипуляции со столбцами в DataFrame в Pandas
103. Построение простейших диаграмм с помощью библиотеки Matplotlib
104. Типы диаграмм в библиотеке Matplotlib
105. Компоненты области диаграмм Matplotlib
106. Форматирование осей координат и графиков в Matplotlib
107. Построение гистограмм, круговых диаграмм
108. Добавление аннотаций и текста на область построения графика
109. Кластерный анализ, его задачи
110. Формальная постановка задачи кластеризации
111. Обучение с учителем и обучение без учителя
112. Меры расстояния между кластерами
113. Группы методов кластеризации
114. Метод k-средних, его достоинства и недостатки
115. Иерархический агломеративный алгоритм, его достоинства и недостатки
116. Методы определения оптимального количества кластеров
117. Метрики качества кластеризации
118. Задачи автоматического сбора данных с веб-страниц
119. Выполнение запроса к веб-ресурсу с помощью Requests
120. Сохранение HTML-страниц на компьютере
121. Структура HTML-страницы. Тэги HTML
122. Иерархия тэгов HTML и разбор содержимого веб-страницы
123. Выделение и парсинг данных из HTML-страниц
124. Понятие алгоритма
125. Основные типы данных Python
126. Основные операции над множествами
127. Основные операции над списками
128. Основные операции над словарями
129. Типы числовых данных
130. Преобразование типов
131. Типы данных для хранения коллекций
132. Индексация элементов коллекции и строк
133. Общие операции над множествами
134. Срезы строк и списков
135. Диапазоны индексов
136. Строковые методы

137. Подстановка переменных в строку
138. Условный оператор и его полная форма
139. Составные условия
140. Виды циклов и операторы управления ими
141. Операторы break, continue
142. Поиск в списке
143. Обход коллекций в цикле
144. Понятие функции
145. Виды функций
146. Область видимости переменных в функциях
147. Способы передачи параметров в функцию
148. Параметры по умолчанию
149. Передача произвольного количества параметров в функцию
150. Исключения и их обработка
151. Понятие модуля
152. Способы подключения модулей
153. Создание собственных модулей
154. Установка сторонних модулей
155. Общие принципы работы в среде Google Colaboratory
156. Форматирование кода и текста в Google Colaboratory

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 11 и носит балльный характер.

Таблица 11 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы

		на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетвори-тельно	Выставляется обучающемуся, если: - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво-рительно	Выставляется обучающемуся, если: - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля: - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 12):

1-ый этап – ***знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий,*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 12 – **Этапы изучения Модуля и их учебное содержание**

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
2	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.
При проведении зачета студент должен продемонстрировать владение методами программирования и использования стандартных библиотек языка Python в объеме, предусмотренном данной программой дисциплины. Необходимым условием допуска к зачету является полное завершение ЭУК «Программирование на современных алгоритмических языках» в LMS Moodle. Зачет по дисциплине проводится в форме проверки знаний и компетенций теоретического и прикладного характера, а также умения студента решать кейс-задания в рамках содержания, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины. Для допуска к зачету студент должен выполнить все тесты и кейс-задания в ЭУК «Использование современных алгоритмических языков в программировании» на балл выше проходного (7 баллов и выше) и полностью завершить ЭУК. Рейтинговая оценка на зачете определяется как Итоговая оценка за ЭУК ПнСАЯ, переведенная в 15-балльную шкалу и округленная до целых по обычным правилам округления.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает проведение экзамена.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объёме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:
- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Обратите внимание:
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:
- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);

– об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

«Проблемная лекция» – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачивается на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приёмов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в её формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше её ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

«Презентация» – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.
Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.
«Круглый стол» организуется следующим образом:
1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.
«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.
Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.
В проведении дискуссии используются различные организационные методики:
- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

В качестве оценочных средств на протяжении изучения дисциплины используются комплект оценочных материалов (набор вопросов, рассматриваемых на семинарских занятиях) предназначенных для оценивания на определенных этапах обучения.
Для реализации дисциплины **в дистанционном и онлайн-режиме (ДОТ)** необходимо использование вебинарных платформ, предоставляющих широкие возможности показа презентаций, использования многофункциональной электронной доски и показа экрана компьютера. Это дает возможность демонстрировать решение кейсов по программированию на языке Python в онлайн-формате. В ходе занятия необходимо вести постоянный интенсивный диалог со студентами через чат. Это позволяет преподавателю активизировать деятельность студентов, по ходу занятия отвечать на возникающие вопросы, контролировать процесс усвоения материала, а в конце занятия оценить работу каждого студента. По нашему опыту, при проведении занятий на вебинарах в онлайн-формате получается даже более интенсивный диалог со студентами, чем на очных занятиях.
Широкие перспективы имеет изучение дисциплины Использование современных алгоритмических языков в программировании» посредством **электронных учебных курсов (ЭУК)**, но это требует серьезной предварительной работы и грамотной технической поддержки. Достоинствами этой формы работы являются: доступ студентов к образовательным ресурсам (лекциям преподавателя, тестам, презентациям, учебным пособиям в электронном виде) в любое удобное для студента время; прозрачный характер общения студента с преподавателем через систему управления обучением LMS Moodle; возможность для преподавателя сосредоточиться на практических занятиях и непосредственном общении со студентом, а также повысить свою собственную

квалификацию, освоив новые информационные технологии. Однако у такой формы работы есть и недостатки: студенты, привыкшие к внешнему регулированию своей деятельности, могут долго не заходить на портал, откладывая обучение на последний момент, или нерегулярно делать домашние задания. Чтобы такая ситуация не возникала, необходимы превентивные меры, например, регулярные очные практические занятия и консультации преподавателем студентов, включающие проверку и активизацию их знаний, полученных в процессе изучения отдельных тем ЭУК, заданных преподавателем. Необходим также контроль со стороны деканата

10.2. Методические указания по формированию компетенций

Формирование компетенций осуществляется на всех видах занятий и достигается с помощью активных и интерактивных методов обучения, описанных в пункте 13.1.

Важным этапом в формировании компетенций является контроль. Текущий контроль формирования компетенций осуществляется на практических занятиях. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на промежуточной аттестации. При ее проведении студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

5359

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета (института, кафедры) «Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ Хромов А.И.
(подпись)
Протокол № ___7___ от ___20.04___ 20_23_ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ №17

«Междисциплинарный подход к обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность ОПОП ВО: "Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)"

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приёма

Часть ОПОП ВО: часть, формируемая участниками образовательных отношений

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля №17 «Междисциплинарный подход к обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха» (открытая часть) /сост. Тишина Л.А., Шишкова М.И., Данилова А.М., Калмыкова А.С., Акимова Н.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 32 с.

Составители (разработчики):

_____ Л.А. Тишина, к.п.н., доцент, заведующая кафедрой специального (дефектологического) образования

_____М.И. Шишкова, к.п.н., доцент кафедры специального (дефектологического) образования

_____А.М. Данилова, к.п.н., доцент кафедры специального (дефектологического) образования

_____А.С. Калмыкова, ст. преподаватель кафедры специального (дефектологического) образования

_____Н.А. Акимова, преподаватель кафедры специального (дефектологического) образования

Рецензент (внешний): Романенко А.Ю., кандидат педагогических наук, начальник учебнометодического управления ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодѐжи и туризма»

Рецензент (внутренний): Куртанова Ю.Е., к. пс. н., доцент, зав. кафедрой «Специальная психология и реабилитология» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Специального (дефектологического) образования.
Заведующий кафедрой _____ / Тишина Л.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /__Батова О.И._/ 03 . 03 2023

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № VP-22-1355-Dis-B1-18-8824

Тишина Л.А., Шишкова М.И., Данилова А.М., Калмыкова А.С., Акимова Н.А.
2023
ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

Оглавление

АННОТАЦИЯ....4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ....4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ....5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО....5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....5
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ....9
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ....9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ....11
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ....13
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ....14
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....27
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....33
ПРИЛОЖЕНИЕ....36

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 17 «Междисциплинарный подход к обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха» основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы "Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья" (Сурдопедагогика)) составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018, профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного Приказом Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).

Модуль № 17 «Междисциплинарный подход к обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха» (далее по тексту – Модуль) относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана подготовки.

Основная цель Модуля: формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к осуществлению междисциплинарному взаимодействия, применению инновационных технологий и реализации индивидуально-дифференцированного подхода в работе с детьми с нарушениями слуха.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: ОПК-1; ОПК-5; ПКО-2.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 16 зачётных единиц.
Модуль изучается в 6 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль* по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
ПК – профессиональная компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цели Модуля:

формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к осуществлению междисциплинарному взаимодействия, применению инновационных технологий и реализации индивидуально-дифференцированного подхода в работе с детьми с нарушениями слуха, в том числе знакомство с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи Модуля:

- систематизация знаний по организации комплексного сопровождения детей с нарушениями слуха, оценке профессиональной деятельности сурдопедагога;

- формирование у студентов навыков применения инновационных форм обучения в коррекционно-образовательном пространстве, в том числе метода арттерапии;

- развитие умения реализовать на практике индивидуально-дифференцированный подход к обучению восприятию и воспроизведению устной речи у детей с нарушениями слуха.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Модуль изучается в 6 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: *Модуль 9 "Психолингвистические основы специального образования", Модуль 10 "Теоретико-методологические проблемы профессиональной деятельности"*.

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: *Модуль 19 "Технологии коррекционного обучения лиц с нарушениями слуха", Модуль 20 "Технологии сурдопедагогического сопровождения", Преддипломная практика,* выполнения научно-исследовательской работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Общепрофессиональные:		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	полностью	ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательство о правах ребёнка, трудовое законодательство, конвенцию о правах ребёнка. ОПК-1.2 Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.3 Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в	полностью	ОПК-5.1 Знает: способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося,

обучении		способы преодоления затруднений в обучении ОПК-5.2 Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (педагогами, логопедом, социальным педагогом, тьютором и др.). ОПК-5.3 Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (педагогов, логопеда, дефектолога, тьютора и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
Профессиональные:		
ПКО-2 Способен организовывать учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы	полностью	ПКО-2.1 Знает: организационные формы учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования, здравоохранения и социального обслуживания ПКО-2.2 Умеет: организовывать учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс для обучающихся с ограниченными возможностями

образования, здравоохранения и социального обслуживания		здоровья в организациях системы образования, здравоохранения и социального обслуживания ПКО-2.3 Владеет способами организовывать учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования, здравоохранения и социального обслуживания

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – **Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	КоР	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю		**16**	**576**	**48**	**36**	**12**	**-**	**16**	**428**
Семестр № 6									
1	Инновационные формы обучения в коррекционно-образовательном пространстве	2	72	12	12	-	-	2	46
2	Оценка профессиональной деятельности сурдопедагога	2	72	12	12	-	-	2	46
3	Реализация индивидуально-дифференцированного подхода к обучению восприятию и воспроизведению устной речи	2	72	12	12	-	-	2	46
4	Практикум: Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании	2	72	12	-	12*	-	2	46
5	Производственная практика по модулю "Модуль 17 "Междисциплинарный подход к обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха"" (с НИР)	6	216	-	-	-	-	2	214
Курсовая работа по Модулю «Модуль 17 "Междисциплинарный подход к обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха"»		1	36	-	-	-	-	6	30
Промежуточная аттестация – *Экзамен* по Модулю		1	36	-	-	-	-	-	36

* в том числе практическая подготовка.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. *Содержание разделов Модуля*

Раздел 1. Инновационные формы обучения в коррекционно-образовательном пространстве

Раздел знакомит студентов с особенностями сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в новых инновационных условиях специального образования.

Раздел 2. Оценка профессиональной деятельности сурдопедагога

Раздел рассказывает о необходимых личностных качествах человека для работы в области сурдопедагогики, духовно-нравственной и педагогической культурах сурдопедагога при осуществлении профессиональной деятельности.

Раздел 3. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода к обучению восприятию и воспроизведению устной речи

Раздел знакомит с теоретическими основами и практическими приемами реализации индивидуально – дифференцированного подхода в процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи у разных категорий детей с нарушениями слуха.

Раздел 4. Практикум: Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании

Данный раздел знакомит с методами, приемами, средствами и способами осуществления арттерапевтического коррекционного процесса для развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 5. Практика по Модулю (распределённая)

Содержание практики по этапам проведения (разделам) представлено в таблице 3.

Таблица 3. **Содержание практики по этапам проведения**

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1.	Подготовительный этап	1. Практика открывается установочной конференцией, на которой обучающиеся получают распределение на базы практики согласно Приказу о направлении обучающихся на практику и проходят инструктаж, в том числе по охране труда и пожарной безопасности. 2. Изучение и освоение студентами основных базовых курсов общепрофессиональных дисциплин и дисциплин предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО специальности. 3. Проведение встреч с администрацией, специалистами указанных учреждений.
2.	Производственный этап	1. Наблюдение за детьми во время уроков (занятий), на переменах (самостоятельной деятельности), анализ результатов наблюдения 2. Изучение диагностических и коррекционных методов, используемых в работе с детьми с ОВЗ 3. Разбор медико-психолого-педагогической документации 4.Выполнение индивидуальных заданий руководителя практики 5. Знакомство с анализом результатов полученных в ходе диагностики (интерпретация полученных данных) 8. Наблюдение и анализ проведенных занятий 9.Выполнение индивидуальных заданий руководителя

		практики
3.	Обработка и анализ полученной информации.	1.Оформление студентом необходимой документации по практике. 2. Предоставление всей документации руководителю практики на проверку. 3. Предоставление руководителю выполненной части выпускной квалификационной работы
4.	Подготовка отчета по практике.	1.Формирование отчета. 2. Практика завершается итоговой конференцией, на которой обучающиеся представляют результаты совокупного анализа полученного опыта с учётом цели и задач практики.

5.2. *Курсовое проектирование по Модулю*

Объём (трудоёмкость) и содержание работ, выполняемых обучающимся при курсовом проектировании, представлены в таблице 5.

Таблица 5 – **Объём и содержание курсового проектирования**

№ п.п.	Содержание работы	Кол-во часов
1	2	3
1	Выбор темы, составление индивидуального задания (плана работы) и согласование с руководителем курсового проектирования	2*
2	Подбор литературных источников и согласование с руководителем	2*
3	Выбор методов и базы исследования и согласование с руководителем	2*
4	Работа над курсовой работой (проектом), периодическая работа (отчёт) руководителю	22
5	Окончательная компоновка текста курсовой работы (проекта)	5
6	Передача работы руководителю на рецензирование. Получение решения руководителя на защиту (или работа над ошибками и недостатками, указанными руководителем)	2
7	Защита курсовой работы (проекта) на комиссии	1
Всего		**36**

* включают суммарно не менее 2 часов консультаций руководителя курсового проектирования.

Примерные перечень тем курсовых работ (проектов) и общее описание задания на курсовую работу (проект) приведены в Фонде оценочных средств по Модулю.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля

6.1.1. *Основная литература* (О)

1. Речицкая, Е.Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 150 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/516426 (дата обращения: 27.02.2023).

6.1.2. *Дополнительная литература* (Д)

1. Андреева, Л.В. Сурдопедагогика : учебник для педагогических вузов / Л.В. Андреева. – Москва : Academia, 2005. – 571, [1] с. : ил., табл. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
2. Богданова, Т.Г. Сурдопсихология : учебное пособие для вузов по специальностям 031600 – Сурдопедагогика, 031900 – Специальная психология, 032000 – Специальная дошкольная педагогика и психология / Т.Г. Богданова. – Москва : Academia, 2002. – 220, [1] с. : ил. – (Высшее образование).
3. Волкова, К.А. Методика обучения глухих детей произношению : учебное пособие для вузов по специальностям "Сурдопедагогика", "Специальная дошкольная педагогика и психология" / К.А. Волкова, В.Л. Казанская, О.А. Денисова. – Москва : Владос, 2008. – 224 с. : ил., табл. – (Коррекционная педагогика).
4. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика : воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха : учебное пособие для вузов / Л.А. Головчиц. – Москва : Владос, 2001. – 302, [1] с. – (Коррекционная педагогика).
5. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях : методические рекомендации / ред. С.В. Алехина, Е.В. Самсонова. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 56 с. – (Инклюзивное образование). – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SSs-2012.pdf (дата обращения: 27.02.2023).
6. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики : методическое пособие / ред. С.В. Алехина, М.М. Семаго. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 156 с. – (Инклюзивное образование). – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SIa-2012.pdf (дата обращения: 27.02.2023).
7. Кузьмичева, Е.П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи : учебное пособие для вузов по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" (профиль "Сурдопедагогика") / Е.П. Кузьмичева, Е.З. Яхнина. – 2-е изд., стер. – Москва : Academia, 2014. – 331, [1] с. : табл. – (Высшее образование. Специальное (дефектологическое) образование).
8. Психолого–педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие для вузов по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" / Е.Г. Речицкая, Б.П. Пузанов, Т.Г. Богданова [и др.]. – Москва : МПГУ : Прометей, 2012. – 256 с.
9. Обеспечение доступности качественных образовательных услуг общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья / С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова, Т.П. Дмитриева [и др.]. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 162 с. – (Инклюзивное образование). – ***. – URL: http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/KOd-2012.pdf (дата обращения: 27.02.2023).
10. Lourenço, O. Piaget and Vygotsky: many resemblances, and a crucial difference // New Ideas in Psychology. – 2012. – Vol. 30, Iss. 3, December. – P. 281–295. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0732118X1100078X (дата обращения: 27.02.2023).

6.1.3. *Периодические издания* (П)

1. Психологическая наука и образование : периодическое научно- практическое издание по проблемам психологии и образования. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 27.02.2023).
2. Вестник практической психологии образования : ежеквартальный практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования, чья профессиональная деятельность предполагает высокую психологическую компетентность. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/ (дата обращения: 27.02.2023).

3. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития : периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования. – ***. – URL: http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=37&MAGAZINE_ID=92420 (дата обращения: 27.02.2023).
4. Вопросы психологии. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 27.02.2023).
5. Вестник Московского университета : Серия 14. Психология. – **. – URL: https://msupsyj.ru/ (дата обращения: 27.02.2023).
6. Journal of School Psychology. – ***. – URL: https://www.sciencedirect.com/journal/journal-of-school-psychology (дата обращения: 27.02.2023).
7. Клиническая и специальная психология // PsyJournals.ru : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml (дата обращения: 27.02.2023).

6.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 27.02.2023).
2. ФГОС. – URL: https://fgos.ru/ (дата обращения: 27.02.2023).
3. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ. – ***. – URL: http://www.inclusive-edu.ru/ (дата обращения: 27.02.2023).
4. Электронная библиотека МГППУ. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 27.02.2023).
4. PsyJournals.ru : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 27.02.2023).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с направленностью (профилем) "Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)".

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 6 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 6 – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
1. Инновационные формы обучения в коррекционно-образовательном пространстве				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	ОПК-1; ОПК-5; ПКО-2.	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Контрольные вопросы		закрытая
2. Оценка профессиональной деятельности сурдопедагога				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1; ОПК-5; ПКО-2.	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		закрытая
3. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода к обучению восприятию и воспроизведению устной речи				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1; ОПК-5; ПКО-2.	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Контрольные вопросы		закрытая
4. Практикум: Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-1; ОПК-5; ПКО-2.	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задания* Доклад Практическая работа*	Кейс-задачи Темы докладов Разработка практического занятия		закрытая
5. Практика по модулю (распределённая)				
Текущий контроль по этапам практики	Изучение документации	Дневник практики	ОПК-1; ОПК-5; ПКО-2.	открытая
Рубежный контроль	Отчет практики	Отчет		открытая
Курсовая работа				
Рубежный контроль	Курсовая работа	Защита курсовой работы	ОПК-1; ОПК-5; ПКО-2.	закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	ОПК-1; ОПК-5; ПКО-2.	закрытая

* практическая подготовка.

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия (семинарские / практические), руководителями практики, курсового проектирования по Модулю.

8.1.1. *Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)*

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.

Таблица 8 – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информационное обеспечение***
1	2	3
1. Инновационные формы обучения в коррекционно-образовательном пространстве	Вариативные формы специального образования. Центр игровой поддержки ребенка раннего возраста. Инклюзивные группы ДОУ. Группы кратковременного пребывания. Центр раннего развития. Лекотека. Психокоррекционные техники в работе сурдопедагога и логопеда. Характеристика арт-терапии. Изотерапия. Сказкотерапия. Музыкотерапия. Игровая терапия. Песочная терапия. Фототерапия. Хромотерамия. Здоровьесберегающие технологии в сурдопедагогике и логопедии. Понятие «здоровьесберегающие технологии». Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Образовательная кинезиология. Точечный массаж. Су-Джок терапия. БОС в реабилитации лиц с нарушением речи. Виды. Алгоритм подготовки ребенка к работе с аппаратом БОС. Показания и противопоказания для занятий на аппарате БОС. Этапы работы логопеда с ребенком с применением метода БОС. Компьютерные технологии в сурдопедагогической и логопедической практике.	О: 1 Д: 1, 2, 3. 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

	Специальные образовательные технологии. Коррекционно-развивающие (сенсорная комната, иппотерапия) и коррекционно-образовательные технологии (совместноразделенная деятельность), комбинированные специальные образовательные технологии (календарно-символическая система).	
2. Оценка профессиональной деятельности сурдопедагога	Профессиональная деятельность и личность сурдопедагога. Духовно-нравственная культура —важное условие качества профессиональной деятельности сурдопедагога. Моральные ценности гуманизма сурдопедагога. Педагогическая культура сурдопедагога. Виды профессиональной деятельности сурдопедагога (преподавательская, диагностико-аналитическая, консультативная, психопрофилактическая, воспитательная, коррекционно-развивающая, просветительская, научно-исследовательская). Концептуальные подходы подготовки сурдопедагогов в России и за рубежом.	О: 1 Д: 1, 2, 3. 4, 5, 6, 7, 8, 9 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
3. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода к обучению восприятию и воспроизведению устной речи	Теоретические основы реализации индивидуально – дифференцированного подхода в процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи у разных категорий детей с нарушениями слуха. Реализация индивидуально –дифференцированного подхода в процессе педагогического выявления нарушений слуха у разных категорий детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. Реализация индивидуально – дифференцированного подхода в системе специальной (коррекционной) работы по развитию слухового восприятия и произносительной стороны речи у детей с нарушениями слуха младенческого и раннего возраста. Реализация индивидуально – дифференцированного подхода в системе специальной (коррекционной) работы по развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны у разных категорий детей с нарушениями слуха дошкольного возраста в различных формах организации дошкольного образования. Реализация индивидуально – дифференцированного подхода в системе специальной (коррекционной) работы по развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны у разных категорий детей с нарушениями слуха, получающих образование на основе АООП НОО (варианты 1.1 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3). Реализация индивидуально – дифференцированного подхода в системе специальной (коррекционной) работы по развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны у разных категорий обучающихся с нарушениями слуха в различных формах организации основного общего и среднего	О: 1 Д: 1, 2, 3. 4, 5, 6, 7, 8, 9 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

	общего образования	
4. Практикум: Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании	Роль искусства в воспитании, развитии и оздоровлении человека. История арттерапии. Сакральное искусства как прототип современной арттерапии. Институализация арттерапии в XX веке. Адриан Хилл «Искусство против болезней». Системно-ориентированная арт-терапия Наумбург. «Сырое» искусство Дюбюффе. Эдит Крамер и арттерапия в работе с детьми. Арттерапия и артпедагогика – сходство и различие понятий. Творческая природа продуктивной деятельности ребенка. Основные характеристики творчества как особой деятельности человека. Возрастные особенности творчества. Изобразительные техники. Технологии работы с гуашью и пастелью. Тестопластика. Виды материалов для лепки и требования к ним. Преимущества тестопластики в работе с детьми с дошкольного возраста. Методология изготовления «соленого теста» для тестопластики. Рельеф и каркасная скульптура. Коллаж (аппликация). Составление коррекционно-развивающих программ с использованием методов артпедагогики и арттерапии для детей, а также для детей и их родителей.	О: 1 Д: 1, 2, 3. 4, 5, 6, 7, 8, 9 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

* О: -основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

1.Инновационные формы обучения в коррекционно-образовательном пространстве

Примерные вопросы для опроса:

1. Инновационные технологии в образовательном процессе.
2. Понятие «инновационный процесс».
3. Классификация инновационных средств и методов.
4. Инновационные методы в сурдопедагогической и логопедической работе.
5. Психокоррекционные техники в работе сурдопедагога и логопеда.
6. Характеристика арт-терапии.
7. Изотерапия. Сказкотерапия. Музыкотерапия.
8. Игровая терапия. Песочная терапия.
9. Фототерапия. Хромотерамия.
10. Здоровьесберегающие технологии в сурдопедагогике и логопедии.
11. Понятие «здоровьесберегающие технологии».
12. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Образовательная кинезиология. Точечный массаж. Су-Джок терапия.
13. БОС в реабилитации лиц с нарушением речи. Определение БОС. Полифункциональная и монофункциональная БОС. Виды.
14. Алгоритм подготовки ребенка к работе с аппаратом БОС.
15. Показания и противопоказания для занятий на аппарате БОС.
16. Этапы работы логопеда с ребенком с применением метода БОС.
17. Компьютерные технологии в сурдопедагогической и логопедической практике.

18. Специальные образовательные технологии.
19. Коррекционно-развивающие (сенсорная комната, иппотерапия) и коррекционно-образовательные технологии (совместноразделенная деятельность), комбинированные специальные образовательные технологии (календарно-символическая система).

Каждое выполненное задание **(правильный ответ)** оценивается в баллах от 0 до 1.

Обучающийся, получивший 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Следует повторно ответить на вопросы или на дополнительные вопросы.

8.1.2. *Текущий контроль успеваемости по практике Модуля (включая ФОС)*

Текущий контроль успеваемости обучающегося по практике Модуля предусматривает оценивание хода прохождения практики (этапов практики), отчётной документации, выполнения заданий практики. Осуществляется руководителем практики от профильной организации.

Для подведения итогов по этапам проведения (разделам) практики используются следующие критерии:

● *дисциплинированность обучающегося:* своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ на протяжении всех этапов практики, предусмотренных настоящей программой;

● *рефлексивность обучающегося:* способность критически оценивать свою работу в ходе практики (в том числе – с точки зрения этических норм, в аспекте собственного личностного роста, с точки зрения возможности применения полученного опыта в предстоящей профессиональной деятельности и т.д.);

● *практическая подготовленность обучающегося* к решению конкретных профессиональных задач (соответствующих формируемым компетенциям, см. таблицу 1)).

Результаты текущего контроля каждого обучающегося отражаются в его дневнике практики, заверяются подписью руководителя практики от профильной организации.

Методы текущего контроля и средства оценки образовательных результатов обучающихся по практике Модуля указанны в таблице 6.

Примеры заданий текущего контроля успеваемости по практике Модуля представлены ниже.

Пример индивидуального задания

1. Докажите необходимость интегрированного обучения детей, имеющих нарушения слуха.
2. Уточните систему принципов образования лиц с нарушенным слухом. Раскройте принципы специальной педагогики и их реализацию в системе образования неслышащих людей.

Каждое выполненное **индивидуальное задание** оценивается в баллах от 0 до 10.

За выполнение всех заданий обучающийся может получить 0 до 20 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 5 баллов – к рубежному контролю не допускается. Необходимо подготовить контрольное задание и сдать преподавателю.

Примеры контрольных вопросов

1. Инновационные коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с

ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.
2. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях применения инновационных форм обучения.
3. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях применения инновационных технологий.

Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в форме подготовки доклада и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

Примерный перечень артефактов, которые должен представить обучающийся по результатам практики представлен в приложении.

8.1.3. *Текущий контроль курсового проектирования по Модулю (включая ФОС)*

Текущий контроль успеваемости по Модулю включает и контроль работы обучающегося над курсовой. Оценивание осуществляется по фактически выполненному заданию на курсовую работу (проект), выполненному объёму курсовой работы (проекта), посещению консультаций по курсовому проектированию.

Задание на курсовую работу (проект) составляет руководитель курсового проектирования совместно с обучающимся.

