МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра теоретических основ социальной психологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 59AB10A1B3AA39C5869FE60B6E094731
Владелец: Лисицына Александра Андреевна
Действителен: с 22.05.2024 до 15.08.2025

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОБИОЛОГИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 5 «Естественнонаучные основы психологии»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Социобиология» / сост. Н.В. Кочетков. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2020. – 31 с.

Составители (разработчики):

Кочетков Никита Владимирович, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии МГППУ

Рецензент (внешний): Шульга Татьяна Ивановна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной психологии ГОУ ВПО «Московский государственный областной университет»

Рецензент (внутренний): Ткаченко Наталья Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ социальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ /О.Б. Крушельницкая/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-V-01-01-8933.

© Кочетков Н.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1. Сокращения 5
1.2. Цели и задачи 5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4. Входные требования 6
1.5. Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 12
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Примерный перечень вопросов к экзамену 19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 20
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Выходной контроль 22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 25
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 27
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 27
8.2. Методические указания по формированию компетенций 27
ПРИЛОЖЕНИЕ 32

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социобиология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Естественнонаучные основы психологии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к развитию у студентов представления о биологических основах социального поведения.

Задачи дисциплины:

– познакомить с историей и предпосылками развития социобиологических идей в научном сообществе, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– сформировать представления о социальном поведении животных, стоящих на различных эволюционных ступенях развития, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

– развить навыки интерпретации социального поведения человека с точки зрения социобиологии, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-1; УК-9; ПК-1; ПК-3.

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ПК-1: Способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

ПК-3: Способен ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 з.е. (108 час.), период обучения – 3-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к развитию у студентов представления о биологических основах социального поведения.

Задачи дисциплины:

- познакомить с историей и предпосылками развития социобиологических идей в научном сообществе, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- сформировать представления о социальном поведении животных, стоящих на различных эволюционных ступенях развития, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;
- развить навыки интерпретации социального поведения человека с точки зрения социобиологии, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социобиология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Естественнонаучные основы психологии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от

29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.4. Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Полностью	Знает: способы поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
		Умеет: определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи
		Владеет: способами систематизации информации, полученной в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Полностью	Знает: методологию социобиологии в контексте дефектологии
		Умеет: анализировать поведение человека с социобиологической точки зрения
		Владеет: способами применения социобиологического знания в профессиональной сфере.
В соответствии с профессиональными стандартами		
Профессиональные:		
ПК-1 Способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Полностью	Знает: специфику психического функционирования человека
		Умеет: выявлять специфику психического функционирования человека
		Владеет: способами выявления специфики психического функционирования человека с учетом принадлежности к различным социальным группам.
ПК-3 Способен ставить профессиональные задачи в области научно-	Полностью	Знает: представление о профессиональных задачах в области научно-исследовательской и практической деятельности
		Умеет: ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
исследовательской и практической деятельности		и практической деятельности
		Владеет: способами постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 3
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,39**	**50**	**50**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинарские занятия (СЗ)	0,44	16	16
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1,00**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,61**	**22**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 3
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,17**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	0,33	12	12
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1,00**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,83**	**30**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 3										
1	Методологические проблемы изучения социального поведения	1	36	4	8		2	10		12
2	Биосоциальные системы	0,5	18	2	4		1	4	1	6
3	Социальное поведение	0,5	18	2	4		1	4	1	6
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36						2	34
ИТОГО		**3**	**108**	**8**	**16**		**4**	**18**	**4**	**58**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 3										
1	Методологические проблемы изучения социального поведения	1	36	2	6		2	10		12
2	Биосоциальные системы	0,5	18	1	3		1	4	1	6
3	Социальное поведение	0,5	18	1	3		1	4	1	6
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36						2	34
ИТОГО		**3**	**108**	**4**	**12**		**4**	**18**	**4**	**66**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	**Методологические проблемы изучения социального поведения**	Понятие о социальности. Социальность как свойство живой материи. Клетка как элементарная частица жизни. Модулярные и унитарные организмы. Эволюция многоклеточности. Теории происхождения	36

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		многоклеточных. Представление о «расширенном» фенотипе. Типы внутривидовых отношений. Предпосылки возникновения социобиологии. Концепция современной социобиологии: генетически и культурно обусловленные стереотипы поведения. Критика основных положений социобиологии. Социобиологические теории «альтруизма» и «эгоизма гена».	
2	**Биосоциальные системы**	Эволюция социальных структур по Н. Тинбергену: дифференцировка и интеграция. Классификация сообществ: анонимные и индивидуализированные. Их признаки. Понятие об эквипотенциальных, открытых и закрытых сообществах. Иерархия доминирования и иерархия ролей. «Порядок клевания». Сложные системы иерархии. Лабильность иерархической структуры. Роль агрессии в сообществе животных. Ритуалы и демонстрации.	18
3	**Социальное поведение**	Многообразие проявлений социального поведения у человека. Коммуникация, конфликт, половое поведение, агрессия. Основные формы коммуникации: тактильная, звуковая, химическая и зрительная коммуникация. Языки животных. Обучение животных языкам-посредникам. Невербальная коммуникация человека. Ольфакторная коммуникация. Мимическая коммуникация. Типы мимических сигналов. Смех, плач и зевота как универсальные демонстрации. Жестовая коммуникация. Эмоциональные выражения и правила демонстрации. Универсальные и кросс культурные жесты-эмблемы. Тактильная коммуникация и ее кросс-культурные различия. Самовоспроизведение как важнейшее свойство живой материи. Концепция «эгоистичного гена». Составляющие репродуктивного поведения: синхронизация, соблазнение, умиротворение, ориентация в пространстве, спаривание и репродуктивная изоляция. Брачные стратегии самцов и самок. Конкуренция за самку и конкуренция спермиев. Половой отбор. Явления моно- и полигамии. Универсальные критерии мужской и женской привлекательности. Понятие родительского вклада. Сочетания стратегий заботы о потомстве и деторождении. Проблемы народонаселения глазами	18

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		социобиологов. Взаимоотношения между матерью и потомством. Этологическое объяснение явлений менопаузы и угасания половой активности у человека. Механизмы семейной жизни: синхронизация, ориентация, умиротворение, защита потомства, разделение функций самцов и самок. Уровни пространственного поведения. Функции и структурирование персонального пространства. Возрастные и гендерные различия в пространственном поведении человека. Зависимость территориального поведения от плотности популяции: взаимосвязь с агрессией, физиологическим и психологическим состоянием человека. Территориальность у человека и животных.	
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов
1	1	История социобиологии	2
2	1	Концепция «эгоистичного гена»	2
3	2	Иерархия доминирования	2
4	3	Социальное поведение животных	2
Всего			**8**

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов
1	1	История социобиологии	1
2	1	Концепция «эгоистичного гена»	1
3	2	Иерархия доминирования	1
4	3	Социальное поведение животных	1
Всего			**4**

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Методологические проблемы социобиологии	4
2	1	Проблема альтруизма в социобиологии	4
3	2	Эволюция социальных структур	4
4	3	Невербальное поведение	4
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Методологические проблемы социобиологии	3
2	1	Проблема альтруизма в социобиологии	3
3	2	Эволюция социальных структур	3
4	3	Невербальное поведение	3
Всего			**12**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий,; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Методологические проблемы изучения социального поведения				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1; УК-9	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа Тестирование	Варианты контрольной работы Тестовые задания		закрытая
Раздел 2. Биосоциальные системы				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1; ПК-3.	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа Тестирование	Варианты контрольной работы Тестовые задания		закрытая
Раздел 3. Социальное поведение				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1; ПК-3.	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа Тестирование	Варианты контрольной работы Тестовые задания		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-1; УК-9	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	**Методологические проблемы изучения социального поведения**	1. Какой предмет изучения социобиологии? 2. Дайте определение социальности? 3. Каков понятийный аппарат социобиологии? 4. Каковы основные разрабатываемые проблемы социобиологии? 5. Каковы предпосылки возникновения социобиологии? 6. Объяснить популярность социобиологии? 7. Какие основные критические моменты критики социобиологии как науки? 8. Что такое «эгоистичный ген»?	О: 1 Д: 1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10 П: 1, 2, 3, 4 Э: 1, 2, 3, 4, 5
2	**Биосоциальные системы**	1. Два эволюционных пути образования сообществ? 2. Какова классификация сообществ? 3. Какими могут быть персонализированные сообщества? 4. Что характерно для персонализированных сообществ? 5. Что такое «порядок клевания»? 6. Что включает в себя иерархия доминирования? 7. От чего зависит размер группы и лабильность социальной иерархии в ней? 8. Какую роль выполняет агрессия в сообществе животных? 9. Каковы черт ритуалов подчинения?	О: 1 Д: 5, 6, 8, 9 П: 4, 5, 6, 7 Э: 1, 5, 6
3	**Социальное поведение**	1. Чем невербальная коммуникация отличается от вербальной? 2. Может ли звуковая коммуникация быть невербальной? 3. Каковы естественные языки животных? 4. Чем язык животных отличается от языка человека? 5. Что такое языки-посредники? 6. Что такое ольфакторная коммуникация? 7. Какие типы территорий вы знаете? 8. Раскройте процесс ритуализации 9. Какие этапы входят в половое поведение? 10. В чем заключается эволюционная теория пола?	О: 1, 2 Д: 3, 4, 8, 9, 10 П: 1, 2, 4, 5 Э: 3, 5, 6, 7

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Методологические проблемы изучения социального поведения	Методологические проблемы социобиологии	опрос	открытая часть ФОС
2	1	Методологические проблемы изучения социального поведения	Проблема альтруизма в социобиологии	тестирование	закрытая часть ФОС
3	2	Биосоциальные системы	Эволюция социальных структур	опрос	открытая часть ФОС
4	3	Социальное поведение	Невербальное поведение	тестирование	закрытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Примерный перечень вопросов к экзамену[1]

1. Раскройте понятие социальности
2. Какие взгляды на феномен социальности существуют в научном мире? Каковы преимущества и недостатки жизни в группе?
3. Как происходила эволюция социальности как общебиологического феномена с точки зрения социобиологического подхода?
4. Каковы предпосылки возникновения социобиологии?
5. Социобиологический подход Д. Морриса, Р. Докинза, К. Лоренца
6. Сформулируйте основные теоретические положения социобиологии.
7. Основные проблемы социобиологии
8. Проиллюстрируйте значение социобиологического подхода при анализе социально-психологических феноменов
9. Сравните методы исследования социального поведения животных и человека
10. Альтруизм как социобиологическая категория
11. Раскройте концепцию «парадокса заключенных»
12. В чем различия теорий «альтруизма» и «эгоизма» гена?
13. В чем заключалась критика концепций социобиологии?
14. Какова сущность механизмов дифференцировки и интеграции?
15. Классификация сообществ. Анонимные сообщества
16. Назовите и дайте краткую характеристику свойств индивидуализированных сообществ
17. «Порядок клевания». Раскройте смысл феномена доминирования и подчинения.
18. От чего зависит выраженность иерархии в сообществе?
19. В чем принципиальное отличие скоплений от сообществ?
20. Раскройте эволюционную схему образования ритуалов и демонстраций
21. Что такое иерархия доминирования и иерархия ролей?
22. Сравните между собой различные каналы коммуникации. В чем их преимущества и недостатки?
23. Естественные языки животных
24. Раскройте понятие языков-посредников
25. Ольфакторная коммуникация у животных и человека
26. Мимическая и тактильная коммуникация
27. Что общего в таких демонстрациях как смех, плач и зевота?
28. Раскройте эволюционный механизм образования груминга
29. Пол – различные аспекты рассмотрения
30. В чем преимущество полового размножения перед бесполым? Раскройте сущность модели «Красной Королевы»
31. Эволюционная теория пола
32. Назовите и дайте краткую характеристику этапов репродуктивного поведения.
33. Синхронизация
34. Назовите функции ухаживания и умиротворения

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

35. Объясните теорию сексуальных стратегий
36. В чем сущность конкуренции за самку и конкуренции спермиев?
37. По каким критериям осуществляется выбор репродуктивного партнера?
38. Каковы универсальные критерии мужской и женской привлекательности?
39. Использование положительных психологических релизеров в масскультуре
40. Раскройте концепцию «родительского вклада» Трайверса

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		хорошую степень овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из: теста. Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.1 и 6.2.

Таблица 6.1. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Методологические проблемы изучения социального поведения	Раздел 1	26
2	Биосоциальные системы	Раздел 2	20
3	Социальное поведение	Раздел 3	24
Всего			

Таблица 6.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий

1. Область науки, изучающая поведение, называется:
1) этология
2) социобиология
3) зоопсихология
4) зоология

2. Основоположником социобиологии считают:
1) Э.О. Уилсон
2) Э. Торндайк

3) Д. Моррис
4) Р. Докинз

3. Одной из основных проблем изучения социобиологии является:
1) Альтруистическое поведение
2) Половое поведение
3) Пищевое поведение
4) Конфликтное поведение

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары;

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *занятие семинарского типа*, отрабатывает его в форме

реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Обычно преподаватель на занятии сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному

творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Майерс Д. Социальная психология: Учебник. – 7-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 794 с. : ил. – (Мастера психологии). – **.
2. Рамси Н., Харкорт Д. Психология внешности. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 256 с. – **.

2. Дополнительная литература (Д)

1. Докинз Р. Расширенный фенотип: длинная рука гена. – Москва : Астрель : Corpus, 2010. – 512 с.
2. Карпинская Р.С., Никольский С.А. Социобиология: критический анализ. – Москва : Мысль, 1988. – 208 с.
3. Панов Е.Н. Поведение животных и этологическая структура популяций. – Москва : Либроком, 2010. – 424 с.
4. Суэми В., Фернхем А. Психология красоты и привлекательности. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 240 с.
5. Шовен Р. Поведение животных. – Москва : Либроком, 2009. – 488 с.
6. Тинберген Н. Социальное поведение животных. – Москва : Мир, 1993. – 152 с. – **.
7. Лоренц К. Агрессия. – Москва : Римис, 2009. – 352 с.
8. Зорина З.А., Полетаева И.И., Резникова Ж.И. Основы этологии и генетики поведения: Учебник. – Москва : Высшая школа, 2002. – 384 с. – * ; **.
9. Mac Donald K. An ethological-social learning theory of the development of altruism [Электронный ресурс]: Implications for human sociobiology // Journal of School Psychology. – 1984. – Vol. 5, Issue 2. – P. 120–126. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/0162309584900128
10. Monaghan P. Applied ethology [Электронный ресурс] // Animal Behaviour. – 1984. – Vol. 32, Issue 3. – P. 908–915. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0003347284801694

* - наличие грифа
** - наличие в Фундаментальной библиотеке
*** - наличие в электронной библиотеке или в подписной базе МГППУ

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – **. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 05.04.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата

обращения: 05.04.2021).

5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
3. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 11.04.2021).
4. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
5. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И КУЛЬТУРНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)» часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 5 «Естественнонаучные основы психологии»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психологическая и культурная антропология» (открытая часть) / сост. Е.А. Александрова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 37 с.

Составители (разработчики):

Александрова Елена Андреевна, кандидат культурологии, доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

Рецензент (внешний): Сахарова Наталья Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент,заведующая кафедрой психологии ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна»

Рецензент (внутренний): Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, профессор кафедры теоретических основ социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования

Заведующий кафедрой _____ /О.Е. Хухлаев/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-V-01-02-5661.

© Александрова Е.А, 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 5
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 21
5.2.1. Вопросы для экзамена зачета (самоконтроль) 21
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 22
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 25
6.1. Входной контроль 25
6.2. Выходной контроль 25
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 28
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 29
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 31
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 31
8.2. Методические указания по формированию компетенций 31
ПРИЛОЖЕНИЕ 36

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психологическая и культурная антропология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Естественнонаучные основы психологии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к формированию базовых знаний по антропологии коммуникации

Задачи дисциплины:

– познакомить с методами освоения основных теоретических концепций, связанных с антропологией коммуникации, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– сформировать у студентов базовые навыки теоретического и практического применения знаний, связанных с антропологией коммуникации, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– развить навыки стимулирования собственной познавательной активности студента в области антропологии коммуникации, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-1; ПК-1.

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1: способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 4 з.е. (144 час.), период обучения – 2-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамен**.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к формированию базовых знаний по антропологии коммуникации

Задачи дисциплины:

– познакомить с методами освоения основных теоретических концепций, связанных с антропологией коммуникации, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– сформировать у студентов базовые навыки теоретического и практического применения знаний, связанных с антропологией коммуникации, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– развить навыки стимулирования собственной познавательной активности студента в области антропологии коммуникации, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психологическая и культурная антропология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Естественнонаучные основы психологии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного

приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Полностью	Знает: как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
		Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
		Владеет: методом осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
В соответствии с профессиональными стандартами		
Профессиональные:		
ПК-1: способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Полностью	Знает: как выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
		Умеет: выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
		Владеет: методами выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 2
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**1,56**	**56**	**56**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинарские занятия (СЗ)	0,44	16	16
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,67	24	24
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1,45**	**52**	**52**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре №
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**1,33**	**48**	**48**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	0,33	12	12
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,67	24	24
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1,67**	**60**	**60**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 2										
1	Определение магистрального направления исследований психологической и культурной антропологии. Место антропологии в науке о человеке и культуре. Определение культуры в контексте психологической и культурной антропологии.	0,75	27	2	2		1	8		14
2	Антропологические комплексные теории культуры. Физическая антропология и этология человека в контексте психологической и культурной антропологии.	1	36	3	6		1	8	1	17
3	Методы исследований и научные направления психологической и культурной антропологии	1,25	45	3	8		2	8	1	23
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36						2	34
ИТОГО		**4**	**144**	**8**	**16**		**4**	**24**	**4**	**88**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр №										
1	Определение магистрального направления исследований психологической и культурной антропологии. Место антропологии в науке о человеке и культуре. Определение культуры в	0,75	27	2	2		1	8		14

	контексте психологической и культурной антропологии.									
2	Антропологические комплексные теории культуры. Физическая антропология и этология человека в контексте психологической и культурной антропологии.	1	36	3	6		1	8	1	17
3	Методы исследований и научные направления психологической и культурной антропологии	1,25	45	3	8		2	8	1	23
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36						2	34
ИТОГО		**4**	**144**	**8**	**16**		**4**	**24**	**4**	**88**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Определение магистрального направления исследований психологической и культурной антропологии. Место антропологии в науке о человеке и культуре. Определение культуры в контексте психологической и культурной антропологии.	Начало психологической антропологии (культура-и-личность). Психологическая антропология как часть культурной антропологии и междисциплинарная область исследований. От возникновения в 1930-х годах до современности. Психология народов В. Вундта, групповая социальная психология Г.Тарда и Г.Лебока, теория В.Дильтея и З.Фрейда. Начало культурной антропологии. Разделение антропологии на физическую и культурную в конце 19 – начале 20 веков, интеграция антропологии в систему высшего образования. Определение культуры А. Крёбера и Л. Уайта. Современные исследования: анализ ИСС, «культура, биология, личность, душевные заболевания». Понятие культура, личность, инкультурация	27
2	Антропологические комплексные теории культуры. Физическая антропология и этология человека в контексте психологической и культурной	Эволюционистское направление, диффузионистское направление, психоаналитический подход, биологическое направление в изучении культуры. Целостные антропологические концепции культуры: теория Л. Уайта, антропология А.Крёбера, антропология М. Херсковица. Концепция культуры З. Фрейда и Г. Рохейма. Концепция культуры К.Г. Юнга. Мышление и культура (Л. Леви-Брюль). Понятие	36

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
	антропологии.	«сенсотип» и «когнитивный стиль»	
3	Методы исследований и научные направления психологической и культурной антропологии	Эволюционизм как метод изучения культуры и человека. Диффузионизм как метод изучения культуры и человека. Этология человека как метод изучения культуры. Психологическое направление. Психоанализ как метод изучения культуры. Направление культура-и-личность. Направление «культура и детство».	45
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1,2,3	1	Психологическая антропология в исторической перспективе. Культурная антропология в исторической перспективе. Проблема определения культуры в культурной антропологии. Концепции Л.Уайта и А. Крёбера как база для современных исследований.	2
4,5,6	2	Изучение изменённых состояний сознания (ИСС), «культура, биология, личность, душевные заболевания». Определение культуры, инкультурации (вхождение в культуру). Культура и детство как антропологический дискурс.	3
7,8	3	Комплексные теории культур в культурной антропологии: труды Л. Уайта, А. Крёбера, З. Фрейда, К.Г. Юнга, М. Херсковица. Мышление и культура. Понятие и использование категорий «сенсотип» и «когнитивный стиль»	3
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1,2,3	1	Психологическая антропология в исторической перспективе. Культурная антропология в исторической перспективе. Проблема определения культуры в культурной антропологии. Концепции Л.Уайта и А.	1

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
		Крёбера как база для современных исследований.	
4,5,6	2	Изучение изменённых состояний сознания (ИСС), «культура, биология, личность, душевные заболевания». Определение культуры, инкультурации (вхождение в культуру). Культура и детство как антропологический дискурс.	2
7,8	3	Комплексные теории культур в культурной антропологии: труды Л. Уайта, А. Крёбера, З. Фрейда, К.Г. Юнга, М. Херсковица. Мышление и культура. Понятие и использование категорий «сенсотип» и «когнитивный стиль»	1
Всего			**4**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Специфика понятия «культура» в различных дисциплинах. Культура и общество, культура и личность, культура и природа.	2
2	1	Проблема определения метода в психологической и культурной антропологии. Особенности исторического развития наук о культуре в антропологической перспективе	2
3	2	Комплексные теории культуры и особенности определения базового понятия Л. Уайта и А. Крёбера.	2
4	2	Проблема «мышление и культура». Работы Л. Леви-Брюля и их значение для гуманитарной науки.	2
5	3	Особенности теории З.Фрейда для изучения культуры и религии. Теория культуры К.Г. Юнга и её значение для современной антропологии.	2
6	3	Эволюционизм Э. Тайлора. Проблема изучения религии в работах ранних антропологов. Диффузионизм и теория культурных кругов.	2
7	3	Психоаналитический метод в работе Г. Рохейма. Аналитическая теория культуры К.Г. Юнга.	2
8	3	М.Мид и её работа по изучению феномена детства в различных культурах.	2
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Специфика понятия «культура» в различных дисциплинах. Культура и общество, культура и личность, культура и природа.	2
2	1	Проблема определения метода в психологической и культурной антропологии. Особенности исторического развития наук о культуре в антропологической перспективе	2
3	2	Комплексные теории культуры и особенности определения базового понятия Л. Уайта и А. Крёбера.	2
4	2	Проблема «мышление и культура». Работы Л. Леви-Брюля и их значение для гуманитарной науки.	2
5	3	Особенности теории З.Фрейда для изучения культуры и религии. Теория культуры К.Г. Юнга и её значение для современной антропологии.	2
6	3	Эволюционизм Э. Тайлора. Проблема изучения религии в работах ранних антропологов. Диффузионизм и теория культурных кругов. Психоаналитический метод в работе Г. Рохейма. Аналитическая теория культуры К.Г. Юнга. М.Мид и её работа по изучению феномена детства в различных культурах	2
Всего			**12**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий,; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Определение магистрального направления исследований психологической и культурной антропологии. Место антропологии в науке о человеке и культуре. Определение культуры в контексте психологической и культурной антропологии.				
Текущий контроль	реферат	темы для реферата	УК-1	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	тестовые задания		закрытая
Раздел 2. Антропологические комплексные теории культуры. Физическая антропология и этология человека в контексте психологической и культурной антропологии.				
Текущий контроль	эссе	темы для эссе	УК-1,ПК-1	открытая
Рубежный контроль	тестирование	тестовые задания		закрытая
Раздел 3. Методы исследований и научные направления психологической и культурной антропологии				
Текущий контроль	эссе	темы для эссе	ПК-1	открытая
Рубежный контроль	тестирование	тестовые задания		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-1, ПК-1	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Определение магистрального направления исследований психологической и культурной антропологии. Место антропологии в науке о человеке и культуре. Определение культуры в контексте психологической и культурной антропологии.	Темы для рефератов: 1. Исследование И. Кантом психолого-антропологических проблем (по книге Белик А.А. Историко-теоретические проблемы психологической антропологии). 2. Антропология Гегеля (по книге Белик А.А. Историко-теоретические проблемы психологической антропологии). 3. Современный диффузионизм (по книге Сенкевич Ю. На Ра через Атлантику). 4. Изучение «национального характера» в современной психологической антропологии (по работе Дж. Де-Воса Этнический плюрализм: конфликт и адаптация). 5. Изучение «национального характера» в современной психологической антропологии (по работе Ф.Л.К Хсю. Базовые американские ценности и национальный характер // Личность, этнос, культура. Современная психологическая антропология). 6. Творчество Люсьена Леви-Брюля. На материале книги Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. 7. Реконструкция процесса происхождения культуры от первичных форм до мировых религий (по книге Фрейд З. Тотем и табу).	О: [1],[2] Д: [2],[3] Э: [1],[3]
2	Антропологические комплексные теории культуры. Физическая антропология и этология человека в контексте психологической и культурной антропологии	Темы для эссе: 1.Разнообразие определений культуры: профанное, сакральное, научное. 2.Культура - щит от сил природы или её логическое продолжение? 3.Почему возникла антропология и что нового она привнесла в мышление людей? «Физика» и «лирика»: как изучать душу и тело в человеческом социуме? Психология и антропология в едином научном дискурсе: возможно ли это? 6.Первые антропологи: развитие мысли в антропологической перспективе и его последствия	О: [1],[2] Д: [1],[2],[3] П: [2] Э: [1],[2]
3	Методы	Темы для эссе:	О: [1],[2]

	исследований и научные направления психологической и культурной антропологии	1. Леви-Брюль как первооткрыватель научного метода изучения типов мышления. 2.Как комплексная теория культуры в рамках психоанализа повлияла на западный стиль мышления? 3.Эволюция религиозных верований от духов природы к политеизму в работах Э. Тайлора. 4.«Размышляющий дикарь» первых антропологов религии. 5.З.Фрейд и Г.Рохейм. Реально ли применить психоаналитическую теорию культуры к реальным социокультурным организмам? 6.Женщина-антрополог: new age науки 7.Воспитание детей: универсалии и уникальность.	Д: [1],[2] П: [1] Э: [1],[2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1,2	1	Определение магистрального направления исследований психологической и культурной антропологии. Место антропологии в науке о человеке и культуре.	Специфика понятия «культура» в различных дисциплинах. Культура и общество, культура и личность, культура и природа. перспективе. Проблема определения метода в	реферат	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
		Определение культуры в контексте психологической и культурной антропологии.	психологической и культурной антропологии. Особенности исторического развития наук о культуре в антропологической перспективе.		
3,4	2	Антропологические комплексные теории культуры. Физическая антропология и этология человека в контексте психологической и культурной антропологии	Комплексные теории культуры и особенности определения базового понятия Л. Уайта и А. Крёбера. Проблема «мышление и культура». Работы Л. Леви-Брюля и их значение для гуманитарной науки Особенности теории З.Фрейда для изучения культуры и религии.	тестирование	закрытая часть ФОС
5,8	3	Методы исследований и научные направления психологической и культурной	Теория культуры К.Г. Юнга и её значение для современной антропологии. Эволюционизм Э. Тайлора. Проблема	реферат	

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
		антропологии	изучения религии в работах ранних антропологов. Психоаналитический метод в работе Г. Рохейма. Аналитическая теория культуры К.Г. Юнга. М.Мид и её работа по изучению феномена детства в различных культурах.		

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. ***Примерный перечень вопросов экзамена*** [1])

1.Как в науке понимается предмет культурной антропологии?

2.Как в науке понимается предмет психологической антропологии?

3.Что такое «традиционное общество»? Приведите пример традиционного общества.

4.В чём состоят особенности социального (культурного) способа деятельности?

5.В чём недостатки линейной схемы развития культур?

6.Как представлял Э. Тайлор дальнейшее развитие культур?

7.В чём суть метода Э.Тайлора в изучении культур?

8.Какова предметная область эволюционистского направленияв изучении культур?

9.В чём основное содержание концепции анимизма Э. Тайлора?

10.Что такое «метод пережитков»?

11.Что внёс диффузионизм по сравнению с эволюционизмом как методом изучения культуры?

12.Что такое «культурный круг»? Приведите примеры.

13.Какие центры мировой культуры вы знаете?

14.Какую роль в формировании диффузионизма сыграла «Антропогеография» Ратцеля?

15.Что такое развитие культур с точки зрения диффузионизма?

16.В чём суть концепции Л. Фробениуса?

17.Назовите и кратко охарактеризуйте современные диффузионистские концепции.

18.В чём видели причину многообразия культур последователи биологического способа изучения культур?

19.Почему стало возможным распространение расистских теорий?

20.Что нового внёс психоанализ в изучение культур?

21.Назовите и охарактеризуйте предметные области психоаналитического изучения культур.

22.Каким образом в теории культуры, предложенной З. Фрейдом структура «Я» и культура?

23.Каковы типы мышления, исследуемые К.Г.Юнгом?

24.Охарактеризуйте учение К.Г. Юнга об архетипах.

25.В чём суть функционалистского изучения кульутр? Какие значения имеет понятие «функция» в применении к анализу культур?

26.Охарактеризуйте функционализм как новое направление в изучении культур.

27.В чём состоят особенности структурно-функциональной концепции А. Редклифф-Брауна?

28.Каково практическое применение функционального метода изучения культур?

29.В чём суть концепции культуры Л.Уайта? В чём состоит критерий прогрессивности культур, согласно теории Л. Уайта?

30.Что такое поток культуры?

31.Какие слои и уровни культуры выделял Л. Уайт в структуре культуры?

32.Что такое «принцип культурного релятивизма»? Охарактеризуйте концепцию М.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Херцковица.

33.Опишите и охарактеризуйте классификацию культур, предложенную М. Мид.

34.Какие направления в изучении детства как феномена культура существуют в культурной и психологической антропологии?

35.В чём особенность этологического направления изучения детства?

36.Концепция «первобытного мышления» в работах Л. Леви-Брюля

37.Концепция первобытного мышления в работах Э. Тайлора

38.Критика концепции «первобытного мышления».

39.Мифологический тип мышления.

40.Мифологический тип мышления. Дж. Фрезер и «Золотая ветвь».

41.Антропология К. Леви-Стросса.

42.Коммуникация как взаимообмен в концепции К. Леви-Стросса.

43.Какие определения мышления вы знаете? Как мыслят люди в современном и традиционном обществе с точки зрения культурной антропологии?

44.Кто отождествлял мышление «дикаря» со стадией развития интеллекта ребёнка? Как этот учёный определяет понятие «мышление».

45.Что такое когнитивный стиль?

46.Охарактеризуйте понятие «сенсотип» и его применение в психологической антропологии.

47.Что такое «менталитет»? Приведите пример различных «менталитетов».

48.Существуют ли мифы в современном обществе? Почему мифологическое мышление функционирует в современном обществе?

49.Какие функции выполняют изменённые состояния сознания в традиционном обществе? Приведите примеры.

50.В чём причина существования ИСС в современном обществе? Приведите примеры.

51.В чём суть идеи Ф.Ницше об апполинйском и дионисийском началах культуры?

52.Расскажите о творчестве и полевой работе Р. Бенедикт.

53.В чём суть типов культур, которые выделила Р.Бенедикт?

54.Что такое символический интерекционизм?

55.Символический интеракционизм Дж. Г. Мида.

56.Символический интеракционизм Дж. Г. Мида в культурной антропологии.

57.Значение вербальной коммуникации в культуре.

58.Подходы к изучению вербальной коммуникации.

59.Членораздельная речь как условие нормального функционирования телесной основы человека.

60.Язык и культура. Концепция Э. Сепира.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* /осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.1 и 6.2.

Таблица 6.1. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Определение магистрального направления исследований психологической и культурной антропологии. Место антропологии в науке о человеке и культуре. Определение культуры в контексте психологической и культурной антропологии.	Психологическая антропология в исторической перспективе. Культурная антропология в исторической перспективе. Проблема определения культуры в культурной антропологии. Концепции Л.Уайта и А. Крёбера как база для современных исследований. Специфика понятия «культура» в различных дисциплинах. Культура и общество, культура и личность, культура и природа. Проблема определения метода в психологической и культурной антропологии. Особенности исторического развития наук о культуре в антропологической перспективе.	25
2	Антропологические комплексные теории культуры. Физическая антропология и этология человека в контексте психологической и культурной антропологии	Изучение изменённых состояний сознания (ИСС), «культура, биология, личность, душевные заболевания». Определение культуры, инкультурации (вхождение в культуру). Культура и детство как антропологический дискурс. Изучение изменённых состояний сознания (ИСС), «культура, биология, личность, душевные заболевания». Определение культуры, инкультурации (вхождение в культуру). Культура и детство как антропологический дискурс.	19

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
		Проблема «мышление и культура». Работы Л. Леви-Брюля и их значение для гуманитарной науки. особенности теории З.Фрейда для изучения культуры и религии. Теория культуры К.Г. Юнга и её значение для современной антропологии.	
3	Методы исследований и научные направления психологической и культурной антропологии	Эволюционизм и диффузионизм как первые методы культурно-антропологического исследования. М.Мид и проблема изучения детства. Психоанализ как метод изучения культуры. Метод К.Г. Юнга для изучения культуры. Эволюционизм Э. Тайлора. Проблема изучения религии в работах ранних антропологов. Диффузионизм и теория культурных кругов. М.Мид и её работа по изучению феномена детства в различных культурах.	24
Всего			68

Таблица 6.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий

1. Предметом антропологии коммуникации, выделяющем данную отрасль из комплекса направлении в культурной антропологии является:
   а) Повседневное общение людей, особенности их поведения в коллективных ритуалах
   б) Тайные ритуалы религиозных сообществ
   в) Обусловленность поведения экономическими факторами
   г) Сравнительный анализ поведения животных и человека

2. Философия В. Дильтея легла в основу:

а) Метода «вживания» А. Крёбера
б) Метода включённого наблюдения
в) Структурного анализа мифологических систем
г) Теории коллективных представлений

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары;

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *занятие семинарского типа*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию анятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- анализ конкретных ситуаций;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время

военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние

мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих

высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Александрова Е.А. Этнокультурный состав мира. Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 260С (Высшее образование).– **.
2. Почебут, Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Почебут. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 333. – * ; ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/244F6F68-F807-44B1-B3D9-6707ED1E3270 (дата обращения: 05.02.2021).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Белик, А.А. «Загадка дара» М. Годелье и некоторые проблемы современности [Электронный ресурс] // Этнографическое обозрение. – 2008. – №2. – С.157–166. – ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=158904 (дата обращения 23.02.2021).
2. Гуревич, П.С. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. – 3-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 573 с. – * ; ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/5783FA21-0F58-49A1-AD8A-7EA4274DD591 (дата обращения: 03.03.2021).
3. Триандис, Г.К. Культура и социальное поведение = Culture and social behavior / Г.К. Триандис. – Москва : Форум, 2011. – 384 с. – **.
4. Мацумото, Д. Человек, культура, психология. Удивительные загадки, исследования и открытия = Culture and Psychology: People Around the World / Д. Мацумото. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2008. – 668 с. – **.
5. A multidimensional examination of the «Stereotype» concept [Электронный ресурс] : a developmental approach / Coutant D., Worchel S., Bar-Tal D., van Raalten J. // International Journal of Intercultural Relations. – 2011. – Vol. 35, Iss. 1. – P. 92–110. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0147176710000945 (дата обращения: 03.03.2021).
6. Lourie, S.V. The revival of psychological anthropology: a new understanding of interrelation between cultural and psychological by virtue of cognitive anthropology and cultural psychology [Электронный ресурс] // Журнал Сибирского федерального университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2017. – Т.10, № 7. – С. 970–982. – ***. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=29757785 (дата обращения 03.03.2021).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – **. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 05.04.2021).

4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
3. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 11.04.2021).
4. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
5. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра теоретических основ социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: элективная (по выбору)

Модуль № 5 «Естественнонаучные основы психологии»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Социально-психологические аспекты различных форм зависимого поведения» (открытая часть) / сост. Т.Ю. Маринова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 31 с.

Составитель (разработчик):

Маринова Татьяна Юрьевна, кандидат биологических наук, доцент, профессор кафедры теоретических основ социальной психологии МГППУ

Рецензент (внешний): Феоктистова Светлана Васильевна, доктор психологических наук, профессор кафедры практической психологии РосНОУ

Рецензент (внутренний): Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, профессор кафедры теоретических основ социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ социальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ /О.Б. Крушельницкая/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-V-01-DV-01-01-5663.

© Маринова Т.Ю., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 17
5.2.1. Вопросы для экзамена зачета (самоконтроль) 17
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 18
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 20
6.1. Входной контроль 20
6.2. Выходной контроль 20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 23
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 25
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 25
8.2. Методические указания по формированию компетенций 25
ПРИЛОЖЕНИЕ 30

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социально-психологические аспекты различных форм зависимого поведения» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля № 5 «Естественнонаучные основы психологии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к анализу социально-психологических особенностей и механизмов возникновения различных форм зависимого поведения (алкоголизм, наркомания, токсикомания, компьютерная и интернет-зависимость, игромания), их диагностике и профилактике.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о различных формах аддиктивного поведения
- получить подробные сведения о механизмах возникновения разного вида зависимостей,
- изучить методы диагностики зависимостей в подростковой среде,
- освоить методы профилактики зависимостей среди молодежи.

В результате изучения дисциплины студент-бакалавр должен получить углубленные знания об общих закономерностях возникновения различного вида зависимостей в молодежной среде и возможных способах их профилактики, что является важнейшим фактором сохранения здоровья, гармоничного развития умственных и физических способностей, понимания особенностей поведения подрастающего поколения.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ПК-3: Способен ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности

Общая трудоемкость дисциплины «Социально-психологические аспекты различных форм зависимого поведения» по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование и кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Зачёт по дисциплине «Социально-психологические аспекты различных форм зависимого поведения» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к анализу социально-психологических особенностей и механизмов возникновения различных форм зависимого поведения (алкоголизм, наркомания, токсикомания, компьютерная и интернет-зависимость, игромания), их диагностике и профилактике.

Задачи дисциплины:

- познакомить с механизмами возникновения разного вида зависимостей, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- сформировать представление о различных формах аддиктивного поведения, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;
- развить навыки и представления о методах диагностики и профилактики зависимостей среди молодежи, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социально-психологические аспекты различных форм зависимого поведения» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля № 5 «Естественнонаучные основы психологии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Социально-психологические аспекты различных форм зависимого поведения» проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Полностью	Знает: актуальные достижения в области естественно-научных основ психологии и дефектологии для осуществления психологического воздействию на индивида, группы и сообщества
		Умеет: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека
		Владеет: основными приёмами диагностики, профилактики, коррекции психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
В соответствии с профессиональными стандартами		
Профессиональные:		
ПК-3: Способен ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	Полностью	Знает: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики
		Умеет: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях
		Владеет: навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная и очно-заочная формы обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре №
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**1**
Контактные часы	**0,72**	**26**	**1**
Лекции (Л)	0,11	4	1
Семинарские занятия (СЗ)	0,11	4	1
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	1
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	1
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	1
Промежуточная аттестация *(зачет)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**1,03**	**37**	**37**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная и очно-заочная формы обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 1										
1	Социально-психологические механизмы отклоняющегося поведения	0,47	17	1	1		1	3	1	10
2	Компьютерная и интернет зависимости	0,42	15	1	1		1	3		9
3	Наркомания, токсикомания и алкоголизм	0,42	15	1	1		1	3		9
4	Профилактика токсикомании, наркомании и алкоголизма	0,44	16	1	1		1	3	1	9
Промежуточная аттестация:										
зачет		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**4**	**4**		**4**	**12**	**2**	**46**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Социально-психологические механизмы отклоняющегося поведения	Причины и типология отклоняющегося от нормы поведения. Биологические, психологические, социальные и экономические факторы, вызывающие девиантное поведение. Связь разных форм зависимостей между собой и возможность перехода одной в другую: нехимическая наркомания часто заменяется химической, или к интернету еще добавляется алкоголь или наркотик.	17
2	Компьютерная и интернет зависимости	Интернет как новейшее средство коммуникации, оказывающее на человека как позитивное, так и негативное воздействие. Схожесть интернет-зависимости с чрезмерным увлечением азартными играми, или с химической зависимостью вроде курения и наркомании.	15
3	Наркомания, токсикомания и алкоголизм	Стадии развития наркомании. Понятие о психической и физической зависимости. Абстинентный синдром. Наследственные различия в реакциях на наркотики. Роль социальных факторов в формировании алкогольной зависимости: культурный и материальный уровни жизни, информационные перегрузки, урбанизация.	15
4	Профилактика токсикомании, наркомании и алкоголизма	Наличие предрасположенности к возникновению наркомании, токсикомании или алкоголизма. Пути профилактики и лечения. Программа по профилактике и борьбе с алкоголизмом и наркоманией среди несовершеннолетних: повышение квалификации учителей, психологов, социальных работников. Молодёжные антинаркотические клубы. Направления работы психолога по профилактике наркомании среди несовершеннолетних.	16
Всего			**63**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная и очно-заочная формы обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Социально-психологические механизмы отклоняющегося поведения	1
2	2	Компьютерная и интернет зависимости	1
3	3	Наркомания, токсикомания и алкоголизм	1
4	4	Профилактика токсикомании, наркомании и алкоголизма	1
Всего			**4**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Очная и очно-заочная формы обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Связь разных форм зависимостей между собой и возможность перехода одной в другую	2
2	4	Программа по профилактике и борьбе с алкоголизмом и наркоманией среди несовершеннолетних	2
Всего			**4**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий,; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Социально-психологические механизмы отклоняющегося поведения				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9, ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание*		закрытая
Раздел 2. Компьютерная и интернет зависимости				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9, ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание*		закрытая
Раздел 3. Наркомания, токсикомания и алкоголизм				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9, ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание*		закрытая
Раздел 4. Профилактика токсикомании, наркомании и алкоголизма				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9, ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание*		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет		Вопросы к зачету. Тестовые задания. Кейс-задание	УК-9, ПК-3	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Социально-психологические механизмы отклоняющегося поведения	1. Социально-психологические и психофизиологические факторы отклоняющегося поведения. 2. Типология отклоняющегося поведения. 3. Аутодеструктивное поведение. 4. Аддиктивное поведение как способ ухода от реальности путем искусственного изменения своего состояния. 5. Пищевая аддикция.	О: [1],[3] Д: [1],[2] П: [1],[2] Э: [2]
2	Компьютерная и интернет зависимости	1. Компьютерная и Интернет зависимости как одна из форм аддиктивного поведения. 2. Работы К. Янг, Д. Гринфилд, В.А. Лоскутовой по проблеме Интернет-зависимости. 3. Игромания как вид нехимической аддикции. 4. Особенности игровой зависимости в подростковой среде. 5. Нейрохимичекие основы аддиктивного поведения.	О: [1],[2] Д: [2],[5] П: [2],[3] Э: [2],[3]
3	Наркомания, токсикомания и алкоголизм	1. Влияние различных химических веществ на работу нервной системы. 2. Эндорфины и энкефалины. 3. Медицинское применение наркотических средств. 4. Механизм взаимодействия наркотиков с клеточной мембраной. 5. История появления и распространения наркотиков. 6. Классификация наиболее распространенных психоактивных средств. 7. Классификация потребителей наркотиков. 8. Стадии развития наркомании. Понятие о психической и физической зависимости. 9. Социально-демографические тенденции злоупотребления наркотиками. 10. Механизм обезболивающего действия наркотических анальгетиков. 11. Наркотики опиатной группы: героин, морфий, кодеин. 12. Влияние опиатов на вегетативные функции организма. 13. Диуретическое и спазмолитическое свойства ксантинов, их влияние на кору.	О: [1],[3] Д: [3],[4],[5] П: [2],[3] Э: [2],[3]

		14. Кофеин и его аналоги. 15. Производные конопли: марихуана, гашиш, каннабиол. 16. Местноанестезирующее и возбуждающее действия кокаина. 17. Вещества, вызывающие изменения восприятия, настроения, мышления. 18. Открытие галлюциногенного эффекта ЛСД. 19. Унитарная теория наркомании и алкоголизма.	
4	Профилактика токсикомании, наркомании и алкоголизма	1. Психоэмоциональные особенности личности, способствующие возникновению алкоголизма. 2. Генетическая суть алкоголизма. 3. Физиологические и биохимические механизмы возникновения алкогольной зависимости. 4. Стадии развития алкоголизма: компенсированная, наркоманическая и терминальная. 5. Общетоксическое действие алкоголя. 6. Воздействие алкоголя на ЦНС 7. Воздействие алкоголя на репродуктивную систему. 8. Профилактика и лечение наркотической зависимости. 9. Работа психолога по профилактике наркомании среди несовершеннолетних.	О: [1],[2],[3] Д: [1],[2],[4] П: [1],[2] Э: [1],[2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Социально-психологические	Связь разных форм зависимостей между	опрос*	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
		механизмы отклоняющегося поведения	собой и возможность перехода одной в другую		
2	4	Профилактика токсикомании, наркомании и алкоголизма	Программа по профилактике и борьбе с алкоголизмом и наркоманией среди несовершеннолетних	контрольная работа*	закрытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Социально-психологические и психофизиологические факторы отклоняющегося поведения.
2. Типология отклоняющегося поведения.
3. Аутодеструктивное поведение.
4. Аддиктивное поведение как способ ухода от реальности путем искусственного изменения своего состояния.
5. Пищевая аддикция.
6. Компьютерная и Интернет зависимости как одна из форм аддиктивного поведения.
7. Работы К. Янг, Д. Гринфилд, В.А. Лоскутовой по проблеме Интернет-зависимости.
8. Игромания как вид нехимической аддикции.
9. Особенности игровой зависимости в подростковой среде.
10. Нейрохимичекие основы аддиктивного поведения.
11. Влияние различных химических веществ на работу нервной системы.
12. Эндорфины и энкефалины.
13. Медицинское применение наркотических средств.
14. Механизм взаимодействия наркотиков с клеточной мембраной.
15. История появления и распространения наркотиков.
16. Классификация наиболее распространенных психоактивных средств.
17. Классификация потребителей наркотиков.
18. Стадии развития наркомании. Понятие о психической и физической зависимости.
19. Социально-демографические тенденции злоупотребления наркотиками.
20. Механизм обезболивающего действия наркотических анальгетиков.
21. Наркотики опиатной группы: героин, морфий, кодеин.
22. Влияние опиатов на вегетативные функции организма.
23. Диуретическое и спазмолитическое свойства ксантинов, их влияние на кору.
24. Кофеин и его аналоги.
25. Производные конопли: марихуана, гашиш, каннабиол.
26. Местноанестезирующее и возбуждающее действия кокаина.
27. Вещества, вызывающие изменения восприятия, настроения, мышления.
28. Открытие галлюциногенного эффекта ЛСД.
29. Унитарная теория наркомании и алкоголизма.
30. Психоэмоциональные особенности личности, способствующие возникновению алкоголизма.
31. Генетическая суть алкоголизма.
32. Физиологические и биохимические механизмы возникновения алкогольной зависимости.
33. Стадии развития алкоголизма: компенсированная, наркоманическая и терминальная.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

34. Общетоксическое действие алкоголя.
35. Воздействие алкоголя на ЦНС.
36. Воздействие алкоголя на репродуктивную систему.
37. Профилактика и лечение наркотической зависимости.
38. Работа психолога по профилактике наркомании среди несовершеннолетних.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачета**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**. **Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется	компетенции,

Баллы рейтинговые	**Результат зачета**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
		обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	закрепленные за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: тестовых заданий и кейс-заданий. Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Кейс-задания рассчитаны на оценку сформированности компетенций.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.3 и 6.4.

Таблица 6.3. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Социально-психологические механизмы отклоняющегося поведения	Девиантное поведение Аддиктивное поведение	7
2	Компьютерная и интернет зависимости	Влияние Интернета на психику и здоровье	3
3	Наркомания, токсикомания и алкоголизм	Наркотики и наркотическая зависимость. Токсикомания. Генетическая суть алкоголизма. Физиологические и биохимические механизмы возникновения алкогольной зависимости.	17 5
4	Профилактика токсикомании, наркомании и алкоголизма	Генетическая суть алкоголизма. Физиологические и биохимические механизмы возникновения алкогольной зависимости.	3
Всего			35

Таблица 6.4. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины

(правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Какой тип поведения выражается в стремлении к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния?

1) Аддиктивное
2) Патохарактериологическое
3) Аутодеструктивное
4) Суицидальное

Задание 2

Дефицит какого медиатора является основой нехимических зависимостей?

1) Серотонин
2) Адреналин
3) Дофамин
4) Глицин

Пример практического кейс-задания

Как известно, грамотное потребление жидкости повышает выносливость и ускоряет восстановление. Поэтому такие понятия, как «энергетический напиток» или «спортивный напиток» (вода плюс энергия в одной бутылке), звучат весьма заманчиво, и активно используются производителями напитков, такие как: Red Bull, Sobe Adrenalin Rush, Impulse… . Дополнительный заряд энергии может повысить работоспособность, снять усталость, что весьма желательно для любого человека, особенно для того, кто ведет активный образ жизни. Под воздействием рекламы спортсмены, школьники, студенты, а часто и обычные люди перед предстоящими физическими или умственными нагрузками пьют энергетические напитки. Многие пьют эти напитки, чтобы просто почувствовать прилив сил, как это утверждает реклама. Таким образом, потребители считают эти напитки полезными, не имея при этом никакой достоверной научной информации.

• Ваша задача: - ответить на вопрос о физиологической роли энергетика, объяснить с научной точки зрения, соответствуют ли эти напитки маркетинговым требованиям к ним - объяснить при каких условиях эти напитки могут быть полезными для потребителя.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары;

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт.

Зачёт по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации,*

ассоциации.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое»*

знание. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Физиология центральной нервной системы: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.М. Смирнов, Д.С. Свешников, В.Н. Яковлев, В.А. Правдивцев. – 6-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2008. – 368 с. – * , ** .
   Взаимозаменяемо с: Тарасова, О.Л. Физиология центральной нервной системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Л. Тарасова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2009. – 99 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232749 (дата обращения: 19.05.2021).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Александров Ю.И. Психофизиология : учебник для вузов / Ю.И. Александров. – 4 изд.-СПб. : Питер, 2001. – 464 с.
2. Амодт С., Вонг С. Тайны нашего мозга, или Почему умные люди делают глупости. – Москва : Эксмо, 2009. – 384 с.
3. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум, поведение. – Москва : Мир, 1988. – 351 с.
4. Илюхина, В.А. Психофизиология функциональных состояний и познавательной деятельности здорового и больного человека: учебник – СПб : Н-Л, 2010. – 368 с. – *.
5. Лучинин А.С. Психофизиология: конспект лекций. – Москва : Феникс, 2014. – 255 с.
6. Рыбников О.Н. Психофизиология профессиональной деятельности : учебник, – Москва: Академия, 2010. – 320 с.
7. Взаимозаменяемо с:
8. Козьяков, Р.В. Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : конспект лекций / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 243 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210568 (дата обращения: 19.05.2021).
9. Шостак В.И., Лытаев С.А., Березанцева И.С. Психофизиология: Учебник, - СПб: Элби, 2009. – 352 с.
10. Взаимозаменяемо с:
11. Титов В.А. Психофизиология : учебное пособие [Электронный ресурс] / В.А. Титов. – Москва :А-Приор, 2007. – 176 с. –
    URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56306 (дата обращения: 19.05.2021).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения 05.04.2021).

4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
4. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения 11.04.2021).
5. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
6. Sciencedirect [Электронный ресурс] – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра теоретических основ социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИНАХ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: элективная (по выбору)

Модуль № 5 «Естественнонаучные основы психологии»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Социально-психологические аспекты в биологических дисциплинах» (открытая часть) / сост. Т.Ю. Маринова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 31 с.

Составитель (разработчик):

Маринова Татьяна Юрьевна, кандидат биологических наук, доцент, профессор кафедры теоретических основ социальной психологии МГППУ

Рецензент (внешний): Феоктистова Светлана Васильевна, доктор психологических наук, профессор кафедры практической психологии РосНОУ

Рецензент (внутренний): Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, профессор кафедры теоретических основ социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ социальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ /О.Б. Крушельницкая/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-V-01-DV-01-02-5662.

© Маринова Т.Ю., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 9
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 17
5.2.1. Вопросы для экзамена зачета (самоконтроль) 17
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 18
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 20
6.1. Входной контроль 20
6.2. Выходной контроль 20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 23
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 25
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 25
8.2. Методические указания по формированию компетенций 25
ПРИЛОЖЕНИЕ 30

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социально-психологические аспекты в биологических дисциплинах» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля № 5 «Естественнонаучные основы психологии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность к анализу социально-психологических особенностей и механизмов возникновения различных форм зависимого поведения (алкоголизм, наркомания, токсикомания, компьютерная и интернет-зависимость, игромания), их диагностике и профилактике.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о различных формах аддиктивного поведения
- получить подробные сведения о механизмах возникновения разного вида зависимостей,
- изучить методы диагностики зависимостей в подростковой среде,
- освоить методы профилактики зависимостей среди молодежи.

В результате изучения дисциплины студент-бакалавр должен получить углубленные знания об общих закономерностях возникновения различного вида зависимостей в молодежной среде и возможных способах их профилактики, что является важнейшим фактором сохранения здоровья, гармоничного развития умственных и физических способностей, понимания особенностей поведения подрастающего поколения.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ПК-3: Способен ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности

Общая трудоемкость дисциплины «Социально-психологические аспекты в биологических дисциплинах» по Учебному плану составляет 2 зачётных единицы (72 часа), период обучения – 1 семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование и кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Зачёт по дисциплине «Социально-психологические аспекты в биологических дисциплинах» проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к анализу социально-психологических особенностей и механизмов возникновения различных форм зависимого поведения (алкоголизм, наркомания, токсикомания, компьютерная и интернет-зависимость, игромания), их диагностике и профилактике.

Задачи дисциплины:

- познакомить с механизмами возникновения разного вида зависимостей, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- сформировать представление о различных формах аддиктивного поведения, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;
- развить навыки и представления о методах диагностики и профилактики зависимостей среди молодежи, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социально-психологические аспекты в биологических дисциплинах» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля № 5 «Естественнонаучные основы психологии».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачёта**.

Зачёт по дисциплине «Социально-психологические аспекты в биологических дисциплинах» проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Полностью	Знает: актуальные достижения в области естественно-научных основ психологии и дефектологии для осуществления психологического воздействию на индивида, группы и сообщества
		Умеет: профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека
		Владеет: основными приёмами диагностики, профилактики, коррекции психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
В соответствии с профессиональными стандартами		
Профессиональные:		
ПК-3: Способен ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	Полностью	Знает: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики
		Умеет: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях
		Владеет: навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная и очно-заочная формы обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре №
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**1**
Контактные часы	**0,72**	**26**	**1**
Лекции (Л)	0,11	4	1
Семинарские занятия (СЗ)	0,11	4	1
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	1
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	1
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	1
Промежуточная аттестация *(зачет)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**1,03**	**37**	**37**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная и очно-заочная формы обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 1										
1	Социально-психологические механизмы отклоняющегося поведения	0,47	17	1	1		1	3	1	10
2	Компьютерная и интернет зависимости	0,42	15	1	1		1	3		9
3	Наркомания, токсикомания и алкоголизм	0,42	15	1	1		1	3		9
4	Профилактика токсикомании, наркомании и алкоголизма	0,44	16	1	1		1	3	1	9
Промежуточная аттестация:										
зачет		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**4**	**4**		**4**	**12**	**2**	**46**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Социально-психологические механизмы отклоняющегося поведения	Причины и типология отклоняющегося от нормы поведения. Биологические, психологические, социальные и экономические факторы, вызывающие девиантное поведение. Связь разных форм зависимостей между собой и возможность перехода одной в другую: нехимическая наркомания часто заменяется химической, или к интернету еще добавляется алкоголь или наркотик.	17
2	Компьютерная и интернет зависимости	Интернет как новейшее средство коммуникации, оказывающее на человека как позитивное, так и негативное воздействие. Схожесть интернет-зависимости с чрезмерным увлечением азартными играми, или с химической зависимостью вроде курения и наркомании.	15
3	Наркомания, токсикомания и алкоголизм	Стадии развития наркомании. Понятие о психической и физической зависимости. Абстинентный синдром. Наследственные различия в реакциях на наркотики. Роль социальных факторов в формировании алкогольной зависимости: культурный и материальный уровни жизни, информационные перегрузки, урбанизация.	15
4	Профилактика токсикомании, наркомании и алкоголизма	Наличие предрасположенности к возникновению наркомании, токсикомании или алкоголизма. Пути профилактики и лечения. Программа по профилактике и борьбе с алкоголизмом и наркоманией среди несовершеннолетних: повышение квалификации учителей, психологов, социальных работников. Молодёжные антинаркотические клубы. Направления работы психолога по профилактике наркомании среди несовершеннолетних.	16
Всего			**63**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная и очно-заочная формы обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Социально-психологические механизмы отклоняющегося поведения	1
2	2	Компьютерная и интернет зависимости	1
3	3	Наркомания, токсикомания и алкоголизм	1
4	4	Профилактика токсикомании, наркомании и алкоголизма	1
Всего			**4**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Очная и очно-заочная формы обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Связь разных форм зависимостей между собой и возможность перехода одной в другую	2
2	4	Программа по профилактике и борьбе с алкоголизмом и наркоманией среди несовершеннолетних	2
Всего			**4**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий,; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Социально-психологические механизмы отклоняющегося поведения				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9, ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание*		закрытая
Раздел 2. Компьютерная и интернет зависимости				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9, ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание*		закрытая
Раздел 3. Наркомания, токсикомания и алкоголизм				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9, ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание*		закрытая
Раздел 4. Профилактика токсикомании, наркомании и алкоголизма				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9, ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание*		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет		Вопросы к зачету. Тестовые задания. Кейс-задание	УК-9, ПК-3	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Социально-психологические механизмы отклоняющегося поведения	1. Социально-психологические и психофизиологические факторы отклоняющегося поведения. 2. Типология отклоняющегося поведения. 3. Аутодеструктивное поведение. 4. Аддиктивное поведение как способ ухода от реальности путем искусственного изменения своего состояния. 5. Пищевая аддикция.	О: [1],[3] Д: [1],[2] П: [1],[2] Э: [2]
2	Компьютерная и интернет зависимости	1. Компьютерная и Интернет зависимости как одна из форм аддиктивного поведения. 2. Работы К. Янг, Д. Гринфилд, В.А. Лоскутовой по проблеме Интернет-зависимости. 3. Игромания как вид нехимической аддикции. 4. Особенности игровой зависимости в подростковой среде. 5. Нейрохимичекие основы аддиктивного поведения.	О: [1],[2] Д: [2],[5] П: [2],[3] Э: [2],[3]
3	Наркомания, токсикомания и алкоголизм	1. Влияние различных химических веществ на работу нервной системы. 2. Эндорфины и энкефалины. 3. Медицинское применение наркотических средств. 4. Механизм взаимодействия наркотиков с клеточной мембраной. 5. История появления и распространения наркотиков. 6. Классификация наиболее распространенных психоактивных средств. 7. Классификация потребителей наркотиков. 8. Стадии развития наркомании. Понятие о психической и физической зависимости. 9. Социально-демографические тенденции злоупотребления наркотиками. 10. Механизм обезболивающего действия наркотических анальгетиков. 11. Наркотики опиатной группы: героин, морфий, кодеин. 12. Влияние опиатов на вегетативные функции организма. 13. Диуретическое и спазмолитическое свойства ксантинов, их влияние на кору.	О: [1],[3] Д: [3],[4],[5] П: [2],[3] Э: [2],[3]

		14. Кофеин и его аналоги. 15. Производные конопли: марихуана, гашиш, каннабиол. 16. Местноанестезирующее и возбуждающее действия кокаина. 17. Вещества, вызывающие изменения восприятия, настроения, мышления. 18. Открытие галлюциногенного эффекта ЛСД. 19. Унитарная теория наркомании и алкоголизма.	
4	Профилактика токсикомании, наркомании и алкоголизма	1. Психоэмоциональные особенности личности, способствующие возникновению алкоголизма. 2. Генетическая суть алкоголизма. 3. Физиологические и биохимические механизмы возникновения алкогольной зависимости. 4. Стадии развития алкоголизма: компенсированная, наркоманическая и терминальная. 5. Общетоксическое действие алкоголя. 6. Воздействие алкоголя на ЦНС 7. Воздействие алкоголя на репродуктивную систему. 8. Профилактика и лечение наркотической зависимости. 9. Работа психолога по профилактике наркомании среди несовершеннолетних.	О: [1],[2],[3] Д: [1],[2],[4] П: [1],[2] Э: [1],[2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Социально-психологические	Связь разных форм зависимостей между	опрос*	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
		механизмы отклоняющегося поведения	собой и возможность перехода одной в другую		
2	4	Профилактика токсикомании, наркомании и алкоголизма	Программа по профилактике и борьбе с алкоголизмом и наркоманией среди несовершеннолетних	контрольная работа*	закрытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Социально-психологические и психофизиологические факторы отклоняющегося поведения.
2. Типология отклоняющегося поведения.
3. Аутодеструктивное поведение.
4. Аддиктивное поведение как способ ухода от реальности путем искусственного изменения своего состояния.
5. Пищевая аддикция.
6. Компьютерная и Интернет зависимости как одна из форм аддиктивного поведения.
7. Работы К. Янг, Д. Гринфилд, В.А. Лоскутовой по проблеме Интернет-зависимости.
8. Игромания как вид нехимической аддикции.
9. Особенности игровой зависимости в подростковой среде.
10. Нейрохимичекие основы аддиктивного поведения.
11. Влияние различных химических веществ на работу нервной системы.
12. Эндорфины и энкефалины.
13. Медицинское применение наркотических средств.
14. Механизм взаимодействия наркотиков с клеточной мембраной.
15. История появления и распространения наркотиков.
16. Классификация наиболее распространенных психоактивных средств.
17. Классификация потребителей наркотиков.
18. Стадии развития наркомании. Понятие о психической и физической зависимости.
19. Социально-демографические тенденции злоупотребления наркотиками.
20. Механизм обезболивающего действия наркотических анальгетиков.
21. Наркотики опиатной группы: героин, морфий, кодеин.
22. Влияние опиатов на вегетативные функции организма.
23. Диуретическое и спазмолитическое свойства ксантинов, их влияние на кору.
24. Кофеин и его аналоги.
25. Производные конопли: марихуана, гашиш, каннабиол.
26. Местноанестезирующее и возбуждающее действия кокаина.
27. Вещества, вызывающие изменения восприятия, настроения, мышления.
28. Открытие галлюциногенного эффекта ЛСД.
29. Унитарная теория наркомании и алкоголизма.
30. Психоэмоциональные особенности личности, способствующие возникновению алкоголизма.
31. Генетическая суть алкоголизма.
32. Физиологические и биохимические механизмы возникновения алкогольной зависимости.
33. Стадии развития алкоголизма: компенсированная, наркоманическая и терминальная.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

34. Общетоксическое действие алкоголя.
35. Воздействие алкоголя на ЦНС.
36. Воздействие алкоголя на репродуктивную систему.
37. Профилактика и лечение наркотической зависимости.
38. Работа психолога по профилактике наркомании среди несовершеннолетних.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачета**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**. **Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется	компетенции,

Баллы рейтинговые	**Результат зачета**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
		обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	закрепленные за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: тестовых заданий и кейс-заданий. Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Кейс-задания рассчитаны на оценку сформированности компетенций.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.3 и 6.4.

Таблица 6.3. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Социально-психологические механизмы отклоняющегося поведения	Девиантное поведение Аддиктивное поведение	7
2	Компьютерная и интернет зависимости	Влияние Интернета на психику и здоровье	3
3	Наркомания, токсикомания и алкоголизм	Наркотики и наркотическая зависимость. Токсикомания. Генетическая суть алкоголизма. Физиологические и биохимические механизмы возникновения алкогольной зависимости.	17 5
4	Профилактика токсикомании, наркомании и алкоголизма	Генетическая суть алкоголизма. Физиологические и биохимические механизмы возникновения алкогольной зависимости.	3
Всего			35

Таблица 6.4. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины

(правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Какой тип поведения выражается в стремлении к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния?

1) Аддиктивное
2) Патохарактериологическое
3) Аутодеструктивное
4) Суицидальное

Задание 2

Дефицит какого медиатора является основой нехимических зависимостей?

1) Серотонин
2) Адреналин
3) Дофамин
4) Глицин

Пример практического кейс-задания

Как известно, грамотное потребление жидкости повышает выносливость и ускоряет восстановление. Поэтому такие понятия, как «энергетический напиток» или «спортивный напиток» (вода плюс энергия в одной бутылке), звучат весьма заманчиво, и активно используются производителями напитков, такие как: Red Bull, Sobe Adrenalin Rush, Impulse… . Дополнительный заряд энергии может повысить работоспособность, снять усталость, что весьма желательно для любого человека, особенно для того, кто ведет активный образ жизни. Под воздействием рекламы спортсмены, школьники, студенты, а часто и обычные люди перед предстоящими физическими или умственными нагрузками пьют энергетические напитки. Многие пьют эти напитки, чтобы просто почувствовать прилив сил, как это утверждает реклама. Таким образом, потребители считают эти напитки полезными, не имея при этом никакой достоверной научной информации.

• Ваша задача: - ответить на вопрос о физиологической роли энергетика, объяснить с научной точки зрения, соответствуют ли эти напитки маркетинговым требованиям к ним - объяснить при каких условиях эти напитки могут быть полезными для потребителя.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары;

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт.

Зачёт по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов к зачету.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации,*

ассоциации.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое»*

знание. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Физиология центральной нервной системы: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.М. Смирнов, Д.С. Свешников, В.Н. Яковлев, В.А. Правдивцев. – 6-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2008. – 368 с. – * , ** .
   Взаимозаменяемо с: Тарасова, О.Л. Физиология центральной нервной системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Л. Тарасова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2009. – 99 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232749 (дата обращения: 19.05.2021).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Александров Ю.И. Психофизиология : учебник для вузов / Ю.И. Александров. – 4 изд.-СПб. : Питер, 2001. – 464 с.
2. Амодт С., Вонг С. Тайны нашего мозга, или Почему умные люди делают глупости. – Москва : Эксмо, 2009. – 384 с.
3. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум, поведение. – Москва : Мир, 1988. – 351 с.
4. Илюхина, В.А. Психофизиология функциональных состояний и познавательной деятельности здорового и больного человека: учебник – СПб : Н-Л, 2010. – 368 с. – *.
5. Лучинин А.С. Психофизиология: конспект лекций. – Москва : Феникс, 2014. – 255 с.
6. Рыбников О.Н. Психофизиология профессиональной деятельности : учебник, – Москва: Академия, 2010. – 320 с.
7. Взаимозаменяемо с:
8. Козьяков, Р.В. Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : конспект лекций / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 243 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210568 (дата обращения: 19.05.2021).
9. Шостак В.И., Лытаев С.А., Березанцева И.С. Психофизиология: Учебник, - СПб: Элби, 2009. – 352 с.
10. Взаимозаменяемо с:
11. Титов В.А. Психофизиология : учебное пособие [Электронный ресурс] / В.А. Титов. – Москва :А-Приор, 2007. – 176 с. –
    URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56306 (дата обращения: 19.05.2021).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения 05.04.2021).

4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
4. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения 11.04.2021).
5. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
6. Sciencedirect [Электронный ресурс] – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 6 «Основы научной деятельности»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Качественные методы в социально-психологических исследованиях» (открытая часть) / сост. Н.В. Ткаченко. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 34 с.

Составители (разработчики):

Ткаченко Наталья Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

Рецензент (внешний): Сахарова Наталья Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна».

Рецензент (внутренний): Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, профессор кафедры теоретических основ социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ.

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ.

Заведующий кафедрой _____ /О.Е. Хухлаев/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-V-02-01-6327.

© Ткаченко Н.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 20
5.2.1. Примерный перечень вопросов экзамена) 20
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 20
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 23
6.1. Входной контроль 23
6.2. Выходной контроль 23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 28
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 28
8.2. Методические указания по формированию компетенций 28
ПРИЛОЖЕНИЕ 33

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Качественные методы в социально-психологических исследованиях» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля 6 «Основы научной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к самостоятельному анализу и практическому использованию теорий и практических навыков по качественным методам в социально-психологических исследованиях.

Задачи дисциплины:

- познакомить с использованием качественных методов в социально-психологических исследованиях, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- сформировать навыки работы с качественными методами в социально-психологических исследованиях, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- развить навыки использования качественных методов в социально-психологических исследованиях в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-1; УК-2; ПК-3; ПК-4.

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-3: способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

ПК-4: способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 з.е. (108 час.), период обучения – 6-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к самостоятельному анализу и практическому использованию теорий и практических навыков по качественным методам в социально-психологических исследованиях.

Задачи дисциплины:

- познакомить с использованием качественных методов в социально-психологических исследованиях, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- сформировать навыки работы с качественными методами в социально-психологических исследованиях, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- развить навыки использования качественных методов в социально-психологических исследованиях в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Качественные методы в социально-психологических исследованиях» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля 6 «Основы научной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от

29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-1	В части, связанной с использованием качественных методов в социально-психологических исследованиях.	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.
		Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.
		Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
УК-2	В части, связанной с использованием качественных методов в социально-психологических исследованиях.	Знает: навыки исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявление научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
		Умеет: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.
		Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.
В соответствии с профессиональными стандартами		
Профессиональные:		
ПК-3	В части, связанной с использованием качественных методов	Знает: методы количественной и качественной психологической оценки, организацию сбора данных для выполнения задач по психодиагностике в определенной области исследований.
		Умеет: выбирать адекватные, надежные и валидные методы психологической оценки,

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
	в социально-психологических исследованиях.	организовывать сбор данных при решении задач по психодиагностике в заданной области исследования и практики.
		Владеет: адекватными, надежными и валидными методами количественной и качественной психологической оценки, организацией сбора данных для решения психодиагностических задач в заданной области исследования и практики.
ПК-4	В части, связанной с использованием качественных методов в социально-психологических исследованиях.	Знает: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельного человека (группы), в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья, и при организации инклюзивного образования.
		Умеет: использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельным лицам (группам), лицам с ограниченными возможностями здоровья, и при организации инклюзивного образования.
		Владеет: основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельным лицам (группам), лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 6
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,39**	**50**	**50**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинарские занятия (СЗ)	0,44	16	16
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,61**	**22**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 6
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,17**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	0,33	12	12
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,83**	**30**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 6										
1	Соотношение качественного и количественного подходов в исследовании. Социокультурная позиция исследователя	0,5	18	2	4		1	5		6
2	Стратегии качественного исследования	0,5	18	2	4		1	5		6
3	Виды анализа качественных данных: тематический, функциональный и феноменологический анализы	0,5	18	2	4		1	5		6
4	Виды анализа качественных данных: обоснованная теория и нарративный анализ	0,5	18	2	4		1	3	2	6
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36						2	34
ИТОГО		**3**	**108**	**8**	**16**		**4**	**18**	**4**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 6										
1	Соотношение качественного и количественного подходов в исследовании. Социокультурная позиция исследователя	0,5	18	1	4		1	5		
2	Стратегии качественного исследования	0,5	18	1	4		1	5		
3	Виды анализа качественных данных: тематический, функциональный и феноменологический анализы	0,5	18	1	4		1	5		
4	Виды анализа качественных	0,5	18	1	4		1	3	2	

	данных: обоснованная теория и нарративный анализ									
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36							34
ИТОГО		**3**	**108**	**4**	**12**		**4**	**18**	**4**	**38**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Соотношение качественного и количественного подходов в исследовании. Социокультурная позиция исследователя	Позитивистский и феноменологический подходы в социально-психологических исследованиях. Релятивизм, абсолютизм и универсализм как позиции исследователя-качественника. Этика в качественных исследованиях. Информированное согласие.	18
2	Стратегии качественного исследования	Дизайн качественного исследования. Исследовательский вопрос, гайд интервью, выборка качественного исследования. 8-оконная модель выборки в контексте стратегии «длинный стол». Триангуляция как необходимая стратегия валидизации качественных данных.	18
3	Виды анализа качественных данных: тематический, функциональный и феноменологический анализы	Феноменологический анализ Джорджи и Смита: интерпретация или описание. Тематический анализ Браун и Кларк: «алфавит» качественного анализа. Функциональный анализ Проппа: возможности мифологических сюжетов и волшебных сказок.	18
4	Виды анализа качественных данных: обоснованная теория и нарративный анализ	Обоснованная теория как синкретизм разных подходов и методов: осевое кодирование, мемо-карты, вывод. Возможности нарративного подхода и анализа в контексте социально-психологических исследований: от истории жизни к конструированию идентичности.	18
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Позитивистский и феноменологический подходы в социально-психологических исследованиях.	2
2	2	Дизайн качественного исследования. Исследовательский вопрос, гайд интервью, выборка качественного исследования.	2
3	3	Феноменологический анализ Джорджи и Смита: интерпретация или описание.	2
4	4	Обоснованная теория как синкретизм разных подходов и методов: осевое кодирование, мемо-карты, вывод.	2
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Позитивистский и феноменологический подходы в социально-психологических исследованиях.	1
1	2	Дизайн качественного исследования. Исследовательский вопрос, гайд интервью, выборка качественного исследования.	1
2	3	Феноменологический анализ Джорджи и Смита: интерпретация или описание.	1
2	4	Обоснованная теория как синкретизм разных подходов и методов: осевое кодирование, мемо-карты, вывод.	1
Всего			**4**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1-2	1	Позитивистский и феноменологический подходы в социально-психологических исследованиях.	4
3-4	2	Дизайн качественного исследования. Исследовательский	4

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
		вопрос, гайд интервью, выборка качественного исследования.	
5-6	3	Феноменологический анализ Джорджи и Смита: интерпретация или описание.	4
7-8	4	Обоснованная теория как синкретизм разных подходов и методов: осевое кодирование, мемо-карты, вывод.	4
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Позитивистский и феноменологический подходы в социально-психологических исследованиях.	2
2	2	Дизайн качественного исследования. Исследовательский вопрос, гайд интервью, выборка качественного исследования.	2
3-4	3	Феноменологический анализ Джорджи и Смита: интерпретация или описание.	4
5-6	4	Обоснованная теория как синкретизм разных подходов и методов: осевое кодирование, мемо-карты, вывод.	4
Всего			**12**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий; желательна доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: **не требуется**.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: **не требуется**.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Соотношение качественного и количественного подходов в исследовании. Социокультурная позиция исследователя				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-4	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Эссе		закрытая
Раздел 2. Стратегии качественного исследования				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-4	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задания	Кейс «Интроспективный дневник»		закрытая
Раздел 3. Виды анализа качественных данных: тематический, функциональный и феноменологический анализы				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-4	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Эссе		закрытая
Раздел 4. Виды анализа качественных данных: обоснованная теория и нарративный анализ				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-4	открытая
Рубежный контроль	Кейс-задания	Кейс «Качественный анализ данных»		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-4	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Соотношение качественного и количественного подходов в исследовании. Социокультурная позиция исследователя	1. С какими переменными работают количественники и качественники 2. Почему качественные исследования не начинаются с гипотез? 3. Какая социокультурная позиция описывает следующую установку: Психологи при проведении сравнительных исследований исходят из ценностей и норм собственной культуры? 4. Какая социокультурная позиция описывает следующую установку: Утверждая равенство культур, они мало интересуются установлением сходства между ними, а различия интерпретируют с качественной, а не с количественной точки зрения? 5. Что такое универсализм?	О: 1,2 Д: 1-4 Э: 1
2	Стратегии качественного исследования	1. Что обозначает выражение: Предпочтение естественной обстановки исследования и сбора свободных emic данных? 2. Каков дизайн качественного исследования и чем он отличается от программы количественного исследования? 3. Приведите примеры плохих и хороших исследовательских вопросов? 4. Что такое 8-оконная модель выборки? 5. Что такое гайд?	О: 1,2 Д: 1-4 Э: 1
3	Виды анализа качественных данных: тематический, функциональный и феноменологический анализы	1. Что такое манифестное и латентное содержание применительно к тематическому анализу? 2. Что такое коды 1 и 2 порядка и в чём их отличие? 3. Чем отличается феноменологический анализ Смита и Джорджи? 4. Что значит интерпретативный и описательный анализ? 5. Что значит функция применительно к функциональному анализу?	О: 1,2 Д: 1-4 Э: 1
4	Виды анализа качественных данных:	1. Что такое «мемори» применительно в обоснованному подходу? 2. Опишите принцип прямого и осевого кодирования? 3. Опишите основные тактики и стратегии в обоснованной теории?	О: 1,2 Д: 1-4 Э: 1

	Обоснованная теория и нарративный анализ.	4. Опишите основные принципы нарративного анализа? 5. Расскажите о подходе Макадамса применительно к нарративному анализу.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Соотношение качественного и количественного подходов в исследовании. Социокультурная позиция исследователя	Позитивистский и феноменологический подходы в социально-психологических исследованиях.	Вопросы для самоконтроля	открытая часть ФОС
2	2	Стратегии качественного исследования	Дизайн качественного исследования. Исследовательский вопрос, гайд интервью, выборка качественного исследования.	Кейс-задание, 1 этап	закрытая часть ФОС
3	3	Виды анализа качественных данных:	Феноменологический анализ Джорджи и Смита: интерпретация	Вопросы для самоконтроля	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
		Тематический, Функциональный и феноменологический анализы	или описание.		
4	4	Виды анализа качественных данных: Обоснованная теория и нарративный анализ.	Обоснованная теория как синкретизм разных подходов и методов: осевое кодирование, мемо-карты, вывод.	Кейс-задание, 2 этап	закрытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. ***Примерный перечень вопросов экзамена***[1])

1. С какими переменными работают количественники и качественники
2. Почему качественные исследования не начинаются с гипотез?
3. Какая социокультурная позиция описывает следующую установку:
4. Психологи при проведении сравнительных исследований исходят из ценностей и норм собственной культуры?
5. Какая социокультурная позиция описывает следующую установку:
6. Утверждая равенство культур, они мало интересуются установлением сходства между ними, а различия интерпретируют с качественной, а не с количественной точки зрения?
7. Что такое универсализм?
8. Что обозначает выражение: Предпочтение естественной обстановки исследования и сбора свободных emic данных?
9. Каков дизайн качественного исследования и чем он отличается от программы количественного исследования?
10. Приведите примеры плохих и хороших исследовательских вопросов?
11. Что такое 8-оконная модель выборки?
12. Что такое гайд?
13. Что такое манифестное и латентное содержание применительно к тематическому анализу?
14. Что такое коды 1-го и 2-го порядка и в чём их отличие?
15. Чем отличается феноменологический анализ Смита и Джорджи?
16. Что значит интерпретативный и описательный анализ?
17. Что значит функция применительно к функциональному анализу?
18. Что такое «мемори» применительно в обоснованному подходу?
19. Опишите принцип прямого и осевого кодирования?
20. Опишите основные тактики и стратегии в обоснованной теории?
21. Опишите основные принципы нарративного анализа?
22. Расскажите о подходе Макадамса применительно к нарративному анализу.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме экзамена осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-задание). Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины. Практическое задание (кейс-задание) рассчитано на оценку сформированности компетенций.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.1 и 6.2.

Таблица 6.1. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Соотношение качественного и количественного подходов в исследовании. Социокультурная позиция исследователя.	Позитивистский и феноменологический подходы в социально-психологических исследованиях. Релятивизм, абсолютизм и универсализм как позиции исследователя-качественника. Этика в качественных исследованиях. Информированное согласие.	5
2	Стратегии качественного исследования.	Дизайн качественного исследования. Исследовательский вопрос, гайд интервью, выборка качественного исследования. 8-оконная модель выборки в контексте стратегии «длинный стол». Триангуляция как необходимая стратегия валидизации качественных данных.	5
3	Виды анализа качественных данных: Тематический, Функциональный и феноменологический анализы.	Феноменологический анализ Джорджи и Смита: интерпретация или описание. Тематический анализ Браун и Кларк: «алфавит» качественного анализа. Функциональный анализ Проппа: возможности мифологических сюжетов и волшебных сказок.	5
4	Виды анализа качественных данных: Обоснованная теория и нарративный анализ.	Обоснованная теория как синкретизм разных подходов и методов: осевое кодирование, мемо-карты, вывод. Возможности	5

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
		нарративного подхода и анализа в контексте социально-психологических исследований: от истории жизни к конструированию идентичности.	
Всего			**20**

Таблица 6.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Практическое кейс-задание

Уважаемые студенты! Вам необходимо, создав удобную для вас микрогруппу (до 4 человек) выполнить задание. Оно включает в себя два этапа.

1 этап. Разработка дизайна (программы) качественного исследования. Он включает в себя:

- Формулирование темы;
- Обоснование (актуальность);
- Цель;
- Исследовательский вопрос;
- Выборка;
- Гайд;
- Метод сбора;
- Метод анализа;
- Процедура анализа.

2 этап. Пилотаж (апробация) гайда. Чтобы реализовать 2-й этап необходимо:

- Провести интервью по заранее разработанному гайду с 1 респондентом и записать на диктофон/зум и т.п.;
- Транскрибировать (расшифровать, перевести из аудио в текстовый формат) смысловой фрагмент интервью;
- Провести анализ фрагмента по заранее выбранному методу и процедуре (рекомендован тематический или феноменологический анализ по Смиту).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары;

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие,* обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *занятие семинарского типа*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию занятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного

реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному

творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

– ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии: Учеб. пособие. М.: ИНФРА, 2013.
2. Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии. М.: Юрайт, 2015.

2. Дополнительная литература (Д)

1. Квале С. Исследовательское интервью. – М.: Смысл, 2003.
2. Семёнова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. – М: Добросвет. – 1998.
3. Улановский А.М. Качественные исследования: подходы, стратегии, методы // Психологический журнал. – 2009, том 30, №2 – с. 18-28.
4. Штейнберг И., Шанин Т., Ковалев Е., Левинсон А. Качественные методы. Полевые социологические исследования / СПб.: Алетейа, 2009.

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – **. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 05.04.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Качественные методы в психологии и социальных науках. Семинар. URL: https://mgppu.ru/project/419

URL: https://www.youtube.com/playlist?list=PLZypXyxShoUGMHvbqH0G91hihVdVRK3Bj
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
4. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 11.04.2021).
5. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
6. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра социальной психологии развития

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ВВЕДЕНИЕ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: элективная (по выбору)

Модуль № 6 «Основы научной деятельности»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Введение в научно-исследовательскую деятельность» (открытая часть) / сост. П.А. Бабанин. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 33 с.

Составители (разработчики):

Бабанин Петр Алексеевич, кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры социальной психологии развития МГППУ

Рецензент (внешний): Харинова Ирина Васильевна, кандидат психологических наук, директор ГБОУ Школа № 1315

Рецензент (внутренний): Расходчикова Марина Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной психологии развития.

Заведующий кафедрой _____ /Н.Н. Толстых/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-V-02-DV-01-01-5665.

© Бабанин П.А., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для экзамена зачета (самоконтроль) 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 18
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 21
6.1. Входной контроль 21
6.2. Выходной контроль 21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 23
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 26
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 26
8.2. Методические указания по формированию компетенций 26
ПРИЛОЖЕНИЕ 32

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Введение в научно-исследовательскую деятельность» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») реализуется в *модуле* «Модуль № 6 «Основы научной деятельности»» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Дисциплина «Введение в научно-исследовательскую деятельность» относится к элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к организации и проведению опытно-поисковой эмпирической и экспериментальной работы.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с методами сбора информации и обработки полученных данных, оформления научного исследования и представления его результатов, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– сформировать у студентов бакалавриата научно аргументированное представление о средствах психологической научно-исследовательской деятельности, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– развить навыки самостоятельной работы с первоисточниками научной литературы по тематике организации и проведения научно-исследовательской деятельности, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-2, ПК-3, ПК-4

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПК-3: способен ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-4: способен проводить стандартное прикладное исследование в социальной психологии.

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в научно-исследовательскую деятельность» по Учебному плану составляет 2 зачетных единицы (72 час.), период обучения – 1-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование и кейс задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к организации и проведению опытно-поисковой эмпирической и экспериментальной работы.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с методами сбора информации и обработки полученных данных, оформления научного исследования и представления его результатов, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– сформировать у студентов бакалавриата научно аргументированное представление о средствах психологической научно-исследовательской деятельности, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– развить навыки самостоятельной работы с первоисточниками научной литературы по тематике организации и проведения научно-исследовательской деятельности, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в научно-исследовательскую деятельность» в структуре

основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Модуль № 6 «Основы научной деятельности»».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Полностью	Знает: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.
		Умеет: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.
		Владеет: нормативной базой для решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.
В соответствии с профессиональными стандартами		
Профессиональные:		
ПК-3. Способен ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	Полностью	Знает: теоретические основания, принципы и методологические подходы для решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в психологии; методы научного исследования.
		Умеет: использовать методологические знания для разработки научного исследования, его структуры в области психологии.
		Владеет: навыками применения методологического знания как для решения научно-исследовательских, так и практических проблем психологии; навыками формулировки выводов и аргументации в рамках проведенного методологического анализа в форме доклада, статьи.
ПК-4. Способен проводить стандартное прикладное исследование в социальной психологии	Полностью	Знает: методологию проведения стандартных психологических исследований; методологические требования к достоверности получаемых эмпирических данных.
		Умеет: анализировать структуру теоретических и практических исследований с точки зрения их методологической структуры; использовать методологические знания для разработки методологической структуры как теоретического, так и практического исследования в области психологии.

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
		Владеет: знаниями для решения новых проблем психологии в рамках более широкого междисциплинарного контекста; навыками формулировки выводов и аргументации в рамках проведенного методологического анализа в форме доклада, статьи.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 1
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,94**	**34**	**34**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинарские занятия (СЗ)	0,22	8	8
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,81**	**29**	**29**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 1
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,83**	**30**	**30**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	0,22	8	8
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,92**	**33**	**33**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 1										
1	Методология организации научно-исследовательской работы	0,86	31	4	4		2	6	1	14
2	Методы научно-исследовательской работы	0,89	32	4	4		2	6	1	15
Промежуточная аттестация:										
зачет		0,25	9							9
ИТОГО		**22**	**72**	**8**	**8**		**4**	**12**	**2**	**38**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 1										
1	Методология организации научно-исследовательской работы	0,86	31	2	4		2	6	1	16
2	Методы научно-исследовательской работы	0,89	32	2	4		2	6	1	17
Промежуточная аттестация:										
зачет		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**4**	**8**		**4**	**12**	**2**	**42**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Методология организации научно-исследовательской работы	Понятие знание. Виды знания. Цели и задачи научного познания. Определение понятия научное знание. Критерии объективности научного знания Наука методология. Уровни научной методологии. Типы научной рациональности. Принципы	31

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		организации научного исследования. Научные подходы к изучению предмета познания. Структура научного познания. Этапы научного исследования.	
2	Методы научно-исследовательской работы	Метод как инструмент научного познания. Классификации научных методов. Классификации научных методов в психологии. Содержание психологических методов исследования.	32
Всего			**63**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Наука как исследовательская деятельность. Типы научной рациональности.	2
2	1	Принципы и структура организации научного исследования и научные подходы.	2
3	2	Метод как инструмент научного познания. Классификации научных методов.	2
4	2	Структура и этапы научного исследования в психологии.	2
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-зочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Наука как исследовательская деятельность. Типы научной рациональности. Принципы и структура организации научного исследования и научные подходы.	2
2	2	Метод как инструмент научного познания. Классификации научных методов. Структура и этапы научного исследования в психологии.	2
Всего			**4**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Развитие науки. Понятие парадигма. Методология как наука: предмет исследования, цели и задачи методологии. Уровни методологии.	2
2	1	Принципы и подходы к организации научного исследования.	2
3	2	Классификации научных методов в психологии. Структура и этапы проведения научного исследования в психологии	2
4	2	Оформление результатов исследования.	2
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Развитие науки. Понятие парадигма. Методология как наука: предмет исследования, цели и задачи методологии. Уровни методологии.	2
2	1	Принципы и подходы к организации научного исследования.	2
3	2	Классификации научных методов в психологии. Структура и этапы проведения научного исследования в психологии	2
4	2	Оформление результатов исследования.	2
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Методология организации научно-исследовательской работы	Лекция № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
		С№1	Опрос	Вопросы для опроса	УК-2, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
		С№2	Опрос	Вопросы для опроса	УК-2, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№2	**Контрольная работа**	Вопросы контрольной работы	УК-2, ПК-3, ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Методы научно-исследовательской работы	Лекция № 3,4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
		С№3	Опрос	Вопросы для опроса	УК-2, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
		С№4	Опрос	Вопросы для опроса	УК-2, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С№4	**Контрольная работа**	Вопросы контрольной работы	УК-2, ПК-3, ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы	УК-2, ПК-3, ПК-4	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Методология организации научно-исследовательской работы	Вопросы для самоконтроля: 1. Каковы отличительные особенности научного знания? 2. Каковы критерии объективности научного знания? 3. Каковы типы научной рациональности? 4. В чем суть понятия «парадигма»? Каковы виды парадигм? 5. Как предмет исследования методологии? 6. Каковы уровни методологии? 7. В чем суть понятия принцип исследования? Определите основные принципы научного исследования? 8. Каковы современные научные подходы? 9. Каковы структура и этапы научного исследования? 10. Каковы основные классификации методов научного познания?	О: [1] Д: [1],[4],[7],[8] П: [2], [3], [5] Э: [1],[2], [3]
2	Методы научно-исследовательской работы	Вопросы для самоконтроля: 1. Какие основания можно выделить в классификациях методов исследования в психологии? 2. Как осуществляется метод наблюдения в психологии? 3. Как осуществляется экспериментальное исследование в психологии? 4. Каковы особенности проведение теста в психологии? 5. Каковы этапы оформления результатов научного исследования?	О: [1] Д: [2],[3],[5], [6], [9] П: [1], [3], [4] Э: [1],[2], [3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Методология организации научно-исследовательской работы	Развитие науки. Понятие парадигма. Методология как наука: предмет исследования, цели и задачи методологии. Уровни методологии.	опрос	1. Каковы движущие силы и условия развития наука? 2. Каково содержание понятия парадигма? 3. Каковы этапы развития науки? 4. Каковы цели и основные задачи методологии? 5. Каковы уровни методологического исследования?
2	1	Методология организации научно-исследовательской работы	Принципы и подходы к организации научного исследования.	опрос	1. Что такое принцип научного исследования? 2. Каковы источники формулировки принципов научного исследования? 3. Какие принципы научного исследования используются в современной науке?
3	2	Методы научно-исследовательской работы	Классификации научных методов в психологии. Структура и этапы проведения научного исследования в психологии	опрос	1. Каковы основные методы исследования в психологии? 2. Каковы основные отличия качественных и количественных методов в психологии? 3. Каковы структуры исследования в психологическом исследовании? 4. Каковы этапы научного исследования в психологии?
4	2	Методы научно-исследовательской работы	Оформление результатов исследования.	опрос	1. Какие существуют формы фиксации результатов научного исследования? 2. Каковы требования к оформлению результатов научного исследования?

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Научное знание и научная деятельность.
2. Методология как наука: цели, задачи, предмет исследования.
3. Уровни методологии. Философский уровень методологии в психологии.
4. Общенаучный уровень методологии: предмет рассмотрения.
5. Частно-научный уровень методологии. Структура теории.
6. Понятие метод. Классификации методов в современной науке.
7. Этапы и движущие силы развития научного знания. Типы научной рациональности.
8. Понятие парадигма. Виды научных парадигм. Парадигмы в психологии.
9. Методология психологии, содержание и функции.
10. Общая характеристика и специфика психологического познания.
11. Психологическое познание как деятельность.
12. Естественнонаучные и культурно-исторические традиции в психологии.
13. Развитие представлений о предмете психологии.
14. Структура психологических учений современности.
15. Принцип детерминизма в психологии.
16. Принцип развития в психологии.
17. Принцип активности в психологии
18. Принцип системности в психологии.
19. Научная проблема: содержание понятия, этапы решения.
20. Научные подходы в исследовании психики.
21. Системный и уровневый подходы в психологии.
22. Функциональный и процессный подход в психологии.
23. Информационный подход в психологии.
24. Классификация методов психологического исследования.
25. Теоретические методы в психологии.
26. Особенности организации и проведения наблюдения в психологии.
27. Особенности организации и проведения эксперимента в психологии.
28. Особенности организации и проведения беседы в психологии.
29. Особенности организации и проведения теста в психологии.
30. Особенности и виды структур психологического исследования.
31. Сущность и основные этапы психологического исследования.
32. Основное содержание и требование к оформлению результат психологического исследования.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачета**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**. **Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и	компетенции, закрепленные за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	**Результат зачета**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
		результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 2.3.). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.3 и 6.4.

Таблица 6.3. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Методология организации научно-исследовательской работы	- понятие научное знание; - понятие методология; - уровни методологии; - понятие метод; - принцип исследования; - типы научной рациональности; - парадигма;	30
2	Методы научно-исследовательской работы	- методы психологии; - структура психологического исследования; - этапы исследования в психологии; - оформление результатов исследования.	45
Всего			75

Таблица 6.4. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Методология как наука возникла:
а) в середине XX века
б) в начале XX века
в) в XIX веке
г) в XV веке

Задание 2

Понятие парадигма разработал:
а) Т. Кун
б) Л.С. Выготский
в) Р. Декарт
г) А.Н. Леонтьев

Пример кейс-задания выходного контроля

Вариант № 10	
1) Содержание кейса	Кто автор данной цитаты: «Парадигма – признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решения» В. Дельтей, Л.С. Выготский, З. Фрейд, Т. Кун, А.Н. Леонтьев
2) Ключ к оценке:	Т. Кун
3) Учебно-методическое обеспечение	Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 148 с. – **; *** .

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары;

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт.

Зачёт по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- компьютерное тестирование.

Проблемное обучение - организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием **обучения**, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. В психологической литературе проблемное обучение рассматривается как система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы.

Дискуссия в образовательном процессе – форма организации обучения и способ работы с содержанием учебного материала, которая представляет собой организуемый преподавателем обмен мнениями, в котором учащиеся отстаивает личные, субъективные точки зрения по изучаемому вопросу. Цель дискуссии – сформировать у учащихся глубокие и разносторонние представления о теории, идеях, закономерностях, обобщениях и т.д. В дискуссии формируются навыки взаимодействия, творческое отношение к поиску истины.

Этапы дискуссии:

- Подготовительный этап. Подготовительный этап, как правило, начинается за 7-10 дней до проведения **дискуссии**.
- Основной этап.
- Этап подведения итогов и анализа **дискуссии.**

Анализ конкретной ситуации – это детальное исследование реальной или искусственно сконструированной ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших её и для оптимального и оперативного её разрешения

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда*

проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального*

объяснения, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое

знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей»,

оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Дрещинский, В.А. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / В.А. Дрещинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 274 с. – * ; – ***. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/423567 (дата обращения: 11.04.2022).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Вачков, И.В. Введение в профессию «психолог» : учебное пособие / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников. – 5-е издание, стереотипное. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2007. – 464 с. – **.
2. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Академический проект : Трикста, 2006. – 352 с. – **.
3. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента : учебное пособие / Р. Готтсданкер. – Москва : Академия, 2005. – 368 с. – **.
4. Гриншпун, И.Б. Введение в психологию : учебное пособие / И.Б. Гриншпун. – Издание 4-е, стереотипное. – Москва : Московский психолого-социальный институт, 1998. – 152 с. – **.
5. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология : учебник / В.Н. Дружинин. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 320 с. – * ; **.
6. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 1 / Т.В. Корнилова. – 3-е изд, пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 383 с. – ISBN 978-5-534-02192-9. – * ; ***. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/400702 (дата обращения: 11.04.2022).
7. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 2 / Т.В. Корнилова. – 3-е изд, пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 264 с. – ISBN 978-5-534-02194-3. – * ; ***. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/400703 (дата обращения: 11.04.2022).
8. Кузнецова, О.В. Введение в профессию: психолог [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Кузнецова ; под ред. Л.Ф. Обуховой. – Москва : Юрайт, 2019. – 440 с. – * ; ***. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/432868 (дата обращения: 11.04.2022).
9. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2015. – 362 с. – * ; ***. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/380733 (дата обращения: 11.04.2022).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2022).

2. Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2022).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения 05.04.2022).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения 05.04.2022).
5. Социальная психология и общество. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2022).
6. Journal of Experimental Social Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2022).
7. Journal of School Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2022).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 11.04.2022).
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2022).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2022).
4. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения 11.04.2022).
5. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2022).
6. Sciencedirect [Электронный ресурс] – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра социальной психологии развития

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: элективная (по выбору)

Модуль № 6 «Основы научной деятельности»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Введение в социальное проектирование» (открытая часть) / сост. П.А. Бабанин. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 33 с.

Составители (разработчики):

Бабанин Петр Алексеевич, кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры социальной психологии развития МГППУ

Рецензент (внешний): Харинова Ирина Васильевна, кандидат психологических наук, директор ГБОУ Школа № 1315

Рецензент (внутренний): Расходчикова Марина Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной психологии развития.

Заведующий кафедрой _____ /Н.Н. Толстых/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-V-02-DV-01-02-5664.

© Бабанин П.А., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для экзамена зачета (самоконтроль) 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 18
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 21
6.1. Входной контроль 21
6.2. Выходной контроль 21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 23
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 24
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 26
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 26
8.2. Методические указания по формированию компетенций 26
ПРИЛОЖЕНИЕ 32

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Введение в социальное проектирование» Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки (специальности) 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») реализуется в *модуле* «Модуль № 6 «Основы научной деятельности»» и составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Дисциплина «Введение в социальное проектирование» относится к элективной (по выбору) части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к организации и проведению опытно-поисковой эмпирической и экспериментальной работы.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с методами сбора информации и обработки полученных данных, оформления научного исследования и представления его результатов, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– сформировать у студентов бакалавриата научно аргументированное представление о средствах психологической научно-исследовательской деятельности, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– развить навыки самостоятельной работы с первоисточниками научной литературы по тематике организации и проведения научно-исследовательской деятельности, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-2, ПК-3, ПК-4

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПК-3: способен ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-4: способен проводить стандартное прикладное исследование в социальной психологии.

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в социальное проектирование» по Учебному плану составляет 2 зачетных единицы (72 час.), период обучения – 1-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование и кейс задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к организации и проведению опытно-поисковой эмпирической и экспериментальной работы.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с методами сбора информации и обработки полученных данных, оформления научного исследования и представления его результатов, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– сформировать у студентов бакалавриата научно аргументированное представление о средствах психологической научно-исследовательской деятельности, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– развить навыки самостоятельной работы с первоисточниками научной литературы по тематике организации и проведения научно-исследовательской деятельности, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в социальное проектирование» в структуре основной

профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Модуль № 6 «Основы научной деятельности»».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Полностью	Знает: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.
		Умеет: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.
		Владеет: нормативной базой для решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности.
В соответствии с профессиональными стандартами		
Профессиональные:		
ПК-3. Способен ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	Полностью	Знает: теоретические основания, принципы и методологические подходы для решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в психологии; методы научного исследования.
		Умеет: использовать методологические знания для разработки научного исследования, его структуры в области психологии.
		Владеет: навыками применения методологического знания как для решения научно-исследовательских, так и практических проблем психологии; навыками формулировки выводов и аргументации в рамках проведенного методологического анализа в форме доклада, статьи.
ПК-4. Способен проводить стандартное прикладное исследование в социальной психологии	Полностью	Знает: методологию проведения стандартных психологических исследований; методологические требования к достоверности получаемых эмпирических данных.
		Умеет: анализировать структуру теоретических и практических исследований с точки зрения их методологической структуры; использовать методологические знания для разработки методологической структуры как теоретического, так и практического исследования в области психологии.

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
		Владеет: знаниями для решения новых проблем психологии в рамках более широкого междисциплинарного контекста; навыками формулировки выводов и аргументации в рамках проведенного методологического анализа в форме доклада, статьи.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 1
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,94**	**34**	**34**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинарские занятия (СЗ)	0,22	8	8
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,81**	**29**	**29**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 1
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,83**	**30**	**30**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	0,22	8	8
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,92**	**33**	**33**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 1										
1	Методология организации научно-исследовательской работы	0,86	31	4	4		2	6	1	14
2	Методы научно-исследовательской работы	0,89	32	4	4		2	6	1	15
Промежуточная аттестация:										
зачет		0,25	9							9
ИТОГО		**22**	**72**	**8**	**8**		**4**	**12**	**2**	**38**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 1										
1	Методология организации научно-исследовательской работы	0,86	31	2	4		2	6	1	16
2	Методы научно-исследовательской работы	0,89	32	2	4		2	6	1	17
Промежуточная аттестация:										
зачет		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**4**	**8**		**4**	**12**	**2**	**42**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Методология организации научно-исследовательской работы	Понятие знание. Виды знания. Цели и задачи научного познания. Определение понятия научное знание. Критерии объективности научного знания Наука методология. Уровни научной методологии. Типы научной рациональности. Принципы	31

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		организации научного исследования. Научные подходы к изучению предмета познания. Структура научного познания. Этапы научного исследования.	
2	Методы научно-исследовательской работы	Метод как инструмент научного познания. Классификации научных методов. Классификации научных методов в психологии. Содержание психологических методов исследования.	32
Всего			**63**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Наука как исследовательская деятельность. Типы научной рациональности.	2
2	1	Принципы и структура организации научного исследования и научные подходы.	2
3	2	Метод как инструмент научного познания. Классификации научных методов.	2
4	2	Структура и этапы научного исследования в психологии.	2
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-зочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Наука как исследовательская деятельность. Типы научной рациональности. Принципы и структура организации научного исследования и научные подходы.	2
2	2	Метод как инструмент научного познания. Классификации научных методов. Структура и этапы научного исследования в психологии.	2
Всего			**4**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Развитие науки. Понятие парадигма. Методология как наука: предмет исследования, цели и задачи методологии. Уровни методологии.	2
2	1	Принципы и подходы к организации научного исследования.	2
3	2	Классификации научных методов в психологии. Структура и этапы проведения научного исследования в психологии	2
4	2	Оформление результатов исследования.	2
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Развитие науки. Понятие парадигма. Методология как наука: предмет исследования, цели и задачи методологии. Уровни методологии.	2
2	1	Принципы и подходы к организации научного исследования.	2
3	2	Классификации научных методов в психологии. Структура и этапы проведения научного исследования в психологии	2
4	2	Оформление результатов исследования.	2
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Методология организации научно-исследовательской работы	Лекция № 1,2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
		С№1	Опрос	Вопросы для опроса	УК-2, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
		С№2	Опрос	Вопросы для опроса	УК-2, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№2	**Контрольная работа**	Вопросы контрольной работы	УК-2, ПК-3, ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Методы научно-исследовательской работы	Лекция № 3,4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
		С№3	Опрос	Вопросы для опроса	УК-2, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
		С№4	Опрос	Вопросы для опроса	УК-2, ПК-3, ПК-4	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С№4	**Контрольная работа**	Вопросы контрольной работы	УК-2, ПК-3, ПК-4	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		По результатам текущей работы	УК-2, ПК-3, ПК-4	

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Методология организации научно-исследовательской работы	Вопросы для самоконтроля: 1. Каковы отличительные особенности научного знания? 2. Каковы критерии объективности научного знания? 3. Каковы типы научной рациональности? 4. В чем суть понятия «парадигма»? Каковы виды парадигм? 5. Как предмет исследования методологии? 6. Каковы уровни методологии? 7. В чем суть понятия принцип исследования? Определите основные принципы научного исследования? 8. Каковы современные научные подходы? 9. Каковы структура и этапы научного исследования? 10. Каковы основные классификации методов научного познания?	О: [1] Д: [1],[4],[7],[8] П: [2], [3], [5] Э: [1],[2], [3]
2	Методы научно-исследовательской работы	Вопросы для самоконтроля: 1. Какие основания можно выделить в классификациях методов исследования в психологии? 2. Как осуществляется метод наблюдения в психологии? 3. Как осуществляется экспериментальное исследование в психологии? 4. Каковы особенности проведение теста в психологии? 5. Каковы этапы оформления результатов научного исследования?	О: [1] Д: [2],[3],[5], [6], [9] П: [1], [3], [4] Э: [1],[2], [3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Методология организации научно-исследовательской работы	Развитие науки. Понятие парадигма. Методология как наука: предмет исследования, цели и задачи методологии. Уровни методологии.	опрос	1. Каковы движущие силы и условия развития наука? 2. Каково содержание понятия парадигма? 3. Каковы этапы развития науки? 4. Каковы цели и основные задачи методологии? 5. Каковы уровни методологического исследования?
2	1	Методология организации научно-исследовательской работы	Принципы и подходы к организации научного исследования.	опрос	1. Что такое принцип научного исследования? 2. Каковы источники формулировки принципов научного исследования? 3. Какие принципы научного исследования используются в современной науке?
3	2	Методы научно-исследовательской работы	Классификации научных методов в психологии. Структура и этапы проведения научного исследования в психологии	опрос	1. Каковы основные методы исследования в психологии? 2. Каковы основные отличия качественных и количественных методов в психологии? 3. Каковы структуры исследования в психологическом исследовании? 4. Каковы этапы научного исследования в психологии?
4	2	Методы научно-исследовательской работы	Оформление результатов исследования.	опрос	1. Какие существуют формы фиксации результатов научного исследования? 2. Каковы требования к оформлению результатов научного исследования?

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Научное знание и научная деятельность.
2. Методология как наука: цели, задачи, предмет исследования.
3. Уровни методологии. Философский уровень методологии в психологии.
4. Общенаучный уровень методологии: предмет рассмотрения.
5. Частно-научный уровень методологии. Структура теории.
6. Понятие метод. Классификации методов в современной науке.
7. Этапы и движущие силы развития научного знания. Типы научной рациональности.
8. Понятие парадигма. Виды научных парадигм. Парадигмы в психологии.
9. Методология психологии, содержание и функции.
10. Общая характеристика и специфика психологического познания.
11. Психологическое познание как деятельность.
12. Естественнонаучные и культурно-исторические традиции в психологии.
13. Развитие представлений о предмете психологии.
14. Структура психологических учений современности.
15. Принцип детерминизма в психологии.
16. Принцип развития в психологии.
17. Принцип активности в психологии
18. Принцип системности в психологии.
19. Научная проблема: содержание понятия, этапы решения.
20. Научные подходы в исследовании психики.
21. Системный и уровневый подходы в психологии.
22. Функциональный и процессный подход в психологии.
23. Информационный подход в психологии.
24. Классификация методов психологического исследования.
25. Теоретические методы в психологии.
26. Особенности организации и проведения наблюдения в психологии.
27. Особенности организации и проведения эксперимента в психологии.
28. Особенности организации и проведения беседы в психологии.
29. Особенности организации и проведения теста в психологии.
30. Особенности и виды структур психологического исследования.
31. Сущность и основные этапы психологического исследования.
32. Основное содержание и требование к оформлению результат психологического исследования.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачета**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**. **Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и	компетенции, закрепленные за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	**Результат зачета**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
		результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 2.3.). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.3 и 6.4.

Таблица 6.3. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Методология организации научно-исследовательской работы	- понятие научное знание; - понятие методология; - уровни методологии; - понятие метод; - принцип исследования; - типы научной рациональности; - парадигма;	30
2	Методы научно-исследовательской работы	- методы психологии; - структура психологического исследования; - этапы исследования в психологии; - оформление результатов исследования.	45
Всего			75

Таблица 6.4. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Методология как наука возникла:
а) в середине XX века
б) в начале XX века
в) в XIX веке
г) в XV веке

Задание 2

Понятие парадигма разработал:
а) Т. Кун
б) Л.С. Выготский
в) Р. Декарт
г) А.Н. Леонтьев

Пример кейс-задания выходного контроля

Вариант № 10	
1) Содержание кейса	Кто автор данной цитаты: «Парадигма – признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают научному сообществу модель постановки проблем и их решения» В. Дельтей, Л.С. Выготский, З. Фрейд, Т. Кун, А.Н. Леонтьев
2) Ключ к оценке:	Т. Кун
3) Учебно-методическое обеспечение	Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 148 с. – **; *** .

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары;

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт.

Зачёт по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- компьютерное тестирование.

Проблемное обучение - организованный педагогом способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием **обучения**, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. В психологической литературе проблемное обучение рассматривается как система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы.

Дискуссия в образовательном процессе – форма организации обучения и способ работы с содержанием учебного материала, которая представляет собой организуемый преподавателем обмен мнениями, в котором учащиеся отстаивает личные, субъективные точки зрения по изучаемому вопросу. Цель дискуссии – сформировать у учащихся глубокие и разносторонние представления о теории, идеях, закономерностях, обобщениях и т.д. В дискуссии формируются навыки взаимодействия, творческое отношение к поиску истины.

Этапы дискуссии:

- Подготовительный этап. Подготовительный этап, как правило, начинается за 7-10 дней до проведения **дискуссии**.
- Основной этап.
- Этап подведения итогов и анализа **дискуссии.**

Анализ конкретной ситуации – это детальное исследование реальной или искусственно сконструированной ситуации для выявления проблем и причин, вызвавших её и для оптимального и оперативного её разрешения

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда*

проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального*

объяснения, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое

знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей»,

оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Дрещинский, В.А. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / В.А. Дрещинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 274 с. – * ; – ***. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/423567 (дата обращения: 11.04.2022).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Вачков, И.В. Введение в профессию «психолог» : учебное пособие / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников. – 5-е издание, стереотипное. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2007. – 464 с. – **.
2. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Академический проект : Трикста, 2006. – 352 с. – **.
3. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента : учебное пособие / Р. Готтсданкер. – Москва : Академия, 2005. – 368 с. – **.
4. Гриншпун, И.Б. Введение в психологию : учебное пособие / И.Б. Гриншпун. – Издание 4-е, стереотипное. – Москва : Московский психолого-социальный институт, 1998. – 152 с. – **.
5. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология : учебник / В.Н. Дружинин. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 320 с. – * ; **.
6. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 1 / Т.В. Корнилова. – 3-е изд, пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 383 с. – ISBN 978-5-534-02192-9. – * ; ***. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/400702 (дата обращения: 11.04.2022).
7. Корнилова, Т.В. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата. В 2 ч. Часть 2 / Т.В. Корнилова. – 3-е изд, пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 264 с. – ISBN 978-5-534-02194-3. – * ; ***. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/400703 (дата обращения: 11.04.2022).
8. Кузнецова, О.В. Введение в профессию: психолог [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Кузнецова ; под ред. Л.Ф. Обуховой. – Москва : Юрайт, 2019. – 440 с. – * ; ***. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/432868 (дата обращения: 11.04.2022).
9. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / И.Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2015. – 362 с. – * ; ***. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/380733 (дата обращения: 11.04.2022).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2022).

2. Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2022).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения 05.04.2022).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения 05.04.2022).
5. Социальная психология и общество. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2022).
6. Journal of Experimental Social Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2022).
7. Journal of School Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2022).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 11.04.2022).
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2022).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2022).
4. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения 11.04.2022).
5. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2022).
6. Sciencedirect [Электронный ресурс] – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2022).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра социальной психологии развития

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

СПЕЦПРАКТИКУМ ПО ОБРАБОТКЕ ДАННЫХ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: элективная (по выбору)

Модуль № 6 «Основы научной деятельности»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Спецпрактикум по обработке данных социально-психологических исследований» (открытая часть) / сост. В.В. Фёдоров. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 36 с.

Составитель (разработчик):

Фёдоров Валерий Владимирович, старший преподаватель кафедры социальной психологии развития МГППУ

Рецензент (внешний): Пащенко Александр Константинович, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник лаборатории психологии детства и цифровой социализации ФГБНУ «Психологический институт РАО»

Рецензент (внутренний): Погодина Алла Васильевна, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой психологии управления МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной психологии развития.

Заведующий кафедрой _____ /Н.Н. Толстых/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-V-02-DV-02-01-6548.

© Фёдоров В.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2. Содержание дисциплины 11
2.2.1. Тематический план практических занятий 13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ 15
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 15
5.1.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля 19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 20
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль 22
6.2. Выходной контроль 22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 29
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 29
8.2. Методические указания по формированию компетенций 29
ПРИЛОЖЕНИЕ 35

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Спецпрактикум по обработке данных социально-психологических исследований» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 6 «Основы научной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность производить статистические расчёты с помощью специализированного программного обеспечения, требующиеся студентам при выполнении научных и научно-квалификационных работ.

Задачи дисциплины:

- Познакомить обучающихся с типологией методов статистической обработки данных.
- Сформировать представления о выборе адекватных поставленной задаче исследования статистических методов.
- Развить навыки статистической обработки данных социально-психологического исследования, применяя специализированное программное обеспечение (SPSS или Jamovi) и написания отчёта по результатам обработки данных.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-4.

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПК-3 – способен ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-4 – способен проводить стандартное прикладное исследование в социальной психологии.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (72 час.), период обучения – 7-й семестр (очная форма обучения), 8 семестр (очно-заочная форма обучения), продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность производить статистические расчёты с помощью специализированного программного обеспечения, требующиеся студентам при выполнении научных и научно-квалификационных работ.

Задачи дисциплины:

- Познакомить обучающихся с типологией методов статистической обработки данных.
- Сформировать представления о выборе адекватных поставленной задаче исследования статистических методов.
- Развить навыки статистической обработки данных социально-психологического исследования, применяя специализированное программное обеспечение (SPSS) и написания отчёта по результатам обработки данных.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Спецпрактикум по обработке данных социально-психологических исследований» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 6 «Основы научной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин: «Математика и математическая статистика», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии» (модуля 6), «Общепсихологический практикум» (модуля 7), «Психодиагностика» (модуля 9).

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для подготовки ВКР.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимися определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине «Спецпрактикум по обработке данных социально-психологических исследований» проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные компетенции:		
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	В части, связанной со способностью в проведении психологических исследований на основе применения статистического анализа полученных данных.	Знает: типы шкал измерения. Основные понятия описательной статистики. Статистические критерии для корреляционного анализа, сравнения выборок, проверки распределения выборок.
		Умеет: выбирать статистический метод адекватный для решения поставленной исследовательской задачи.
		Владеет: частью алгоритма для решения исследовательской задачи с использованием методов статистического анализа данных.
УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	В части выбора подходящих статистических методов для решения конкретных видов задач.	Знает: как ввести данные в программу SPSS и применить: - любую из характеристик описательной статистики (мода, медиана, квантиль, квартиль, максимальное, минимальное значение выборки, среднее, размах, дисперсия, стандартное отклонение, асимметрия, эксцесс); - базовые статистические методы анализа данных (критерий Колмогорова-Смирнова, непараметрический U-тест Манна-Уитни и тест Вилкоксона, вычисление статистики Хи-квадрат, метод корреляционного анализа

Коды и наименования компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
		Спирмена, статистика Хи-квадрат Пирсона).
		Умеет: производить расчёты в программе SPSS применяя к анализу данных средства описательной статистики, а также любые из базовых статистические методы; - интерпретировать полученные результаты анализа данных с помощью статистических методов; - составлять отчёт по результатам статистической обработки данных исследования.
		Владеет: навыком статистического анализа данных с помощью специализированного программного обеспечения (SPSS).
В соответствии с профессиональными стандартами		
Профессиональные компетенции:		
ПК-3 – способен ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	В части, связанной с постановкой задач в области прикладной статистики.	Знает: виды исследовательских задач.
		Умеет: распознавать и формулировать статистические гипотезы для каждого вида исследовательской задачи.
		Владеет: частью алгоритма для решения исследовательской задачи с использованием методов статистического анализа данных.
ПК-4 – способен проводить стандартное прикладное исследование в социальной психологии	В части, связанной со способностью в проведении психологических исследований на основе применения статистического анализа полученных данных.	Знает: условия принятия и отвержения статистических гипотез.
		Умеет: анализировать результаты применения статистических критериев.

Коды и наименования компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
		Владеет: частью алгоритма для решения исследовательской задачи с использованием методов статистического анализа данных.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	з.е.	**час. всего/***	**в семестре № 7**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,17**	**42**	**42**
Практические занятия (ПЗ)	0,67	24/24	24/24
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,58**	**21**	**21**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	з.е.	**час. всего/***	**в семестре № 8**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,06**	**38**	**38**
Практические занятия (ПЗ)	0,56	20/20	20/20
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,69**	**25**	**25**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 7										
1	Начальные понятия прикладной статистики	0,5	18			4/4	1	2		11
2	Корреляционный анализ	0,5	18			8/8	1	4	1	4
3	Сравнение выборок	0,5	18			8/8	1	4	1	4
4	Равномерность распределения данных	0,25	9			4/4	1	2		2
Промежуточная аттестация:										
зачет		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**			**24/ 24**	**4**	**12**	**2**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 8										
1	Начальные понятия прикладной статистики	0,5	18			2/2	1	2		13
2	Корреляционный анализ	0,5	18			8/8	1	4	1	4
3	Сравнение выборок	0,5	18			8/8	1	4	1	4
4	Равномерность распределения данных	0,25	9			2/2	1	2		4
Промежуточная аттестация:										
зачет		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**			**20/ 20**	**4**	**12**	**2**	**34**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Начальные понятия прикладной статистики	Введение в прикладную статистику. Место прикладной статистики в социально-психологическом исследовании. Виды исследовательских задач с применением статистических методов. Типы шкал измерения. Примеры из психологических исследований. Основные виды распределения признаков. Примеры, графики зависимостей. Связь статистической гипотезы с уровнем статистической достоверности. Условия применения параметрических и непараметрических методов анализа данных. Основные понятия описательной статистики. Понятия описательной статистики: частота, мода, медиана, среднее арифметическое, квантили, квартиль. Показатели разброса: размах, межквартильный размах, дисперсия, стандартное отклонение. Показатели изменчивости: асимметрия и эксцесс. Практическое применение таблиц сопряженности. Формы наглядного представления результатов обработки данных. Примеры применения. Способы проверки распределения на нормальность.	18
2	Корреляционный анализ	Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Цель и условия применения метода корреляционного анализа Спирмена. Примеры условий задач. Оценка результатов статистики. Нулевая и альтернативная гипотезы. Значимость взаимосвязи. Значение коэффициента корреляции. Сила связи. Направленность связи. Построение графика зависимости значений двух переменных. Составление отчёта по результатам выполнения статистического критерия. Критерий Хи-квадрат Пирсона. Цель и условия применения критерия Хи-квадрат Пирсона. Примеры условий задач. Оценка результатов статистики. Нулевая и альтернативная гипотезы. Значимость взаимосвязи. Построение, анализ и интерпретация таблиц сопряженности. Построение графика зависимости значений двух переменных. Составление отчёта по результатам выполнения статистического критерия. Сходства и различия понятий: взаимосвязь и влияние переменных.	18
3	Сравнение выборок	Непараметрические тесты: U-Манна-Уитни для независимых выборок. Цель и условия применения критерия U-теста Манна-Уитни. Примеры условия задач. Оценка результатов статистики. Нулевая и альтернативная гипотезы. Значимость различий. Направление различий.	18

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		Статистические ранги. Средний ранг. Составление отчёта по результатам выполнения статистического критерия. Критерий Вилкоксона для связанных выборок. Цель и условия применения теста Вилкоксона. Примеры условия задач. Оценка результатов статистики. Нулевая и альтернативная гипотезы. Значимость различий. Направление различий. Статистические ранги. Сумма рангов. Составление отчёта по результатам выполнения статистического критерия. Схема исследования и статистические критерии, необходимые при обработке данных формирующего эксперимента.	
4	Равномерность распределения данных	Статистика Хи-квадрат. Условия применения критерия Хи-квадрат для проверки равномерности распределения значений переменной. Примеры условия задач. Оценка результатов статистики. Нулевая и альтернативная гипотезы. Значимость равномерности распределения. Составление отчёта по результатам выполнения статистического критерия.	9
Всего			**63**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость практических занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов/*
1	1	Применение основных характеристик описательной статистики.	4/4
2	2	Применение коэффициента ранговой корреляции Спирмена.	4/4
3	2	Применение критерия Хи-квадрат Пирсона.	4/4
4	3	Применение непараметрического теста U-Манна-Уитни для независимых выборок.	4/4
5	3	Применение непараметрического теста Вилкоксона для связанных выборок.	4/4
6	4	Применение статистики Хи-квадрат (определение равномерности распределения данных).	4/4

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов/*
Всего			**24**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов/*
1	1	Применение основных характеристик описательной статистики.	2/2
2	2	Применение коэффициента ранговой корреляции Спирмена.	4/4
3	2	Применение критерия Хи-квадрат Пирсона.	4/4
4	3	Применение непараметрического теста U-Манна-Уитни для независимых выборок.	4/4
5	3	Применение непараметрического теста Вилкоксона для связанных выборок.	4/4
6	4	Применение статистики Хи-квадрат (определение равномерности распределения данных).	2/2
Всего			**20**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: компьютерный класс, столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MSWord, MS Excel, MS PowerPoint, AcrobatReaderDC, Paint, WindowsMedia, SPSS, Jamovi.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Начальные понятия прикладной статистики				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-6, ПК-7, ПК-8, ДОК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Групповое задание		закрытая
Раздел 2. Корреляционный анализ				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-6, ПК-7, ПК-8, ДОК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Групповое задание		закрытая
Раздел 3. Сравнение выборок				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-6, ПК-7, ПК-8, ДОК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Групповое задание		закрытая
Раздел 4. Равномерность распределения данных				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-6, ПК-7, ПК-8, ДОК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Групповое задание		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачёт		По результатам текущей работы	ПК-6, ПК-7, ПК-8, ДОК-2	закрытая

Выходной контроль: выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Начальные понятия прикладной статистики	Применение основных характеристик описательной статистики	Групповое задание	закрытая часть ФОС
2,3	2	Корреляционный анализ	Применение коэффициента ранговой корреляции Спирмена. Применение критерия Хи-квадрат Пирсона.	Групповое задание	закрытая часть ФОС
4,5	3	Сравнение выборок	Применение непараметрического теста U-Манна-Уитни для независимых выборок. Применение непараметрического теста Вилкоксона для связанных выборок.	Групповое задание	закрытая часть ФОС
6	4	Равномерность распределения данных	Применение статистики Хи-квадрат (определение равномерности распределения данных).	Групповое задание	закрытая часть ФОС

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущего/их учебные занятия (семинарские и практические).

Объектами оценивания выступают:

- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты практических работ;
- ответ на зачете.

5.2.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля

1. Место прикладной статистики в социально-психологическом исследовании.
2. Виды исследовательских задач с применением статистических методов.
3. Типы шкал измерения. Примеры из психологических исследований.
4. Основные виды распределения признаков. Примеры, графики зависимостей.
5. Связь статистической гипотезы с уровнем статистической достоверности.
6. Условия применения параметрических и непараметрических методов анализа данных.
7. Понятия описательной статистики: частота, мода, медиана, среднее арифметическое, квантили, квартиль.
8. Показатели разброса: размах, межквартильный размах, дисперсия, стандартное отклонение.
9. Показатели изменчивости: асимметрия и эксцесс.
10. Практическое применение таблиц сопряженности.
11. Формы наглядного представления результатов обработки данных. Примеры применения.
12. Способы проверки распределения на нормальность.
13. Условия применения метода корреляционного анализа Пирсона. Оценка результатов статистики. Примеры условия задач.
14. Условия применения метода корреляционного анализа Спирмена. Оценка результатов статистики. Примеры условия задач.
15. Условия применения метода корреляционного анализа Хи-квадрат Пирсона. Оценка результатов статистики. Примеры условия задач.
16. Сходства и различия понятий: взаимосвязь и влияние переменных.
17. Схема исследования и статистические критерии, необходимые при проведении формирующего эксперимента.
18. Зависимые и независимые, связанные и несвязанные выборки. Привести примеры.
19. Условия применения U-теста Манна-Уитни. Оценка результатов статистики. Примеры условия задач.
20. Условия применения теста Вилкоксона. Оценка результатов статистики. Примеры условия задач.
21. Проверка признака на равномерность распределения. Оценка результатов статистики. Примеры условия задач.
22. Базовые возможности программы SPSS.

23. Чувствительность коэффициентов корреляции к различным видам зависимостей между переменными. Определение более сложных зависимостей.
24. Дополнительные возможности программы SPSS.
25. Статистики, необходимые для определения значимости развития психологических характеристик.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.3 и носит балльный характер.

Таблица 5.3. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачета**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
15	Зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**. **Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**

Баллы рейтинговые	**Результат зачета**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закрепленные за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине осуществляется в форме тестирования. Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Спецпрактикум по обработке данных социально-психологических исследований» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.1 и 6.2 соответственно.

Таблица 6.1. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Начальные понятия прикладной статистики	Виды исследовательских задач с применением статистических методов. Типы шкал измерения. Примеры из психологических исследований. Основные виды распределения признаков. Примеры, графики зависимостей. Связь статистической гипотезы с уровнем статистической достоверности. Условия применения параметрических и непараметрических методов анализа данных. Основные понятия описательной статистики. Понятия описательной статистики: частота, мода, медиана, среднее арифметическое, квантили, квартиль. Показатели разброса: размах, межквартильный размах, дисперсия, стандартное отклонение. Показатели изменчивости: асимметрия и эксцесс. Практическое применение таблиц сопряженности. Формы наглядного представления результатов обработки данных. Примеры применения. Способы	13

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
		проверки распределения на нормальность.	
2	Корреляционный анализ	Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Цель и условия применения метода корреляционного анализа Спирмена. Примеры условий задач. Оценка результатов статистики. Нулевая и альтернативная гипотезы. Значимость взаимосвязи. Значение коэффициента корреляции. Сила связи. Направленность связи. Построение графика зависимости значений двух переменных. Составление отчёта по результатам выполнения статистического критерия. Критерий Хи-квадрат Пирсона. Цель и условия применения критерия Хи-квадрат Пирсона. Примеры условий задач. Оценка результатов статистики. Нулевая и альтернативная гипотезы. Значимость взаимосвязи. Построение, анализ и интерпретация таблиц сопряженности. Построение графика зависимости значений двух переменных. Составление отчёта по результатам выполнения статистического критерия. Сходства и различия понятий: взаимосвязь и влияние переменных.	47
3	Сравнение выборок	Непараметрические тесты: U-Манна-Уитни для независимых выборок. Цель и условия применения критерия U-теста Манна-Уитни. Примеры условия задач. Оценка результатов статистики. Нулевая и альтернативная гипотезы.	17

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
		Значимость различий. Направление различий. Статистические ранги. Средний ранг. Составление отчёта по результатам выполнения статистического критерия. Вилкоксона.для связанных выборок. Цель и условия применения теста Вилкоксона. Примеры условия задач. Оценка результатов статистики. Нулевая и альтернативная гипотезы. Значимость различий. Направление различий. Статистические ранги. Сумма рангов. Составление отчёта по результатам выполнения статистического критерия. Схема исследования и статистические критерии, необходимые при обработке данных формирующего эксперимента.	
4	Равномерность распределения данных	Статистика Хи-квадрат. Условия применения критерия Хи-квадрат для проверки равномерности распределения значений переменной. Примеры условия задач. Оценка результатов статистики. Нулевая и альтернативная гипотезы. Значимость равномерности распределения. Составление отчёта по результатам выполнения статистического критерия.	11
Всего			**89**

Таблица 6.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	

Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	выполнено правильно.