Задание формируется на основе реальной и актуальной производственной задачи либо актуальной научно-исследовательской задачи (если курсовая работа или проект выполняется в рамках научно-исследовательской работы) в соответствии с темами, сформулированными совместно с представителями организаций, соответствующих направленности ОПОП ВО.

Задание оформляется на бланке и включает следующие сведения: координаты обучающегося, выполняющего курсовую работу (проект); тема и исходные данные (источник исследования или база исследования) курсового проектирования; структура курсовой работы (проекта); перечень вопросов по разделам и главам, подлежащих разработке обучающимся; дата выдачи задания; срок сдачи работы преподавателю для рецензии; срок защиты работы. Задание заверяется подписью руководителя курсового проектирования и обучающегося – исполнителя курсовой работы

Пояснительная записка к курсовой работе (проекту) или рукопись работы (проекта) перед процедурой защиты работы (проекта) проходит проверку на наличие заимствований (проверку на плагиат).

Примерный перечень тем курсовых работ (проектов)

1. Цель и задачи применения инновационных форм обучения в коррекционно-образовательном пространстве.
2. Многообразие подходов к понятию «инновационные технологии»
3. Принципы и методика подготовки учителя к применению инновационных форм обучения детей с ограниченными возможностями
4. Этапы становления системы специального образования в России
5. Концепция использования инновационных форм обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
6. Экспериментальные модели инновационных форм обучения.
7. Сущность, функции и структура инновационных форм обучения.
8. Лекотека.

9. Психокоррекционные техники в работе сурдопедагога и логопеда.
10. Характеристика арт-терапии.
11. Изотерапия. Сказкотерапия. Музыкотерапия.
12. Игровая терапия. Песочная терапия.
13. Фототерапия. Хромотерамия.
14. Здоровьесберегающие технологии в сурдопедагогике и логопедии.
15. Реализация индивидуально – дифференцированного подхода в системе специальной (коррекционной) работы сурдопедагога.

8.2. Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля, курсового проектирования по Модулю и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики, выполнения курсового проектирования.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики, руководителями курсового проектирования по Модулю.

8.2.1. *Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)*

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется в форме контрольной работы, контрольного опроса.

Задания рубежного контроля по разделам Модуля расположены в закрытой части.

8.2.2. *Рубежный контроль по практике Модуля*

Для обеспечения независимой оценки результатов обучающихся по практике Модуля:

- для приёма *защиты отчёта по практике Модуля,* создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;
- аттестация по практике проводится непосредственно в организации, являющейся базой практики;
- проводится анализ соответствия оценки уровня сформированности компетенций, выставленной супервизором и руководителем практики от кафедры и оценки, полученной обучающимся на защите отчёта по практике.

Оценивание обучающегося по практике Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.

Таблица 9 – ***Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по практике Модуля***

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Требования к образовательным**
13-15	*5, «отлично»*	полностью изложены характеристика отчётной документации:

		полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку; раскрыты в полном объеме характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям.
10-12	*4, «хорошо»*	достаточно подробно изложены характеристика отчётной документации: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку; раскрыты в достаточно полном объеме характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям
7-9	*3, «удовлетвори-тельно»*	не достаточно подробно изложены характеристика отчётной документации: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку; характеристики представленных на защите примеров не раскрыты в достаточном объеме выполнения практических заданий: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям.
0,1-6	*2, «неудовлетво-рительно»*	отсутствие студента на занятиях по практике.

8.2.3. *Рубежный контроль по курсовому проектированию Модуля*

Рубежный контроль по курсовому проектированию Модуля осуществляется отдельно до сдачи зачёта с оценкой по Модулю (результаты обучения по другим разделам Модуля не входят в оценку курсовой работы (проекта)). Защита курсовой работы (проекта) осуществляется перед комиссией.

Объектами оценивания выступают:

- ответы на защите;
- результаты работы по выполнению выданного задания по курсовой работе (проекту), учебная дисциплина обучающегося в период курсового проектирования (выполнения курсовой работы (проекта)) и результаты самостоятельной работы обучающихся по курсовому проектированию.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовому проектированию

Оценивание обучающегося по курсовому проектированию Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 10.

Таблица 10 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовому проектированию Модуля

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3

15..13	зачтено, 5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - в процессе выполнения курсовой работы (проекта) он продемонстрировал высокую степень овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам, а также высокую учебную дисциплину; - по результатам защиты работы получил 15-13 баллов. Компетенции, закреплённые за курсовой работой (проектом), сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - в процессе выполнения курсовой работы (проекта) он продемонстрировал хорошую степень овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам, а также хорошую учебную дисциплину; - по результатам защиты работы получил 12-10 баллов. Компетенции, закреплённые за курсовой работой (проектом), сформированы на уровне – хороший (средний).
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: - в процессе выполнения курсовой работы (проекта) он продемонстрировал достаточную степень овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам, а также достаточную учебную дисциплину; - по результатам защиты работы получил 9-7 баллов. Компетенции, закреплённые за курсовой работой (проектом), сформированы на уровне – достаточный.
6..1	не зачтено, 2, не удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: - в процессе выполнения курсовой работы (проекта) он продемонстрировал невысокую (недостаточную) степень овладения учебным материалом, имеющим непосредственное отношение к выполняемой работе, и практическим навыкам, а также низкую учебную дисциплину; - по результатам защиты работы получил 6-1 баллов. Компетенции, закреплённые за курсовой работой (проектом), сформированы на недостаточном уровне или не сформированы.

8.3. **Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)**

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для экзамена:

– для приёма экзамена создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО;

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций);

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене);

– степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, результаты самостоятельной работы, на практике, результаты курсового проектирования).

8.3.1. *Примерный перечень вопросов экзамена*

Раздел 1

1. Цель и задачи применения инновационных форм обучения в коррекционно-образовательном пространстве.
2. Многообразие подходов к понятию «инновационные технологии»
3. Принципы и методика подготовки учителя к применению инновационных форм обучения детей с ограниченными возможностями
4. Этапы становления системы специального образования в России
5. Концепция использования инновационных форм обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
6. Экспериментальные модели инновационных форм обучения.
7. Сущность, функции и структура инновационных форм обучения.
8. Инновационные коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения
9. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях применения инновационных форм обучения.
10. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях применения инновационных технологий.
11. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в применения инновационных форм.
12. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях применения инновационных технологий.
13. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях применения инновационных технологий.
14. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях применения инновационных технологий.

Раздел 2

1. Профессиональная деятельность и личность сурдопедагога.
2. Духовно-нравственная культура сурдопедагога.
3. Моральные ценности гуманизма сурдопедагога.
4. Педагогическая культура сурдопедагога.
5. Виды профессиональной деятельности сурдопедагога (преподавательская, диагностико-аналитическая).
6. Виды профессиональной деятельности сурдопедагога (консультативная, психопрофилактическая).
7. Виды профессиональной деятельности сурдопедагога (воспитательная, коррекционно-развивающая).
8. Виды профессиональной деятельности сурдопедагога (просветительская, научно-исследовательская).
9. Концептуальные подходы подготовки сурдопедагогов в России и за рубежом.

Раздел 3

1. Теоретические основы реализации индивидуально – дифференцированного подхода в процессе развития восприятия и воспроизведения устной речи у разных категорий детей с нарушениями слуха.
2. Реализация индивидуально –дифференцированного подхода в процессе педагогического выявления нарушений слуха у разных категорий детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
3. Реализация индивидуально – дифференцированного подхода в системе специальной (коррекционной) работы по развитию слухового восприятия и произносительной стороны речи у детей с нарушениями слуха младенческого и раннего возраста.
4. Реализация индивидуально – дифференцированного подхода в системе специальной (коррекционной) работы по развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны у разных категорий детей с нарушениями слуха дошкольного возраста в различных формах организации дошкольного образования.
5. Реализация индивидуально – дифференцированного подхода в системе специальной (коррекционной) работы по развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны у разных категорий детей с нарушениями слуха, получающих образование на основе АООП НОО (варианты 1.1, 1.2, 1.3, 1.4).
6. Реализация индивидуально – дифференцированного подхода в системе специальной (коррекционной) работы по развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны у разных категорий детей с нарушениями слуха, получающих образование на основе АООП НОО (варианты 2.1, 2.2, 2.3).
7. Реализация индивидуально – дифференцированного подхода в системе специальной (коррекционной) работы по развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны у разных категорий обучающихся с нарушениями слуха в различных формах организации основного общего и среднего общего образования.

Раздел 4

1. Арттерапия и артпедагогика. Сходство и различие понятий.
2. История арттерапии.
3. Институализация арттерапии в XX веке.
4. Адриан Хилл «Искусство против болезней».
5. Методологические основы использования арт-терапии и арт-педагогики в работе психо-коррекционной работе с детьми с ОВЗ.
6. Основные характеристики творчества как особой деятельности человека.
7. Возрастные особенности творчества.
8. Проблема адекватности выбора вида искусства для коррекционной работы с разными типами нарушений детского развития.
9. Индивидуальная работа с ребенком и работа в группе.
10. Методы и техники коррекционной арт-терапии.
11. Изотерапия и обучение рисованию детей.
12. Методы организации изобразительной деятельности детей в коррекционно-развивающей работе. Приемы формирования изобразительной деятельности: наглядные, словесные и игровые.
13. Изобразительные техники.
14. Тестопластика. Значение лепки и тестопластики в развитии детей дошкольного возраста: коррекционно-развивающие, обучающие, коммуникативные, релаксационные и воспитательные функции.
15. Виды материалов для лепки и требования к ним.

16. Этапы работы в технике тестопластики, содержание каждого этапа в зависимости от уровня развития ребенка и его возраста.
17. Цели и задачи коррекционно-развивающих программ с использованием методов артпедагогики и арттерапии.
18. Психолого-педагогические принципы в коррекционно-развивающих программ с использованием методов артпедагогики и арттерапии.

8.3.2. *Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю*

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 11 и носит балльный характер.

Таблица 11 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
		на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетвори-тельно	Выставляется обучающемуся, если: - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво-рительно	Выставляется обучающемуся, если: - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля: - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. **Организация образовательного процесса по Модулю**

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 12):

1-ый этап – ***знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий,*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение

которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 12 – **Этапы изучения Модуля и их учебное содержание**

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу,

курсовое проектирование, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает проведение экзамена.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объёме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. *Подготовка к занятиям по Модулю*

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,

- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2. *Прохождение практики по Модулю*

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы необходимые для аттестации по практике

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта по практике, формы: титульного листа отчёта по практике, отчёта-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

9.2.3. *Подготовка к защите курсовой работы (проекта) по Модулю*

Курсовая работа/проект, закрепленная за Модулем, выполняется вами в объёме самостоятельной работы. Преподаватели совместно с вами формируют задание на курсовую работу/проект и контролируют его выполнение.

Обратите внимание: защита курсовой работы (проекта) осуществляется до прохождения итогового контроля по Модулю – до начала зачётно-экзаменационной сессии.

Требования к структуре, содержанию и оформлению курсовой работы / проекта – представлены в приложении к программе Модуля.

9.2.4. *Подготовка к итоговому контролю по Модулю*

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

«Проблемная лекция» – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачивается на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приёмов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в её формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше её ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

«Презентация» – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

В качестве оценочных средств на протяжении изучения дисциплины используются комплект оценочных материалов (набор вопросов, рассматриваемых на семинарских занятиях) предназначенных для оценивания на определенных этапах обучения.

10.2. **Методические указания по формированию компетенций**

Формирование компетенций осуществляется на всех видах занятий и достигается с помощью активных и интерактивных методов обучения, описанных в пункте 13.1.

Важным этапом в формировании компетенций является контроль. Текущий контроль формирования компетенций осуществляется на практических занятиях. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;

- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные

задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на промежуточной аттестации. При ее проведении студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Приложение: Документация по практике, Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

ОФОРМЛЕНИЕ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ДНЕВНИКА

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специального (дефектологического) образования»

ДНЕВНИК
Практики по модулю "…"

_____ семестр (курс)

БАКАЛАВР _____

(инициалы, фамилия) ***(личная подпись)***

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ:_____

(инициалы, фамилия) ***(личная подпись)***

ДАТА ДОПУСКА К ПРАКТИКЕ «___»_____201 г.

Приложение 2

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специального (дефектологического) образования»

ОТЧЕТ ПО
практике по модулю № «…»
_____ семестры (_____ курс)
на базе _____

Руководитель ФИО, должность подпись, дата

Исполнитель

студент гр. _____ ФИО подпись, дата
Курс ____
Направление (специальность) _____

Москва 202_

СТРУКТУРА ОТЧЁТА, ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ

Общие требования к структуре отчета. При написании отчёта студент должен придерживаться следующих требований:

- четкость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчета. Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть:
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчета. Отчет представляется в виде пояснительной записки. Описание элементов структуры приведено ниже.

Титульный лист отчета. Титульный лист является первым листом отчета. Пример оформления титульного листа листом отчета приведен в Приложении 1.

Аннотация (реферат). Аннотация (реферат) – структурный элемент отчета, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом пояснительной записки отчета и содержит следующие сведения:

1. Цели и задачи практики.
2. Краткое описание научно-диагностического исследования.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчета, дающий представление о вводимых автором отчета сокращений и условных обозначений. Элемент является не обязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчета, кратко описывающий структуру отчета с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и ***заключение***. «Введение» и «заключение» – структурные элементы отчета, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению учебной практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещают на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Во введении должна быть отражена обоснованность, актуальность и значимость данного исследования.

В заключении должны быть приведены полученные результаты исследования.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчета, требования к которому определяются заданием студенту к отчету и/или методическими указаниями к выполнению учебной практики.

В основной части отчета необходимо отразить следующее:

1. Описание выборки, на которой проводилось исследование;

2. Описание использованных методик;
3. Протоколы исследования;
4. Обработка результатов.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент ВКР, который приводится в конце текста ВКР, представляющий список литературы, нормативно-технической и другой документации, использованной при составлении пояснительной записки ВКР. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) пояснительной записки,а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера, отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1-84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылок):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по:Оляничч, 2004, с. 39–40].Если дается не цитата, а упоминание чьих-то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [При-водится по:Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по:Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок, следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, описания алгоритмов и программ, решаемых на ЭВМ и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчета выполняется на листах формата А4 (210 х 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм,
- правое – не менее 10 мм,
- верхнее – не менее 15 мм,
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *WordforWindows*.

Типшрифта: *TimesNewRomanCyr.*Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

Приложение 4

ФОРМА ОТЧЁТ-СПРАВКИ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ОТЗЫВ)

ОТЧЁТ-СПРАВКА
о прохождении практики

Студент(ка) МГППУ _____
(фамилия имя отчество студента)
_____ курса группы № _____ факультета _____

_____
(наименование факультета)
Проходил(а) практику _____
(наименование практики)
с «_____» _____ по «_____» _____ 201__г.

в _____
(наименование организации – базы практики, адрес)
_____

тел.: _____

Руководитель от базы практики _____
(фамилия имя отчество руководителя)
_____

_____
(должность руководителя)

Краткая характеристика работы студента (что сделано в соответствии с программой практики)
За период практики студент-практикант:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Итоги выполнения программы практики:

_____
_____
_____
_____
_____

ОТЗЫВ О РАБОТЕ СТУДЕНТА

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Замечания

_____

_____

_____

_____

_____

*(для практики с формой промежуточной аттестации – **зачёт с оценкой**)*

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка		
		нормативная		рейтинговая (0,1-15)
		зачтено / не зачтено	цифрой, прописью	
1.	Дисциплинированность (своевременность, аккуратность и полнота выполнения всех видов работ предусмотренных программой Практики)			
2.	Рефлексивность (способность критически оценивать свою работу в ходе практики)			
3.	Практическая подготовленность к решению конкретных профессиональных задач			

Оценка	рейтинговая	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0,1
	нормативная	5, отлично			4, хорошо			3, удовлетворительно			2, неудовлетворительно						
		зачтено									не зачтено						

Итоговая оценка работы обучающегося на базе практики: _____

Руководитель от базы практики _____ (_____)

Руководитель организации-базы практики _____ (_____)

МП «_____» _____ 201__г.

Студент _____ (_____) «_____» _____ 201__г.

5434

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета (института, кафедры) «Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ Хромов А.И.
(подпись)

Протокол № 4 от 14.11 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ№18

«Психолого-педагогическое сопровождение школьников с нарушениями слуха»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование

Направленность ОПОП ВО: "Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)"

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приёма

Часть ОПОП ВО: часть, формируемая участниками образовательных отношений

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля №18 «Психолого-педагогическое сопровождение школьников с нарушениями слуха» (открытая часть) /сост. Тишина Л.А., Калмыкова А.С. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – __45_ с.

Составители (разработчики):

_____ Тишина Л.А., к.п.н., профессор кафедры Специального (дефектологического) образования

_____ Данилова А.М., к.п.н., доцент кафедры Специального (дефектологического) образования

_____ Калмыкова А.С., ст. преподаватель кафедры Специального (дефектологического) образования

Рецензент (внешний): Романенко А.Ю., кандидат педагогических наук, начальник учебно-методического управления ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодѐжи и туризма»

Рецензент (внутренний): Куртанова Ю.Е., к. пс. н., доцент, зав. кафедрой «Специальная психология и реабилитология» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Специальное (дефектологическое) образование».
Заведующий кафедрой _____ / Тишина Л.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /__Батова О.И.__/ 11 . 11 20 24

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № VP-22-1355-Dis-B1-19-0022

Тишина Л.А., Данилова А.М.,
Калмыкова А.С., 2024
ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

Оглавление

АННОТАЦИЯ....4

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ....4

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ....5

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....6

3. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ 10

4. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ....10

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ 13

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ....15

7. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ .16

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....33

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....38

10. Приложение: 40

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 18 «Психолого-педагогическое сопровождение школьников с нарушениями слуха» основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы "Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья" (Сурдопедагогика)) составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018, профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного Приказом Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).

Модуль № 18 «Психолого-педагогическое сопровождение школьников с нарушениями слуха» (далее по тексту – Модуль) относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана подготовки.

Основная цель Модуля: сформировать у студентов знания о системе психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации школьников с нарушенным слухом в образовательной среде; об основных принципах, задачах, направлениях и формах работы в системе психолого-педагогического сопровождения школьников с нарушениями слуха.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-2; ПКО-1; ПКО-2; ПК-1; ПК-2

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 13 зачётных единиц.
Модуль изучается в 6 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль*** **по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена.**

Экзамен по Модулю может проводиться как в традиционной форме, так и в форме тестирования. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
ПК – профессиональная компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.

СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цели Модуля:
− знакомство студентов с общими и специфическими закономерностями психического развития школьников с нарушениями слуха;
− изучение теоретических и практических основ образования школьников с нарушениями слуха в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения;
− формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение школьников с нарушениями слуха в различных институциональных условиях.

Задачи Модуля:
− Формирование у студентов представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения школьников с нарушениями слуха на разных этапах онтогенеза.
− Изучение характера и структуры дефекта, психофизических и социально-педагогических особенностей развития школьников с нарушениями слуха.
− Ознакомление с системой специального образования школьников с нарушениями слуха, необходимостью гуманизации общества и системы образования как важнейшего условия развития специальной педагогики.
− Изучение особенностей социально-правовой и коррекционно-реабилитационной помощи школьникам с нарушениями слуха и возможностях их интеграции в общество в России и за рубежом.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность "Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)".

Модуль изучается в 6 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: *Модуль 3.1 "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности", Модуль 3.2 "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности", Модуль 12 "Основы профессиональной деятельности учителя-сурдопедагога".*

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: *Модуль 19 "Технологии коррекционного обучения лиц с нарушениями слуха", Модуль 20 "Технологии сурдопедагогического сопровождения", Преддипломная практика,* выполнения научно-исследовательской работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Общекультурные / Универсальные:		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	полностью	Знает: действующие правовые нормы Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеет способами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Профессиональные:		
ПКО-1 Способен проектировать АООП на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом возрастных, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными	полностью	Знает: структуру АООП на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом возрастных, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Умеет: проектировать, АООП на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом возрастных, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеет способами проектирования АООП на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом возрастных,

возможностями здоровья		индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПКО-2 Способен организовывать учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования, здравоохранения и социального обслуживания	полностью	Знает: организационные формы учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования, здравоохранения и социального обслуживания Умеет: организовывать учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования, здравоохранения и социального обслуживания Владеет способами организовывать учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования, здравоохранения и социального обслуживания
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое обследование с целью выявления индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и реализации АООП	полностью	Знает: основы психолого-педагогического обследования с целью выявления индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и реализации АООП Умеет: осуществлять психолого-педагогическое обследование с целью выявления индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и реализации АООП Способен: к психолого-педагогическому обследованию с целью выявления индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для

		разработки и реализации АООП
ПК-2 Способен проводить профилактические мероприятия по предупреждению нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	полностью	Знает: программы коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-дифференцированного подхода, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов Умеет: разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-дифференцированного подхода, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решение проблем в сфере общения и поведения обучающихся ОВЗ Способен: к разработке и реализации программ коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-дифференцированного подхода, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решение проблем в сфере общения и поведения обучающихся с ОВЗ

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – **Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	Лпз	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю		**13**	**468**	**56**	**4**	**84**		**18**	**270**
Семестр № 6									
1	Технологии обучения русскому языку и развитие речи	2	72	8		16		2	46
2	Технологии обучения математике	2	72	8		16		2	46
3	Технологии предметно-практического обучения	1	36	8		12		2	14
4	Технологии преподавания дисциплин природоведческого цикла	1	36	8		12		2	14
5	Технологии обучения рисованию	1	36	8		12		2	14
6	*По выбору:* Информационные технологии в работе с детьми с нарушениями слуха Цифровые технологии в образовании детей с нарушениями слуха	1	36	8		12		2	14
7	*По выбору:* Практикум: Трудовое воспитание обучающихся с нарушениями слуха / Практикум: Технологии воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха	1	36	8	4*	4		2	18
8	Производственная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика) по Модулю	3	108					4	104
Промежуточная аттестация – *Экзамен* по Модулю		1	36					2	34

*в том числе практическая подготовка

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Технологии обучения русскому языку и развитие речи

Предмет, задачи, методы научного исследования, методики обучения школьников с нарушениями слуха русскому языку. Категория школьников с нарушениями слуха. Общая характеристика речевого развития школьников с нарушениями слуха, поступающих в школу. Характеристика системы обучения школьников с нарушениями слуха русскому языку. Методика специального обучения предметам коррекционного цикла курса русского языка на 1-й образовательной ступени. Методика специального обучения общеобразовательным предметам курса русского языка (обучение грамоте, начальный курс грамматики и правописания, чтение) в начальной школе для детей с нарушениями слуха. Специфика обучения систематического курса русского языка в школе для детей с нарушениями слуха на 2-й ступени обучения.

Раздел 2. Технологии обучения математике

Педагогическая характеристика учебных занятий, умений и навыков по математике у учащихся с нарушениями слуха. Содержание обучения математике учащихся школы для детей с нарушениями слуха. Межпредметные связи и их роль в коррекционно-развивающем обучении детей с нарушениями слуха. Методы и средства обучения математике учащихся с нарушениями слуха. Организация учебной деятельности. Принципы обучения математике учащихся с нарушениями слуха. Частные методики обучения математике учащихся с нарушениями слуха.

Раздел 3. Технологии предметно-практического обучения

Психолого-педагогическое обоснование использования предметно-практической деятельности в обучении школьников с нарушениями слуха. Задачи и содержание уроков предметно-практического обучения (ППО) в школе. Методы обучения. Особенности типологии, видов и структуры уроков ППО. Формы организации деятельности учащихся на уроке ППО. Использование предметных (наглядно-инструкционных) карт для формирования действий планирования и контроля. Активизация речевой коммуникации школьников с нарушениями слуха на уроках ППО. Формирование практических умений и навыков на уроках ППО. Межпредметные связи в условиях предметно-практического обучения.

Раздел 4. Технологии преподавания дисциплин природоведческого цикла

Ознакомление с дисциплинами природоведческого цикла в школе для детей с нарушениями слуха как учебная дисциплина. Задачи и содержание дисциплин природоведческого цикла для обучающихся с нарушениями слуха. Система форм организации работы по ознакомлению с дисциплинами природоведческого цикла школьников с нарушениями слуха. Методика формирования общественно-социальных представлений и понятий. Методика ознакомления с предметами и явлениями природы. Методика ознакомления учащихся с основами безопасности жизнедеятельности. Развитие речи школьников с нарушениями слуха в процессе ознакомления с дисциплинами природоведческого цикла.

Раздел 5. Технологии обучения рисованию

Общие вопросы методики изобразительной деятельности. Изобразительное искусство, его сущность и виды. Изобразительная деятельность в системе педагогической работы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушениями слуха. Методы обучения изобразительной деятельности школьников с нарушениями слуха. Предметное и сюжетное рисование (лепка) в системе коррекционно-образовательной работы. Декоративно-прикладное искусство и декоративное рисование (лепка) в системе коррекционно-образовательной работы. Аппликация и конструирование в системе

коррекционно-образовательной работы. Ознакомление школьников с нарушениями слуха с произведениями изобразительного искусства.

Раздел 6. Информационные технологии в работе с детьми с нарушениями слуха (Цифровые технологии в образовании детей с нарушениями слуха)

Достижения отечественной науки в области компьютеризации специального образования. Психолого-педагогические и философские основы включения новых технологий в познавательную деятельность. Выявление и реализация методического и коррекционного потенциала ИКТ. Новые подходы, методы и пути решения ряда традиционных задач - коррекционных, педагогических, организационных и технических. Достоинства и недостатки использования компьютеров при обучении детей с нарушениями слуха. Мультимедиа технологии в руках учителя-дефектолога. Основные аспекты применения компьютеров при обучении детей с нарушениями слуха. Использование информационных технологий на общеобразовательных уроках при обучении детей с нарушениями слуха. Использование информационных технологий в коррекционной работе с детьми с нарушениями слуха.

Раздел 7. Практикум: Трудовое воспитание обучающихся с нарушениями слуха (Практикум: Технологии воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха)

Содержание трудового воспитания в современной школе глухих и слабослышащих детей. Технология подготовки школьников с нарушением слуха к профессиональной деятельности. Технологии профессиональной ориентации школьников с нарушением слуха. Условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха.

Раздел 8. Практика по Модулю

Содержание практики по этапам проведения (разделам) представлено в таблице 3).

Таблица 3 – **Содержание практики по этапам проведения (разделам)**

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1.	Подготовительный этап	1. Практика открывается установочной конференцией, на которой обучающиеся получают распределение на базы практики согласно Приказу о направлении обучающихся на практику и проходят инструктаж, в том числе по охране труда и пожарной безопасности. 2. Изучение и освоение студентами основных базовых курсов общепрофессиональных дисциплин и дисциплин предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО специальности. 3. Проведение встреч с администрацией, специалистами указанных учреждений.
2.	Производственный этап	1. Наблюдение за детьми во время уроков (занятий), на переменах (самостоятельной деятельности), анализ результатов наблюдения 2. Изучение диагностических и коррекционных методов, используемых в работе с детьми с ОВЗ 3. Разбор медико-психолого-педагогической документации 4.Выполнение индивидуальных заданий руководителя практики 5. Знакомство с анализом результатов полученных в ходе диагностики (интерпретация полученных данных)

<table>
<tr><td></td><td></td><td>8. Наблюдение и анализ проведенных занятий
9.Выполнение индивидуальных заданий руководителя практики</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Обработка и анализ полученной информации.</td><td>1.Оформление студентом необходимой документации по практике.
2. Предоставление всей документации руководителю практики на проверку.
3. Предоставление руководителю выполненной части выпускной квалификационной работы</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Подготовка отчета по практике.</td><td>1.Формирование отчета.
2. Практика завершается итоговой конференцией, на которой обучающиеся представляют результаты совокупного анализа полученного опыта с учётом цели и задач практики.</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Выполнение индивидуального задания по выбору студента по курсу «Сферум – цифровой сервис для образования»</td><td>1. Написать эссе на тему «Правила общения в чате учителя-сурдопедагога и родителей обучающихся». Разработать сам перечень правил и составить памятку для родителей обучающихся.
2. Написать эссе «Правила общения в чате учителя-сурдопедагога и специалистов службы психолого-педагогического сопровождения». Разработать сам перечень правил и составить памятку для специалистов.
3. Разработать направления работы, предлагаемые учителем-сурдопедагогом, для обсуждения в чате с родителями обучающихся по видам деятельности: коррекционная, просветительская, организационная. Направления представить в таблице.
<table>
<tr><td colspan="3">Виды деятельности</td></tr>
<tr><td>коррекционная</td><td>просветительская</td><td>организационная</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
4. Разработать направления работы, предлагаемые учителем-сурдопедагогом, для обсуждения в профессиональном чате со специалистами своего профиля (учителями-сурдопедагогами) и междисциплинарной командой специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог). Направления представить в таблице.
<table>
<tr><td colspan="2">Направления работы</td></tr>
<tr><td>учителя-сурдопедагоги</td><td>специалисты службы психолого-педагогического сопровождения</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля

6.1.1. Основная литература (О)

1. Исенина, Е.И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебное пособие для вузов / Е.И. Исенина. – 2-е изд., стер. – Москва : Юрайт, 2023. – 149 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/518181 (дата обращения: 28.10.2024).