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Какого из перечисленных видов задач в статистике не бывает:
а) на определение доверительных отношений
б) на определение взаимосвязи
в) на сравнение средних
г) на равномерность распределения

Задание 2

Какие гипотезы применяются в математической статистике?
а) нулевая и альтернативная
б) первая и вторая
в) нулевая и бесконечная
г) общая и частная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

– практические занятия;

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– самостоятельная работа обучающихся;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, готовятся к рубежному контролю и зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в соответствующих разделах настоящей программы.

Практические занятия дисциплины «Спецпрактикум по обработке данных социально-психологических исследований» предполагают их проведение в различных формах с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

В течение семестра студенты выполняют практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины, в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)), обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Спецпрактикум по обработке данных социально-психологических исследований» определен *зачет.*

Зачет по дисциплине «Спецпрактикум по обработке данных социально-психологических исследований» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: на ***зачете*** – *зачтено; не зачтено* и рейтинговыми баллами, назначаемыми в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к практическим занятиям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособием,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на практическом занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций и практических занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень вопросов для самоподготовки.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию практических занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки)

Преподаватель предлагает для рассмотрения студентам условие исследовательской задачи. Необходимо побудить студентов предлагать свои точки зрения, а далее их аргументировать, опираясь на теоретический материал. В ходе проведения дискуссии, другие участники могут опровергать ранее высказанные точки зрения по обсуждаемой теме. В итоге требуется отнести предложенную задачу к определенному типу, объяснить, как нужно выбирать подходящий статистический критерий, как сформулировать статистические гипотезы, как сделать вывод о верной гипотезе, как описать дополнительные характеристики статистики, как верно дать ответ на вопрос задачи.

– Анализ конкретных ситуаций

Преподаватель предлагает для рассмотрения студентам условие конкретной исследовательской задачи вместе с собранными данными по итогам измерения психологических переменных. Также, возможно, чтобы студенты предлагали для анализа условия задач из своих курсовых работ. Требуется проанализировать и решить по алгоритму, приводимому в программе данной дисциплины, каждую из предложенных задач. По результатам работы студентам целесообразно подготовить отчет в письменном виде в формате Word.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет, набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* **–** предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых

положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют

приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое

знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей»,

оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Наследов, А.Д. Математические методы психологического исследования : анализ и интерпретация данных : учебное пособие / А.Д. Наследов. – 4-е издание, стереотипное. – Санкт-Петербург : Речь, 2012. – 392 с. – * ; **.
2. Социальная психология развития : учебник для бакалавриата и магистратуры. Часть 2 / ред. Н.Н. Толстых. – Москва : Юрайт, 2017. – 395 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; **.

2. Дополнительная литература (Д)

1. Гусев, А.Н. Дисперсионный анализ в экспериментальной психологии / А.Н. Гусев. – Москва : Учебно-методический коллектор «Психология», 2000. – 136 с. – **.
2. Ермолаев, О.Ю. Математическая статистика для психологов : учебник / О.Ю. Ермолаев. – Изд. 4-е, испр. – Москва : МПСИ : Флинта, 2006. – 335 с. – * ; **.
3. Крамер, Д. Математическая обработка данных в социальных науках: современные методы : учебное пособие / Д. Крамер. – Москва : Академия, 2007. – 288 с. – * ; **.
4. Митина, О.В. Математические методы в психологии : практикум / О.В. Митина. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 238 с. – * ; **.
5. Митина, О.В. Факторный анализ для психологов [Электронный ресурс] / Митина, О.В, Михайловская И.Б. – Москва : Учебно-методический коллектор «Психология», 2001. – 169 с. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=8996 (дата обращения: 10.06.2019).
6. Романко, В.К. Статистический анализ данных в психологии : учебное пособие / В.К. Романко. – Москва : Бином. Лаборатория знаний, 2009. – 312 с. – * ; **.
7. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 350 с. – **.
8. Falmagne, Jean-Claude. Mathematical psychology [Электронный ресурс] : a perspective // Journal of Mathematical Psychology. – 2005. – Volume 49, Issue 6, December. – P. 436–439. – ***. – URL: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0022249605000519 (дата обращения: 10.06.2020).
9. Townsend, James T. Mathematical psychology: Prospects for the 21st century [Электронный ресурс] : a guest editorial // Journal of Mathematical Psychology. – 2008. – Volume 52, Issue 5, October. – P. 269–280. – ***. – URL: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0022249608000436 (дата обращения: 10.06.2020).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).

3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения 05.04.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
4. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения 11.04.2021).
5. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
6. Sciencedirect [Электронный ресурс] – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра социальной психологии развития

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

АНАЛИЗ И ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ДАННЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: элективная (по выбору)

Модуль № 6 «Основы научной деятельности»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Анализ и визуализация данных психологических исследований» (открытая часть) / сост. В.В. Фёдоров. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 36 с.

Составитель (разработчик):

Фёдоров Валерий Владимирович, старший преподаватель кафедры социальной психологии развития МГППУ

Рецензент (внешний): Пащенко Александр Константинович, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник лаборатории психологии детства и цифровой социализации ФГБНУ «Психологический институт РАО»

Рецензент (внутренний): Погодина Алла Васильевна, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой психологии управления МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной психологии развития.

Заведующий кафедрой _____ /Н.Н. Толстых/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-V-02-DV-02-02-6547.

© Фёдоров В.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 10
2.2. Содержание дисциплины 11
2.2.1. Тематический план практических занятий 13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ 15
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 15
5.1.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля 19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 20
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль 22
6.2. Выходной контроль 22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 29
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 29
8.2. Методические указания по формированию компетенций 29
ПРИЛОЖЕНИЕ 35

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Анализ и визуализация данных психологических исследований» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 6 «Основы научной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность производить статистические расчёты с помощью специализированного программного обеспечения, требующиеся студентам при выполнении научных и научно-квалификационных работ.

Задачи дисциплины:

- Познакомить обучающихся с типологией методов статистической обработки данных.
- Сформировать представления о выборе адекватных поставленной задаче исследования статистических методов.
- Развить навыки статистической обработки данных социально-психологического исследования, применяя специализированное программное обеспечение (SPSS или Jamovi) и написания отчёта по результатам обработки данных.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-4.

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПК-3 – способен ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-4 – способен проводить стандартное прикладное исследование в социальной психологии.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (72 час.), период обучения – 7-й семестр (очная форма обучения), 8 семестр (очно-заочная форма обучения), продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность производить статистические расчёты с помощью специализированного программного обеспечения, требующиеся студентам при выполнении научных и научно-квалификационных работ.

Задачи дисциплины:

- Познакомить обучающихся с типологией методов статистической обработки данных.
- Сформировать представления о выборе адекватных поставленной задаче исследования статистических методов.
- Развить навыки статистической обработки данных социально-психологического исследования, применяя специализированное программное обеспечение (SPSS) и написания отчёта по результатам обработки данных.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Анализ и визуализация данных психологических исследований» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 6 «Основы научной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Обязательным условием реализации дисциплины в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение дисциплин: «Математика и математическая статистика», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии» (модуля 6), «Общепсихологический практикум» (модуля 7), «Психодиагностика» (модуля 9).

Дисциплина в структуре ОПОП ВО является основой для подготовки ВКР.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимися определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные компетенции:		
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	В части, связанной со способностью в проведении психологических исследований на основе применения статистического анализа полученных данных.	Знает: типы шкал измерения. Основные понятия описательной статистики. Статистические критерии для корреляционного анализа, сравнения выборок, проверки распределения выборок.
		Умеет: выбирать статистический метод адекватный для решения поставленной исследовательской задачи.
		Владеет: частью алгоритма для решения исследовательской задачи с использованием методов статистического анализа данных.
УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	В части выбора подходящих статистических методов для решения конкретных видов задач.	Знает: как ввести данные в программу SPSS и применить: - любую из характеристик описательной статистики (мода, медиана, квантиль, квартиль, максимальное, минимальное значение выборки, среднее, размах, дисперсия, стандартное отклонение, асимметрия, эксцесс); - базовые статистические методы анализа данных (критерий Колмогорова-Смирнова, непараметрический U-тест Манна-Уитни и тест Вилкоксона, вычисление статистики Хи-квадрат, метод корреляционного анализа

Коды и наименования компетенций	Степень реализации (в соответствие с ОПОП ВО)	Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
		Спирмена, статистика Хи-квадрат Пирсона).
		Умеет: производить расчёты в программе SPSS применяя к анализу данных средства описательной статистики, а также любые из базовых статистические методы; - интерпретировать полученные результаты анализа данных с помощью статистических методов; - составлять отчёт по результатам статистической обработки данных исследования.
		Владеет: навыком статистического анализа данных с помощью специализированного программного обеспечения (SPSS).
В соответствии с профессиональными стандартами		
Профессиональные компетенции:		
ПК-3 – способен ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	В части, связанной с постановкой задач в области прикладной статистики.	Знает: виды исследовательских задач.
		Умеет: распознавать и формулировать статистические гипотезы для каждого вида исследовательской задачи.
		Владеет: частью алгоритма для решения исследовательской задачи с использованием методов статистического анализа данных.
ПК-4 – способен проводить стандартное прикладное исследование в социальной психологии	В части, связанной со способностью в проведении психологических исследований на основе применения статистического анализа полученных данных.	Знает: условия принятия и отвержения статистических гипотез.
		Умеет: анализировать результаты применения статистических критериев.

Коды и наименования компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
		Владеет: частью алгоритма для решения исследовательской задачи с использованием методов статистического анализа данных.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	з.е.	**час. всего/***	**в семестре № 7**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,17**	**42**	**42**
Практические занятия (ПЗ)	0,67	24/24	24/24
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,58**	**21**	**21**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	з.е.	**час. всего/***	**в семестре № 8**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,06**	**38**	**38**
Практические занятия (ПЗ)	0,56	20/20	20/20
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,69**	**25**	**25**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 7										
1	Начальные понятия прикладной статистики	0,5	18			4/4	1	2		11
2	Корреляционный анализ	0,5	18			8/8	1	4	1	4
3	Сравнение выборок	0,5	18			8/8	1	4	1	4
4	Равномерность распределения данных	0,25	9			4/4	1	2		2
Промежуточная аттестация:										
зачет		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**			**24/ 24**	**4**	**12**	**2**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 8										
1	Начальные понятия прикладной статистики	0,5	18			2/2	1	2		13
2	Корреляционный анализ	0,5	18			8/8	1	4	1	4
3	Сравнение выборок	0,5	18			8/8	1	4	1	4
4	Равномерность распределения данных	0,25	9			2/2	1	2		4
Промежуточная аттестация:										
зачет		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**			**20/ 20**	**4**	**12**	**2**	**34**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Начальные понятия прикладной статистики	Введение в прикладную статистику. Место прикладной статистики в социально-психологическом исследовании. Виды исследовательских задач с применением статистических методов. Типы шкал измерения. Примеры из психологических исследований. Основные виды распределения признаков. Примеры, графики зависимостей. Связь статистической гипотезы с уровнем статистической достоверности. Условия применения параметрических и непараметрических методов анализа данных. Основные понятия описательной статистики. Понятия описательной статистики: частота, мода, медиана, среднее арифметическое, квантили, квартиль. Показатели разброса: размах, межквартильный размах, дисперсия, стандартное отклонение. Показатели изменчивости: асимметрия и эксцесс. Практическое применение таблиц сопряженности. Формы наглядного представления результатов обработки данных. Примеры применения. Способы проверки распределения на нормальность.	18
2	Корреляционный анализ	Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Цель и условия применения метода корреляционного анализа Спирмена. Примеры условий задач. Оценка результатов статистики. Нулевая и альтернативная гипотезы. Значимость взаимосвязи. Значение коэффициента корреляции. Сила связи. Направленность связи. Построение графика зависимости значений двух переменных. Составление отчёта по результатам выполнения статистического критерия. Критерий Хи-квадрат Пирсона. Цель и условия применения критерия Хи-квадрат Пирсона. Примеры условий задач. Оценка результатов статистики. Нулевая и альтернативная гипотезы. Значимость взаимосвязи. Построение, анализ и интерпретация таблиц сопряженности. Построение графика зависимости значений двух переменных. Составление отчёта по результатам выполнения статистического критерия. Сходства и различия понятий: взаимосвязь и влияние переменных.	18
3	Сравнение выборок	Непараметрические тесты: U-Манна-Уитни для независимых выборок. Цель и условия применения критерия U-теста Манна-Уитни. Примеры условия задач. Оценка результатов статистики. Нулевая и альтернативная гипотезы. Значимость различий. Направление различий.	18

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		Статистические ранги. Средний ранг. Составление отчёта по результатам выполнения статистического критерия. Критерий Вилкоксона для связанных выборок. Цель и условия применения теста Вилкоксона. Примеры условия задач. Оценка результатов статистики. Нулевая и альтернативная гипотезы. Значимость различий. Направление различий. Статистические ранги. Сумма рангов. Составление отчёта по результатам выполнения статистического критерия. Схема исследования и статистические критерии, необходимые при обработке данных формирующего эксперимента.	
4	Равномерность распределения данных	Статистика Хи-квадрат. Условия применения критерия Хи-квадрат для проверки равномерности распределения значений переменной. Примеры условия задач. Оценка результатов статистики. Нулевая и альтернативная гипотезы. Значимость равномерности распределения. Составление отчёта по результатам выполнения статистического критерия.	9
Всего			**63**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость практических занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов/*
1	1	Применение основных характеристик описательной статистики.	4/4
2	2	Применение коэффициента ранговой корреляции Спирмена.	4/4
3	2	Применение критерия Хи-квадрат Пирсона.	4/4
4	3	Применение непараметрического теста U-Манна-Уитни для независимых выборок.	4/4
5	3	Применение непараметрического теста Вилкоксона для связанных выборок.	4/4
6	4	Применение статистики Хи-квадрат (определение равномерности распределения данных).	4/4

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов/*
Всего			**24**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов/*
1	1	Применение основных характеристик описательной статистики.	2/2
2	2	Применение коэффициента ранговой корреляции Спирмена.	4/4
3	2	Применение критерия Хи-квадрат Пирсона.	4/4
4	3	Применение непараметрического теста U-Манна-Уитни для независимых выборок.	4/4
5	3	Применение непараметрического теста Вилкоксона для связанных выборок.	4/4
6	4	Применение статистики Хи-квадрат (определение равномерности распределения данных).	2/2
Всего			**20**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: компьютерный класс, столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MSWord, MS Excel, MS PowerPoint, AcrobatReaderDC, Paint, WindowsMedia, SPSS, Jamovi.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Начальные понятия прикладной статистики				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-6, ПК-7, ПК-8, ДОК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Групповое задание		закрытая
Раздел 2. Корреляционный анализ				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-6, ПК-7, ПК-8, ДОК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Групповое задание		закрытая
Раздел 3. Сравнение выборок				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-6, ПК-7, ПК-8, ДОК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Групповое задание		закрытая
Раздел 4. Равномерность распределения данных				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-6, ПК-7, ПК-8, ДОК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Групповое задание		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачёт		По результатам текущей работы	ПК-6, ПК-7, ПК-8, ДОК-2	закрытая

Выходной контроль: выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Начальные понятия прикладной статистики	Применение основных характеристик описательной статистики	Групповое задание	закрытая часть ФОС
2,3	2	Корреляционный анализ	Применение коэффициента ранговой корреляции Спирмена. Применение критерия Хи-квадрат Пирсона.	Групповое задание	закрытая часть ФОС
4,5	3	Сравнение выборок	Применение непараметрического теста U-Манна-Уитни для независимых выборок. Применение непараметрического теста Вилкоксона для связанных выборок.	Групповое задание	закрытая часть ФОС
6	4	Равномерность распределения данных	Применение статистики Хи-квадрат (определение равномерности распределения данных).	Групповое задание	закрытая часть ФОС

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей, ведущего/их учебные занятия (семинарские и практические).

Объектами оценивания выступают:

- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты практических работ;
- ответ на зачете.

5.2.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля

1. Место прикладной статистики в социально-психологическом исследовании.
2. Виды исследовательских задач с применением статистических методов.
3. Типы шкал измерения. Примеры из психологических исследований.
4. Основные виды распределения признаков. Примеры, графики зависимостей.
5. Связь статистической гипотезы с уровнем статистической достоверности.
6. Условия применения параметрических и непараметрических методов анализа данных.
7. Понятия описательной статистики: частота, мода, медиана, среднее арифметическое, квантили, квартиль.
8. Показатели разброса: размах, межквартильный размах, дисперсия, стандартное отклонение.
9. Показатели изменчивости: асимметрия и эксцесс.
10. Практическое применение таблиц сопряженности.
11. Формы наглядного представления результатов обработки данных. Примеры применения.
12. Способы проверки распределения на нормальность.
13. Условия применения метода корреляционного анализа Пирсона. Оценка результатов статистики. Примеры условия задач.
14. Условия применения метода корреляционного анализа Спирмена. Оценка результатов статистики. Примеры условия задач.
15. Условия применения метода корреляционного анализа Хи-квадрат Пирсона. Оценка результатов статистики. Примеры условия задач.
16. Сходства и различия понятий: взаимосвязь и влияние переменных.
17. Схема исследования и статистические критерии, необходимые при проведении формирующего эксперимента.
18. Зависимые и независимые, связанные и несвязанные выборки. Привести примеры.
19. Условия применения U-теста Манна-Уитни. Оценка результатов статистики. Примеры условия задач.
20. Условия применения теста Вилкоксона. Оценка результатов статистики. Примеры условия задач.
21. Проверка признака на равномерность распределения. Оценка результатов статистики. Примеры условия задач.
22. Базовые возможности программы SPSS.

23. Чувствительность коэффициентов корреляции к различным видам зависимостей между переменными. Определение более сложных зависимостей.
24. Дополнительные возможности программы SPSS.
25. Статистики, необходимые для определения значимости развития психологических характеристик.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.3 и носит балльный характер.

Таблица 5.3. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачета**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
15	Зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**. **Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**

Баллы рейтинговые	**Результат зачета**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закрепленные за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине осуществляется в форме тестирования. Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.1 и 6.2 соответственно.

Таблица 6.1. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Начальные понятия прикладной статистики	Виды исследовательских задач с применением статистических методов. Типы шкал измерения. Примеры из психологических исследований. Основные виды распределения признаков. Примеры, графики зависимостей. Связь статистической гипотезы с уровнем статистической достоверности. Условия применения параметрических и непараметрических методов анализа данных. Основные понятия описательной статистики. Понятия описательной статистики: частота, мода, медиана, среднее арифметическое, квантили, квартиль. Показатели разброса: размах, межквартильный размах, дисперсия, стандартное отклонение. Показатели изменчивости: асимметрия и эксцесс. Практическое применение таблиц сопряженности. Формы наглядного представления результатов обработки данных. Примеры применения. Способы проверки распределения на	13

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
		нормальность.	
2	Корреляционный анализ	Коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Цель и условия применения метода корреляционного анализа Спирмена. Примеры условий задач. Оценка результатов статистики. Нулевая и альтернативная гипотезы. Значимость взаимосвязи. Значение коэффициента корреляции. Сила связи. Направленность связи. Построение графика зависимости значений двух переменных. Составление отчёта по результатам выполнения статистического критерия. Критерий Хи-квадрат Пирсона. Цель и условия применения критерия Хи-квадрат Пирсона. Примеры условий задач. Оценка результатов статистики. Нулевая и альтернативная гипотезы. Значимость взаимосвязи. Построение, анализ и интерпретация таблиц сопряженности. Построение графика зависимости значений двух переменных. Составление отчёта по результатам выполнения статистического критерия. Сходства и различия понятий: взаимосвязь и влияние переменных.	47
3	Сравнение выборок	Непараметрические тесты: U-Манна-Уитни для независимых выборок. Цель и условия применения критерия U-теста Манна-Уитни. Примеры условия задач. Оценка результатов статистики. Нулевая и альтернативная гипотезы.	17

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
		Значимость различий. Направление различий. Статистические ранги. Средний ранг. Составление отчёта по результатам выполнения статистического критерия. Вилкоксона.для связанных выборок. Цель и условия применения теста Вилкоксона. Примеры условия задач. Оценка результатов статистики. Нулевая и альтернативная гипотезы. Значимость различий. Направление различий. Статистические ранги. Сумма рангов. Составление отчёта по результатам выполнения статистического критерия. Схема исследования и статистические критерии, необходимые при обработке данных формирующего эксперимента.	
4	Равномерность распределения данных	Статистика Хи-квадрат. Условия применения критерия Хи-квадрат для проверки равномерности распределения значений переменной. Примеры условия задач. Оценка результатов статистики. Нулевая и альтернативная гипотезы. Значимость равномерности распределения. Составление отчёта по результатам выполнения статистического критерия.	11
Всего			**89**

Таблица 6.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	

Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	выполнено правильно.

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Какого из перечисленных видов задач в статистике не бывает:
а) на определение доверительных отношений
б) на определение взаимосвязи
в) на сравнение средних
г) на равномерность распределения

Задание 2

Какие гипотезы применяются в математической статистике?
а) нулевая и альтернативная
б) первая и вторая
в) нулевая и бесконечная
г) общая и частная

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

– практические занятия;

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– самостоятельная работа обучающихся;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, готовятся к рубежному контролю и зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в соответствующих разделах настоящей программы.

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

В течение семестра студенты выполняют практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины, в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)), обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен *зачет.*

Зачет по дисциплине проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: на ***зачете*** – *зачтено; не зачтено* и рейтинговыми баллами, назначаемыми в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к практическим занятиям, которые являются важнейшей формой организации учебного процесса.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособием,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на практическом занятии. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов для самоподготовки.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию практических занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки)

Преподаватель предлагает для рассмотрения студентам условие исследовательской задачи. Необходимо побудить студентов предлагать свои точки зрения, а далее их аргументировать, опираясь на теоретический материал. В ходе проведения дискуссии, другие участники могут опровергать ранее высказанные точки зрения по обсуждаемой теме. В итоге требуется отнести предложенную задачу к определенному типу, объяснить, как нужно выбирать подходящий статистический критерий, как сформулировать статистические гипотезы, как сделать вывод о верной гипотезе, как описать дополнительные характеристики статистики, как верно дать ответ на вопрос задачи.

– Анализ конкретных ситуаций

Преподаватель предлагает для рассмотрения студентам условие конкретной исследовательской задачи вместе с собранными данными по итогам измерения психологических переменных. Также, возможно, чтобы студенты предлагали для анализа условия задач из своих курсовых работ. Требуется проанализировать и решить по алгоритму, приводимому в программе данной дисциплины, каждую из предложенных задач. По результатам работы студентам целесообразно подготовить отчет в письменном виде в формате Word.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет, набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* **–** предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых

положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют

приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое

знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей»,

оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Наследов, А.Д. Математические методы психологического исследования : анализ и интерпретация данных : учебное пособие / А.Д. Наследов. – 4-е издание, стереотипное. – Санкт-Петербург : Речь, 2012. – 392 с. – * ; **.
2. Социальная психология развития : учебник для бакалавриата и магистратуры. Часть 2 / ред. Н.Н. Толстых. – Москва : Юрайт, 2017. – 395 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – * ; **.

2. Дополнительная литература (Д)

1. Гусев, А.Н. Дисперсионный анализ в экспериментальной психологии / А.Н. Гусев. – Москва : Учебно-методический коллектор «Психология», 2000. – 136 с. – **.
2. Ермолаев, О.Ю. Математическая статистика для психологов : учебник / О.Ю. Ермолаев. – Изд. 4-е, испр. – Москва : МПСИ : Флинта, 2006. – 335 с. – * ; **.
3. Крамер, Д. Математическая обработка данных в социальных науках: современные методы : учебное пособие / Д. Крамер. – Москва : Академия, 2007. – 288 с. – * ; **.
4. Митина, О.В. Математические методы в психологии : практикум / О.В. Митина. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 238 с. – * ; **.
5. Митина, О.В. Факторный анализ для психологов [Электронный ресурс] / Митина, О.В, Михайловская И.Б. – Москва : Учебно-методический коллектор «Психология», 2001. – 169 с. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=8996 (дата обращения: 10.06.2019).
6. Романко, В.К. Статистический анализ данных в психологии : учебное пособие / В.К. Романко. – Москва : Бином. Лаборатория знаний, 2009. – 312 с. – * ; **.
7. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 350 с. – **.
8. Falmagne, Jean-Claude. Mathematical psychology [Электронный ресурс] : a perspective // Journal of Mathematical Psychology. – 2005. – Volume 49, Issue 6, December. – P. 436–439. – ***. – URL: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0022249605000519 (дата обращения: 10.06.2020).
9. Townsend, James T. Mathematical psychology: Prospects for the 21st century [Электронный ресурс] : a guest editorial // Journal of Mathematical Psychology. – 2008. – Volume 52, Issue 5, October. – P. 269–280. – ***. – URL: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0022249608000436 (дата обращения: 10.06.2020).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).

3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения 05.04.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
4. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения 11.04.2021).
5. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
6. Sciencedirect [Электронный ресурс] – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра цифрового образования

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 10.06.2024 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

СТРУКТУРЫ И АЛГОРИТМЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021, 2022, 2023, 2024 годов приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: элективная (по выбору)

Модуль № 6 «Основы научной деятельности»

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных» (открытая часть) / сост. А.С. Алексейчук. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 29 с.

Составители (разработчики):

Алексейчук Андрей Сергеевич, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры цифрового образования МГППУ

Рецензент (внешний): Салпагаров Солтан Исмаилович, кандидат физико-математических наук, доцент, доцент кафедры информационных технологий Российского университета дружбы народов

Рецензент (внутренний): Сорокова Марина Геннадьевна, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, зав. кафедрой цифрового образования МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры цифрового образования.

Заведующий кафедрой _____ /М.Г. Сорокова/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1333-Dis-B1-V-02-DV-03-01-9213.

© Алексейчук А.С., 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи....5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план практических занятий....11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....19
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ....21
6.1. Выходной контроль 21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....23
7.1. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 25
7.2. Образовательные технологии 26
РИЛОЖЕНИЕ....29

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Основы научной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию языков программирования для решения профессиональных задач, возможность осуществлять разработку программного обеспечения и навыки практического применения принципов и основ алгоритмизации в сфере психологии и образования.

Задачи дисциплины:

- Ознакомление обучающихся с основами языка программирования Python и его возможностями.
- Изучение основ работы в облачной среде Google Colaboratory и локальной среде Jupyter Notebook.
- Изучение различных типов данных и структур данных, доступных в Python.
- Освоение операторов, функций и операций в Python.
- Изучение основ алгоритмизации, циклов, ветвлений.
- Освоение методов работы со списками, словарями, множествами и кортежами.
- Изучение принципов работы с модулями Python (создание, установка, импорт).

За дисциплиной закреплены компетенции: ОПК-9, ПК-3.

ОПК-9: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-3: способен ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 1 з.е. (36 час.), период обучения – 5-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию языков программирования для решения профессиональных задач, возможность осуществлять разработку программного обеспечения и навыки практического применения принципов и основ алгоритмизации в сфере психологии и образования.

Задачи дисциплины:

- Ознакомление обучающихся с основами языка программирования Python и его возможностями.
- Изучение основ работы в облачной среде Google Colaboratory и локальной среде Jupyter Notebook.
- Изучение различных типов данных и структур данных, доступных в Python.
- Освоение операторов, функций и операций в Python.
- Изучение основ алгоритмизации, циклов, ветвлений.
- Освоение методов работы со списками, словарями, множествами и кортежами.
- Изучение принципов работы с модулями Python (создание, установка, импорт).

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Основы научной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных» предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области информатики в объеме школьного курса. Входной контроль не предусмотрен.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета.**

Зачет по дисциплине «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Дисциплины (модули) по выбору (ДВ.3)», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляется в рамках ЭУК «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных», размещенного на платформе https://e-learning.mgppu.ru/ , и/или отделом мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	***в части***, связанной со способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности *с применением языков программирования. Способность проявляется под внешним контролем / при внешней постановке задачи/ обучающийся пользуется готовыми, рекомендованными продуктами.*	Основные принципы разработки программ и алгоритмов на языке Python; работу с переменными, циклами, функциями, модулями; приемы сбора, загрузки, хранения и обработки данных.	Использовать конструкции языка Python для написания типовых алгоритмов обработки текстовых и числовых данных и массивов данных; использовать облачные программные платформы Google Colab, Jupyter Notebook для разработки и отладки алгоритмов на Python.	Базовыми методами написания алгоритмов обработки данных; методами формализации задач для последующей реализации их с использованием программирования на Python.
Профессиональные:				
ПК-3 Способен ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	***в части***, связанной со способностью ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности *и последующему анализу данных с применением*	Возможности и ресурсы языка Python, используемые для анализа эмпирических данных.	Решать типовые задачи анализа эмпирических данных методами математической статистики типовыми алгоритмами и средствами языка Python.	Навыками использования ресурсов и стандартных библиотек языка Python для анализа данных тестирования.

	ресурсов и стандартных библиотек языка Python.			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в учебные недели**
			1 – 12
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**1**	**36**	**36**
Контактные часы	**0,78**	**28**	**28**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Практические занятия (ПЗ)	0,22	8	8
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,17	6	6
Промежуточная аттестация *(зачет)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,22**	**8**	**8**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СРП**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**ПЗ**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 5											
1	Основы Python и типы данных. Математические операции	0.16	6	2	2	0	0	1	0	0	2
2	Работа со списками, словарями, строками. Циклы, ветвления	0.27	10	2	2	0	0	1	0	2	2
3	Функции и модули Python. Работа в среде Google	0.57	20	4	4	0	0	2	6	0	4

Colaboratory										
Всего	**1**	**36**	**8**	**8**			**4**	**6**	**2**	**8**
Промежуточная аттестация *(зачета)*		0								
ИТОГО	**1**	**36**	**8**	**8**			**4**	**6**	**2**	**8**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы Python и типы данных. Математические операции	Знакомство с понятием программы и алгоритма. Языки программирования и их назначение. Знакомство с Python. Экосистема Python. Основные типы данных и операции с ними. Числовые типы данных и поддерживаемые ими методы. Арифметические операции. Приведение типов. Порядок операторов.	6
2	Работа со списками, словарями, строками. Циклы, ветвления	Коллекции и индексация коллекций. Строковые методы. Срезы строк и коллекций. Поиск, замена, удаление, добавление элементов в коллекцию. Подстановка переменных в строку. Модификация списков. Ветвление в программах. Синтаксис условного оператора. Полная форма условного оператора. Виды циклов. Циклы с предусловием. Циклы-счетчики. Преждевременная остановка цикла. Прерывание текущей итерации. Обход коллекций при помощи циклов.	10
3	Функции и модули Python. Работа в среде Google Colaboratory	Функции и их назначение. Синтаксис функций. Виды параметров функций. Способы вызова функций. Параметры по умолчанию. Обработка исключений. Импорт модулей. Создание модулей. Создание проекта в среде Colab. Форматирование кода. Ввод формул. Комментарии и их оформление. Правила оформления кода. Сохранение и загрузка проекта. Загрузка внешних файлов.	20
Всего			**36**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Введение в Python. Основные принципы разработки алгоритмов. Типы данных.	1	-
2	1	Математические операторы и операции, приведение типов, арифметические операции над числами.	1	-
3	2	Работа со списками, словарями, строками. Индексация строк и коллекций. Срезы. Строковые методы и методы списков. Кортежи, множества, словари.	1	-
4	2	Оператор ветвления. Полная форма условного оператора. Цикл с предусловием. Цикл-счетчик.	1	-
5	3	Функции и правила их написания. Формальные аргументы. Вызовы функций. Аргументы по умолчанию. Встроенные функции. Обработка исключений. Модули, их разработка и способы импорта.	2	-
6	3	Введение в Google Colab. Загрузка данных, создание и запуск расчетов. Сохранение данных. Форматирование текста, добавление формул. Оформление исследований.	2	-
Всего			8	-

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Практика работы с примитивными типами данных и переменными. Сохранение и вывод переменных, преобразование типов	1	1
2	1	Практические задачи с использованием математических операторов и операций, строковых методов	1	1
3	2	Практические задачи с коллекциями: списки, словари, кортежи	1	1
4	2	Практические задачи с применением операторов ветвления, циклами, циклами-счетчиками и коллекциями	1	1

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

5	3	Практические задачи на написание функций на выполнение заданных алгоритмов и использование встроенных функций	2	2
6	3	Практика работы в среде Google Colaboratory	2	2
Всего			8	8

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья на группу по количеству посадочных мест; мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом; компьютерный класс, оборудованный компьютерами по количеству посадочных мест, доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: компьютеры с доступом в Интернет, лицензионное программное обеспечение, перечисленное ниже.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: интерактивный облачный веб-сервис для работы с кодом на языке Python в браузере, система управления обучением LMS Moodle с размещенным на ней ЭУК «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных», доступном через сайт http://e-learning.mgppu.ru; автоматизированное рабочее место (АРМ) с облачными технологиями доступа; вебинарные платформы МТС Линк, Яндекс.Телемост, Сферум и др.; цифровые учебные пособия в ЭБ МГППУ, цифровые ресурсы и сервисы портала научных психологических изданий PsyJournals.ru, научной ЭБ eLibrary.ru.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях, результатам тестирования в ЭУК и иных видов работ.

В ЭУК «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных» включены тесты текущего контроля – по одному тесту к каждой теме. Эти тесты носят обучающий характер, помогают студентам проверить качество своих знаний и содержат вопросы, аналогичные вопросам для самоконтроля. После прохождения теста студенты получают результат с обратной связью, т.е. могут увидеть, какие задания они выполнили правильно, а какие – нет. Каждое выполненное тестовое задание оценивается от 0 до 1. Тест считается успешно завершенным, если обучающийся получает оценку по нему выше порогового значения, что по 15-балльной шкале оценивания соответствует проходному баллу 7 баллов. При прохождении теста у обучающегося есть 3 попытки.

Обучающийся, получивший оценку по тесту менее порогового значения и использовавший все 3 попытки, должен самостоятельно повторить материал соответствующей темы ЭУК «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных» и обратиться к преподавателю с просьбой предоставить ему еще одну попытку. Пока у обучающегося остается хотя бы одна задолженность по текущей или рубежной отчетности, ЭУК считается не завершенным.

При этом объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёхбалльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Основы Python и типы данных Математические операции	Лекции № 1, 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-9	Открытая часть ФОС
		ПЗ № 1, 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-9	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Контрольная работа	**Тест**	Тестовые задания рубежного контроля в ЭУК	ОПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Работа со списками, словарями, строками Циклы, ветвления	Лекции № 3, 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-9	Открытая часть ФОС
		ПЗ № 3, 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-9	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Контрольная работа	**Тест**	Тестовые задания рубежного контроля в ЭУК	ОПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Функции и модули Python Работа в среде Google Colaboratory	Лекции № 5, 6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-9	Открытая часть ФОС
		ПЗ № 5, 6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-9, ПК-3	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Контрольная работа	**Тест**	Тестовые задания рубежного контроля в ЭУК	ОПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		Тест с использованием кейс-задания	ОПК-9, ПК-3	открытая и закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования. Тестирование проводит Отдел мониторинга качества профессионального образования.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы Python и типы данных. Математические операции	1. Что такое алгоритм? 2. Каковы основные типы данных Python? 3. Каково обозначение и предназначение комментариев в исходном коде? 4. Какие основные операции над множествами? 5. Какие основные операции над списками? 6. Какие основные операции над словарями? 7. Как добавить или удалить элемент из списка и словаря? 8. Какие существуют типы числовых данных? 9. Как преобразовать число с плавающей точкой в целое число? 10. Как осуществляется деление с остатком и целочисленное деление? 11. Какой размер памяти выделяется под числовые данные?	О[1] Д[1, 3] Э[1, 2]
2	Работа со списками, словарями, строками. Циклы, ветвления	1. Какие есть типы данных для хранения коллекций? 2. Какие типы данных может хранить список? 3. Какие типы данных может хранить кортеж? 4. В чем отличие кортежей, списков и множеств? 5. Как производится извлечение элемента коллекции по индексу? 6. Как производится срез строк? Списков?	О[1] Д[1, 2, 3] Э[1, 2]

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		7. Каково назначение диапазонов индексов? 8. Какие вы знаете строковые методы? 9. Какие методы списков недоступны для кортежей? Почему? 10. Как производится подстановка переменных в строку? 11. Как создать множество на основе списка? 12. Как проверить коллекцию на дубликаты? 13. Какова полная форма условного оператора? 14. Как указать составное условие в условном операторе? 15. Какие есть виды циклов и операторы управления ими? 16. Для чего служат операторы break, continue? 17. Как осуществляется поиск в списке? 18. Как добавить элемент в словарь? 19. Как обойти все элементы словаря в цикле? 20. Каковы общие операции над множествами?	
3	Функции и модули Python. Работа в среде Google Colaboratory	1. Что такое функция? 2. Какие есть виды функций? 3. Как вернуть несколько значений из функции? 4. Что такое область видимости и пространства имен в функции? 5. Какие есть способы передачи параметров в функцию? 6. Как задать параметр по умолчанию? 7. Как передать именованный параметр в функцию? 8. Как передать произвольное количество параметров в функцию? 9. Что такое исключение? 10. Что такое модуль? Для чего он служит? 11. Какие есть способы подключения модулей? Каковы их преимущества и недостатки? 12. Как создать собственный модуль? 13. Как установить модуль стороннего разработчика?	О[1] Д[1, 4] Э[1, 2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Основы Python и типы данных. Математические операции	Практика работы с примитивными типами данных и переменными. Сохранение и вывод переменных, преобразование типов	Индивидуальные задания	Запустите интерпретатор Python. Напишите программу, выводящую на экран таблицу умножения.
2	1	Основы Python и типы данных. Математические операции	Практические задачи с использованием математических операторов и операций, строковых методов	Индивидуальные задания	Напишите алгоритм поиска и подсчета количества вхождений заданного слова в тексте
3	2	Работа со списками, словарями, строками. Циклы, ветвления	Практические задачи с коллекциями: списки, словари, кортежи	Индивидуальные задания	Напишите программу, которая сохраняет введенный пользователем текст и подсчитывает статистику числа букв и слов
4	2	Работа со списками, словарями, строками. Циклы, ветвления	Практические задачи с применением операторов ветвления, циклами, циклами-счетчиками и коллекциями	Индивидуальные задания	Напишите программу, реализующую телефонный справочник с функцией поиска по имени и номеру телефона
5	3	Функции и модули Python. Работа в среде Google Colaboratory	Практические задачи на написание функций на выполнение заданных алгоритмов и использование встроенных функций	Индивидуальные задания	Напишите функцию, реализующую перевод из десятичной системы исчисления в двоичную
6	3	Функции и модули Python. Работа в среде Google Colaboratory	Практика работы в среде Google Colaboratory	Индивидуальные задания	Оформите все задания в виде модуля, импортируемого в ноутбук .ipynb, добавьте формулы и комментарии, опубликуйте его в облачной

					среде

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [3])

1. Понятие алгоритма
2. Основные типы данных Python
3. Основные операции над множествами
4. Основные операции над списками
5. Основные операции над словарями
6. Типы числовых данных
7. Преобразование типов
8. Типы данных для хранения коллекций
9. Индексация элементов коллекции и строк
10. Общие операции над множествами
11. Срезы строк и списков
12. Диапазоны индексов
13. Строковые методы
14. Подстановка переменных в строку
15. Условный оператор и его полная форма
16. Составные условия
17. Виды циклов и операторы управления ими
18. Операторы break, continue
19. Поиск в списке
20. Обход коллекций в цикле
21. Понятие функции
22. Виды функций
23. Область видимости переменных в функциях
24. Способы передачи параметров в функцию
25. Параметры по умолчанию
26. Передача произвольного количества параметров в функцию
27. Исключения и их обработка
28. Понятие модуля
29. Способы подключения модулей
30. Создание собственных модулей
31. Установка сторонних модулей
32. Общие принципы работы в среде Google Colaboratory
33. Форматирование кода и текста в Google Colaboratory

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете* по дисциплине «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных»

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял и использовал в ответах учебно-методический материал, исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как сумма рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации в процессе прохождения ЭУК «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных». Рейтинговым баллом служит Итоговая оценка за ЭУК «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных», переведенная в 15-балльную шкалу и округленная до целых по обычным правилам округления.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как сумма рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации в процессе прохождения ЭУК «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных». Рейтинговым баллом служит Итоговая оценка за ЭУК «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных», переведенная в 15-балльную шкалу и округленная до целых по обычным правилам округления.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Выходной контроль

Выходной контроль проводится в объеме промежуточной аттестации. Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и вопросов к зачету. Вопросы к зачету включают перечень методов программирования на языке Python в объеме дисциплины, которыми должен владеть студент для успешного выполнения практического задания рубежного контроля. Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). В ходе рубежного контроля студент выполняет контрольную работу (индивидуальное практическое кейс-задание).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тесте**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы Python и типы данных. Математические операции	1. Понятие алгоритма 2. Основные типы данных Python 3. Основные операции над множествами 4. Основные операции над списками 5. Основные операции над словарями 6. Типы числовых данных 7. Преобразование типов	25
2	Работа со списками, словарями, строками.	1. Типы данных для хранения коллекций 2. Индексация элементов коллекции и строк 3. Общие операции над множествами	40

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	Циклы, ветвления	4. Срезы строк и списков 5. Диапазоны индексов 6. Строковые методы 7. Подстановка переменных в строку 8. Условный оператор и его полная форма 9. Составные условия 10. Виды циклов и операторы управления ими 11. Операторы break, continue 12. Поиск в списке 13. Обход коллекций в цикле	
3	Функции и модули Python. Работа в среде Google Colaboratory	14. Понятие функции 15. Виды функций 16. Область видимости переменных в функциях 17. Способы передачи параметров в функцию 18. Параметры по умолчанию 19. Передача произвольного количества параметров в функцию 20. Исключения и их обработка 21. Понятие модуля 22. Способы подключения модулей 23. Создание собственных модулей 24. Установка сторонних модулей 25. Общие принципы работы в среде Google Colaboratory 26. Форматирование кода и текста в Google Colaboratory	35
Всего			85

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. Какой результат выполнения следующего кода: `[i * 2 for i in range(5)]`?
a) [0, 2, 4, 6, 8] b) [1, 3, 5, 7, 9] c) [2, 4, 6, 8, 10]

2. Какая функция в Python используется для получения длины списка или строки?

a) len() b) length() c) size()

3. Какой результат выполнения следующего кода: `5 // 2`?

a) 2 b) 2.5 c) 3

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся с использованием методических материалов, представленных в ЭУК «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных» (ЭУК СиАКОД);

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

Занятия проводятся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Дисциплина реализуется на основе электронного учебного курса «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных» (ЭУК СиАКОД), размещенного в системе LMS Moodle на цифровой платформе e-learning.mgppu. В рамках изучения дисциплины студент слушает видеозаписи лекций, выполняет интерактивные задания к лекциям, домашние задания с использованием учебных пособий в ЭБ МГППУ, научных статей журналов портала PsyJournals.ru, презентаций, видеороликов и других методических материалов, представленных в ЭУК СиАКОД. По окончании изучения каждого модуля студент выполняет тест в ЭУК СиАКОД, а после завершения всех модулей – тест Итоговый и контрольную работу (Индивидуальное кейс-задание, ИКЗ) по вариантам. Контрольная работа загружается в Модуль загрузки ИКЗ и проверяется преподавателем. ЭУК СиАКОД считается успешно завершенным, если студент сдал все формы отчетности на балл выше проходного (7 баллов и выше) в установленные сроки.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан самостоятельно прослушать лекцию в ЭУК «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных», изучить соответствующий раздел учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7) и выполнить интерактивные задания по материалу лекции. Результат выполнения должен быть зафиксирован в LMS Moodle.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. В рамках данной дисциплины студент, пропустивший практическое занятие, должен самостоятельно проработать пропущенный материал в ЭУК «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных», выполнить соответствующее домашнее задание и интерактивные кейс-задания. Кроме того, студент выполняет все тесты по модулям в ЭУК. Тест считается выполненным, если он оценен на балл выше проходного (7 баллов и выше).

При прохождении дисциплины «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных» в формате электронного учебного курса (ЭУК) все учебные материалы – видеозаписи лекций преподавателя, презентации к лекциям, видеозаписи решения кейсов, учебные пособия в ЭБ МГППУ и т.д. – находятся в ЭУК в открытом доступе 24 часа в сутки через аккаунт обучающегося. Для расширения возможностей для самоподготовки и удобства контактов с преподавателем есть форум, на котором можно задать любой вопрос по интересующей теме. Объявления с информацией от преподавателя обучающиеся получают на адрес своей индивидуальной электронной почты, по которому они регистрировались в ЭУК.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных» определен зачет.

При проведении зачета студент должен продемонстрировать владение методами программирования на языке Python в объеме, предусмотренном данной программой дисциплины. Необходимым условием допуска к экзамену является полное завершение ЭУК «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных» в LMS Moodle. Зачет по дисциплине проводится в форме проверки знаний и компетенций теоретического и

прикладного характера, а также умения студента решать кейс-задания в рамках содержания, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины. Для допуска к зачету студент должен выполнить все тесты и кейс-задания в ЭУК «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных» на балл выше проходного (7 баллов и выше) и полностью завершить ЭУК. Рейтинговая оценка на зачете определяется как Итоговая оценка за ЭУК СиАКОД, переведенная в 15-балльную шкалу и округленная до целых по обычным правилам округления.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: *на зачете – зачтено, не зачтено,* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.1. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Методические рекомендации по работе с ЭУК «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных» представлены в ЭУК.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

− рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

− перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
− тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
− контрольные мероприятия;
− учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
− перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.2. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Работа в малых группах
– Анализ конкретных ситуаций
– Компьютерное тестирование
– ЭО и ДОТ

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

В нашем случае на семинарских занятиях, например, 2 - 3-м студентам дается кейс-задание, которое они должны решить совместно, общими усилиями. Если один студент затрудняется с решением, то более сильный студент должен объяснить ему решение. Тогда при проверке правильности решения целесообразно предложить рассказать решение именно слабому студенту. От этого будет двойная польза: более слабый осваивает новый для него способ решения, а более сильный лучше понимает уже усвоенный материал. Кроме того, уметь решить кейс-задание и уметь объяснить решение – далеко не одно и то же.

Еще один способ организации работы в малых группах – дать студентам на семинарском занятии индивидуальные задания, а когда они их решат, предложить проверить правильность решения соседа.

Анализ конкретных ситуаций (ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений,

размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все обучающиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучающихся - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

В нашем случае в качестве конкретной ситуации на семинарском занятии можно предложить кейс-задание по программированию на языке Python и организовать процесс его решения силами всей группы. Уже выбор подходящего метода решения часто требует обсуждения и представляет для новичков нелегкую проблему. Очень полезно рассматривать кейсы из реальных курсовых и ВКР: это убеждает студентов, что и в их собственных работах могут возникнуть аналогичные задачи. По окончании решения полезно попросить студентов ответить на вопросы преподавателя и других студентов, объяснить выбор методов количественного анализа данных и др.

Такие занятия гораздо эффективнее простого изложения материала, так как студенты уже на занятии понимают материал, а не оставляют его «на потом». Это создает у студентов и дополнительную уверенность в себе. Не секрет, что многие студенты испытывают неуверенность и страх перед математическими дисциплинами и даже не пытаются их понять. При применении изложенных интерактивных форм работы эта проблема успешно решается.

При работе со студентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также с условно здоровыми студентами, находящимися в удаленном доступе, в ФГБОУ ВО МГППУ применяются дистанционные образовательные технологии (ДОТ) и онлайн-технологии.

Для реализации дисциплины «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных» **в дистанционном и онлайн-режиме (ДОТ)** необходимо использование вебинарных платформ, предоставляющих широкие возможности показа презентаций, использования многофункциональной электронной доски и показа экрана компьютера. Это дает возможность демонстрировать решение кейсов по программированию на языке Python в онлайн-формате. В ходе занятия необходимо вести постоянный интенсивный диалог со студентами через чат. Это позволяет преподавателю активизировать деятельность студентов, по ходу занятия отвечать на возникающие вопросы, контролировать процесс усвоения материала, а в конце занятия оценить работу каждого студента. По нашему опыту, при проведении занятий на вебинарах в онлайн-формате получается даже более интенсивный диалог со студентами, чем на очных занятиях.

Широкие перспективы имеет изучение дисциплины «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных» посредством **электронных учебных курсов (ЭУК)**, но это требует серьезной предварительной работы и грамотной технической поддержки. Достоинствами этой формы работы являются: доступ студентов к образовательным ресурсам (лекциям преподавателя, тестам, презентациям, учебным пособиям в электронном виде) в любое удобное для студента время; прозрачный характер общения студента с преподавателем через систему управления обучением LMS Moodle; возможность для преподавателя сосредоточиться на практических занятиях и непосредственном общении со студентом, а также повысить свою собственную квалификацию, освоив новые информационные технологии. Однако у такой формы работы есть и недостатки: студенты, привыкшие к внешнему регулированию своей деятельности, могут долго не заходить на

портал, откладывая обучение на последний момент, или нерегулярно делать домашние задания. Чтобы такая ситуация не возникала, необходимы превентивные меры, например, регулярные очные практические занятия и консультации преподавателем студентов, включающие проверку и активизацию их знаний, полученных в процессе изучения отдельных тем ЭУК, заданных преподавателем. Необходим также контроль со стороны деканата.

Приложение: Рецензии.

РИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Мейер, Б. Инструменты, алгоритмы и структуры данных / Б. Мейер. – 2-е изд., испр. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 543 с. – ***. – URL: biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429033 (дата обращения: 25.01.2024).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Бизли, Д. Python : книга рецептов / Д. Бизли, Б.К. Джонс. – Москва : ДМК Пресс, 2019. – 648 с.
2. Вандер Плас, Дж. Python для сложных задач : наука о данных и машинное обучение / Вандер Плас Дж. – Москва : Питер, 2018. – 576 с.
3. Вирт, Н. Алгоритмы и структуры данных / Н. Вирт. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург : Невский диалект, 2005. – 352 с. – **.
4. Кнут, Д.Э. Искусство программирования. Том 1. Основные алгоритмы / Д.Э. Кнут. – Издание 3-е. – Москва : Вильямс, 2007. – 720 с. – **.
5. Кнут, Д.Э. Искусство программирования. Том 3. Сортировка и поиск / Д.Э. Кнут. – 2-е изд. – Москва : Вильямс, 2005. – 824 с. – **.
6. Мюллер, А. Введение в машинное обучение с помощью Python : руководство для специалистов по работе с данными / А. Мюллер. – Москва : Альфа-книга, 2018. – 480 с.
7. Нуньес-Иглесиас, Х. Элегантный SciPy / Хуан Нуньес-Иглесиас, Штефан Ван дер Уолт, Дэншоу Харриет. – Москва : ДМК Пресс, 2018. – 266 с.
8. Хеллман, Д. Стандартная библиотека Python 3 : справочник с примерами / Д. Хеллман. – Москва : Диалектика, 2018. – 1376 с.
9. Чернышев, С.А. Основы программирования на Python : учебное пособие для вузов / С.А. Чернышев. – Москва : Юрайт, 2022. – 286 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/496893 (дата обращения: 25.01.2024).
10. Федоров, Д.Ю. Программирование на языке высокого уровня Python : учебное пособие для вузов / Д.Ю. Федоров. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 210 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/492920 (дата обращения: 25.01.2024).

3. Электронные ресурсы и базы (Э)

1. [Онлайн-интерпретатор Python]. – URL: https://pythontutor.com (дата обращения: 25.01.2024).
2. [Самоучитель по Python]. – URL: https://www.learnpython.org/ (дата обращения: 25.01.2024).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра цифрового образования

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 10.06.2024 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ПРИНЦИПЫ СТРУКТУРИРОВАНИЯ ДАННЫХ И ИХ АЛГОРИТМИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021, 2022, 2023, 2024 годов приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: элективная (по выбору)

Модуль № 6 «Основы научной деятельности»

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Принципы структурирования данных и их алгоритмическая обработка» (открытая часть) / сост. А.С. Алексейчук. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 29 с.

Составители (разработчики):

Алексейчук Андрей Сергеевич, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры цифрового образования МГППУ

Рецензент (внешний): Салпагаров Солтан Исмаилович, кандидат физико-математических наук, доцент, доцент кафедры информационных технологий Российского университета дружбы народов

Рецензент (внутренний): Сорокова Марина Геннадьевна, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, зав. кафедрой цифрового образования МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры цифрового образования.

Заведующий кафедрой _____ /М.Г. Сорокова/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1333-Dis-B1-V-02-DV-03-02-9211.

© Алексейчук А.С., 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 4
АННОТАЦИЯ ....**Ошибка! Закладка не определена.**
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ ....**Ошибка! Закладка не определена.**
1.1 Сокращения 4
1.2 Цели и задачи....5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план практических занятий....11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....19
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ....21
6.1. Выходной контроль ....**Ошибка! Закладка не определена.**
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине....23
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 25
7.3. Образовательные технологии 26
ПРИЛОЖЕНИЕ....29

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Принципы структурирования данных и их алгоритмическая обработка» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Основы научной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию языков программирования для решения профессиональных задач, возможность осуществлять разработку программного обеспечения и навыки практического применения принципов и основ алгоритмизации в сфере психологии и образования.

Задачи дисциплины:

- Ознакомление обучающихся с основами языка программирования Python и его возможностями.
- Изучение основ работы в облачной среде Google Colaboratory и локальной среде Jupyter Notebook.
- Изучение различных типов данных и структур данных, доступных в Python.
- Освоение операторов, функций и операций в Python.
- Изучение основ алгоритмизации, циклов, ветвлений.
- Освоение методов работы со списками, словарями, множествами и кортежами.
- Изучение принципов работы с модулями Python (создание, установка, импорт).

За дисциплиной закреплены компетенции: ОПК-9, ПК-3.

ОПК-9: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-3: способен ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 1 з.е. (36 час.), период обучения – 5-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции

ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к использованию языков программирования для решения профессиональных задач, возможность осуществлять разработку программного обеспечения и навыки практического применения принципов и основ алгоритмизации в сфере психологии и образования.

Задачи дисциплины:

- Ознакомление обучающихся с основами языка программирования Python и его возможностями.
- Изучение основ работы в облачной среде Google Colaboratory и локальной среде Jupyter Notebook.
- Изучение различных типов данных и структур данных, доступных в Python.
- Освоение операторов, функций и операций в Python.
- Изучение основ алгоритмизации, циклов, ветвлений.
- Освоение методов работы со списками, словарями, множествами и кортежами.
- Изучение принципов работы с модулями Python (создание, установка, импорт).

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Принципы структурирования данных и их алгоритмическая обработка» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Дисциплины (модули) по выбору (ДВ.3)».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология,

утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839 и профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Принципы структурирования данных и их алгоритмическая обработка» предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций в области информатики в объеме школьного курса. Входной контроль не предусмотрен.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета.**

Зачет по дисциплине «Принципы структурирования данных и их алгоритмическая обработка» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Дисциплины (модули) по выбору (ДВ.3)», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляется в рамках ЭУК «Принципы структурирования данных и их алгоритмическая обработка», размещенного на платформе https://e-learning.mgppu.ru/ , и/или отделом мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	***в части***, связанной со способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности *с применением языков программирования. Способность проявляется под внешним контролем / при внешней постановке задачи/ обучающийся пользуется готовыми, рекомендованными продуктами.*	Основные принципы разработки программ и алгоритмов на языке Python; работу с переменными, циклами, функциями, модулями; приемы сбора, загрузки, хранения и обработки данных.	Использовать конструкции языка Python для написания типовых алгоритмов обработки текстовых и числовых данных и массивов данных; использовать облачные программные платформы Google Colab, Jupyter Notebook для разработки и отладки алгоритмов на Python.	Базовыми методами написания алгоритмов обработки данных; методами формализации задач для последующей реализации их с использованием программирования на Python.
Профессиональные:				
ПК-3 Способен ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	***в части***, связанной со способностью ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности *и последующему анализу данных с применением ресурсов и стандартных библиотек языка Python.*	Возможности и ресурсы языка Python, используемые для анализа эмпирических данных.	Решать типовые задачи анализа эмпирических данных методами математической статистики типовыми алгоритмами и средствами языка Python.	Навыками использования ресурсов и стандартных библиотек языка Python для анализа данных тестирования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 5**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**1**	**36**	**36**
Контактные часы	**0,78**	**28**	**28**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Практические занятия (ПЗ)	0,22	8	8
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,17	6	6
Промежуточная аттестация *(зачет)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,22**	**8**	**8**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СРП**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**ПЗ**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 5											
1	Основы Python и типы данных. Математические операции	0.16	6	2	2	0	0	0	0	0	2
2	Работа со списками, словарями, строками. Циклы, ветвления	0.27	10	2	2	0	0	2	0	2	2
3	Функции и модули Python. Работа в среде Google Colaboratory	0.57	20	4	4	0	0	2	6	0	4

Всего	**1**	**36**	**8**	**8**			**4**	**6**	**2**	**8**
Промежуточная аттестация *(зачета)*		0								
ИТОГО	**1**	**36**	**8**	**8**			**4**	**6**	**2**	**8**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы Python и типы данных. Математические операции	Знакомство с понятием программы и алгоритма. Языки программирования и их назначение. Знакомство с Python. Экосистема Python. Основные типы данных и операции с ними. Числовые типы данных и поддерживаемые ими методы. Арифметические операции. Приведение типов. Порядок операторов.	6
2	Работа со списками, словарями, строками. Циклы, ветвления	Коллекции и индексация коллекций. Строковые методы. Срезы строк и коллекций. Поиск, замена, удаление, добавление элементов в коллекцию. Подстановка переменных в строку. Модификация списков. Ветвление в программах. Синтаксис условного оператора. Полная форма условного оператора. Виды циклов. Циклы с предусловием. Циклы-счетчики. Преждевременная остановка цикла. Прерывание текущей итерации. Обход коллекций при помощи циклов.	10
3	Функции и модули Python. Работа в среде Google Colaboratory	Функции и их назначение. Синтаксис функций. Виды параметров функций. Способы вызова функций. Параметры по умолчанию. Обработка исключений. Импорт модулей. Создание модулей. Создание проекта в среде Colab. Форматирование кода. Ввод формул. Комментарии и их оформление. Правила оформления кода. Сохранение и загрузка проекта. Загрузка внешних файлов.	20
Всего			**36**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Введение в Python. Основные принципы разработки алгоритмов. Типы данных.	1	-
2	1	Математические операторы и операции, приведение типов, арифметические операции над числами.	1	-
3	2	Работа со списками, словарями, строками. Индексация строк и коллекций. Срезы. Строковые методы и методы списков. Кортежи, множества, словари.	1	-
4	2	Оператор ветвления. Полная форма условного оператора. Цикл с предусловием. Цикл-счетчик.	1	-
5	3	Функции и правила их написания. Формальные аргументы. Вызовы функций. Аргументы по умолчанию. Встроенные функции. Обработка исключений. Модули, их разработка и способы импорта.	2	-
6	3	Введение в Google Colab. Загрузка данных, создание и запуск расчетов. Сохранение данных. Форматирование текста, добавление формул. Оформление исследований.	2	-
Всего			8	-

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Практика работы с примитивными типами данных и переменными. Сохранение и вывод переменных, преобразование типов	1	1
2	1	Практические задачи с использованием математических операторов и операций, строковых методов	1	1
3	2	Практические задачи с коллекциями: списки, словари, кортежи	1	1
4	2	Практические задачи с применением операторов ветвления, циклами, циклами-счетчиками и коллекциями	1	1

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

5	3	Практические задачи на написание функций на выполнение заданных алгоритмов и использование встроенных функций	2	2
6	3	Практика работы в среде Google Colaboratory	2	2
Всего			8	8

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образова-тельным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья на группу по количеству посадочных мест; мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом; компьютерный класс, оборудованный компьютерами по количеству посадочных мест, доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: компьютеры с доступом в Интернет, лицензионное программное обеспечение, перечисленное ниже.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: интерактивный облачный веб-сервис для работы с кодом на языке Python в браузере, система управления обучением LMS Moodle с размещенным на ней ЭУК «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных», доступном через сайт http://e-learning.mgppu.ru; автоматизированное рабочее место (АРМ) с облачными технологиями доступа; вебинарные платформы МТС Линк, Яндекс.Телемост, Сферум и др.; цифровые учебные пособия в ЭБ МГППУ, цифровые ресурсы и сервисы портала научных психологических изданий PsyJournals.ru, научной ЭБ eLibrary.ru.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и

проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях, результатам тестирования в ЭУК и иных видов работ.

В ЭУК «Принципы структурирования данных и их алгоритмическая обработка» включены тесты текущего контроля – по одному тесту к каждой теме. Эти тесты носят обучающий характер, помогают студентам проверить качество своих знаний и содержат вопросы, аналогичные вопросам для самоконтроля. После прохождения теста студенты получают результат с обратной связью, т.е. могут увидеть, какие задания они выполнили правильно, а какие – нет. Каждое выполненное тестовое задание оценивается от 0 до 1. Тест считается успешно завершенным, если обучающийся получает оценку по нему выше порогового значения, что по 15-балльной шкале оценивания соответствует проходному баллу 7 баллов. При прохождении теста у обучающегося есть 3 попытки.

Обучающийся, получивший оценку по тесту менее порогового значения и использовавший все 3 попытки, должен самостоятельно повторить материал соответствующей темы ЭУК «Принципы структурирования данных и их алгоритмическая обработка» и обратиться к преподавателю с просьбой предоставить ему еще одну попытку. Пока у обучающегося остается хотя бы одна задолженность по текущей или рубежной отчетности, ЭУК считается не завершенным.

При этом объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёхбалльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1	Основы Python и типы данных Математические операции	Лекции № 1, 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-9	Открытая часть ФОС
		ПЗ № 1, 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-9	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Контрольная работа	**Тест**	Тестовые задания рубежного контроля в ЭУК	ОПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Работа со списками, словарями, строками Циклы, ветвления	Лекции № 3, 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-9	Открытая часть ФОС
		ПЗ № 3, 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-9	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Контрольная работа	**Тест**	Тестовые задания рубежного контроля в ЭУК	ОПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Функции и модули Python Работа в среде Google Colaboratory	Лекции № 5, 6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-9	Открытая часть ФОС
		ПЗ № 5, 6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-9, ПК-3	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	Контрольная работа	**Тест**	Тестовые задания рубежного контроля в ЭУК	ОПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		Тест с использованием кейс-задания	ОПК-9, ПК-3	открытая и закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования. Тестирование проводит Отдел мониторинга качества профессионального образования.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы Python и типы данных. Математические операции	1. Что такое алгоритм? 2. Каковы основные типы данных Python? 3. Каково обозначение и предназначение комментариев в исходном коде? 4. Какие основные операции над множествами? 5. Какие основные операции над списками? 6. Какие основные операции над словарями? 7. Как добавить или удалить элемент из списка и словаря? 8. Какие существуют типы числовых данных? 9. Как преобразовать число с плавающей точкой в целое число? 10. Как осуществляется деление с остатком и целочисленное деление? 11. Какой размер памяти выделяется под числовые данные?	О[1, 2, 3] Д[1, 3] Э[1, 2]
2	Работа со списками, словарями, строками. Циклы, ветвления	1. Какие есть типы данных для хранения коллекций? 2. Какие типы данных может хранить список? 3. Какие типы данных может хранить кортеж? 4. В чем отличие кортежей, списков и множеств? 5. Как производится извлечение элемента коллекции по индексу? 6. Как производится срез строк? Списков?	О[1, 2, 3] Д[1, 2, 3] Э[1, 2]

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		7. Каково назначение диапазонов индексов? 8. Какие вы знаете строковые методы? 9. Какие методы списков недоступны для кортежей? Почему? 10. Как производится подстановка переменных в строку? 11. Как создать множество на основе списка? 12. Как проверить коллекцию на дубликаты? 13. Какова полная форма условного оператора? 14. Как указать составное условие в условном операторе? 15. Какие есть виды циклов и операторы управления ими? 16. Для чего служат операторы break, continue? 17. Как осуществляется поиск в списке? 18. Как добавить элемент в словарь? 19. Как обойти все элементы словаря в цикле? 20. Каковы общие операции над множествами?	
3	Функции и модули Python. Работа в среде Google Colaboratory	1. Что такое функция? 2. Какие есть виды функций? 3. Как вернуть несколько значений из функции? 4. Что такое область видимости и пространства имен в функции? 5. Какие есть способы передачи параметров в функцию? 6. Как задать параметр по умолчанию? 7. Как передать именованный параметр в функцию? 8. Как передать произвольное количество параметров в функцию? 9. Что такое исключение? 10. Что такое модуль? Для чего он служит? 11. Какие есть способы подключения модулей? Каковы их преимущества и недостатки? 12. Как создать собственный модуль? 13. Как установить модуль стороннего разработчика?	О[1, 2, 3] Д[1, 4] Э[1, 2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Основы Python и типы данных. Математические операции	Практика работы с примитивными типами данных и переменными. Сохранение и вывод переменных, преобразование типов	Индивидуальные задания	Запустите интерпретатор Python. Напишите программу, выводящую на экран таблицу умножения.
2	1	Основы Python и типы данных. Математические операции	Практические задачи с использованием математических операторов и операций, строковых методов	Индивидуальные задания	Напишите алгоритм поиска и подсчета количества вхождений заданного слова в тексте
3	2	Работа со списками, словарями, строками. Циклы, ветвления	Практические задачи с коллекциями: списки, словари, кортежи	Индивидуальные задания	Напишите программу, которая сохраняет введенный пользователем текст и подсчитывает статистику числа букв и слов
4	2	Работа со списками, словарями, строками. Циклы, ветвления	Практические задачи с применением операторов ветвления, циклами, циклами-счетчиками и коллекциями	Индивидуальные задания	Напишите программу, реализующую телефонный справочник с функцией поиска по имени и номеру телефона
5	3	Функции и модули Python. Работа в среде Google Colaboratory	Практические задачи на написание функций на выполнение заданных алгоритмов и использование встроенных функций	Индивидуальные задания	Напишите функцию, реализующую перевод из десятичной системы исчисления в двоичную
6	3	Функции и модули Python. Работа в среде Google Colaboratory	Практика работы в среде Google Colaboratory	Индивидуальные задания	Оформите все задания в виде модуля, импортируемого в ноутбук .ipynb, добавьте формулы и комментарии, опубликуйте его в облачной

					среде

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [3])

1. Понятие алгоритма
2. Основные типы данных Python
3. Основные операции над множествами
4. Основные операции над списками
5. Основные операции над словарями
6. Типы числовых данных
7. Преобразование типов
8. Типы данных для хранения коллекций
9. Индексация элементов коллекции и строк
10. Общие операции над множествами
11. Срезы строк и списков
12. Диапазоны индексов
13. Строковые методы
14. Подстановка переменных в строку
15. Условный оператор и его полная форма
16. Составные условия
17. Виды циклов и операторы управления ими
18. Операторы break, continue
19. Поиск в списке
20. Обход коллекций в цикле
21. Понятие функции
22. Виды функций
23. Область видимости переменных в функциях
24. Способы передачи параметров в функцию
25. Параметры по умолчанию
26. Передача произвольного количества параметров в функцию
27. Исключения и их обработка
28. Понятие модуля
29. Способы подключения модулей
30. Создание собственных модулей
31. Установка сторонних модулей
32. Общие принципы работы в среде Google Colaboratory
33. Форматирование кода и текста в Google Colaboratory

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете* по дисциплине «Принципы структурирования данных и их алгоритмическая обработка»

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял и использовал в ответах учебно-методический материал, исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как сумма рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации в процессе прохождения ЭУК «Принципы структурирования данных и их алгоритмическая обработка». Рейтинговым баллом служит Итоговая оценка за ЭУК «Принципы структурирования данных и их алгоритмическая обработка», переведенная в 15-балльную шкалу и округленная до целых по обычным правилам округления.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как сумма рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации в процессе прохождения ЭУК «Принципы структурирования данных и их алгоритмическая обработка». Рейтинговым баллом служит Итоговая оценка за ЭУК «Принципы структурирования данных и их алгоритмическая обработка», переведенная в 15-балльную шкалу и округленная до целых по обычным правилам округления.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Выходной контроль

Выходной контроль проводится в объеме промежуточной аттестации. Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и вопросов к зачету. Вопросы к зачету включают перечень методов программирования на языке Python в объеме дисциплины, которыми должен владеть студент для успешного выполнения практического задания рубежного контроля. Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Принципы структурирования данных и их алгоритмическая обработка» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). В ходе рубежного контроля студент выполняет контрольную работу (индивидуальное практическое кейс-задание).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тесте**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Основы Python и типы данных. Математические операции	1. Понятие алгоритма 2. Основные типы данных Python 3. Основные операции над множествами 4. Основные операции над списками 5. Основные операции над словарями 6. Типы числовых данных 7. Преобразование типов	25

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
2	Работа со списками, словарями, строками. Циклы, ветвления	1. Типы данных для хранения коллекций 2. Индексация элементов коллекции и строк 3. Общие операции над множествами 4. Срезы строк и списков 5. Диапазоны индексов 6. Строковые методы 7. Подстановка переменных в строку 8. Условный оператор и его полная форма 9. Составные условия 10. Виды циклов и операторы управления ими 11. Операторы break, continue 12. Поиск в списке 13. Обход коллекций в цикле	40
3	Функции и модули Python. Работа в среде Google Colaboratory	14. Понятие функции 15. Виды функций 16. Область видимости переменных в функциях 17. Способы передачи параметров в функцию 18. Параметры по умолчанию 19. Передача произвольного количества параметров в функцию 20. Исключения и их обработка 21. Понятие модуля 22. Способы подключения модулей 23. Создание собственных модулей 24. Установка сторонних модулей 25. Общие принципы работы в среде Google Colaboratory 26. Форматирование кода и текста в Google Colaboratory	35
Всего			85

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. Какой результат выполнения следующего кода: `[i * 2 for i in range(5)]`?

a) [0, 2, 4, 6, 8] b) [1, 3, 5, 7, 9] c) [2, 4, 6, 8, 10]

2. Какая функция в Python используется для получения длины списка или строки?

a) len() b) length() c) size()

3. Какой результат выполнения следующего кода: `5 // 2`?

a) 2 b) 2.5 c) 3

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся с использованием методических материалов, представленных в ЭУК «Принципы структурирования данных и их алгоритмическая обработка» (ЭУК ПСД);

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

Занятия проводятся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Дисциплина реализуется на основе электронного учебного курса «Принципы структурирования данных и их алгоритмическая обработка» (ЭУК ПСД), размещенного в системе LMS Moodle на цифровой платформе e-learning.mgppu. В рамках изучения дисциплины студент слушает видеозаписи лекций, выполняет интерактивные задания к лекциям, домашние задания с использованием учебных пособий в ЭБ МГППУ, научных статей журналов портала PsyJournals.ru, презентаций, видеороликов и других методических материалов, представленных в ЭУК ПСД. По окончании изучения каждого модуля студент выполняет тест в ЭУК ПСД, а после завершения всех модулей – тест Итоговый и контрольную работу (Индивидуальное кейс-задание, ИКЗ) по вариантам. Контрольная работа загружается в Модуль загрузки ИКЗ и проверяется преподавателем. ЭУК ПСД считается успешно завершенным, если студент сдал все формы отчетности на балл выше проходного (7 баллов и выше) в установленные сроки.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан самостоятельно прослушать лекцию в ЭУК «Принципы структурирования данных и их алгоритмическая обработка», изучить соответствующий раздел учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7) и выполнить интерактивные задания по материалу лекции. Результат выполнения должен быть зафиксирован в LMS Moodle.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. В рамках данной дисциплины студент, пропустивший практическое занятие, должен самостоятельно проработать пропущенный материал в ЭУК «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных», выполнить соответствующее домашнее задание и интерактивные кейс-задания. Кроме того, студент выполняет все тесты по модулям в ЭУК. Тест считается выполненным, если он оценен на балл выше проходного (7 баллов и выше).

При прохождении дисциплины «Принципы структурирования данных и их алгоритмическая обработка» в формате электронного учебного курса (ЭУК) все учебные материалы – видеозаписи лекций преподавателя, презентации к лекциям, видеозаписи решения кейсов, учебные пособия в ЭБ МГППУ и т.д. – находятся в ЭУК в открытом доступе 24 часа в сутки через аккаунт обучающегося. Для расширения возможностей для самоподготовки и удобства контактов с преподавателем есть форум, на котором можно задать любой вопрос по интересующей теме. Объявления с информацией от преподавателя обучающиеся получают на адрес своей индивидуальной электронной почты, по которому они регистрировались в ЭУК.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Принципы структурирования данных и их алгоритмическая обработка» определен зачет.

При проведении зачета студент должен продемонстрировать владение методами программирования на языке Python в объеме, предусмотренном данной программой

дисциплины. Необходимым условием допуска к зачету является полное завершение ЭУК «Принципы структурирования данных и их алгоритмическая обработка» в LMS Moodle. Зачет по дисциплине проводится в форме проверки знаний и компетенций теоретического и прикладного характера, а также умения студента решать кейс-задания в рамках содержания, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины. Для допуска к зачету студент должен выполнить все тесты и кейс-задания в ЭУК «Принципы структурирования данных и их алгоритмическая обработка» на балл выше проходного (7 баллов и выше) и полностью завершить ЭУК. Рейтинговая оценка на зачете определяется как Итоговая оценка за ЭУК ПСД, переведенная в 15-балльную шкалу и округленная до целых по обычным правилам округления.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** *– зачтено, не зачтено,* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Методические рекомендации по работе с ЭУК «Принципы структурирования данных и их алгоритмическая обработка» представлены в ЭУК.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

− готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

− рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

− перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
− тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
− контрольные мероприятия;
− учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
− перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– Работа в малых группах
– Анализ конкретных ситуаций
– Компьютерное тестирование
– ЭО и ДОТ

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

В нашем случае на семинарских занятиях, например, 2 - 3-м студентам дается кейс-задание, которое они должны решить совместно, общими усилиями. Если один студент затрудняется с решением, то более сильный студент должен объяснить ему решение. Тогда при проверке правильности решения целесообразно предложить рассказать решение именно слабому студенту. От этого будет двойная польза: более слабый осваивает новый для него способ решения, а более сильный лучше понимает уже усвоенный материал. Кроме того, уметь решить кейс-задание и уметь объяснить решение – далеко не одно и то же.

Еще один способ организации работы в малых группах – дать студентам на семинарском занятии индивидуальные задания, а когда они их решат, предложить проверить правильность решения соседа.

Анализ конкретных ситуаций (ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод

активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все обучающиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучающихся - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

В нашем случае в качестве конкретной ситуации на семинарском занятии можно предложить кейс-задание по программированию на языке Python и организовать процесс его решения силами всей группы. Уже выбор подходящего метода решения часто требует обсуждения и представляет для новичков нелегкую проблему. Очень полезно рассматривать кейсы из реальных курсовых и ВКР: это убеждает студентов, что и в их собственных работах могут возникнуть аналогичные задачи. По окончании решения полезно попросить студентов ответить на вопросы преподавателя и других студентов, объяснить выбор методов количественного анализа данных и др.

Такие занятия гораздо эффективнее простого изложения материала, так как студенты уже на занятии понимают материал, а не оставляют его «на потом». Это создает у студентов и дополнительную уверенность в себе. Не секрет, что многие студенты испытывают неуверенность и страх перед математическими дисциплинами и даже не пытаются их понять. При применении изложенных интерактивных форм работы эта проблема успешно решается.

При работе со студентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также с условно здоровыми студентами, находящимися в удаленном доступе, в ФГБОУ ВО МГППУ применяются дистанционные образовательные технологии (ДОТ) и онлайн-технологии.

Для реализации дисциплины «Принципы структурирования данных и их алгоритмическая обработка» **в дистанционном и онлайн-формате (ДОТ)** необходимо использование вебинарных платформ, предоставляющих широкие возможности показа презентаций, использования многофункциональной электронной доски и показа экрана компьютера. Это дает возможность демонстрировать решение кейсов по программированию на языке Python в онлайн-формате. В ходе занятия необходимо вести постоянный интенсивный диалог со студентами через чат. Это позволяет преподавателю активизировать деятельность студентов, по ходу занятия отвечать на возникающие вопросы, контролировать процесс усвоения материала, а в конце занятия оценить работу каждого студента. По нашему опыту, при проведении занятий на вебинарах в онлайн-формате получается даже более интенсивный диалог со студентами, чем на очных занятиях.

Широкие перспективы имеет изучение дисциплины «Принципы структурирования данных и их алгоритмическая обработка» посредством **электронных учебных курсов (ЭУК)**, но это требует серьезной предварительной работы и грамотной технической поддержки. Достоинствами этой формы работы являются: доступ студентов к образовательным ресурсам (лекциям преподавателя, тестам, презентациям, учебным пособиям в электронном виде) в любое удобное для студента время; прозрачный характер общения студента с преподавателем через систему управления обучением LMS Moodle; возможность для преподавателя сосредоточиться на практических занятиях и непосредственном общении со студентом, а также повысить свою собственную

квалификацию, освоив новые информационные технологии. Однако у такой формы работы есть и недостатки: студенты, привыкшие к внешнему регулированию своей деятельности, могут долго не заходить на портал, откладывая обучение на последний момент, или нерегулярно делать домашние задания. Чтобы такая ситуация не возникала, необходимы превентивные меры, например, регулярные очные практические занятия и консультации преподавателем студентов, включающие проверку и активизацию их знаний, полученных в процессе изучения отдельных тем ЭУК, заданных преподавателем. Необходим также контроль со стороны деканата.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Мейер, Б. Инструменты, алгоритмы и структуры данных / Б. Мейер. – 2-е изд., испр. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 543 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429033 (дата обращения: 25.01.2024).
2. Чернышев, С.А. Основы программирования на Python : учебное пособие для вузов / С.А. Чернышев. – Москва : Юрайт, 2022. – 286 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/496893 (дата обращения: 25.01.2024).
3. Федоров, Д.Ю. Программирование на языке высокого уровня Python : учебное пособие для вузов / Д.Ю. Федоров. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 210 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/492920 (дата обращения: 25.01.2024).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Бизли, Д. Python : книга рецептов / Д. Бизли, Б.К. Джонс. – Москва : ДМК Пресс, 2019. – 648 с.
2. Вандер Плас, Дж. Python для сложных задач : наука о данных и машинное обучение / Вандер Плас Дж. – Москва : Питер, 2018. – 576 с.
3. Вирт, Н. Алгоритмы и структуры данных / Н. Вирт. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург : Невский диалект, 2005. – 352 с. – **.
4. Кнут, Д.Э. Искусство программирования. Том 1. Основные алгоритмы / Д.Э. Кнут. – Издание 3-е. – Москва : Вильямс, 2007. – 720 с. – **.
5. Кнут, Д.Э. Искусство программирования. Том 3. Сортировка и поиск / Д.Э. Кнут. – 2-е изд. – Москва : Вильямс, 2005. – 824 с. – **.
6. Мюллер, А. Введение в машинное обучение с помощью Python : руководство для специалистов по работе с данными / А. Мюллер. – Москва : Альфа-книга, 2018. – 480 с.
7. Нуньес-Иглесиас, Х. Элегантный SciPy / Хуан Нуньес-Иглесиас, Штефан Ван дер Уолт, Дэншоу Харриет. – Москва : ДМК Пресс, 2018. – 266 с.
8. Хеллман, Д. Стандартная библиотека Python 3 : справочник с примерами / Д. Хеллман. – Москва : Диалектика, 2018. – 1376 с.

3. Электронные ресурсы и базы (Э)

1. [Онлайн-интерпретатор Python] [Электронный ресурс]. – URL: https://pythontutor.com (дата обращения: 25.09.2024).
2. [Самоучитель по Python] [Электронный ресурс]. – URL: https://www.learnpython.org/ (дата обращения: 25.09.2024).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра цифрового образования

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 10.06.2024 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ПРОГРАММИРОВАНИЕ НА СОВРЕМЕННЫХ АЛГОРИТМИЧЕСКИХ ЯЗЫКАХ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021, 2022, 2023, 2024 годов приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: элективная (по выбору)

Модуль № 6 «Основы научной деятельности»

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Программирование на современных алгоритмических языках» (открытая часть) / сост. А.С. Алексейчук. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 29 с.

Составители (разработчики):

Алексейчук Андрей Сергеевич, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры цифрового образования МГППУ

Рецензент (внешний): Салпагаров Солтан Исмаилович, кандидат физико-математических наук, доцент, доцент кафедры информационных технологий Российского университета дружбы народов

Рецензент (внутренний): Сорокова Марина Геннадьевна, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, зав. кафедрой цифрового образования МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры цифрового образования.

Заведующий кафедрой _____ /М.Г. Сорокова/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1333-Dis-B1-V-02-DV-04-01-9212.

© Алексейчук А.С., 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план практических занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 21
6.1. Выходной контроль 21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 23
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
7.3. Образовательные технологии 27
ПРИЛОЖЕНИЕ 29

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Программирование на современных алгоритмических языках» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Основы научной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области программирования, алгоритмизации и разработки программного обеспечения на языке Python для сферы психологии и образования.

Задачи дисциплины:

- Ознакомление обучающихся с методами обработки табличных данных с помощью библиотеки Pandas
- Изучение методов визуализации данных с помощью различных типов графиков и диаграмм.
- Изучение основных методов анализа данных: кластеризация, классификация.
- Освоение методов сбора данных с публичных Интернет-ресурсов.

За дисциплиной закреплены компетенции: ОПК-9, ПК-3.

ОПК-9: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-3: способен ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 1 з.е. (36 час.), период обучения – 5-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области программирования, алгоритмизации и разработки программного обеспечения на языке Python для сферы психологии и образования.

Задачи дисциплины:

- Ознакомление обучающихся с методами обработки табличных данных с помощью библиотеки Pandas
- Изучение методов визуализации данных с помощью различных типов графиков и диаграмм.
- Изучение основных методов анализа данных: кластеризация, классификация.
- Освоение методов сбора данных с публичных Интернет-ресурсов.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Программирование на современных алгоритмических языках» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в

объеме *модуля* «Основы научной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Программирование на современных алгоритмических языках» предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, связанных с программированием на языке Python, в объеме дисциплины «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных». Входной контроль не предусмотрен.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета.**

Зачет по дисциплине «Программирование на современных алгоритмических языках» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Дисциплины (модули) по выбору (ДВ.4)», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляется в рамках ЭУК «Программирование на современных алгоритмических языках», размещенного на платформе https://e-learning.mgppu.ru/, и/или отделом мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	***в части***, связанной со способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности *с применением языков программирования. Способность проявляется под внешним контролем / при внешней постановке задачи/ обучающийся пользуется готовыми, рекомендованными продуктами.*	Основные принципы работы с массивами данных средствами Python; принципы работы с библиотеками визуализации данных; способы классификации и кластеризации данных; методы сбора открытых данных с веб-страниц.	Использовать библиотеки NumPy, Pandas для обработки текстовых и числовых данных и массивов данных; использовать библиотеки анализа и визуализации данных; применять библиотеки для сбора открытых данных.	Базовыми методами обработки и манипулирования данными с помощью Python; библиотеками визуализации данных; методами построения моделей кластеризации; методами сбора данных с веб-страниц.
Профессиональные (обязательные):				
ПК-3 Способен ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	***в части***, связанной со способностью ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности *и последующему анализу данных с применением*	Стандартные библиотеки и ресурсы языка Python, используемые для анализа эмпирических данных.	Решать типовые задачи анализа эмпирических данных методами математической статистики типовыми алгоритмами и средствами языка Python.	Навыками использования ресурсов и стандартных библиотек языка Python для анализа данных тестирования.

	ресурсов и стандартных библиотек языка Python.			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в учебные недели**
			1 – 12
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**1**	**36**	**36**
Контактные часы	**0,78**	**28**	**28**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Практические занятия (ПЗ)	0,22	8	8
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,17	6	6
Промежуточная аттестация *(зачет)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,22**	**8**	**8**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СРП**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**ПЗ**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 5											
1	Введение в пакет обработки данных pandas.	0.16	6	2	2	0	0	0	0	0	2
2	Введение в библиотеки визуализации.	0.27	10	2	2	0	0	2	0	2	2
3	Анализ данных с использованием библиотек машинного обучения.	0.25	9	2	2	0	0	0	3	0	2

4	Автоматический сбор данных с веб-страниц.	0.31	11	2	2	0	0	2	3	0	2
Всего		**1**	**36**	**8**	**8**			**4**	**6**	**2**	**8**
Промежуточная аттестация *(зачета)*			0								
ИТОГО		**1**	**36**	**8**	**8**			**4**	**6**	**2**	**8**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в пакеты обработки данных NumPy и Pandas.	Обработка массивов данных с помощью NumPy. Базовые принципы работы с Pandas: чтение файлов, фильтрация, индексация, группировка, заполнение пропущенных значений. Выборка данных по столбцам, по строкам, фильтрация по условиям. Группировка строк. Поиск и обработка пропусков. Подсчет статистик.	6
2	Введение в библиотеки визуализации.	Визуализация одномерных и двумерных данных. Форматирование диаграмм. Построение линейных, круговых, столбчатых, точечных диаграмм. Добавление аннотаций. Построение нескольких диаграмм с общими осями.	10
3	Анализ данных с использованием библиотек машинного обучения.	Модели машинного обучения с учителем и без учителя. Знакомство с алгоритмами кластеризации. Метрики кластеризации. Выбор оптимального количества кластеров.	9
4	Автоматический сбор данных с веб-страниц.	Автоматизация сбор данных с веб-страниц на основе исходного кода страницы. Библиотека BeautifulSoup. Сохранение данных для последующей обработки.	11
Всего			**36**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№	№	Темы лекционных занятий	Кол-во часов

занятия	раздела		всего	из них практическая подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Возможности библиотеки numpy для обработки многомерных числовых данных. Возможности библиотеки pandas для обработки табличных данных.	2	-
2	2	Библиотеки matplotlib и seaborn для визуализации данных.	2	-
3	3	Введение в машинное обучение. Алгоритмы кластеризации.	2	-
4	4	Автоматический сбор данных с веб-страниц.	2	-
Всего			8	-

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Методы фильтрации и группировки табличных данных. Чтение файлов разных форматов (csv, json, parquet). Манипуляция табличными данными с помощью библиотеки pandas.	2	2
2	2	Построение различных диаграмм для визуального анализа данных. Оформление диаграмм. Библиотеки matplotlib и seaborn.	2	2
3	3	Алгоритмы кластеризации. Кластерный анализ экспериментальных данных и их визуализация.	2	2
4	4	Автоматический сбор данных с веб-страниц с использованием библиотек requests и beautiful soup.	2	2
Всего			8	8

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья на группу по количеству посадочных мест; мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом; компьютерный класс, оборудованный компьютерами по количеству посадочных мест, доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: компьютеры с доступом в Интернет, лицензионное программное обеспечение, перечисленное ниже.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: интерактивный облачный веб-сервис для работы с кодом на языке Python в браузере, система управления обучением LMS Moodle с размещенным на ней ЭУК «Программирование на современных алгоритмических языках», доступном через сайт http://e-learning.mgppu.ru; автоматизированное рабочее место (АРМ) с облачными технологиями доступа; вебинарные платформы МТС Линк, Яндекс.Телемост, Сферум и др.; цифровые учебные пособия в ЭБ МГППУ, цифровые ресурсы и сервисы портала научных психологических изданий PsyJournals.ru, научной ЭБ eLibrary.ru.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях, результатам тестирования в ЭУК и иных видов работ.

В ЭУК «Программирование на современных алгоритмических языках» включены тесты текущего контроля – по одному тесту к каждой теме. Эти тесты носят обучающий характер, помогают студентам проверить качество своих знаний и содержат вопросы, аналогичные вопросам для самоконтроля. После прохождения теста студенты получают результат с обратной связью, т.е. могут увидеть, какие задания они выполнили правильно, а какие – нет. Каждое выполненное тестовое задание оценивается от 0 до 1. Тест считается успешно завершенным, если обучающийся получает оценку по нему выше порогового значения, что по 15-балльной шкале оценивания соответствует проходному баллу 7 баллов.

При прохождении теста у обучающегося есть 3 попытки.

Обучающийся, получивший оценку по тесту менее порогового значения и использовавший все 3 попытки, должен самостоятельно повторить материал соответствующей темы ЭУК «Программирование на современных алгоритмических языках» и обратиться к преподавателю с просьбой предоставить ему еще одну попытку. Пока у обучающегося остается хотя бы одна задолженность по текущей или рубежной отчетности, ЭУК считается не завершенным.

При этом объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёхбалльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1, 2	Введение в пакеты обработки данных NumPy и Pandas. Введение в библиотеки визуализации.	Лекции № 1, 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-9, ПК-3	Открытая часть ФОС
		ПЗ № 1, 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-9	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Контрольная работа	**Тест**	Тестовые задания рубежного контроля в ЭУК	ОПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3, 4	Анализ данных с использованием библиотек машинного обучения. Автоматический сбор данных с веб-страниц.	Лекции № 3, 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-9, ПК-3	Открытая часть ФОС
		ПЗ № 3, 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-9	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Контрольная работа	**Тест**	Тестовые задания рубежного контроля в ЭУК	ОПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		Тест с использованием кейс-задания	ОПК-9, ПК-3	открытая и закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования. Тестирование проводит Отдел мониторинга качества профессионального образования.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в пакеты обработки данных NumPy и Pandas	1. Каково основное назначение библиотеки NumPy? 2. Какие способы индексирования данных в ней применяются? 3. Какие типы данных можно хранить в массивах NumPy? 4. Какие статистические функции доступны в массивах NumPy? 5. Как представляются и обрабатываются пропущенные значения? 6. Какие есть способы генерации случайных чисел в NumPy? 7. Как переформатировать размерности массива? 8. Что показывает атрибут shape массива NumPy? 9. Как производится транспонирование многомерных данных? 10. Какие математические операции доступны для многомерных данных? 11. Что такое трансляция функций в NumPy? 12. Какие есть функции векторно-матричной математики и линейной алгебры в библиотеке NumPy? 13. Какие есть способы создания массивов NumPy из списков Python? 14. Как создать одномерный массив Series в Pandas? 15. Какие есть способы создания таблицы DataFrame в Pandas? 16. Какие типы данных можно хранить в таблицах DataFrame?	О[1] Д[1,2,3] Э[1, 2]

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		17. Как производится сортировка данных в DataFrame? 18. Какие есть способы выборки данных по строкам в DataFrame? 19. Как изменить данные в DataFrame, зная индекс строки и имя столбца? 20. Как переименовать столбец в DataFrame с помощью библиотеки pandas? 21. Как добавить и удалить столбец в таблицу DataFrame?	
2	Введение в библиотеки визуализации.	1. Как построить простейшую диаграмму с помощью библиотеки Matplotlib? 2. Какие типы диаграмм доступны в библиотеке Matplotlib? 3. Из каких компонент состоит контейнер графика? 4. Как форматировать оси координат в Matplotlib? 5. Как задается цвет, толщина и стиль линий линейного графика? 6. Как построить несколько смежных графиков? 7. Как строится гистограмма? 8. Как строится круговая диаграмма? Как задать ее параметры? 9. Как строится точечная диаграмма? 10. Как построить несколько разнотипных диаграмм на одних осях координат? 11. Как добавить аннотацию или текст на область построения графика? 12. Как сохранить диаграмму в файл?	О[1] Д[1,2,3] Э[1, 2]
3	Анализ данных с использованием библиотек машинного обучения.	1. Что такое кластерный анализ? Каковы его задачи? 2. Какие основные характеристики кластера? 3. Чем отличается обучение с учителем от обучения без учителя? 4. Какие вы знаете меры расстояния между кластерами? 5. Приведите формальную постановку задачи кластеризации. 6. Какие группы методов кластеризации существуют? 7. Метод k-средних, его достоинства и недостатки. 8. Иерархический агломеративный алгоритм, его достоинства и недостатки. 9. Методы определения оптимального количества кластеров. 10. Метрики качества кластеризации.	О[1] Д[4,5,6] Э[1, 2]
4	Автоматический сбор данных с веб-страниц.	1. Для чего используется автоматический сбор данных с веб-страниц? 2. Как импортировать библиотеки requests и BeautifulSoup? 3. Как выполнить запрос к веб-ресурсу с помощью requests?	О[1] Д[7,8,9] Э[1, 2]

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		4. Как сохранить HTML-страницу на локальном компьютере? 5. Из каких компонент состоит HTML-страница? 6. Что такое тэги HTML? 7. Как используется иерархия тэгов HTML при разборе содержимого веб-страницы? 8. Как сформировать DataFrame из данных, полученных с помощью BeautifulSoup? 9. Как выделить данные из определенного HTML-тэга веб-страницы?	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Введение в пакеты обработки данных NumPy и Pandas	Практические задания на создание массивов данных NumPy и таблиц Pandas, манипулирование, обработку, очистку, фильтрацию данных, получение данных по запросу	Индивидуальные задания	Создать таблицу DataFrame с использованием внешних табличных файлов и сделать выборки данных по заданным критериям

2	2	Введение в библиотеки визуализации.	Практические задачи на построение визуализаций табличных данных: графики, гистограммы, диаграммы	Индивидуальные задания	Сгенерировать табличные данные и построить различные типы графиков для них с применением форматирования
3	3	Анализ данных с использованием библиотек машинного обучения.	Практические задачи на кластерный анализ табличных данных	Индивидуальные задания	Сгенерировать табличные данные, построить кластеризацию данных, выбрать оптимальное число кластеров, сделать анализ полученных результатов
4	4	Автоматический сбор данных с веб-страниц.	Практические задачи на сбор данных из открытых источников с применением библиотек requests, BeautifulSoup	Индивидуальные задания	Построить алгоритм сбора табличных данных с внешнего веб-ресурса с сохранением в таблицу DataFrame

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [3])

1. Назначение библиотеки NumPy и ее основные возможности.
2. Способы индексирования данных NumPy. Типы данных NumPy
3. Статистические функции в массивах NumPy
4. Способы генерации случайных чисел в NumPy
5. Размерности массивов NumPy и их изменение
6. Транспонирование многомерных данных
7. Математические операции с многомерными данными
8. Функции векторно-матричной математики и линейной алгебры в библиотеке NumPy
9. Способы создания массивов NumPy
10. Способы создания массивов Series в Pandas
11. Способы создания таблиц DataFrame в Pandas
12. Типы данных DataFrame
13. Сортировка данных в DataFrame
14. Способы выборки данных по строкам в DataFrame
15. Манипуляции со столбцами в DataFrame в Pandas
16. Построение простейших диаграмм с помощью библиотеки Matplotlib
17. Типы диаграмм в библиотеке Matplotlib
18. Компоненты области диаграмм Matplotlib
19. Форматирование осей координат и графиков в Matplotlib
20. Построение гистограмм, круговых диаграмм
21. Добавление аннотаций и текста на область построения графика
22. Кластерный анализ, его задачи
23. Формальная постановка задачи кластеризации
24. Обучение с учителем и обучение без учителя
25. Меры расстояния между кластерами
26. Группы методов кластеризации
27. Метод k-средних, его достоинства и недостатки
28. Иерархический агломеративный алгоритм, его достоинства и недостатки
29. Методы определения оптимального количества кластеров
30. Метрики качества кластеризации
31. Задачи автоматического сбора данных с веб-страниц
32. Выполнение запроса к веб-ресурсу с помощью Requests
33. Сохранение HTML-страниц на компьютере
34. Структура HTML-страницы. Тэги HTML
35. Иерархия тэгов HTML и разбор содержимого веб-страницы
36. Выделение и парсинг данных из HTML-страниц

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета*

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете* по дисциплине «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных»

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял и использовал в ответах учебно-методический материал, исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как сумма рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации в процессе прохождения ЭУК «Программирование на современных алгоритмических языках». Рейтинговым баллом служит Итоговая оценка за ЭУК «Программирование на современных алгоритмических языках», переведенная в 15-балльную шкалу и округленная до целых по обычным правилам округления.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как сумма рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации в процессе прохождения ЭУК «Программирование на современных алгоритмических языках». Рейтинговым баллом служит Итоговая оценка за ЭУК «Программирование на современных алгоритмических языках», переведенная в 15-балльную шкалу и округленная до целых по обычным правилам округления.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Выходной контроль

Выходной контроль проводится в объеме промежуточной аттестации. Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и вопросов к зачету. Вопросы к зачету включают перечень методов программирования на языке Python в объеме дисциплины, которыми должен владеть студент для успешного выполнения практического задания рубежного контроля. Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Программирование на современных алгоритмических языках» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). В ходе рубежного контроля студент выполняет контрольную работу (индивидуальное практическое кейс-задание).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тесте**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в пакеты обработки данных NumPy и Pandas	1. Назначение библиотеки NumPy и ее основные возможности. 2. Способы индексирования данных NumPy. Типы данных NumPy 3. Статистические функции в массивах NumPy 4. Способы генерации случайных чисел в	15

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		NumPy 5. Размерности массивов NumPy и их изменение 6. Транспонирование многомерных данных 7. Математические операции с многомерными данными 8. Функции векторно-матричной математики и линейной алгебры в библиотеке NumPy 9. Способы создания массивов NumPy 10. Способы создания массивов Series в Pandas 11. Способы создания таблиц DataFrame в Pandas 12. Типы данных DataFrame 13. Сортировка данных в DataFrame 14. Способы выборки данных по строкам в DataFrame 15. Манипуляции со столбцами в DataFrame в Pandas	
2	Введение в библиотеки визуализации.	1. Построение простейших диаграмм с помощью библиотеки Matplotlib 2. Типы диаграмм в библиотеке Matplotlib 3. Компоненты области диаграмм Matplotlib 4. Форматирование осей координат и графиков в Matplotlib 5. Построение гистограмм, круговых диаграмм 6. Добавление аннотаций и текста на область построения графика	15
3	Анализ данных с использованием библиотек машинного обучения.	1. Кластерный анализ, его задачи 2. Формальная постановка задачи кластеризации 3. Обучение с учителем и обучение без учителя 4. Меры расстояния между кластерами 5. Группы методов кластеризации 6. Метод k-средних, его достоинства и недостатки 7. Иерархический агломеративный алгоритм, его достоинства и недостатки 8. Методы определения оптимального количества кластеров 9. Метрики качества кластеризации	10
4	Автоматический сбор данных с веб-страниц.	1. Задачи автоматического сбора данных с веб-страниц 2. Выполнение запроса к веб-ресурсу с помощью Requests	10

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		3. Сохранение HTML-страниц на компьютере 4. Структура HTML-страницы. Тэги HTML 5. Иерархия тэгов HTML и разбор содержимого веб-страницы 6. Выделение и парсинг данных из HTML-страниц	
Всего			50

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. Для чего применяются методы кластеризации?
- Для моделирования нелинейных зависимостей между переменными
- Для прогноза непрерывной величины
- **Решение задачи группировки объектов, выяснение структуры данных**
- Для приведения данных к одному масштабу

2. Отметьте известные Вам методы кластеризации:
- **DBSCAN**
- Логистическая регрессия
- ARIMA
- **K-Means**

3. Каким требованиям должен удовлетворять результат кластеризации данных?
- **Объекты одного кластера должны быть близки друг к другу**
- **Объекты разных кластеров должны быть далеки друг от друга**
- Объекты всей выборки должны быть близки друг к другу
- Кластеры должны быть разделены пустым пространством

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими

видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся с использованием методических материалов, представленных в ЭУК «Программирование на современных алгоритмических языках» (ЭУК ПнСАЯ);

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

Занятия проводятся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Дисциплина реализуется на основе электронного учебного курса «Программирование на современных алгоритмических языках» (ЭУК ПнСАЯ), размещенного в системе LMS Moodle на цифровой платформе e-learning.mgppu. В рамках изучения дисциплины студент слушает видеозаписи лекций, выполняет интерактивные задания к лекциям, домашние задания с использованием учебных пособий в ЭБ МГППУ, научных статей журналов портала PsyJournals.ru, презентаций, видеороликов и других методических материалов, представленных в ЭУК ПнСАЯ. По окончании изучения каждого модуля студент выполняет тест в ЭУК ПнСАЯ, а после завершения всех модулей – тест Итоговый и контрольную работу (Индивидуальное кейс-задание, ИКЗ) по вариантам. Контрольная работа загружается в Модуль загрузки ИКЗ и проверяется преподавателем. ЭУК ПнСАЯ считается успешно завершенным, если студент сдал все формы отчетности на балл выше проходного (7 баллов и выше) в установленные сроки.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан самостоятельно прослушать лекцию в ЭУК «Программирование на современных алгоритмических языках», изучить соответствующий раздел учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7) и выполнить интерактивные задания по материалу лекции. Результат выполнения должен быть зафиксирован в LMS Moodle.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. В рамках данной дисциплины студент, пропустивший практическое занятие, должен самостоятельно проработать пропущенный материал в ЭУК «Программирование на современных алгоритмических языках», выполнить соответствующее домашнее задание и интерактивные кейс-задания. Кроме того, студент выполняет все тесты по модулям в ЭУК. Тест считается выполненным, если он оценен на балл выше проходного (7 баллов и выше).

При прохождении дисциплины «Программирование на современных алгоритмических языках» в формате электронного учебного курса (ЭУК) все учебные материалы – видеозаписи лекций преподавателя, презентации к лекциям, видеозаписи решения кейсов, учебные пособия в ЭБ МГППУ и т.д. – находятся в ЭУК в открытом доступе 24 часа в сутки через аккаунт обучающегося. Для расширения возможностей для самоподготовки и удобства контактов с преподавателем есть форум, на котором можно задать любой вопрос по интересующей теме. Объявления с информацией от преподавателя обучающиеся получают на адрес своей индивидуальной электронной почты, по которому они регистрировались в ЭУК.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Программирование на современных алгоритмических языках» определен зачет.

При проведении зачета студент должен продемонстрировать владение методами программирования и использования стандартных библиотек языка Python в объеме, предусмотренном данной программой дисциплины. Необходимым условием допуска к зачету является полное завершение ЭУК «Программирование на современных алгоритмических языках» в LMS Moodle. Зачет по дисциплине проводится в форме проверки знаний и компетенций теоретического и прикладного характера, а также умения студента решать кейс-задания в рамках содержания, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины. Для допуска к зачету студент должен выполнить все тесты и кейс-задания в ЭУК «Программирование на современных алгоритмических языках» на балл выше проходного (7 баллов и выше) и полностью завершить ЭУК. Рейтинговая оценка на зачете определяется как Итоговая оценка за ЭУК ПнСАЯ, переведенная в 15-балльную шкалу и округленная до целых по обычным правилам округления.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** *– зачтено, не зачтено,* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Методические рекомендации по работе с ЭУК «Программирование на современных алгоритмических языках» представлены в ЭУК.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;

- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Работа в малых группах
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование
- ЭО и ДОТ

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

В нашем случае на семинарских занятиях, например, 2 - 3-м студентам дается кейс-задание, которое они должны решить совместно, общими усилиями. Если один студент затрудняется с решением, то более сильный студент должен объяснить ему решение. Тогда при проверке правильности решения целесообразно предложить рассказать решение именно слабому студенту. От этого будет двойная польза: более слабый осваивает новый для него способ решения, а более сильный лучше понимает уже усвоенный материал. Кроме того, уметь решить кейс-задание и уметь объяснить решение – далеко не одно и то же.

Еще один способ организации работы в малых группах – дать студентам на семинарском занятии индивидуальные задания, а когда они их решат, предложить проверить правильность решения соседа.

Анализ конкретных ситуаций (ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все обучающиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучающихся - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

В нашем случае в качестве конкретной ситуации на семинарском занятии можно предложить кейс-задание по программированию на языке Python и организовать процесс его решения силами всей группы. Уже выбор подходящего метода решения часто требует обсуждения и представляет для новичков нелегкую проблему. Очень полезно рассматривать кейсы из реальных курсовых и ВКР: это убеждает студентов, что и в их собственных работах могут возникнуть аналогичные задачи. По окончании решения полезно попросить студентов ответить на вопросы преподавателя и других студентов, объяснить выбор методов количественного анализа данных и др.

Такие занятия гораздо эффективнее простого изложения материала, так как студенты уже на занятии понимают материал, а не оставляют его «на потом». Это создает у студентов и дополнительную уверенность в себе. Не секрет, что многие студенты испытывают неуверенность и страх перед математическими дисциплинами и даже не пытаются их понять. При применении изложенных интерактивных форм работы эта проблема успешно решается.

При работе со студентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также с условно здоровыми студентами, находящимися в удаленном доступе, в ФГБОУ ВО МГППУ применяются дистанционные образовательные технологии (ДОТ) и онлайн-технологии.

Для реализации дисциплины «Программирование на современных алгоритмических языках» в **дистанционном и онлайн-режиме (ДОТ)** необходимо использование вебинарных платформ, предоставляющих широкие возможности показа презентаций, использования многофункциональной электронной доски и показа экрана компьютера. Это дает возможность демонстрировать решение кейсов по программированию на языке Python в онлайн-формате. В ходе занятия необходимо вести постоянный интенсивный диалог со студентами через чат. Это позволяет преподавателю активизировать деятельность студентов, по ходу занятия отвечать на возникающие вопросы, контролировать процесс усвоения материала, а в конце занятия оценить работу каждого студента. По нашему опыту, при проведении занятий на вебинарах в онлайн-формате получается даже более интенсивный диалог со студентами, чем на очных занятиях.

Широкие перспективы имеет изучение дисциплины «Программирование на современных алгоритмических языках» посредством **электронных учебных курсов (ЭУК)**, но это требует серьезной предварительной работы и грамотной технической поддержки. Достоинствами этой формы работы являются: доступ студентов к образовательным ресурсам (лекциям преподавателя, тестам, презентациям, учебным пособиям в электронном виде) в любое удобное для студента время; прозрачный характер общения студента с преподавателем через систему управления обучением LMS Moodle; возможность для преподавателя сосредоточиться на практических занятиях и непосредственном общении со студентом, а также повысить свою собственную квалификацию, освоив новые информационные технологии. Однако у такой формы работы есть и недостатки: студенты, привыкшие к внешнему регулированию своей деятельности, могут долго не заходить на портал, откладывая обучение на последний момент, или нерегулярно делать домашние задания. Чтобы такая ситуация не возникала, необходимы превентивные меры, например, регулярные очные практические занятия и консультации преподавателем студентов, включающие проверку и активизацию их знаний, полученных в процессе изучения отдельных тем ЭУК, заданных преподавателем. Необходим также контроль со стороны деканата.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Мейер, Б. Инструменты, алгоритмы и структуры данных / Б. Мейер. – 2-е изд., испр. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 543 с. – ***. – URL: biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429033 (дата обращения: 25.01.2024).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Бизли, Д. Python : книга рецептов / Д. Бизли, Б.К. Джонс. – Москва : ДМК Пресс, 2019. – 648 с.
2. Вандер Плас, Дж. Python для сложных задач : наука о данных и машинное обучение / Вандер Плас Дж. – Москва : Питер, 2018. – 576 с.
3. Вирт, Н. Алгоритмы и структуры данных / Н. Вирт. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург : Невский диалект, 2005. – 352 с. – **.
4. Кнут, Д.Э. Искусство программирования. Том 1. Основные алгоритмы / Д.Э. Кнут. – Издание 3-е. – Москва : Вильямс, 2007. – 720 с. – **.
5. Кнут, Д.Э. Искусство программирования. Том 3. Сортировка и поиск / Д.Э. Кнут. – 2-е изд. – Москва : Вильямс, 2005. – 824 с. – **.
6. Мюллер, А. Введение в машинное обучение с помощью Python : руководство для специалистов по работе с данными / А. Мюллер. – Москва : Альфа-книга, 2018. – 480 с.
7. Нуньес-Иглесиас, Х. Элегантный SciPy / Хуан Нуньес-Иглесиас, Штефан Ван дер Уолт, Дэншоу Харриет. – Москва : ДМК Пресс, 2018. – 266 с.
8. Хеллман, Д. Стандартная библиотека Python 3 : справочник с примерами / Д. Хеллман. – Москва : Диалектика, 2018. – 1376 с.
9. Чернышев, С.А. Основы программирования на Python : учебное пособие для вузов / С.А. Чернышев. – Москва : Юрайт, 2022. – 286 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/496893 (дата обращения: 25.01.2024).
10. Федоров, Д.Ю. Программирование на языке высокого уровня Python : учебное пособие для вузов / Д.Ю. Федоров. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 210 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/492920 (дата обращения: 25.01.2024).

3. Электронные ресурсы и базы (Э)

1. [Онлайн-интерпретатор Python]. – URL: https://pythontutor.com (дата обращения: 25.09.2024).
2. [Самоучитель по Python]. – URL: https://www.learnpython.org/ (дата обращения: 25.09.2024).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра цифрового образования

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 10.06.2024 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ АЛГОРИТМИЧЕСКИХ ЯЗЫКОВ В ПРОГРАММИРОВАНИИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021, 2022, 2023, 2024 годов приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: элективная (по выбору)

Модуль № 6 «Основы научной деятельности»

Москва, 2024

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Использование современных алгоритмических языков в программировании» (открытая часть) / сост. А.С. Алексейчук. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. – 29 с.

Составители (разработчики):

Алексейчук Андрей Сергеевич, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры цифрового образования МГППУ

Рецензент (внешний): Салпагаров Солтан Исмаилович, кандидат физико-математических наук, доцент, доцент кафедры информационных технологий Российского университета дружбы народов

Рецензент (внутренний): Сорокова Марина Геннадьевна, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук, зав. кафедрой цифрового образования МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры цифрового образования.

Заведующий кафедрой _____ /М.Г. Сорокова/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1333-Dis-B1-V-02-DV-04-02-9210.

© Алексейчук А.С., 2024
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план практических занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 21
6.1. Выходной контроль 21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 23
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 23
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
7.3. Образовательные технологии 27
ПРИЛОЖЕНИЕ 29

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Использование современных алгоритмических языков в программировании» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Основы научной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области программирования, алгоритмизации и разработки программного обеспечения на языке Python для сферы психологии и образования.

Задачи дисциплины:

- Ознакомление обучающихся с методами обработки табличных данных с помощью библиотеки Pandas
- Изучение методов визуализации данных с помощью различных типов графиков и диаграмм.
- Изучение основных методов анализа данных: кластеризация, классификация.
- Освоение методов сбора данных с публичных Интернет-ресурсов.

За дисциплиной закреплены компетенции: ОПК-9, ПК-3.

ОПК-9: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-3: способен ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 1 з.е. (36 час.), период обучения – 5-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
КоР – контрольная работа
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК – профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР – самостоятельная работа обучающегося
СПР - самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области программирования, алгоритмизации и разработки программного обеспечения на языке Python для сферы психологии и образования.

Задачи дисциплины:

- Ознакомление обучающихся с методами обработки табличных данных с помощью библиотеки Pandas
- Изучение методов визуализации данных с помощью различных типов графиков и диаграмм.
- Изучение основных методов анализа данных: кластеризация, классификация.
- Освоение методов сбора данных с публичных Интернет-ресурсов.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Использование современных алгоритмических языков в программировании» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)»

учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Основы научной деятельности».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Использование современных алгоритмических языков в программировании» предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций, связанных с программированием на языке Python, в объеме дисциплины «Структуры и алгоритмы компьютерной обработки данных» или «Принципы структурирования данных и их алгоритмическая обработка». Входной контроль не предусмотрен.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета.**

Зачет по дисциплине «Использование современных алгоритмических языков в программировании» может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объёме итогового контроля модуля «Дисциплины (модули) по выбору (ДВ.4)», в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляется в рамках ЭУК «Использование современных алгоритмических языков в программировании», размещенного на платформе https://e-learning.mgppu.ru/, и/или отделом мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1 – **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Код и наименование компетенции	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:**		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
В соответствии с ФГОС ВО				
Общепрофессиональные:				
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	***в части***, связанной со способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности *с применением языков программирования. Способность проявляется под внешним контролем / при внешней постановке задачи/ обучающийся пользуется готовыми, рекомендованными продуктами.*	Основные принципы работы с массивами данных средствами Python; принципы работы с библиотеками визуализации данных; способы классификации и кластеризации данных; методы сбора открытых данных с веб-страниц.	Использовать библиотеки NumPy, Pandas для обработки текстовых и числовых данных и массивов данных; использовать библиотеки анализа и визуализации данных; применять библиотеки для сбора открытых данных.	Базовыми методами обработки и манипулирования данными с помощью Python; библиотеками визуализации данных; методами построения моделей кластеризации; методами сбора данных с веб-страниц.
Профессиональные				
ПК-3 Способен ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.	***в части***, связанной со способностью ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности *и последующему анализу данных с применением*	Стандартные библиотеки и ресурсы языка Python, используемые для анализа эмпирических данных.	Решать типовые задачи анализа эмпирических данных методами математической статистики типовыми алгоритмами и средствами языка Python.	Навыками использования ресурсов и стандартных библиотек языка Python для анализа данных тестирования.

	ресурсов и стандартных библиотек языка Python.			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – **Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	Зач. Ед.	**час. всего/***	**в семестре № 5**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**1**	**36**	**36**
Контактные часы	**0,78**	**28**	**28**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Практические занятия (ПЗ)	0,22	8	8
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки	0,06	2	2
Контрольная работа (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,17	6	6
Промежуточная аттестация *(зачет)*			
Самостоятельная работа (СР)	**0,22**	**8**	**8**

Таблица 3 – **Трудоёмкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестру**

№ раздела	**Наименование раздела**	**Трудоёмкость по учебному плану**									
		Зач. ед.	**Академических часов**								
			Всего/*	**из них контактных (всего/*)**				**КоР**	**СРП**	**Гк/Ик**	**СР**
				Лек	**ПЗ**	**Пр**	**ЛПЗ**				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Семестр № 5											
1	Введение в пакет обработки данных pandas.	0.16	6	2	2	0	0	0	0	0	2
2	Введение в библиотеки визуализации.	0.27	10	2	2	0	0	2	0	2	2
3	Анализ данных с использованием библиотек машинного обучения.	0.25	9	2	2	0	0	0	3	0	2
4	Автоматический сбор данных с веб-страниц.	0.31	11	2	2	0	0	2	3	0	2

Всего	**1**	**36**	**8**	**8**			**4**	**6**	**2**	**8**
Промежуточная аттестация *(зачета)*										
ИТОГО	**1**	**36**	**8**	**8**			**4**	**6**	**2**	**8**

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 4.

Таблица 4 – **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
гр. 1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в пакеты обработки данных NumPy и Pandas.	Обработка массивов данных с помощью NumPy. Базовые принципы работы с Pandas: чтение файлов, фильтрация, индексация, группировка, заполнение пропущенных значений. Выборка данных по столбцам, по строкам, фильтрация по условиям. Группировка строк. Поиск и обработка пропусков. Подсчет статистик.	6
2	Введение в библиотеки визуализации.	Визуализация одномерных и двумерных данных. Форматирование диаграмм. Построение линейных, круговых, столбчатых, точечных диаграмм. Добавление аннотаций. Построение нескольких диаграмм с общими осями.	10
3	Анализ данных с использованием библиотек машинного обучения.	Модели машинного обучения с учителем и без учителя. Знакомство с алгоритмами кластеризации. Метрики кластеризации. Выбор оптимального количества кластеров.	9
4	Автоматический сбор данных с веб-страниц.	Автоматизация сбор данных с веб-страниц на основе исходного кода страницы. Библиотека BeautifulSoup. Сохранение данных для последующей обработки.	11
Всего			**36**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая

				подготовка[1]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Возможности библиотеки numpy для обработки многомерных числовых данных. Возможности библиотеки pandas для обработки табличных данных.	2	-
2	2	Библиотеки matplotlib и seaborn для визуализации данных.	2	-
3	3	Введение в машинное обучение. Алгоритмы кластеризации.	2	-
4	4	Автоматический сбор данных с веб-страниц.	2	-
Всего			8	-

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – **Темы и трудоемкость практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	
			всего	из них практическая подготовка[2]
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*
1	1	Методы фильтрации и группировки табличных данных. Чтение файлов разных форматов (csv, json, parquet). Манипуляция табличными данными с помощью библиотеки pandas.	2	2
2	2	Построение различных диаграмм для визуального анализа данных. Оформление диаграмм. Библиотеки matplotlib и seaborn.	2	2
3	3	Алгоритмы кластеризации. Кластерный анализ экспериментальных данных и их визуализация.	2	2
4	4	Автоматический сбор данных с веб-страниц с использованием библиотек requests и beautiful soup.	2	2
Всего			8	8

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

[1] Передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

[2] Участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья на группу по количеству посадочных мест; мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом; компьютерный класс, оборудованный компьютерами по количеству посадочных мест, доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется оборудование и технические средства: компьютеры с доступом в Интернет, лицензионное программное обеспечение, перечисленное ниже.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: интерактивный облачный веб-сервис для работы с кодом на языке Python в браузере, система управления обучением LMS Moodle с размещенным на ней ЭУК «Использование современных алгоритмических языков в программировании», доступном через сайт http://e-learning.mgppu.ru; автоматизированное рабочее место (АРМ) с облачными технологиями доступа; вебинарные платформы МТС Линк, Яндекс. Телемост, Сферум и др.; цифровые учебные пособия в ЭБ МГППУ, цифровые ресурсы и сервисы портала научных психологических изданий PsyJournals.ru, научной ЭБ eLibrary.ru.

В соответствие с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях, результатам тестирования в ЭУК и иных видов работ.

В ЭУК «Использование современных алгоритмических языков в программировании» включены тесты текущего контроля – по одному тесту к каждой теме. Эти тесты носят обучающий характер, помогают студентам проверить качество своих знаний и содержат вопросы, аналогичные вопросам для самоконтроля. После прохождения теста студенты получают результат с обратной связью, т.е. могут увидеть, какие задания они выполнили правильно, а какие – нет. Каждое выполненное тестовое задание оценивается от 0 до 1. Тест считается успешно завершенным, если обучающийся получает оценку по нему выше

порогового значения, что по 15-балльной шкале оценивания соответствует проходному баллу 7 баллов. При прохождении теста у обучающегося есть 3 попытки.

Обучающийся, получивший оценку по тесту менее порогового значения и использовавший все 3 попытки, должен самостоятельно повторить материал соответствующей темы ЭУК «Использование современных алгоритмических языков в программировании» и обратиться к преподавателю с просьбой предоставить ему еще одну попытку. Пока у обучающегося остается хотя бы одна задолженность по текущей или рубежной отчетности, ЭУК считается не завершенным.

При этом объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе*. Контрольная неделя проводится 1 раз в семестр: в середине осенне-зимнего и зимне-осеннего семестров (осенне-зимний семестр - 4 неделя октября - 1 неделя ноября; весенне-летний семестр - 4 неделя марта - 1 неделя апреля). Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра. Назначение контрольной недели осуществляется распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценка за Рубежное тестирование носит комплексный характер и отражает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется по четырёхбалльной системе с выставлением оценок в ведомости: «отлично» - 5. «хорошо» - 4, «удовлетворительно» - 3, «неудовлетворительно» 2, а также балльно-рейтинговой оценки.

Результаты контрольной недели оформляются преподавателем в ведомости Рубежного контроля по установленной форме (Приложение I).

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6 – **Паспорт фонда оценочных средств дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
1, 2	Введение в пакеты обработки данных NumPy и Pandas. Введение в библиотеки визуализации.	Лекции № 1, 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-9, ПК-3	Открытая часть ФОС
		ПЗ № 1, 2	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-9	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	Контрольная работа	**Тест**	Тестовые задания рубежного контроля в ЭУК	ОПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3, 4	Анализ данных с использованием библиотек машинного обучения. Автоматический сбор данных с веб-страниц.	Лекции № 3, 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-9, ПК-3	Открытая часть ФОС
		ПЗ № 3, 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ОПК-9	Открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	Контрольная работа	**Тест**	Тестовые задания рубежного контроля в ЭУК	ОПК-9	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет		Тест с использованием кейс-задания	ОПК-9, ПК-3	открытая и закрытая часть ФОС

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Выходной контроль проводится перед промежуточной аттестацией в форме тестирования. Тестирование проводит Отдел мониторинга качества профессионального образования.

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 1.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7 – **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в пакеты обработки данных NumPy и Pandas	1. Каково основное назначение библиотеки NumPy? 2. Какие способы индексирования данных в ней применяются? 3. Какие типы данных можно хранить в массивах NumPy? 4. Какие статистические функции доступны в массивах NumPy? 5. Как представляются и обрабатываются пропущенные значения? 6. Какие есть способы генерации случайных чисел в NumPy? 7. Как переформатировать размерности массива? 8. Что показывает атрибут shape массива NumPy? 9. Как производится транспонирование многомерных данных? 10. Какие математические операции доступны для многомерных данных? 11. Что такое трансляция функций в NumPy? 12. Какие есть функции векторно-матричной математики и линейной алгебры в библиотеке NumPy? 13. Какие есть способы создания массивов NumPy из списков Python? 14. Как создать одномерный массив Series в Pandas? 15. Какие есть способы создания таблицы DataFrame в Pandas? 16. Какие типы данных можно хранить в таблицах DataFrame?	О[1,2,3] Д[1,2,3] Э[1, 2]

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		17. Как производится сортировка данных в DataFrame? 18. Какие есть способы выборки данных по строкам в DataFrame? 19. Как изменить данные в DataFrame, зная индекс строки и имя столбца? 20. Как переименовать столбец в DataFrame с помощью библиотеки pandas? 21. Как добавить и удалить столбец в таблицу DataFrame?	
2	Введение в библиотеки визуализации.	1. Как построить простейшую диаграмму с помощью библиотеки Matplotlib? 2. Какие типы диаграмм доступны в библиотеке Matplotlib? 3. Из каких компонент состоит контейнер графика? 4. Как форматировать оси координат в Matplotlib? 5. Как задается цвет, толщина и стиль линий линейного графика? 6. Как построить несколько смежных графиков? 7. Как строится гистограмма? 8. Как строится круговая диаграмма? Как задать ее параметры? 9. Как строится точечная диаграмма? 10. Как построить несколько разнотипных диаграмм на одних осях координат? 11. Как добавить аннотацию или текст на область построения графика? 12. Как сохранить диаграмму в файл?	О[1,2,3] Д[1,2,3] Э[1, 2]
3	Анализ данных с использованием библиотек машинного обучения.	1. Что такое кластерный анализ? Каковы его задачи? 2. Какие основные характеристики кластера? 3. Чем отличается обучение с учителем от обучения без учителя? 4. Какие вы знаете меры расстояния между кластерами? 5. Приведите формальную постановку задачи кластеризации. 6. Какие группы методов кластеризации существуют? 7. Метод k-средних, его достоинства и недостатки. 8. Иерархический агломеративный алгоритм, его достоинства и недостатки. 9. Методы определения оптимального количества кластеров. 10. Метрики качества кластеризации.	О[1,2,3] Д[4,5,6] Э[1, 2]
4	Автоматический сбор данных с веб-страниц.	1. Для чего используется автоматический сбор данных с веб-страниц? 2. Как импортировать библиотеки requests и BeautifulSoup? 3. Как выполнить запрос к веб-ресурсу с помощью requests?	О[1,2,3] Д[7,8] Э[1, 2]

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		4. Как сохранить HTML-страницу на локальном компьютере? 5. Из каких компонент состоит HTML-страница? 6. Что такое тэги HTML? 7. Как используется иерархия тэгов HTML при разборе содержимого веб-страницы? 8. Как сформировать DataFrame из данных, полученных с помощью BeautifulSoup? 9. Как выделить данные из определенного HTML-тэга веб-страницы?	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Введение в пакеты обработки данных NumPy и Pandas	Практические задания на создание массивов данных NumPy и таблиц Pandas, манипулирование, обработку, очистку, фильтрацию данных, получение данных по запросу	Индивидуальные задания	Создать таблицу DataFrame с использованием внешних табличных файлов и сделать выборки данных по заданным критериям

2	2	Введение в библиотеки визуализации.	Практические задачи на построение визуализаций табличных данных: графики, гистограммы, диаграммы	Индивидуальные задания	Сгенерировать табличные данные и построить различные типы графиков для них с применением форматирования
3	3	Анализ данных с использованием библиотек машинного обучения.	Практические задачи на кластерный анализ табличных данных	Индивидуальные задания	Сгенерировать табличные данные, построить кластеризацию данных, выбрать оптимальное число кластеров, сделать анализ полученных результатов
4	4	Автоматический сбор данных с веб-страниц.	Практические задачи на сбор данных из открытых источников с применением библиотек requests, BeautifulSoup	Индивидуальные задания	Построить алгоритм сбора табличных данных с внешнего веб-ресурса с сохранением в таблицу DataFrame

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [3])

1. Назначение библиотеки NumPy и ее основные возможности.
2. Способы индексирования данных NumPy. Типы данных NumPy
3. Статистические функции в массивах NumPy
4. Способы генерации случайных чисел в NumPy
5. Размерности массивов NumPy и их изменение
6. Транспонирование многомерных данных
7. Математические операции с многомерными данными
8. Функции векторно-матричной математики и линейной алгебры в библиотеке NumPy
9. Способы создания массивов NumPy
10. Способы создания массивов Series в Pandas
11. Способы создания таблиц DataFrame в Pandas
12. Типы данных DataFrame
13. Сортировка данных в DataFrame
14. Способы выборки данных по строкам в DataFrame
15. Манипуляции со столбцами в DataFrame в Pandas
16. Построение простейших диаграмм с помощью библиотеки Matplotlib
17. Типы диаграмм в библиотеке Matplotlib
18. Компоненты области диаграмм Matplotlib
19. Форматирование осей координат и графиков в Matplotlib
20. Построение гистограмм, круговых диаграмм
21. Добавление аннотаций и текста на область построения графика
22. Кластерный анализ, его задачи
23. Формальная постановка задачи кластеризации
24. Обучение с учителем и обучение без учителя
25. Меры расстояния между кластерами
26. Группы методов кластеризации
27. Метод k-средних, его достоинства и недостатки
28. Иерархический агломеративный алгоритм, его достоинства и недостатки
29. Методы определения оптимального количества кластеров
30. Метрики качества кластеризации
31. Задачи автоматического сбора данных с веб-страниц
32. Выполнение запроса к веб-ресурсу с помощью Requests
33. Сохранение HTML-страниц на компьютере
34. Структура HTML-страницы. Тэги HTML
35. Иерархия тэгов HTML и разбор содержимого веб-страницы
36. Выделение и парсинг данных из HTML-страниц

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета*

[3] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 и носит балльный характер.