6.1.2. Дополнительная литература ***(Д)***

1. Андреева, Л.В. Сурдопедагогика : учебник для педагогических вузов / Л.В. Андреева. – Москва : Academia, 2005. – 571, [1] с. : ил., табл. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).
2. Богданова, Т.Г. Сурдопсихология : учебное пособие для вузов по специальностям 031600 – Сурдопедагогика, 031900 – Специальная психология, 032000 – Специальная дошкольная педагогика и психология / Т.Г. Богданова. – Москва : Academia, 2002. – 220, [1] с. : ил. – (Высшее образование).
Взаимозаменяемо с
Богданова, Т.Г. Сурдопсихология : учебник для вузов / Т. Г. Богданова. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. – 235 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/540060 (дата обращения: 28.10.2024).
3. Волкова, К.А. Методика обучения глухих детей произношению : учебное пособие для вузов по специальностям "Сурдопедагогика", "Специальная дошкольная педагогика и психология" / К.А. Волкова, В.Л. Казанская, О.А. Денисова. – Москва : Владос, 2008. – 224 с. : ил., табл. – (Коррекционная педагогика).
4. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика : воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха : учебное пособие для вузов / Л.А. Головчиц. – Москва : Владос, 2001. – 302, [1] с. – (Коррекционная педагогика).
5. Грег, М.Ф. Тайный мир рисунка : исцеление через искусство / М.Ф. Грег. – Санкт-Петербург : Деметра, 2014. – 179 с.
6. Особенности глухих учащихся современной специальной школы и факторы, влияющие на сохранность их психического здоровья / Т.А. Басилова, И.В. Моисеева, Е.А. Саприна, А.Ю. Хохлова // Психологическая наука и образование. – 2010. – № 2. – С. 82–90. – **.
7. Психолого–педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие для вузов по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" / Е.Г. Речицкая, Б.П. Пузанов, Т.Г. Богданова [и др.]. – Москва : МПГУ : Прометей, 2012. – 256 с.
8. Обеспечение доступности качественных образовательных услуг общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья / С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова, Т.П. Дмитриева [и др.]. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 162 с. – (Инклюзивное образование). – ***. – URL: http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/KOd-2012.pdf (дата обращения: 28.10.2024).
9. Янн, П.А. Воспитание и обучение глухого ребенка / П.А. Янн. – Москва : Академия, 2003. – 248 с.
10. Тимошенко, Г. Как общаться с ребенком, чтобы он рос счастливым, и как оставаться счастливым, общаясь с ним / Г. Тимошенко, Е. Леоненко. – Москва : Эксмо, 2010. – 416 с. – (Искусство быть родителем. Советы профессионалов).

6.1.3. Периодические издания ***(П)***

1. Психологическая наука и образование : периодическое научно- практическое издание по проблемам психологии и образования. – **; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 28.10.2024).

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

2. Вестник практической психологии образования : ежеквартальный практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования, чья профессиональная деятельность предполагает высокую психологическую компетентность. – **; ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/ (дата обращения: 28.10.2024).
3. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития : периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования. – URL: http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=37&MAGAZINE_ID=92420 (дата обращения: 28.10.2024).
4. Вопросы психологии. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 27.02.2023).
5. Вестник Московского университета : Серия 14. Психология. – **. – URL: https://msupsyj.ru/ (дата обращения: 28.10.2024).
6. Journal of School Psychology. – ***. – URL: https://www.sciencedirect.com/journal/journal-of-school-psychology (дата обращения: 28.10.2024).
7. Клиническая и специальная психология // PsyJournals.ru : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml (дата обращения: 28.10.2024).
8. Современная зарубежная психология. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/jmfp/ (дата обращения: 28.10.2024).

6.1.4. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 28.10.2024).
2. Ассоциация игровой психотерапии : региональная общественная организация. – URL: https://a4pt.ru/ (дата обращения: 28.10.2024).
3. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ. – ***. – URL: http://www.inclusive-edu.ru/ (дата обращения: 28.10.2024).
4. Электронная библиотека МГППУ. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 28.10.2024).
5. PsyJournals.ru : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 28.10.2024).
6. Сайт Страна глухих. – URL: https://www.deafworld.ru/ (дата обращения: 28.10.2024).
7. Science // AAAS. – ***. – URL: http://www.sciencemag.org (дата обращения: 28.10.2024).
8. Всероссийское общество глухих : общероссийская общественная организация инвалидов. – URL: https://www.voginfo.ru/ (дата обращения: 28.10.2024).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и рекомендовано примерной основной образовательной программой по уровню образования бакалавриат с направленностью "Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья" (Сурдопедагогика).

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);
мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);
доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 6 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 6 – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
1. Технологии обучения русскому языку и развитие речи				
Текущий контроль	Самоконтроль Доклад Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Темы докладов Вопросы для дискуссии	УК-2; ПКО-1; ПКО-2; ПК-1; ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа Презентации и защиты проектных работ	Индивидуальное задание Презентация		закрытая
2. Технологии обучения математике				
Текущий контроль	Самоконтроль Доклад	Вопросы для самоконтроля Темы докладов	УК-2; ПКО-1; ПКО-2; ПК-1; ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		закрытая
3. Технологии предметно-практического обучения				
Текущий контроль	Самоконтроль Доклад Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Темы докладов Вопросы для дискуссии	УК-2; ПКО-1; ПКО-2; ПК-1; ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Конспект урока Портфолио	Конспект Подготовка портфолио		закрытая
4. Технологии преподавания дисциплин природоведческого цикла				
Текущий контроль	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для дискуссии	УК-2; ПКО-1; ПКО-2; ПК-1; ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		закрытая
5. Технологии обучения рисованию				
Текущий контроль	Самоконтроль Доклад	Вопросы для самоконтроля Темы докладов	УК-2; ПКО-1; ПКО-2; ПК-1; ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Конспект урока Портфолио	Конспект Подготовка портфолио		закрытая
6. Информационные технологии в работе с детьми с нарушениями слуха /Цифровые технологии в образовании детей с нарушениями слуха				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; ПКО-1;	открытая

	Доклад Эссе	Темы докладов	ПКО-2; ПК-1; ПК-2	
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание		закрытая
7. Практикум: Трудовое воспитание обучающихся с нарушениями слуха / Практикум: технологии воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха				
Текущий контроль	Самоконтроль Доклад	Вопросы для самоконтроля Темы докладов	УК-2; ПКО-1; ПКО-2; ПК-1; ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задание*	Кейс-задание		закрытая
8. Практика по модулю Производственная практика (Технологическая (проектно-технологическая) практика)				
Текущий контроль по этапам практики	Изучение документации	Дневник	УК-2; ПКО-1; ПКО-2; ПК-1; ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Отчет	Отчет практики		открытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-2; ПКО-1; ПКО-2; ПК-1; ПК-2	закрытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.

2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).

3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Входной контроль по Модулю

Входной контроль не предусмотрен.

8.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия (семинарские / практические) по Модулю.

8.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

− учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

− степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

− уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

− результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.

Таблица 8 – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информацион-ное обеспечение***
1	2	3
1. Технологии обучения русскому языку и развитие речи	Современное понимание сущности аномального развития слабослышащих детей в отечественной сурдопедагогики и сурдопсихологии. Становление школы слабослышащих как специального учебно-воспитательного учреждения. Понятие о специальной методики русского языка. Общая характеристика своеобразия речевого развития слабослышащих детей, поступающих в школу: отклонение в фонетическом строе речи, своеобразие лексического запаса, грамматического строя речи. Общая характеристика методов и приемов обучения слабослышащих детей языку. Методика развития речи слабослышащих детей. Понятие речевого общения. Разновидности устного общения. Реплика, диалог, беседа, монолог (повествование, описание, рассуждение, объяснение). Языковые средства и единицы выражения мысли (слово, словосочетание, предложение, текст). Виды упражнений и методика их проведения. Особенности работы по развитию диалогической речи. Особенности работы по развитию монологической речи. Организация работы по развитию письменной речи. Виды письменных работ (составление предложений,	О: 1, 2, 3 Д: 1, 2, 3. 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

	словосочетаний, описательно-повествовательных текстов). Методика развития речи вне класса.	
2. Технологии обучения математике	Развитие математического мышления в онтогенезе. Психологические механизмы трудностей овладения математикой как учебным предметом. Пространственное восприятие и анализ у детей с речевой патологией. Произвольная деятельность планирования и контроль. Характеристика процесса решения текстовых задач. Особенности выполнения устных и письменных вычислений. Разделы начального курса математики. Взаимосвязь основных разделов программы. Межпредметные связи и их роль в коррекционно-развивающем обучении детей с нарушениями слуха. Понятие специальных методик обучения математике. Дифференциация требований к различным группам учащихся на уроке. Внеклассная форма коррекционно-развивающего обучения математике. Социальные критерии интеллектуального и речевого развития в процессе обучения математике и их учет в процессе учебной деятельности. Специфика формирования приемов устных вычислений. Обучение решению текстовых задач.	О: 1, 2, 3 Д: 1, 2, 3. 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
3.Технологии предметно-практического обучения	Предмет методики предметно-практического обучения - разработка наиболее эффективных путей развития глухих детей младшего школьного возраста. Межпредметные связи курса с психологией, педагогикой (общей и специальной), лингвистикой и психолингвистикой, генетикой и педиатрией, специальными методиками, основами техники, технологии, изобразительной деятельности. Необходимость использования предметно-практической деятельности в обучении глухих детей как средства их специфического развития. Создание новой дидактической системы обучения глухих детей. Четвертное и тематическое планирование учебного материала. Интегративный характер предмета. Особенности типологии уроков ППО. Характеристика и значение каждого этапа работы с точки зрения общей системы работы. Теоретические обоснования необходимости использования различных форм коллективно-распределительной деятельности. Возможности сочетания различных форм организации деятельности. Система обучения планированию. Методика работы с предметными картами. Повышение мотивации на уроках ППО. Характеристика практических умений и навыков, формируемых у глухих школьников на уроках ППО и особенности работы по их формированию в условиях предметно-практической деятельности. Возможности проведения внеурочной работы по ППО.	О: 1, 2, 3 Д: 1, 2, 3. 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
4.Технологии преподавания дисциплин природоведческого цикла	Ознакомление детей с нарушением слуха с окружающим миром. Психолого-педагогические основы ознакомления с окружающим миром детей с недостатками слуха. Развитее педагогической мысли о значении ознакомления с окружающим миром и	О: 1, 2, 3 Д: 1, 2, 3. 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

	воспитания детей. Взаимосвязь изучения окружающего мира в дошкольных учреждениях и в начальных классах школ для детей с недостатками слуха. Дальнейшая преемственность с курсом природоведения. Формы и методы реализации межпредметных связей занятий по ознакомлению с окружающим миром с уроками развития речи, чтения и ППО (содержание, формы, методы). Формы и методы ознакомления глухих и слабослышащих детей с окружающим миром как средство формирования знаний, умений и навыков, расширение и углубление представлений о мире и природе, элементарных правилах безопасности поведения в окружающей среде и условиях, необходимых для здорового образа жизни. Особенности знаний и представлений глухих и слабослышащих детей об окружающем их мире и их развитие в процессе обучения.	Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
5.Технологии обучения изо-деятельности и ручному труду	Раскрыть понятие «изобразительная деятельность». Виды изобразительной деятельности. Перечислить предпосылки изобразительной деятельности. Подготовить схему взаимосвязи изобразительной деятельности с другими методиками. В чем заключается специфика детского рисунка. Особенности изобразительной деятельности детей с нарушениями слуха. Перечислить виды изобразительной деятельности в школьных учреждениях для детей с нарушениями слуха. Раскрыть значение игровых приемов в обучении изобразительной деятельности детей с нарушениями слуха. Общая организация деятельности детей на занятиях (уроках) по изобразительному искусству. Раскрыть структуру занятия (урока) по изобразительному искусству. Перечислить виды народных художественных промыслов, с которыми знакомятся дети в школах. Виды аппликации (предметная, сюжетная и декоративная). Рассмотреть содержание занятий (уроков) по обучению аппликации в школе для детей с нарушениями слуха. Перечислить методические приемы, способствующие раскрытию содержания картины. Особенности проведения беседы по содержанию картины с детьми, имеющими нарушения речи.	О: 1, 2, 3 Д: 1, 2, 3. 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
6.Информационные технологии в работе с детьми с нарушениями слуха	Предпосылки компьютеризации образования. Достижения отечественной науки в области компьютеризации специального образования. Психолого-педагогические и философские основы включения новых технологий в познавательную деятельность ребенка. Выявление и реализация методического и коррекционного потенциала ИКТ. Новые подходы, методы и пути решения ряда традиционных задач - коррекционных, педагогических, организационных и технических. Мультимедийные обучающие программы. Компьютер как удобное и эффективное средство экспериментирования, получения знаний эмпирическим путем. Методология информатики к школе глухих. Алгоритмическая культура и	О: 1, 2, 3 Д: 1, 2, 3. 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

	компьютерная грамотность. Межпредметность информатики. Выход в Интернет.	
7.Практикум: Трудовое воспитание обучающихся с нарушениями слуха	Содержание трудового воспитания в современной школе глухих и слабослышащих детей. Технология подготовки школьников с нарушением слуха к профессиональной деятельности. Технологии профессиональной ориентации школьников с нарушением слуха. Условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха.	О: 1, 2, 3 Д: 1, 2, 3. 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 П: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Э: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

* О: -основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 1. Технологии обучения русскому языку и развитие речи

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Анализ программных и учебно-методических материалов по обучению грамоте глухих детей.
2. Моделирования цикла уроков обучения грамоте
3. Разработка наглядного материала при помощи средств ИКТ
4. Анализ программных и учебно-методических материалов по развитию речи у глухих учащихся.
5. Отбор языкового материала для уроков развитии речи.
6. Разработка наглядного методического материала при помощи средств ИКТ к уроку развития речи.
7. Моделирование и анализ уроков чтения в школах для глухих учащихся.
8. Анализ и разработка наглядного методического материала при помощи средств ИКТ к уроку чтения.
9. Анализ программных и учебно-методических материалов по русскому языку для специальных (коррекционных) образовательных учреждений для слабослышащих и позднооглохших детей.
10. Лингвистический анализ письменных работ учащихся.
11. Анализ учебников по русскому языку для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. (Русский язык А.Г.Зикеев)

Каждое выполненное задание **(активное участие в дискуссии)** оценивается в баллах от 0 до 1.

Примерные темы докладов:

- Классические и современные подходы к обучению языку детей с нарушениями слуха
- Научные основы обучения русскому языку детей с нарушениями слуха
- Особенности формирования грамматического строя речи у глухих детей
- Аннотирование статей журнала «Дефектология» по проблеме обучения слабослышащих детей русскому языку
- Особенности овладения русским языком слабосдышащими учащимися
- Роль наглядных средств на уроках чтения
- Особенности изучения литературы глухими и слабослышащими учащимися
- Принципы преподавания и методы литературы глухим учащимся
- Этапы изучение литературного произведения

- Словарная работа и ее значение при изучении литературных произведений глухими учащимися
- Анализ конспектов уроков по русскому языку и литературе по предложенным схемам.
- Просмотр видеоматериалов о проведении занятий по русскому языку и литературе с учащимися с нарушениями слуха, их анализ.
- Просмотр и анализ уроков по русскому языку и литературе в учреждениях для детей с нарушениями слуха.
- Разработка по предложенной теме уроков и учебно-методических материалов с использованием информационно-компьютерных технологий, их применение в школах для детей с нарушениями слуха при прохождении педагогической практики.

Каждое выполненное задание **(доклад)** оценивается в баллах от 0 до 1.

Обучающийся, получивший 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Следует повторно выполнить задание и ответить на дополнительные вопросы.

Раздел 2. Технологии обучения математике

Примерные темы докладов:

1. Математические кружки в школе для детей с недостатками слуха.
2. Развитие математического мышления глухих учащихся в процессе внеклассной работы.
3. Развитие математического мышления глухих учащихся в ходе проведения режимных моментов и в процессе повседневного общения.
4. Организация проблемных ситуаций на уроках математики в школах для детей с недостатками слуха.
5. Формирование пространственно – временных представлений у детей с недостатками слуха в ходе проведения экскурсии.
6. Формирование пространственно – временных представлений у детей с недостатками слуха в ходе проведения математических игр.
7. Особенности овладения геометрическим материалом глухими учащимися начальных классов.
8. Обучение учащихся школ глухих умению решать математические задачи.

Каждое выполненное задание **(доклад)** оценивается в баллах от 0 до 1.

Обучающийся, получивший 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Следует повторно выполнить задание и ответить на дополнительные вопросы.

Раздел 3. Технологии предметно-практического обучения

Примерные темы докладов:

1. ППО как интерактивная интегративная сурдопедагогическая коррекционно-развивающая технология обучения глухих и слабослышащих детей.
2. Календарное планирование программного материала.
3. Анализ учебного материала по ППО в учебниках по развитию речи.
4. Взаимодействие предметно-практического обучения с другими предметами учебного плана: ознакомление с окружающим миром, развития речи, математика.
5. Развитие познавательной деятельности (по видам) глухих и слабослышащих школьников на уроках ППО.
6. Развитие творческих способностей детей с нарушением слуха в процессе ППО.

7. Формы организации работы на уроках ППО. Их характеристика и коррекционно-развивающее значение.
8. Развитие связной речи школьников в условиях ППО.
9. Особенности знаний школьников с нарушением слуха об объектах окружающей действительности.
10. Развитие навыков делового общения учащихся в условиях ППО.
11. Развитие эмоционально-оценочной лексики глухих и слабослышащих детей в условиях ППО.
12. Формирование экспрессивно-оценочной лексики у глухих детей.
13. Развитие эмоционально-волевой сферы.
14. Овладение детьми с нарушением слуха знаково-символической деятельностью на уроках ППО.
15. Особенности типологии, видов и структуры уроков ППО.
16. Обучение школьников планированию предметно-практической деятельности.
17. Методика использование предметных (наглядно-инструкционных) карт на уроках предметно-практического обучения.
18. Возможности повышения эффективности обучения в 3–4-х классах.
19. Внеклассная работа по ППО.
20. Развитие творческого воображения глухих и слабослышащих школьников в процессе ППО.
21. Формирование на уроках ППО отношений сотрудничества в процессе совместной деятельности.
22. Развитие самостоятельности и активности детей на уроках ППО.

Каждое выполненное задание **(доклад)** оценивается в баллах от 0 до 1.

Примерные вопросы для дискуссии:
- Анализ школьной программы по «Предметно-практическому обучению»
- Анализ школьных учебников по «Развитию речи» с использованием схем.
- Подготовка к моделированию педагогических ситуаций – деловая игра (разработка фрагментов урока, отбор речевого материала, определение форм совместной деятельности, формулировка проблемных задач).
- Использование личностно-ролевого подхода на уроках ППО в целях моделирования структуры деятельности.

Каждое выполненное задание **(активное участие в дискуссии)** оценивается в баллах от 0 до 1.

Обучающийся, получивший 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Следует повторно выполнить задание и ответить на дополнительные вопросы.

Раздел 4. Технологии преподавания дисциплин природоведческого цикла

Примерные вопросы для дискуссии:
- Особенности применения репродуктивных технологий в группах детей с нарушениями слуха
- Особенности применения проектно-исследовательских технологий в группах детей с нарушениями слуха
- Особенности применения проблемных технологий в группах детей с нарушениями слуха
- Особенности применения проблемных технологий в группах детей с нарушениями слуха
- Особенности применения ценностно-оценочных технологий в группах детей с нарушениями слуха
- Особенности применения воспитательных технологий в группах детей с нарушениями слуха

 Особенности применения развивающих технологий в группах детей с нарушениями слуха
 Особенности применения игровых технологий в группах детей с нарушениями слуха
 Особенности применения интерактивных технологий в группах детей с нарушениями слуха
 Интерактивные мультимедийные технологии в обучении естествознанию лиц с нарушениями слуха

Каждое выполненное задание **(активное участие в дискуссии)** оценивается в баллах от 0 до 1.

Обучающийся, получивший 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Следует повторно выполнить задание и ответить на дополнительные вопросы.

Раздел 5. Технологии обучения рисованию

Примерные темы докладов:

- Роль изобразительной деятельности в общей системе коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха
- Существенное влияние занятий рисованием на развитие и коррекцию чувственного познания и мышления школьников с нарушениями слуха
- Значение рисования для формирования двигательно-моторной и эмоционально-волевой сферы учащихся специальной коррекционной школы
- Специальные задачи уроков рисования в специальной коррекционной школе
- Композиция в изобразительном искусстве. Решение вопросов композиции в рисунках детей с нарушениями слуха
- Ориентация в пространстве листа бумаги
- Своеобразие при передаче в рисунке пространственных отношений между изображаемыми предметами учащимися специальной коррекционной школы
- Ведение коррекционно-воспитательной работы, направленной на развитие пространственных представлений учащихся специальной коррекционной школы
- Необходимость пропедевтического периода обучения. Дидактические и коррекционно-воспитательные задачи пропедевтического периода обучения рисованию
- Игры и упражнения, используемые для формирования у учащихся умения узнавать, различать и называть предметы по величине (форме, цвету)
- Игры и упражнения, используемые для формирования у учащихся представлений о пространственных отношениях между предметами
- Методы обучения школьников техническим умениям и навыкам рисования
- Графические упражнения игрового характера, используемые для формирования у учащихся технических умений и навыков
- Последовательность формирования представлений и двигательных навыков в первоначальный период обучения рисованию
- Знания, умения и навыки, усваиваемые учащимися на уроках рисования в пропедевтический период
- Раскройте механизмы формирования трудовой деятельности
- Характеристика особенностей развития трудовой деятельности детей с нарушениями слуха
- Цель, задачи трудового обучения при работе с бумагой
- Организация трудового обучения при работе с бумагой в специальной (коррекционной) школе
- Методика оригами при работе с бумагой. Организации уроков с использованием способа оригами при работе с бумагой
- Общие требования к аппликационным работам
- Цели и задачи проведения занятий по лепке

- Формирование умения создавать выразительный образ
- Специальные упражнения для нормализации мышечного тонуса и развития мелкой моторики
- Составление узоров из готовых геометрических фигур
- Использование разнофактурных материалов для активизации осязательного восприятия.

Каждое выполненное задание **(доклад)** оценивается в баллах от 0 до 1.

Конспект занятия
Составьте конспект занятия по рисованию для детей с нарушениями слуха (студент самостоятельно выбирает тему из программы обучения).

Обучающийся, получивший 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Следует повторно выполнить задание и ответить на дополнительные вопросы.

Раздел 6. Информационные технологии в работе с детьми с нарушениями слуха / Цифровые технологии в образовании детей с нарушениями слуха

Примерные темы докладов:
- Предпосылки компьютеризации образования.
- Достижения отечественной науки в области компьютеризации специального образования.
- Психолого-педагогические и философские основы включения новых технологий в познавательную деятельность ребенка.
- Выявление и реализация методического и коррекционного потенциала ИКТ.
- Новые подходы, методы и пути решения ряда традиционных задач - коррекционных, педагогических, организационных и технических
- Мультимедийные обучающие программы.
- Создание учебных мультимедиа-курсов для школ и вузов.
- Преподавание предметов естественнонаучного цикла.
- Компьютер как удобное и эффективное средство экспериментирования, получения знаний эмпирическим путем.
- Применение компьютера в образовании как предмета изучения и как средства обучения.
- Компьютер как средство коррекции в специальной школе.
- Своеобразие проблемы использования компьютера в учебно-воспитательной деятельности.
- Основные аспекты использования информационных технологий.
- Преимущества и недостатки информационных технологий.
- Текстовый редактор и мастер презентаций.
- Методология информатики к школе глухих.
- Алгоритмическая культура и компьютерная грамотность.
- Межпредметность информатики.
- Возможности программы «Видимая речь».
- Методика ее использования на индивидуальных занятиях.
- Выход в Интернет. Прием и отправка электронных сообщений

Каждое выполненное задание **(доклад)** оценивается в баллах от 0 до 1.

Тема эссе:

«Информационные технологии в обществе и их значение в развитии детей с нарушениями слуха»

Каждое выполненное задание **(подробное изложение хода мыслей, детализация, приведение адекватных примеров)** оценивается в баллах от 0 до 1.

Обучающийся, получивший 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Следует повторно выполнить задание и ответить на дополнительные вопросы.

Раздел 7. Практикум: Трудовое воспитание обучающихся с нарушениями слуха / Практикум воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха

Примерные темы докладов:

- Четыре обязательных признака трудовой деятельности.
- Специфические особенности становления трудовой деятельности людей с нарушениями слуха, обусловленные структурой дефекта, возрастными закономерностями развития познавательных процессов и личностных образований.
- Профили трудового обучения глухих школьников.
- Влияние особенностей в развитии двигательной сферы на ограничение круга профессий.
- Принципиальные подходы в ограничении рекомендованных профессий.
- Основные фазы профориентации.
- Задачи трудового обучения лиц с нарушением слуха.
- Отношение глухих школьников к профессиям.

Каждое выполненное задание **(доклад)** оценивается в баллах от 0 до 1.

Обучающийся, получивший 0 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Следует повторно выполнить задание и ответить на дополнительные вопросы.

Для обеспечения независимой оценки результатов обучающихся по практике Модуля:

- для приёма *защиты отчёта по практике Модуля,* создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;
- аттестация по практике проводится непосредственно в организации, являющейся базой практики;
- проводится анализ соответствия оценки уровня сформированности компетенций, выставленной супервизором и руководителем практики от кафедры и оценки, полученной обучающимся на защите отчёта по практике.

Оценивание обучающегося по практике Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.

Таблица 9 – ***Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по практике Модуля***

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Требования к образовательным**
13-15	*5, «отлично»*	полностью изложены характеристика отчётной документации: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность

		сдачи на проверку; раскрыты в полном объеме характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям.
10-12	*4, «хорошо»*	достаточно подробно изложены характеристика отчётной документации: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку; раскрыты в достаточно полном объеме характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям
7-9	*3, «удовлетвори-тельно»*	не достаточно подробно изложены характеристика отчётной документации: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку; характеристики представленных на защите примеров не раскрыты в достаточном объеме выполнения практических заданий: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям.
0,1-6	*2, «неудовлетво-рительно»*	отсутствие студента на занятиях по практике.

8.3. Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, практики Модуля, и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу, качество прохождения практики.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю, руководителями практики, по Модулю.

8.3.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется …

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется в форме контрольной работы, кейс-заданий, контрольного опроса. Задания расположены в закрытой части ФОС.