Таблица 9. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете* по дисциплине «Использование современных алгоритмических языков в программировании»

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
15…13	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял и использовал в ответах учебно-методический материал, исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **высокую** (15....13) **/ хорошую** (12..10) **/ достаточную** (9…7) **степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как сумма рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт) аттестации в процессе прохождения ЭУК «Использование современных алгоритмических языков в программировании». Рейтинговым баллом служит Итоговая оценка за ЭУК «Использование современных алгоритмических языков в программировании», переведенная в 15-балльную шкалу и округленная до целых по обычным правилам округления.	**высокий**
12…10			**хороший (средний)**
9…7			**достаточный**
6…1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится	компетенции, закреплённые за дисциплиной **не сформированы**

Баллы рейтинговые	**Результат зачёта**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как сумма рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации в процессе прохождения ЭУК «Использование современных алгоритмических языков в программировании». Рейтинговым баллом служит Итоговая оценка за ЭУК «Использование современных алгоритмических языков в программировании», переведенная в 15-балльную шкалу и округленная до целых по обычным правилам округления.	

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Выходной контроль

Выходной контроль проводится в объеме промежуточной аттестации. Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и вопросов к зачету. Вопросы к зачету включают перечень методов программирования на языке Python в объеме дисциплины, которыми должен владеть студент для успешного выполнения практического задания рубежного контроля. Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Использование современных алгоритмических языков в программировании» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). В ходе рубежного контроля студент выполняет контрольную работу (индивидуальное практическое кейс-задание).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	**Наименование раздела**	**Контролируемые дидактические единицы**	**Количество заданий в тесте**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Введение в пакеты обработки данных NumPy и Pandas	1. Назначение библиотеки NumPy и ее основные возможности. 2. Способы индексирования данных NumPy. Типы данных NumPy	15

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
		3. Статистические функции в массивах NumPy 4. Способы генерации случайных чисел в NumPy 5. Размерности массивов NumPy и их изменение 6. Транспонирование многомерных данных 7. Математические операции с многомерными данными 8. Функции векторно-матричной математики и линейной алгебры в библиотеке NumPy 9. Способы создания массивов NumPy 10. Способы создания массивов Series в Pandas 11. Способы создания таблиц DataFrame в Pandas 12. Типы данных DataFrame 13. Сортировка данных в DataFrame 14. Способы выборки данных по строкам в DataFrame 15. Манипуляции со столбцами в DataFrame в Pandas	
2	Введение в библиотеки визуализации.	1. Построение простейших диаграмм с помощью библиотеки Matplotlib 2. Типы диаграмм в библиотеке Matplotlib 3. Компоненты области диаграмм Matplotlib 4. Форматирование осей координат и графиков в Matplotlib 5. Построение гистограмм, круговых диаграмм 6. Добавление аннотаций и текста на область построения графика	15
3	Анализ данных с использованием библиотек машинного обучения.	1. Кластерный анализ, его задачи 2. Формальная постановка задачи кластеризации 3. Обучение с учителем и обучение без учителя 4. Меры расстояния между кластерами 5. Группы методов кластеризации 6. Метод k-средних, его достоинства и недостатки 7. Иерархический агломеративный алгоритм, его достоинства и недостатки 8. Методы определения оптимального количества кластеров 9. Метрики качества кластеризации	10
4	Автоматический сбор данных с веб-	1. Задачи автоматического сбора данных с веб-страниц	10

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
	страниц.	2. Выполнение запроса к веб-ресурсу с помощью Requests 3. Сохранение HTML-страниц на компьютере 4. Структура HTML-страницы. Тэги HTML 5. Иерархия тэгов HTML и разбор содержимого веб-страницы 6. Выделение и парсинг данных из HTML-страниц	
Всего			50

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. Для чего применяются методы кластеризации?
- Для моделирования нелинейных зависимостей между переменными
- Для прогноза непрерывной величины
- **Решение задачи группировки объектов, выяснение структуры данных**
- Для приведения данных к одному масштабу

2. Отметьте известные Вам методы кластеризации:
- **DBSCAN**
- Логистическая регрессия
- ARIMA
- **K-Means**

3. Каким требованиям должен удовлетворять результат кластеризации данных?
- **Объекты одного кластера должны быть близки друг к другу**
- **Объекты разных кластеров должны быть далеки друг от друга**
- Объекты всей выборки должны быть близки друг к другу
- Кластеры должны быть разделены пустым пространством

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий

(контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

контрольную работу;

индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

самостоятельная работа обучающихся с использованием методических материалов, представленных в ЭУК «Использование современных алгоритмических языков в программировании» (ЭУК ИСАЯ);

самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

занятия иных видов.

Занятия проводятся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ).

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

Дисциплина реализуется на основе электронного учебного курса «Использование современных алгоритмических языков в программировании» (ЭУК ИСАЯ), размещенного в системе LMS Moodle на цифровой платформе e-learning.mgppu. В рамках изучения дисциплины студент слушает видеозаписи лекций, выполняет интерактивные задания к лекциям, домашние задания с использованием учебных пособий в ЭБ МГППУ, научных статей журналов портала PsyJournals.ru, презентаций, видеороликов и других методических материалов, представленных в ЭУК ИСАЯ. По окончании изучения каждого модуля студент выполняет тест в ЭУК ИСАЯ, а после завершения всех модулей – тест Итоговый и контрольную работу (Индивидуальное кейс-задание, ИКЗ) по вариантам. Контрольная работа загружается в Модуль загрузки ИКЗ и проверяется преподавателем. ЭУК ИСАЯ считается успешно завершенным, если студент сдал все формы отчетности на балл выше проходного (7 баллов и выше) в установленные сроки.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях по дисциплине осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся). Количество заданий не должно быть меньше численного состава студенческой группы.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан самостоятельно прослушать лекцию в ЭУК «Использование современных алгоритмических языков в программировании», изучить соответствующий раздел учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7) и выполнить интерактивные задания по материалу лекции. Результат выполнения должен быть зафиксирован в LMS Moodle.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. В рамках данной дисциплины студент, пропустивший практическое занятие, должен самостоятельно проработать пропущенный материал в ЭУК «Использование современных алгоритмических языков в программировании», выполнить соответствующее домашнее задание и интерактивные кейс-задания. Кроме того, студент выполняет все тесты по модулям в ЭУК. Тест считается выполненным, если он оценен на балл выше проходного (7 баллов и выше).

При прохождении дисциплины «Использование современных алгоритмических языков в программировании» в формате электронного учебного курса (ЭУК) все учебные материалы – видеозаписи лекций преподавателя, презентации к лекциям, видеозаписи решения кейсов, учебные пособия в ЭБ МГППУ и т.д. – находятся в ЭУК в открытом доступе 24 часа в сутки через аккаунт обучающегося. Для расширения возможностей для самоподготовки и удобства контактов с преподавателем есть форум, на котором можно задать любой вопрос по интересующей теме. Объявления с информацией от преподавателя обучающиеся получают на адрес своей индивидуальной электронной почты, по которому они регистрировались в ЭУК.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Использование современных алгоритмических языков в программировании» определен зачет.

При проведении зачета студент должен продемонстрировать владение методами программирования и использования стандартных библиотек языка Python в объеме, предусмотренном данной программой дисциплины. Необходимым условием допуска к зачету является полное завершение ЭУК «Использование современных алгоритмических языков в программировании» в LMS Moodle. Зачет по дисциплине проводится в форме проверки знаний и компетенций теоретического и прикладного характера, а также умения студента решать кейс-задания в рамках содержания, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины. Для допуска к зачету студент должен выполнить все тесты и кейс-задания в ЭУК «Использование современных алгоритмических языков в программировании» на балл выше проходного (7 баллов и выше) и полностью завершить ЭУК. Рейтинговая оценка на зачете определяется как Итоговая оценка за ЭУК ИСАЯ, переведенная в 15-балльную шкалу и округленная до целых по обычным правилам округления.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** – *зачтено, не зачтено,* и рейтинговых баллов, назначаемых в

соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Методические рекомендации по работе с ЭУК «Использование современных алгоритмических языков в программировании» представлены в ЭУК.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают неудовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;

- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

7.3. Образовательные технологии

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Работа в малых группах
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование
- ЭО и ДОТ

Работа в малых группах. Работа в малых группах – одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

В нашем случае на семинарских занятиях, например, 2 - 3-м студентам дается кейс-задание, которое они должны решить совместно, общими усилиями. Если один студент затрудняется с решением, то более сильный студент должен объяснить ему решение. Тогда при проверке правильности решения целесообразно предложить рассказать решение именно слабому студенту. От этого будет двойная польза: более слабый осваивает новый для него способ решения, а более сильный лучше понимает уже усвоенный материал. Кроме того, уметь решить кейс-задание и уметь объяснить решение – далеко не одно и то же.

Еще один способ организации работы в малых группах – дать студентам на семинарском занятии индивидуальные задания, а когда они их решат, предложить проверить правильность решения соседа.

Анализ конкретных ситуаций (ситуационный анализ) Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения. Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Ситуация – это соответствующие реальности совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, размышлений и надежд персонажей, характеризующая определенный период или событие и требующая разрешения путем анализа и принятия решения.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все обучающиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучающихся - проанализировать данные ситуации, найденные решения, использовав при этом приобретенные теоретические знания.

В нашем случае в качестве конкретной ситуации на семинарском занятии можно предложить кейс-задание по программированию на языке Python и организовать процесс его решения силами всей группы. Уже выбор подходящего метода решения часто требует обсуждения и представляет для новичков нелегкую проблему. Очень полезно рассматривать кейсы из реальных курсовых и ВКР: это убеждает студентов, что и в их собственных работах могут возникнуть аналогичные задачи. По окончании решения полезно попросить студентов ответить на вопросы преподавателя и других студентов, объяснить выбор методов количественного анализа данных и др.

Такие занятия гораздо эффективнее простого изложения материала, так как студенты уже на занятии понимают материал, а не оставляют его «на потом». Это создает у студентов и дополнительную уверенность в себе. Не секрет, что многие студенты испытывают неуверенность и страх перед математическими дисциплинами и даже не пытаются их понять. При применении изложенных интерактивных форм работы эта проблема успешно решается.

При работе со студентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также с условно здоровыми студентами, находящимися в удаленном доступе, в ФГБОУ ВО МГППУ применяются дистанционные образовательные технологии (ДОТ) и онлайн-технологии.

Для реализации дисциплины «Использование современных алгоритмических языков в программировании» в **дистанционном и онлайн-формате (ДОТ)** необходимо использование вебинарных платформ, предоставляющих широкие возможности показа презентаций, использования многофункциональной электронной доски и показа экрана компьютера. Это дает возможность демонстрировать решение кейсов по программированию на языке Python в онлайн-формате. В ходе занятия необходимо вести постоянный интенсивный диалог со студентами через чат. Это позволяет преподавателю активизировать деятельность студентов, по ходу занятия отвечать на возникающие вопросы, контролировать процесс усвоения материала, а в конце занятия оценить работу каждого студента. По нашему опыту, при проведении занятий на вебинарах в онлайн-формате получается даже более интенсивный диалог со студентами, чем на очных занятиях.

Широкие перспективы имеет изучение дисциплины «Программирование на современных алгоритмических языках» посредством **электронных учебных курсов (ЭУК)**, но это требует серьезной предварительной работы и грамотной технической поддержки. Достоинствами этой формы работы являются: доступ студентов к образовательным ресурсам (лекциям преподавателя, тестам, презентациям, учебным пособиям в электронном виде) в любое удобное для студента время; прозрачный характер общения студента с преподавателем через систему управления обучением LMS Moodle; возможность для преподавателя сосредоточиться на практических занятиях и непосредственном общении со студентом, а также повысить свою собственную квалификацию, освоив новые информационные технологии. Однако у такой формы работы есть и недостатки: студенты, привыкшие к внешнему регулированию своей деятельности, могут долго не заходить на портал, откладывая обучение на последний момент, или нерегулярно делать домашние задания. Чтобы такая ситуация не возникала, необходимы превентивные меры, например, регулярные очные практические занятия и консультации преподавателем студентов, включающие проверку и активизацию их знаний, полученных в процессе изучения отдельных тем ЭУК, заданных преподавателем. Необходим также контроль со стороны деканата.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Мейер, Б. Инструменты, алгоритмы и структуры данных / Б. Мейер. – 2-е изд., испр. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 543 с. – ***. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429033 (дата обращения: 25.01.2024).
2. Чернышев, С.А. Основы программирования на Python : учебное пособие для вузов / С.А. Чернышев. – Москва : Юрайт, 2022. – 286 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/496893 (дата обращения: 25.01.2024).
3. Федоров, Д.Ю. Программирование на языке высокого уровня Python : учебное пособие для вузов / Д.Ю. Федоров. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 210 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/492920 (дата обращения: 25.01.2024).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Бизли, Д. Python : книга рецептов / Д. Бизли, Б.К. Джонс. – Москва : ДМК Пресс, 2019. – 648 с.
2. Вандер Плас, Дж. Python для сложных задач : наука о данных и машинное обучение / Вандер Плас Дж. – Москва : Питер, 2018. – 576 с.
3. Вирт, Н. Алгоритмы и структуры данных / Н. Вирт. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург : Невский диалект, 2005. – 352 с. – **.
4. Кнут, Д.Э. Искусство программирования. Том 1. Основные алгоритмы / Д.Э. Кнут. – Издание 3-е. – Москва : Вильямс, 2007. – 720 с. – **.
5. Кнут, Д.Э. Искусство программирования. Том 3. Сортировка и поиск / Д.Э. Кнут. – 2-е изд. – Москва : Вильямс, 2005. – 824 с. – **.
6. Мюллер, А. Введение в машинное обучение с помощью Python : руководство для специалистов по работе с данными / А. Мюллер. – Москва : Альфа-книга, 2018. – 480 с.
7. Нуньес-Иглесиас, Х. Элегантный SciPy / Хуан Нуньес-Иглесиас, Штефан Ван дер Уолт, Дэншоу Харриет. – Москва : ДМК Пресс, 2018. – 266 с.
8. Хеллман, Д. Стандартная библиотека Python 3 : справочник с примерами / Д. Хеллман. – Москва : Диалектика, 2018. – 1376 с.

3. Электронные ресурсы и базы (Э)

1. [Онлайн-интерпретатор Python]. – URL: https://pythontutor.com (дата обращения: 25.01.2024).
2. [Самоучитель по Python]. – URL: https://www.learnpython.org/ (дата обращения: 25.01.2024).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра психологии управления

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИИ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 7 «Введение в профессиональную деятельность»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Технологии оказания психологической помощи» (открытая часть) / сост. Е.Ю. Литвинова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 35 с.

Составители (разработчики):

Литвинова Елена Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии управления МГППУ

Рецензент (внешний): Шульга Татьяна Ивановна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной психологии ГОУ ВПО «Московский государственный областной университет»

Рецензент (внутренний): Хухлаев Олег Евгеньевич, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой «Этнопсихология и психологические проблемы поликультурного образования» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии управления.

Заведующий кафедрой _____ /А.В. Погодина/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-V-03-01-6916.

© Литвинова Е.Ю., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 12
2.2.2. Тематический план практических занятий 13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 16
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 16
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 19
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 22
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) 22
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 22
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 25
6.1. Входной контроль 25
6.2. Выходной контроль 25
Примеры тестовых заданий выходного контроля 26
Пример практического кейс-задания 26
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 28
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 28
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 29
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 31
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 31
8.2. Методические указания по формированию компетенций 31
ПРИЛОЖЕНИЕ 36

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Технологии оказания психологической помощи» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Введение в профессиональную деятельность».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель дисциплины – сформировать у студентов научно обоснованное представление об основных подходах к оказанию психологической помощи личности и группе в различных социальных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов научно аргументированное представление о средствах оказания психологической помощи людям разного возраста, оказавшихся в кризисных ситуациях различного типа;
- оснастить студентов знаниями об основах психологического консультирования, тренинговой работы, а также действий психолога в экстремальных ситуациях;
- сориентировать обучающихся на адекватное использование стандартных психологических методических средств при оказании психологической помощи личности и группе;
- развить навыки самостоятельной работы с первоисточниками научной литературы по тематике оказания психологической помощи.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-3.

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ПК-2: способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

ПК-3: способен ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 з.е. (108 час.), период обучения – 8-й семестр (очная форма обучения), 9 семестр (очно-заочная форма обучения), продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у студентов научно обоснованное представление об основных подходах к оказанию психологической помощи личности и группе в различных социальных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов научно аргументированное представление о средствах оказания психологической помощи людям разного возраста, оказавшихся в кризисных ситуациях различного типа;
- оснастить студентов знаниями об основах психологического консультирования, тренинговой работы, а также действий психолога в экстремальных ситуациях;
- сориентировать обучающихся на адекватное использование стандартных психологических методических средств при оказании психологической помощи личности и группе;
- развить навыки самостоятельной работы с первоисточниками научной литературы по тематике оказания психологической помощи.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Технологии оказания психологической помощи» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Введение в профессиональную деятельность».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология,

утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Полностью	Знает: действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения.
		Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними; предложить способы решения поставленных задач, сформулировать ожидаемые результаты, оценивать предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта.
		Владеет способами и методами планирования и реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм, при необходимости их корректировкой; представлением результатов выполнения проекта и прогнозированию вариантов их использования и/или совершенствования.
УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Полностью	Знает: принципы организации конструктивного и продуктивного социального взаимодействия, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; нормы и установленные правила командной работы.
		Умеет: осуществлять обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; учитывать особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе.
		Владеет методами анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, выстраивания продуктивного взаимодействия с учетом этого.
В соответствии с профессиональными стандартами		
Профессиональные:		
ПК-2: способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания	Полностью	Знает: эффективные методы и технологии оптимизации межличностных и социальных взаимодействий людей, с учетом их профессиональных, возрастных и других личностных и групповых особенностей.

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.		Умеет: применять стандартные базовые процедуры и технологии оказания индивиду, группе, организации психологической помощи, направленной на просоциальное развитие личности и группы.
		Владеет навыками участия в разработке и реализации программ психологической профилактики и просвещения.
ПК-3: способен ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.	Полностью	Знает: научно обоснованные подходы к постановке научно-исследовательских задач в социальной сфере и образовании.
		Умеет: выявлять, опираясь на знание психологических закономерностей, проблемы межличностных и межгрупповых отношений различных категорий людей.
		Владеет навыками постановки научно-исследовательских задач изучения психических процессов, свойств и состояний людей, проявляющихся в различных сферах их деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 8
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,39**	**50**	**50**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Практические занятия (ПЗ)	0,44	16/16	16/16
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)		**22**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 9
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,17**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,33	12/12	12/12
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,83**	**30**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 8										
1	Понятие психологической помощи, виды психологической помощи: психологическое консультирование, психотерапия, психологическая коррекция, психологический тренинг	0,50	18	2		4/4	2	6		4
2	Основные направления и подходы к оказанию психологической помощи. Общие и частные психотерапевтические факторы. Понятие процессов изменения в контексте психологической помощи	1,00	36	4		8/8	2	6		12
3	Теории личности и понятие терапевтического контента. Современные методы оказания психологической помощи	0,50	18	2		4/4		6	2	4
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36						2	34
ИТОГО		**3**	**108**	**8**		**16/ 16**	**4**	**18**	**4**	**58**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 9										
1	Понятие психологической помощи, виды психологической помощи: психологическое консультирование, психотерапия, психологическая коррекция,	0,50	18	2		4/4	2	6		

	психологический тренинг									
2	Основные направления и подходы к оказанию психологической помощи. Общие и частные психотерапевтические факторы. Понятие процессов изменения в контексте психологической помощи	1,00	36	2		4/4	2	6		
3	Теории личности и понятие терапевтического контента. Современные методы оказания психологической помощи	0,50	18			4/4		6	2	32
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36						2	34
ИТОГО		**3**	**108**	**4**		**12/ 12**	**4**	**18**	**4**	**66**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Понятие психологической помощи, виды психологической помощи: психологическое консультирование, психотерапия, психологическая коррекция, психологический тренинг	Психологическая помощь, как сфера деятельности практикующего психолога. Виду психологической помощи. Место и специфические особенности психологического консультирования, психотерапии, психологической коррекции и психологического тренинга среди других видов психологической помощи. Проблема выбора адекватного вида психологической помощи, их сходство и различия. Психологический контракт на оказание психологических услуг, как информированное согласие. Этика специалиста по оказанию психологической помощи	18
2	Основные направления и подходы к оказанию психологической помощи. Общие и частные психотерапевтические факторы. Трудности специалистов помогающих	Современные направления оказания психологической помощи. Проблема смысла в контексте психотерапии. Психологические трудности помогающих профессионалов, синдром эмоционального выгорания, защита от выгорания. Роль теории в выборе технологии оказания психологической помощи. Понятие процессов изменения в контексте психологической помощи. Проблема ценностных конфликтов при оказании психологической помощи. Уровни психотерапии: общие теории, процессии и принципы изменения, специфические техники. Общие терапевтические	36

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
	профессий	факторы различных психотерапевтических подходов. Факторы, отвечающие за терапевтический успех. Терапевтические отношения с точки зрения выбора технологии оказания психологической помощи	
3	Теории личности и понятие терапевтического контента. Современные методы организации оказания психологической помощи	Теории личности по С.Мадди и их влияние на выбор терапевтического подхода. Ядро и периферия личности. Модель конфликта, модель самореализации и модель согласованности в основе различных подходов к психологической помощи. Понятие терапевтического содержания в разных технологиях оказания психологической помощи. Современные технологии оказания психологической помощи (КБТ, РЭТ, трансферинг, расстановки, песочная терапия и пр.). Особенности онлайн консультирования. Комплексные прогнозы Дельфийского клуба относительно перспектив развития подходов	18
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Психологическая помощь, как сфера деятельности практического психолога. Многообразие технологий оказания психологической помощи	2
2-3	2	Уровни психотерапии: общие теории, процессии и принципы изменения, специфические техники. Общие и частные терапевтические факторы различных психотерапевтических подходов.	4
4	3	Ядро и периферия личности. Модель конфликта, модель самореализации и модель согласованности в основе различных подходов к психологической помощи	2
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-зочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Психологическая помощь, как сфера деятельности практического психолога. Многообразие технологий оказания психологической помощи	2
2	2	Уровни психотерапии: общие теории, процессии и принципы изменения, специфические техники. Общие и частные терапевтические факторы различных психотерапевтических подходов.	2
Всего			**4**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость практических занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1-2	1	Психологический контракт на оказание психологических услуг, как информированное согласие.	4/4
3-4	2	Уровни психотерапии: общие теории, процессии и принципы изменения, специфические техники в современных подходах к оказанию психологической помощи	4/4
5-6	2	Терапевтические отношения в различных подходах к оказанию психологической помощи	4/4
7	3	Краткоросрочные технологии оказания психологической помощи	2/2
8	3	Особенности дистанционного оказания психологической помощи	2/2
Всего			**16/16**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1-2	1	Психологический контракт на оказание психологических услуг, как информированное согласие.	4/4
3	2	Уровни психотерапии: общие теории, процессии и принципы изменения, специфические техники в современных подходах к оказанию психологической помощи	2/2

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
4	2	Терапевтические отношения в различных подходах к оказанию психологической помощи	2/2
5	3	Краткоросрочные технологии оказания психологической помощи	2/2
6	3	Особенности дистанционного оказания психологической помощи	2/2
Всего			**12/12**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий,; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Раздел 1. Понятие психологической помощи, виды психологической помощи: психологическое консультирование, психотерапия, психологическая коррекция, психологический тренинг				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания Кейс- задание		закрытая
Раздел 2. Основные направления и подходы к оказанию психологической помощи. Общие и частные психотерапевтические факторы. Трудности специалистов помогающих профессий				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Раздел 3. Теории личности и понятие терапевтического контента. Современные методы организации оказания психологической помощи				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Сообщение на выбранную тему	Темы сообщений		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-2, УК-3, ПК-2, ПК-3	закрытая

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Понятие психологической помощи, виды психологической помощи: психологическое консультирование, психотерапия, психологическая коррекция, психологический тренинг	1. Определение понятия психологической помощи на разных этапах его становления как самостоятельной деятельности. 2. Виды психологической помощи. 3. Место и специфические особенности психологического консультирования, психотерапии, психологической коррекции и психологического тренинга среди других видов психологической помощи. 4. Проблема выбора адекватного вида психологической помощи, их сходство и различия. 5. Психологический контракт на оказание психологических услуг, как информированное согласие. 6. Этика специалиста по оказанию психологической помощи 7. Установки практического психолога 8. Препозиции коучинга.	О: [1],[2] Д: [1],[7] П: [2],[3] Э: [1],[2]
2	Основные направления и подходы к оказанию психологической помощи. Общие и частные психотерапевтические факторы. Трудности специалистов помогающих профессий	*Вопросы для самоконтроля:* 1. Современные направления оказания психологической помощи. 2. Проблема смысла в контексте психотерапии. 3. Психологические трудности помогающих профессионалов, синдром эмоционального выгорания, защита от выгорания. 4. Роль теории в выборе технологии оказания психологической помощи. 5. Понятие процессов изменения в контексте психологической помощи. 6. Проблема ценностных конфликтов при оказании психологической помощи. 7. Уровни психотерапии: общие теории, процессии и принципы изменения, специфические техники. 8. Общие терапевтические факторы различных психотерапевтических подходов. Факторы, отвечающие за терапевтический успех. 9. Терапевтические отношения с точки зрения выбора технологии оказания психологической помощи. 10. Понятие ценности, выявление ценностей клиента и использование их	О: [1],[2] Д: [2],[4] П: [1],[4] Э: [2],[3]

		для работы с жизненными сферами.	
3	Теории личности и понятие терапевтического контента. Современные методы организации оказания психологической помощи	*Вопросы для самоконтроля:* 1. Теории личности по С.Мадди и их влияние на выбор терапевтического подхода. 2. Ядро и периферия личности. 3. Модель конфликта, модель самореализации и модель согласованности в основе различных подходов к психологической помощи. 4. Понятие терапевтического содержания в разных технологиях оказания психологической помощи. 5. Современные технологии оказания психологической помощи (КБТ, РЭТ, трансферинг, расстановки, песочная терапия и пр.). 6. Особенности онлайн консультирования. 7. Комплексные прогнозы Дельфийского клуба относительно перспектив развития подходов	О: [1],[2] Д: [3],[5],[6] П: [5],[6] Э: [1],[2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Понятие психологической помощи, виды психологической помощи: психологическое консультирование, психотерапия,	1. Психологический контракт на оказание психологических услуг, как информированное согласие.	Вопросы для опроса	*Вопросы для опроса* *1.* Различные виды психологической помощи – общее и различное. *2.* Особенности психологического консультирования, как вида психологической помощи.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
		психологическая коррекция, психологический тренинг			*3.* Особенности психотерапии, как виды психологической помощи. *4.* Охарактеризуйте психологический тренинг, как вид психологической помощи.
2	2	Основные направления и подходы к оказанию психологической помощи. Общие и частные психотерапевтические факторы. Трудности специалистов помогающих профессий	1. Уровни психотерапии: общие теории, процессии и принципы изменения, специфические техники в современных подходах к оказанию психологической помощи	Вопросы для опроса	*Вопросы для опроса* 1. Охарактеризуйте структуру анализа выбранного самостоятельно подхода к оказанию психологической помощи 2. Что такое процессии и принципы изменения в психотерапевтическом подходе? 3. Выберите направление оказание психологической помощи и проанализируйте его специфические техники.
			2.Терапевтические отношения в различных подходах к оказанию психологической помощи	Групповая дискуссия	*Темы для групповой дискуссии* 1. Каковы особенности терапевтических отношений в современном психоанализе? 2. Каковы особенности терапевтических отношений в КБТ? 3. Каковы особенности терапевтических отношений в трансперсональной психологии?

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
3	3	Теории личности и понятие терапевтического контента. Современные методы организации оказания психологической помощи	1.Краткоросрочные технологии оказания психологической помощи	Сообщение по теме	*Темы для сообщений* 1. **.** Современная психологическая помощь при психосоматических расстройствах. 2. Психологическая помощь при нарушениях пищевого поведения. 3. Современная психологическая помощь при семейных проблемах.
			2.Особенности дистанционного оказания психологической помощи	Групповая дискуссия	*Темы для групповой дискуссии* 1. Плюсы и минусы дистанционного оказания психологической помощи. 2. Перспективы развития технологий оказания психологической помощи.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателей, ведущих учебные занятия (семинарские и практические).

Объектами оценивания выступают:

- ответ на экзамене;
- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Каковы особенности терапевтических отношений в современном психоанализе?
2. Каковы особенности терапевтических отношений в КБТ?
3. Психологические трудности помогающих профессионалов, синдром эмоционального выгорания, защита от выгорания.
4. Роль теории в выборе технологии оказания психологической помощи

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 4.4 и носит балльный характер.

Таблица 4.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закрепленные за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закрепленные за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закрепленные за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закрепленные за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания (кейс-заданий). Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины. Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.1 и 6.2.

Таблица 6.1. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Понятие психологической помощи, виды психологической помощи: психологическое консультирование, психотерапия, психологическая коррекция, психологический тренинг	1. Виды психологической помощи 2. Психологическое консультирование и психотерапия 3. Выбора адекватного вида психологической помощи, их сходство и различия. 4. Этика специалиста по оказанию психологической помощи	20
2	Основные направления и подходы к оказанию психологической помощи. Общие и частные психотерапевтические факторы. Трудности специалистов помогающих профессий	1. Системы психотерапии 2. Уровни психотерапии 3. Терапевтическое содержание психологической помощи 4. Выгорание специалистов помогающих профессий	20
3	Теории личности и понятие терапевтического контента. Современные методы организации оказания психологической помощи	1. Терапевтический контент 2. Дистанционное консультирование и психотерапия 3. Краткосрочная терапия 4. Перспективы развития технологий оказания психологической помощи	20

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
Всего			

Таблица 6.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1
Критерии, выдвинутые К.Роджерсом для определения условий терапевтических отношений (отметьте неверный ответ)6

1) Терапевт должен быть более конгруэнтным или эмоционально здоровым, чем клиент
2) Терапевт должен быть абсолютно искренним в своем отношении к клиенту
3) Терапевт должен включать в свое отношение безусловное принятие клиента
4) Терапевт должен обладать «безошибочной эмпатией».

Задание 2
В качестве терапевтического содержания различных современных направлений психотерапии выступаю нижеперечисленные, кроме

1) Интраперсональные конфликты
2) Интерперсональные конфликты
3) Социальные конфликты
4) Конфликты реализации персональных возможностей

Пример практического кейс-задания

Задание 1 Выделите в тексте то, что характеризует какие-либо современные принципы терапевтических отношений.

Карл Густав Юнг в «Тэвистокских лекциях» писал:

«Вы не можете избавить людей от их судьбы, так же как в медицине вы не можете излечить пациента, если природа назначила ему умереть. Порой это вообще вопрос, дозволено ли вам спасать человека от того, что ему суждено вынести во имя своего дальнейшего развития. Вы не можете уберечь некоторых людей от совершения ужасных глупостей, ибо они у них в крови. Если останавливать их буду я, в этом не будет никакой их заслуги.

Во имя собственного достоинства, ради психологического развития следует принимать себя такими, какие мы есть, и всерьез проживать вверенную нам жизнь. Нам необходимы и наши грехи, и наши ошибки, и наши заблуждения, иначе мы будем лишены наиболее сильных причин, побуждающих нас к развитию.

Я не пытаюсь вернуть человека, который услышал нечто такое, что могло изменить его душу, но ушел, не обратив на это внимания. Вы можете обвинить меня в варварстве, но это меня уже не беспокоит. Я на стороне природы. Старинная китайская Книга Мудрости гласит: «Учитель говорит единожды». Он не станет гоняться за вами, это недостойно. Те, кому дано услышать, поймут, те же, кому не дано понять, не услышат...

Имея дело с пациентом, следует быть очень осторожным, чтобы не подорвать его самостоятельность силой своего личностного или научного авторитета, ведь всю жизнь человеку приходится сражаться в одиночку, и он должен поверить в свою, возможно, очень непрочную броню и в свою, возможно, очень несовершенную цель.

Когда я говорю: «Это никуда не годится, должно быть гораздо лучше», — я лишаю его мужества. Он пашет свое поле, должно быть, не самым лучшим плугом, мой был бы, наверное, лучше, но для него-то что толку? Мой плуг — это мой плуг, я не могу дать его кому-то взаймы; каждый вынужден пользоваться своими, пусть ненадежными, орудиями и исходить из своих, прирожденных способностей, какими бы они ни были».

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.3 и 6.4.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *занятие семинарского типа*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший *лабораторное занятие*, отрабатывает его, выполняя запланированные для данного занятия лабораторную (практическую) работу по методическим указаниям. Лабораторная (практическая) работа считается выполненной, если она защищена обучающимся на положительную оценку у преподавателя.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме *мастер-класса*, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем в назначаемое преподавателем время.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию анятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации,*

ассоциации.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое»*

знание. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Кларин, М.В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.В. Кларин. – Москва : Юрайт, 2018. – 288 с. – * ; ** ; *** – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/414795 (дата обращения: 05.04.2021).
2. Консультирование и коучинг персонала в организации [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Антонова [и др.] ; под редакцией Н.В. Антоновой, Н.Л. Ивановой. – Москва : Юрайт, 2018. – 370 с. – * ; ** ; ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/413004 (дата обращения: 05.04.2021).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Забродин, В.Ю. Управленческий консалтинг. Социологический подход [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / В.Ю. Забродин. – Москва : Юрайт, 2018. – 130 с. – * ; ** ; ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/415433 (дата обращения: 05.04.2021).
2. Йенсен-Маар, З. Голографический Коучинг [Электронный ресурс] / З. Йенсен-Маар. – Прага : Animedia Company, 2015. – 180 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431147 (дата обращения: 05.04.2021).
3. Лейблинг, М. Коучинг – это просто / М. Лейблинг, Р. Прайор. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 144 с. – **.
4. Самольянов, О. Коучинг до самой сути. Что важно? / О. Самольянов. – Санкт-Петербург : Речь, 2008. – 208 с. – **.
5. Сидоренко, Е.В. Мотивационный тренинг: практическое руководство для психолога-тренера / Е.В. Сидоренко. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 240 с. – **.
6. Шарков, Ф.И. Коммуникология [Электронный ресурс] : коммуникационный консалтинг : учебное пособие / Ф.И. Шарков. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 407 с. – * ; ** ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453046 (дата обращения: 05.04.2021).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – **. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 05.04.2021).

4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
3. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 11.04.2021).
4. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
5. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра теоретических основ социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

КОММУНИКАТИВНЫЙ ТРЕНИНГ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 8 «Социальная психология»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Коммуникативный тренинг» (открытая часть) / сост. Г.С. Тюрина. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 30 с.

Составитель (разработчик):

Тюрина Галина Сергеевна, преподаватель кафедры теоретических основ социальной психологии МГППУ

Рецензент (внешний): Шульга Татьяна Ивановна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной психологии ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет»

Рецензент (внутренний): Хухлаев Олег Евгеньевич, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ социальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ /О.Б. Крушельницкая/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-V-04-01-5676.

© Тюрина Г.С., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план практических занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы (самоконтроль) 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 18
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 21
6.1. Входной контроль 21
6.2. Выходной контроль 21
Пример практического кейс-задания 21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 23
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 24
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 24
8.2. Методические указания по формированию компетенций 24
ПРИЛОЖЕНИЕ 29

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Коммуникативный тренинг» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 8 «Социальная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся коммуникативных профессионально значимых компетенций, обеспечивающих способность их способность к групповому сплочению вокруг просоциальных профессионально значимых ценностей, а также индивидуализации и последующей интеграции в студенческом ученическом сообществе.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с помощью участия в тренинге с психологическими особенностями процесса вхождения личности в референтную группу, а также учебной информацией, необходимой для выполнения будущей профессиональной деятельности;

– познакомить студентов с психологическими играми и упражнениями, направленными на установление доверия в группе;

– сформировать у студентов практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности, с учетом роли конгруэнтности, рефлексии, наблюдения и гибкости в профессиональной деятельности психолога;

– развить у студентов практические навыки эффективного общения как составляющей компетенций по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ПК-1: способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-2: способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (32 час.), период обучения – 1-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: контрольная работа, кейс-задани.

Промежуточная аттестация проводится в форме **оценки**.

Оценка по дисциплине выставляется в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся коммуникативных профессионально значимых компетенций, обеспечивающих способность к групповому сплочению вокруг просоциальных профессионально значимых ценностей, а также индивидуализации и последующей интеграции в студенческом ученическом сообществе.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с помощью участия в тренинге с психологическими особенностями процесса вхождения личности в референтную группу, а также учебной информацией, необходимой для выполнения будущей профессиональной деятельности;

– познакомить студентов с психологическими играми и упражнениями, направленными на установление доверия в группе;

– сформировать у студентов практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности, с учетом роли конгруэнтности, рефлексии, наблюдения и гибкости в профессиональной деятельности психолога;

– развить у студентов практические навыки эффективного общения как составляющей компетенций по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Коммуникативный тренинг» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 8 «Социальная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **оценки**.

Оценка достижений студента по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Полностью	Знает: теоретические основы анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
		Умеет: выполнять базовые процедуры, связанные с организацией взаимодействия в процессе преподавания психологии
		Владеет: навыками организации педагогического взаимодействия в рамках учебного процесса, направленного на обучение психологии
УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Полностью	Знает: подходы к управлению временем, организации саморазвития
		Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования
		Владеет: навыками управления своим временем, саморазвитием и образованием
В соответствии с профессиональными стандартами		
Профессиональные:		
ПК-1: способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Полностью	Знает: теоретические основы выявления специфики психического функционирования человека с различными особенностями
		Умеет: выявлять специфику психического функционирования человека с учётом его различных особенностей
		Владеет: навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом его различных особенностей
ПК-2: способен осуществлять	Полностью	Знает: подходы к выполнению стандартных базовых процедур оказания

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий		психологической помощи индивиду и группе
		Умеет: применять традиционные методы и технологии оказания психологической помощи индивиду и группе
		Владеет: навыками применения традиционных методов и технологий оказания психологической помощи индивиду и группе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная и очно-заочная формы обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 1
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	0,94	**34**	**34**
Практические занятия (ПЗ)	0,44	16	16
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(оценка)*			
Самостоятельная работа (СР)	1,06	**38**	**38**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная и очно-заочная формы обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 1										
1	Коммуникативный тренинг как средство развития коммуникативной компетентности студентов	0,5	18			4/4	1	3		10
2	Создание доверительной атмосферы в группе, работа по сплочению ученического сообщества	0,5	18			4/4	1	3		10
3	Психологический контакт в деловом взаимодействии.	0,5	18			4/4	1	3		10
4	Психологические техники эффективного учебно-профессионального общения	0,5	18			4/4	1	3	2	8
Промежуточная аттестация:										

оценка									
ИТОГО	**2**	**72**			**16**	**4**	**12**	**2**	**38**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Коммуникативный тренинг как средство развития коммуникативной компетентности студентов	Проблема эффективности коммуникации между людьми. Основные критерии эффективности. Специфика делового общения. Стратегия, тактика и техника делового общения.	4
2	Создание доверительной атмосферы в группе, работа по сплочению ученического сообщества	Социально-психологические игры и упражнения, направленные на знакомство, установление доверия в группе и на сплочение её участников. Особенности их проведения и модификаций для достижения поставленных психологом целей. Психологические особенности процесса вхождения личности в референтную группу	4
3	Психологический контакт в деловом взаимодействии.	Социально-психологические игры и упражнения для формирования навыков общения и профессионально важных качеств психолога-практика.	4
4	Психологические техники эффективного учебно-профессионального общения	Виды и техники слушания (теоретические подходы и практическая отработка). Вербальные и невербальные средства общения. Ведущие каналы восприятия. Групповая работа, направленная на прояснение важности коммуникативных компетенций психолога.	4
Всего			**16**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость практических занятий**

Очная и очно-заочная формы обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	Коммуникативный тренинг как средство развития коммуникативной компетентности студентов	Теоретические основы и практическая отработка коммуникативной компетентности студентов в процессе учебно-профессионального взаимодействия.	4/4
2	Создание доверительной атмосферы в группе, работа по сплочению ученического сообщества	Знакомство с тренинговыми играми и упражнениями, направленными на знакомство, установление доверия и сплочения студенческого сообщества; отработка навыков тренинговой деятельности.	4/4
3	Психологический контакт в деловом взаимодействии.	Установление психологического контакта в деловом взаимодействии психолога-практика.	4/4
4	Психологические техники эффективного учебно-профессионального общения	Применение навыков активного слушания и средств диагностики межличностных отношений студентов.	4/4
Всего			**16/16**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для тренинговых занятий; желательны доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Коммуникативный тренинг как средство развития коммуникативной компетентности студентов				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; УК-6	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		закрытая
Раздел 2. Создание доверительной атмосферы в группе, работа по сплочению ученического сообщества				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; УК-6	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		закрытая
Раздел 3. Психологический контакт в деловом взаимодействии				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1; ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		закрытая
Раздел 4. Психологические техники эффективного учебно-профессионального общения				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1; ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное задание*		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Оценка		Кейс-задание	УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2	Закрытая закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Коммуникативный тренинг как средство развития коммуникативной компетентности студентов	1. Критерии эффективной коммуникации. 2. Акт общения как единица анализа и обучения эффективному общению. 3. Активное слушание. 4. Эмпатийное слушание. 5. Основные ошибки при установлении первичного контакта с собеседником. 6. Фазовая структура акта общения. 7. Уровневая структура акта общения. 8. Соотношение между вербальной и невербальной составляющими общения.	О: [1],[2] Д: [1],[2] П: [1],[2] Э: [2]
2	Создание доверительной атмосферы в группе, работа по сплочению ученического сообщества	1. Функции невербальных средств общения. 2. Межличностная дистанция в общении. Персональное пространство. 3. Установление психологического контакта. Вербальные и невербальные средства установления психологического контакта. 4. Межличностная позиция в диалоге в измерениях «доминирование-подчинение» и «дружелюбие-агрессия». 5. Уровни построения (усвоения) коммуникативного поведения. 6. Причины, мешающие слушать собеседника. 7. Эффективные и неэффективные техники слушания. 8. Обратная связь в деловом общении.	О: [1],[2] Д: [2],[5] П: [2],[3] Э: [2],[3]
3	Психологический контакт в деловом взаимодействии.	1. Положительная и отрицательная обратная связь. 2. Критика и похвала в общении. 3. Конструктивная и неконструктивная обратная связь. 4. Социометрическое исследование взаимоотношений в группе. 5. Ведущие каналы восприятия информации. 6. Субъектное наполнение общенческой активности. 7. Виды и техники слушания. 8. Доверие как психологическое явление.	О: [1],[2] Д: [3],[4],[5] П: [4],[5] Э: [1],[2]
4	Психологические техники эффективного	1. Установление доверия в группе. 2. Сплочение ученического сообщества. 3. Профессионально важные качества, умения и навыки психолога.	О: [1],[2] Д: [6],[7],[8] П: [1],[6]

	учебно-профессионального общения	4. Возможности социально-психологических игр и упражнений для эффективного знакомства, установления доверия в группе и ее сплочения. 5. Оценка эффективности общения. 6. Причины неумения слушать собеседника. 7. Роль конгруэнтности, рефлексии и гибкости в профессиональной деятельности психолога. 8. Принципы сплочения ученической группы.	Э: [1],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Коммуникативный тренинг как средство развития коммуникативной компетентности студентов	Теоретические основы и практическая отработка коммуникативной компетентности студентов в процессе учебно-профессионального взаимодействия.	опрос	открытая часть ФОС
2	2	Создание доверительной атмосферы в группе, работа по сплочению ученического	Знакомство с тренинговыми играми и упражнениями, направленными на знакомство, установление доверия	опрос	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
		сообщества	и сплочения студенческого сообщества; отработка навыков тренинговой деятельности.		
3	3	Психологический контакт в деловом взаимодействии.	Установление психологического контакта в деловом взаимодействии психолога-практика.	опрос	открытая часть ФОС
4	4	Психологические техники эффективного учебно-профессионального общения	Применение навыков активного слушания и средств диагностики межличностных отношений студентов.	Контрольная работа*	закрытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Пример задания контрольной работы

1. Перечислите основные принципы активного слушания.
2. Как понимается сплоченность малой группы с социально-психологической точки зрения?
3. Какими личностными качествами должен обладать профессиональный психолог?

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Критерии эффективной коммуникации.
2. Акт общения как единица анализа и обучения эффективному общению.
3. Активное слушание.
4. Эмпатийное слушание.
5. Основные ошибки при установлении первичного контакта с собеседником.
6. Фазовая структура акта общения.
7. Уровневая структура акта общения.
8. Соотношение между вербальной и невербальной составляющими общения.
9. Функции невербальных средств общения.
10. Межличностная дистанция в общении. Персональное пространство.
11. Установление психологического контакта. Вербальные и невербальные средства установления психологического контакта.
12. Межличностная позиция в диалоге в измерениях «доминирование-подчинение» и «дружелюбие-агрессия».
13. Уровни построения (усвоения) коммуникативного поведения.
14. Причины, мешающие слушать собеседника.
15. Эффективные и неэффективные техники слушания.
16. Обратная связь в деловом общении.
17. Положительная и отрицательная обратная связь.
18. Критика и похвала в общении.
19. Конструктивная и неконструктивная обратная связь.
20. Социометрическое исследование взаимоотношений в группе.
21. Ведущие каналы восприятия информации.
22. Субъектное наполнение общенческой активности.
23. Виды и техники слушания.
24. Доверие как психологическое явление.
25. Установление доверия в группе.
26. Сплочение ученического сообщества.
27. Профессионально важные качества, умения и навыки психолога.
28. Возможности социально-психологических игр и упражнений для эффективного знакомства, установления доверия в группе и ее сплочения.
29. Оценка эффективности общения.
30. Причины неумения слушать собеседника.
31. Роль конгруэнтности, рефлексии и гибкости в профессиональной деятельности психолога.
32. Принципы сплочения ученической группы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *оценки*

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине**

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся по дисциплине «Коммуникативный тренинг», если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (оценка) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся по дисциплине «Коммуникативный тренинг», если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (оценка) аттестации.

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся по дисциплине «Коммуникативный тренинг», если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (оценка) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся по дисциплине «Коммуникативный тренинг», если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (оценка) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций.

Пример практического кейс-задания

Представьте себе такую ситуацию. Десятилетний мальчик возвращается из школы, в сердцах бросает на пол портфель, на вопрос отца «Что-то случилось?..» отвечает: «Больше я туда не пойду!»

Как в этой ситуации отец может оказать психологическую поддержку сыну и наладить с ним конструктивный диалог? Приведите примеры фраз, которые, в соответствии с принципами активного слушания, может применить взрослый. Предположите ход дальнейшего развития данной ситуации, с учетом эффективного межличностного общения.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– практические занятия (занятия семинарского типа);

– групповые консультации;

– контрольная работа;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к выходному контролю.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определена оценка.

Оценка по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

Выбрать и (или) добавить

- проблемное обучение;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- игровое проектирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного

реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному

творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Г.М. Андреева. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 366 с.– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416&sr=1 (дата обращения: 11.04.2021).
2. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 127 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/415563 (дата обращения: 11.04.2021).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Чудеса активного слушания / Ю.Б. Гиппенрейтер. – АСТ; Москва; 2014. ISBN 978-5-17-081014-7
2. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах: общие и возрастные особенности : учебное пособие / Я.Л. Коломинский. – Издание 2-е, дополненное. – Минск : ТетраСистемс, 2000. – 432 с. – * ; **.
3. Кондратьев, М.Ю. Азбука социального психолога-практика / Кондратьев М.Ю., Ильин В.А. – Москва : ПЕР СЭ, 2007. – 464 с. – **.
4. Кондратьев, М.Ю. Психология отношений межличностной значимости [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Ю. Кондратьев, Ю.М. Кондратьев. – Москва : Пер Сэ, 2006. – 272 с. – (Современное образование). – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=42332 (дата обращения: 11.04.2021).
5. Милграм, Ст. Эксперимент в социальной психологии = The individual in a social world / Ст. Милграм. – 3-е международное издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 336 с. – **.
6. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 216 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/422400 (дата обращения: 11.04.2021).
7. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2. : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 395 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7776-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/422401 (дата обращения: 11.04.2021).
8. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию : учебник / М. Хьюстон, В. Штребе. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 622 с. – *.

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения 05.04.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
4. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения 11.04.2021).
5. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2019).
6. Sciencedirect [Электронный ресурс] – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра теоретических основ социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 8 «Социальная психология»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология стресса» (открытая часть) / сост. Н.А. Хаймовская. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 34 с.

Составитель (разработчик):

Хаймовская Наталия Ароновна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии МГППУ

Рецензент (внешний): Шульга Татьяна Ивановна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной психологии ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет»

Рецензент (внутренний): Хухлаев Олег Евгеньевич, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой «Этнопсихология и психологические проблемы поликультурного образования» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ социальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ /О.Б. Крушельницкая/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-V-04-02-7136.

© Хаймовская Н.А., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи....5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....20
5.2.1. Примерные вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль) 20
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 24
6.1. Выходной контроль 24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине....26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 28
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий....28
8.2. Методические указания по формированию компетенций 28
ПРИЛОЖЕНИЕ 33

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология стресса» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 8 «Социальная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель дисциплины – формирование у студентов представления о феномене психологического стрессового состояния, а также сформировать у них компетенции, необходимые для практической профессиональной работы со стрессами.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов представления о месте психологии стресса в системе психологических знаний, об основных направлениях современных научных исследований в области психологии стресса и об основах самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности;

– формирование потребности в дальнейшем углубленном изучении психологической проблематики психологии стресса;

– содержательный обзор основных направлений профессиональной деятельности в области психологии стресса;

– развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации по психологии стрессовых ситуаций;

– знакомство с научно обоснованными приёмами практической работы по преодолению стрессов различной природы.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-3; УК-8; ПК-1; ПК-2.

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-8: способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

ПК-1: способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-2: способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (72 час.), период обучения – 3-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов представления о феномене психологического стрессового состояния, а также сформировать у них компетенции, необходимые для практической профессиональной работы со стрессами.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов представления о месте психологии стресса в системе психологических знаний;

– формирование у студентов потребности в дальнейшем углубленном изучении психологической проблематики психологии стресса;

– содержательный обзор основных направлений профессиональной деятельности в области психологии стресса;

– формирование у студентов представления об основных направлениях современных научных исследований в области психологии стресса;

– формирование у студентов представления об основах самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности;

– развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации по психологии стрессовых ситуаций;

– знакомство с научно обоснованными приёмами практической работы по преодолению стрессов различной природы.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология стресса» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Социальная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Полностью	Знает: теоретические основы анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
		Умеет: выполнять базовые процедуры, связанные с организацией взаимодействия в процессе преподавания психологии
		Владеет: навыками организации педагогического взаимодействия в рамках учебного процесса, направленного на обучение психологии
УК-8: способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Полностью	Знает: факторы вредного влияния элементов среды обитания, а также в рамках осуществляемой деятельности
		Умеет: выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
		Владеет: методикой разъяснительной работы по соблюдению правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; методами оказания помощи; описанием способов участия в восстановительных мероприятиях
В соответствии с профессиональными стандартами		
Профессиональные:		
ПК-1: способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим	Полностью	Знает: теоретические основы выявления специфики психического функционирования человека с различными особенностями
		Умеет: выявлять специфику психического функционирования человека с учётом его различных особенностей
		Владеет: навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом его различных особенностей

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
социальным группам		
ПК-2: способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Полностью	Знает: подходы к выполнению стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду и группе
		Умеет: применять традиционные методы и технологии оказания психологической помощи индивиду и группе
		Владеет: навыками применения традиционных методов и технологий оказания психологической помощи индивиду и группе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 3
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,17**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинарские занятия (СЗ)	0,44	16	16
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,58**	**21**	**21**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 3
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,94**	**34**	**34**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	0,33	12	12
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,81**	**29**	**29**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 3										
1	Феноменология стрессовых состояний личности	0,75	27	4	8		2	6	1	6
2	Диагностика и преодоление стрессовых состояний личности	1	36	4	8		2	6	1	15
Промежуточная аттестация:										
Зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**8**	**16**		**4**	**12**	**2**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 3										
1	Феноменология стрессовых состояний личности	0,75	27	2	4		2	6	1	10
2	Диагностика и преодоление стрессовых состояний личности	1	36	2	8		2	6	1	15
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**4**	**12**		**4**	**12**	**2**	**38**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Феноменология стрессовых состояний личности	Стрессовые состояния личности как область научного и прикладного исследования. Психологическая сущность стресса и его преодоления.	27

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		Исследование стрессовых состояний личности в рамках психологии личности, профессиональной и военной психологии .	
2	Диагностика и преодоление стрессовых состояний личности	Основные подходы к диагностике стрессовых состояний личности. Диагностика личностных стрессовых состояний. Диагностика стрессовых состояний личности, вызванных стрессовыми ситуациями.	36
Всего			**63**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Феноменология стрессовых состояний личности	4
2	2	Диагностика и преодоление стрессовых состояний личности	4
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Феноменология стрессовых состояний личности	2
2	2	Диагностика и преодоление стрессовых состояний личности	2
Всего			**4**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Стрессовые состояния личности как область научного и прикладного исследования. Психологическая сущность стресса и его преодоления.	4
2	1	Исследование стрессовых состояний личности в рамках психологии личности, профессиональной и военной психологии	4
3	2	Основные подходы к диагностике стрессовых состояний личности. Диагностика личностных стрессовых состояний.	4
4	2	Диагностика стрессовых состояний личности, вызванных стрессовыми ситуациями	4
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Стрессовые состояния личности как область научного и прикладного исследования. Психологическая сущность стресса и его преодоления. Исследование стрессовых состояний личности в рамках психологии личности, профессиональной и военной психологии	4
2	2	Основные подходы к диагностике стрессовых состояний личности. Диагностика личностных стрессовых состояний.	4
3	2	Диагностика стрессовых состояний личности, вызванных стрессовыми ситуациями	4
Всего			**12**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий; желательны доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные и семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Феноменология стрессовых состояний личности				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; УК-8	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		закрытая
Раздел 2. Диагностика и преодоление стрессовых состояний личности				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	ПК-1; ПК-2	открытая
Выходной контроль Рубежный контроль	Тестирование Эссе	Тестовые задания Эссе		Закрытая открытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Вопросы к зачету	УК-3; УК-8; ПК-1; ПК-2	открытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Феноменология стрессовых	1. Классифицируйте основные отличия в подходах к стрессовым состояниям личности с точки зрения возрастной психологии, психологии личности,	О: [1],[2] Д: [1],[2]

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
	состояний личности	профессиональной психологии. 2. Опишите технологию определения особенностей протекания стрессов, связанных с возрастом. 3. Опишите общие стрессовые черты в личностных кризисах разных типов. 4. Определите наличие стрессового состояния личности с точки зрения возрастной психологии (в период с 1-го до 2-х лет, с 7-ми до 10-ти лет) 5. Динамика развития личностных стрессов и влияние специалиста на эту динамику. 6. Возможности психолога в работе на разных стадиях развития стрессовых состояний. 7. Каковы основные критерии эффективности в психологической диагностике?	П: [1],[2] Э: [2]
2	Диагностика и преодоление стрессовых состояний личности	1. Определите основные отличия психологической диагностики от медицинской. 2. Каковы основные цели диагностики личностных стрессовых состояний? 3. Определите основные диагностические критерии позитивного преодоления стресса при кризисной ситуации личности. 4. Укажите основные методы, с помощью которых определяется наличие стрессового состояния личности, вызванного различными ситуациями. 5. Укажите основные стратегии преодоления стрессовых состояний личности методами психотерапии. 6. Возможные рекомендации для психолога-консультанта по работе с клиентами – представителями разных эмоциональных и референтных статусных категорий. 7. Укажите основные стратегии в работе психолога по преодолению стрессов профессиональной деятельности.	О: [1],[2] Д: [2],[5] П: [2],[3] Э: [2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Феноменология стрессовых состояний личности	Стрессовые состояния личности как область научного и прикладного исследования. Психологическая сущность стресса и его преодоления. Исследование стрессовых состояний личности в рамках психологии личности, профессиональной и военной психологии .	Вопросы для опроса	открытая часть ФОС
2	2	Диагностика и преодоление стрессовых состояний личности	Основные подходы к диагностике стрессовых состояний личности. Диагностика личностных стрессовых состояний. Диагностика стрессовых состояний личности, вызванных стрессовыми ситуациями.	Вопросы для опроса Тестовые задания Эссе	Открытая часть ФОС Закрытая часть ФОС Открытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примерные темы эссе

1. Стресс и его понимание в психологии
2. Феноменология понятия стресса.
3. Понятия стресса в российской и зарубежной психологической науке.
4. Психологический подход к исследованию стрессовых состояний личности.
5. Феномен возрастного кризиса и стресс.
6. Этапы развития возрастного кризиса.
7. Теоретический подход в исследовании возрастного кризиса и стресса.
8. Сущность стресса на различных этапах становления личности.
9. Феномен профессионального стресса.
10. Анализ различных подходов к исследованию стрессов, обусловленных возрастом.
11. Анализ различных подходов к исследованию стрессов, вызванных профессиональной деятельностью.
12. Анализ различных подходов к исследованию стрессов, обусловленных чрезвычайными ситуациями.
13. Понятия стресса, травматического стресса и посттравматического стрессового расстройства в стрессовом состоянии личности, связанном с чрезвычайными ситуациями.
14. Теория стресса Г.Селье в психологической практике.
15. Феномен посттравматического стрессового расстройства.
16. Диагностические критерии посттравматического стрессового расстройства.
17. Кризис молодого специалиста и стресс – анализ общих подходов в российской и зарубежной психологии.
18. Стресс, вызванный сменой профессиональной деятельности – анализ общих подходов в российской и зарубежной психологии.
19. Стресс при карьерном росте – анализ общих подходов в российской и зарубежной психологии.
20. Возможности и ограничения в работе психолога с стрессовыми состояниями различных типов.
21. Отличие медицинского, социального и психологического подхода к работе с стрессовыми состояниями личности.
22. Сущность профессиональных стрессов на разных этапах профессионального становления.
23. Диагностика стрессовых состояний.
24. Работа с стрессовыми состояниями.
25. Возможности в работе психолога со стрессами разных типов.
26. Проективные методы в диагностике стрессовых состояний личности.
27. Возможности психологической диагностики.
28. Психологическая диагностика как часть консультирования.
29. Методы работы с стрессовыми состояниями личности.
30. Первичное интервью. Анализ форм и методов проведения.

Тематика эссе охватывает все разделы дисциплины. Конкретные темы эссе могут совпадать с пунктами раздела «Примерные темы эссе» или предлагаться студентами самостоятельно и согласовываться с преподавателем. Эссе представляет собой теоретическую научно-исследовательскую работу учебного плана и является важным этапом на пути освоения навыков подготовки курсовой работы. Эссе оформляется в соответствие с требованиями, предъявляемым к учебным научно-исследовательским работам и опубликованным в брошюре: Крушельницкая О.Б., Орлов В.А. Методические рекомендации по подготовке рефератов, курсовых работ и дипломных проектов для психологических

факультетов. – М.: МГППУ, 2005. [Электронный ресурс] – URL: http://so.mgppu.ru/UserFiles/File/nirs/S_MetodNIRS_2005.pdf (дата обращения: 25.02.2021). Темы эссе даются на первом занятии. Срок сдачи работы – 11-я неделя семестра. Эссе (7 – 10 стр.) содержит название, оглавление, введение, основную часть, выводы, заключение и список использованной литературы. Критериями оценки эссе являются:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Оценка выполнения эссе происходит с помощью балльно-рейтинговой системы.

Оценка «отлично» (13-15 баллов) ставится, если в эссе обозначена адекватная его теме, научно обоснованная цель. Литература по теме подобрана грамотно и содержит как классические источники, так и публикации последних пяти лет, в том числе - зарубежные. Тема полностью раскрыта, текст изложен логично и стилистически грамотно. Студент проявляет высокую степень самостоятельности мышления и делает, на основе своей работы, корректные выводы. Работа оформлена в полном соответствии требованиям.

Оценка «хорошо» (10-12 баллов) ставится, если в цель эссе соответствует его теме, литература подобрана грамотно. Тема раскрыта, текст логичен и характеризуется достаточной стилистической грамотностью. Студент проявляет самостоятельность мышления и делает корректные выводы. Оформление работы в целом соответствует требованиям.

Оценка «удовлетворительно» (7-9 баллов) в случае, если в эссе есть существенные недочеты. Например, нарушена логика изложения, цель не соответствует теме и (или) содержанию эссе, литература подобрана во многом неадекватно. Тема раскрыта фрагментарно, текст изложен с существенными стилистическими недочетами. Студент не проявил достаточной способности к самостоятельному мышлению в рамках заданной темы и не сумел сделать корректные выводы. Оформление работы во многом не соответствует требованиям.

Оценка «неудовлетворительно» (0,1-6 баллов) ставится в случае, если при подготовке эссе допущены грубые ошибки и недочеты. Текст изложен нелогично, тема не раскрыта, литература подобрана во многом неверно. Выводы отсутствуют или сделаны некорректно.

Примерные вопросы для проведения опроса на семинарских занятиях

1. Классифицируйте основные отличия в подходах к стрессовым состояниям личности с точки зрения возрастной психологии, психологии личности, профессиональной психологии.
2. Опишите технологию определения особенностей протекания стрессов, связанных с возрастом.
3. Опишите общие стрессовые черты в личностных кризисах разных типов.
4. Определите наличие стрессового состояния личности с точки зрения возрастной психологии (в период с 1-го до 2-х лет, с 7-ми до 10-ти лет)
5. Динамика развития личностных стрессов и влияние специалиста на эту динамику.
6. Возможности психолога в работе на разных стадиях развития стрессовых состояний.
7. Каковы основные критерии эффективности в психологической диагностике?
8. Определите основные отличия психологической диагностики от медицинской.
9. Каковы основные цели диагностики личностных стрессовых состояний?