8.3.2. Рубежный контроль по практике Модуля

Для обеспечения независимой оценки результатов обучающихся по практике Модуля:

– для приёма *защиты отчёта по практике Модуля,* создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули (дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО, представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– аттестация по практике проводится непосредственно в организации, являющейся базой практики;

– проводится анализ соответствия оценки уровня сформированности компетенций, выставленной супервизором и руководителем практики от кафедры и оценки, полученной обучающимся на защите отчёта по практике.

Оценивание обучающегося по практике Модуля осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9.

Таблица 9 – ***Критерии оценивания образовательных результатов обучающихся по практике Модуля***

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Требования к образовательным**
13-15	*5, «отлично»*	полностью изложены характеристика отчётной документации: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку; раскрыты в полном объеме характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям.
10-12	*4, «хорошо»*	достаточно подробно изложены характеристика отчётной документации: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку; раскрыты в достаточно полном объеме характеристики представленных на защите примеров выполнения практических заданий: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям
7-9	*3, «удовлетвори-тельно»*	не достаточно подробно изложены характеристика отчётной документации: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям, своевременность сдачи на проверку; характеристики представленных на защите примеров не раскрыты в достаточном объеме выполнения практических заданий: полнота, логическая структурированность, содержательное соответствие формируемым компетенциям.
0,1-6	*2, «неудовлетво-рительно»*	отсутствие студента на занятиях по практике.

8.4. Итоговый контроль по Модулю(в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для экзамена:

– для приёма экзамена создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники других учебных подразделений, реализующие аналогичные модули

(дисциплины), педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные модули (дисциплины), представители организаций и предприятий, соответствующих направленности Модуля и ОПОП ВО;

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций);

Объектами оценивания выступают:

− уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене; выполнение заданий на экзамене);

− степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, результаты самостоятельной работы, на практике, результаты курсового проектирования).

8.4.1. Примерный перечень вопросов экзамена

1. Современное понимание сущности аномального развития слабослышащих детей в отечественной сурдопедагогики и сурдопсихологии.
2. Становление школы слабослышащих как специального учебно-воспитательного учреждения.
3. Понятие о специальной методики русского языка.
4. Общая характеристика своеобразия речевого развития слабослышащих детей, поступающих в школу: отклонение в фонетическом строе речи, своеобразие лексического запаса, грамматического строя речи.
5. Общая характеристика методов и приемов обучения слабослышащих детей языку.
6. Методика развития речи слабослышащих детей. Понятие речевого общения.
7. Разновидности устного общения. Реплика, диалог, беседа, монолог (повествование, описание, рассуждение, объяснение).
8. Языковые средства и единицы выражения мысли (слово, словосочетание, предложение, текст).
9. Виды упражнений и методика проведения русского языка. Методика развития речи вне класса.
10. Особенности работы по развитию диалогической речи, монологической речи.
11. Организация работы по развитию письменной речи. Виды письменных работ (составление предложений, словосочетаний, описательно-повествовательных текстов).
12. Развитие математического мышления в онтогенезе.
13. Психологические механизмы трудностей овладения математикой как учебным предметом.
14. Пространственное восприятие и анализ у детей с речевой патологией.
15. Произвольная деятельность планирования и контроль.
16. Характеристика процесса решения текстовых задач.
17. Особенности выполнения устных и письменных вычислений.
18. Разделы начального курса математики. Взаимосвязь основных разделов программы.
19. Межпредметные связи и их роль в коррекционно-развивающем обучении детей с нарушениями слуха.
20. Понятие специальных методик обучения математике. Дифференциация требований к различным группам учащихся на уроке.
21. Внеклассная форма коррекционно-развивающего обучения математике.
22. Социальные критерии интеллектуального и речевого развития в процессе обучения математике и их учет в процессе учебной деятельности.
23. Специфика формирования приемов устных вычислений. Обучение решению текстовых задач.
24. Предмет методики предметно-практического обучения - разработка наиболее эффективных путей развития глухих детей младшего школьного возраста.

25. Межпредметные связи курса с психологией, педагогикой (общей и специальной), лингвистикой и психолингвистикой, генетикой и педиатрией, специальными методиками, основами техники, технологии, изобразительной деятельности.
26. Необходимость использования предметно-практической деятельности в обучении глухих детей как средства их специфического развития.
27. Создание новой дидактической системы обучения глухих детей.
28. Четвертное и тематическое планирование учебного материала.
29. Интегративный характер предмета.
30. Особенности типологии уроков ППО.
31. Характеристика и значение каждого этапа работы с точки зрения общей системы работы.
32. Теоретические обоснования необходимости использования различных форм коллективно-распределительной деятельности.
33. Возможности сочетания различных форм организации деятельности.
34. Система обучения планированию. Методика работы с предметными картами.
35. Повышение мотивации на уроках ППО.
36. Характеристика практических умений и навыков, формируемых у глухих школьников на уроках
37. ППО и особенности работы по их формированию в условиях предметно-практической деятельности.
38. Возможности проведения внеурочной работы по ППО. Ознакомление детей с нарушением слуха с окружающим миром.
39. Психолого-педагогические основы ознакомления с окружающим миром детей с недостатками слуха.
40. Развитее педагогической мысли о значении ознакомления с окружающим миром и воспитания детей.
41. Взаимосвязь изучения окружающего мира в дошкольных учреждениях и в начальных классах школ для детей с недостатками слуха.
42. Дальнейшая преемственность с курсом природоведения.
43. Формы и методы реализации межпредметных связей занятий по ознакомлению с окружающим миром с уроками развития речи, чтения и ППО (содержание, формы, методы).
44. Особенности знаний и представлений глухих и слабослышащих детей об окружающем их мире и их развитие в процессе обучения.
45. Раскрыть понятие «изобразительная деятельность». Виды изобразительной деятельности. Перечислить предпосылки изобразительной деятельности. В чем заключается специфика детского рисунка.
46. Особенности изобразительной деятельности детей с нарушениями слуха. Перечислить виды изобразительной деятельности в школьных учреждениях для детей с нарушениями слуха.
47. Раскрыть значение игровых приемов в обучении изобразительной деятельности детей с нарушениями слуха.
48. Общая организация деятельности детей на занятиях (уроках) по изобразительному искусству. Раскрыть структуру занятия (урока) по изобразительному искусству.
49. Виды аппликации (предметная, сюжетная и декоративная). Рассмотреть содержание занятий (уроков) по обучению аппликации в школе для детей с нарушениями слуха.
50. Перечислить методические приемы, способствующие раскрытию содержания картины. Особенности проведения беседы по содержанию картины с детьми, имеющими нарушения слуха.
51. Предпосылки компьютеризации образования. Достижения отечественной науки в области компьютеризации специального образования.
52. Психолого-педагогические и философские основы включения новых технологий в познавательную деятельность ребенка.

53. Выявление и реализация методического и коррекционного потенциала ИКТ.
54. Новые подходы, методы и пути решения ряда традиционных задач - коррекционных, педагогических, организационных и технических.
55. Мультимедийные обучающие программы. Компьютер как удобное и эффективное средство экспериментирования, получения знаний эмпирическим путем.
56. Методология информатики к школе глухих. Алгоритмическая культура и компьютерная грамотность.
57. Содержание трудового воспитания в современной школе глухих и слабослышащих детей.
58. Технология подготовки школьников с нарушением слуха к профессиональной деятельности.
59. Технологии профессиональной ориентации школьников с нарушением слуха.
60. Условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха.

8.4.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 11 и носит балльный характер.

Таблица 11 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного

		контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетвори-тельно	Выставляется обучающемуся, если: - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво-рительно	Выставляется обучающемуся, если: - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля: - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 12):

1-ый этап – ***знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий,*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых

необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

4-й этап – ***апробация освоенных профессиональных действий*** в условиях реальной образовательной организации («клинической базы» модуля) в условиях специально организованной рефлексии с целью анализа освоения профессиональных действий в реальной образовательной среде, контроля правильности его выполнения и оценки его сформированности.

5-й этап – организация ***психолого-педагогического исследования***, направленного на анализ причин и проблем в реализации профессионального действия; анализ различия (в том числе по успешности, эффективности) между реализацией осваиваемых профессиональных действий в модельной ситуации (практикум) и в реальных условиях (на «клинической базе»). Данное исследование направлено не столько на получение новых научных данных, сколько на решение конкретной педагогической проблемы в классе и на формирование рефлексивного отношения к осваиваемым профессиональным действиям, их теоретическое и профессионально-мировоззренческое обобщение.

Таблица 12 – **Этапы изучения Модуля и их учебное содержание**

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, рассредоточенную практику (чередование в календарном учебном графике периодов учебного времени для

проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий или их параллельное проведение), исследовательскую работу, курсовое проектирование, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматриваетт проведение экзамена.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объёме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

− внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
− уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
− ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
− постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
− запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:
− внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
− выпишите основные термины,
− ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
− определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
− выполните домашнее задание.

Обратите внимание:
− готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
− рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.
–

9.2.2. Прохождение практики по Модулю

Основной формой отчётности по практике является – дневник практики и письменный отчёт.

При прохождении практики вы (обучающиеся) обязаны:

1. Получить на кафедре, проводящей практику, консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в т.ч. по технике безопасности и производственной санитарии.

2. Посещать в обязательном порядке все виды практики и выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных программами практики. Систематически и глубоко овладевать практическими навыками.

3. Подчиняться действующим в организациях правилам внутреннего трудового распорядка.

4. Регулярно вести дневник практики.

5. Бережно и аккуратно относиться к мебели, оборудованию, инвентарю, приборам, учебным пособиям, книгам. Обучающимся запрещается без разрешения администрации университета (организации – базы практики) выносить предметы и различное оборудование из лабораторий, учебных и других помещений.

6. Поддерживать чистоту и порядок во всех учебных, учебно-производственных и производственных помещениях, принимать участие в их уборке на началах самообслуживания в установленном в месте прохождения практики порядке.

7. При неявке на практику (или часть практики) обучающийся обязан поставить об этом в известность руководителя практики и деканат факультета в день или на следующий день неявки любым доступным способом о невозможности её прохождения, а в первый день явки в университет представить данные о причине пропуска практики (или части практики).

8. В случае болезни обучающийся представляет в деканат факультета справку установленного образца соответствующего лечебного учреждения.

После прохождения практики вам необходимо в семидневный срок составить письменный отчёт и сдать его руководителю практики одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от организации. Отчёт должен содержать сведения о выполненной конкретно вами работе в период практики.

Зачёт по практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой в сроки, определённые графиком учебного процесса.

В состав комиссии, входят руководитель практики, преподаватели кафедры, назначенные заведующим кафедрой, руководитель практики от организации.

При оценке вашей работы по практике принимается во внимание характеристика, данная вам руководителем практики от организации.

Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающийся, не выполнивший программу практики без уважительных причин или получивший неудовлетворительную оценку, может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и соответствующими Положениями.

Документы необходимые для аттестации по практике

Требования к структуре, оформлению и содержанию отчёта по практике, формы: титульного листа отчёта по практике, отчёта-справки о прохождении практики, отзыва о работе студента на практике – представлены в приложении к программе Модуля.

9.2.3. Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

- о целях изучения Модуля,
- о месте Модуля в программе вашей подготовки;
- о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
- об объёме и содержании Модуля;
- о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
- об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
- об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемная лекция,
- презентации с возможностью использования различных вспомогательных средств;
- круглый стол (дискуссия).

«Проблемная лекция» – учебная проблема ставится преподавателем до лекции и должна разворачивается на лекции в живой речи преподавателя, так как проблемная лекция предполагает диалогическое изложение материала. С помощью соответствующих методических приёмов (постановка проблемных и информационных вопросов, выдвижение многообразных гипотез и нахождение тех или иных путей их подтверждения или опровержения), преподаватель побуждает студентов к совместному размышлению и дискуссии, хотя индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия и в её формулировании. (Чем выше степень диалогичности лекции, тем больше она приближается к проблемной и тем выше её ориентирующий, обучающий и воспитывающий эффекты, а также формирование мотивов нравственных и познавательных потребностей).

«Презентация» – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.

Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.

Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.

Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

− *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

− *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

− *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

В качестве оценочных средств на протяжении изучения дисциплины используются комплект оценочных материалов (набор вопросов, рассматриваемых на семинарских занятиях) предназначенных для оценивания на определенных этапах обучения.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

Формирование компетенций осуществляется на всех видах занятий и достигается с помощью активных и интерактивных методов обучения, описанных в пункте 13.1.

Важным этапом в формировании компетенций является контроль. Текущий контроль формирования компетенций осуществляется на практических занятиях. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение

проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на промежуточной аттестации. При ее проведении студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Приложение:

Дневник практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «_____»

ОТЧЁТ ПО
практике по модулю №___ «_____»
____ семестр (____ курс)

на базе _____

Руководитель ФИО, должность подпись, дата

Исполнитель,
студент группы ФИО подпись, дата

Курс ____

Направление подготовки / специальность

Москва 20_

Приложение 2

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ОТЧЁТА О ПРАКТИКЕ

Общие требования к структуре отчёта. При написании отчёта обучающийся должен придерживаться следующих требований:

- чёткость и логическая последовательность изложение материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура отчёта. Структурными элементами отчёта являются:

- титульный лист;
- аннотация (реферат);
- содержание;
- перечень сокращений, условных обозначений, символов, единиц и терминов (если сокращения используются);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Описание элементов структуры отчёта.

Титульный лист отчёта. Титульный лист является первым листом отчёта. Пример оформления титульного листа приведен в Приложении 1.

Аннотация. Аннотация (реферат) – структурный элемент отчёта, дающий краткую характеристику выполненной работы с точки зрения содержания, назначения и результатов практики. Аннотация является вторым листом отчёта.

Перечень сокращений и условных обозначений. Перечень сокращений и условных обозначений – структурный элемент отчёта, дающий представление о вводимых автором отчета сокращениях и условных обозначениях. Элемент является необязательным и применяется только при наличии в пояснительной записке сокращений и условных обозначений.

Содержание. Содержание – структурный элемент отчёта, кратко описывающий структуру отчёта с номерами и наименованиями разделов, подразделов, а также перечислением всех приложений и указанием соответствующих страниц.

Введение и ***заключение***. «Введение» и «Заключение» – структурные элементы отчёта, требования к ним определяются настоящей программой или методическими указаниями к выполнению практики. «Введение» и «Заключение» не включаются в общую нумерацию разделов и размещаются на отдельных листах. Слова «Введение» и «Заключение» записывают посередине страницы с первой прописной буквы.

Основная часть. Основная часть – структурный элемент отчёта, требования к которому определяются заданием обучающемуся к отчёту и/или методическими указаниями к выполнению практики.

Список использованных источников. Список использованных источников – структурный элемент отчёта, который приводится в конце текста отчёта, представляющий список литературы, нормативно–технической и другой документации, использованной при составлении отчёта. Список использованных источников помещается на отдельном нумерованном листе (листах) отчёта, а сами источники записываются и нумеруются в порядке их упоминания в тексте. Источники должны иметь последовательные номера,

отделяемые от текста точкой и пробелом. Оформление производится согласно ГОСТ 7.1–84 (см. п. 3.2.2) ГОСТ Р 7.0.5 – 2008 «Библиографическая ссылка». Ссылки (согласно данному ГОСТ, они называются отсылками) на литературные источники приводятся в тексте и косых скобках в квадратных скобках. Разрешается использовать два варианта оформления ссылки (отсылок):

1) порядковой номер (или – если это продиктовано целесообразностью – порядковый номер источника и номера страниц), например, [3], [18, с. 26];

2) имя автора (или название документа), год издания, указание страниц, например, [Карасик, 2002, с. 231], [Интерпретационные характеристики ... , 1999, с. 56].

Главное правило: отсылки оформляются единообразно по всему документу: или через указание порядкового номера, или через указание фамилии автора (авторов) или названия произведения.

Если в отсылке содержатся сведения о нескольких источниках, то группы сведений разделяются точкой с запятой: [13; 26], [74, с. 16–17; 82, с. 26] или [Шаховский, 2008; Шейгал, 2007], [Леотович, 2007, с. 37; Слышкин, 2004, с. 35–38].

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале отсылки приводят слова «Цит. по:», например, [Цит. по: 132, с. 14] или [Цит. по: Олянич, 2004, с. 39–40]. Если дается не цитата, а упоминание чьих–то взглядов, мыслей, идей, но все равно с опорой не на первоисточник, то в отсылке приводят слова «Приводится по:», например, [Приводится по: 108] или [Приводится по: Красавский, 2001]. Если необходимы страницы, их также можно указать: [Приводится по: 108, с. 27] или [Приводится по: Красавский, 2001, с. 111].

Во избежание ошибок следует придерживаться формы библиографических сведений об источнике из официальных печатных изданий.

Приложение. Некоторый материал отчета допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата и т.д. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих листах. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Требования к оформлению листов текстовой части. Текстовая часть отчёта выполняется на листах формата А4 (210 х 297 мм) без рамки, соблюдением следующих размеров полей:

- левое – не менее 30 мм;
- правое – не менее 10 мм;
- верхнее – не менее 15 мм;
- нижнее – не менее 20 мм.

Страницы текста подлежат обязательной нумерации, которая проводится арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляют в правом верхнем углу без точки в конце. Первой страницей считается титульный лист, но номер страницы на нем не проставляется.

При выполнении текстовой части работы на компьютере текст должен быть оформлен в текстовом редакторе *Word for Windows*.

Тип шрифта: *Times New Roman Cyr*. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт.

Межсимвольный интервал: обычный. Межстрочный интервал: одинарный.

Приложение 3

ФОРМА ОТЧЁТА–СПРАВКИ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ (ВКЛЮЧАЯ ОТЗЫВ)

ОТЧЁТ–СПРАВКА
о прохождении практики

Студент(ка) МГППУ _____
(фамилия имя отчество студента)

_____ курса группы № _____ факультета _____

_____
(наименование факультета)

Проходил(а) практику _____
(наименование практики)

с «_____» _____ по «_____» _____ 201__г.

в _____
(наименование организации – базы практики, адрес)

_____

тел.: _____

Руководитель от базы практики _____
(фамилия имя отчество руководителя)

_____

_____
(должность руководителя)

Краткая характеристика работы студента (что сделано в соответствии с программой практики)

За период практики студент–практикант:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Итоги выполнения программы практики:

_____

_____

_____

_____

_____

ОТЗЫВ О РАБОТЕ СТУДЕНТА

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Замечания

_____

_____

_____

_____

_____

*(для практики с формой промежуточной аттестации – **зачёт с оценкой**)*

ШКАЛА РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Вид учебной деятельности студента	*Баллы*	*Оценивает*	
Четкость планирования графика педпрактики студента, его своевременная согласованность с графиком работы методиста.	5		Руководитель от ВУЗа
Регулярность посещения практикантом занятий, а также иных педагогических и методических мероприятий, предусмотренных программой практики.	5		Руководитель от базы практики
Изучение образовательной программы и дидактического обеспечения процесса обучения. Анализ образовательной программы, дидактических пособий.	15		Руководитель от ВУЗа
Знакомство с календарно-тематическим планированием педагога-наставника. Составление развернутого календарно-тематического планирования на период педпрактики.	10		Руководитель от базы практики
Изучение организации учебно-воспитательного процесса. Наблюдение, протоколирование и методический анализ занятий, проведенных педагогом-	15		Руководитель от ВУЗа

наставником. Выявление особенностей методической системы педагога-наставника. Выявление и анализ форм контроля и оценки знаний обучающихся			
Накопление методических приемов, освоение методики проведения дидактических игр, использования различных средств коррекционно-развивающего обучения	10		Руководитель от базы практики
Своевременность консультаций практиканта с педагогом-наставником по вопросам содержания и методики организации проведения и анализа предстоящих занятий. Своевременность предоставления окончательной версии развернутого конспекта предстоящего занятия.	5		Руководитель от базы практики
Овладение умениями планировать, проводить и анализировать коррекционно-развивающие занятия.	30		Руководитель от базы практики
Качество представления материалов в отчете по педпрактике.	5		Руководитель от ВУЗа
Итого	100		Руководитель от ВУЗа

Примечание.

1. Студент, набравший менее 60 баллов получает отметку «незачтено».
1. Студент, набравший 61 -100 баллов получает отметку «зачтено».

При этом студент, набравший
91 – 100 баллов успевает «отлично»,
71 – 90 – «хорошо»,
61 – 70 – «удовлетворительно»,
60 и менее – «неудовлетворительно».

Оценка	рейтинговая	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0,1
	нормативная	5, отлично			4, хорошо			3, удовлетворительно			2, неудовлетворительно						
		зачтено									не зачтено						

Итоговая оценка работы обучающегося на базе практики: _____

Руководитель от базы практики _____ (_____)

Руководитель организации–базы практики _____ (_____)

МП «_____» _____ 20__г.

Студент _____ (_____) «_____» _____ 20__г.

5365

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета (института, кафедры) «Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ Хромов А.И.
(подпись)

Протокол № 7 от 20. 04 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 19

«Технологии коррекционного обучения лиц с нарушениями слуха»

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приема

Часть ОПОП ВО: базовая

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля №19 «Технологии коррекционного обучения лиц с нарушениями слуха» (открытая часть) /сост. Федорова О.Ю., Данилова А.М., Сунько Т.Ю., Подвальная Е.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023 г. – _28__ с.

Составители (разработчики):

_____ Федорова О.Ю., к.п.н., доцент кафедры Специального (дефектологического) образования

_____ Данилова А.М., к.п.н., доцент кафедры Специального (дефектологического) образования

_____ Сунько Т.Ю., к.п.н., доцент кафедры Специального (дефектологического) образования

_____ Подвальная Е.В., доцент, к.п.н., доцент кафедры Специального (дефектологического) образования

Рецензент (внешний): Романенко А.Ю., кандидат педагогических наук, начальник учебнометодического управления ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодѐжи и туризма»

Рецензент (внутренний): Куртанова Ю.Е., к. пс. н., доцент, зав. кафедрой «Специальная психология и реабилитология» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Специальное (дефектологическое) образование.
Заведующий кафедрой _____ / _Л.А. Тишина_/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /____Батова О.И.__/ 03.03 2023

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № VP-22-1355-DIS-B1-20-8826

© Федорова О.Ю., Данилова А.М.,Сунько Т.Ю., Подвальная Е.В., 2023
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

Оглавление

АННОТАЦИЯ....4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ....4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ....5
2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО....5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....5
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ....8
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ....9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ....9
6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля....11
6.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)....11
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ....13
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ....13
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....22
9.1. Организация образовательного процесса по Модулю....24
9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля....25
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ....27
10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий....27
10.2. Методические указания по формированию компетенций....28

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 19 «Технологии коррекционного обучения лиц с нарушениями слуха» основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы "Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья" (Сурдопедагогика)) составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018, профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного Приказом Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027). Модуль № 19 «Технологии коррекционного обучения лиц с нарушениями слуха» (далее по тексту – Модуль) относится к обязательной части учебного плана подготовки.

Основная цель Модуля: формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающий возможность осуществления коррекционного обучения лиц с нарушениями слуха.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: УК-2, ПКО-1, ПКО-2, ПК-1, ПК-2

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 21 зачётная единица.
Модуль изучается в 7 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю:

Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль*** **по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена.**

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
ПК – профессиональная компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цели Модуля: формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающий возможность осуществления коррекционного обучения лиц с нарушениями слуха.

Задачи Модуля:

- познакомить с технологиями коррекционного обучения лиц с нарушениями слуха;

- сформировать у студентов навыки проведения коррекционного обучения с категорией лиц с нарушениями слуха.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Модуль изучается в 7 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: "Психолого-педагогическое сопровождение школьников с нарушениями слуха",

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: "Технологии сурдопедагогического сопровождения"

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	полностью	Знает: оптимальные способы решения поставленной цели исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		Умеет: определять круг задач и оптимальные способы решения поставленной цели исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		Владеет: навыками подбора оптимальных способов решения поставленной цели исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПКО-1 Способен проектировать АООП на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом возрастных, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	полностью	Знает: возрастные, индивидуальные и психофизические особенности, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		Умеет: проектировать АООП на основе ФГОС с учетом возрастных, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		Владеет: навыками проектирования на основе ФГОС с учетом возрастных, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПКО-2 Способен организовывать учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий	полностью	Знает: учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс для обучающихся с ОВЗ
		Умеет: организовать учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс для обучающихся с ОВЗ

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования, здравоохранения и социального обслуживания		Владеет: навыками организации и осуществления учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса для обучающихся с ОВЗ в организациях системы образования, здравоохранения и социального обслуживания
Профессиональные:		
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое обследование с целью выявления индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и реализации АООП	полностью	Знает: особенности проведения психолого-педагогического обследования Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование Владеет: технологиями проведения психолого-педагогического обследования с целью выявления индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и реализации АООП
ПК-2 Способен проводить профилактические мероприятия по предупреждению нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	полностью	Знает: возможные нарушения развития Умеет: планировать профилактические мероприятия Владеет: навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – **Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	Лпз	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю									
Семестр № 7		**21**	**756**	84	100	-	-	16	556
1	Технологии обучения литературному чтению	2	72	16	20			2	34
2	Технологии развития коммуникативных навыков у обучающихся с нарушениями слуха	1	36	12	12			2	10
3	Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха	2	72	16	20			2	34
4	Технологии специальной (вербальной и альтернативной) коммуникации для детей с нарушениями слуха	2	72	16	20/4 *			2	34
5	Производственная практика (Педагогическая практика) по модулю "Модуль 19 "Технологии коррекционного обучения лиц с нарушениями слуха"" (с НИР)	9	324					4	320
6	Технологии организации проектной деятельности (по выбору)	3	108	12	16			2	78
7	Технологии организации дополнительного образования (по выбору)	3	108	12	16			2	78
8	Технологии преподавания музыки (по выбору)	1	36	12	12			2	10
9	Технологии формирования музыкальной культуры (по выбору)	1	36	12	12			2	10
Промежуточная аттестация – *экзамен*		1	36						36

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Технологии обучения литературному чтению

Основной целью современного образования является формирование культуры личности, ее духовное и нравственное развитие. Анализ обучения слабослышащих детей чтению в дошкольных учреждениях, в начальной школе и анализ состояния преподавания литературы в средней школе, изучение опыта работы учителей, наблюдения за учениками на уроках чтения и литературы выявляют серьезные проблемы в подготовке учащихся.

Раздел 2. Технологии развития коммуникативных навыков у обучающихся с нарушениями слуха

Одним из важнейших показателей психологической готовности детей с нарушением слуха к коммуникации является уровень слухоречевого развития ребенка, т. к. слух и речь являются не только средством приема и переработки информации, но и средством совершенствования процесса мышления. Чем богаче и правильнее речь ребенка, чем лучше развито умение запоминать связные тексты, чем лучше развит его физиологический и фонематический слух, тем шире возможности его коммуникативной деятельности.

Раздел 3. Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха

Проблема дактильной речи стала предметом специального исследования в 50—60-е гг., когда формируется новая концепция обучения глухих детей языку. Ранее предполагалось, что изучение языка как такового (его лексики и грамматики) позволит глухим усвоить язык как средство коммуникации. Суть нового подхода — идея о необходимости предоставить ребенку возможность практического овладения словесной речью в процессе непосредственного общения. Каким образом с самого начала можно организовать изучение детьми языка в его коммуникативной функции, в тесной связи с различными видами деятельности ребенка и потребностями в общении, возникающими у него в игре, на прогулке и т. д.? Ведь устная речь глухих формируется медленно, и дети далеко не сразу смогут свободно вести устные беседы. Вот тут-то и должна прийти на помощь дактильная речь. Так утверждали Б.Д. Корсунская, создатель системы формирования речи у дошкольников,и С.А. Зыков, разработавший теоретические основы коммуникационной системы обучения языку глухих учащихся.

Раздел 4. Технологии специальной (вербальной и альтернативной) коммуникации для детей с нарушениями слуха

Основными средствами общения глухих и слабослышащих является вербальная и невербальная коммуникации.

Вербальные средства коммуникации– общение с помощью слова (письмо, чтение) и дактилология.

Невербальные средства коммуникации– мимика, жесты, рисунки, схемы, пиктограммы, (балет, музыка, изо и т.д. – это тоже своеобразное общение). Основная для неслышащих – жестовая речь.

Раздел 5. Производственная практика (Педагогическая практика)

Содержание практики по этапам проведения представлено в таблице

Таблица– **Содержание практики по этапам проведения**

№ п/п	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения
1	2	3
1.	Подготовительный этап	1. Практика открывается установочной конференцией, на которой обучающиеся получают распределение на базы практики согласно Приказу о направлении обучающихся на практику и проходят инструктаж, в том числе по охране труда и пожарной безопасности;
2.	Производственный этап	1.Знакомство со службой дополнительного образования и адаптированными программами по дополнительному образованию для детей с ОВЗ; 2. Наблюдение за деятельностью специалистов дополнительного образования для детей с ОВЗ; обсуждение особенностей организации индивидуального маршрута по программам дополнительного образования, выявление творческого потенциала обучающихся с ОВЗ; 3.Включение в практическую деятельность, ассистирование специалистам дополнительного образования
3.	Этап самостоятельной работы	1.Проведение обследования детей с ОВЗ, анализ результатов исследования. 2. Составление перспективного плана работы с конкретным ребенком с ОВЗ, подбор необходимых методик для коррекционного обучения; 3. Составление индивидуальных образовательных траекторий, включение специалистов учреждения в образовательный маршрут ребенка с ОВЗ; 4. Проектирование адаптированных образовательных программ.
4.	Подготовка отчета по практике	1.Формирование отчета; 2.Практика завершается итоговой конференцией, на которой обучающиеся представляют результаты совокупного анализа полученного опыта с учётом цели и задач практики.

Раздел 6. Технологии организации проектной деятельности (по выбору)

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Исходные теоретические позиции проектного обучения:

1) в центре внимания – ученик, содействие развитию его творческих способностей;

2) образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении;

3) индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития;

4) комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика;

5)глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Раздел 7. Технологии организации дополнительного образования (по выбору)

Дополнительное образование в рамках общеобразовательных общеразвивающих программ остается наиболее «свободным» от каких-либо требований и стандартов, что, с одной стороны, делает практически безграничными его содержательные аспекты, позволяет творчески подойти к организации образовательного процесса, но, с другой стороны, вызывает некоторое замешательство со стороны педагогического сообщества и управленческого персонала в сфере образования.

Раздел 8. Технологии преподавания музыки

Музыкальные занятия обеспечивают музыкально-эстетическое развитие детей, осуществляется развитие остаточного слуха глухих детей, обогащение представлений о звуках окружающего мира, ориентировка на звук, как на одну из важнейших характеристик предметов и явлений живой и неживой природы; развитие слухового восприятия речи.

Раздел 8. Технологии формирования музыкальной культуры

Понятие «музыкальная культура». Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха. Цель, задачи, содержание эстетического воспитания детей с нарушениями слуха. Технологии формирования музыкальной культуры у детей с нарушениями слуха.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля

Основная литература

1. Специальная психология : учебник для бакалавриата и магистратуры. В 2 т . Том 1 / В.И. Лубовский [и др.]. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 702 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ** ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/400538 (дата обращения: 24.02.2023).

2. Специальная психология : учебник для бакалавриата и магистратуры. В 2 т . Том 2 / В.И. Лубовский [и др.]. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 702 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; ** ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/400539 (дата обращения: 24.02.2023).

Дополнительная литература

1. Богданова, Т.Г. Сурдопсихология : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Т.Г. Богданова. – Москва : Академия, 2002 – 224 с. – **.

2. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика / Л.А. Головчиц. – Москва : Владос, 2001. – 304 с. – * ; **.

3. Зайцева, Г.Л. Жестовая речь. Дактилология / Г.Л. Зайцева. – Москва : Владос, 2000. – 192 с. – * ; **.

4. Замалетдинова, Ю.З. Осознание своего нарушения неслышащими детьми 6-8 лет // Культурно-историческая психология. – 2008. – № 6. – С. 72–78. – **.
5. Хохлова, А.Ю. Биологические, психологические и социальные факторы, влияющие на интеллектуальное развитие глухих детей в зарубежной психологии глухих // Специальная психология. – 2005. – № 3-4 (5-6). – С. 13–25.
6. Коррекция и профилактика нарушений поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья : материалы I Всероссийской научно-практической конференции (17-18 октября 2011 г.) / ред. Т.А. Басилова, Н.Л. Белопольская, В.А. Лонина. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2011. – 193 с. – (Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей). – **.
7. Янн, П.А. Воспитание и обучение глухого ребенка / П.А. Янн. – Москва : Академия, 2003. – 248 с.
Взаимозаменяемо с
Королева, И.В. Помощь детям с нарушением слуха: руководство для родителей и специалистов / И.В. Королева ; худож. Л.А. Иванов. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 304 с. – ***. – (Специальная педагогика). – ***. –
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462159 (дата обращения: 24.02.2023).
8. Edwards, L. Psychological Processes in Deaf Children with Complex Needs / Edwards L., Crocker S. – London ; Philadelphia : Jessica Kingsley Publishers, 2007. – 204 p.
9. Marschark, M. Effects of Cochlear Implants on Children's Reading and Academic Achievement / M. Marschark, C. Rhoten, M. Fabich // Journal of Deaf Studies and Deaf Education. – 2007. – Vol. 12, Iss. 3. – P. 269–282. – URL: https://academic.oup.com/jdsde/article/12/3/269/489390 (дата обращения: 24.02.2023).
10. Lund, R. db-rehab: Deafblind persons—rehabilitation and quality of life / R. Lund, K.M. Holmen, L. Gundersen // International Congress Series. – 2005. – Vol. 1282, September. – P. 206–208. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S053151310500899X (дата обращения: 24.02.2023).

Периодические издания

1. Journal of Deaf Studies and Deaf Education. // Oxford Academic. – ***. – URL: http://jdsde.oxfordjournals.org/ (дата обращения: 24.02.2023).
2. В едином строю. URL: https://voginfo.ru/zhurnaly-v-edinom-stroju/
3. Клиническая и специальная психология. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml (дата обращения: 24.02.2023).
4. Психологическая наука и образование. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu (дата обращения: 24.02.2023).

6.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения: 27.02.2023).
2. Образование без границ : информационный методический портал по информационному и специальному образованию. – URL: http://www.edu-open.ru/ (дата обращения: 27.02.2023).
3. Всероссийское общество глухих – URL: http://www.voginfo.ru/ (дата обращения: 24.02.2023).
4. Московская городская организация [Электронный ресурс] : всероссийское общество глухих. – URL: http://www.deafmos.ru/ (дата обращения: 24.02.2023).
5. Сайт страна глухих. – URL: http://www.deafworld.ru/ (дата обращения: 24.02.2023).

6. Psychology // ScienceDirect. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/browse/sub/psychology (дата обращения: 24.02.2023).
7. Science // AAAS. – URL: http://www.sciencemag.org (дата обращения: 24.02.2023).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю).

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 6 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 6 – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	**Методы контроля**	**Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация**	**Код контролируемой компетенции**	**Используемая часть ФОС**
1	2	3	4	5
1. Технологии обучения литературному чтению				
Текущий контроль	самоконтроль Реферат	Вопросы для самоконтроля Темы рефератов	ПК-1, ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Контрольные вопросы		закрытая
2.Технологии развития коммуникативных навыков у обучающихся с нарушениями слуха				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПКО-1, ПКО-2, ПК-1, ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Практическое контрольное задание		закрытая
3.Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха				
Текущий контроль	самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для дискуссии	ПК-1, ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Доклад с презентацией		закрытая
4.Технологии специальной (вербальной и альтернативной) коммуникации для детей с нарушениями слуха				
Текущий контроль	самоконтроль Групповые задания*	Вопросы для самоконтроля Групповые задания	УК-2, ПКО-1, ПКО-2, ПК-1, ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Контрольные вопросы		закрытая
5. **Производственная практика (Педагогическая практика) по модулю**				
Текущий контроль	самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2, ПКО-1, ПКО-2, ПК-1, ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Групповые задания	Групповые задания		закрытая
6.Технологии организации проектной деятельности (по выбору)				
Текущий контроль	самоконтроль Реферат	Вопросы для самоконтроля Темы рефератов	УК-2, ПКО-1, ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Контрольные вопросы		закрытая

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
7. **Технологии организации дополнительного образования (по выбору)**				
Текущий контроль	самоконтроль Реферат	Вопросы для самоконтроля Темы рефератов	УК-2, ПКО-1, ПКО-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Контрольные вопросы		закрытая
8.Технологии преподавания музыки (по выбору)				
Текущий контроль	самоконтроль Реферат	Вопросы для самоконтроля Темы рефератов	ПК-1, ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Контрольные вопросы		закрытая
8. Технологии формирования музыкальной культуры (по выбору)				
Текущий контроль	самоконтроль Реферат	Вопросы для самоконтроля Темы рефератов	ПК-1, ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Контрольные вопросы		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-2, ПКО-1, ПКО-2, ПК-1, ПК-2	закрытая

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Входной контроль по Модулю

Входной контроль не предусмотрен.

8.2. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия (семинарские / практические) по Модулю.

8.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

– степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

– результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.

Таблица 8 – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информационное обеспечение***
1	2	3
1. Технологии обучения литературному чтению	Анализ обучения слабослышащих детей чтению в дошкольных учреждениях, в начальной школе; анализ состояния преподавания литературы в средней школе, изучение опыта работы учителей, наблюдения за учениками на уроках чтения и литературы технологии обучения литературному чтению	О: 1,2 Д: 1 - 7 П: 1, 2 Э: 1-9
2.Технологии развития коммуникативных навыков у обучающихся с нарушениями слуха	Что такое уровень слухоречевого развития ребенка, слух и речь являются не только средством приема и переработки информации, но и средством совершенствования процесса мышления. Особенности коммуникации детей с нарушениями слуха; Технологии развития коммуникативных навыков детей с нарушениями слуха	О: 1,2 Д: 1 - 7 П: 1, 2 Э: 1-9
3.Дактилология и	дактильная речь как предмет специального исследования в 50—60-е гг.,	О: 1,2 Д: 1 - 7

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха	концепция обучения глухих детей языку. Суть нового подхода — идея о необходимости предоставить ребенку возможность практического овладения словесной речью в процессе непосредственного общения. Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха	П: 1, 2 Э: 1-9
4.Технологии специальной (вербальной и альтернативной) коммуникации для детей с нарушениями слуха	Основными средствами общения глухих и слабослышащих является вербальная и невербальная коммуникации. Вербальные средства коммуникации– общение с помощью слова (письмо, чтение) и дактилология. Невербальные средства коммуникации– мимика, жесты, рисунки, схемы, пиктограммы, (балет, музыка, изо и т.д. – это тоже своеобразное общение). Основная для неслышащих – жестовая речь.	О: 1,2 Д: 1 - 7 П: 1, 2 Э: 1-9
5. **Производственная практика (Педагогическая практика) по модулю**	Особенности ранней психолого-педагогическая коррекции отклонений в развитии; 2. Направления реализации индивидуальной образовательной траектории; 3. Дифференциальная диагностика и мониторинг; 4. Особенности создания индивидуальных образовательных траекторий	О: 1,2 Д: 1 - 7 П: 1, 2 Э: 1-9
6.Технологии организации проектной деятельности (по выбору)	Как строится образовательный процесс Что такое индивидуальный темп работы над проектом комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика; за счет чего происходит усвоение базовых знаний	О: 1,2 Д: 1 - 7 П: 1, 2 Э: 1-9
7. **Технологии организации дополнительного образования (по выбору)**	Определение дополнительного образования Организация дополнительного образования детей с нарушениями слуха Технологии организации дополнительного образования	О: 1,2 Д: 1 - 7 П: 1, 2 Э: 1-9

Наименование раздела	Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля	Учебно-методическое и информационное обеспечение*
1	2	3
8.Технологии преподавания музыки (по выбору)	Музыкальные занятия обеспечивают музыкально-эстетическое развитие детей, осуществляется развитие остаточного слуха глухих детей, обогащение представлений о звуках окружающего мира, ориентировка на звук, как на одну из важнейших характеристик предметов и явлений живой и неживой природы; развитие слухового восприятия речи.	О: 1,2 Д: 1 - 7 П: 1, 2 Э: 1-9
9. Технологии формирования музыкальной культуры	Понятие «Музыкальная культура». Особенности восприятия неречевых звучаний обучающимися с нарушениями слуха. Особенности формирования музыкальной культуры у обучающихся с нарушениями слуха. Основные задачи эстетического воспитания детей с нарушениями слуха средствами музыки	О: 1,2 Д: 1 - 7 П: 1, 2 Э: 1-9

* О: -основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 1. Технологии обучения литературному чтению

Примерные темы рефератов:

1. Методы и приёмы формирования произношения дошкольников с нарушениями слуха.
2. Исторический аспект проблемы формирования устной речи глухих и слабослышащих.
3. Формы развития устной речи в детском саду для детей с нарушениями слуха.
4. Работа с плохоговорящими выпускниками ДОУ для детей с нарушениями слуха.
5. Работа над произношением глухих детей в процессе подготовки и проведения календарных праздников.
6. Степень использования устной речи как средство общения глухих детей.
7. Использование фонетической ритмики в обучении устной речи неслышащих дошкольников.
8. Использование движений в системе работы над ритмико-интонационной структурой устной речи у детей с нарушениями слуха.
9. Использование фонетической ритмики на разных этапах овладения звуковым составом речи глухими и слабослышащими детьми.

Каждое выполненное **реферативное задание** оценивается в баллах от 0 до 5.

Обучающийся, получивший от 0 до 2 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается.

Разделы 2 и 3: Технологии развития коммуникативных навыков у обучающихся с нарушениями слуха / Дактилология и жестовый язык в образовании детей с нарушениями слуха

Вопросы для дискуссии:

1. Дактилология и жестовый язык
2. Варианты применения этих технологий в образовании детей с нарушениями слуха
3. Плюсы и минусы обучения жестовому языку

Участие студента в дискуссии оценивается в баллах от 0 до 3.

Активное участие в дискуссии, отстаивание своей точки зрения, приведение примеров – 3 балла.

Частичное участие в дискуссии - 1 - 2 балла.

Отсутствие на занятии – 0 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 1 балла – к рубежному контролю по разделу не допускается. Студенту будут предложены дополнительные вопросы.

Раздел 4: **Технологии специальной (вербальной и альтернативной) коммуникации для детей с нарушениями слуха**

Групповые задания

1. Составить алгоритм действий по формированию специальной коммуникации у детей с нарушениями слуха
2. Подготовить текст выступления по содержанию и структуре занятий для детей с ОВЗ. Выступить с подготовленным текстом.

Участие студента в групповом задании оценивается в баллах от 0 до 5.

Отсутствие студента на занятии – 0 баллов.

Обучающийся, получивший от 0 до 2 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Студенту будут предложены дополнительные задания.

Раздел 6. Технологии организации проектной деятельности

Темы для докладов с презентацией:

Проектная деятельность в инклюзивном образовательном учреждении

Значение проектной деятельности в обучении и воспитании детей с нарушениями слуха

Значение проектной деятельности в коррекционной работе с обучающимися с нарушениями слуха

Виды проектов, реализуемые с обучающимися начальных классов с нарушениями слуха

Виды проектов, реализуемые с обучающимися 5-9 классов с нарушениями слуха

Раздел 7. Технологии организации дополнительного образования

Темы для докладов с презентацией:

Дополнительное образование в инклюзивном образовательном учреждении

Реализация дополнительного образования краеведческой направленности при работе с обучающимися с нарушениями слуха

Реализация дополнительного образования технической направленности при работе с обучающимися с нарушениями слуха

Реализация дополнительного образования художественной направленности при работе с обучающимися с нарушениями слуха

Реализация дополнительного образования социально-гуманитарной направленности при работе с обучающимися с нарушениями слуха

Реализация дополнительного образования естественно-научной направленности при работе с обучающимися с нарушениями слуха

Реализация дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности при работе с обучающимися с нарушениями слуха

Значение дополнительного образования в коррекционной работе с обучающимися с нарушениями слуха

Дополнительное образование в период летних каникул

Разделы 8-9: технологии преподавания музыки / технологии формирования музыкальной культуры (по выбору)

Темы для рефератов:

1. Влияние нарушений слуха на формирование устной речи как средства коммуникации.
2. Влияние нарушений слуха на формирование устной речи как средства мышления.
3. Преемственность в организации работы по формированию произношения сурдопедагога и логопеда.
4. Использование инновационных технологий в работе по формированию звуковой стороны речи у детей с нарушенной слуховой функцией.
5. Взаимосвязь классной и внеклассной работы по вопросам формирования произношения в младших классах школ глухих.
6. Использование фонетической ритмики при формировании произносительной стороны устной речи у детей с нарушениями слуха.
7. Использование фонетической ритмики при работе над произношением в условиях семьи.
8. Использование музыки и движений при работе над произношением на музыкально-ритмических занятиях.

8.3. Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю по Модулю.

8.3.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется в форме контрольных вопросов, реферата, доклада с презентацией, тестирования.

Задания рубежного контроля и критерии оценки их выполнения размещены в закрытой части ФОС.

8.4. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме экзамена

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для экзамена:

– для приёма экзамена создаётся комиссия в состав которой помимо педагогических работников, проводивших занятия по Модулю, включаются педагогические работники, представители организаций, на базе которых проводилась практика;

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций).

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Модулю (ответ на экзамене);

– степень освоения программного материала (учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях, на практике, результаты самостоятельной работы).

8.4.1. Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Развитие социальных функций системы дополнительного образования детей.
2. Учреждения дополнительного образования, реализующие программы.
3. Образовательные и учебные программы дополнительного образования детей.
4. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования
5. Проектирование и планирование дополнительного образования.
6. Структурные элементы системы управления в учреждении дополнительного образования
7. Особенности дополнительного образования детей с ОВЗ.
8. Организационные требования к сценической деятельности в учреждениях дополнительного образования
9. Роль игры в работе педагога дополнителнього образования
10. Методика проведения игр разных видов.
11. Методика режиссерской работы.
12. Методика проведения ознакомительного занятия.
13. Методика проведения исполнительского занятия.
14. Методика проведения творческого занятия.
15. Методика проведения комбинированного занятия.
16. Методика проведения комплексного занятия.
17. Социальное проектирование как область научных исследований, специфическая деятельность и учебная дисциплина.
18. Проектирование как основная форма опережающего отражения действительности в обществе. Соотношение проектирования с управлением.
19. Соотношение проектирования с прогнозированием и целепологанием.
20. Классификация проектов.
21. Жизненный цикл проекта
22. Функции и подсистемы управления проектами
23. Цель и стратегия проекта (на конкретном примере).
24. Особенности проектной деятельности у детей с ОВЗ.
25. Психолого-педагогическая характеристика деятельности.
26. Музыкальная деятельность дошкольников, ее особенности.
27. Виды музыкальной деятельности дошкольников.
28. Особенности обучения музыке детей с ОВЗ.
29. Особенности обучению музыке слабослышащих детей
30. Специфика музыкальной деятельности взрослых и детей.
31. Восприятие как ведущий вид детской музыкальной деятельности.
32. Характеристика взаимосвязи обучения и творческого развития детей
33. Представление о коммуникативных барьерах.
34. Основные характеристики логического барьера и пути его преодоления.
35. Основные причины, затрудняющие передачу информации.
36. Основные характеристики семантического барьера и пути его преодоления.

37. Перечислите способы задавания вопросов «на понимание».
38. Значение этапа установления контакта в коммуникации.
39. Невербальные сигналы, способствующие установлению контакта.
40. Вербальные сигналы, способствующие установлению контакта.
41. Паралингвистические сигналы, способствующие установлению контакта.
42. Значение вопросов в межличностной коммуникации.
43. Перечислите известные вам виды вопросов, приведите примеры.
44. Отличие «закрытых», «открытых» и «альтернативных» вопросов
45. Поясните специфику «зеркального» вопроса.
46. Критерии «правильно сформулированного вопроса».
47. Дактилология. Исторический аспект и современные представления.
48. Особенности современного жестового языка.
49. Как разговаривают при помощи дактилологии.
50. Функционирование дактильной речи в коммуникативной деятельности
51. Как помогает использование дактильной и жестовой речи.
52. Роль дактильной и жестовой речи в концепции современной отечественной сурдопедагогики.
53. Особенности обучения литературному чтению слабослышащих детей.
54. Анализ преподавания литературы в средней школе.
55. Что такое литературное чтение.
56. Практическая значимость обучения литературному чтению.
57. Методики обучения литературному чтению слабослышащих детей.
58. Анализ обучения слабослышащих детей в дошкольных учреждениях.
59. Анализ обучения слабослышащих детей в начальной школе.
60. Анализ обучения слабослышащих детей в средней школе.
61. Изучение опыта работы учителей.
62. Наблюдение за учениками на уроках чтения как один из основных методов.
63. Технологии обучения литературному чтению.
64. Индивидуальный дифференцированный подход при обучении литературному чтению слабослышащих детей.

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 11 и носит балльный характер.

Таблица 11 – Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на экзамене по Модулю

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
13 – 15	5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - он глубоко и прочно усвоил программный материал и продемонстрировал это на занятиях и экзамене; исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). При этом обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3
		заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка; правильно обосновывал принятое решение; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют высокой степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 13-15 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – высокий.
10 – 12	4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагал его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют хорошей степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 10-12 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – хороший (средний).
7 – 9	3, удовлетвори-тельно	Выставляется обучающемуся, если: - он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке).; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют достаточной (удовлетворительной) степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 7-9 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – достаточный.
1 – 6	2, неудовлетво-рительно	Выставляется обучающемуся, если: - он не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене: - обучающийся не может продолжить обучение без

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка по 5-балльной шкале	Критерии оценки образовательных результатов
1	2	3
		дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля: - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют недостаточной степени овладения программным материалом; - по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной (экзамен) аттестации) он набрал 1-6 баллов (рейтинговая оценка); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него не сформированы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1 Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и профессиональные действия* (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 12):

1-ый этап – ***знакомство с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий,*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды.

Таблица 12 – **Этапы изучения Модуля и их учебное содержание**

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Учебно-ознакомительная практика	1. Демонстрация образцов профессиональных действий, объединённых одной или несколькими трудовыми функциями. 2. Профессиональные пробы. Попытки самостоятельного выполнения профессиональных заданий. 3. Формирование списка педагогических проблем и задач.
2	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект).

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
		3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
3	Учебная практика	Выполнение профессиональных действий на клинической базе (реальной образовательной организации) в условиях супервизии
4	НИРС	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий. 2. Организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.
5	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учётом результатов НИРС. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, учебную практику, исследовательскую работу, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы. Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Для наглядного представления достижений обучающегося в освоении Модулей, формировании компетенций, освоении различных компонентов образовательной программы (включая достижения в научно-исследовательской и иной деятельности) может использоваться **портфолио личных образовательных результатов обучающегося** (далее – Портфолио).

Портфолио формируется обучающимся самостоятельно, содержит материалы (работы обучающегося) и оценки его учебных и внеучебных достижений, полученные от преподавателей, руководителей практики и других экспертов.

С инструкцией по работе в ИС «Портфолио» обучающийся знакомится в деканате факультета.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по Модулю. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское, практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на семинарском, *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю.

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме – экзамена.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на экзамене*** *–5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой

Экзамен по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Экзамен принимает ведущий преподаватель Модуля. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объёме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1 Подготовка к занятиям по Модулю

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

– выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,

– выполните домашнее задание.

Обратите внимание:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

9.2.2 Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:

– о целях изучения Модуля,

– о месте Модуля в программе вашей подготовки;

– о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);

– об объёме и содержании Модуля;

– о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;

– об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);

– об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1 Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.

Пассивный метод (рис.1.1) – форма взаимодействия преподавателя и студента, в которой преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом учебного занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам преподавателя.

Связь преподавателя со студентами на пассивных занятиях осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов (не использующих средства компьютерной техники) и т. д.

С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности пассивный метод мало эффективен. Однако, имеет и некоторые плюсы: относительно легкая подготовка к занятию со стороны преподавателя и возможность преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках занятия. Пассивные методы предполагают авторитарный стиль взаимодействия между преподавателем и студентом.

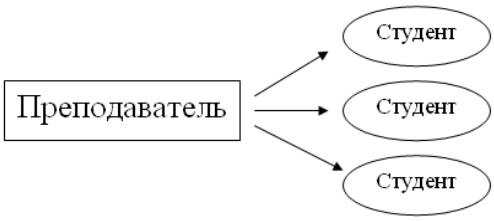


Рисунок 1.1 Пассивный метод

Активный метод (рис.1.2) – форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия. Студенты выступают не пассивными слушателями, а активными участниками. Студенты и преподаватель находятся на равных правах.

Активные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом.

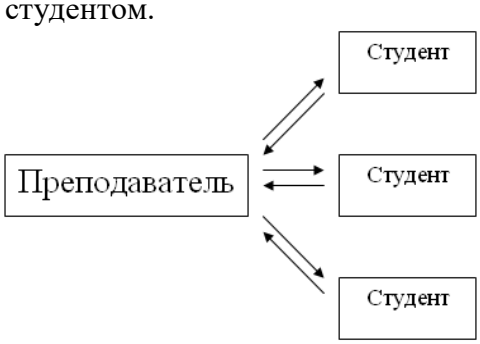


Рисунок 1.2 Активный метод

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

10.2 Методические указания по формированию компетенций

Формирование компетенций осуществляется на всех видах занятий и достигается с помощью активных и интерактивных методов обучения.

Также важна подготовка к занятиям. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Важным этапом в формировании компетенций является контроль. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинарском занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;

- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на практических занятиях (семинарах).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение

проектов, на выполнение практических действий. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на промежуточной аттестации. При ее проведении студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Приложение: Рецензии.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета (института, кафедры) «Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ Хромов А.И.
(подпись)
Протокол № ___7___ от _20_ _04_ 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ МОДУЛЯ № 20

«Технологии сурдопедагогического сопровождения»
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приёма

Часть ОПОП ВО: часть, формируемая участниками образовательных отношений

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств модуля №20 «Технологии сурдопедагогического сопровождения» (открытая часть) /сост. Тишина Л.А., Кузьминова С.А., Артемова Е.Э., Акимова Н.А., Сорокина В.Т.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – _34_ с.

Составители (разработчики):

_____ Тишина Л.А., к.п.н., доцент, зав. кафедрой специального (дефектологического) образования
_____Кузьминова С.А., к.п.н., доцент кафедры специального (дефектологического) образования
_____Артемова Е.Э., к.п.н., профессор кафедры специального (дефектологического) образования
_____Сорокина В.Т.А., к.п.н., доцент кафедры специального (дефектологического) образования
_____ Акимова Н.А., преподаватель кафедры специального (дефектологического) образования

Рецензент (внешний): Романенко А.Ю., кандидат педагогических наук, начальник учебнометодического управления ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодѐжи и туризма»

Рецензент (внутренний): Куртанова Ю.Е., к. пс. н., доцент, зав. кафедрой «Специальная психология и реабилитология» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Специальное (дефектологическое) образование».
Заведующий кафедрой _____ / Тишина Л.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /__Батова О.И.__ / 03 . 03 2023

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № VP-22-1355-DIS-B1-21-8853

Тишина Л.А., Кузьминова С.А.,
Артемова Е.Э., Сорокина В.Т.А.
Акимова Н.А., 2023
ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

Оглавление

АННОТАЦИЯ 4

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ 4

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ 5

2 МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО 5

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ 5

4 ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ 9

5 СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ 10

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ 11

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ 13

8 АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ 13

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 28

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ 31

10.1 Методические указания по использованию образовательных технологий 31

10.2 Методические указания по формированию компетенций 33

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств Модуля № 20 «Технологии сурдопедагогического сопровождения» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы "Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья" (Сурдопедагогика)) составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 года №123, профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного Приказом Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).