10. Определите основные диагностические критерии позитивного преодоления стресса при кризисной ситуации личности.
11. Укажите основные методы, с помощью которых определяется наличие стрессового состояния личности, вызванного различными ситуациями.
12. Укажите основные стратегии преодоления стрессовых состояний личности методами психотерапии.
13. Возможные рекомендации для психолога-консультанта по работе с клиентами – представителями разных эмоциональных и референтных статусных категорий.
14. Укажите основные стратегии в работе психолога по преодолению стрессов профессиональной деятельности.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Примерные вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

1. Основные подходы к исследованию стрессовых состояний личности с точки зрения различных направлений психологии (возрастная психология, военная, профессиональная, психология личности).
2. Основные классификации стрессовых состояний личности.
3. Феномен стрессовых состояний личности, обусловленных возрастом.
4. Феномен стрессовых состояний личности, обусловленных профессиональной деятельностью (стресс молодого специалиста, карьерный стресс, стресс предпенсионного возраста, стрессы, обусловленные переходом на новую работу и сменой профессиональной деятельности, стресс узкой специализации).
5. Феномен стрессовых состояний личности, обусловленных работой в экстремальных ситуациях (феномен профессионального сгорания, основные причины и критерии возникновения и развития стресса).
6. Личностные кризисные состояния и стресс (явление депривации, стресс болезни, потери горя).
7. Особенности формирования, и динамики развития возрастных кризисов и стрессов.
8. Особенности формирования, и динамики развития стрессов потери, горя, болезни, депривации.
9. Особенности формирования, и динамики развития профессиональных стрессов.
10. Особенности формирования, и динамики развития стрессов, обусловленных работой в экстремальных ситуациях.
11. Основные подходы к диагностике основных стрессовых состояний (основные задачи психологической диагностики, основные диагностические критерии, понятие психологического ресурса, внутренние и внешние ресурсы личности).
12. Особенности диагностики стрессовых состояний, вызванных возрастом. Диагностика данных стрессовых состояний, на разных этапах развития кризиса.
13. Особенности диагностики стрессовых состояний, вызванных профессиональной деятельностью. Диагностика данных стрессовых состояний на разных этапах развития стресса.
14. Особенности диагностики стрессовых состояний, вызванных деятельностью в экстремальных условиях. Диагностика данных стрессовых состояний на разных этапах развития стресса.

15. Особенности диагностики стрессовых состояний, вызванных потерей, горем, болезнью, депривацией от близкого взрослого. Диагностики данных стрессовых состояний на разных этапах развития стресса.
16. Основные мероприятия, направленные на профилактику развития различных стрессовых состояний.
17. Основные подходы к работе по преодолению стрессовых состояний личности на разных этапах развития стресса (когнитивный, эмоциональный, мотивационный аспекты).
18. Основные цели и задачи первичного интервью, его структура. Основные формы и методы проведения.
19. Навыки индивидуального психологического консультирования.
20. Навыки работы по коррекции эмоциональной, мотивационной и когнитивной составляющей стрессовых состояний личности
21. Общие подходы и основные принципы составления программ преодоления стрессовых состояний в профессиональной деятельности на разных ее этапах.
22. Тренинговые профилактические программы по формированию положительной профессиональной мотивации деятельности.
23. Основные подходы и мероприятия по преодолению синдрома профессионального сгорания.
24. Программы по формированию команды – как основа преодоления профессиональных стрессов.
25. Основные подходы к составлению программ реабилитации и коррекции.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине «Психология конфликта» входит в данный диапазон. При этом обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом по дисциплине**

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		«Психология семьи». **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине «Психология конфликта» входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом по дисциплине** «Психология семьи». **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине «Психология конфликта» входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине «Психология конфликта» входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.1 и 6.2.

Таблица 6.1. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Феноменология стрессовых состояний личности	Стрессовые состояния личности как область научного и прикладного исследования. Психологическая сущность стресса и его преодоления. Исследование стрессовых состояний личности в рамках психологии личности, профессиональной и военной психологии .	25
2	Диагностика и преодоление стрессовых состояний личности	Основные подходы к диагностике стрессовых состояний личности. Диагностика личностных стрессовых состояний. Диагностика стрессовых состояний личности, вызванных стрессовыми ситуациями.	25
Всего			**50**

Таблица 6.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. Понятие «норма» в психологии связано с:
адекватностью личности;

взрослостью личности;
незрелостью личности
зрелостью личности.

2. Основная задача медицинской диагностики:
управление проблемой
постановка диагноза
определение ресурсов
пределение прогноза

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары (занятия семинарского типа);

– групповые консультации;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к *зачету с оценкой*.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете с оценкой*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой.

Зачет с оценкой принимает ведущий преподаватель (лектор). Он проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в настоящей программе.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К *зачету* необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень зачетных вопросов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме мозгового штурма (мозговой атаки);
- анализ конкретных ситуаций;

компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации,*

ассоциации.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое»*

знание. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Таковы основные методические приемы, обусловливающие развитие у студентов потенциала осмысления тем изучаемой гуманитарной дисциплины и формирования у них необходимых для практической деятельности компетенций. Они помогают преподавателю организовывать занятия таким образом, чтобы студенты могли не только добротно осмысливать учебный материал, но и контролировать свой собственный процесс познания.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Г.М. Андреева. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 366 с.– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416&sr=1 (дата обращения: 11.04.2021).
2. Почебут, Л. Г. Социальная психология толпы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03017-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/415457 (дата обращения: 11.04.2021).
3. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 127 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/415563 (дата обращения: 11.04.2021).

2.Дополнительная литература (Д)

1. Андреева, Г.М., Зарубежная социальная психология XX столетия : теоретические подходы / Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская. – Москва : Аспект Пресс, 2002. – 286 с. – * ; **.
2. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах: общие и возрастные особенности : учебное пособие / Я.Л. Коломинский. – Издание 2-е, дополненное. – Минск : ТетраСистемс, 2000. – 432 с. – * ; **.
3. Кондратьев, М.Ю. Азбука социального психолога-практика / Кондратьев М.Ю., Ильин В.А. – Москва : ПЕР СЭ, 2007. – 464 с. – **.
4. Кондратьев, М.Ю. Психология отношений межличностной значимости [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Ю. Кондратьев, Ю.М. Кондратьев. – Москва : Пер Сэ, 2006. – 272 с. – (Современное образование). – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=42332 (дата обращения: 11.04.2021).
5. Милграм, Ст. Эксперимент в социальной психологии = The individual in a social world / Ст. Милграм. – 3-е международное издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 336 с. – **.
6. Петровский, А.В. Психология и время / А.В. Петровский. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 448 с. – (Мастера психологии). – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/PPv/PPV-001.HTM (дата обращения: 11.04.2021).
7. Социальная возрастная психология : [учебное пособие для вузов] / автор Н.Н. Толстых, И.Ю. Кулагина, Е.В. Апасова, Н.С. Денисенкова, Т.А. Красило. – Москва : Академический проект, 2019. – 345 с. – (Gaudeamus) . – Тираж 300 экз. – 21,5 усл. печ. л.
8. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 216 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). —

ISBN 978-5-9916-7775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/422400 (дата обращения: 11.04.2021).
9. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2. : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 395 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7776-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/422401 (дата обращения: 11.04.2021).
10. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию : учебник / М. Хьюстон, В. Штребе. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 622 с. – *.

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения 05.04.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
4. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения 11.04.2021).
5. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2019).
6. Sciencedirect [Электронный ресурс] – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра теоретических основ социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ И ДРУГИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 8 «Социальная психология»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Психология одаренности и других особенностей детского развития» (открытая часть) / сост. Мешкова Н.В., Даниленко О.В. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 37 с.

Составители (разработчики):

Мешкова Наталья Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии МГППУ

Даниленко Ольга Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии МГППУ

Рецензент (внешний): Ильин Валерий Александрович, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной педагогики и психологии федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный педагогический университет»

Рецензент (внутренний): Толстых Наталия Николаевна, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой социальной психологии развития факультета социальной психологии ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ социальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ /О.Б. Крушельницкая/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-V-04-03-5669.

© Мешкова Н.В., Даниленко О.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 12
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 16
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 16
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 19
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 22
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) 22
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 24
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 24
6.1. Входной контроль 27
6.2. Выходной контроль 27
Пример группового кейс-задания 27
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 28
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 28
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 29
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 31
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 31
8.2. Методические указания по формированию компетенций 31
ПРИЛОЖЕНИЕ 36

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология одаренности и других особенностей детского развития» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Социальная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к анализу и научному пониманию социально-психологических закономерностей развития одаренных у детей и подростков.

Задачи дисциплины:

– познакомить с основными представлениями о природе и сущности одаренности, социально-психологическими особенностями и проблемами одаренных детей и подростков в семье и при обучении в массовых и специализированных образовательных учреждениях, а также с последствиями в виде специфической уязвимости ребенка из «особых ситуаций развития», которая может порождать психотравмирующие ситуации, поведенческие тупики. конфликты, как между участниками образовательного процесса, так и внутриличностные.

– сформировать систему знаний о социально-психологических закономерностях развития одаренных детей и базовых представлений о влиянии ситуации развития на формирование личности ребенка и подростка, взаимовлиянии индивидуально-личностных особенностей и условий, в которых личность развивается и функционирует.

– развить навыки диагностики и коррекции социально-психологических переменных при работе с одаренными детьми, диагностики социальной ситуации развития, выявления особых потребностей в поддержке, техник социально-психологической поддержки детей и подростков с учетом особенностей их ситуации развития на индивидуальном и групповом уровне.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3.

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПК-1: способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-2: способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-3: способен ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (72 час.), период обучения – 3-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: контрольная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к анализу и научному пониманию социально-психологических закономерностей развития одаренных у детей и подростков.

Задачи дисциплины:

– познакомить с основными представлениями о природе и сущности одаренности, социально-психологическими особенностями и проблемами одаренных детей и подростков в семье и при обучении в массовых и специализированных образовательных учреждениях, а также с последствиями в виде специфической уязвимости ребенка из «особых ситуаций развития», которая может порождать психотравмирующие ситуации, поведенческие тупики. конфликты, как между участниками образовательного процесса, так и внутриличностные.

– сформировать систему знаний о социально-психологических закономерностях развития одаренных детей и базовых представлений о влиянии ситуации развития на формирование личности ребенка и подростка, взаимовлиянии индивидуально-личностных особенностей и условий, в которых личность развивается и функционирует.

– развить навыки диагностики и коррекции социально-психологических переменных при работе с одаренными детьми, диагностики социальной ситуации развития, выявления особых потребностей в поддержке, техник социально-психологической поддержки детей и подростков с учетом особенностей их ситуации развития на индивидуальном и групповом

уровне.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология одаренности и других особенностей детского развития» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Социальная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Полностью	Знает: основную систему понятий теории одаренности; основную систему понятий теории развития и адаптации
		Умеет: осуществлять социально-психологическое сопровождение одаренного ребенка при его обучении в классе; рассматривать проблемы социально-психологической адаптации с позиции системного подхода; работать в междисциплинарной команде специалистов
		Владеет: навыками просветительской и профилактической работы с семьей и педагогами, направленной на повышение уровня их психолого-педагогической компетентности в области детской одаренности, поддержки ребенка в трудной жизненной ситуации, выявление и предупреждение дезадаптации детей и подростков
В соответствии с профессиональными стандартами		
Профессиональные:		
ПК-1 Способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	В части, связанной с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	Знает: природу и сущность одаренности, социально-психологические особенности и проблемы одаренных детей и подростков в семье и при обучении в массовых и специализированных образовательных учреждениях
		Умеет: диагностировать компоненты одаренности
		Владеет: навыками диагностики социально-психологических переменных при работе с одаренными детьми, диагностики социальной ситуации развития; способами профессионального применения социально-психологических диагностических методов и методик и выработки на этой основе, как индивидуальной стратегии коррекционной работы, так и стратегии коррекционной работы с классом в целом
ПК-2 Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания	В части, связанной с оказанием индивиду, группе психологической помощи с	Знает: о социально-психологических закономерностях развития одаренных детей и базовых представлений о влиянии ситуации развития на формирование личности ребенка и подростка, взаимовлиянии индивидуально-

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	использованием традиционных методов и технологий	личностных особенностей и условий, в которых личность развивается и функционирует
		Умеет: диагностировать социальную ситуацию развития, выявлять особые потребности в поддержке
		Владеет: навыками коррекции последствий в виде специфической уязвимости ребенка из «особых ситуаций развития», которая может порождать психотравмирующие ситуации, поведенческие тупики, конфликты, как между участниками образовательного процесса, так и внутриличностные
ПК-3 Способен ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	Полностью	Знает: методологию изучения проблемы способностей в отечественной и зарубежной психологии; методологию изучения личности в условиях ситуации развития
		Умеет: самостоятельно разработать программу диагностики одаренности у детей разного возраста; самостоятельно разработать программу диагностики особенностей социально-психологической адаптации и ситуации развития ребенка и подростка
		Владеет: способами профессионального применения социально-психологических диагностических методов и методик для работы с одаренными детьми и подростками, способами профессионального применения социально-психологических диагностических методов и методик для работы с детьми и подростками находящимися в различных особых ситуациях развития

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 3
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,17**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинарские занятия (СЗ)	0,44	16	16
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,58**	**21**	**21**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 3
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,94**	**34**	**34**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	0,33	12	12
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,81**	**29**	**29**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 3										
1	Общая теория способностей и одаренности	0,44	16	2	4		1	3	1	5
2	Социально-психологическая составляющая работы с одаренными учащимися в сфере образования	0,44	16	2	4		1	3		6
3	Теоретические основы анализа ситуации развития.	0,44	16	2	4		1	3	1	5
4	Практические аспекты психологического сопровождения детей и подростков с учетом особенностей ситуации развития	0,42	15	2	4		1	3		5
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**8**	**16**		**4**	**12**	**2**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 3										
1	Общая теория способностей и одаренности	0,44	16	1	4		1	3	1	6
2	Социально-психологическая составляющая работы с одаренными учащимися в сфере образования	0,44	16	1	2		1	3		9
3	Теоретические основы анализа ситуации развития.	0,44	16	1	4		1	3	1	6
4	Практические аспекты психологического сопровождения детей и подростков с учетом особенностей ситуации развития	0,42	15	1	2		1	3		8
Промежуточная аттестация:										

зачет с оценкой	0,25	9							9
ИТОГО	**2**	**72**	**4**	**12**		**4**	**12**	**2**	**38**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Общая теория способностей и одаренности	Тема 1. Общие представления об одаренности. Одаренные дети: особенности, противоречия, проблемы Тема 2. Концепции, виды и модели одаренности Тема 3. Диагностика одаренности	16
2	Социально-психологическая составляющая работы с одаренными учащимися в сфере образования	Тема 1. Социально-психологические проблемы одаренных в специализированных учреждениях и в системе отношений учителя и одаренного Тема 2. Принципы социально-психологической диагностики и исследовательской работы с одаренными учащимися Тема 3. Основные принципы и направления организации психолого-педагогической коррекционной работы с ученическими группами и в условиях ученических групп	16
3	Теоретические основы анализа ситуации развития	Тема 1. Конкретизация понятий: ситуация развития, социализация, и адаптация. Взаимодействие и взаимовлияние индивидуальных особенностей ребенка и особенностей ситуации развития. Тема 2. Как формируются особые потребности ребенка в поддержке и как они проявляются в образовательном пространстве. Защитные механизмы психики и преодолевающее поведение. Тема 3. Понятия «группа риска», кризисная ситуация, ситуация повышенного риска, трудная жизненная ситуация. Диагностика и психологическая безопасность в работе психолога с детьми, подростками, с семьей.	16
4	Практические аспекты психологического сопровождения детей и подростков с учетом особенностей ситуации развития.	Тема 1.Общие методологические аспекты, принципы и направления организации психолого-педагогической коррекционной работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Тема 2. Социально-психологическое сопровождение детей и подростков группы риска в условиях образовательных учреждений. Тема 3.Особенности сопровождения в рамках образовательного учреждения лиц подросткового и юношеского возраста.	15

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
Всего			**63**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Общие представления об одаренности. Подходы к изучению одаренности в зарубежной и отечественной психологии. Концепции, виды и модели одаренности. Одаренные дети: особенности, противоречия, проблемы. Диагностика одаренности: принципы и методы.	2
2	2	Социально-психологические проблемы одаренных в специализированных учреждениях и в системе отношений учителя и одаренного учащегося. Принципы социально-психологической диагностики и исследовательской работы с одаренными учащимися. Основные принципы и направления организации психолого-педагогической коррекционной работы с ученическими группами и в условиях ученических групп.	2
3	3	Методологические подходы к социально-психологическому анализу ситуации развития ребенка. Взаимодействие и взаимовлияние индивидуальных особенностей ребенка и особенностей ситуации развития. «Акцентуация развития» и особая уязвимость. Семья как «ситуация развития». Современные представления о феномене «неблагополучие семьи» и его влиянии на развитие детей. Типология неблагополучной семьи.	2
4	4	Методологические аспекты, принципы и направления организации психолого-педагогической коррекционной работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	2
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-зочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Концепции, виды и модели одаренности. Одаренные дети: особенности, противоречия, проблемы. Диагностика	1

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
		одаренности: принципы и методы.	
2	2	Принципы социально-психологической диагностики и исследовательской работы с одаренными учащимися. Основные принципы и направления организации психолого-педагогической коррекционной работы с ученическими группами и в условиях ученических групп.	1
3	3	Методологические подходы к социально-психологическому анализу ситуации развития ребенка. Современные представления о феномене «неблагополучие семьи» и его влиянии на развитие детей. Типология неблагополучной семьи.	1
4	4	Методологические аспекты, принципы и направления организации психолого-педагогической коррекционной работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	1
Всего			**4**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Влияние среды и наследственности на способности и знания, умения и навыки. Представление о норме и уровне одаренности. Структура одаренности. Проявление различных типов и видов одаренности в общении и поведении. Познавательная потребность и мотивация достижения у одаренных школьников.	2
2	1	Принципы и методы диагностики интеллекта и креативности. Одаренный ребенок в семье. Мифы об одаренности. Средовые особенности развития одаренного ребенка.	2
3-4	2	Одаренный ребенок в школе. Социально-психологические проблемы в системе отношений учителя, одаренного учащегося и сверстников. Принципы и стратегии коррекционной работы с одаренными в системе образовательного учреждения.	4
5-6	3	Психологическое сопровождение неблагополучной семьи. Практические аспекты работы психолога с проблемой жестокого обращения с детьми.	4
7-8	4	Социально-психологическая поддержка детей и подростков в кризисной ситуации. Особенности психологической работы с подростками и лицами	4

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
		юношеского возраста	
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Влияние среды и наследственности на способности и знания, умения и навыки. Представление о норме и уровне одаренности. Структура одаренности.	2
2	1	Принципы и методы диагностики интеллекта и креативности. Средовые особенности развития одаренного ребенка.	2
3	2	Социально-психологические проблемы в системе отношений учителя, одаренного учащегося и сверстников. Принципы и стратегии коррекционной работы с одаренными в системе образовательного учреждения.	2
4-5	3	Психологическое сопровождение неблагополучной семьи. Практические аспекты работы психолога с проблемой жестокого обращения с детьми.	4
6	4	Социально-психологическая поддержка детей и подростков в кризисной ситуации. Особенности психологической работы с подростками и лицами юношеского возраста	2
Всего			**12**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий,; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Общая теория способностей и одаренности				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1; ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Домашнее задание	Задание для самостоятельной работы		открытая
Раздел 2. Социально-психологическая составляющая работы с одаренными учащимися в сфере образования				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Задания для контрольной работы		закрытая
Раздел 3. Теоретические основы анализа ситуации развития				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, ПК-1	открытая
Рубежный контроль	Домашнее задание	Задание для самостоятельной работы		открытая
Раздел 4. Практические аспекты психологического сопровождения детей и подростков с учетом особенностей ситуации развития.				
Текущий контроль	Дискуссия	Вопросы для дискуссии	ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	групповое кейс - задание		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Вопросы к зачету	УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Общая теория способностей и одаренности	1.Перечислите критерии выявления видов способностей. 2. Какова связь способностей и ЗУНов 3.Каковы структурные компоненты модели Дж.Рензулли? Охарактеризуйте каждый из них. 4.Какие виды одаренности вы знаете? 5.В каких сферах деятельности проявляется одаренность?	О: 3,4 Д: 1,6 П: 3,4 Э: 1,2
2	Социально-психологическая составляющая работы с одаренными учащимися в сфере образования	6.Чем вызваны типичные трудности одаренных детей и в чем они заключаются? 7.Какие советы вы дали бы родителям и учителям одаренного ребенка? 8. Какой инструментарий используется для диагностики психологических и социально-психологических проблем одаренных детей и подростков? 9.Перечислите социально-психологические проблемы в системе отношений учителя и одаренного учащегося. 10.Перечислите принципы коррекционной работы с одаренными учащимися в образовательных учреждениях разного профиля.	О: 3,4 Д: 5,10 П: 1,2 Э: 2,3
3	Теоретические основы анализа ситуации развития	11.Дайте определение социальной ситуации развития. 12.Перечислите основные подходы к изучению социальной ситуации развития. 13.Раскройте динамическое взаимодействие в процессе развития ребенка и среды, взаимовлияние биологических, психологических и социальных факторов развития. 14.Раскройте понятия: ситуация повышенного риска, группа риска. Как выявляется группа риска? 15.Раскройте понятия: критическое меняющее жизнь событие, трудная жизненная ситуация, ребенок в опасности. Сопоставьте их. 16.Проанализируйте явление: «неуязвимые дети», в чем особенности таких детей? 17.Раскройте понятия: стигматизация, ярлыки, проанализируйте их влияние развитие на ребенка.	О: 1,2 Д: 2,3 П: 3,4 Э: 1,2
4	Практические аспекты психологического	28. В чем состоит социально-психологическая поддержка детей и подростков в кризисной ситуации? 29.Проанализируйте, какие факторы риска жесткого обращения, зависят от	О: 1,2 Д: 1,12 П: 6,7

	сопровождения детей и подростков с учетом особенностей ситуации развития.	взрослых, от ситуации, от индивидуальных характеристик ребенка. 30.В чем заключается профилактика жестокого обращения с детьми. Профилактика агрессивного поведения родителей? 31. Какие категории многодетно семьи выделяются? В чем особенность психологической ситуации в каждой категории? 32.Каковы положительные и отрицательные особенности социализации в многодетной семье?	Э: 3

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Общая теория способностей и одаренности	Влияние среды и наследственности на способности и знания, умения и навыки. Представление о норме и уровне одаренности. Структура одаренности. Проявление различных типов и видов одаренности в общении и поведении. Познавательная	Опрос	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
			потребность и мотивация достижения у одаренных школьников.		
2	1	Общая теория способностей и одаренности	Принципы и методы диагностики интеллекта и креативности. Одаренный ребенок в семье. Мифы об одаренности. Средовые особенности развития одаренного ребенка.	Домашнее задание	открытая часть ФОС
3	2	Социально-психологическая составляющая работы с одаренными учащимися в сфере образования	Одаренный ребенок в школе. Социально-психологические проблемы в системе отношений учителя, одаренного учащегося и сверстников. Принципы и стратегии коррекционной работы с одаренными в системе образовательного учреждения.	Контрольная работа	закрытая часть ФОС
3	3	Теоретические основы анализа	Психологическое сопровождение	Домашнее задание	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
		ситуации развития	неблагополучной семьи. Практические аспекты работы психолога с проблемой жестокого обращения с детьми.		
4	4	Практические аспекты психологического сопровождения детей и подростков с учетом особенностей ситуации развития.	Социально-психологическая поддержка детей и подростков в кризисной ситуации. Особенности психологической работы с подростками и лицами юношеского возраста	Контрольная работа	закрытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Общие способности и специальные способности. Общая характеристика.
2. Способности и задатки. Способности и ЗУН (знания, умения и навыки)
3. Понятие одаренности. Одаренный ребенок. Определения. Сущность понятий.
4. Виды одаренности. Признаки одаренности. Скрытая и явная одаренность.
5. Концепции одаренности.
6. Роль раннего возрастного периода в развитии одаренности.
7. Креативность – как показатель одаренности.
8. Уровень интеллекта как показатель одаренности.
9. Познавательная потребность. Основные этапы развития познавательной потребности и динамика возрастного развития.
10. Возможности и потребности одаренных детей.
11. Семья и развитие способностей.
12. Принципы диагностики одаренности.
13. Методы диагностики одаренности
14. Принципы социально-психологической коррекционной работы с одаренными в школе.
15. Школа и одаренные дети. Проблемы, стратегия и тактика работы школьного психолога.
16. Социально-психологические проблемы одаренных в специализированных учреждениях
17. Основные направления коррекционной работы с ученическими группами
18. Основные направления индивидуальной психолого-педагогической коррекционной работы с одаренными в условиях ученических групп
19. Программы развития одаренности в условиях общеобразовательной школы
20. Социум и одаренная личность
21. Одаренная личность в группе одноклассников
22. Дайте определение социализации. Как она связана с адаптацией? Социализация ребенка - это конфликт или взаимная адаптация?
23. Каковы основные концепции формирования привязанности, гипотезы о факторах, тормозящих привязанность?
24. Какую роль играют индивидуальные особенности ребенка в складывающихся особенностях взаимодействия матери и других взрослых с ним?
25. Как межличностные отношения в семье и ближайшем окружении влияют на эмоциональное развитие ребенка?
26. Раскройте динамическое взаимодействие в процессе развития ребенка и среды, взаимовлияние биологических, психологических и социальных факторов развития.
27. Раскройте понятия: ситуация повышенного риска, группа риска. Как выявляется группа риска?
28. Раскройте понятия: критическое меняющее жизнь событие, трудная жизненная ситуация, ребенок в опасности. Сопоставьте их.
29. Проанализируйте явление: «неуязвимые дети», в чем особенности таких детей?
30. Раскройте понятия: стигматизация, ярлыки, проанализируйте их влияние развитие на ребенка.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

31. Раскройте определения понятий: стресс и кризис, нормативный кризис, ПТСР и приведите примеры проявления в детском возрасте.
32. Проанализируйте, как протекает переживание потери близкого человека у детей и подростков.
33. Какие проблемы, связанные со школой, могут стать травматическими для ребенка в начальной школе? В средней школе? Для старшеклассника? Студента колледжа?
34. Проблема психологической отверженности ребенка или подростка в классном коллективе и феномен травли. Как это связанно с особенностями ребенка? Со стилем преподавания?
35. Проанализируйте понятия суицидального поведения и суицида. Суицидальный риск у подростков. Проблема выявления, диагностики и профилактики.
36. Какую семейную систему можно назвать психологически здоровой системой?
37. Выделите и охарактеризуйте основные модели семейного воспитания: гуманистические модели воспитания; типы деструктивного воспитания детей.
38. Каковы функции семьи в жизни человека? Как эти функции можно сформулировать по отношению к ребенку? Подростку?
39. Раскройте роль семьи как модератора стресса.
40. Что характеризует понятие «семейное благополучие»?
41. В чем суть понятия «неблагополучная семья»? В чем ее основные отличия от благополучной?
42. Какова типология неблагополучных семей?
43. Неблагополучная семья в образовательном процессе детей.
44. Проблема выявления неблагополучной семьи.
45. Каковы последствия воспитания в семье со скрытым неблагополучием ?
46. Уточните понятие «жестокое обращение с детьми». Какие категории жестокого обращения могут быть выделены?
47. Каковы психологические и социальные последствия жестокого обращения с детьми. Проанализируйте общие последствия, а также специфичные для конкретных категорий насилия (физическое, психологическое, сексуальное насилие, депривация).
48. Проанализируйте проблему распознавания жестокого обращения. Как проявляются последствия в зависимости от возраста ребенка, вида насилия? Что должно насторожить родителя, воспитателя, взрослого, а что - специалиста.
49. Проанализируйте, какие факторы риска жесткого обращения, зависят от взрослых, от ситуации, от индивидуальных характеристик ребенка.
50. В чем заключается профилактика жестокого обращения с детьми. Профилактика агрессивного поведения родителей?
51. Какие категории многодетно семьи выделяются? В чем особенность психологической ситуации в каждой категории?
52. Каковы положительные и отрицательные особенности социализации в многодетной семье?
53. Многодетная семья в контексте общественного мнения. Психологические последствия влияния стереотипов на взрослых и детей из многодетной семьи.
54. Особенности супружеских отношений в многодетной семье.
55. Раскройте влияние на развитие личности ребенка порядка рождения (старшие, средние, младшие дети).
56. Какие типы неполной семьи могут быть выделены?
57. В чем различие неполной семьи с отцом и с матерью? Специфика трудностей в каждой.
58. Каковы особенности социально-психологической ситуации развития ребенка, рожденного вне брака? Какие основные ситуации появления внебрачного ребенка можно выделить и как они отражаются на развитии ребенка? В чем основные общие проблемы?

59. Особенности реагирования ребенка на развод родителей в зависимости от возраста и пола. В каком возрасте наиболее тяжело происходит переживание потери?
60. Особенности ситуации развития в семьях повторных браков.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из контрольной работы по разделам 1-2 и контрольной работы по разделам 3-4 в виде группового кейс-задания.

Примерные задания контрольной работы

1.Выявите сходства и различия в современных концепциях одаренности.
2.Перечислите виды одаренности.
3.Назовите формы одаренности.
4. Назовите личностные особенности, свойственные одаренным детям.
5.Какие личностные особенности одаренного ребенка могут привести к возникновению трудностей в его воспитании и обучении? Почему?
6. Дайте определение одаренности.
7. Дайте определение способностей.

Пример группового кейс-задания

Для анализа в подгруппе студентам предлагается ситуация из практики работы психолога центра социальной помощи семье и детям в трудной жизненной ситуации. На карточке дано описание конкретного случая, связанного с жестоким обращением с ребенком. Студентам необходимо, используя материалы курса и опираясь на схему, приведенную в методическом руководстве для специалистов социальной службы, провести оценку безопасности ребенка и рисков дальнейшего жестокого обращения. Необходимо сформулировать шаги по построению психологической диагностики ребенка и семьи, а также первичный план помощи ребенку и семье.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары;

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время

военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние

мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих

высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Савенков, А.И. Психология детской одаренности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 334 с. – (Высшее образование). – * ; ***. – URL: https://urait.ru/bcode/452530 (дата обращения: 29.06.2021).
2. Кондратьев, М.Ю. Социально-психологические аспекты работы с одаренными учащимися : диагностико-исследовательский методический инструментарий, алгоритм интерпретации эмпирики и принципы коррекционной работы : учебно-методическое пособие / М.Ю. Кондратьев, Н.В. Мешкова. – Москва : МГППУ, 2012. – 100 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/KSa-2012/KSa-100.htm#n3 (дата обращения: 29.06.2021)
3. Мешкова, Н.В. Зарубежные исследования одаренности: социально-психологический аспект [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. – 2015. – Т. 4, № 1. – С. 26–44. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/jmfp/2015/n1/76175.shtml (дата обращения: 29.06.2021).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности) : учебное пособие / Я.Л. Коломинский. – 2-е издание, дополненное. – Минск : ТетраСистемс, 2000. – 432 с. – **.
2. Мешкова, Н.В. Современные зарубежные исследования креативности: социально-психологический аспект [Электронный ресурс] // Социальная психология и общество. – 2015. – Т. 6, № 2. – С. 8–21. – ** ; ***. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/2015/n2/76587.shtml (дата обращения: 29.06.2021).
3. Попова, Л.В. Представления администраторов образовательных учреждений об одаренных учащихся [Электронный ресурс] / Л.В. Попова, Н.В. Мешкова // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2015. – Т.7, №1. – С. 97–110. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2015/n1/75655.shtml (дата обращения: 29.06.2021).
4. Рабочая концепция одаренности [Электронный ресурс] / отв. ред. Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков, Ю.Д. Бабаева [и др.]. – 2-е издание, расширенное и переработанное. – Москва : [б. и.], 2003. – 95 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/rko/rko-001-.htm (дата обращения: 29.06.2021).
5. Щебланова, Е.И. Социально-психологическая адаптация одаренных учащихся с разными видами интеллектуальных способностей [Электронный ресурс] / Е.И. Щебланова, А.Б. Цой // Психологические исследования. – 2013. – Т. 6, № 31. – С. 7. – URL: http://psystudy.ru/index.php/num/2013v6n31/882-shcheblanova31.html (дата обращения: 29.06.2021).
6. Шумакова Н.Б. Специфика и проблемы развития одаренных детей в младшем школьном возрасте [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. – 2018. – Том 10, № 1. – С. 1–7. – ***. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2018/n1/Shumakova.shtml (дата обращения: 29.06.2021).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – **. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 05.04.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
3. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 11.04.2021).
4. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
5. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра теоретических основ социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 год приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 8 «Социальная психология»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология общения» (открытая часть) / сост. Г.С. Кожухарь. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 41 с.

Составители (разработчики):

Кожухарь Галина Сократовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии МГППУ

Рецензент (внешний): Шульга Татьяна Ивановна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной психологии ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет»

Рецензент (внутренний): Хухлаев Олег Евгеньевич, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой «Этнопсихология и психологические проблемы поликультурного образования» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ социальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ /О.Б. Крушельницкая/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-V-04-04-5670.

© Кожухарь Г.С., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2.2. Содержание дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2.2.1. Тематический план лекционных занятий ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 14
2.2.3. Курсовое проектирование (курсовая работа) 15
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
3.1. Основная литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3.2. Дополнительная литература ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3.3. Периодические издания ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3.4. Электронные ресурсы и базы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 18
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 18
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 21
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 23
5.1.3. Фонд оценочных средств выполнения курсовой работы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 28
5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль) 28
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 30
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по курсовой 30
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 33
6.2. Входной контроль 33
6.3. Выходной контроль 33
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 36
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 36
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 37
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 39
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 39
8.2. Методические указания по формированию компетенций 39

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология общения» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 – «Психология» (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 8* «Социальная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель дисциплины – сформировать у студентов адекватное понимание специфики общения как социально-психологического феномена, а также развить у них компетенции, обеспечивающие профессиональную реализацию задач в сфере образования и жизнедеятельности, связанных с межличностным, групповым общением, а также общением, опосредованным средствами интернета и массовой коммуникации.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов научно обоснованное представление о специфике общения как социально-психологического феномена;
- ознакомить студентов с содержанием и результатами классических и современных теорий общения, его функций, видов и средств;
- создать условия для понимания студентами основных принципов, механизмов и закономерностей межличностного и межгруппового общения, общения средствами искусства, рекламы, через интернет и с помощью массовых коммуникаций;
- сформировать у студентов ряд практических навыков диагностики особенностей общения и повышения его эффективности в межличностных контактах.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ПК-1: способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-2 способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Общая трудоемкость дисциплины «Психология общения» по Учебному плану составляет 6 зачётных единиц (216 часов), период обучения – 5 и 6 семестры, продолжительность обучения – два семестра, форма промежуточного контроля – два экзамена.

В основу данной программы положены классические университетские разработки, авторами которых являются известные российские и западные ученые в области психологии общения, коммуникации, интеракции и перцепции.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме двух **экзаменов.**

Экзамены по дисциплине *«Психология общения»* проводятся в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература)
ДЕ – дидактическая единица
ДОК – дополнительные общекультурные компетенции
ДОПК –дополнительная общепрофессиональная компетенция
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция
Зач. Ед. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам)
ИР – индивидуальная работа с обучающимися
Л – лекция
ЛР – лабораторная работа
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература)
ОК – общекультурная компетенция
ОПК – общепрофессиональная компетенция
ОПОП ВО– основная профессиональная образовательная программа высшего образования
П:– периодические издания из числа учебно-методического обеспечения
ПЗ – практическое занятие
ПК –профессиональная компетенция
РПД – рабочая программа дисциплины
С – семинар
СР– самостоятельная работа обучающегося
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОСВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет»
Э:– электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у студентов адекватное понимание специфики общения как социально-психологического феномена, а также развить у них компетенции, обеспечивающие профессиональную реализацию задач в сфере образования и жизнедеятельности, связанных с межличностным общением и общением, опосредованным средствами массовой коммуникации.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов научно обоснованное представление о специфике общения как социально-психологического феномена;
- ознакомить студентов с содержанием и результатами классических и современных теорий общения, его функций, видов и средств;
- создать условия для понимания студентами основных принципов, механизмов и закономерностей межличностного и межгруппового общения, общения средствами искусства, рекламы, через интернет и с помощью массовых коммуникаций;
- сформировать у студентов ряд практических навыков диагностики особенностей общения и повышения его эффективности в межличностных контактах.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология общения» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по 37.03.01 – «Психология» (направленность программы «Современная социальная психология») относится к

части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 8* «Социальная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина «Психология общения» не предусматривает наличие у обучающихся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО, а также дополнительными профессиональными компетенциями (в соответствии с ОПОП ВО), сформулированными с учётом целей и задач реализуемой ОПОП ВО, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 – Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине *«Психология общения»* проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с профессиональными стандартами		
Универсальные:		
УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Полностью	Знает: основные виды, средства, методы, приемы и техники общения для решения стандартных задач в различных сферах профессиональной деятельности
		Умеет: прогнозировать изменения и динамику межличностного и межгруппового общения, а также влияние СМИ на развитие разных возрастных групп и слоев населения
		Владеет: приемами, методами, техниками диагностики и оптимизации общения в разных сферах жизни
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Полностью	Знает: отечественные и зарубежные достижения в области разработки и применения средств диагностики, позволяющих выявлять феномены общения, возрастные закономерности общения, влияние принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
		Умеет: на основе использования достижений отечественных и зарубежных подходов, разрабатывать и реализовать программу исследования разных феноменов и различных видов общения
		Владеет: Навыками адекватного подбора методического инструментария для анализа общения в его разнообразных проявлениях в современном обществе механизмов
Профессиональные:		
ПК-1: способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его	Полностью	Знает: отечественные и зарубежные достижения в разных разделах психологии общения, будут понимать специфику различных видов общения в контексте специфики научных и научно-практических областей психологии
		Умеет: выбирать процедуры анализа, адекватные конкретной ситуации общения личности в профессиональной и образовательной деятельности, а также в семейных взаимоотношениях

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам отечественные и зарубежные достижения в разных разделах психологии общения, будут понимать специфику различных видов общения в контексте специфики научных и научно-практических областей психологии		Владеет: навыками применения процедур анализа проблематики общения в разных сферах жизнедеятельности
ПК-2 способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	Полностью	Знает: основные принципы разработки теоретико- методологических основ для проведения исследования в области психологии общения
		Умеет: разработать программу прикладного исследования определенного вида общения в конкретной социальной сфере
		Владеет: методическим инструментарием проведения прикладного исследования межличностного и массового общения, навыками разработки практических рекомендаций

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость			
	з.е.	час. всего/*	в семестре	
			№ 5	№ 6
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**6**	**216**	**108**	**108**
Контактные часы	**2,78**	**100**	**50**	**50**
Лекции (Л)	0,44	16	8	8
Семинарские занятия (СЗ)	0,89	32	16	16
Групповые консультации (ГК)	0,22	8	4	4
Контрольные работы (КоР)	0,22	8	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	1	36	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**2**	**72**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1,22**	**44**	**22**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость			
	з.е.	час. всего/*	в семестре	
			№ 5	№ 6
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**6**	**216**	**108**	**108**
Контактные часы	**2,33**	**84**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0,22	8	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	0,67	24	12	12
Групповые консультации (ГК)	0,22	8	4	4
Контрольные работы (КоР)	0,22	8	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	1	36	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**2**	**72**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1,67**	**60**	**30**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 5										
1	Теоретико-методологические основы психологии общения	0,5	18	2	4		1	5		6
2	Феноменология общения как целостного явления	0,5	18	2	4		1	5		6
3	Коммуникативная компетентность в общении и факторы успешного общения	0,5	18	2	4		1	4	1	6
4	Практические технологии в разнообразных ситуациях общения	0,5	18	2	4		1	4	1	6
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36						2	34
Семестр № 6										
5	Мир общения и разнообразие его видов	0,5	18	2	4		1	5		6
6	Информационно-коммуникативное пространство общения и его особенности	0,5	18	2	4		1	5		6
7	Методы диагностики информационно-коммуникативного пространства	0,5	18	2	4		1	4	1	6
8	Специфика разных видов общения и их влияние на развитие личности	0,5	18	2	4		1	4	1	6
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36						2	34
ИТОГО		**6**	**216**	**16**	**32**		**8**	**36**	**8**	**116**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 5										
1	Теоретико-методологические основы психологии общения	0,5	18	1	2		1	5		9
2	Феноменология общения как целостного явления	0,5	18	1	2		1	5		9
3	Коммуникативная компетентность в общении и факторы успешного общения	0,5	18	1	4		1	4	1	7
4	Практические технологии в разнообразных ситуациях общения	0,5	18	1	4		1	4	1	7
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36						2	34
Семестр № 6										
5	Мир общения и разнообразие его видов	0,5	18	1	2		1	5		9
6	Информационно-коммуникативное пространство общения и его особенности	0,5	18	1	2		1	5		9
7	Методы диагностики информационно-коммуникативного пространства	0,5	18	1	4		1	4	1	7
8	Специфика разных видов общения и их влияние на развитие личности	0,5	18	1	4		1	4	1	7
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36						2	34
ИТОГО		**6**	**216**	**8**	**24**		**8**	**36**	**8**	**132**

* в том числе практическая подготовка.

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Теоретико-методологические основы психологии общения	Междисциплинарный характер проблемы общения. Представления о процессе общения в работах классиков отечественной психологии. Вклад основных направлений психологии в	18

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		разработку проблемы общения (бихевиоризм, психоанализ, интеракционизм, когнитивизм, гуманистическая психология). Категория *общение* как базовая категория отечественной науки. Общепсихологический подход и социально-психологический подход к пониманию общения. Современные тенденции разработки проблематики общения в социальной психологии. Определение категории общения в отечественной психологии. Проблема границ феномена общения. Представления о структуре общения Б.Ф. Ломова, Г.М. Андреевой, А.А. Бодалева и др.	
2	Феноменология общения как целостного явления	Определение понятия *коммуникация.* Коммуникация и общение. Особенности коммуникации в человеческом обществе. Классификации коммуникативных барьеров и трудностей в общении. Вербальная коммуникация. Место и роль невербальной коммуникации в межличностном общении. Сравнительный анализ невербальной коммуникации, невербального поведения и невербального общения.. Определения взаимодействия и его основные признаки. Психологическая характеристика основных видов и типов взаимодействия. Зарубежные теории взаимодействия. «Отношение» как базовая категория психологии. Социальная перцепция: понятие, функции, основные характеристики процесса. Проблема точности и адекватности познания человека человеком. Феномен первого впечатления о другом человеке как о личности. Возрастные и профессиональные особенности восприятия и понимания человека человеком. Влияние индивидуально-личностных факторов на процесс межличностного познания.	18
3	Коммуникативная компетентность в общении и факторы успешного общения	Коммуникативная компетентность: определение понятия, структура и функции. Разработка понятия *компетентность в общении* в работах Л.А. Петровской, А.А. Бодалева, Ю.М. Жукова, Б.Ф. Ломова, А.А. Леонтьева и др. Различные подходы к интерпретации составляющих (компонентов) коммуникативной компетентности. Диагностика коммуникативной компетентности. Сравнительный анализ понятий: воздействие и влияние. Факторы повышения эффективности социально-психологических способов воздействия.	18
4	Практические технологии в разнообразных ситуациях общения	Обратная связь в общении. Техники постановки вопросов. Вопросы разных видов, адекватность их применения. Техника передачи информации. Техники аргументации: риторические и	18

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		спекулятивные методы. Правила эффективного общения. Социально-психологический тренинг общения.	
5	Мир общения и разнообразие его видов	Особенности общения в разных сферах человеческой жизнедеятельности. Общение с природой, животными, миром вещей. Общение героев произведений как модель для подражания. Общение средствами искусства и его специфика.	18
6	Информационно-коммуникативное пространство общения и его особенности	Информационно-коммуникативное пространство и его социальная сущность. Технократические и интеракционные теории коммуникации. Основные угрозы для индивидуального, группового и общественного сознания в современном информационно-коммуникативном пространстве.	18
7	Методы диагностики информационно-коммуникативного пространства	Методы диагностики информационно-коммуникативного пространства в социально-психологических исследованиях. Особенности метода контент-анализа при исследовании проблематики общения. Интент-анализ и его специфика. Использование фокус-группы для проведения социально-психологической экспертизы влияния продуктов деятельности человека на разные уровни сознания.	18
8	Специфика разных видов общения и их влияние на развитие личности	Специфические особенности общения средствами рекламы, интернета и СМИ. Манипулятивные методы воздействия в рекламе. Возможности и ограничения общения посредством интернета. Виды интернет-общения. Виды СМК и их влияние на сознание личности, группы, общества.	18
Всего			144

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
1	1	Тема 1. Культурно-исторические истоки развития, проблемы общения и современные подходы к анализу общения	1

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
2	2	Тема 2. Коммуникация как обмен смыслами. Модели вербальной и невербальной коммуникации	2
3	2	Тема 3. Взаимодействие, его виды и типы, роль в социальной жизни. Психология отношений.	2
4	2	Тема 4. Проблемное поле социальной перцепции	2
5	3	Тема 5 Коммуникативная компетентность в общении.	2
6	4	Тема 6. Технологии оптимизации межличностного общения.	2
7	5	Тема 7. Особенности общения в разных сферах человеческой жизнедеятельности.	1
8	6	Тема 8. Информационно-коммуникативное пространство и его социальная сущность.	2
9	7	Тема 9. Методы диагностики информационно-коммуникативного пространства в социально-психологических исследованиях.	2
10	8	Тема 10. Общение средствами рекламы, интернета и СМИ. Их влияние на сознание личности, группы, общества.	2
Всего			16

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы лекционных занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Тема 1. Культурно-исторические истоки развития, проблемы общения и современные подходы к анализу общения	0,5
2	2	Тема 2. Коммуникация как обмен смыслами. Модели вербальной и невербальной коммуникации	1
3	2	Тема 3. Взаимодействие, его виды и типы, роль в социальной жизни. Психология отношений.	1
4	2	Тема 4. Проблемное поле социальной перцепции	1
5	3	Тема 5 Коммуникативная компетентность в общении.	0,5
6	4	Тема 6. Технологии оптимизации межличностного общения.	1
7	5	Тема 7. Особенности общения в разных сферах человеческой жизнедеятельности.	0,5
8	6	Тема 8. Информационно-коммуникативное пространство и его социальная сущность.	0,5
9	7	Тема 9. Методы диагностики информационно-коммуникативного пространства в социально-психологических исследованиях.	1
10	8	Тема 10. Общение средствами рекламы, интернета и СМИ. Их влияние на сознание личности, группы, общества.	1
Всего			8

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Очная форма обучения

Таблица 2.5. Темы и трудоемкость семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
1	1	Проблема общения в отечественной психологии	2
2	1	Классификации уровней, видов и стилей общения. Их психологическая характеристика	2
3	2	Взаимопонимание в процессе общения как смысловое содержание коммуникации.	2
4	2	Теории взаимодействия. Межличностное взаимодействие и роль обратной связи.	2
5	2	Основные факторы точности и адекватности социального познания.	2
6	3	Методы развития коммуникативной компетентности в общении. Успешное общение и затрудненное общение	2
7	3	Методы диагностики общения	2
8	4	Психология воздействия и влияния: стратегии и тактики. Техники задавания вопросов и аргументации.	2
9	4	Разработка программы тренинга общения для разных возрастных и социальных групп	3
10	5	Общение средствами искусства. Анализ фильма как пример общения с искусством.	2
11	6	Проблемы информационно-коммуникативного пространства как формы социального существования.	2
12	7	Контент-анализ как метод исследования проблематики общения	2
13	7	Применение интент-анализа с целью исследования конфликтного содержания. Фокус-группа как метод анализа продуктов СМИ.	3
14	8	Анализ рекламного воздействия на разные уровни сознания.	2
15	8	Проблема социального влияния на развитие личности и взаимодействие социальных групп.	2
Всего			32

* * в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	1	Проблема общения в отечественной психологии	1
2	1	Классификации уровней, видов и стилей общения. Их психологическая характеристика	2
3	2	Взаимопонимание в процессе общения как смысловое содержание коммуникации.	2
4	2	Теории взаимодействия. Межличностное взаимодействие и роль обратной связи.	2
5	2	Основные факторы точности и адекватности социального познания.	2

№ занятия	№ раздела	Темы семинарских занятий	Кол-во часов
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
6	3	Методы развития коммуникативной компетентности в общении. Успешное общение и затрудненное общение	2
7	3	Методы диагностики общения	1
8	4	Психология воздействия и влияния: стратегии и тактики. Техники задавания вопросов и аргументации.	2
9	4	Разработка программы тренинга общения для разных возрастных и социальных групп	2
10	5	Общение средствами искусства. Анализ фильма как пример общения с искусством.	1
11	6	Проблемы информационно-коммуникативного пространства как формы социального существования.	1
12	7	Контент-анализ как метод исследования проблематики общения	2
13	7	Применение интент-анализа с целью исследования конфликтного содержания. Фокус-группа как метод анализа продуктов СМИ.	2
14	8	Анализ рекламного воздействия на разные уровни сознания.	1
15	8	Проблема социального влияния на развитие личности и взаимодействие социальных групп.	1
Всего			24

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанные в приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ №986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.03.01 – «Психология (уровень бакалавриата)» (направленность программы «Современная социальная психология»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы:

Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (лекционные и/или семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации по дисциплине «Психология общения» в 5-м и в 6-м семестре – в форме *экзамена*.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 6).

Таблица 6. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Вид и порядковый № учебного занятия	Метод контроля	Средства оценки образовательных результатов	Код контролируемой компетенции	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*	*гр.7*
	Входной контроль		Не предусмотрен			
1	Теоретико-методологические основы психологии общения	Лекция № 1	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-4	открытая часть ФОС
		С №1, С №2	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 1	С№1	Контрольная работа	Индивидуальное задание	ПК-1, ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
2	Феноменология общения как целостного явления	Лекция № 2, 3, 4	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-82	открытая часть ФОС
		С № 3, 4, 5	Опрос	Вопросы для опроса	УК-3, УК-4, ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 2	С № 5	Контрольная работа	Индивидуальное задание	УК-3, УК-4, ПК-1, ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
3	Коммуникативная компетентность в общении и факторы успешного общения	Лекция № 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		С № 6	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		С № 7	Опрос	Вопросы для опроса	УК-3, УК-4, ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 3	С № 6 и 7	Контрольная работа	Индивидуальное задание	УК-3, УК-4, ПК-1, ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)

4	Практические технологии в разнообразных ситуациях общения	Лекция № 5	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		С № 8	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		Лекция № 6	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		С № 9	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 4	С № 8 и 9	Контрольная работа	Практическое задание	УК-3, УК-4, ПК-1, ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Зачет с оценкой		Вопросы к зачету	ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-8	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС
5	Мир общения и разнообразие его видов	Лекция № 7	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-4, ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		С № 10	Опрос	Вопросы для опроса	УК-3, УК-4, ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 5	С №10	Контрольная работа	Практическое задание	УК-3, УК-4, ПК-1, ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
6	Информационно-коммуникативное пространство общения и его особенности	Лекция № 8	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-4, ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		С № 11	Опрос	Вопросы для опроса	УК-3, УК-4, ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 6	С №10	Контрольная работа	Индивидуальное задание	УК-3, УК-4, ПК-1, ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
7	Методы диагностики информационно-коммуникативного пространства	Лекция № 9	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-4, ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		С № 9	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		С № 10, 11	Опрос	Вопросы для опроса	ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный	С №10	Контрольная работа	Индивидуальное задание	УК-3, УК-4, ПК-1,	Рубежный контроль

	контроль по разделу 7				ПК-2	(закрытая часть ФОС)
8	Специфика разных видов общения и их влияние на развитие личности	Лекция № 10	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-4, ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		С №11	Опрос	Вопросы для опроса	УК-3, УК-4, ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
		С №12, 13	Опрос	Вопросы для опроса	УК-3, УК-4, ПК-1, ПК-2	открытая часть ФОС
	Рубежный контроль по разделу 8	С №14 и 15	Контрольная работа	Индивидуальное задание	УК-3, УК-4, ПК-1, ПК-2	Рубежный контроль (закрытая часть ФОС)
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		Экзамены		Вопросы к экзамену Экзаменационные билеты	ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-8	открытая часть ФОС закрытая часть ФОС

Примечание:
1. Количество мероприятий рубежного контроля по текущей аттестации планируется не менее 2.
2. Рекомендуется планирование письменных работ в качестве рубежного контроля и на промежуточной аттестации.
3. Количество вариантов должно соответствовать нормативному числу студентов в группе с – 25 человек
4. Методы и средства оценки образовательных результатов, указанные в таблице 6 могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)**	**Учебно-методическое обеспечение***
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
1	Теоретико-методологические основы психологии	1. Представления об общении в трудах отечественных психологов конца Х1Х начала ХХ века. 2. Современные представления о проблеме общения в работах А.А. Бодалева, Г.М. Андреевой, Б.Д. Парыгина, М.С. Кагана, А. М. Эткинда и других.	О: [1],[2] Д: [1],[2] П: [1],[2] Э: [2]

	общения	3. Критерии разработки типологий уровней, видов и стилей общения. Определение понятий «уровень», «вид», «стиль» общения. 4. Возможности использования классификаций общения с целью диагностики и прогнозирования динамики процесса общения между людьми.	
2	Феноменология общения как целостного явления	1. Особенности авторитарной и диалогической коммуникации. 2. Основные характеристики речевой коммуникации. 3. Прикладные исследования невербальной коммуникации. 4. Дружба и любовь: различие и сходство. 5. Психологические особенности развития отношений в межличностном общении и их структурные параметры. 6. Влияние индивидуально-личностных факторов на процесс межличностного познания. 7. Самораскрытие и самопредъявление как феномены представленности личности в общении.	О: [1],[2] Д: [2],[5] П: [2],[3] Э: [2],[3]
3	Коммуникативная компетентность в общении и факторы успешного общения	1. Коммуникативная компетентность. Успешное и затрудненное общение. 2. Различные подходы к интерпретации компонентов коммуникативной компетентности. 3. Диагностика коммуникативной компетентности. 4. Определение понятий «Успешное общение», «затрудненное общение».	О: [1],[3] Д: [3],[4],[5] П: [4],[5] Э: [1],[2]
4	Практические технологии в разнообразных ситуациях общения	1. История становления и развития СПТ как метода активного обучения. 2. Два основных вида тренинга: а) поведенческий; б) личностно-развивающий. 3. Принципы деятельности ведущего группы тренинга общения. 4. Организация и проведение СПТ: структура и отбор содержания. 5. Правила эффективного общения.	О: [1],[2],[3] Д: [6],[7],[9] П: [1],[6] Э: [1],[3]
5	Мир общения и разнообразие его видов	1. Перечислите известные вам классификации общения. 2. Специфика общения с животными и природой. 3. Характеристика общения с вещами. 4. Особенности общения средствами искусства. 5. Какова роль разных видов общения в развитии личности.	О: [1],[2],[3] Д: [1],[8],[10] П: [1],[2],[3] Э:[1],[2],[3]
6	Информационно-коммуникативное пространство	1. Развитие проблем теорий коммуникации в культурно-историческом ракурсе. 2. Этапы исторического развития средств коммуникации и их связь с коммуникативным пространством взаимодействия людей.	О: [1],[2] Д: [1],[2] П: [1],[2]

	общения и его особенности	3. Понятия «информация» и «коммуникация: их специфика, взаимосвязь и взаимозависимость. 4. Основные социально-психологические характеристики современного информационно-коммуникативного пространства 5. Как понимаются понятия «Информационная безопасность» и «Информационно-психологическая безопасность» в общении.	Э: [2]
7	Методы диагностики информационно-коммуникативного пространства	1. Контент-анализ как метод исследования продуктов СМИ. Его виды и этапы. 2. Изучение интенциональности вербальной речи методом интент-анализа. 3. «Конфликтный треугольник» Т.Н. Ушаковой. Возможные схемы интент-анализа. 4. Фокус-групповые исследования информационного воздействия масс-медиа. 5. Анализ коммуникативного воздействия и коммуникативных стратегий в рекламе.	О: [1],[2] Д: [1],[2] П: [1],[2] Э: [2]
8	Специфика разных видов общения и их влияние на развитие личности	1. Социально-психологическая характеристика Интернет-коммуникации 2. Преимущества и недостатки сетевой коммуникации по сравнению с общепринятыми способами личного общения. 3. Специфика деловой коммуникации в учреждениях. 4. Психологические технологии повышения деловой коммуникации. 5. Межкультурная коммуникация и поведенческие культурные типы в классификации Ричарда Льюиса.	О: [1],[2] Д: [1],[2] П: [1],[2] Э: [2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 8.1.

Таблица 8.1. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	Теоретико-методологические основы психологии	С №1. Проблема общения в отечественной	Опрос	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
		общения	психологии		
2	1	Теоретико-методологические основы психологии общения. 2.Феноменология общения как целостного явления	С №2. Классификации уровней, видов и стилей общения. Их психологическая характеристика. С№3. Взаимопонимание в процессе общения как смысловое содерж. коммуникации	Опрос	открытая часть ФОС
3	2	Феноменология общения как целостного явления	С №3. Взаимопонимание в процессе общения как смысловое содержание коммуникации	Опрос	открытая часть ФОС
4	2	Феноменология общения как целостного явления	С №4. Теории взаимодействия. Межличностное взаимодействие и роль обратной связи	Опрос	открытая часть ФОС
5	2	Феноменология общения как целостного явления	С №5. Основные факторы точности и адекватности социального познания	Опрос	открытая часть ФОС
6	3	Коммуникативная компетентность в общении и факторы успешного общения	С №6. Методы развития коммуникативной компетентности в общении. Успешное и	Опрос	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
			затрудненное общение		
7	3	Коммуникативная компетентность в общении и факторы успешного общения	С №7.Методы диагностики общения	Опрос	открытая часть ФОС
8	4	Практические технологии в разнообразных ситуациях общения	С №8. Психология воздействия и влияния: стратегии и тактики. Техники задавания вопросов и аргументации.	Опрос	закрытая часть ФОС
9	4	Практические технологии в разнообразных ситуациях общения	С №9. Разработка программы тренинга общения для разных возрастных и социальных групп	Опрос, поверка программы тренинга общения	открытая часть ФОС
10	5	Мир общения и разнообразие его видов	Общение средствами искусства. Анализ фильма как пример общения с искусством.	Опрос	закрытая часть ФОС
11	6	Информационно-коммуникативное пространство общения и его особенности	Проблемы информационно-коммуникативного пространства как формы социального существования.	Опрос, практическое задание	открытая часть ФОС
12	7	Методы диагностики информационно-коммуникативного	Контент-анализ как метод исследования проблематики	Опрос, практическое задание	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
		пространства	общения		
13	7	Методы диагностики информационно-коммуникативного пространства	Применение интент-анализа с целью исследования конфликтного содержания. Фокус-группа как метод анализа продуктов СМИ.	Опрос, практическое задание	открытая часть ФОС
14	8	Специфика разных видов общения и их влияние на развитие личности	Анализ рекламного воздействия на разные уровни сознания.	Опрос, практическое задание	открытая часть ФОС
15	8	Специфика разных видов общения и их влияние на развитие личности	Проблема социального влияния на развитие личности и взаимодействие социальных групп.	Доклады, контрольная работа	Закрытая часть ФОС

Вопросы для опроса
(примерные)

1. Дайте свое определение понятия «общение».
2. Кто ввел понятие «общение» и в чем его специфика?
3. Какие определения понятия «общение» вам известны?
4. В чем специфика обще-психологического и социально-психологического подходов к общению?
5. Приведите примеры исследований процессов общения в современной западной социальной психологии.
6. Каковы специфические характеристики межличностного и межгруппового взаимодействия.
7. Как вы понимаете суть концепции общения Г.М. Андреевой.
8. Дайте краткую характеристику коммуникативной стороны общения.
9. Какие варианты структуры коммуникативного акта вам известны.
10. Назовите основные характеристики коммуникации между людьми, в отличие от других вариантов передачи информации.
11. В чем заключается главная проблема невербального общения и способами можно ее преодолевать?
12. Охарактеризуйте полярные типы взаимодействия через их наиболее важные проявления с точки зрения эффективности деятельности.
13. Какие виды обратной связи вам известны.
14. Какие виды обратной связи будут снижать, а какие будут повышать эффективность деятельности практического психолога.
15. Какие смыслы подразумевает понятие «социальная перцепция».
16. Приведите примеры влияния эффектов и механизмов социальной перцепции на точность познания другого человека.
17. Опишите специфику трех видов слушания и их приемы.
18. Какие классификации видов задавания вопросов вам известны.
19. Что такое аргументация, в чем специфика риторической и спекулятивной аргументации.
20. Перечислите основные идеи, раскрывающие подход к общению Б.Г. Ананьева.
21. Как понимал общение и его роль в развитии личности В.Н. Мясищев?
22. Перечислите и опишите основные характеристики общения, которые выделили А.А. Леонтьев.
23. Какие критерии манипулятивного воздействия выделил С.Л. Доценко?
24. Какие методы диагностики общения и его проявлений вам известны?
25. Приведите примеры упражнений из тренинга общения.
26. Приведите примеры видов общения в классификации М. Кагана.
27. В чем специфика общения средствами искусства?
28. Чем отличается информационная безопасность от информационно-психологической безопасности?
29. Какие угрозы кажутся вам наиболее существенными в современном информационном пространстве?
30. Какие виды языкового манипулирования в рекламе вам известны?
31. Как вы понимаете выражение «общение средствами рекламы?»
32. Чем именно для вас отличается непосредственное общение от общения через интернет?
33. Как вы представляете положительные и отрицательные характеристики общения в виртуальном пространстве?
34. С какими целями можно использовать контент-анализ в исследовании общения?

36. В чем специфика интент-анализа как метода диагностики конфликтного взаимодействия.
37. В каких жизненных ситуациях вы можете использовать фокус-группу как метод социально-психологической экспертизы социального влияния?
38. Дайте характеристику основных этапов фокус-группы с целью социально-психологической экспертизы социального влияния.
39. В чем вы видите специфику влияния на молодое поколение печати, радио, телевидения, рекламы, интернета.
40. Какими вы видите задачи психологии общения в условиях общественных преобразований в современной России
41. Какие рекомендации вы можете предложить родителям для учета влияния СМИ на развитие личности ребенка-дошкольника или младшего школьника?
42. Приведите примеры понимания общения как культурно-исторического феномена.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется ведущим преподавателем (лектором курса) с привлечением преподавателя/ей,ведущим/х учебные занятия (семинарские).