Модуль № 20 «Технологии сурдопедагогического сопровождения» (далее по тексту – Модуль) относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана подготовки.

Основная цель Модуля: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к проведению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения людей, имеющих нарушения слуха, а также готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей и взрослых с нарушениями слуха.

Планируемые результаты изучения Модуля: освоение обучающимися компетенций: ПКО-1; ПКО-2; ПК-1.

Общая трудоёмкость Модуля по Учебному плану: 9 зачётных единиц.
Модуль изучается в 8 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Модулю:
Входной контроль по Модулю не предусмотрен.

Оценка освоения Модуля и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль*** **по Модулю** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта с оценкой**.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
ПК – профессиональная компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.

УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

Цели Модуля: формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к проведению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения людей, имеющих глухоту, а также готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей и взрослых с нарушениями слуха, в том числе умения работать с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
Задачи Модуля:

- Познакомить студентов с технологиями сурдопедагогического сопровождения обучающихся после кохлеарной имплантации, детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, имеющими нарушения слуха, технологиями аудиологии и слухопротезирования, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

- Сформировать у студентов представления о целях, задачах и технологиях коррекционно-развивающих мероприятий с детьми с нарушениями слуха и после кохлеарной имплантации.

- Развить навыки проведения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Модуля в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Модуль изучается в 8 семестре.

Обязательным условием реализации Модуля в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: *Модуль 12 "Основы профессиональной деятельности учителя-сурдопедагога", Модуль 19 "Технологии коррекционного обучения лиц с нарушениями слуха".*

Модуль в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих Модулей: прохождения практики *Преддипломная практика, Производственная практика (Научно-исследовательская работа)*.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

В результате изучения Модуля у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Модулем учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в Модуле и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Модуля, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
ПКО-1 Способен проектировать АООП на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом возрастных, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	полностью	ПКО-1.1 Знает: структуру АООП на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом возрастных, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПКО-1.2 Умеет: проектировать, АООП на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом возрастных, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПКО-1.3 Владеет способами проектирования АООП на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом возрастных, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПКО-2 Способен организовывать учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования, здравоохранения и социального обслуживания	Полностью	ПКО-2.1 Знает: организационные формы учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования, здравоохранения и социального обслуживания ПКО-2.2 Умеет: организовывать учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования, здравоохранения и социального обслуживания ПКО-2.3 Владеет способами организовывать учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования, здравоохранения и социального обслуживания
Профессиональные:		
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое обследование с целью выявления индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для	полностью	ПК-1.1 Знает: основы психолого-педагогического обследования с целью выявления индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и реализации АООП ПК-1.2 Умеет: осуществлять психолого-педагогическое обследование с целью выявления индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и реализации АООП ПК-1.3 Способен: к психолого-педагогическому обследованию с целью

разработки и реализации АООП		выявления индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и реализации АООП

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Объём Модуля (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – **Объём (трудоёмкость) и структура Модуля по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану									
		Зач. ед.	Академических часов								
			Всего/*	из них контактных							СР
				Лек	Сем	Пр	Лпз	КоР	СПР	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
По Модулю		**9**	**324**	**56**	**48**	**12**	**-**	**-**	**6**	**10**	**198**
Семестр № 8											
1	Технологии сурдопедагогического сопровождения обучающихся после кохлеарной имплантации	2	72	12	12	-	-	-	-	2	46
2	Технологии сурдопедагогического сопровождения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития	2	72	12	12	-	-	-	-	2	46
3	Технологии сопровождения детей раннего возраста с нарушениями слуха	2	72	12	12	-	-	-	-	2	46
4	**Разделы по выбору**	**2**	**72**	**12**	**12**			**-**	**-**	**2**	
4.1	Технологии аудиологии и слухопротезирования	2	72	12	12	-	-	-	-	2	46
4.2	Индивидуальные средства реабилитации детей с нарушением слуха	2	72	12	12	-	-	-	-		46
5	**Разделы по выбору**	**1**	**36**	**8**		**12**		**-**	**6**	**2**	**14**
5.1	Практикум: Фонетическая ритмика в развитии просодических компонентов обучающихся с нарушениями слуха	1	36	8	-	12	-	-	6	2	14
5.2	Практикум: Фонетическая ритмика в коррекционно-образовательном процессе	1	36	8	-	12	-	-	6	2	14
Промежуточная аттестация – *зачет с оценкой* по Модулю		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

* в том числе практическая подготовка.

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Содержание разделов Модуля

Раздел 1. Технологии сурдопедагогического сопровождения обучающихся после кохлеарной имплантации

Кохлеарная имплантация. Имплантируемые слуховые аппараты и импланты среднего уха. Кохлеарные импланты. Стволомозговые слуховые импланты. FM-системы. Виды СА (аналоговые, программируемые, цифровые). Стимуляция слухового нерва. Техническая реабилитация людей с глухотой при помощи стволомозговой слуховой имплантации. Слуховая система. Центральный и периферический отделы. Возникновение слуховых ощущений. Основные характеристики слуха. Развитие слуховой системы человека в онтогенезе. Тугоухость и глухота. Кондуктивная тугоухость. Сенсоневральная тугоухость. Ретрокохлеарные нарушения слуха. Центральные расстройства слуха.

Раздел 2. Технологии сурдопедагогического сопровождения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Коррекционно-развивающая область в ФГОС НОО ОВЗ и Примерной АООП НОО глухих и слабослышащих обучающихся. Система сурдопедагогического сопровождения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Система работы у разных категорий глухих обучающихся в процессе начального общего, основного общего и среднего (полного) образования. Система работы у разных категорий слабослышащих обучающихся в процессе начального общего, основного общего и среднего (полного) образования. Система работы с детьми при кохлеарной имплантации.

Раздел 3. Технологии сопровождения детей раннего возраста с нарушениями слуха

Глухота. Дети раннего возраста (0-3 года). Средства слухопротезирования и звукоусиливающая аппаратура при глухоте. Технологии сопровождения детей раннего возраста с нарушениями слуха. Реабилитационные мероприятия с детьми раннего возраста с нарушениями слуха.

Раздел 4. Разделы по выбору.

Раздел 4.1. Технологии аудиологии и слухопротезирования

Характеристика звуков. Характеристика речевых сигналов. Особенности распространения звуков в пространстве. Поведенческие реакции на звуки. Оценка слуха. Аудиограммы при нормальном слухе и при нарушениях слуха. Слухопротезирование, как один из методов реабилитации людей с нарушениями слуха (медицинские, технические, психолого-педагогические). Технические методы. Слуховые аппараты.

Раздел 4.2. Индивидуальные средства реабилитации детей с нарушением слуха

Характеристика средства реабилитации лиц с нарушением слуха. Характеристика индивидуальных средств реабилитации лиц с нарушением слуха. Особенности подбора индивидуальных средств реабилитации. Правила ухода за индивидуальными средствами реабилитации.

Раздел 5.1 Практикум: Фонетическая ритмика в развитии просодических компонентов обучающихся с нарушениями слуха

Теоретические основы просодических компонентов речи. Фонетическая ритмика. Ритмика. Планирование и анализ разделов логопедических занятий по обследованию и развитию просодических компонентов. Фонетическая ритмика в развитии просодических компонентов обучающихся с нарушениями слуха.

Раздел 5.2 Практикум: Фонетическая ритмика в коррекционно-образовательном процессе.

Становление фонетической ритмики, как отдельного направления коррекционно-образовательного процесса. Место фонетической ритмики в коррекционно-образовательном процессе лиц с нарушением слуха. Цели и задачи фонетической ритмики. Структура занятий. Особенности групповых занятий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

6.1. Перечень литературы, необходимой для освоения Модуля

1. Кафедра сурдопедагогики в зеркале времен / О.А. Красильникова, Г.Н. Пенин, Л.В. Кораблева [и др.]. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 408 с. : ил., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577573 (дата обращения: 02.02.2023) **.

Дополнительная литература

1. Боскис, Р.М. Глухие и слабослышащие дети / Р.М. Боскис. – Москва : Советский спорт, 2004. – 304 с.
2. Волкова, К.А. Методика обучения глухих детей произношению / К.А. Волкова, В.Л. Казанская, О.А. Денисова. – Москва : ВЛАДОС, 2008. – 224 с.
3. Красильникова, О.А. Обучение чтению школьников с нарушениями слуха : учебное пособие для вузов по специальности «Сурдопедагогика» / О.А. Красильникова. – Москва : Академия, 2005. – 272 с. – **.
4. Выявление детей с подозрением на снижение слуха (младенческий, ранний, дошкольный и школьный возраст) : метод. рекомендации / под ред. Г.А. Таватркиладзе, Н.Д. Шматко. – Москва : Экзамен, 2004. – **.
5. Кулакова, Е.В. Методические рекомендации по включению детей с нарушениями слуха в дошкольное образовательное учреждение / Е.В. Кулакова, М.Л. Любимов. – Москва : [б. и.], 2013. – 50 с. – (Инклюзивное образование). – ***. – URL: http://psychlib.ru/resource/pdf/documents/KMd-2013.pdf (дата обращения: 08.02.2023).
6. Обеспечение доступности качественных образовательных услуг общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья / С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова, Т.П. Дмитриева [и др.]. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 162 с. – (Инклюзивное образование). – ***. – URL: http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/KOd-2012.pdf (дата обращения: 08.02.2023).
7. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду : сборник методических рекомендаций / отв. ред. С.В. Алехина ; под ред. Е.В. Самсоновой. – Москва : МГППУ, 2014. – 203 с. – (Инклюзивное образование). – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/resource/pdf/documents/SOo-2014.pdf (дата обращения: 08.02.2023).

8. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики : методическое пособие / ред. С.В. Алехина, М.М. Семаго. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – 156 с. – (Инклюзивное образование). – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SIa-2012.pdf (дата обращения: 08.02.2023).
9. Труханова, Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей после кохлеарной имплантации на ранних этапах абилитации / Ю.А. Труханова, Г.И. Михайлова // Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : материалы IV Международной научно-практической конференции, Москва, 26–27 июня 2014 года / под редакцией И.В. Евтушенко, В.В. Ткачевой. – Москва : Спутник+, 2014. – С. 302–307.
10. Янн, П.А. Воспитание и обучение глухого ребенка : сурдопедагогика как наука : учебное пособие / П.А. Янн. – Москва : Академия, 2003. – 248 с. – **.

Периодические издания

1. Клиническая и специальная психология : научный электронный журнал. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/journals/cpse/archive (дата обращения: 08.02.2023).
2. Психологическая наука и образование. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения: 08.02.2023).

6.2. Перечень ресурсов Интернет, необходимых для освоения Модуля (Э)

Интернет-ресурсы

1. Всероссийское общество глухих. – URL: http://www.voginfo.ru/ (дата обращения: 08.02.2023).
3. Всероссийское общество глухих. Московская городская организация. – URL: http://deafmos.ru/ (дата обращения: 08.02.2023).
5. Страна глухих : сайт. – URL: http://www.deafworld.ru/ (дата обращения: 08.02.2023).
6. Университетская библиотека ONLINE. – ***. – URL: http://biblioclub.ru (дата обращения: 08.02.2023).
7. PsyJournals.ru : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 08.02.2023).
8. eLIBRARY.ru : научная электронная библиотека. – ***. – URL: https://elibrary.ru/ дата обращения: 08.02.2023).

Примечание:
* – наличие грифа
** – наличие в Городской фундаментальной библиотеке МГППУ
*** – наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Модулю (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДУЛЮ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Модулю определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:
столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);
мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);
доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);
мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);
доступ в Интернет.

При реализации Модуля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МОДУЛЮ

Аттестация обучающегося в рамках Модуля предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Модулю в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Модулю используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по Модулю** (далее – ФОС по Модулю), разработанный, прорецензированный и апробированный с привлечением представителей профильных организаций.

ФОС по Модулю включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 6 представлен Паспорт ФОС по Модулю с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Таблица 6 – **Паспорт ФОС по Модулю**

Вид контроля	Методы Контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
1	2	3	4	5
1. Технологии сурдопедагогического сопровождения обучающихся после кохлеарной имплантации				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	ПКО-1; ПКО-2; ПК-1.	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Групповое задание (реферат)		закрытая
2. Технологии сурдопедагогического сопровождения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	ПКО-1; ПКО-2; ПК-1.	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание		закрытая
3. Технологии сопровождения детей раннего возраста с нарушениями слуха				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Реферат	Тестирование Контрольная работа	ПКО-1; ПКО-2; ПК-1	открытая
Рубежный контроль	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания Контрольные вопросы, анализ аудиограмм		закрытая
4.1 Технологии аудиологии и слухопротезирования				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос Реферат	Тестирование Контрольная работа	ПКО-1; ПКО-2; ПК-1.	открытая
Рубежный контроль	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания Контрольные вопросы, анализ аудиограмм		закрытая
4.2 Индивидуальные средства реабилитации детей с нарушением слуха				
Текущий контроль	Самоконтроль Дискуссия	Вопросы для самоконтроля Вопросы для дискуссии	ПКО-1; ПКО-2; ПК-1.	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Контрольные вопросы		закрытая

5.1 Практикум: Фонетическая ритмика в развитии просодических компонентов обучающихся с нарушениями слуха				
Текущий контроль по этапам практики	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для дискуссии	ПКО-1; ПКО-2; ПК-1.	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание (Комплект игр)		закрытая
5.2 Практикум: Фонетическая ритмика в коррекционно-образовательном процессе				
Текущий контроль по этапам практики	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для дискуссии	ПКО-1; ПКО-2; ПК-1.	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание (Комплект игр)		закрытая
Промежуточная аттестация:				
зачёт с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	ПКО-1; ПКО-2; ПК-1.	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Текущий контроль успеваемости по Модулю

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия (семинарские / практические) по Модулю.

8.1.1. *Текущий контроль успеваемости обучающихся по разделам Модуля (включая ФОС)*

Текущий контроль успеваемости по разделам Модуля осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:
- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);
- степень усвоения теоретических знаний по Модулю;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;
- результаты самостоятельной работы по Модулю.

Примерный перечень вопросов самоконтроля обучающихся по разделам Модуля представлен в таблице 8.

Таблица 8 – **Примерный перечень вопросов самоконтроля для обучающихся по разделам Модуля**

Наименование раздела	**Вопросы для самоконтроля по разделам Модуля**	**Учебно-методическое и информацион-ное обеспечение***
1	2	3
1. Технологии сурдопедагогического сопровождения обучающихся после кохлеарной имплантации	Имплантируемые слуховые аппараты и импланты среднего уха. Кохлеарные импланты. Стволомозговые слуховые импланты. FM-системы. Слуховая система. Центральный и периферический отделы. Возникновение слуховых ощущений. Основные характеристики слуха. Развитие слуховой системы человека в онтогенезе. Тугоухость и глухота. Кондуктивная тугоухость. Сенсоневральная тугоухость. Ретрокохлеарные нарушения слуха. Центральные расстройства слуха.	О: 1 - 5 Д: 1 - 9 П: 1, 2, Э: 1 – 8
2. Технологии сурдопедагогического сопровождения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития	Понятие инклюзивного образования. Из истории развития инклюзивного образования. Концептуальные основы инклюзивного образования. Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ. Нормативно-правовые вопросы получения образования детьми с ОВЗ. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Специальные условия получения образования детьми с нарушением опорно-двигательного	О: 1 - 5 Д: 1 - 9 П: 1, 2, Э: 1 – 8

	аппарата. Специальные условия получения образования детьми с ЗПР. Специальные условия получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи. Личностные, метапредметные результаты в образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ. Комплексный подход к организации помощи лицам с ОВЗ.	
3. Технологии сопровождения детей раннего возраста с нарушениями слуха	1. Дети раннего возраста (0-3 года). 2. Средства слухопротезирования и звукоусиливающая аппаратура при глухоте. 3. Технологии сопровождения детей раннего возраста с нарушениями слуха. 4. Реабилитационные мероприятия с детьми раннего возраста с нарушениями слуха. 5. Глухота - порог восприятия звуков выше 80 дБ. 6. Ранооглохшие дети (0-3). 7. Дети - глухие, не сохранившие речь.	О: 1 – 5 Д: 1 - 9 П: 1, 2, Э: 1 – 8
4.1.Технологии аудиологии и слухопротезирования	1. Назовите основные периоды развития аудиологии. Кто изобрел первый аудиометр? 2. Дайте определение понятия «звук». 2. Перечислите основные характеристики звуков. 3. Дайте определение понятию «форманта». 4. Какую форму имеет звуковая волна? 6. От чего зависят сила и интенсивность звука? 7. На какие группы можно разделить звуки? 8. Дайте определение понятия «область звукового восприятия». 9. В каких единицах принято выражать силу и частоту звука? 10. Дайте определение понятия «слуховая чувствительность». 11. Что такое маскировка? Какой звук является маскирующим? 12. Назовите преимущества бинаурального слуха. 13. Чем отличаются гласные звуки от согласных с точки зрения акустики? 14. Каков частотный диапазон речевых сигналов? Каков диапазон основных голосовых тонов. 15. В каких диапазонах сосредоточена энергия гласных фонем, энергия согласных звуков? 16. От чего зависит разборчивость речи? 1. Назовите методики исследования слуха у маленьких детей. 2. Какие безусловные рефлексы могут наблюдаться у маленьких детей при реакции на	О: 1 - 5 Д: 1 - 9 П: 1, 2, Э: 1 – 8

	звук? 3. Как организуются обследования шепотной речью и разговорной речью? 4. Какие существуют камертональные тесты? 5. Как проводятся аудиометрические обследования по воздушному и костному проведению? 6. Рассмотрите несколько аудиограмм и определите их тип. 7. Что такое ФУНГ? 8. Расскажите о методике проведения речевой аудиометрии. 9. На каких принципах основано составление речевых тестов? Назовите известные вам тесты. 10. С какой целью применяют окклюзивные тесты и какова методика их проведения? 11. Что исследует тимпанометрия? 12. Рассмотрите разные типы тимпанометрических кривых. Какие нарушения они демонстрируют? 13. Какую информацию получает специалист при проведении импедансометрии? 14. Что такое акустический рефлекс? 15. В каких случаях необходимо проведение компьютерной аудиометрии? Назовите классы слуховых вызванных потенциалов. 16. Что исследуют с помощью отоакустической эмиссии? Назовите основные подтипы вызванной отоакустической эмиссии. 17. Какие исследования входят в комплекс функциональной диагностики? 18. Что такое реверберация, селективное слушание и интеграционное время? Как они влияют на слуховое восприятие речи? 19. Определите по таблице Флетчера расстояние от уха, на котором необходимо обследовать людей, имеющих потерю слуха 46, 70 и 85 дБ.	
4.2 Индивидуальные средства реабилитации детей с нарушением слуха	1. Эволюция средств индивидуальной реабилитации детей с нарушением слуха. 2. Виды средств индивидуальной реабилитации лиц с нарушением слуха. 3. Перечислите известные методы исследования слуха. 4. Охарактеризуйте один из методов исследования слуха (по выбору студента). 5. Назовите исследования, входящие в комплекс функциональной диагностики при исследовании слуха. 6. Охарактеризуйте особенности выбора индивидуальных средств реабилитации. 7. Правила ухода за индивидуальными	О: 1 – 5 Д: 1 - 9 П: 1, 2, Э: 1 – 8

	средствами реабилитации.	
5.1. Практикум: Фонетическая ритмика в развитии просодических компонентов обучающихся с нарушениями слуха	1. Методы фонетической ритмики. 3. Музыкально-ритмические занятия, как средство коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения слуха. 4. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи, как средство коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения слуха. 5. Развитие слухового восприятия и техника речи, как средство коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения слуха. 6. Сила, высота голоса как паралингвистическое средство общения. 7. Восприятие, понимание и воспроизведение интонации. 8. Опережающее развитие просодической стороны речи по сравнению с фонетической, лексической, грамматической стороной. 9. Обследование просодической стороны речи. 10. Характеристика и анализ методик работы над просодикой. 11. Задачи фонетической ритмики в соответствии с ведущими направлениями работы. 12. Принципы отбора речевого и дидактического материала для детей с нарушениями слуха на занятиях фонетической ритмикой. Структура занятия.	О: 1 – 5 Д: 1 - 9 П: 1, 2, Э: 1 – 8
Раздел 5.2 Практикум: Фонетическая ритмика в коррекционно-образовательном процессе	1. Фонетическая ритмика, как средство коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения слуха. 2. Цели и задачи фонетической ритмики. 3. Раскройте процесс становления фонетической ритмики, как отдельного направления коррекционно-развивающего процесса. 4. Раскройте структуру занятий по фонетической ритмики у детей с нарушениями слуха. 5. Объясните последовательность этапов проведения фонетической ритмики. 6. Раскройте особенности работы над дыханием. 7. Раскройте особенности работы над голосом. 8. Раскройте особенности работы над просодикой. 9. Раскройте особенности работы над ритмом. 10. Раскройте особенности работы над дикцией у лиц с нарушением слуха.	О: 1 – 5 Д: 1 - 9 П: 1, 2, Э: 1 – 8

* О: -основная литература, Д:-дополнительная литература, П:- периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Модуля

Раздел 1. Технологии сурдопедагогического сопровождения обучающихся после кохлеарной имплантации

Примерные вопросы для опроса:

1. Каково строение и функции наружного уха?
2. Расскажите о строении и функциях среднего уха.
3. Опишите строение и функции внутреннего уха.
4. Перечислите составляющие звукопроводящей и звуковоспринимающей систем звукового анализатора.
5. Раскройте физиологические процессы, обусловливающие функциональное значение звукопроводящего аппарата органа слуха.
6. Опишите физиологические процессы, определяющие функциональные действия звуковоспринимающего аппарата органа слуха
7. Назовите основные три группы, на которые можно разделить причины и факторы, обусловившие снижение слуха.
8. Что характерно для наследственной глухоты?
9. Перечислите причины врожденной тугоухости.
10. Каковы причины приобретенной тугоухости?
11. Назовите основные классификации нарушений слуха.
12. Возьмите любые три аудиограммы, вычислите по ним среднюю потерю слуха и определите степень снижения слуха по международной классификации.
13. Каковы особенности бинаурального слухопротезирования?
14. КИ, как разновидность сухопротезирования.
15. Назовите средства технической реабилитации людей с врожденным отсутствием слуха, сниженной остротой слуха, приобретенной глухотой.

Каждое ответ оценивается в баллах от 0 до 2.

Обучающийся, получивший от 0 до 5 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Студенту необходимо будет ответить на дополнительные вопросы.

Раздел 2. Технологии сурдопедагогического сопровождения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Вопросы для опроса

1. Коррекционно-развивающая область в ФГОС НОО ОВЗ и Примерной АООП НОО глухих и слабослышащих обучающихся.
2. Понятие инклюзивного образования.
3. Из истории развития инклюзивного образования.
4. Концептуальные основы инклюзивного образования.
5. Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ.
6. Нормативно-правовые вопросы получения образования детьми с ОВЗ.
7. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

Каждое ответ оценивается в баллах от 0 до 2.

Обучающийся, получивший от 0 до 5 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Студенту необходимо будет ответить на дополнительные вопросы.

Раздел 3. Технологии сопровождения детей раннего возраста с нарушениями слуха

Вопросы для опроса

1. Дети раннего возраста (0-3 года).
2. Средства слухопротезирования и звукоусиливающая аппаратура при глухоте.
3. Технологии сопровождения детей раннего возраста с нарушениями слуха.
4. Реабилитационные мероприятия с детьми раннего возраста с нарушениями слуха.
5. Глухота - порог восприятия звуков выше 80 дБ. Тугоухость.
6. Ранооглохшие дети (0-3 г.).
7. Дети с глухотой и тугоухостью не сохранившие речь.

Каждое ответ оценивается в баллах от 0 до 2.

Обучающийся, получивший от 0 до 3 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Студенту необходимо будет ответить на дополнительные вопросы.

Раздел 4.1. Технологии аудиологии и слухопротезирования

Вопросы для опроса

1. Расскажите о слуховом анализаторе, его функциях.
2. Понятие «звук». Соотнесите физические и физиологические параметры звука.
3. Назовите характеристики звука.
4. Поясните влияние изменений высоты, громкости и длительности звуков на слуховую чувствительность человека.
5. Уточните частотные диапазоны распределения звуков речи.
6. Раскройте явления «маскировка звука», «слуховое утомление», «белый шум».
7. Каково значение пространственного слухового восприятия.
8. Опишите поведенческие реакции ребенка на окружающие его звуки и на речь взрослых.
9. Тугоухость и глухота. Что из этого в настоящее время поддается более быстрой и эффективной диагностике.
10. Предположите, что может быть у ребенка пяти лет, если у него:

- недостаточное различение слов, состоящих из звуков низкой частоты на расстоянии 4 метров от говорящего. Объясните свой ответ;
- недостаточное различение слов, состоящих из звуков средней и низкой частоты на расстоянии 1 метра от говорящего. Объясните свой ответ;
- недостаточное различение слов, состоящих из звуков низкой частоты на расстоянии 5 метров от говорящего. Объясните свой ответ;
- отсутствие реакции на звуки на расстоянии 0,5 метров. Объясните свой ответ;

11. Определите влияние периферических и центральных слуховых расстройств на формирование речи детей.
12. Охарактеризуйте основные подходы к изучению слухового восприятия.
13. Перечислите объективные методы исследования слуховой функции.
14. Поясните значение объективных методов исследования слуха для практики.
15. Расскажите о субъективных методах исследования слуха.
16. Назовите практическую значимость субъективных методов исследования слуховой функции.
17. Перечислите диагностические комплексные тесты для выявления нарушений слуха.
18. Поясните значение диагностических тестов для логопедической и дефектологической практики.
19. Проанализируйте процесс обследования слуха камертональными пробами и полученные результаты (W↑ R-; W↑ R+; W→ R правое ухо - R левое ухо +).
20. Расскажите об особенностях подбора СА с помощью метода речевой аудиометрии.

21. Назовите основные периоды развития технологий СА.
22. Что такое «слухопротезирование»?
23. Какие типы СА индивидуального пользования вы знаете?
24. Назовите основные элементы СА.
25. Какие бывают виды внутриушных СА?
26. Назовите особенности слухопротезирования детей.
27. Каково значение индивидуального ушного вкладыша?

Каждое ответ оценивается в баллах от 0 до 2.

Обучающийся, получивший от 0 до 15 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Студенту необходимо будет ответить на дополнительные вопросы.

Раздел 4.2 Индивидуальные средства реабилитации детей с нарушением слуха

1. История создания средств индивидуальной реабилитации детей с нарушением слуха.
2. Кто был первым автором и разработчикам средств индивидуальной реабилитации лиц с нарушением слуха.
3. Типы и виды средств индивидуальной реабилитации лиц с нарушением слуха.
4. Охарактеризуйте известные методы исследования слуха.
5. Охарактеризуйте один из методов исследования слуха (по выбору студента).
6. Охарактеризуйте исследования, входящие в комплекс функциональной диагностики при исследовании слуха.
7. Охарактеризуйте особенности выбора индивидуальных средств реабилитации.
8. Правила ухода за индивидуальными средствами реабилитации.

Каждое ответ оценивается в баллах от 0 до 2.

Обучающийся, получивший от 0 до 15 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Студенту необходимо будет ответить на дополнительные вопросы.

Примерные темы рефератов

Задание

Разделитесь на группы по 2-3 человека и подготовьте реферат на любую выбранную тему:

1. Виды нарушений слуха и методы аудиологии.
2. Теоретическая и практическая значимость видов аудиологических исследований для современного человека.
3. Строение и функционирование слухового аппарата ребенка раннего возраста в норме и патологии. Способы субъективной оценки слуха.

Каждое реферативное сообщение оценивается в баллах от 0 до 5.

Обучающийся, получивший от 0 до 2 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Студенту необходимо будет ответить на дополнительные вопросы по теме реферата.

Раздел 5.1. Практикум: Фонетическая ритмика в развитии просодических компонентов обучающихся с нарушениями слуха

Вопросы для опроса

1. Фонетическая ритмика, как средство коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения слуха.
2. Методы фонетической ритмики.

3. Музыкально-ритмические занятия, как средство коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения слуха.
4. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи, как средство коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения слуха.
5. Развитие слухового восприятия и техника речи, как средство коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения слуха.
6. Сила, высота голоса как паралингвистическое средство общения.
7. Восприятие, понимание и воспроизведение интонации.
8. Опережающее развитие просодической стороны речи по сравнению с фонетической, лексической, грамматической стороной.
9. Обследование просодической стороны речи. 10. Характеристика и анализ методик работы над просодикой.
11. Задачи фонетической ритмики в соответствии с ведущими направлениями работы.
12. Принципы отбора речевого и дидактического материала для детей с нарушениями слуха на занятиях фонетической ритмикой. Структура занятия.

Каждое ответ оценивается в баллах от 0 до 2.

Обучающийся, получивший от 0 до 6 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Студенту необходимо будет ответить на дополнительные вопросы.

Раздел 5.2 Практикум: Фонетическая ритмика в коррекционно-образовательном процессе

1. Охарактеризуйте фонетическую ритмику, как средство коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения слуха.
2. Охарактеризуйте различные авторские подходы к проведению занятий по фонетической ритмике с детьми с нарушением слуха.
2. Цели и задачи фонетической ритмики.
3. Раскройте процесс становления фонетической ритмики, как отдельного направления коррекционно-развивающего процесса.
4. Раскройте структуру занятий по фонетической ритмики у детей с нарушениями слуха.
5. Объясните последовательность этапов проведения фонетической ритмики.
6. Раскройте особенности работы над дыханием.
7. Раскройте особенности работы над голосом.
8. Раскройте особенности работы над просодикой.
9. Раскройте особенности работы над ритмом.
10. Раскройте особенности работы над дикцией у лиц с нарушением слуха.

Каждое ответ оценивается в баллах от 0 до 2.

Обучающийся, получивший от 0 до 6 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Студенту необходимо будет ответить на дополнительные вопросы.

8.2. Рубежный контроль успеваемости по Модулю

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела Модуля, и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Модулю.

8.2.1. *Рубежный контроль успеваемости по разделам Модуля (включая ФОС)*

Рубежный контроль по разделам Модуля осуществляется в форме контрольных мероприятий. Контрольные мероприятия представлены в закрытой части ФОС.

Примеры тестовых заданий рубежного контроля

Задание 1

Основная задача аудиологии:

a) всестороннее изучение слуховой функции в норме и при различных патологических состояниях;
b) определение особенностей строения слухового аппарата;
c) уточнение временного периода возникновения нарушений слуха;
d) наука о методах медицинской и технической реабилитации людей с нарушениями слуха.

Задание 2

Тугоухость – это …

a) понижение слуха различной степени выраженности, при котором восприятие речи затруднено, но возможно при создании определенных условий;
b) отсутствие слуха;
c) отсутствие речевой разборчивости;
d) искривленная барабанная перепонка.

Каждое выполненное **тестовое задание** оценивается от 0 до 1. За выполнение 20 тестовых заданий обучающийся может получить от 0 до 20.

Обучающийся, получивший от 0 до 13 баллов – к рубежному контролю по разделу не допускается. Студенту необходимо будет пройти тестирование повторно.

8.3. Итоговый контроль по Модулю (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Модулю – оценка освоения Модуля и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме зачёта с оценкой.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Модуля в рамках промежуточной аттестации:

для зачёта с оценкой:

- используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций), а также бланки тестовых заданий, размещённые на ведущих образовательных онлайн-платформах;
- тестирование по Модулю осуществляется на базе отдела мониторинга качества профессионального образования ФГБОУ ВО МГППУ.

Объектами оценивания выступают:
- уровень сформированности компетенций по Модулю (по результатам текущего и рубежного и текущего контроля, …);
- степень освоения программного материала (по результатам текущего и рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, результаты самостоятельной работы)).

8.3.1. *Примерный перечень вопросов самоконтроля (при зачёте с оценкой)*[1]

Раздел 1 Технологии сурдопедагогического сопровождения обучающихся после кохлеарной имплантации

1. Слуховая система. Возникновение слуховых ощущений.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

2. Звук. Характеристики звуков. Особенности распространения звуков в пространстве.
3. Глухота. Причины возникновения.
4. Ретрокохлеарные патологии. Отличие от сенсоневральной тугоухости.
5. Проявления центральных расстройств слуха у детей.
6. Технические устройства реабилитации людей с нарушениями слуха.
7. Причины возникновения и проявления кондуктивной тугоухости.
8. Усиление звуков путем применения слуховых аппаратов.
9. Кохлеарная имплантация. Исторические аспекты.
10. Суть и значение кохлеарной имплантации.
11. Технологии сурдопедагогической помощи после кохлеарной имплантации.

Раздел 2. Технологии сурдопедагогического сопровождения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития

1. Содержание и методика работы по развитию речевого дыхания у детей с нарушениями слуха. Нарушения речевого дыхания и способы их коррекции. Продемонстрируйте конкретные упражнения по развитию речевого дыхания и коррекции нарушений.
2. Содержание и методика работы над голосом детей с нарушениями слуха. Нарушения голоса речевого дыхания и способы их коррекции. Формирование навыков самоконтроля звучания голоса. Продемонстрируйте конкретные упражнения по развитию голоса, коррекции его нарушений.
3. Технологии сурдопедагогического сопровождения детей с ТМНР.
4. Технологии формирования ритмико-интонационной структуры речи у детей с нарушениями слуха. Продемонстрируйте конкретные упражнения, проведите их методический анализ.
5. Содержание и методика работы над словом. Нарушения в воспроизведении слов у детей с нарушениями слуха и способы их устранения. Продемонстрируйте конкретные упражнения, проведите их методический анализ.
6. Содержание и методика работы по формированию ритмико-мелодической структуры фраз. Роль диалогов при работе над ритмико-интонационной структурой фраз. Методика работы с диалогами. Продемонстрируйте конкретные упражнения, проведите их методический анализ.
7. Использование рифмовок при работе над ритмико- мелодической структуры речи. Продемонстрируйте конкретные упражнения, проведите их методический анализ.
8. Использование музыкальных средств в процессе работы над ритмико-интонационной структурой речи у детей с нарушениями слуха. Продемонстрируйте конкретные упражнения, проведите их методический анализ.
9. Типичные нарушения воспроизведения ритмико-мелодической структуры фраз у детей с нарушениями слуха и способы их исправления. Продемонстрируйте конкретные упражнения, проведите их методический анализ.
10. Значение устной речи как способа общения, основы владения языком и инструмента мысли. Влияние нарушений слуха на развитие ребенка, овладение им речью.
11. Требования к устной коммуникации с детьми, имеющими нарушения слуха, в системе инклюзивного образования. Система мероприятий по подготовке учителей, обучающихся и их родителей к инклюзивному образованию.
12. Характеристика аналитико-синтетического, концентрического, полисенсорного метода формирования произносительной стороны речи у детей с нарушениями слуха. Приведите примеры из практики по реализации метода обучения произношению в образовательно- коррекционной работе.

Раздел 3. Технологии сопровождения детей раннего возраста с нарушениями слуха

1. Развитие сенсорной сферы детей младенческого и раннего возраста с нарушениями слуха.
2. Моторное развитие детей с нарушениями слуха младенческого и раннего возраста.
3. Развитие когнитивных функций.
4. Формирование эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями слуха.
5. Развитие навыков взаимодействия с окружающими.
6. Особенности речевого развития детей раннего возраста с нарушениями слуха.
7. Компенсаторные возможности детей младенческого и раннего возраста с нарушениями слуха.
8. В чем заключается специфика организации ранней коррекционно-педагогической помощи детям – инвалидов по слуху?
9. Охарактеризуйте материально-технические условия реализации применения технологий сопровождения детей раннего возраста с нарушениями слуха.
10. Перечислите ожидаемые результаты применения технологий сопровождения детей раннего возраста с нарушениями слуха.

Раздел 4.1 Технологии аудиологии и слухопротезирования

1. Аудиологическое обследование. Импедансометрия.
2. Аудиометрия по слуховым вызванным потенциалам мозга.
3. Тональная пороговая аудиометрия.
4. Регистрация вызванной отоакустической эмиссии (ВОАЭ).
5. Оценка эффективности слухопротезирования с помощью слуховых аппаратов.
6. Оценка слухового восприятия речевых и неречевых сигналов.
7. Помощь в эксплуатации слухового импланта, кохлеарного импланта и FM-системы.
8. Субъективные методы обследования слуха.
9. Значение слуховой памяти и слухового внимания для речеслуховой деятельности.
10. Способы проверки слуха у детей разного возраста (периоды новорожденности, ранний, дошкольный, школьный).
11. Последствия не выявленных своевременно нарушений слуха у детей для их дальнейшего обучения и социализации.
12. Влияние нарушений слуха на психическое развитие детей, на формирование эмоционально-волевой сферы.
13. Подбор наглядного, вербального и иллюстративного материала для аудиологических исследований до этапа проведения слухопротезирования и после.

Раздел 4.2 Индивидуальные средства реабилитации детей с нарушением слуха

1. История создания средств индивидуальной реабилитации детей с нарушением слуха.
2. Кто был первым автором и разработчикам средств индивидуальной реабилитации лиц с нарушением слуха.
3. Типы и виды средств индивидуальной реабилитации лиц с нарушением слуха.
4. Охарактеризуйте известные методы исследования слуха.
5. Охарактеризуйте один из методов исследования слуха (по выбору студента).
6. Охарактеризуйте исследования, входящие в комплекс функциональной диагностики при исследовании слуха.
7. Охарактеризуйте особенности выбора индивидуальных средств реабилитации.
8. Правила ухода за индивидуальными средствами реабилитации.

Раздел 5.1. Практикум: Фонетическая ритмика в развитии просодических компонентов обучающихся с нарушениями слуха

1. Характеристика степени сформированности просодических компонентов.
2. Анализ работ, посвященных проблеме изучения просодики.

3. Становление просодической стороны речи в норме.
4. Анализ работ, посвященных проблеме изучения фонетической ритмики.
5. Исторические аспекты становление фонетической ритмики.
6. Цели, задачи и особенности проведения фонетической ритмики для детей с нарушениями слуха.
7. Методы и средства фонетической ритмики.
8. Изучение просодики как средства выражения эмоциональной стороны речи.
9. Характеристика основных направлений сурдопедагогической работы по формированию просодической стороны речи.
10. Теоретико-методические основы создания коррекционных программ, используемых в работе над просодикой.
11. Теоретико-методические основы создания коррекционных программ, используемых в фонетической ритмике.
12. Использование наглядно-дидактического, сурдопедагогического материала в работе с детьми с нарушениями слуха.
13. Психологическая и психолингвистическая характеристика паралингвистических средств общения.

Раздел 5.2 Практикум: Фонетическая ритмика в коррекционно-образовательном процессе

1. Охарактеризуйте фонетическую ритмику, как средство коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения слуха.
2. Охарактеризуйте различные авторские подходы к проведению занятий по фонетической ритмике с детьми с нарушением слуха.
2. Цели и задачи фонетической ритмики.
3. Раскройте процесс становления фонетической ритмики, как отдельного направления коррекционно-развивающего процесса.
4. Раскройте структуру занятий по фонетической ритмики у детей с нарушениями слуха.
5. Объясните последовательность этапов проведения фонетической ритмики.
6. Раскройте особенности работы над дыханием.
7. Раскройте особенности работы над голосом.
8. Раскройте особенности работы над просодикой.
9. Раскройте особенности работы над ритмом.
10. Раскройте особенности работы над дикцией у лиц с нарушением слуха.

8.3.2. *Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Модулю*

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачёта с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 11 и носит балльный характер.

Таблица 11 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на зачёте с оценкой по Модулю**

Баллы (рейтинговая оценка)	**Оценка по 5-балльной шкале**	**Критерии оценки образовательных результатов**
1	2	3

15..13	зачтено, 5, отлично	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл [2]) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 13-15 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***высокой*** степени овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – ***высокий***.
12..10	зачтено, 4, хорошо	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 10-12 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют степени овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке) – ***выше среднего***; - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – ***хороший***.
9..7	зачтено, 3, удовлетвори-тельно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 7-9 баллов; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***достаточной (удовлетворительной)*** степени овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на уровне – ***достаточный***.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетво-рительно	Выставляется обучающемуся, если: - его рейтинговая оценка (средний балл) по результатам текущего и рубежного контроля по Модулю входит в диапазон: 0,1-6 баллов; - он не может продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующим (не освоенным) разделам данного Модуля; - его учебные достижения по результатам текущего и рубежного контроля соответствуют ***невысокой (недостаточной)*** степени овладения программным материалом (в том числе по практической подготовке); - компетенции, закреплённые за Модулем, у него сформированы на ***недостаточном*** уровне или ***не сформированы***.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

9.1. Организация образовательного процесса по Модулю

Для достижения образовательных результатов по Модулю – *формирования компетенций, позволяющих успешно выполнять соответствующие трудовые функции и*

[2] Средний балл – среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущему, рубежному и итоговому контроля (зачёт с оценкой).

профессиональные действия (раздел 3 настоящей Программы)) – образовательный процесс по Модулю реализуется поэтапно.

Основные этапы изучения Модуля (таблица 12):

1-ый этап – ***знакомство*** в условиях учебно-ознакомительной практики ***с осуществлением трудовых функций, профессиональных действий,*** соответствующих формируемым компетенциям; выполнение самостоятельных профессиональных проб и формирование списка теоретических вопросов и педагогических проблем (задач), решение которых необходимо для успешного формирования соответствующих компетенций (профессиональных действий, трудовых функций).

2-ой этап – ***решение профессиональных задач*** (поиск ответов на вопросы), поставленных на первом этапе изучения Модуля. Условие успешного прохождения этого этапа – активная самостоятельная (индивидуальная и групповая) работа обучающегося в процессе освоения содержания Модуля.

3-й этап – ***моделирование профессиональных действий***, их изучение и освоение в модельной (упрощённой по сравнению с реальной) ситуации. Отработка необходимых приёмов, методов, методик, конкретных способов реализации осваиваемых профессиональных действий осуществляется в условиях специально организованной учебно-лабораторной среды (практикум, учебная лаборатория).

Таблица 12 – **Этапы изучения Модуля и их учебное содержание**

№ этапа	Название этапа	Учебное содержание
1	2	3
1	Теоретический	1. Изучение теоретического материала модуля, как способа решения педагогических проблем и задач. 2. Формирование способов выполнения профессиональных действий (инструментальный аспект). 3. Отработка конкретных способов профессиональных действий в учебно-лабораторной среде (практикум).
2	Теоретико-рефлексивный	1. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий. 2. Формирование общего способа профессиональных действий (понимание реализации профессиональных действий (понимание реализации профессионального действия в пространстве возможностей)).

По структуре Модуль включает в себя разделы теоретических дисциплин, критический самоанализ и самооценку (рефлексия) деятельности и результатов по Модулю.

Прохождение всех этапов изучения Модуля, изучение всех разделов Модуля (включая прохождение рубежного контроля), выполнение всех видов учебной работы по Модулю и прохождение итогового контроля по Модулю – является обязательным.

Содержание Модуля, рекомендуемое учебно-методическое и информационное обеспечение Модуля представлены соответственно в разделах 5 и 6 настоящей программы.

Для оценки работы обучающегося по Модулю используется ФОС и критерии оценки работы обучающегося по Модулю представленные в разделе 8 настоящей программы.

Допуск к прохождению итогового контроля по Модулю

Итоговый контроль по Модулю в рамках промежуточной аттестации предусматривает проведение зачета с оценкой по билетам.

Допуск обучающегося к прохождению итогового контроля по Модулю осуществляют ведущие преподаватели по разделам Модуля.

Обучающийся, не выполнивший программу Модуля (имеющий пропуски учебных занятий, выполнивший задания с оценкой «неудовлетворительно» / «не выполнено», и (или) не выполнивший задания и т.д.) обязан отработать пропущенные занятия, успешно выполнить предусмотренные настоящей программой задания в полном объёме.

Отработка пропущенных занятий, сдача выполненных заданий – проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя).

Обучающийся, пропустивший занятие (лекционное, семинарское, или практическое), обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на пропущенных занятиях вопросам (в соответствии с настоящей программой). Предоставленный конспект оценивается преподавателем как «принят» / «не принят». Если конспект «не принят» – обучающийся должен его доработать.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Итоговый контроль по Модулю

Учебным планом предусмотрен итоговый контроль по Модулю (промежуточная аттестация) в форме –зачёта с оценкой.

Зачёт с оценкой по Модулю проводится в традиционной форме – устно по билетам. Зачет с оценкой принимают ведущие преподаватели Модуля (комиссионно). Количество вопросов в билете – 3. Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объёме содержания Модуля.

Образовательные результаты обучающегося оцениваются по критериям, представленным в пункте 8.4.2 настоящей программы.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению Модуля

9.2.1. *Подготовка к занятиям по Модулю*

Для успешного освоения Модуля обучающийся должен готовиться к лекциям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Рекомендуем *готовиться к лекции* следующим образом:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- уточните тему предстоящей лекции (по тематическому плану),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

К *занятиям семинарского типа* (семинарам, практическим занятиям и т.д.) рекомендуем готовиться по плану:
- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание,

– обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки.

Обратите внимание:
– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа Модуля в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к итоговому контролю по Модулю

К итоговому контролю по Модулю необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данному Модулю. Попытки освоить Модуль в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале изучения Модуля внимательно ознакомьтесь с настоящей программой и другой учебно-методической документацией Модуля. Это позволит вам составить представление:
– о целях изучения Модуля,
– о месте Модуля в программе вашей подготовки;
– о планируемых результатах обучения по Модулю (какие компетенции должны быть сформированы, какие трудовые функции и профессиональные действия должны быть освоены);
– об объёме и содержании Модуля;
– о предстоящих занятиях (по формам, видам, темам) и контрольным мероприятиях;
– об учебно-методическом и информационном обеспечении Модуля (какие учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы предстоит изучить);
– об итоговом контроле по Модулю (в какой форме осуществляется контроль, что вы должны продемонстрировать на итоговом контроле, какую оценку можете получить и т.д.).

Систематическое выполнение учебной работы, предусмотренной настоящей программой – позволит вам изучить Модуль, сформировать компетенции, освоить трудовые функции и профессиональные действия, необходимые для вашей успешной профессиональной деятельности.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

10.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

Преподавателям, участвующим в реализации Модуля необходимо (до начала реализации Модуля) совместно определить (согласовать) общие подходы и требования к организации и проведению учебных занятий по Модулю, к результатам обучения по Модулю и оценке их качества, согласовать используемые образовательные технологии.
Презентация – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.
Презентация может представлять собой сочетание текста, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является

её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.
В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:
Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон.
Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события, отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядной визуализации его слов.
Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку.
Основная цель презентации помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.
Тематическая дискуссия (дебаты) - как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.
Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.
В проведении дискуссии используются различные организационные методики:
- *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.
- *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).
- *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

В качестве оценочных средств на протяжении изучения дисциплины используются комплект оценочных материалов (набор вопросов, рассматриваемых на практических занятиях) предназначенных для оценивания на определенных этапах обучения.
Круглый стол организуется следующим образом:
1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (исследователь детского движения) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Мозговой штурм - Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертной оценки. В развитом виде предполагает синхронизацию действий участников в соответствии с распознаваемой ими схемой (образом) оцениваемого процесса.

«Анализ конкретных случаев» - интерактивная практико-ориентированная форма работы со студентами, в процессе которой преподаватель представляет студентам случай из

клинической практики, который в дальнейшем подлежит совместному обсуждению, разбору возможных вариантов психологической коррекции.

В качестве оценочных средств на протяжении изучения дисциплины используются комплект оценочных материалов (набор вопросов, рассматриваемых на семинарских занятиях) предназначенных для оценивания на определенных этапах обучения.

10.2. Методические указания по формированию компетенций

Формирование компетенций осуществляется на всех видах занятий и достигается с помощью активных и интерактивных методов обучения, описанных в п. 8.1.
Также важна подготовка к занятиям. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Важным этапом в формировании компетенций является контроль. Текущий контроль формирования компетенций осуществляется на семинарских занятиях. При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинарском занятии учитываются:
- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на практических занятиях (семинарах).
Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на промежуточной аттестации. При ее проведении студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

5366

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальное (дефектологическое) образование»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета (института, кафедры) «Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ Хромов А.И.
(подпись)

Протокол № 7 от 20. 04 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИИ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приёма

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: факультативная

Тип дисциплины: факультативная

Наличие курсовой: нет

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Технологии вожатской деятельности» **(открытая часть)** /сост. Тишина Л.А., Акимова Н.А. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. –29 с.

Составители (разработчики):

_____ Тишина Л.А., к.п.н., профессор кафедры Специального (дефектологического) образования

_____ Акимова Н.А., преподаватель кафедры Специального (дефектологического) образования

Рецензент (внешний): Романенко А.Ю., кандидат педагогических наук, начальник учебнометодического управления ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодѐжи и туризма»

Рецензент (внутренний): Куртанова Ю.Е., к. пс. н., доцент, зав. кафедрой «Специальная психология и реабилитология» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств дисциплины (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Специальное (дефектологическое) образование».
Заведующий кафедрой _____/ Тишина Л.А./

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /__Батова О.И._/ __03__03__ 2023

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № VP-22-1355-Ftd-FTD-V-01-1298

© Тишина Л.А., Акимова Н.А., 2023
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
2.2.3. Тематический план практических занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 16
5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 19
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 20
5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль) 20
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 20
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль 22
6.2. Выходной контроль 22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 23
7.3. Образовательные технологии 24
Приложение 1 28

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Технологии вожатской деятельности» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы "Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья" (Сурдопедагогика)) составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018, профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного Приказом Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).

Дисциплина «Технологии вожатской деятельности» относится к факультативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к осуществлению практической деятельности вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, в том числе для людей с ограниченными возможностями здоровья, направленной на личностное развитие детей и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции, ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи дисциплины

- Познакомить с особенностями досуговой деятельности детей, нормативно-правовыми документами сферы образования, современными методами и технологиями обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, особенностями реализации педагогического процесса в условиях детского оздоровительного лагеря.
- Сформировать умение взаимодействовать с участниками образовательного процесса, использовать разнообразные формы образовательной деятельности в процессе реализации досуговой деятельности, организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность, самостоятельность, развивать творческие способности детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Развить навыки применения современных методов и технологий образования и воспитания, коллективной игровой деятельности, способствующие социальному взаимодействию и сотрудничеству.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ПКО-2 Способен организовывать учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования, здравоохранения и социального обслуживания.

Общая трудоемкость дисциплины «Технологии вожатской деятельности» по Учебному плану составляет 2 зачётных единиц (72 часа), период обучения – 4 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта**.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к осуществлению практической деятельности вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, в том числе для людей с ограниченными возможностями здоровья, направленной на личностное развитие детей и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции, ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи дисциплины:

– Познакомить с особенностями досуговой деятельности детей, нормативно-правовыми документами сферы образования, современными методами и технологиями обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, особенностями реализации педагогического процесса в условиях детского оздоровительного лагеря.

– Сформировать умение взаимодействовать с участниками образовательного процесса, использовать разнообразные формы образовательной деятельности в процессе реализации досуговой деятельности, организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность, самостоятельность, развивать творческие способности детей с ограниченными возможностями здоровья.

– Развить навыки применения современных методов и технологий образования и воспитания, коллективной игровой деятельности, способствующие социальному взаимодействию и сотрудничеству.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Технологии вожатской деятельности» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование («Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)») относится к факультативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 123 от 22.02.2018 г. и профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) от 18.10.2013 г. №544н.

1.4. Входные требования

Дисциплина «Технологии вожатской деятельности» не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области (перечислить), что не предполагает реализацию *входного контроля* в форме тестирования (см. пункт 5 настоящей программы).

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также универсальными / общепрофессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Универсальные:				
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	полностью	Особенности социального взаимодействия с различными категориями людей	Осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Приемами социального взаимодействия и действиями в команде
Профессиональные:				
ПКО-2 Способен организовывать учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования, здравоохранения и социального обслуживания	полностью	Особенности организации учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования, здравоохранения и социального обслуживания	Организовывать учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования, здравоохранения и социального обслуживания	Навыками организации учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях системы образования, здравоохранения и социального обслуживания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час.**	**в семестре №4**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,06**	**38**	**38**
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинары (С)	0,33	12	12
Практические занятия (ПЗ)	0,33	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Промежуточная аттестация *(зачет)*	**0**	**0**	**0**
Самостоятельная работа (СР)	**0,94**	**34**	**34**

Таблица 3 **– Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**					
		Всего	**Контактные часы** (аудиторная работа)				**СР**
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*	*гр.8*
Семестр №4							
1	Исторические аспекты становления вожатской деятельности. Нормативно-правовое обеспечение вожатского дела.	22	4	4	4	-	10
2	Организация работы детского коллектива в условиях оздоровительных и летних учреждений. Организация психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в рамках вожатской деятельности.	26	4	4	4	-	14
3	Этические нормы и культура работы в профессии вожатого. Технологии работы вожатого.	24	4	4	4	2	10
Всего		72	12	12	12	2	34
Промежуточная аттестация *(зачет)*		0					
ИТОГО		72	38				34

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Исторические аспекты становления вожатской деятельности. Нормативно-правовое обеспечение вожатского дела.	Детское движение и портрет современного школьника. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Опыт деятельности Всероссийских и международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Документация деятельности вожатого. Правовые аспекты организации детского отдыха. Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в оздоровительном лагере. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект.	22
2	Организация работы детского коллектива в условиях оздоровительных и летних учреждений. Организация психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в рамках вожатской деятельности.	Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива.	26
3	Этические нормы и культура работы в профессии	Основы вожатской этики. Педагогический такт и культура вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие	24

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	вожатого. Технологии работы вожатого.	ребенка. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей. Организация и проведение линеек. Игротехника. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры- тесты, игры в автобусе. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий: соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Танцевальные игры. Патриотическое воспитание.	
Всего			72

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1,2	1	Исторические аспекты становления вожатской деятельности. Нормативно-правовое обеспечение вожатского дела.	4
3,4	2	Организация работы детского коллектива в условиях оздоровительных и летних учреждений. Организация психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в рамках вожатской деятельности.	4

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
5,6	3	Этические нормы и культура работы в профессии вожатого. Технологии работы вожатого.	4
Всего			12

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1,2	1	Исторические аспекты становления вожатской деятельности. Нормативно-правовое обеспечение вожатского дела.	4
3,4	2	Организация работы детского коллектива в условиях оздоровительных и летних учреждений. Организация психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в рамках вожатской деятельности.	4
5,6	3	Этика взаимоотношений с детьми, родителями и коллегами. Технологии работы вожатого.	4
Всего			12

2.2.3. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1,2	1	Анализ исторических данных развития вожатской деятельности. Оценка нормативно-правового обеспечения вожатского дела.	4
3,4	2	Условия организации работы детского коллектива. Методы и средства организация психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в рамках вожатской деятельности.	4
5,6	3	Понятие этической нормы в профессии вожатого. Технологии работы вожатого в детском коллективе.	4
Всего			12

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 г.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские/практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы на занятиях, активность, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине;

- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёх балльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно- рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Исторические аспекты становления вожатской деятельности. Нормативно-правовое обеспечение вожатского дела.	СР; Лекция № 1-6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, ПКО-2	открытая часть ФОС
2	Организация работы детского коллектива в условиях оздоровительных и летних учреждений. Организация психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в рамках вожатской деятельности.	С№1-6	Опрос Дискуссия	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	УК-3, ПКО-2	открытая часть ФОС
3	Этические нормы и культура работы в профессии вожатого. Технологии работы вожатого.	ПР№1-6	Практическая работа	Индивидуальное (групповое) задание	УК-3, ПКО-2	(закрытая часть ФОС)
	Рубежный контроль по разделу 3	ПЗ№6	**Контрольная работа**	Индивидуальное (групповое) задание	УК-3, ПКО-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы	УК-3, ПКО-2	-

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме: кейс-задания.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Исторические аспекты становления вожатской деятельности. Нормативно-правовое обеспечение вожатского дела.	Детское движение и портрет современного школьника. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Опыт деятельности Всероссийских и международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.	О: 1 Д: 1,2,3,4,5,6 П: 1,2,3,4,5,6,7 Э: 1,2
2	Организация работы детского коллектива в условиях оздоровительных и летних	Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды.	О: 1 Д: 1,2,3,4,5,6 П: 1,2,3,4,5,6,7 Э: 1,2

	учреждений. Организация психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в рамках вожатской деятельности.	Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	
3	Этические нормы и культура работы в профессии вожатого. Технологии работы вожатого.	Основы вожатской этики. Педагогический такт и культура вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела.	О: 1 Д: 1,2,3,4,5,6 П: 1,2,3,4,5,6,7 Э: 1,2

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1,2	1	Исторические аспекты становления вожатской деятельности. Нормативно-правовое обеспечение вожатского дела.	Исторические аспекты становления вожатской деятельности. Нормативно-правовое обеспечение вожатского дела.	Вопросы для дискуссии	Права и обязанности вожатого. Документация деятельности вожатого. Правовые аспекты организации детского отдыха. Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в оздоровительном лагере. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект.
3,4	2	Организация работы детского коллектива в условиях оздоровительных и летних учреждений. Организация психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в рамках вожатской деятельности.	Организация работы детского коллектива в условиях оздоровительных и летних учреждений. Организация психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в рамках вожатской деятельности.	Вопросы для дискуссии	Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
5,6	3	Этические нормы и культура работы в профессии вожатого. Технологии работы вожатого.	Этические нормы и культура работы в профессии вожатого. Технологии работы вожатого.	Вопросы для опроса Вопросы для дискуссии	Организация и проведение массовых мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры- тесты, игры в автобусе. Формирование ценностей здорового образа жизни. Виды спортивных мероприятий. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Организация и проведение линеек. Игротехника. Организация спортивных мероприятий: соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Танцевальные игры. Патриотическое воспитание.