Объектами оценивания выступают:

- учебная работа и учебная дисциплина обучающегося на занятиях и результаты самостоятельной работы;
- ответ на экзамене.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

Вопросы для экзамена (самоконтроль) (семестр 5)

1. Понятие общения в отечественной психологии. Его виды и функции.
2. Проблема общения в трудах классиков отечественной психологии.
3. Общепсихологический и социально-психологический подходы к изучению общения.
4. Виды потребностей в общении.
5. Проблема общения в трудах В.Н. Мясищева.
6. Психология общения в концепции А.А. Леонтьева.
7. Проблема общения в трудах Б. Г. Ананьева.
8. Классификации уровней и видов общения. Их психологическая характеристика.
9. Общение как коммуникация, структура коммуникативного процесса.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

10. Вербальные компоненты коммуникации, характеристика речевой коммуникации
11. Общая характеристика основных знаковых систем невербальной коммуникации.
12. Коммуникативные барьеры как фактор затрудненного общения. Классификации коммуникативных барьеров.
13. Общение как взаимодействие. Западные подходы к взаимодействию (интеракционизм, необихевиоризм, транзактный анализ).
14. Основные характеристики взаимодействия людей. Виды и типы взаимодействия.
15. Понятие отношений в психологической науке. Современная классификация типов отношений.
16. Эффекты межличностного восприятия, их характеристика и примеры исследований.
17. Формирование первого впечатления о другом человеке как о личности. Исследования первого впечатления о человеке.
18. Компетентность в общении. Пути и способы ее развития.
19. Факторы успешного общения. Стили общения.
20. Понятие «затрудненное общение». Особенности общения с трдуными парнерами.
21. Психологическая характеристика стратегий воздействия (по Г.А. Ковалеву).
22. Взаимопонимание в процессе общения: определение, факторы, исследования.
23. Манипулятивное воздействие и влияние. Способы противостояния манипуляции.
24. Специфические особенности феноменов личного и личностного влияния.
25. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.
26. Обратная связь в общении. Характеристика видов обратной связи и видов слушания.
27. Классификация риторических и спекулятивных методов аргументации.
28. Виды постановки вопросов.
29. Общая характеристика социально-психологического тренинга. Тренинг общения: цели, задачи, особенности построения программы тренинга.
30. Базовые и дополнительные методы социально-психологического тренинга.
31. Основные функции психогимнастики в социально-психологическом тренинге.
32. Техники оптимизации общения: схема искреннего выражения чувств и схема эмпатического слушания (М. Розенберг).

Вопросы для экзамена (самоконтроль) (семестр 6)

1. Особенности общения средствами искусства.
2. Особенности психологического воздействия и влияния рекламы на потребителя.
3. Социокультурные противоречия как факторы изменений коммуникативного взаимодействия.
4. Анализ основных подходов к изучению коммуникации.
5. Коммуникация как принцип организации современной социальной жизни.
6. История развития средств коммуникаций в обществе.
7. Теория коммуникации как междисциплинарная область знаний.
8. Особенности технократического подхода к анализу коммуникаций. Классические теории подхода.
9. Особенности интеракционного подхода к анализу коммуникаций. Классические теории подхода.
10. Проблемное поле теории коммуникации.
11. Информационная безопасность как проблема коммуникативного пространства.
12. Информационно-психологическая безопасность как фундаментальный аспект коммуникативного пространства.

13. Понятие ««информационно-психологическая безопасность». Основные угрозы информационно-психологической безопасности личности, социальным группам, обществу.
14. Уровни информационно-психологической защищенности сознания и их психологическая характеристика. Примеры возможных защит на каждом уровне.
15. Анализ современных тенденций эволюции СМИ. Особенности воздействия разных видов СМИ.
16. Социально-психологические особенности телевизионной коммуникации.
17. Психология манипулятивного воздействия СМИ на индивидуальное и общественное сознание.
18. Средства и способы манипуляций, используемых СМИ.
19. Характеристика метода контент-анализа: история развития, виды, этапы, методы обработки данных.
20. Характеристика метода интент-анализа: история развития, «конфликтный треугольник», существующие схемы анализа.
21. Социально-психологическая экспертиза продуктов СМИ: цели и структура.
22. Коммуникативные стратегии воздействия в рекламе: анализ методов и последствий воздействия на целевую аудиторию.
23. Специфика трех направлений языкового манипулирования в рекламе. Примеры рекламы.
24. Феномен «интернетизации» общества. Интернет как виртуальное пространство.
25. Фокус-групповые исследования информационного воздействия масс-медиа
26. Интернет как средство массовой коммуникации. Психологические особенности сетевой коммуникации.
27. Межличностная и деловая коммуникации: специфические особенности и факторы эффективности.
28. Психологическая характеристика разных видов современной деловой коммуникации.
29. Специфика виртуального делового общения.
30. Факторы, повышающие эффективность деловой коммуникации.
31. Поведенческие культурные типы Р. Льюиса: критерии выделения, примеры культур, характеристики коммуникации.
32. Сравнительный анализ деловой коммуникации в зависимости от типа культуры.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 9 а) и носит балльный характер.

Таблица 9 а). Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на ***экзамене*** по дисциплине

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко усвоил программный материал по дисциплине «Социальная психология», исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать социально-психологическую теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение. Студент проявляет способность к использованию социально-психологических категорий, в решении задач в различных областях профессиональной практики. Также студент проявляет способность к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической социально-психологической деятельности, а также адекватному поиску путей их решения социально-психологическими средствами. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов. Студент способен к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, а также адекватному поиску путей их решения социально-психологическими средствами. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он удовлетворительно освоил только основной материал, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Понимание студентом профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, а также путей их решения

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
гр.1	*гр.2*	*гр.3*
		социально-психологическими средствами, носит фрагментарный характер. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала дисциплины «Социальная психология», допускает грубые ошибки, с большими затруднениями выполняет задания. Студент затрудняется в понимании профессиональных задач в области социально-психологической научно-исследовательской и практической деятельности. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.2. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.3. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Психология общения» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 12 и 13 соответственно.

Таблица 12. Содержание выходного контроля тестовых заданий

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Теоретико-методологические основы психологии общения	Феномен «общение». Походы к общению в разных научных дисциплинах. Функции и виды общения, потребности в общении	20
2	Феноменология общения как целостного явления	Коммуникация как обмен значимой информацией и создание общего смыслового поля. Специфика вербальных и невербальных средств коммуникации. Взаимодействие, виды, межличностное и межгрупповое. Социальная перцепция: факторы и механизмы социального познания и его точности.	28
3	Коммуникативная компетентность в общении и факторы успешного общения	Понятие «Коммуникативная компетентность». Ее функции и компоненты. Определение и критерии успешного общения. Условия и факторы успешного общения.	22
4	Практические технологии в разнообразных ситуациях общения.	Приемы оптимизации общения: обратная связь; виды слушания, техники формулировки вопросов, методы аргументации, конструктивная критика и пр.	20
5	Мир общения и разнообразие его видов	Разнообразие видов общения в социуме. Полифункциональность общения. Специфические особенности общения с природой, животными, вещами, средствами искусства.	11

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
6	Информационно-коммуникативное пространство общения и его особенности	Понятие: «информационно-коммуникативное пространство». Теории коммуникации. Основные угрозы для развития разных уровней сознания. Определение понятия: «информационно-психологическая безопасность».	29
7	Методы диагностики информационно-коммуникативного пространства	Контент-анализ при исследовании проблематики общения. Интент-анализ. Понятие социально-психологической экспертизы влияния СМИ. Фокус-группа для проведения экспертизы влияния СМИ.	16
8	Специфика разных видов общения и их влияние на развитие личности	Общение средствами рекламы. Манипуляции в рекламе. Общение в виртуальном пространстве интернета. Влияние СМИ на сознание личности, группы, общества.	24
Всего			170

Таблица 13. Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Часть 1.

Задание 1.

Назовите, сколько основных аспектов исследования проблемы общения включает общепсихологический подход:

a) 4 (правильный ответ)
b) 5
c) 6
d) 3

Задание 2.

В социально-психологическом подходе к общению исследуются:

a) **общение в условиях совместной деятельности (правильный ответ)**
b) **проблематика невербальных средств общения (правильный ответ)**
c) особенности психических функций в зависимости от общения
d) общение на разных возрастных этапах

Часть 2.

Задание 9.

В современном мире совершается глобальная трансформация … общества в информационно-коммуникативное общество.

= индустриального (правильный ответ)
= промышленного
= политического
= информационного

Задание 10.

В теории управления впечатлениями (социальной драматургии) Э. Гоффмана утверждается, что:

= **коммуникация представляет собой драматический спектакль для создания и поддержания благоприятного впечатления (правильный ответ)**
= люди сами создают ситуации, в которых проявляются и выражаются символические значения (правильный ответ)
= слово – главный символ, придающий смысл предметам и явлениям;
= участники коммуникации стараются сохранить идентичность;

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), к контрольным работам, осуществляют подготовку к зачету с оценкой и экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и формы контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На лекциях по дисциплине «Психология общения» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают видеоматериалы, а также мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций и учебной литературы, подготовке к ответам на семинарских занятиях, подготовке к контрольным работам.

Семинарские занятия дисциплины «Психология общения» предполагают их проведение в различных формах с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине «Психология общения» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения практических работ, опросов) по оцениванию фактических результатов обучения студентов.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные

преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.1, 6, 7).

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой (таблица 5.2, 6, 8.1) или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психология общения» в 5-м семестре определен экзамен, в 6-м семестре определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Психология общения» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: *на зачете и оценкой* и ***на экзамене*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, неудовлетворительно,* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзамен проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать

развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните Контрольная работа.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов для самоподготовки.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Психология общения» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских и практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Работа в малых группах
- Дискуссия с использованием «мозгового штурма»
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

8.2. Методические указания по формированию компетенций

Компетенция – это способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Компетентностный подход – подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях. Поэтому преподавателю необходимо контролировать не только усвоение теоретического материала дисциплины «Психология общения», но и умение применять полученные знания к решению практико-ориентированных задач, в соответствии с закрепленными за дисциплиной компетенциями: ПК-3, ПК-4, ПК-7 и ПК-8. Для этого целесообразно предлагать студентам проблемные вопросы, которые могут возникнуть в практике профессионального психолога при решении социально-психологических задач.

Формирование компетенций требует постоянного осуществления контроля для успешного образовательного процесса, для достижения результатов обучения.

На первом занятии по дисциплине важно представить студентам список рекомендуемой литературы, перечень заданий, вопросов для подготовки к экзамену. Семинарские занятия дисциплины «Психология общения» предполагают их проведение в различных формах с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психология общения» создан фонд оценочных средств (ФОС), позволяющий оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Приложение: Рецензии.

Приложение 1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Лавриненко, В.Н. Психология общения: Учебник и практикум. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 350. – (Профессиональное образование) . [Электронный ресурс]. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/E18CFC86-DBD1-4B7F-ABA2-0A3DC7678291. (дата обращения: 20.07.2021). ***
2. Корягина, Н.А. Психология общения: Учебник и практикум. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 440 с. – (Бакалавр. Академический курс) . – URL: http://www.biblio-online.ru/book/CC1541D5-EE7F-4C7F-A161-E16415286420 . –ISBN 978-5-534-03322-9 : 68.14. (дата обращения: 20.07.2021). ***
3. Психология общения. Энциклопедический словарь. – Москва : Когито-Центр, 2011. – 600 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86251 . (дата обращения: 20.07.2021). ***

2. Дополнительная литература (Д)

1. Бодалев, А.А. Психология общения. – Москва: Смысл; Academia, 2008. – 320 с.**
2. Бороздина, Г.В. Психология и этика делового общения: Учебник и практикум. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 463 с. **
3. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2010. – 576 с. – (Мастера психологии). – ISBN 978-5-388-00425-3. **
4. Крижанская, Ю.С., Третьяков В.П. Грамматика общения. – СПб: Питер; Смысл, 2005. – 280 с.
5. Леонтьев, А.А. Психология общения. – Москва : Смысл, 2007. – 368 с.
6. Межличностное общение : хрестоматия: [невербальная коммуникация, мужской и женский стили общения, манипуляции в межличностном общении, аксиомы межличностной коммуникации, речь в межличностном общении] / сост. Н.В. Казаринова, В.М. Погольши. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 512 с. **
7. Панкратов, В.Н. Эффективное общение: правила игры : практическое руководство / В.Н. Панкратов. – Москва : Психотерапия, 2007. – 256 с. **
8. Проблемы психологии дискурса : сборник: [экспериментальные и научно-методические разработки дискуса в СМИ и речи в непосредственном общении] / Ред. Н.Д. Павлова, И.А. Зачесова. – Москва : Институт психологии РАН, 2005. 239 с. **
9. Реклама: внушение и манипуляция: медиа-ориентированный подход : учебное пособие / Ред. Д.Я. Райгородский. – Самара : Бахрах-М, 2007. – 752 с. **
10. Слово в действии. Интент-анализ политического дискурса / под ред. Т.Н. Ушаковой, Н.Д. Павловой. – СПб. : Алетейя, 2000. – 316 с.

3. Периодические издания (П)

1. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – URL: https://psyjournals.ru/social_psy/ (дата обращения: 20.07.2021).
2. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс]. – URL : http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения: 20.07.2021).
3. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 20.07.2021).

4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – URL : http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 20.07.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс]: портал психологических изданий. – URL:http://psyjournals.ru (дата обращения: 20.07.2021).
2. Электронный каталог библиотеки ГБОУ ВПО МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://lib.mgppu.ru/OpacUnicode/index.php?url=/SearchForms/index/1 (дата обращения: 20.07.2021).
3. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 20.07.2021).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра теоретических основ социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 8 «Социальная психология»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Основы социально-психологического тренинга» (открытая часть) / сост. Н.А. Хаймовская. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 32 с.

Составитель (разработчик):

Хаймовская Наталия Ароновна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии МГППУ

Рецензент (внешний): Шульга Татьяна Ивановна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной психологии ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет»

Рецензент (внутренний): Хухлаев Олег Евгеньевич, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой «Этнопсихология и психологические проблемы поликультурного образования» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ социальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ /О.Б. Крушельницкая/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1300-Dis-B1-V-04-05-9215.

© Хаймовская Н.А., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план практических занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 17
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 17
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 18
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 20
6.1. Выходной контроль 20
Примеры тестовых заданий выходного контроля 21
Пример практического кейс-задания 21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 23
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 25
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 25
8.2. Методические указания по формированию комп4етенций 25
ПРИЛОЖЕНИЕ 31

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы социально-психологического тренинга» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 8 «Социальная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к применению классических и современных технологий разработки, ведения и оценки социально-психологического тренинга, формирование представления о становлении и развитии технологий ведения тренинга различного типа.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с природой и сущностью социально-психологического тренинга и особенностях его организации, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– сформировать умение сравнивать и анализировать современные отечественные и зарубежные концепции и подходы к организации и ведению социально-психологического тренинга в программах различных типов... в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

– развить навыки практической работы социального психолога в организации тренинговых программ различного типа: умение грамотно составлять и адекватно применять различные методы оценки тренинговых программ различного типа, навыки разработки программ социально-психологического тренинга, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2.

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ПК-1: способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-2: способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (72 час.), период обучения – 5-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к применению классических и современных технологий разработки, ведения и оценки социально-психологического тренинга, формирование представления о становлении и развитии технологий ведения тренинга различного типа.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с природой и сущностью социально-психологического тренинга и особенностях его организации, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– сформировать умение сравнивать и анализировать современные отечественные и зарубежные концепции и подходы к организации и ведению социально-психологического тренинга в программах различных типов... в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

– развить навыки практической работы социального психолога в организации тренинговых программ различного типа: умение грамотно составлять и адекватно применять различные методы оценки тренинговых программ различного типа, навыки разработки программ социально-психологического тренинга, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы социально-психологического тренинга» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 8 «Социальная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Полностью	Знает: теоретические основы анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
		Умеет: выполнять базовые процедуры, связанные с организацией взаимодействия в процессе преподавания психологии
		Владеет: навыками организации педагогического взаимодействия в рамках учебного процесса, направленного на обучение психологии
УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Полностью	Знает: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; принципы построения профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития
		Умеет: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
		Владеет: навыками способами оценки требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
В соответствии с профессиональными стандартами		
Профессиональные:		
ПК-1: способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Полностью	Знает: теоретические основы выявления специфики психического функционирования человека с различными особенностями
		Умеет: выявлять специфику психического функционирования человека с учётом его различных особенностей
		Владеет: навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом его различных особенностей
ПК-2: способен осуществлять	Полностью	Знает: подходы к выполнению стандартных базовых процедур оказания

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий		психологической помощи индивиду и группе
		Умеет: применять традиционные методы и технологии оказания психологической помощи индивиду и группе
		Владеет: навыками применения традиционных методов и технологий оказания психологической помощи индивиду и группе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	з.е.	**час. всего/***	**в семестре № 6**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,17**	**42**	**42**
Практические занятия (ПЗ)	0,67	24/24	24/24
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,83**	**30**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	з.е.	**час. всего/***	**в семестре № 6**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,94**	**34**	**34**
Практические занятия (ПЗ)	0,56	20/20	20/20
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,94**	**34**	**34**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 6										
1	Основные подходы к теории и практике социально-психологического тренинга	0,75	27			12/ 12	2	6	1	6
2	Проблема оценки объективного результата и качества в социально-психологическом тренинге	1	36			12/ 12	2	6	1	15
Промежуточная аттестация:										
зачет		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**			**24/ 24**	**4**	**12**	**2**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 6										
1	Основные подходы к теории и практике социально-психологического тренинга	0,75	27			8/ 8	2	6	1	10
2	Проблема оценки объективного результата и качества в социально-психологическом тренинге	1	36			12/ 12	2	6	1	15
Промежуточная аттестация:										
зачет		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**			**20/8 20**	**4**	**12**	**2**	**34**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Основные подходы к теории и практике социально-психологического тренинга	Тема 1. Структура социально-психологического тренинга. Тема 2. Теоретические основы социально-психологического тренинга, его целей, задач, ресурсов и ограничений в рамках психологии личности, возрастной и профессиональной психологии. Тема 3. Основные подходы к ведению социально-психологического тренинга.	27
2	Проблема оценки объективного результата и качества в социально-психологическом тренинге	Тема 1. Эффективность тренинга с точки зрения реализации поставленных перед ним задач. Тема 2. Критерии оценки эффективности ведения тренинговой программы (объективный, субъективный, личностный).	36
Всего			**63**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план практических занятий

Тематический план **практических** занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость практических занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Структура социально-психологического тренинга.	4/7
2	1	Теоретические основы социально-психологического тренинга, его целей, задач, ресурсов и ограничений в рамках психологии личности, возрастной и профессиональной психологии	4/7
3	1	Основные подходы к ведению социально-психологического тренинга	4/7
4	2	Эффективность тренинга с точки зрения реализации поставленных перед ним задач	4/7
5	2	Критерии оценки эффективности ведения тренинговой программы	4/7
6	2	Объективный, субъективный и личностный критерии эффективности тренинга	4/7
Всего			**24/24**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Подходы к изучению конфликтов в отечественной и зарубежной психологии. Типы и структура социально значимых конфликтов в различных сферах человеческого взаимодействия.	4/7
2	1	Структура социально-психологического тренинга.	4/7
3	1	Теоретические основы социально-психологического тренинга, его целей, задач, ресурсов и ограничений в рамках психологии личности, возрастной и профессиональной психологии	4/7
4	2	Основные подходы к ведению социально-психологического тренинга	4/7
5	2	Эффективность тренинга с точки зрения реализации поставленных перед ним задач	4/7
Всего			**20/20**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий; желательны доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Основные подходы к теории и практике социально-психологического тренинга				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; УК-6	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		закрытая
Раздел 2. Проблема оценки объективного результата и качества в социально-психологическом тренинге				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	ПК-1; ПК-2	открытая
Выходной контроль Рубежный контроль	Тестирование Кейс-задание	Тестовые задания Кейс-задания		Закрытая открытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет		Вопросы к зачету	УК-3; УК-6; ПК-1; ПК-2	открытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Основные подходы к теории и практике	Структура и особенности	Вопросы для опроса	Закрытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
		социально-психологического тренинга	социально-психологического тренинга		
2	2	Проблема оценки объективного результата и качества в социально-психологическом тренинге	Специфика оценки эффективности тренинга	Вопросы для опроса Тестовые задания Кейс- задания	Открытая часть ФОС Закрытая часть ФОС Открытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Основные подходы к ведению социально-психологического тренинга.
2. Цели и задачи социально-психологического тренинга.
3. Структура социально – психологического тренинга.
4. Установление контакта с группой как начало тренинга. Технологии установления контакта с группой.
5. Заключение контракта на работу как часть социально – психологического тренинга.
6. Прояснение потребностей группы, соотнесение собственных задач и требований группы в практике социально-психологического тренинга.
7. Основные виды социально - психологического тренинга.
8. Основные технологии ведения социально – психологического тренинга.
9. Проблема объективной и субъективной оценки в качестве ведения социально – психологического тренинга.
10. Объективность в оценке результатов тренинга.
11. Субъективность в оценке результатов тренинга.
12. Критерии оценки эффективности работы тренера.
13. Основные навыки, необходимые для ведения социально-психологического тренинга.
14. Основные процессы тренинга.
15. Работа с групповой динамикой в ходе ведения социально – психологического тренинга.
16. Диагностические критерии оценки эффективности тренинговой деятельности.
17. Объективный критерий оценки эффективности социально-психологического тренинга.
18. Личностный критерий оценки эффективности социально-психологического тренинга.
19. Основные навыки, необходимые психологу для ведения эффективных тренинговых программ.
20. Возможности и ограничения в работе психолога по ведению социально-психологических тренингов разных типов.
21. Основные подходы к ведению социально-психологического тренинга.
22. Сущность профессиональных стрессов на разных этапах профессионального становления.
23. Цели и задачи социально-психологического тренинга.
24. Основные этапы и структура социально-психологического тренинга.
25. Возможности в работе психолога по ведению социально-психологических тренингов различных типов.
26. Установление контакта с группой как начало тренинга. Технологии установления контакта с группой.
27. Возможности психологической диагностики в ходе проведения социально-психологического тренинга.
28. Психологическая диагностика как часть социально-психологического тренинга.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

29. Прояснение потребностей группы, соотношение собственных задач и требований группы в практике социально-психологического тренинга.
30. Основные навыки, необходимые для ведения социально-психологического тренинга.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачета**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**. **Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной	компетенции, закрепленные за

Баллы рейтинговые	**Результат зачета**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
		работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и кейс-задания (индивидуальное задание). Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Кейс рассчитан на оценку сформированности компетенций.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.3 и 6.4.

Таблица 6.3. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Основные подходы к теории и практике социально-психологического тренинга	Общие представления об основных подходах к ведению социально-психологического тренинга. Подходы к ведению обучающих и терапевтических тренингов. Концепции, виды и модели социально-психологического тренинга. Диагностика внутри тренинговой деятельности: принципы и методы.	50
2	Проблема оценки объективного результата и качества в социально-психологическом тренинге	Проблема оценки в тренинге. Объективный и субъективный критерии успешности тренинговой деятельности. Групповая динамика и эффективность ведения социально-психологического тренинга. Основные навыки, необходимые для эффективного ведения социально-психологического тренинга.	50
Всего			100

Таблица 6.4. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины

(правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. Структура тренинга включает в себя……..части
1три (правильный ответ)
2) две
3) четыре
4) одну

2. Заключительная часть тренинга носит…….характер
1) интегративный (правильный ответ)
2) эмоционально-включенный
3) обобщающий
4) интеллектуальный

Пример практического кейс-задания

Подготовьте задание к вступительной части тренинга, в котором будет задействована двигательная модальность и работа в малых группах. Сам тренинг посвящен проблемам профессионального самоопределения и рассчитан на старшеклассников.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары (занятия семинарского типа);

– групповые консультации;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к *зачету*.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме,

предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации определен зачет.

Зачет по дисциплине проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой.

Зачет принимает ведущий преподаватель (лектор). Он проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в настоящей программе.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К *зачету* необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;

– перечень зачетных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи *зачета*.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме мозгового штурма (мозговой атаки);
- анализ конкретных ситуаций;

компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию комп4етенций

В целом сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает

в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты

соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Таковы основные методические приемы, обусловливающие развитие у студентов потенциала осмысления тем изучаемой гуманитарной дисциплины и формирования у них необходимых для практической деятельности компетенций. Они помогают преподавателю организовывать занятия таким образом, чтобы студенты могли не только добротно осмысливать учебный материал, но и контролировать свой собственный процесс познания.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Г.М. Андреева. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 366 с.– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416&sr=1 (дата обращения: 11.04.2021).
2. Почебут, Л. Г. Социальная психология толпы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03017-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/415457 (дата обращения: 11.04.2021).
3. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 127 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/415563 (дата обращения: 11.04.2021).

2.Дополнительная литература (Д)

1. Андреева, Г.М., Зарубежная социальная психология XX столетия : теоретические подходы / Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская. – Москва : Аспект Пресс, 2002. – 286 с. – * ; **.
2. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах: общие и возрастные особенности : учебное пособие / Я.Л. Коломинский. – Издание 2-е, дополненное. – Минск : ТетраСистемс, 2000. – 432 с. – * ; **.
3. Кондратьев, М.Ю. Азбука социального психолога-практика / Кондратьев М.Ю., Ильин В.А. – Москва : ПЕР СЭ, 2007. – 464 с. – **.
4. Кондратьев, М.Ю. Психология отношений межличностной значимости [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Ю. Кондратьев, Ю.М. Кондратьев. – Москва : Пер Сэ, 2006. – 272 с. – (Современное образование). – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=42332 (дата обращения: 11.04.2021).
5. Милграм, Ст. Эксперимент в социальной психологии = The individual in a social world / Ст. Милграм. – 3-е международное издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 336 с. – **.
6. Петровский, А.В. Психология и время / А.В. Петровский. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 448 с. – (Мастера психологии). – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/PPv/PPV-001.HTM (дата обращения: 11.04.2021).
7. Социальная возрастная психология : [учебное пособие для вузов] / автор Н.Н. Толстых, И.Ю. Кулагина, Е.В. Апасова, Н.С. Денисенкова, Т.А. Красило. – Москва : Академический проект, 2019. – 345 с. – (Gaudeamus) . – Тираж 300 экз. – 21,5 усл. печ. л.
8. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 216 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). —

ISBN 978-5-9916-7775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/422400 (дата обращения: 11.04.2021).
9. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2. : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 395 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7776-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/422401 (дата обращения: 11.04.2021).
10. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию : учебник / М. Хьюстон, В. Штребе. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 622 с. – *.

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения 05.04.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
4. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения 11.04.2021).
5. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2019).
6. Sciencedirect [Электронный ресурс] – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра теоретических основ социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 8 «Социальная психология»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология ученических групп» (открытая часть) / сост. М.Е. Сачкова, М.Н. Расходчикова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 33 с.

Составители (разработчики):

Расходчикова Марина Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии МГППУ

Рецензент (внешний): Шульга Татьяна Ивановна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной психологии факультета психологии Московского государственного областного университета (МГОУ).

Рецензент (внутренний): Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, профессор кафедры теоретических основ социальной психологии МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ социальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ /О.Б. Крушельницкая/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-V-04-06-6549.

© Расходчикова М.Н., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для экзамена зачета (самоконтроль) 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль 22
6.2. Выходной контроль 22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 25
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 27
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 27
8.2. Методические указания по формированию компетенций 27
ПРИЛОЖЕНИЕ 32

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социально-политическая психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 8* «Социальная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к применению классических и современных концепций политической психологии, анализу и развитию интерперсональных отношений, взаимодействий и внутригрупповой структуры.

Задачи дисциплины:

1. Дать учащимся новые теоретические знания по проблематике социально-политической психологии.

2. Развить умение сравнивать и анализировать современные отечественные и зарубежные концепции и подходы к изучению социально-политических феноменов в малых сообществах.

3. Сформировать и тренировать наиболее важные умения и навыки практической работы политического психолога в группе:

– умение грамотно составлять и адекватно применять комплекс социально-психологических методов и методик исследования контактного сообщества

– навыки разработки развивающих программ в реальных группах разного типа и развития.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-3; УК-11; ПК-1; ПК-2.

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-11: способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ПК-1: способен выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-2: способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 з.е. (108 час.), период обучения – 7-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к применению классических и современных концепций политической психологии, анализу и развитию интерперсональных отношений, взаимодействий и внутригрупповой структуры.

Задачи дисциплины:

1. Дать учащимся новые теоретические знания по проблематике социально-политической психологии.

2. Развить умение сравнивать и анализировать современные отечественные и зарубежные концепции и подходы к изучению социально-политических феноменов в малых сообществах.

3. Сформировать и тренировать наиболее важные умения и навыки практической работы политического психолога в группе:

– умение грамотно составлять и адекватно применять комплекс социально-психологических методов и методик исследования контактного сообщества

– навыки разработки развивающих программ в реальных группах разного типа и развития.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социально-политическая психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 8* «Социальная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Полностью	Знает: современные подходы к анализу политического взаимодействия, влияния, методы определения личностной структуры в группах
		Умеет: подбирать и адекватно применять методы диагностики ролевых отношений в группах разного типа
		Владеет: навыками оценки системы статусных и ролевых отношений и взаимодействий в политических группах
УК-11: способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Полностью	Знает: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции
		Умеет: анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению
		Владеет: навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.
В соответствии с профессиональными стандартами		
Профессиональные:		
ПК-1: способен выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Полностью	Знает: психологию политических отношений, факторы детерминации и успешной адаптации личности в политических группах
		Умеет: анализировать социально-психологические основы политических отношений, конфликтных взаимодействий, адаптации в сообществах на уровне индивида, группы и организации в целом.
		Владеет: навыками диагностики социализации личности на разных возрастных этапах, ролевых отношений, гендерных и этнических особенностей структурирования современных политических организаций.

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
ПК-2: способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Полностью	Знает: социально-психологические особенности политических групп, основные направления анализа межличностных отношений в них.
		Умеет: подбирать и эффективно использовать комплекс социально-психологических диагностических и развивающих методов, направленных на выявление и преодоление проблем в системах отношений.
		Владеет: навыками диагностической, консультационной и развивающей работы в политических группах организаций разных типов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 7
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,38**	**50**	**50**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинарские занятия (СЗ)	0,44	16	16
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,62**	**22**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 7
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,16**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	0,33	12	12
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,84**	**30**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 7										
1	Политическая психология в системе научного знания	1	36	4	8		2	9	1	12
2	Психология личности и политика	1	36	4	8		2	9	1	12
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36						2	34
ИТОГО		**3**	**108**	**8**	**16**		**4**	**18**	**4**	**58**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 7										
1	Политическая психология в системе научного знания	1	36	2	6		2	9	1	16
2	Психология личности и политика	1	36	2	6		2	9	1	16
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36						2	34
ИТОГО		**3**	**108**	**4**	**12**		**4**	**18**	**4**	**66**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Политическая психология в системе научного знания	Тема 1. История становления политической психологии. Школы и направления политической психологии. Тема 2. Методы политической психологии. Тема 3. Термин «политика», подходы к его определению.	36
2	Психология	Тема 1. Лидер и руководитель в политической	36

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
	личности и политика	сфере. Тема 2. Социальные и политические установки личности. Структура политических установок: когнитивные, ценностные и аффективные компоненты. Тема 3. Типология политических конфликтов. Структура и основные функции конфликта. Этапы развития конфликта.	
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	История становления политической психологии. Школы и направления политической психологии. Методы политической психологии.	2
2	1	Термин «политика», подходы к его определению.	2
3	2	Социальные и политические установки личности. Структура политических установок: когнитивные, ценностные и аффективные компоненты.	2
4	2	Типология политических конфликтов. Структура и основные функции конфликта. Этапы развития конфликта.	2
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-зочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	История становления политической психологии. Школы и направления политической психологии. Методы политической психологии.	1
2	1	Термин «политика», подходы к его определению.	1
3	2	Социальные и политические установки личности. Структура политических установок: когнитивные, ценностные и аффективные компоненты.	1
4	2	Типология политических конфликтов. Структура и основные функции конфликта. Этапы развития конфликта.	1

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
Всего			**4**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Содержание понятия «власть»	2
2	1	Современные политические феномены: политические идеалы, символы и мифы	4
3	1	Типы личности и политические ориентации	2
4	2	Методы управления политическим конфликтом	2
5	2	Массовые настроения	4
6	2	Политическая реклама	2
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Современные политические феномены: политические идеалы, символы и мифы	3
2	1	Типы личности и политические ориентации	3
3	2	Методы управления политическим конфликтом	3
4	2	Массовые настроения	3
Всего			**12**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Политическая психология в системе научного знания				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; УК-11; ПК-1; ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Вопросы контрольной работы		закрытая
Раздел 2. Психология личности и политика				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; УК-11; ПК-1; ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Вопросы контрольной работы		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-3; УК-11; ПК-1; ПК-2	открытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Политическая психология в системе научного знания	1. Зарубежные школы и направления политической психологии. 2. Зарубежные школы и направления политической психологии. 3. Лидер и руководитель в политической сфере.	О: [1],[2] Д: [2],[3],[4]. П: [1],[2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3]

2	Психология личности и политика	1. Подходы к понятию «масса». 2. Типология политических партий, их психологические особенности. Организация и генезис политической команды. 3. Имидж политика.	О: [1],[2] Д: [1],[5],[6] П: [3],[4],[5] Э: [3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Политическая психология в системе научного знания	Содержание понятия «власть»	Опрос	открытая часть ФОС
2	1	Политическая психология в системе научного знания	Современные политические феномены: политические идеалы, символы и мифы	Опрос	открытая часть ФОС
3	1	Политическая психология в системе научного знания	Типы личности и политические ориентации	Опрос	открытая часть ФОС
4	2	Психология личности и политика	Методы управления политическим конфликтом	Опрос	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
5	2	Психология личности и политика	Массовые настроения	Опрос	открытая часть ФОС
6	2	Психология личности и политика	Политическая реклама	Опрос*	открытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Политическая психология как междисциплинарная область знаний.
2. Политика и психология.
3. Сферы работы политического психолога.
4. Этические принципы работы политического психолога.
5. Термин «политика».
6. Подходы к анализу феномена политики.
7. Современные школы и концепции политической психологии.
8. Типология методов политической психологии.
9. Политические идеалы.
10. Политические символы.
11. Политические мифы.
12. Политическая культура.
13. Политическое сознание.
14. Модели и концепции политического поведения.
15. Национальный характер в политической психологии.
16. Понятие политической элиты. Основные виды, функции политической элиты.
17. Психологические основы политической власти.
18. Мотивация власти.
19. Типы политических лидеров.
20. Лидер и руководитель в политике.
21. Теории лидерства в политической психологии.
22. Личностно-психологические предпосылки политических решений.
23. Имидж политического лидера.
24. Речевой образ политика.
25. Невербальные средства в создании имиджа политика.
26. Социально-политический статус личности.
27. Политические установки личности: понятие, функции.
28. Структура политических установок.
29. Установка и политическое поведение.
30. Психологические основы политической ориентации.
31. Политический конфликт: понятие, типы конфликтов.
32. Политический конфликт: основные функции и этапы развития.
33. Стратегии выхода из политического конфликта.
34. Индивид и масса.
35. Механизмы воздействия на массы.
36. Стихийное массовое поведение.
37. Психология массовых настроений.
38. Цикл развития массовых настроений.
39. Массовое движение: понятие, функции, мотивация участников.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

40. Психологические особенности политических партий.
41. Политическая команда: подбор и развитие.
42. Применение технологий политических коммуникаций.
43. Политическая реклама: понятие, виды.
44. Факторы эффективности политической рекламы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	Результат экзамена	Критерии оценки образовательных результатов
15..13	5, отлично	**Результат «5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	4, хорошо	**Результат «4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том

Баллы рейтинговые	Результат экзамена	Критерии оценки образовательных результатов
		числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	3, удовлетворительно	**Результат «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	2, неудовлетворительно	**Результат «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.

Баллы рейтинговые	Результат экзамена	Критерии оценки образовательных результатов
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из тестовых заданий. Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся знаний, умений и компетенций по разделам дисциплины.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.1 и 6.2.

Таблица 6.1. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Политическая психология в системе научного знания	Предмет, задачи и методы социально-политической психологии.	30
2	Психология личности и политика	Политическое лидерство.	30
Всего			**60**

Таблица 6.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. В рамках какого подхода политика рассматривается как генезис политических институтов, субъектов политики, политических ценностей, правил и политических отношений?

а) политика как процесс
б) политика как система
в) политика как деятельность
г) политика как система правил игры

2. «Политическая психология - наука, изучающая психологические аспекты …, поведения и отношений как специфической сферы социальной жизни и особенности лиц, непосредственно участвующих в политическом процессе». Выберите правильный вариант пропущенного в определении словосочетания.

а) политической деятельности

б) политической культуры

в) политического развития

г) убеждения

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), к контрольным работам, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и формы контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На лекциях по дисциплине «Социально-политическая психология» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают видеоматериалы, а также мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций и учебной литературы, подготовке к ответам на семинарских занятиях, подготовке к контрольным работам.

Семинарские занятия дисциплины «Социально-политическая психология» предполагают их проведение в различных формах с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине «Социально-политическая психология» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения контрольных работ, опросов) по оцениванию фактических результатов обучения студентов.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся

отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Социально-политическая психология» определен экзамен.

Экзамен по дисциплине «Социально-политическая психология» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на экзамене*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно,* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Экзамен принимает ведущий преподаватель (лектор). Экзамен проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в билете – 2. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните Контрольная работа.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов для самоподготовки.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Социально-политическая психология» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– проблемное обучение,
– работа в малых группах,
– дискуссия с использованием «мозгового штурма»,
– анализ конкретных ситуаций,
– компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления

или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности

студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и

речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют

различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Основная литература** (О)

1. Шестопал, Е.Б. Политическая психология [Электронный ресурс]: учебник / Е.Б. Шестопал. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2019. – 343 с. – * ; ** ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104556 (дата обращения: 11.04.2021).
2. Кричевский, Р.Л. Социальная психология малой группы : учебное пособие. / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. – Москва : Аспект Пресс, 2019. – 318 с. – * ; **.

2. Дополнительная литература (Д)

1. Зимбардо З.Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 448 с. – **.
2. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах: общие и возрастные особенности : учебное пособие / Я.Л. Коломинский. – Издание 2-е, дополненное. – Минск : ТетраСистемс, 2000. – 432 с. – * ; **.
3. Кондратьев, М.Ю. Психология отношений межличностной значимости [Электронный ресурс] / Кондратьев М.Ю., Кондратьев Ю.М. – Москва : Пер Сэ, 2006. – 272 с. – (Современное образование). – * ; ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=42332 (дата обращения: 21.11.2018).
4. Кондратьев, М.Ю. Социальная психология закрытых образовательных учреждений : учебное пособие / М.Ю. Кондратьев. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 304 с. – (Детскому психологу). – **.
5. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. – 3-е международное издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 336 с. : ил. – (Мастера психологии). – **.
6. Чалдини Р. Психология влияния. Убеждай, воздействуй, защищайся. – Санкт-Петербург: Питер, 2010. – 336 с. – **.

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.05.2021).
2. Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.05.2021).
3. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения 11.05.2021).
4. Социальная психология и общество. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.05.2021).
5. Journal of Experimental Social Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.05.2021).
6. Journal of School Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.05.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.05.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.05.2021).
3. Psyjournals.ru [Электронный ресурс]: портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.05.2021).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра теоретических основ социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 8 «Социальная психология»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология конфликта» (открытая часть) / сост. В.А. Орлов. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 36 с.

Составитель (разработчик):

Орлов Владимир Алексеевич, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии МГППУ

Рецензент (внешний): Шульга Татьяна Ивановна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной психологии ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет»

Рецензент (внутренний): Хухлаев Олег Евгеньевич, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой «Этнопсихология и психологические проблемы поликультурного образования» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ социальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ /О.Б. Крушельницкая/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-V-04-07-6175.

© Орлов В.А., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 20
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль) 20
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 24
6.1. Входной контроль 24
6.2. Выходной контроль 24
Примеры тестовых заданий выходного контроля 25
Пример задания контрольной работы 25
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 29
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 29
8.2. Методические указания по формированию компетенций 29
ПРИЛОЖЕНИЕ 35

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология конфликта» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 8 «Социальная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к практической профессиональной деятельности, позволяющих им успешно применять профессиональные средства исследования социально-психологических факторов возникновения, развития и завершения конфликтов различного типа, а также управления ими.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов научно обоснованное социально-психологическое понимание проблемы конфликтности в обществе, а также конфликтов различного типа — внутриличностных, межличностных и групповых.
2. Сформировать у студентов понимание на социально-психологическом и психологическом уровнях принципов и подходов к анализу и коррекции конфликтного взаимодействия разного типа.
3. Познакомить студентов с подходами различных психологических направлений к пониманию сущности конфликтов и коррекции конфликтного взаимодействия.
4. Обеспечить студентов знаниями о психологических закономерностях выявления предпосылок, профилактики, коррекции конфликтного взаимодействия.
5. Развить у магистрантов способности к применению в профессиональной деятельности эффективных средств коррекции конфликтного взаимодействия.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-5.

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПК-1: способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-2: способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-5: способен проводить работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (72 час.), период обучения – 7-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля **8 «Социальная психология»**, в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к практической профессиональной деятельности, позволяющих им успешно применять профессиональные средства исследования социально-психологических факторов возникновения, развития и завершения конфликтов различного типа, а также управления ими.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов научно обоснованное социально-психологическое понимание проблемы конфликтности в обществе, а также конфликтов различного типа — внутриличностных, межличностных и групповых.
2. Сформировать у студентов понимание на социально-психологическом и психологическом уровнях принципов и подходов к анализу и коррекции конфликтного взаимодействия разного типа.
3. Познакомить студентов с подходами различных психологических направлений к пониманию сущности конфликтов и коррекции конфликтного взаимодействия.
4. Обеспечить студентов знаниями о психологических закономерностях выявления предпосылок, профилактики, коррекции конфликтного взаимодействия.
5. Развить у магистрантов способности к применению в профессиональной деятельности эффективных средств коррекции конфликтного взаимодействия.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология конфликта» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* **8 «Социальная психология»**.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Полностью	Знает: теоретические основы анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
		Умеет: выполнять базовые процедуры, связанные с организацией взаимодействия в процессе преподавания психологии
		Владеет: навыками организации педагогического взаимодействия в рамках учебного процесса, направленного на обучение психологии
В соответствии с профессиональными стандартами		
Профессиональные:		
ПК-1: способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Полностью	Знает: теоретические основы выявления специфики психического функционирования человека с различными особенностями
		Умеет: выявлять специфику психического функционирования человека с учётом его различных особенностей
		Владеет: навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом его различных особенностей
ПК-2: способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Полностью	Знает: подходы к выполнению стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду и группе
		Умеет: применять традиционные методы и технологии оказания психологической помощи индивиду и группе
		Владеет: навыками применения традиционных методов и технологий оказания психологической помощи индивиду и группе
ПК-5: способен проводить работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания	Полностью	Знает: теоретические подходы к психологической работе с персоналом организации
		Умеет: проводить отбор кадров и работу по совершенствованию психологического

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса		климата, способствующего оптимизации производственного процесса
		Владеет: навыками отбора кадров и совершенствования психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 7
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,17**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинарские занятия (СЗ)	0,44	16	16
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,58**	**21**	**21**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 7
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,94**	**34**	**34**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	0,33	12	12
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,81**	**29**	**29**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 7										
1	Теоретико-методологические основы социальной психологии конфликта	0,75	27	4	8		2	6	1	6
2	Социально-психологический подход к профилактике и преодолению конфликтов	1	36	4	8		2	6	1	15
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**8**	**16**		**4**	**12**	**2**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 7										
1	Теоретико-методологические основы социальной психологии конфликта	0,75	27	2	4		2	6	1	12
2	Социально-психологический подход к профилактике и преодолению конфликтов	1	36	2	8		2	6	1	17
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**4**	**12**		**4**	**12**	**2**	**38**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Теоретико-методологические основы социальной психологии конфликта	Подходы к изучению конфликтов в отечественной и зарубежной психологии. Типы и структура социально значимых конфликтов в различных сферах человеческого взаимодействия. Динамика социально значимых конфликтов в различных сферах человеческого взаимодействия.	27
2	Социально-психологический подход к профилактике и преодолению конфликтов	Социально-психологические средства профилактики и диагностики конфликтов. Методы конструктивного разрешения конфликтов в процессе переговоров. Работа медиатора по конструктивному разрешению конфликтов в процессе переговоров.	36
Всего			**63**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Динамика социально значимых конфликтов в различных сферах человеческого взаимодействия.	4
2	2	Социально-психологические средства профилактики и разрешения конфликтов.	4
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Динамика социально значимых конфликтов в различных сферах человеческого взаимодействия.	2
2	2	Социально-психологические средства профилактики и разрешения конфликтов.	2
Всего			**4**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Подходы к изучению конфликтов в отечественной и зарубежной психологии. Типы и структура социально значимых конфликтов в различных сферах человеческого взаимодействия.	4
2	1	Динамика социально значимых конфликтов в различных сферах человеческого взаимодействия.	4
3	2	Социально-психологические средства профилактики и диагностики конфликтов.	4
4	2	Методы конструктивного разрешения конфликтов в процессе переговоров.	4
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Подходы к изучению конфликтов в отечественной и зарубежной психологии. Типы и структура социально значимых конфликтов в различных сферах человеческого взаимодействия.	4
2	2	Социально-психологические средства профилактики и диагностики конфликтов.	2
3	2	Методы конструктивного разрешения конфликтов в процессе переговоров.	2
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий; желательны доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии конфликта				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; ПК-1	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		закрытая
Раздел 2. Социально-психологический подход к профилактике и преодолению конфликтов				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	ПК-2; ПК-5	открытая
Рубежный контроль	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания Индивидуальное задание		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Вопросы к зачету	УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-5	открытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Теоретико-методологические	1. Понятие «конфликт» в зарубежных и отечественных исследованиях. 2. Виды и характеристика основных конфликтов.	О: [1],[2], [3] Д: [1], [2], [6], [7], [8],

	основы социальной психологии конфликта	3. Источники конфликтов. 4. Функции конфликта. 5. Структура конфликта. 6. Динамика конфликта. 7. Конфликт как тип трудных ситуаций. 8. Трехвекторная модель развития конфликта. 9. Основные стили поведения в конфликтной ситуации. 10. Основы общения с трудными людьми. 11. Конфликты между руководителями и подчиненными. 12. Манипулятивное поведения в конфликте. 13. Методы разрешения конфликтов. 14. Игровые методы как способ разрешения конфликтов у школьников. 15. Конструктивное поведение в конфликте.	[9] П: [1],[2], [3] Э: [2], [3]
2	Социально-психологический подход к профилактике и преодолению конфликтов	1. Особенности конфликтных отношений у старшеклассников. 2. Особенности конфликтов в детско-родительских отношениях и их профилактика. 3. Особенности конфликтов в трудовых коллективах и способы их разрешения. 4. Особенности педагогических конфликтов. 5. Особенности работы психолога с межличностными конфликтами. 6. Переговоры как способ конструктивного разрешения конфликтов. 7. Посредническая деятельность в конфликте. 8. Принципы формирование бесконфликтных отношений. 9. Профилактика внутриличностных конфликтов. 10. Профилактика конфликтных отношений в ученических коллективах. 11. Психологическая напряженность, ее роль и значение в конфликте. 12. Психологическая помощь в разрешении супружеских конфликтов. 13. Психологические особенности конфликтной личности. 14. Психологические особенности конфликтоустойчивой личности. 15. Работа психолога со своими личными конфликтами.	О: [1],[2], [3] Д: [1], [2], [6], [7], [8], [9] П: [1],[2], [3] Э: [2], [3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Теоретико-методологические основы социальной психологии конфликта	Подходы к изучению конфликтов в отечественной и зарубежной психологии.	Вопросы для опроса	Понятие «конфликт» в зарубежных и отечественных исследованиях. Виды и характеристика основных конфликтов. Источники конфликтов. Функции конфликта. Структура конфликта.
2	1	Теоретико-методологические основы социальной психологии конфликта	Типы и структура социально значимых конфликтов в различных сферах человеческого взаимодействия.	Вопросы для опроса	Динамика конфликта. Конфликт как тип трудных ситуаций. Трехвекторная модель развития конфликта. Основные стили поведения в конфликтной ситуации. Основы общения с трудными людьми.
3	2	Социально-психологический подход к профилактике и преодолению конфликтов	Динамика социально значимых конфликтов в различных сферах человеческого взаимодействия.	Вопросы для опроса	Конфликты между руководителями и подчиненными. Манипулятивное поведения в конфликте. Методы разрешения конфликтов.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					Игровые методы как способ разрешения конфликтов у школьников. Конструктивное поведение в конфликте.
4	2	Социально-психологический подход к профилактике и преодолению конфликтов	Социально-психологические средства профилактики и диагностики конфликтов.	Вопросы для опроса	Особенности конфликтных отношений у старшеклассников. Особенности конфликтов в детско-родительских отношениях и их профилактика. Особенности конфликтов в трудовых коллективах и способы их разрешения. Особенности педагогических конфликтов. Особенности работы психолога с межличностными конфликтами.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Теоретико-методологические основы социальной психологии конфликта	Подходы к изучению конфликтов в отечественной и зарубежной психологии. Типы и структура социально значимых конфликтов	Вопросы для опроса	Понятие «конфликт» в зарубежных и отечественных исследованиях. Виды и характеристика основных конфликтов. Источники конфликтов. Функции конфликта.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
			в различных сферах человеческого взаимодействия.		Структура конфликта.
2	2	Социально-психологический подход к профилактике и преодолению конфликтов	Социально-психологические средства профилактики и диагностики конфликтов.	Вопросы для опроса	Особенности конфликтных отношений у старшеклассников. Особенности конфликтов в детско-родительских отношениях и их профилактика. Особенности конфликтов в трудовых коллективах и способы их разрешения. Особенности педагогических конфликтов. Особенности работы психолога с межличностными конфликтами.
3	2	Социально-психологический подход к профилактике и преодолению конфликтов	Методы конструктивного разрешения конфликтов в процессе переговоров.	Вопросы для опроса	Переговоры как способ конструктивного разрешения конфликтов. Посредническая деятельность в конфликте. Принципы формирование бесконфликтных отношений. Профилактика внутриличностных конфликтов. Профилактика конфликтных отношений в ученических коллективах.

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Понятие «конфликт» в зарубежных и отечественных исследованиях.
2. Виды и характеристика основных конфликтов.
3. Источники конфликтов.
4. Функции конфликта.
5. Структура конфликта.
6. Динамика конфликта.
7. Конфликт как тип трудных ситуаций.
8. Трехвекторная модель развития конфликта.
9. Основные стили поведения в конфликтной ситуации.
10. Основы общения с трудными людьми.
11. Конфликты между руководителями и подчиненными.
12. Манипулятивное поведения в конфликте.
13. Методы разрешения конфликтов.
14. Игровые методы как способ разрешения конфликтов у школьников.
15. Конструктивное поведение в конфликте.
16. Особенности конфликтных отношений у старшеклассников.
17. Особенности конфликтов в детско-родительских отношениях и их профилактика.
18. Особенности конфликтов в трудовых коллективах и способы их разрешения.
19. Особенности педагогических конфликтов.
20. Особенности работы психолога с межличностными конфликтами.
21. Переговоры как способ конструктивного разрешения конфликтов.
22. Посредническая деятельность в конфликте.
23. Принципы формирование бесконфликтных отношений.
24. Профилактика внутриличностных конфликтов.
25. Профилактика конфликтных отношений в ученических коллективах.
26. Психологическая напряженность, ее роль и значение в конфликте.
27. Психологическая помощь в разрешении супружеских конфликтов.
28. Психологические особенности конфликтной личности.
29. Психологические особенности конфликтоустойчивой личности.
30. Работа психолога со своими личными конфликтами.
31. Саморегуляция психического состояния как способ выхода из конфликта.
32. Семейные конфликты и способы их разрешения.
33. Социальная напряженность и методы ее регулирования.
34. Социальные конфликты и пути их разрешения.
35. Стратегии и тактики конфликтного взаимодействия.
36. Технологии разрешения конфликтных ситуаций.
37. Технологии эффективного общения в конфликтной ситуации.
38. Типы защитного поведения в конфликте.
39. Трансактный анализ конфликтов.
40. Психологические условия успеха на переговорах.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине «Психология конфликта» входит в данный диапазон. При этом обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом по дисциплине** «Психология семьи». **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине «Психология конфликта» входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке).

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом по дисциплине** «Психология семьи». **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине «Психология конфликта» входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине «Психология конфликта» входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и контрольной работы (индивидуальное задание). Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Контрольная работа рассчитана на оценку сформированности компетенций.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.3 и 6.4.

Таблица 6.3. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Теоретико-методологические основы социальной психологии конфликта	Предмет и методы психологии конфликта. Типология конфликтов (внутриличностные, межличностные, конфликты «личность - группа», межгрупповые). Конфликты в малых и больших социальных группах в различных сферах человеческого взаимодействия. Психологическая и социально психологическая структура конфликта; динамика конфликтного взаимодействия.	50
2	Социально-психологический подход к профилактике и преодолению конфликтов	Методы конструктивного разрешения конфликтов. Социально-психологическая диагностика предрасположенности личности и группы к конфликтному поведению. Роль лидеров в развитии и коррекции конфликтного взаимодействия. Переговоры и медиация как способы разрешения конфликтов.	50
Всего			100

Таблица 6.4. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	**Оценка в баллах**	**Освоено ДЕ**	**Примечание**
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Конфликт - это:

а) столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций людей.

б) объективно существующее противоречие

в) субъективно существующее противоречие

г) нарушение функционирования социальных систем

Задание 2

Агрессивные действия, направленные на самого себя (например, суицидальное поведение):

- **аутоагрессия**
- темперамент
- активность
- конфликтность

Пример задания контрольной работы

1. Социально-психологические характеристики конфликтов разного типа.
2. Как влияет конфликт в организации на ее деятельность?
3. Опишите формы урегулирования конфликтов с участием третьей стороны.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары (занятия семинарского типа);

– групповые консультации;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к *зачету с оценкой*.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете с оценкой*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой.

Зачет с оценкой принимает ведущий преподаватель (лектор). Он проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в настоящей программе.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К *зачету с оценкой* необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень зачетных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи *зачета с оценкой*.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме мозгового штурма (мозговой атаки);
- анализ конкретных ситуаций;

компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного

реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному

творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Таковы основные методические приемы, обусловливающие развитие у студентов потенциала осмысления тем изучаемой гуманитарной дисциплины и формирования у них необходимых для практической деятельности компетенций. Они помогают преподавателю организовывать занятия таким образом, чтобы студенты могли не только добротно осмысливать учебный материал, но и контролировать свой собственный процесс познания.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Кашапов, М. М. Психология конфликта : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 184 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00683-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/399112 (дата обращения: 11.04.2021).
2. Леонов, Н. И. Психология конфликта: методы изучения конфликтов и конфликтного поведения : учебник для вузов / Н. И. Леонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12570-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487709 (дата обращения: 11.04.2021).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология : [теория и практика] : [учебник для вузов] / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – 5-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 512 с. : ил. – (Учебник для вузов).
2. Взаимозаменяемо с: Анцупов, А.Я. Конфликтология : учебник / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – 3-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 496 с.
3. Бобрешова, И.П. Конфликтология [Электронный ресурс] : практикум : учебное пособие / И.П. Бобрешова, В.К. Воробьев. – Оренбург : ОГУ, 2015. – 102 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438981 (дата обращения 11.04.2021).
4. Гришина, Н.В. Психология конфликта : учебное пособие / Н.В. Гришина. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 464 с. : ил. – (Мастера психологии). – ISBN 5-314-00115-2.
5. Дмитриев, А.В. Конфликтология : учебное пособие / А.В. Дмитриев. – Москва : Гардарики, 2000. – 320 с. – ISBN 5-8297-0044-1.
6. Зеленков, М.Ю. Конфликтология [Электронный ресурс] : учебник / М.Ю. Зеленков. – Москва : Дашков и К°, 2015. – 324 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452906 (дата обращения: 11.04.2021).
7. Кондратьев, М.Ю. Азбука социального психолога-практика [Электронный ресурс] : справочно-энциклопедическое издание / М.Ю. Кондратьев, В.А. Ильин. – Москва : Пер Сэ, 2007. – 464 с. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=60662 (дата обращения: 11.04.2021).
8. Сирота, Н.М. Политическая конфликтология [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.М. Сирота. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 106 с. – (Университеты России). – URL: https://www.biblio-online.ru/book/politicheskaya-konfliktologiya-415515 (дата обращения: 11.04.2021).
9. Социальная психология образования : учебное пособие / ред. О.Б. Крушельницкая, М.Е. Сачкова, Л.Б. Шнейдер. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. – 320 с.

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения 05.04.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
4. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения 11.04.2021).
5. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2019).
6. Sciencedirect [Электронный ресурс] – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра теоретических основ социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ПСИХОЛОГИЯ УЧЕНИЧЕСКИХ ГРУПП
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: элективная (по выбору)

Модуль № 8 «Социальная психология»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология ученических групп» (открытая часть) / сост. М.Е. Сачкова, М.Н. Расходчикова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 33 с.

Составители (разработчики):

Сачкова Марианна Евгеньевна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры теоретических основ социальной психологии

Расходчикова Марина Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии

Рецензент (внешний): Кондратьев Юрий Михайлович, кандидат психологических наук, доцент, руководитель психологической службы ГБОУ «Школа №1315»

Рецензент (внутренний): Бабанин Петр Алексеевич, кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры социальной психологии развития

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ социальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ /О.Б. Крушельницкая/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-V-04-DV-01-01-6181.

© Сачкова М.Е., Расходчикова М.Н., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для экзамена зачета (самоконтроль) 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль 22
6.2. Выходной контроль 22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 25
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 27
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 27
8.2. Методические указания по формированию компетенций 27
ПРИЛОЖЕНИЕ 32

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология ученических групп» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 8* «Социальная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к применению классических и современных концепций психологии ученических групп, анализу и развитию интерперсональных отношений, взаимодействий и внутригрупповой структуры.

Задачи дисциплины:

1. Дать учащимся новые теоретические знания по проблематике социальной психологии ученических групп.

2. Развить умение сравнивать и анализировать современные отечественные и зарубежные концепции и подходы к изучению социально-психологических феноменов в малых сообществах.

3. Сформировать и тренировать наиболее важные умения и навыки практической работы социального психолога в ученической группе:

– умение грамотно составлять и адекватно применять комплекс социально-психологических методов и методик исследования контактного сообщества

– навыки разработки развивающих программ в реальных ученических группах разного типа.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-3; УК-9; ПК-1; ПК-2.

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-9: способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ПК-1: способен выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-2: способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 з.е. (108 час.), период обучения – 7-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к применению классических и современных концепций психологии ученических групп, анализу и развитию интерперсональных отношений, взаимодействий и внутригрупповой структуры.

Задачи дисциплины:

1. Дать учащимся новые теоретические знания по проблематике социальной психологии ученических групп.

2. Развить умение сравнивать и анализировать современные отечественные и зарубежные концепции и подходы к изучению социально-психологических феноменов в малых сообществах.