5.1.3. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 8.2.

Таблица 8.2 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1,2	1	Исторические аспекты становления вожатской деятельности. Нормативно-правовое обеспечение вожатского дела.	Исторические аспекты становления вожатской деятельности. Нормативно-правовое обеспечение вожатского дела.	Индивидуальное (групповое) задание	Закрытая часть ФОС
3,4	2	Организация работы детского коллектива в условиях оздоровительных и летних учреждений. Организация психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в рамках вожатской деятельности.	Организация работы детского коллектива в условиях оздоровительных и летних учреждений. Организация психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в рамках вожатской деятельности.	Индивидуальное (групповое) задание	Закрытая часть ФОС
5,6	3	Этические нормы и культура работы в профессии вожатого. Технологии работы вожатого.	Этические нормы и культура работы в профессии вожатого. Технологии работы вожатого.	Индивидуальное (групповое) задание	Закрытая часть ФОС

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачёта (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Государственная политика в области развития инновационной активности образовательных организаций.
2. Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей
3. Региональная инновационная инфраструктура и её роль в организационном обеспечении учреждений дополнительного образования.
4. Управленческие аспекты деятельности руководителя загородным оздоровительно-образовательным центром.
5. Требования к руководителю детских загородных центров.
6. Проектирования работы с детьми и их родителями в детском образовательно-оздоровительном центре.
7. Проектирование процесса профессионального саморазвития.
8. Проектирование и экспертиза индивидуальных образовательных траекторий.
9. Требования к документации оздоровительно-образовательного центра и зона ответственности.
10. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях учреждений отдыха и оздоровления детей
11. Специфика управления образовательной организацией на разных стадиях развития образовательного пространства.
12. Экстремальные ситуации в учреждениях отдыха и оздоровления детей.
13. Организация взаимодействия субъектов летнего отдыха.
14. Использование психолого-педагогической диагностики в детских загородных оздоровительно-образовательных центрах.
15. Особенности формирование временного детского коллектива.
16. Технологии первичной профилактики асоциальных явлений в подростковой среде.
17. Использование психолого-педагогической диагностики в детских загородных оздоровительно-образовательных центрах
18. Мониторинг в детском загородном оздоровительно-образовательном центре.
19. Перечислите основные формы презентации результатов проектирования, укажите ее позитивные и негативные стороны.
20. Способы организации досуга и отдыха детей в каникулярный период.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблицах 9. и носит балльный характер.

Таблица 9 – в) **Критерии оценки образовательных результатов, обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Входной контроль. Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Пример практического кейс-задания

Задание.

Разделитесь на группы по 4 человека. Разработайте комплект игр для организации досуговой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в детском летнем лагере.

Возраст детей и вид игр (подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры- тесты, игры в автобусе) на ваш выбор.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;

занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским / практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское/практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском/практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Технологии вожатской деятельности» определен зачёт.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским/практическим занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
– выпишите основные термины,
– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
– определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
– выполните домашнее задание.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских / практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Проблемное обучение
– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки)
– Анализ конкретных ситуаций
– Разыгрывание ролей
– Игровое проектирование

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист) либо эту роль играет сам преподаватель;
4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
5) Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине, как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

«Дебаты». В основе «круглого стола» в форме дебатов организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному студентами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа (утверждающие) является сторонниками положительного ответа, а другая группа (отрицающие) – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования "чисто человеческого" потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать "безумные" предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение "специалистов".

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

Ролевые игры (Разыгрывание ролей). Ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Виды деловых игр по методологии проведения

- *луночные игры* – игра проходит на специально организованном поле, с жесткими правилами, результаты заносятся на бланки;
- *ролевые игры* – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием;
- *групповые дискуссии* – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии (например, игра «Координационный Совет», «Кораблекрушение»);
- *имитационные* – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях («Сбыт» - для обучения менеджеров и т.д.);
- *организационно-деятельностные игры* – не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем. Активизация работы участников происходит за счет жесткого давления на личность;
- *инновационные игры* – формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации;
- *ансамблевые игры* – формируют управленческое мышление у участников, направлены на решение конкретных проблем предприятия методом организации делового партнерского сотрудничества команд, состоящих из руководителей служб.

Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

Групповое обсуждение. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (например, правовой казус), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ. На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Проблемное обучение – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учится мыслить, творчески усваивать знания.

Игровое проектирование - процесс создания или совершенствования проектов в игровом режиме. Для осуществления этой технологии участников занятия разбивают на группы, каждая из которых занимается разработкой своего проекта. Тему для разработки проекта обучаемые в основном выбирают самостоятельно.

Групповое проектирование осуществляется с "функционально-ролевых позиций", воспроизводимых в игровом взаимодействии. Это предопределяет совершенно иной взгляд на изучаемый объект с непривычной для участника обучения точки зрения, позволяющей увидеть значительно больше, что и является познавательным эффектом.

Приложение: Рецензии.
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Дрозд, К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум / К.В. Дрозд. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2017. – 329 с. – (Университеты России). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/407625 (дата обращения 20.02.2023).

Дополнительная литература

1. Бурмистрова, М.Н. Физкультурно-оздоровительная работа студентов в период летней педагогической практики : учебно-методическое пособие / М.Н. Бурмистрова, И.Б. Габедава, Л.В. Казацкая. – Саратов : Наука, 2010. – 38 с. – URL: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/272.pdf (дата обращения 20.02.2023).
2. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога : учебное пособие / Ю.В. Василькова. – Москва : Академия, 2002. – 160 с. – **.
3. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением : пособие / редактор М.И. Рожков. – Москва : Владос, 2006. – 240 с. – (Коррекционная педагогика). – **.
4. Методика работы вожатого в детском оздоровительно-образовательном комплексе : учебное пособие / О.А. Веденеева, Л.И. Савва, Н.Я. Сайгушев, Р.Р. Тураев. – Санкт-Петербург : Наукоемкие технологии, 2018. – 175 с. – URL: http://publishing.intelgr.com/archive/childrens-health-and-education-complex.pdf (дата обращения 20.02.2023).
5. Романенко, Т.Н. Настольная книга вожатого детского оздоровительного лагеря / Т.Н. Романенко. – Воронеж : Департамент образования, науки и молодёжной политики Воронежской области, 2013. – 268 с.
6. Гурбина, Е.А. Летний оздоровительный лагерь : нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях) / Е.А. Гурбина. – Волгоград : Учитель, 2006. – 198 с.

Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии». – URL: http://www.voppsy.ru (дата обращения: 20.02.2023).
2. Психологическая наука и образование. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/ (дата обращения 20.02.2023).
3. Журнал «Аутизм и нарушения развития». – ***. – URL: http://psyjournals.ru/autism/ (дата обращения: 20.02.2023).
4. Вестник практической психологии образования. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/ (дата обращения 20.02.2023).
5. Журнал «Дефектология». – ***. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8651 (дата обращения: 20.02.2023).
6. «Журнал «Воспитание и обучение детей с особенностями в развитии». – ***. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=10229 (дата обращения: 20.02.2023).
7. Журнал «Коррекционно-педагогическое образование». – ***. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=54612 (дата обращения: 20.02.2023).

Электронные ресурсы и базы

1. Научная электронная библиотека Elibrary.ru. – ***. – URL: http://elibrary.ru/ (дата обращения 20.02.2023).
2. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. – URL: http://edu-open.ru (дата обращения 20.02.2023).

5358

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета
«Клиническая и специальная психология»
Председатель УМК

_____ Хромов А.И.
(подпись)
Протокол № 7 от 20. 04 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ФАКУЛЬТАТИВА

ПОВЫШЕНИЕ СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность ОПОП ВО: «Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (Сурдопедагогика)»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2023 года приема

Часть ОПОП ВО: формируемая участниками образовательных отношений

Москва, 2023

Рабочая программа и фонд оценочных средств факультатива «Повышение спортивного мастерства» (открытая часть) /сост. Гусев А.В., Кашенков Ю.Б. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023 г. – _19__ с.

Составители (разработчики):

_____ Гусев А.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры Физической культуры и ОБЖ ФГБОУ ВО МГППУ

_____ Кашенков Ю.Б., ст. преподаватель кафедры Физической культуры и ОБЖ ФГБОУ ВО МГППУ

Рецензент (внешний): Романенко А.Ю., кандидат педагогических наук, начальник учебнометодического управления ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодѐжи и туризма»

Рецензент (внутренний): Куртанова Ю.Е., к. пс. н., доцент, зав. кафедрой «Специальная психология и реабилитология» ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств модуля (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры Специальное (дефектологическое) образование.
Заведующий кафедрой _____ / Тишина Л.А._/

СОГЛАСОВАНО:

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ, _____ /_Батова О.И._/ 03.03 2023

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания
Рег. № VP-22-1355-ftd-FTD-V-02-1299

© Гусев А.В., Кашенков Ю.Б., 2023
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2023

Оглавление

АННОТАЦИЯ....4
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ....4
1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФАКУЛЬТАТИВА....4
2. МЕСТО ФАКУЛЬТАТИВА В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО....5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФАКУЛЬТАТИВУ....5
4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА ФАКУЛЬТАТИВА....7
5. СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВА....7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФАКУЛЬТАТИВА....7
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ФАКУЛЬТАТИВУ....9
8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ФАКУЛЬТАТИВУ....9
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....14

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа и фонд оценочных средств факультатива «Повышение спортивного мастерства» основной профессиональной образовательной программы высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность программы "Обучение и воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья" (Сурдопедагогика)) составлены с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018, профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного Приказом Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027).

Факультатив «Повышение спортивного мастерства» (далее по тексту – Модуль) относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана подготовки.

Основная цель Факультатива: повышение спортивной подготовки для укрепления здоровья в целях осуществления профессиональной деятельности.

Планируемые результаты изучения Факультатива: освоение обучающимися компетенций: УК-7.

Общая трудоёмкость Факультатива по Учебному плану: 1 зачётная единица (36 часов).

Факультатив изучается в 7 семестре.

Модуль реализуется без использования ресурсов иных организаций.

Входной и итоговый контроль по Факультативу:

Входной контроль по Факультативу не предусмотрен.

Оценка освоения Факультатива и закрепленных за ним компетенций – ***итоговый контроль*** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

Гк – групповая консультация.
Ик – индивидуальная консультация.
Зач. ед. – зачётная единица (1 зачётная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Лек – лекция.
Лпз – лабораторно-практическое занятие.
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
ПК – профессиональная компетенция.
Пр – практическое занятие.
Сем – семинар.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
УК – универсальная компетенция.
ФГБОУ ВО МГППУ, университет – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ФОС – фонд оценочных средств.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФАКУЛЬТАТИВА

Цели Факультатива: повышение спортивной подготовки для укрепления здоровья в целях осуществления профессиональной деятельности, в том числе знакомство с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Задачи Факультатива:

- развития физических функций организма;

- развитие способности использовать спорт для сохранения и укрепления здоровья.

2. МЕСТО ФАКУЛЬТАТИВА В СТРУКТУРЕ ПОДГОТОВКИ ПО ОПОП ВО

Место Факультатива в структуре подготовки по ОПОП ВО определено с учётом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Модуль изучается в 7 семестре.

Обязательным условием реализации Факультатива в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение Модулей: *Модуль 4 "Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности",* Элективные курсы по физической культуре и спорту.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФАКУЛЬТАТИВУ

В результате изучения у обучающегося должны быть сформированы компетенции (таблица 1), закрепленные за Факультативом учебным планом ОПОП ВО.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в Факультативе и индикаторы достижения образовательных результатов обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами Факультатива, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
1	2	3
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	полностью	Знает: *значение поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*
		Умеет: *поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*
		Владеет: *способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*

4. ОБЪЁМ И СТРУКТУРА ФАКУЛЬТАТИВА

Объём Факультатива (в зачётных единицах и академических часа) и его структура (с распределением часов на контактную работу с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающегося) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – **Объём (трудоёмкость) и структура Факультатива по разделам и видам учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Трудоёмкость по учебному плану							
		Зач. ед.	Академических часов						
			Всего	из них контактных					СР
				Лек	Сем	Пр	Лпз	Гк/ Ик	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
По Модулю		**1**	**36**			**12**		**2**	**22**
Семестр № 7									
1	Спортивно-техническая подготовка		36			12		2	22
Промежуточная аттестация – *Зачет* по Факультативу									

5. СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВА

Раздел 1. Спортивно-техническая подготовка

Определение понятия «спорт». Классификация видов спорта. Массовый спорт. Спорт высших достижений. Принципиальное отличие спорта от других видов занятий физическими упражнениями. Спортивная классификация. Индивидуальный выбор вида спорта или систем физических упражнений. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Современные популярные системы физических упражнений. Студенческие спортивные мероприятия и соревнования различного уровня в регионе. Спортивный клуб, спортивные секции. Адаптивная физическая культура и спорт.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФАКУЛЬТАТИВА

Перечень литературы, необходимой для освоения Факультатива

Основная литература (О)

1. Контрольно-измерительные материалы по физическому воспитанию для студентов МГППУ всех специальностей и форм обучения / сост. А.В. Гусев, А.С. Болдов, К.Б. Илькевич, Р.А. Корнеев. – Москва: МГППУ, 2013. – 92 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=160936 (дата обращения: 07.02. 2023).
2. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебное пособие для вузов / под ред. В.Л. Кондакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 149 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/447949 (дата обращения: 07.02. 2023).
3. Физическое самосовершенствование : учебное пособие для вузов / под ред. А.А. Зайцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 108 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/447829 (дата обращения: 07.02. 2023).

Дополнительная литература (Д)

1. Физическая культура студентов: теоретический курс : учебное пособие / ред. А.Е. Гульянц. – 4-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Московский ГУП, 2008. – 155 с. – **.
2. Гульянц, А.Е. Физическое воспитание в специальных учебных отделениях : учебное пособие / А.Е. Гульянц, А.Г. Шакиров, В.П. Юферов. – Москва : Московский ГУП, 2006. – 116 с. – **.
3. Физическая активность и здоровье студенческой молодежи / В.П. Колосов, А.В. Лейфа, Ю.М. Перельман [и др.]. – Владивосток : Дальнаука, 2007. – 223 с. – **.
4. Бахрах, И.И. Спортивно-медицинские аспекты биологического возраста подростков : монография / И.И. Бахрах. – Смоленск : Смоленская ГАФКСиТ, 2009. – 124 с. – **.
5. Бурбыгина, В.В. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов : учебное пособие / В.В. Бурбыгина, Е.В. Матухно. – Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре ГТУ, 2009. – 86 с. – **.
6. Сафронова, В.А. Общеразвивающие упражнения на занятиях по физической культуре в вузе : учебное пособие / В.А. Сафронова, Е.В. Токарь, В.В. Коробов. – Благовещенск : Амурский ГУ, 2008. – 96 с. – **.
7. Бегидова, Т.П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т.П. Бегидова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 191 с. – (Высшее образование). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/454085 (дата обращения: 07.02. 2023).
8. Письменский, И.А. Физическая культура : учебник для вузов / И.А. Письменский, Ю.Н. Аллянов. – Москва : Юрайт, 2020. – 493 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/450258 (дата обращения: 07.02. 2023).
9. Рубанович, В.Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Б. Рубанович. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 253 с. – (Профессиональное образование). – ***. – URL: https://urait.ru/bcode/456982 (дата обращения: 07.02. 2023).
10. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.Э. Токаева, А.А. Наумов. – Пермь : ФГБОУ ВПО "Пермский государственный гуманитарный педагогический университет", 2013. – 346 с. – ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=236624 (дата обращения: 07.02. 2023).

Периодические издания (П)

1. Теория и практика физической культуры. – URL: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3 (дата обращения: 07.02. 2023).
2. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – URL: http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2 (дата обращения: 07.02. 2023).
3. Адаптивная физическая культура : ежеквартальный журнал. – URL: http://www.afkonline.ru/index.html (дата обращения: 07.02. 2023).
4. Лечебная физическая культура и спортивная медицина : научно-практический журнал. – URL: http://lfksport.ru/info/ (дата обращения: 07.02. 2023).
5. Спортивный психолог. – URL: http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale (дата обращения: 07.02. 2023).

Перечень ресурсов Интернет (Э)

1. Портал психологических изданий МГППУ. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 07.02.2023).
2. Практический психолог. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 07.02.2023).
3. Электронная библиотека МГППУ. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 07.02.2023).
4. Sciencedirect. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 07.02.2023).

* - наличие грифа
** - наличие в Фундаментальной библиотеке
*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по Факультативу (ссылки на учебную литературу из вышеуказанных перечней), представлено в таблице 8 (графа 3).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ФАКУЛЬТАТИВУ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Факультативу определено нормативными требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Для проведения всех видов учебных занятий по Модулю и обеспечения интерактивных методов обучения, а также для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства:

столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

мультимедийное оборудование (проектор с экраном, пультом управления, рабочим местом преподавателя);

доступ в Интернет.

При реализации Факультатива для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используется специальное оборудование с учётом индивидуальных особенностей (особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья) обучающихся.

8. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ФАКУЛЬТАТИВУ

Аттестация обучающегося в рамках Факультатива предусматривает текущий, рубежный и итоговый (в рамках промежуточной аттестации) контроль его успеваемости.

Для максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся по Факультативу в рамках текущего, рубежного и итогового контроля по Факультативу используется **фонд оценочных средств образовательных результатов по** Факультативу (далее – ФОС по Факультативу).

ФОС по Факультативу включает в себя оценочные средства текущего, рубежного и итогового контроля.

В таблице 6 представлен Паспорт ФОС по Факультативу с указанием методов контроля и оценочных средств Модуля.

Содержание занятий по физической культуре с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по очной форме, могут быть организованы в следующих видах:

- подвижные занятия адаптивной физической культурой в залах для специальных медицинских групп или на открытом воздухе;

- занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта;

- занятия по индивидуальной программе лечебной физической культурой, назначенной лечащим врачом, врачом профилактория университета или преподавателем специальной медицинской группы.

Для полноценного занятия со студентами с ограниченными возможностями здоровья университет гарантирует создание специально оборудованных помещений, установку тренажеров общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажеров. Все спортивное оборудование должно отвечать требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.

Таблица 6 – **Паспорт ФОС по** Факультативу

Вид контроля	**Методы контроля**	**Средства оценки образовательных результатов / отчётная документация**	**Код контролируемой компетенции**	**Используемая часть ФОС**
1	2	3	4	5
1. Спортивно-техническая подготовка				
Текущий контроль	Практическая работа	Практическое задание*	УК-7	открытая
Рубежный контроль	Практическая работа	Практическое задание*		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет		По результатам текущей работы	УК-7	-

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание:

1. Для рубежного и итогового контроля рекомендуется использовать письменные работы.
2. Количество вопросов, тестовых, кейсовых и других заданий текущего, рубежного и итогового контроля определяется с учётом нормативного числа студентов в группе (25 человек).
3. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателями на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

8.1. Входной контроль по Факультативу

Входной контроль не предусмотрен.

8.2. Текущий контроль успеваемости по Факультативу

Текущий контроль успеваемости обучающихся является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия (семинарские / практические) по Факультативу.

8.2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся по Факультативу (включая ФОС)

Текущий контроль успеваемости по разделам осуществляется по индивидуальным и групповым, и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по Модулю);

– степень усвоения теоретических знаний по Модулю;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой Модуля;

– результаты самостоятельной работы по Модулю.

Средства текущего контроля успеваемости обучающихся по разделам Факультатива

Раздел 1. Спортивно-техническая подготовка

Практические занятия

1. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа отжимание от пола, локти до прямого угла.
2. Подтягивание на перекладине из виса, хват сверху (мужчины).
3. Подъём туловища из положения, лёжа на спине, руки скрестно на груди, ноги согнуты в коленях и закреплены, упражнение на пресс.
4. «Скандинавская ходьба» с палками (30 мин жен., 40 мин муж.).
5. Прыжок в длину с места.
6. Приседание.
7. Плавание (без учёта времени 100 м.)
8. Проба Руфье, восстанавливаемость пульса.
9. Упражнения на равновесие.
10. Упражнения с мячом (баскетбольным, волейбольным, футбольным, с медболом).
11. Упражнения со скакалкой.

Тесты определения физической подготовленности

Женщины

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1.Тест на скоростно-силовую подготовленность. **Бег 60(сек)**	9,9	10,5	11,0	11,4	11,8
3.Тест на общую выносливость **Бег 2000м (мин,сек)**	12,15	12,50	13,15	13,50	14,15
2.Тест на силовую подготовленность.	15	12	10	8	6

Отжимание (кол-во раз)					
4.Тест на прыгучесть. **Прыжки в длину с места (см)**	190	180	168	160	150

Мужчины

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1.Тест на скоростно- силовую подготовленность. **Бег 60м(сек)**	8,2	9,0	9,5	10,0	10,5
3.Тест на общую выносливость. **Бег 3000м (мин,сек)**	12,0	12,35	13,10	13,50	14,0
2.Тест на силовую подготовленность. **Подтягивание** на перекладине (кол-во раз)	15	12	9	7	5
4.Тест на прыгучесть. **Прыжки в длину с места (см)**	250	240	230	223	210

Критерии оценивания:

- для допуска к зачету студенту необходимо посетить не менее 70 % практических занятий и выполнить задания;

8.3. Рубежный контроль успеваемости по Факультативу

Рубежный контроль проводится по завершении изучения раздела, и позволяет определить качество освоения обучающимся учебного материала по данному разделу.

Рубежный контроль успеваемости является обязательным и осуществляется преподавателями, ведущим учебные занятия по Факультативу.

8.3.1. Рубежный контроль успеваемости по разделам Факультатива (включая ФОС)

Рубежный контроль по разделам Факультатива осуществляется в форме сдачи физкультурно-оздоровительных нормативов.

Студентам с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья для рубежного контроля будут предложены темы рефератов.

Задания рубежного контроля, темы рефератов размещены в закрытой части ФОС.

8.4.Итоговый контроль по Факультативу (в рамках промежуточной аттестации)

Итоговый контроль по Факультативу – оценка освоения Факультативу и закреплённых за ним компетенций – осуществляется в рамках промежуточной аттестации в форме зачёта.

Для обеспечения независимой оценки уровня освоения обучающимися Факультативу в рамках промежуточной аттестации:

для зачёта:

– используются ФОСы ФГБОУ ВО МГППУ (разработанные, прорецензированные и апробированные с привлечением представителей профильных организаций);

Объектами оценивания выступают:

– уровень сформированности компетенций по Факультативу (по результатам текущего и рубежного и текущего контроля);

– степень освоения программного материала (по результатам текущего и рубежного и текущего контроля (оценка учебной работы и учебной дисциплины обучающегося на занятиях, результаты самостоятельной работы).

8.4.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля (при зачёте)[1]

1. Роль и значение физической культуры в профилактике заболеваний и укреплении здоровья, сохранения творческой активности.
2. Самоконтроль за физическим развитием и функциональным состоянием организма.
3. Самоконтроль при самостоятельных занятиях физической культурой.
4. Самостоятельные занятия и работа на спортивных тренажёрах для юношей.
5. Самостоятельные занятия и силовая гимнастика для девушек, для юношей.
6. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием дозировки).
7. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Влияние разных факторов на жизнедеятельность организма (природных, экологических, социальных).
8. Социальные функции физической культуры и спорта.
9. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов.
10. Строение позвоночника и укрепляющие упражнения.
11. Суставная гимнастика.
12. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
13. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
14. Функциональная реакция отдельных структур организма на физическую активность.
15. Характеристика и основы воспитания физических качеств (по выбору студента):
16. Циклические и ациклические виды физической нагрузки.

8.4.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по Факультативу

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачёта* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 11 и носит балльный характер.

Таблица 11 – **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачёте* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учётом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);

групповые консультации;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся;
самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;
занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к практическим занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к ***зачету.*** К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Проблемное обучение

Пассивный метод (рис.1.1) – форма взаимодействия преподавателя и студента, в которой преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом учебного занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам преподавателя.

Связь преподавателя со студентами на пассивных занятиях осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов (не использующих средства компьютерной техники) и т. д.

С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности пассивный метод мало эффективен. Однако, имеет и некоторые плюсы: относительно легкая подготовка к занятию со стороны преподавателя и возможность преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках занятия. Пассивные методы предполагают авторитарный стиль взаимодействия между преподавателем и студентом.

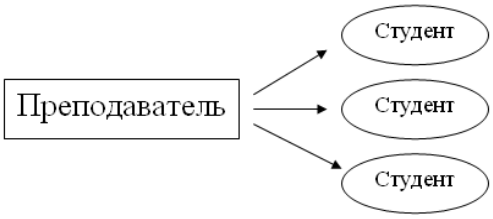


Рисунок 1.1 Пассивный метод

Активный метод (рис.1.2) – форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия. Студенты выступают не пассивными слушателями, а активными участниками. Студенты и преподаватель находятся на равных правах.

Активные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и студентом.

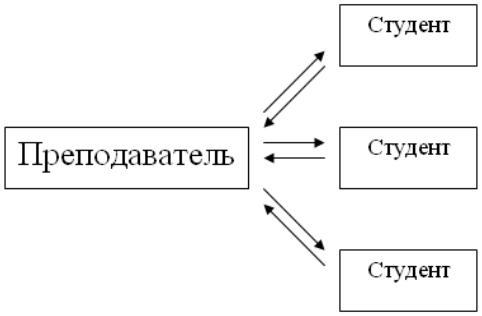


Рисунок 1.2 Активный метод

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Методические указания по формированию компетенций

Формирование компетенций осуществляется на всех видах занятий и достигается с помощью активных и интерактивных методов обучения.

Также важна подготовка к занятиям.

Учтите, что:

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Важным этапом в формировании компетенций является контроль. При оценивании учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала;

- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на практических занятиях (семинарах).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на промежуточной аттестации. При ее проведении студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Приложение: Рецензии.