3. Сформировать и тренировать наиболее важные умения и навыки практической работы социального психолога в ученической группе:

– умение грамотно составлять и адекватно применять комплекс социально-психологических методов и методик исследования контактного сообщества

– навыки разработки развивающих программ в реальных ученических группах разного типа.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология ученических групп» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 8* «Социальная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Полностью	Знает: современные подходы к анализу социального взаимодействия, интерперсонального влияния, методы определения статусно-ролевой структуры в группах
		Умеет: подбирать и адекватно применять методы диагностики статусно-ролевых отношений в ученических группах разного типа
		Владеет: навыками оценки системы статусных и ролевых отношений и взаимодействий в ученических группах
УК-9: способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Полностью	Знает: особенности развития и динамики ученических групп с учетом психологических характеристик ее членов
		Умеет: использовать приемы психологической работы по оптимизации положения личности в ученических группах
		Владеет: навыками планирования коррекционно-развивающих программ по оптимизации статусно-ролевых отношений в группах.
В соответствии с профессиональными стандартами		
Профессиональные:		
ПК-1: способен выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Полностью	Знает: психологию статусно-ролевых отношений, факторы детерминации и успешной адаптации школьников и студентов в учебных группах
		Умеет: анализировать социально-психологические основы статусных отношений, конфликтных взаимодействий, адаптации в ученических сообществах на уровне индивида, группы и организации в целом.
		Владеет: навыками диагностики социализации учащихся на разных возрастных этапах, статусно-ролевых отношений, гендерных и этнических особенностей структурирования современных образовательных организаций.
ПК-2: способен осуществлять	Полностью	Знает: социально-психологические особенности ученических групп, основные

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий		направления анализа межличностных отношений в них.
		Умеет: подбирать и эффективно использовать комплекс социально-психологических диагностических и развивающих методов, направленных на выявление и преодоление проблем в системах отношений «ученик-ученик», «учитель-ученик».
		Владеет: навыками диагностической, консультационной и развивающей работы в ученических группах образовательных организаций разных типов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 7
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,67**	**60**	**60**
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинарские занятия (СЗ)	0,67	24	24
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**1,08**	**39**	**39**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 7
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,11**	**40**	**40**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	0,33	12	12
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**1,64**	**59**	**59**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 7										
1	Статусно-ролевые отношения и интрагрупповое структурирование в ученических группах	1,36	49	6	12		2	9	1	19
2	Особенности личностного и ролевого влияния в ученических группах	1,39	50	6	12		2	9	1	20
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**3**	**108**	**12**	**24**		**4**	**18**	**2**	**48**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 7										
1	Статусно-ролевые отношения и интрагрупповое структурирование в ученических группах	1,36	49	2	6		2	9	1	29
2	Особенности личностного и ролевого влияния в ученических группах	1,39	50	2	6		2	9	1	30
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**3**	**108**	**4**	**12**		**4**	**18**	**2**	**68**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Статусно-ролевые отношения и интрагрупповое структурирование в ученических группах	Тема 1. Ученическая группа как специфический тип малой группы Тема 2. Статусно-ролевые отношения в ученических группах Тема 3. Детерминация положения личности в ученической группе Тема 4. Методы изучения интрагруппового структурирования в ученических сообществах	49
2	Особенности личностного и ролевого влияния в ученических группах	Тема 1. Социальная психология влияния Тема 2. Личностное и ролевое влияние в группах Тема 3. Особенности влияния в ученических группах разного типа Тема 4. Механизмы влияния по Р.Чалдини	50
Всего			**99**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Ученическая группа как специфический тип малой группы	4
2	1	Статусно-ролевые отношения в ученических группах открытого и закрытого типа	2
3	2	Социальная психология влияния	4
4	2	Личностное и ролевое влияние в группах	2
Всего			**12**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-зочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Ученическая группа как специфический тип малой группы	1
2	1	Статусно-ролевые отношения в ученических группах открытого и закрытого типа	1
3	2	Социальная психология влияния	1
4	2	Личностное и ролевое влияние в группах	1
Всего			**4**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Исследование межличностных отношений в отечественной и западной социальной психологии	2
2	1	Детерминация положения личности в ученической группе	2
3	1	Личность в ученической группе: социально-психологический аспект возрастного развития	4
4	1	Методы изучения интрагруппового структурирования в ученических сообществах	4
5	2	Психология влияния в западной социальной психологии	2
6	2	Механизмы влияния по Р.Чалдини	2
7	2	Психология влияния в отечественной социальной психологии	4
8	2	Ролевое влияние в ученических группах разного типа	4
Всего			**24**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Детерминация положения личности в ученической группе	2
2	1	Методы изучения интрагруппового структурирования в ученических сообществах	4
3	2	Механизмы влияния по Р. Чалдини	2
4	2	Ролевое влияние в ученических группах разного типа	4
Всего			**12**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Статусно-ролевые отношения и интрагрупповое структурирование в ученических группах				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; УК-9; ПК-1; ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Вопросы контрольной работы		закрытая
Раздел 2. Особенности личностного и ролевого влияния в ученических группах				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; УК-9; ПК-1; ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Вопросы контрольной работы		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Вопросы к зачету	УК-3; УК-9; ПК-1; ПК-2	открытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Статусно-ролевые отношения и интрагрупповое структурирование	1. Отличия в подходах к изучению межличностных отношений в малых группах в России и на Западе. 2. Сравнительная характеристика понятий «ученическая группа» и «учебная группа».	О: [1],[2],[3] Д: [2],[3],[4]. П: [1],[2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3]

	в ученических группах	3. Взгляды социологов и социальных психологов на понятия «статус» и «роль». 4. Актуальные подходы к исследованию статусно-ролевых отношений в современной образовательной организации.	
2	Особенности личностного и ролевого влияния в ученических группах	1. Понятия «влияние» и «воздействие»: единство, но не тождество. 2. Косвенное и прямое межличностное воздействие. 3. Индивидуально-специфическое и функционально-ролевое влияние. 4. Социальное влияние по Ф. Зимбардо.	О: [1],[2] Д: [1],[5],[6] П: [3],[4],[5] Э: [3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Статусно-ролевые отношения и интрагрупповое структурирование в ученических группах	Исследование межличностных отношений в отечественной и западной социальной психологии	Опрос	открытая часть ФОС
2	1	Статусно-ролевые отношения и интрагрупповое структурирование в ученических группах	Детерминация положения личности в ученической группе	Опрос	открытая часть ФОС
3	1	Статусно-ролевые отношения и	Личность в ученической группе:	Опрос	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
		интрагрупповое структурирование в ученических группах	социально-психологический аспект возрастного развития		
4	1	Статусно-ролевые отношения и интрагрупповое структурирование в ученических группах	Методы изучения интрагруппового структурирования в ученических сообществах	Опрос	открытая часть ФОС
5	2	Особенности личностного и ролевого влияния в малых группах	Психология влияния в западной социальной психологии	Опрос	открытая часть ФОС
6	2	Особенности личностного и ролевого влияния в малых группах	Механизмы влияния по Р.Чалдини	Опрос	открытая часть ФОС
7	2	Особенности личностного и ролевого влияния в малых группах	Психология влияния в отечественной социальной психологии	Опрос	открытая часть ФОС
8	2	Особенности личностного и ролевого влияния в малых группах	Ролевое влияние в ученических группах разного типа	Опрос*	открытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Понятие малой группы в социальной психологии.
2. Сравнительная характеристика известных классификаций малых групп.
3. Понятие «межличностные отношения».
4. Типы межличностных отношений. Критерии оценки отношений в группе.
5. Исследование межличностных отношений в малых группах за рубежом.
6. Исследование межличностных отношений в малых группах в России.
7. Особенности группы высокого уровня развития – коллектива.
8. Основные компоненты межличностного восприятия.
9. Особенности социальной перцепции в ученической группе.
10. Механизмы социальной перцепции в группе.
11. Стереотипы и их проявления в группах учащихся.
12. Адекватность восприятия системы межличностных взаимоотношений в школьном классе.
13. Понятия «статус» и «позиция» в социальной психологии и социологии.
14. Роль и ролевое поведение в социальной психологии и социологии.
15. Понятие «значимый другой» в социальной психологии.
16. Трехфакторная модель «значимого другого» (по А.В. Петровскому).
17. Эмоциональный статус человека в группе. Факторы аттракции.
18. Сравнительная характеристика понятий «значимый другой» и «влиятельный человек».
19. Понятие «интрагрупповая структура». Типы структур.
20. Ученическое объединение как специфический тип малой группы.
21. Ученические и учебные группы.
22. Личность в социальной группе (дошкольный возраст).
23. Личность в ученической группе (младший школьный возраст).
24. Личность в ученической группе (подростковый возраст).
25. Личность в ученической группе (старший школьный возраст).
26. Личность в студенческой группе.
27. Причины высокой или низкой социометрической позиции учащихся.
28. «Решетка противостояния позиций» и альтернативные принципы диагностики социально-психологических параметров групп.
29. Лидер группы. Теории лидерства. Типы лидеров.
30. Роль высокостатусных учащихся в ученических объединениях.
31. Аутсайдер в ученической группе.
32. Межличностные отношения лидеров и аутсайдеров в ученических группах.
33. Положение среднестатусных дошкольников и младших школьников в системе межличностных отношений сверстников.
34. Среднестатусный подросток в структуре значимых отношений.
35. Сравнительная характеристика положения и роли среднестатусных учащихся в

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

старших классах школы и средних специальных учебных заведениях.
36. Факторы значимости среднестатусного студента в учебной группе вуза.
37. Особенности статусно-ролевых отношений в ученических группах разного уровня развития.
38. Исследование системы отношений «учитель-ученик» в психологии и педагогике.
39. Особенности взаимоотношений учителя с разностатусными учениками.
40. Особенности закрытых социальных сообществ. Типы закрытых групп.
41. Сравнительная характеристика межличностных отношений в открытых и закрытых ученических группах.
42. Особенности исследования статусно-ролевых отношений в ученических группах.
43. Социометрическое измерение структуры ученической группы.
44. Референтометрическое измерение структуры ученической группы.
45. Неформальная структура власти и способы ее диагностики в группах учащихся.
46. Методы исследования уровня адекватности восприятия учащимся своего положения и системы межличностных отношений в группе сверстников.
47. Исследование отношений межличностной значимости с помощью техники «репертуарных решеток» Дж. Келли и ее модификаций.
48. Социально-психологические методы определения мотивационных и ценностных компонентов статусных отношений учащихся.
49. Индивидуально-специфическое и функционально-ролевое влияние.
50. Различные подходы к процессам воздействия и влияния в малой группе.
51. Понятия «влияние» и «воздействие».
52. Институционализированная власть.
53. Принцип благорасположения.
54. Эксперименты социального влияния.
55. Косвенное и прямое межличностное воздействие.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы,

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**.

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из тестовых заданий. Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся знаний, умений и компетенций по разделам дисциплины.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.1 и 6.2.

Таблица 6.1. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Статусно-ролевые отношения и интрагрупповое структурирование в ученических группах	Статусные отношения в ученических группах	55
2	Особенности личностного и ролевого влияния в ученических группах	Личностное и ролевое влияние	55
Всего			**110**

Таблица 6.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. Межличностные отношения в группе можно описать через такие понятия, как доминирование, зависимость, равенство. Какой структурный параметр был положен в основу данной классификации?

а) позиция партнеров

б) психологическая дистанция

в) валентность отношений

г) степень знакомства

2. Стремление во что бы то ни стало перечить мнению большинства и поступать противоположным образом, не считаясь ни с кем – это …

а) нонконформизм

б) воздействие

в) одиночество

г) убеждение

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), к контрольным работам, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и формы контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На лекциях по дисциплине «Психология ученических групп» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают видеоматериалы, а также мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций и учебной литературы, подготовке к ответам на семинарских занятиях, подготовке к контрольным работам.

Семинарские занятия дисциплины «Психология ученических групп» предполагают их проведение в различных формах с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине «Психология ученических групп» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения контрольных работ, опросов) по оцениванию фактических результатов обучения студентов.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные

преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины «Психология ученических групп» определен зачет с оценкой.

Зачет по дисциплине «Психология ученических групп» проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно,* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Зачет принимает ведущий преподаватель (лектор). Зачет проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в билете – 2. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните Контрольная работа.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов для самоподготовки.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Психология ученических групп» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– проблемное обучение,
– работа в малых группах,
– дискуссия с использованием «мозгового штурма»,
– анализ конкретных ситуаций,
– компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов,* используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет, набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления

или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности

студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и

речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют

различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Основная литература** (О)

1. Андреева, Г.М. Социальная психология : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Г.М. Андреева. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 363 с. – * ; **.
2. Сачкова, М.Е. Психология среднестатусного учащегося / М.Е. Сачкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 202 с. – **.
3. Социальная психология образования : учебное пособие. / Под ред. О.Б. Крушельницкой, М.Е. Сачковой, Л.Б. Шнейдер – Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. – 320 с. – * ; **.

2. Дополнительная литература (Д)

1. Зимбардо З.Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 448 с. – **.
2. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах: общие и возрастные особенности : учебное пособие / Я.Л. Коломинский. – Издание 2-е, дополненное. – Минск : ТетраСистемс, 2000. – 432 с. – * ; **.
3. Кондратьев, М.Ю. Психология отношений межличностной значимости [Электронный ресурс] / Кондратьев М.Ю., Кондратьев Ю.М. – Москва : Пер Сэ, 2006. – 272 с. – (Современное образование). – * ; ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=42332 (дата обращения: 21.11.2018).
4. Кондратьев, М.Ю. Социальная психология закрытых образовательных учреждений : учебное пособие / М.Ю. Кондратьев. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 304 с. – (Детскому психологу). – **.
5. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. – 3-е международное издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 336 с. : ил. – (Мастера психологии). – **.
6. Чалдини Р. Психология влияния. Убеждай, воздействуй, защищайся. – Санкт-Петербург: Питер, 2010. – 336 с. – **.

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.05.2021).
2. Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.05.2021).
3. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения 11.05.2021).
4. Социальная психология и общество. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.05.2021).
5. Journal of Experimental Social Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.05.2021).

6. Journal of School Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.05.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.05.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.05.2021).
3. Psyjournals.ru [Электронный ресурс]: портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.05.2021).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра теоретических основ социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИЧНОСТНОЕ И РОЛЕВОЕ ВЛИЯНИЕ В МАЛЫХ ГРУППАХ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: элективная (по выбору)

Модуль № 8 «Социальная психология»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Личностное и ролевое влияние в малых группах» (открытая часть) / сост. М.Н. Расходчикова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 33 с.

Составители (разработчики):

Расходчикова Марина Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии

Рецензент (внешний): Кондратьев Юрий Михайлович, кандидат психологических наук, доцент, руководитель психологической службы ГБОУ «Школа №1315»

Рецензент (внутренний): Бабанин Петр Алексеевич, кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры социальной психологии развития

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ социальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ /О.Б. Крушельницкая/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-V-04-DV-01-02-6550.

© Расходчикова М.Н., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для экзамена зачета (самоконтроль) 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль 22
6.2. Выходной контроль 22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 25
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 27
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 27
8.2. Методические указания по формированию компетенций 27
ПРИЛОЖЕНИЕ 32

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Личностное и ролевое влияние в малых группах» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 8* «Социальная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к применению классических и современных концепций психологии ученических групп, анализу и развитию интерперсональных отношений, взаимодействий и внутригрупповой структуры.

Задачи дисциплины:

1. Дать учащимся новые теоретические знания по проблематике социальной психологии ученических групп.

2. Развить умение сравнивать и анализировать современные отечественные и зарубежные концепции и подходы к изучению социально-психологических феноменов в малых сообществах.

3. Сформировать и тренировать наиболее важные умения и навыки практической работы социального психолога в ученической группе:

– умение грамотно составлять и адекватно применять комплекс социально-психологических методов и методик исследования контактного сообщества

– навыки разработки развивающих программ в реальных ученических группах разного типа.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-3; УК-9; ПК-1; ПК-2.

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-9: способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ПК-1: способен выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-2: способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 з.е. (108 час.), период обучения – 7-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к применению классических и современных концепций психологии ученических групп, анализу и развитию интерперсональных отношений, взаимодействий и внутригрупповой структуры.

Задачи дисциплины:

1. Дать учащимся новые теоретические знания по проблематике социальной психологии ученических групп.

2. Развить умение сравнивать и анализировать современные отечественные и зарубежные концепции и подходы к изучению социально-психологических феноменов в малых сообществах.

3. Сформировать и тренировать наиболее важные умения и навыки практической работы социального психолога в ученической группе:

– умение грамотно составлять и адекватно применять комплекс социально-психологических методов и методик исследования контактного сообщества

– навыки разработки развивающих программ в реальных ученических группах разного типа.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Личностное и ролевое влияние в малых группах» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля 8* «Социальная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Полностью	Знает: современные подходы к анализу социального взаимодействия, интерперсонального влияния, методы определения статусно-ролевой структуры в группах
		Умеет: подбирать и адекватно применять методы диагностики статусно-ролевых отношений в ученических группах разного типа
		Владеет: навыками оценки системы статусных и ролевых отношений и взаимодействий в ученических группах
УК-9: способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Полностью	Знает: особенности развития и динамики ученических групп с учетом психологических характеристик ее членов
		Умеет: использовать приемы психологической работы по оптимизации положения личности в ученических группах
		Владеет: навыками планирования коррекционно-развивающих программ по оптимизации статусно-ролевых отношений в группах.
В соответствии с профессиональными стандартами		
Профессиональные:		
ПК-1: способен выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Полностью	Знает: психологию статусно-ролевых отношений, факторы детерминации и успешной адаптации школьников и студентов в учебных группах
		Умеет: анализировать социально-психологические основы статусных отношений, конфликтных взаимодействий, адаптации в ученических сообществах на уровне индивида, группы и организации в целом.
		Владеет: навыками диагностики социализации учащихся на разных возрастных этапах, статусно-ролевых отношений, гендерных и этнических особенностей структурирования современных образовательных организаций.
ПК-2: способен осуществлять	Полностью	Знает: социально-психологические особенности ученических групп, основные

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий		направления анализа межличностных отношений в них.
		Умеет: подбирать и эффективно использовать комплекс социально-психологических диагностических и развивающих методов, направленных на выявление и преодоление проблем в системах отношений «ученик-ученик», «учитель-ученик».
		Владеет: навыками диагностической, консультационной и развивающей работы в ученических группах образовательных организаций разных типов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 7
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,67**	**60**	**60**
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинарские занятия (СЗ)	0,67	24	24
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**1,08**	**39**	**39**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 7
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,11**	**40**	**40**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	0,33	12	12
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,5	18	18
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**1,64**	**59**	**59**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 7										
1	Воздействие и влияние в разных сферах жизнедеятельности	1,36	49	6	12		2	9	1	19
2	Практические технологии эффективного влияния	1,39	50	6	12		2	9	1	20
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**3**	**108**	**12**	**24**		**4**	**18**	**2**	**48**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 7										
1	Воздействие и влияние в разных сферах жизнедеятельности	1,36	49	2	6		2	9	1	29
2	Практические технологии эффективного влияния	1,39	50	2	6		2	9	1	30
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**3**	**108**	**4**	**12**		**4**	**18**	**2**	**68**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Воздействие и влияние в разных сферах жизнедеятельности	Тема 1. Воздействие и влияние СМК на развитие личности. Тема 2. Противостояние влиянию и манипулированию на уровне индивидуального, группового и общественного сознания.	49

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
2	Практические технологии эффективного влияния	Тема 3. Групповая дискуссия как активный метод обучения. Тема 4. Формирование имиджа как способа влияния на личность и группу. Тема 5. Публичное выступление: подготовка и проведение	50
Всего			**99**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Основные понятия и феномены социального влияния. Групповое и межличностное влияние.	4
2	1	Влияние СМК и психология манипуляций	2
3	2	Социально-психологические факторы эффективного и неэффективного влияния в разных социальных средах	4
4	2	Выступление: подготовка и проведение	2
Всего			**12**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-зочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Основные понятия и феномены социального влияния. Групповое и межличностное влияние.	1
2	1	Влияние СМК и психология манипуляций	1
3	2	Социально-психологические факторы эффективного и неэффективного влияния в разных социальных средах	1
4	2	Выступление: подготовка и проведение	1
Всего			**4**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Фундаментальные факторы социального влияния. Групповое и межличностное влияние	2
2	1	Воздействие и влияние в сфере СМК. Оценка воздействия и их последствий в СМК.	2
3	1	Противостояние влиянию и манипулированию на уровне индивидуального и общественного сознания.	4
4	1	Групповая дискуссия как активный метод обучения	4
5	2	Формирование имиджа как способа влияния на личность и группу.	2
6	2	Публичное выступление: подготовка и проведение	2
7	2	Механизмы влияния по Р. Чалдини	4
8	2	Ролевое влияние в малых группах разного типа	4
Всего			**24**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Фундаментальные факторы социального влияния. Групповое и межличностное влияние	2
2	1	Воздействие и влияние в сфере СМК. Оценка воздействия и их последствий в СМК.	4
3	2	Противостояние влиянию и манипулированию на уровне индивидуального и общественного сознания.	2
4	2	Групповая дискуссия как активный метод обучения	4
Всего			**12**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Воздействие и влияние в разных сферах жизнедеятельности				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; УК-9; ПК-1; ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Вопросы контрольной работы		закрытая
Раздел 2. Практические технологии эффективного влияния				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; УК-9; ПК-1; ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Вопросы контрольной работы		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Вопросы к зачету	УК-3; УК-9; ПК-1; ПК-2	открытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Воздействие и влияние в разных сферах жизнедеятельности	1. Отличия в подходах к изучению межличностных отношений в малых группах в России и на Западе. 2. Сравнительная характеристика понятий «ученическая группа» и «учебная группа».	О: [1],[2],[3] Д: [2],[3],[4]. П: [1],[2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3]

		3. Взгляды социологов и социальных психологов на понятия «статус» и «роль». 4. Актуальные подходы к исследованию статусно-ролевых отношений в современной образовательной организации.	
2	Практические технологии эффективного влияния	1. Понятия «влияние» и «воздействие»: единство, но не тождество. 2. Косвенное и прямое межличностное воздействие. 3. Индивидуально-специфическое и функционально-ролевое влияние. 4. Социальное влияние по Ф. Зимбардо.	О: [1],[2] Д: [1],[5],[6] П: [3],[4],[5] Э: [3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Воздействие и влияние в разных сферах жизнедеятельности	Фундаментальные факторы социального влияния. Групповое и межличностное влияние	Опрос	открытая часть ФОС
2	1	Воздействие и влияние в разных сферах жизнедеятельности	Воздействие и влияние в сфере СМК. Оценка воздействия и их последствий в СМК.	Опрос	открытая часть ФОС
3	1	Воздействие и влияние в разных сферах жизнедеятельности	Противостояние влиянию и манипулированию на уровне индивидуального и	Опрос	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
			общественного сознания.		
4	1	Воздействие и влияние в разных сферах жизнедеятельности	Групповая дискуссия как активный метод обучения	Опрос	открытая часть ФОС
5	2	Практические технологии эффективного влияния	Формирование имиджа как способа влияния на личность и группу.	Опрос	открытая часть ФОС
6	2	Практические технологии эффективного влияния	Публичное выступление: подготовка и проведение	Опрос	открытая часть ФОС
7	2	Практические технологии эффективного влияния	Механизмы влияния по Р. Чалдини	Опрос	открытая часть ФОС
8	2	Практические технологии эффективного влияния	Ролевое влияние в малых группах разного типа	Опрос*	открытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Социальное влияние: подходы к определению, виды, функции.
2. Фундаментальные факторы социального влияния.
3. Специфика личностных и социально-психологических факторов влияния в социуме.
4. Культурные факторы социального влияния.
5. Типологии и основные характеристики независимости и зависимости личности.
6. Социально-психологическая характеристика группового влияния.
7. Социально-психологическая характеристика межличностного влияния.
8. Социальное влияние в концепции Ф. Зимбардо.
9. Классические и современные исследования разных видов влияния.
10. Различия влияния на аудиторию радио, телевидения и прессы.
11. Особенности влияние посредством Интернета.
12. Пять стадий распространения влияния телевидения (Коттак, 1990).
13. Позитивные и негативные аспекты влияния СМИ на развитие личности и атмосферу в обществе.
14. Проблема социально-психологической экспертизы влияния продуктов СМИ.
15. Специфические особенности варварского, манипулятивного и цивилизованного влияния.
16. Основные психологические и социально-психологические мишени манипулятивного воздействия.
17. Общие правила и техники цивилизованного влияния и противостояния нападению и манипуляции.
18. Алгоритм противостояния деструктивному влиянию Техники психологического самбо.
19. Алгоритм цивилизованного противостояния влиянию.
20. Определение групповой дискуссии и ее основные виды.
21. Структура проведения групповой дискуссии (три этапа, три вида задач).
22. Структура проведения групповой дискуссии (метод Д. Дэна), разработка вариантов дискуссий.
23. Задачи, реализуемые руководителем в процессе групповой дискуссии.
24. Опредление понятия «Имидж», примеры структуры имиджа.
25. Социально-психологическая характеристика имиджа. Принципы его создания и способы воздействия.
26. Этапы и методы разработки имиджа как создания имиджформирующей информации.
27. Публичная речь и ее роль в общественной жизни.
28. Принципы, методы и структура информативной речи.
29. Критерии оценки информативной речи и критерии оценки убеждающей речи.
30. Убеждение как базовый механизм социально-психологического воздействия и влияния.
31. Принципы, методы и структура убедительной речи.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

32. Факторы, повышающие эффективность убеждающего воздействия. Характеристика этапов психологического воздействия сообщения.
33. Индивидуально-специфическое и функционально-ролевое влияние.
34. Различные подходы к процессам воздействия и влияния в малой группе.
35. Понятия «влияние» и «воздействие».
36. Институционализированная власть.
37. Принцип благорасположения.
38. Эксперименты социального влияния.
39. Косвенное и прямое межличностное воздействие.
40. Влияние по Д. Майерсу.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы.

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из тестовых заданий. Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся знаний, умений и компетенций по разделам дисциплины.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.1 и 6.2.

Таблица 6.1. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Воздействие и влияние в разных сферах жизнедеятельности	Статусные отношения в малых группах	55
2	Практические технологии эффективного влияния	Личностное и ролевое влияние	55
Всего			**110**

Таблица 6.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. Межличностные отношения в группе можно описать через такие понятия, как доминирование, зависимость, равенство. Какой структурный параметр был положен в основу данной классификации?

а) позиция партнеров
б) психологическая дистанция
в) валентность отношений
г) степень знакомства

2. Стремление во что бы то ни стало перечить мнению большинства и поступать противоположным образом, не считаясь ни с кем – это …

а) нонконформизм

б) воздействие

в) одиночество

г) убеждение

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторная и внеаудиторная) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции (занятия лекционного типа);

семинары (занятия семинарского типа);

групповые консультации;

самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ (см. таблицу 6). Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 5.1), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 5.2, 5.3, 5.4), к контрольным работам, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и формы контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделах 2.2. и 5.1. настоящей программы.

На лекциях по дисциплине «Личностное и ролевое влияние в малых группах» студенты слушают и конспектируют информацию, предоставляемую преподавателем, просматривают видеоматериалы, а также мультимедийные презентации, задают преподавателю вопросы.

Самостоятельная работа состоит в прочтении конспекта лекций и учебной литературы, подготовке к ответам на семинарских занятиях, подготовке к контрольным работам.

Семинарские занятия дисциплины «Личностное и ролевое влияние в малых группах» предполагают их проведение в различных формах с целью практического применения полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине «Личностное и ролевое влияние в малых группах» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения контрольных работ, опросов) по оцениванию фактических результатов обучения студентов.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачет с оценкой.

Зачет по дисциплине проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно,* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой (см. пункт 5.2.2. настоящей программы)

Зачет принимает ведущий преподаватель (лектор). Зачет проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в билете – 2. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы сверх билета, в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,

- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните Контрольная работа.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень вопросов для самоподготовки.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– проблемное обучение,
– работа в малых группах,
– дискуссия с использованием «мозгового штурма»,
– анализ конкретных ситуаций,
– компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации,*

ассоциации.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое»*

знание. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Основная литература** (О)

1. Андреева, Г.М. Социальная психология : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Г.М. Андреева. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 363 с. – * ; **.
2. Сачкова, М.Е. Психология среднестатусного учащегося / М.Е. Сачкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 202 с. – **.
3. Социальная психология образования : учебное пособие. / Под ред. О.Б. Крушельницкой, М.Е. Сачковой, Л.Б. Шнейдер – Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. – 320 с. – * ; **.

2. Дополнительная литература (Д)

1. Зимбардо З.Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 448 с. – **.
2. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах: общие и возрастные особенности : учебное пособие / Я.Л. Коломинский. – Издание 2-е, дополненное. – Минск : ТетраСистемс, 2000. – 432 с. – * ; **.
3. Кондратьев, М.Ю. Психология отношений межличностной значимости [Электронный ресурс] / Кондратьев М.Ю., Кондратьев Ю.М. – Москва : Пер Сэ, 2006. – 272 с. – (Современное образование). – * ; ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=42332 (дата обращения: 21.11.2018).
4. Кондратьев, М.Ю. Социальная психология закрытых образовательных учреждений : учебное пособие / М.Ю. Кондратьев. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 304 с. – (Детскому психологу). – **.
5. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. – 3-е международное издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 336 с. : ил. – (Мастера психологии). – **.
6. Чалдини Р. Психология влияния. Убеждай, воздействуй, защищайся. – Санкт-Петербург: Питер, 2010. – 336 с. – **.

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.05.2021).
2. Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.05.2021).
3. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения 11.05.2021).
4. Социальная психология и общество. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.05.2021).
5. Journal of Experimental Social Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.05.2021).

6. Journal of School Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.05.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.05.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.05.2021).
3. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.05.2021).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра теоретических основ социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)»; часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: элективная (по выбору)

Модуль 8. Социальная психология

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология социальных групп» (открытая часть) / сост. О.Б. Крушельницкая, М.Н. Расходчикова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 34 с.

Составители (разработчики):

Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, доцент, зав.кафедрой теоретических основ социальной психологии

Расходчикова Марина Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии МГППУ

Рецензент (внешний): Шульга Татьяна Ивановна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной психологии ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет»

Рецензент (внутренний): Хухлаев Олег Евгеньевич, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой «Этнопсихология и психологические проблемы поликультурного образования» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ социальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ /О.Б. Крушельницкая/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1333-Dis-B1-V-04-DV-02-01-8997.

© Крушельницкая О.Б., Расходчикова М.Н., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи....5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....19
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)(примерные) 19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 20
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ....23
6.1. Входной контроль 23
6.2. Выходной контроль 23
Примеры тестовых заданий выходного контроля 23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине....25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 28
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий....28
8.2. Методические указания по формированию компетенций 28
ПРИЛОЖЕНИЕ....33

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология социальных групп» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Социальная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплекс знаний по содержанию и применению классических и современных концепций психологии социальных групп, сформировать представления о становлении и развитии отношений в больших и малых группах, взаимодействий и межгрупповой структуры.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов новые теоретические знания по проблематике психологии социальных групп;
- ознакомить студентов с содержанием и результатами классических и современных социально-психологических исследований в сфере взаимодействия в социальных группах;
- развить у студентов умение сравнивать и анализировать современные отечественные и зарубежные концепции и подходы к изучению социально-психологических феноменов в различных сообществах;
- сформировать у студентов наиболее важные умения и навыки практической работы психолога в социальных группах;
- сформировать у студентов потребность в дальнейшем углубленном изучении проблематики психологии социальных групп.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-2; УК-3; ПК-2; ПК-3.

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПК-2: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-3: ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (72 часа), период обучения – 7-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплекс знаний по содержанию и применению классических и современных концепций психологии социальных групп, сформировать представления о становлении и развитии отношений в больших и малых группах, взаимодействий и межгрупповой структуры.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов новые теоретические знания по проблематике психологии социальных групп;
- ознакомить студентов с содержанием и результатами классических и современных социально-психологических исследований в сфере взаимодействия в социальных группах;
- развить у студентов умение сравнивать и анализировать современные отечественные и зарубежные концепции и подходы к изучению социально-психологических феноменов в различных сообществах;
- сформировать у студентов наиболее важные умения и навыки практической работы психолога в социальных группах;
- сформировать у студентов потребность в дальнейшем углубленном изучении проблематики психологии социальных групп.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология социальных групп» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Социальная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой в 7 семестре**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Полностью	Знает: действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения.
		Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними; предложить способы решения поставленных задач, сформулировать ожидаемые результаты, оценивать предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта.
		Владеет: способами и методами планирования и реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм, при необходимости их корректировкой; представлением результатов выполнения проекта и прогнозированию вариантов их использования и/или совершенствования.
УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Полностью	Знает: принципы организации конструктивного и продуктивного социального взаимодействия, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; нормы и установленные правила командной работы.
		Умеет: осуществлять обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; учитывать особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе.
		Владеет: методами анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, выстраивания продуктивного взаимодействия с учетом этого.
Профессиональные:		
ПК-2: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе,	Полностью	Знает: эффективные методы и технологии оптимизации межличностных и социальных взаимодействий людей, с учетом их профессиональных, возрастных и других личностных и групповых особенностей.
		Умеет: применять стандартные базовые процедуры и технологии оказания

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий		индивиду, группе, организации психологической помощи, направленной на просоциальное развитие личности и группы.
		Владеет: навыками участия в разработке и реализации программ психологической профилактики и просвещения.
ПК-3: ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	Полностью	Знает: научно обоснованные подходы к постановке научно-исследовательских задач в социальной сфере и образовании.
		Умеет: выявлять, опираясь на знание психологических закономерностей, проблемы межличностных и межгрупповых отношений различных категорий людей.
		Владеет: навыками постановки научно-исследовательских задач изучения психических процессов, свойств и состояний людей, проявляющихся в различных сферах их деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	з.е.	**час. всего/***	**в семестре № 7**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,17**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Практические занятия (ПЗ)			
Семинарские занятия (СЗ)	0,45	16	16
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,83**	**30**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№	**Наименование разделов**	**Трудоемкость по учебному плану**								
		з.е.	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 7										
1	Современные концепции и теории психологии социальных групп	0,75	36	4	8			6		18
2	Практические приложения психологии социальных групп	1	36	4	8		4	6	2	12
Промежуточная аттестация:										
Зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**8**	**16**		**4**	**12**	**4**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Современные концепции и теории психологии социальных групп	Тема 1. Актуальные проблемы психологии больших и малых социальных групп на современном этапе развития общества. Тема 2. Динамические процессы в социальных группах и проблемы межгрупповых отношений.	36
2	Практические приложения психологии социальных групп	Тема 1. Технологии общения и коммуникаций в группах разного типа. Тема 2. Учет социокультурных особенностей различных социальных групп в построении межличностных и межгрупповых отношений. Тема 3. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса и производственных отношений в группах разного типа.	36
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Современные концепции и теории психологии социальных групп	4
2	2	Теоретические основания межличностного и межгруппового взаимодействия	4
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Психологические теории социальных групп	4
2	1	Особенности коммуникаций и динамические процессы в социальных группах разного типа	4
3	2	Социокультурные особенности групп в построении межличностных и межгрупповых отношений.	4
4	2	Взаимодействие субъектов образовательного процесса и	4

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
		производственных отношений в группах разного типа.	
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий; желательны доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Раздел 1. Современные концепции и теории психологии социальных групп				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; УК-3	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Раздел 2. Практические приложения психологии социальных групп				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2; ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания Индивидуальное задание		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-2; УК-3; ПК-2; ПК-3	открытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы для самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Современные концепции и теории психологии социальных групп	1. Предмет социальной психологии групп. 2. Понятие «социальная группа». 3. Дискуссия о границах группы. 4. Типы групп и их характерные особенности.	О: [1],[2] Д: [1],[3],[4],[5];[8];[9] П: [2],[3],[4] Э: [2],[3]; [4]; [5]

		5. Особенности развития социальной психологии групп в России. 6. Основные школы и направления социальной психологии групп на Западе. 7. Современные проблемы психологии больших и малых социальных групп. 8. Динамические процессы в социальных группах. 9. Закономерности межгрупповых отношений.	
2	Практические приложения психологии социальных групп	10. Методологические проблемы исследования психологии больших социальных групп (примеры). 11. Стихийные группы и массовые движения. 12. Психология межгрупповых отношений. 13. Массовое сознание. 14. Технологии общения и коммуникаций в группах разного типа. 15. Учет социокультурных особенностей различных социальных групп в построении межличностных и межгрупповых отношений. 16. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса и производственных отношений в группах разного типа.	О: [1],[2]; [3] Д: [2],[6],[7]; [10] П: [1],[5],[6]; [7] Э: [1]; [6]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Современные концепции и теории психологии социальных групп	Психологические теории социальных групп	Опрос	открытая часть ФОС
2	1	Современные концепции и теории психологии	Особенности коммуникаций и динамические	Опрос	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
		социальных групп	процессы в социальных группах разного типа		
3	2	Практические приложения психологии социальных групп	Социокультурные особенности групп в построении межличностных и межгрупповых отношений.	Опрос	открытая часть ФОС
4	2	Практические приложения психологии социальных групп	Взаимодействие субъектов образовательного процесса и производственных отношений в группах разного типа.	Контрольная работа	закрытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Вопросы для опроса

(примерные)

1. Дайте определение понятия «социальная группа». Приведите примеры социальных групп.
2. Назовите типы и функции групп.
3. Перечислите актуальные западные теоретические концепции в области социальной психологии групп.
4. Перечислите актуальные отечественные концепции в области социальной психологии групп.
5. Какие задачи решает психология социальных групп на современном этапе?
6. Сопоставьте отечественные и западные теории группового развития.
7. Какие феномены составляют интеграционные процессы в группе?
8. В чем специфика дифференционных процессов в большой группе?
9. От чего зависит эффективность принятия группового решения?
10. Перечислите этапы группового принятия решений.
11. Предмет социальной психологии групп.
12. Понятие «социальная группа».
13. Дискуссия о границах группы.
14. Типы групп и их характерные особенности.
15. Особенности развития социальной психологии групп в России.
16. Основные школы и направления социальной психологии групп на Западе.
17. Современные проблемы психологии больших и малых социальных групп.
18. Динамические процессы в социальных группах.
19. Закономерности межгрупповых отношений.
20. Методологические проблемы исследования психологии больших социальных групп (примеры).
21. Стихийные группы и массовые движения.
22. Учет социокультурных особенностей различных социальных групп в построении межличностных и межгрупповых отношений.
23. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса и производственных отношений в группах разного типа

Пример задания контрольной работы

1. Перечислите основные принципы групповой психологической работы.
2. Как понимается сплоченность группы с социально-психологической точки зрения?
3. Какими личностными качествами должен обладать лидер группы?

Критерии оценки результатов контрольной работы

За контрольную работу выставляется оценка в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

Оценка «отлично» (13-15 баллов) ставится за полностью выполненное задание, в котором глубоко и грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины, проанализирована поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, свободно оперирует знаниями из различных областей современной психологической науки.

Оценка «хорошо» (10-12 баллов) ставится за полностью выполненное задание, в котором грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины, проанализирована поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения.

Оценка «удовлетворительно» (7-9 баллов) в случае, если работа выполнена формально, без достаточного научного обоснования решений поставленных перед студентом задач, связь результатов работы студента с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины прослеживается слабо.

Оценка «неудовлетворительно» (0,1-6 баллов) ставится в случае, когда работа выполнена не полностью или на неудовлетворительном уровне: студент проявляет незнание значительной части теоретического материала, допускает грубые ошибки.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. ***Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)***(примерные [1])

1. Дайте определение понятия «социальная группа». Приведите примеры социальных групп.
2. Назовите типы и функции групп.
3. Перечислите актуальные западные теоретические концепции в области социальной психологии групп.
4. Перечислите актуальные отечественные концепции в области социальной психологии групп.
5. Какие задачи решает психология социальных групп на современном этапе?
6. Сопоставьте отечественные и западные теории группового развития.
7. Какие феномены составляют интеграционные процессы в группе?
8. В чем специфика дифференционных процессов в большой группе?
9. От чего зависит эффективность принятия группового решения?
10. Перечислите этапы группового принятия решений.
11. Предмет социальной психологии групп.
12. Понятие «социальная группа».
13. Дискуссия о границах группы.
14. Типы групп и их характерные особенности.
15. Особенности развития социальной психологии групп в России.
16. Основные школы и направления социальной психологии групп на Западе.
17. Современные проблемы психологии больших и малых социальных групп.
18. Динамические процессы в социальных группах.
19. Закономерности межгрупповых отношений.
20. Методологические проблемы исследования психологии больших социальных групп (примеры).
21. Стихийные группы и массовые движения.
22. Учет социокультурных особенностей различных социальных групп в построении межличностных и межгрупповых отношений.
23. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса и производственных отношений в группах разного типа
24. Экспериментальные методы регистрации взаимодействия.
25. Стихийные группы и массовые движения.
26. Основные виды масс. Качества массы: аморфность, ситуативность, временность существования.
27. Массовое сознание как особый специфический вид общественного сознания. Отличительные особенности массового сознания.
28. Содержание и структура массового сознания. Эмоциональный и рациональный уровни массового сознания.
29. Проблема соотношения индивида и массы.
30. Влияние массы на индивида. Анализ трансформации психики и подчинения сознания в массе.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

31. Лидеры в массе. Типы массовых лидеров.
32. Психологические факторы существования толпы.
33. Проблема типологии толпы.
34. Развитие толпы от случайной к действующей.
35. Анализ современных общностей несобранной публики (телевизионная аудитория, «жители Интернета», электорат).
36. Основные характеристики стихийного поведения.
37. Элементы психологии классов: классовые потребности; интересы; «социальные чувства».
38. Психологические особенности этнических групп. Понятие нации. Психологический облик наций.
39. Феномен «национального самосознания». Этническая идентичность. Особенности этнической идентичности.
40. Явления этноцентризма, этнических стереотипов.
41. Проблема причин возникновения национальных особенностей людей.
42. Проблема прогнозирования групповых действий.
43. Социально-психологический тренинг как метод групповой работы.
44. Особенности тренинговой работы. Групповые методы работы: различные школы и направления.
45. Гуманистический подход в практике групповой работы.
46. Консультативно-тренинговая деятельность школьного психолога. Особенности работы в организации образовательного типа.
47. Личность тренера – залог успеха. Что нужно тренеру для успешной работы с группой.
48. Принципы и особенности разработки тематических тренингов.
49. Работа с подростками в рамках тренинговой формы. Особенности самосознания подростков.
50. Современные научные направления групповых методов работы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине «Педагогика и методика преподавания психологии» входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине «Педагогика и методика преподавания психологии» входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине «Педагогика и методика преподавания психологии» входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным**

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4) и рассчитаны на оценку сформированности компетенций.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.1 и 6.2.

Таблица 6.1. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Современные концепции и теории психологии социальных групп	Подходы к исследованию групп в социальной психологии	30
2	Практические приложения психологии социальных групп	Практические подходы к построению эффективного взаимодействия в условиях межгрупповых отношений	30
Всего			60

Таблица 6.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. Групповые санкции бывают:
а) поощрительные (правильный ответ)
б) неформальные
в) нейтральные
г) формальные

2. В данном варианте по порядку перечислены стадии группового развития по Коэну:

а) членство, разделение на подгруппы, конфронтация, индивидуальная дифференциация, сотрудничество (правильный ответ)

б) индивидуальная дифференциация, членство, разделение на подгруппы, конфронтация, сотрудничество

в) членство, индивидуальная дифференциация, конфронтация, разделение на подгруппы, сотрудничество

г) разделение на подгруппы, конфронтация, индивидуальная дифференциация, сотрудничество, членство

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары (занятия семинарского типа);

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское или практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском или практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме мозгового штурма (мозговой атаки);
- анализ конкретных ситуаций;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации,*

ассоциации.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое»*

знание. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Г.М. Андреева. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 366 с.– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416&sr=1 (дата обращения: 11.04.2021).
2. Почебут, Л. Г. Социальная психология толпы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03017-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/415457 (дата обращения: 11.04.2021).
3. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 127 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/415563 (дата обращения: 11.04.2021).

2.Дополнительная литература (Д)

1. Андреева, Г.М., Зарубежная социальная психология XX столетия : теоретические подходы / Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская. – Москва : Аспект Пресс, 2002. – 286 с. – * ; **.
2. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах: общие и возрастные особенности : учебное пособие / Я.Л. Коломинский. – Издание 2-е, дополненное. – Минск : ТетраСистемс, 2000. – 432 с. – * ; **.
3. Кондратьев, М.Ю. Азбука социального психолога-практика / Кондратьев М.Ю., Ильин В.А. – Москва : ПЕР СЭ, 2007. – 464 с. – **.
4. Кондратьев, М.Ю. Психология отношений межличностной значимости [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Ю. Кондратьев, Ю.М. Кондратьев. – Москва : Пер Сэ, 2006. – 272 с. – (Современное образование). – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=42332 (дата обращения: 11.04.2021).
5. Милграм, Ст. Эксперимент в социальной психологии = The individual in a social world / Ст. Милграм. – 3-е международное издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 336 с. – **.
6. Петровский, А.В. Психология и время / А.В. Петровский. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 448 с. – (Мастера психологии). – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/PPv/PPV-001.HTM (дата обращения: 11.04.2021).
7. Социальная возрастная психология : [учебное пособие для вузов] / автор Н.Н. Толстых, И.Ю. Кулагина, Е.В. Апасова, Н.С. Денисенкова, Т.А. Красило. – Москва : Академический проект, 2019. – 345 с. – (Gaudeamus) . – Тираж 300 экз. – 21,5 усл. печ. л.
8. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 216 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). —

ISBN 978-5-9916-7775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/422400 (дата обращения: 11.04.2021).
9. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2. : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 395 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7776-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/422401 (дата обращения: 11.04.2021).
10. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию : учебник / М. Хьюстон, В. Штребе. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 622 с. – *.

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения 05.04.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
4. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения 11.04.2021).
5. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2019).
6. Sciencedirect [Электронный ресурс] – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра теоретических основ социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ПСИХОЛОГИЯ БОЛЬШИХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)»; часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: элективная (по выбору)

Модуль 8. Социальная психология

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология больших социальных групп» (открытая часть) / сост. О.Б. Крушельницкая, М.Н. Расходчикова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 33 с.

Составители (разработчики):

Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, доцент, зав.кафедрой теоретических основ социальной психологии

Расходчикова Марина Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии МГППУ

Рецензент (внешний): Шульга Татьяна Ивановна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной психологии ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет»

Рецензент (внутренний): Хухлаев Олег Евгеньевич, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой «Этнопсихология и психологические проблемы поликультурного образования» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ социальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ /О.Б. Крушельницкая/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1333-Dis-B1-V-04-DV-02-01-8997.

© Крушельницкая О.Б., Расходчикова М.Н., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 12
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 12
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 13
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 14
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)(примерные) 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль 22
6.2. Выходной контроль 22
Примеры тестовых заданий выходного контроля 22
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 24
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 24
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 25
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 27
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 27
8.2. Методические указания по формированию компетенций 27
ПРИЛОЖЕНИЕ 32

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология больших социальных групп» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Социальная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплекс знаний по содержанию и применению классических и современных концепций психологии социальных групп, сформировать представления о становлении и развитии отношений в больших и малых группах, взаимодействий и межгрупповой структуры.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов новые теоретические знания по проблематике психологии социальных групп;
- ознакомить студентов с содержанием и результатами классических и современных социально-психологических исследований в сфере взаимодействия в социальных группах;
- развить у студентов умение сравнивать и анализировать современные отечественные и зарубежные концепции и подходы к изучению социально-психологических феноменов в различных сообществах;
- сформировать у студентов наиболее важные умения и навыки практической работы психолога в социальных группах;
- сформировать у студентов потребность в дальнейшем углубленном изучении проблематики психологии социальных групп.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-2; УК-3; ПК-2; ПК-3.

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПК-2: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-3: ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (72 часа), период обучения – 8-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплекс знаний по содержанию и применению классических и современных концепций психологии социальных групп, сформировать представления о становлении и развитии отношений в больших и малых группах, взаимодействий и межгрупповой структуры.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов новые теоретические знания по проблематике психологии социальных групп;
- ознакомить студентов с содержанием и результатами классических и современных социально-психологических исследований в сфере взаимодействия в социальных группах;
- развить у студентов умение сравнивать и анализировать современные отечественные и зарубежные концепции и подходы к изучению социально-психологических феноменов в различных сообществах;
- сформировать у студентов наиболее важные умения и навыки практической работы психолога в социальных группах;
- сформировать у студентов потребность в дальнейшем углубленном изучении проблематики психологии социальных групп.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология больших социальных групп» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Социальная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой в 8 семестре**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Полностью	Знает: действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения.
		Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними; предложить способы решения поставленных задач, сформулировать ожидаемые результаты, оценивать предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта.
		Владеет: способами и методами планирования и реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм, при необходимости их корректировкой; представлением результатов выполнения проекта и прогнозированию вариантов их использования и/или совершенствования.
УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Полностью	Знает: принципы организации конструктивного и продуктивного социального взаимодействия, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; нормы и установленные правила командной работы.
		Умеет: осуществлять обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; учитывать особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе.
		Владеет: методами анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, выстраивания продуктивного взаимодействия с учетом этого.
Профессиональные:		
ПК-2: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе,	Полностью	Знает: эффективные методы и технологии оптимизации межличностных и социальных взаимодействий людей, с учетом их профессиональных, возрастных и других личностных и групповых особенностей.
		Умеет: применять стандартные базовые процедуры и технологии оказания

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий		индивиду, группе, организации психологической помощи, направленной на просоциальное развитие личности и группы.
		Владеет: навыками участия в разработке и реализации программ психологической профилактики и просвещения.
ПК-3: ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	Полностью	Знает: научно обоснованные подходы к постановке научно-исследовательских задач в социальной сфере и образовании.
		Умеет: выявлять, опираясь на знание психологических закономерностей, проблемы межличностных и межгрупповых отношений различных категорий людей.
		Владеет: навыками постановки научно-исследовательских задач изучения психических процессов, свойств и состояний людей, проявляющихся в различных сферах их деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	**час. всего/***	**в семестре № 8**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,94**	**34**	**34**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Практические занятия (ПЗ)			
Семинарские занятия (СЗ)	0,33	12	12
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**1,06**	**38**	**38**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 8										
1	Современные концепции и теории психологии больших социальных групп	0,75	36	4	4			6		22
2	Практические приложения психологии больших социальных групп	1	36		8		4	6	2	16
Промежуточная аттестация:										
Зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**4**	**12**		**4**	**12**	**4**	**38**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Современные концепции и теории психологии больших социальных групп	Тема 1. Актуальные проблемы психологии больших социальных групп на современном этапе развития общества. Тема 2. Динамические процессы в больших социальных группах	36
2	Практические приложения психологии больших социальных групп	Тема 1. Особенности коммуникаций в больших социальных группах разного типа. Тема 2. Особенности межгруппового взаимодействия больших социальных групп.	36
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Современные концепции и теории психологии больших социальных групп	4
Всего			**4**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Психологические теории исследования больших социальных групп	4
3	2	Специфика коммуникаций в больших социальных группах разного типа.	4
4	2	Специфика межгруппового взаимодействия больших социальных групп.	4
Всего			**12**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий; желательны доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Раздел 1. Современные концепции и теории психологии больших социальных групп				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; УК-3	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Раздел 2. Практические приложения психологии больших социальных групп				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2; ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания Индивидуальное задание		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-2; УК-3; ПК-2; ПК-3	открытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы для самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Современные концепции и теории психологии больших	1. Предмет психологии больших социальных групп. 2. Понятие «социальная группа». 3. Дискуссия о границах группы. 4. Типы групп и их характерные особенности.	О: [1],[2] Д: [1],[3],[4],[5];[8];[9] П: [2],[3],[4] Э: [2],[3]; [4]; [5]

	социальных групп	5. Особенности развития социальной психологии групп в России. 6. Основные школы и направления социальной психологии групп на Западе. 7. Современные проблемы психологии больших и малых социальных групп. 8. Динамические процессы в социальных группах. 9. Закономерности межгрупповых отношений.	
2	Практические приложения психологии больших социальных групп	10. Методологические проблемы исследования психологии больших социальных групп (примеры). 11. Стихийные группы и массовые движения. 12. Массовое сознание. 13. Психологические теории исследования больших социальных групп 14. Специфика коммуникаций в больших социальных группах разного типа. 15. Специфика межгруппового взаимодействия больших социальных групп. 16. Учет социокультурных особенностей различных социальных групп в построении межличностных и межгрупповых отношений. 17. Особенности взаимодействия в больших социальных группах разного типа.	О: [1],[2]; [3] Д: [2],[6],[7]; [10] П: [1],[5],[6]; [7] Э: [1]; [6]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Современные концепции и теории психологии больших социальных групп	Современные концепции и теории психологии больших социальных групп	Опрос	открытая часть ФОС
2	1	Современные концепции и теории	Психологические теории исследования	Опрос	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
		психологии больших социальных групп	больших социальных групп		
3	2	Практические приложения психологии больших социальных групп	Специфика коммуникаций в больших социальных группах разного типа.	Опрос	открытая часть ФОС
4	2	Практические приложения психологии больших социальных групп	Специфика межгруппового взаимодействия больших социальных групп.	Контрольная работа	закрытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Вопросы для опроса

(примерные)

1. Дайте определение понятия «социальная группа». Приведите примеры социальных групп.
2. Назовите типы и функции групп.
3. Перечислите актуальные западные теоретические концепции в области социальной психологии групп.
4. Перечислите актуальные отечественные концепции в области социальной психологии групп.
5. Какие задачи решает Психология больших социальных групп на современном этапе?
6. Сопоставьте отечественные и западные теории группового развития.
7. Какие феномены составляют интеграционные процессы в группе?
8. В чем специфика дифференционных процессов в большой группе?
9. От чего зависит эффективность принятия группового решения?
10. Методологические проблемы исследования психологии больших социальных групп (примеры).
11. Стихийные группы и массовые движения.
12. Массовое сознание.
13. Психологические теории исследования больших социальных групп
14. Специфика коммуникаций в больших социальных группах разного типа.
15. Специфика межгруппового взаимодействия больших социальных групп.
16. Учет социокультурных особенностей различных социальных групп в построении межличностных и межгрупповых отношений.
17. Особенности взаимодействия в больших социальных группах разного типа.

Пример задания контрольной работы

1. Перечислите основные принципы исследования в психологии больших социальных групп.
2. Опишите основные эффекты коммуникации в большой социальной группе.
3. Какими личностными качествами должен обладать лидер социального движения?

Критерии оценки результатов контрольной работы

За контрольную работу выставляется оценка в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

Оценка «отлично» (13-15 баллов) ставится за полностью выполненное задание, в котором глубоко и грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины, проанализирована поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, свободно оперирует знаниями из различных областей современной психологической науки.

Оценка «хорошо» (10-12 баллов) ставится за полностью выполненное задание, в котором грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины, проанализирована поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения.

Оценка «удовлетворительно» (7-9 баллов) в случае, если работа выполнена формально, без достаточного научного обоснования решений поставленных перед студентом задач, связь результатов работы студента с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины прослеживается слабо.

Оценка «неудовлетворительно» (0,1-6 баллов) ставится в случае, когда работа выполнена не полностью или на неудовлетворительном уровне: студент проявляет незнание значительной части теоретического материала, допускает грубые ошибки.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. ***Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)***(примерные [1])

1. Понятие социальной группы.
2. Типы социальных групп, их отличительные особенности.
3. Функции социальных групп.
4. Западные теоретические концепции в области социальной психологии групп.
5. Отечественные теоретические концепции в области социальной психологии групп.
6. История изучения больших групп в России.
7. История изучения больших групп в зарубежной социальной психологии.
8. Актуальные проблемы психологии больших групп на современном этапе.
9. Концепции группового развития в западной социальной психологии.
10. Групповое мнение. Этапы принятия группового решения.
11. Факторы эффективности групповой деятельности.
12. Факторы эффективного управления большой группой.
13. Теория групповой социализации.
14. Типы межличностных взаимодействий в большой группе.
15. Особенности социально-психологического развития разных типов групп.
16. Методологические проблемы исследования психологии больших социальных групп.
17. Стихийные группы.
18. Массовые движения.
19. Массовое поведение.
20. Массовое сознание.
21. Гипотеза «козла отпущения».
22. Теория реального конфликта.
23. Эффект относительной групповой депривации.
24. Теория социального доминирования.
25. Теория оправдания социальной системы.
26. Эффекты межгруппового общения («черной овцы», гомогенности аутгруппы, сверхисключения).
27. Понятие «этническая идентичность»
28. Концепция социальной идентичности А. Тэшфела, этническая идентичность как вид социальной идентичности.
29. Соотношение понятий «этничность» и «этническая идентичность».
30. Соотношение понятий «территориальная идентичность», «национальная идентичность», «городская идентичность», «региональная идентичность».
31. Соотношение понятий «государственная идентичность» и «гражданская идентичность».
32. Структура этнической идентичности: когнитивный, аффективный, поведенческий компоненты.
33. Этапы формирования этнической идентичности.
34. Интеллигенция как вид большой социальной группы в различные исторические периоды.
35. Отечественные исследования интеллигенции.
36. Зарубежные исследования интеллигенции.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

37. Специфика идентичности российской интеллигенции.
38. Соотношение понятий «интеллигент», «интеллигенция», «интеллектуал»
39. Специфика научно-педагогической интеллигенции.
40. Этническая группа как вид большой социальной группы: определение, характеристики.
41. Классификация этнических групп по историко-культурному типу.
42. Конфессиональная классификация этнических групп.
43. Антропологическая классификация этнических групп.
44. Лингвистическая классификация этнических групп.
45. Этнический и конфессиональный состав РФ (общая характеристика).
46. Понятие «большая социальная группа», признаки, границы, особенности, характеристики.
47. Классификации больших групп, предложенные зарубежными авторами.
48. Классификации больших групп, предложенные отечественными авторами.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине «Психология больших социальных групп»**

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине «Педагогика и методика преподавания психологии» входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено,	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
	4, хорошо	обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине «Педагогика и методика преподавания психологии» входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине «Педагогика и методика преподавания психологии» входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4) и рассчитаны на оценку сформированности компетенций.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.1 и 6.2.

Таблица 6.1. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Современные концепции и теории психологии больших социальных групп	Подходы к исследованию больших социальных групп в социальной психологии	30
2	Практические приложения психологии больших социальных групп	Практические подходы к построению эффективного взаимодействия в условиях межгрупповых отношений	30
Всего			60

Таблица 6.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. Групповые санкции бывают:
а) поощрительные (правильный ответ)
б) неформальные
в) нейтральные
г) формальные

2. В данном варианте по порядку перечислены стадии группового развития по Коэну:

а) членство, разделение на подгруппы, конфронтация, индивидуальная дифференциация, сотрудничество (правильный ответ)

б) индивидуальная дифференциация, членство, разделение на подгруппы, конфронтация, сотрудничество

в) членство, индивидуальная дифференциация, конфронтация, разделение на подгруппы, сотрудничество

г) разделение на подгруппы, конфронтация, индивидуальная дифференциация, сотрудничество, членство

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары (занятия семинарского типа);

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское или практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском или практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме мозгового штурма (мозговой атаки);
- анализ конкретных ситуаций;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации,*

ассоциации.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое»*

знание. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Г.М. Андреева. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 366 с.– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416&sr=1 (дата обращения: 11.04.2021).
2. Почебут, Л. Г. Социальная психология толпы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03017-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/415457 (дата обращения: 11.04.2021).
3. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 127 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/415563 (дата обращения: 11.04.2021).

2.Дополнительная литература (Д)

1. Андреева, Г.М., Зарубежная социальная психология XX столетия : теоретические подходы / Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская. – Москва : Аспект Пресс, 2002. – 286 с. – * ; **.
2. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах: общие и возрастные особенности : учебное пособие / Я.Л. Коломинский. – Издание 2-е, дополненное. – Минск : ТетраСистемс, 2000. – 432 с. – * ; **.
3. Кондратьев, М.Ю. Азбука социального психолога-практика / Кондратьев М.Ю., Ильин В.А. – Москва : ПЕР СЭ, 2007. – 464 с. – **.
4. Кондратьев, М.Ю. Психология отношений межличностной значимости [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Ю. Кондратьев, Ю.М. Кондратьев. – Москва : Пер Сэ, 2006. – 272 с. – (Современное образование). – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=42332 (дата обращения: 11.04.2021).
5. Милграм, Ст. Эксперимент в социальной психологии = The individual in a social world / Ст. Милграм. – 3-е международное издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 336 с. – **.
6. Петровский, А.В. Психология и время / А.В. Петровский. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 448 с. – (Мастера психологии). – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/PPv/PPV-001.HTM (дата обращения: 11.04.2021).
7. Социальная возрастная психология : [учебное пособие для вузов] / автор Н.Н. Толстых, И.Ю. Кулагина, Е.В. Апасова, Н.С. Денисенкова, Т.А. Красило. – Москва : Академический проект, 2019. – 345 с. – (Gaudeamus) . – Тираж 300 экз. – 21,5 усл. печ. л.
8. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 216 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). —

ISBN 978-5-9916-7775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/422400 (дата обращения: 11.04.2021).
9. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2. : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 395 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7776-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/422401 (дата обращения: 11.04.2021).
10. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию : учебник / М. Хьюстон, В. Штребе. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 622 с. – *.

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения 05.04.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
4. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения 11.04.2021).
5. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2019).
6. Sciencedirect [Электронный ресурс] – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра теоретических основ социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

КУЛЬТУРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)»; часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: элективная (по выбору)

Модуль 8. Социальная психология

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Культурные различия в практической психологии» (открытая часть) / сост. О.Б. Крушельницкая, М.Н. Расходчикова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 34 с.

Составители (разработчики):

Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, доцент, зав.кафедрой теоретических основ социальной психологии

Расходчикова Марина Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии МГППУ

Рецензент (внешний): Шульга Татьяна Ивановна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной психологии ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет»

Рецензент (внутренний): Хухлаев Олег Евгеньевич, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой «Этнопсихология и психологические проблемы поликультурного образования» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ социальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ /О.Б. Крушельницкая/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-V-03-DV-01-02-9208.

© Крушельницкая О.Б., Расходчикова М.Н., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 9
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)(примерные) 19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 20
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 23
6.1. Входной контроль 23
6.2. Выходной контроль 23
Примеры тестовых заданий выходного контроля 23
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 28
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 28
8.2. Методические указания по формированию компетенций 28
ПРИЛОЖЕНИЕ 33

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Культурные различия в практической психологии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Социальная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплекс знаний по содержанию и применению классических и современных концепций психологии социальных групп, сформировать представления о становлении и развитии отношений в больших и малых группах, взаимодействий и межгрупповой структуры.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов новые теоретические знания по проблематике психологии социальных групп;
- ознакомить студентов с содержанием и результатами классических и современных социально-психологических исследований в сфере взаимодействия в социальных группах;
- развить у студентов умение сравнивать и анализировать современные отечественные и зарубежные концепции и подходы к изучению социально-психологических феноменов в различных сообществах;
- сформировать у студентов наиболее важные умения и навыки практической работы психолога в социальных группах;
- сформировать у студентов потребность в дальнейшем углубленном изучении проблематики психологии социальных групп.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-2; УК-3; ПК-2; ПК-3.

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПК-2: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-3: ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (72 часа), период обучения – 7-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплекс знаний по содержанию и применению классических и современных концепций психологии социальных групп, сформировать представления о становлении и развитии отношений в больших и малых группах, взаимодействий и межгрупповой структуры.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов новые теоретические знания по проблематике психологии социальных групп;
- ознакомить студентов с содержанием и результатами классических и современных социально-психологических исследований в сфере взаимодействия в социальных группах;
- развить у студентов умение сравнивать и анализировать современные отечественные и зарубежные концепции и подходы к изучению социально-психологических феноменов в различных сообществах;
- сформировать у студентов наиболее важные умения и навыки практической работы психолога в социальных группах;
- сформировать у студентов потребность в дальнейшем углубленном изучении проблематики психологии социальных групп.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Культурные различия в практической психологии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Социальная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой в 7 семестре**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Полностью	Знает: действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения.
		Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними; предложить способы решения поставленных задач, сформулировать ожидаемые результаты, оценивать предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта.
		Владеет: способами и методами планирования и реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм, при необходимости их корректировкой; представлением результатов выполнения проекта и прогнозированию вариантов их использования и/или совершенствования.
УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Полностью	Знает: принципы организации конструктивного и продуктивного социального взаимодействия, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; нормы и установленные правила командной работы.
		Умеет: осуществлять обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; учитывать особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе.
		Владеет: методами анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, выстраивания продуктивного взаимодействия с учетом этого.
Профессиональные:		
ПК-2: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе,	Полностью	Знает: эффективные методы и технологии оптимизации межличностных и социальных взаимодействий людей, с учетом их профессиональных, возрастных и других личностных и групповых особенностей.
		Умеет: применять стандартные базовые процедуры и технологии оказания

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий		индивиду, группе, организации психологической помощи, направленной на просоциальное развитие личности и группы.
		Владеет: навыками участия в разработке и реализации программ психологической профилактики и просвещения.
ПК-3: ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	Полностью	Знает: научно обоснованные подходы к постановке научно-исследовательских задач в социальной сфере и образовании.
		Умеет: выявлять, опираясь на знание психологических закономерностей, проблемы межличностных и межгрупповых отношений различных категорий людей.
		Владеет: навыками постановки научно-исследовательских задач изучения психических процессов, свойств и состояний людей, проявляющихся в различных сферах их деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	з.е.	**час. всего/***	**в семестре № 7**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,17**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Практические занятия (ПЗ)			
Семинарские занятия (СЗ)	0,45	16	16
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,83**	**30**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

№	**Наименование разделов**	**Трудоемкость по учебному плану**								
		з.е.	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 7										
1	Современные концепции и теории психологии социальных групп	0,75	36	4	8			6		18
2	Практические приложения психологии социальных групп	1	36	4	8		4	6	2	12
Промежуточная аттестация:										
Зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**8**	**16**		**4**	**12**	**4**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Современные концепции и теории психологии социальных групп	Тема 1. Актуальные проблемы психологии больших и малых социальных групп на современном этапе развития общества. Тема 2. Динамические процессы в социальных группах и проблемы межгрупповых отношений.	36
2	Практические приложения психологии социальных групп	Тема 1. Технологии общения и коммуникаций в группах разного типа. Тема 2. Учет социокультурных особенностей различных социальных групп в построении межличностных и межгрупповых отношений. Тема 3. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса и производственных отношений в группах разного типа.	36
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Современные концепции и теории психологии социальных групп	4
2	2	Теоретические основания межличностного и межгруппового взаимодействия	4
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Психологические теории социальных групп	4
2	1	Особенности коммуникаций и динамические процессы в социальных группах разного типа	4
3	2	Социокультурные особенности групп в построении межличностных и межгрупповых отношений.	4
4	2	Взаимодействие субъектов образовательного процесса и	4

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
		производственных отношений в группах разного типа.	
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий; желательны доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Раздел 1. Современные концепции и теории психологии социальных групп				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-2; УК-3	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		открытая
Раздел 2. Практические приложения психологии социальных групп				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-2; ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания Индивидуальное задание		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-2; УК-3; ПК-2; ПК-3	открытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы для самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Современные концепции и теории психологии социальных групп	1. Предмет социальной психологии групп. 2. Понятие «социальная группа». 3. Дискуссия о границах группы. 4. Типы групп и их характерные особенности.	О: [1],[2] Д: [1],[3],[4],[5];[8];[9] П: [2],[3],[4] Э: [2],[3]; [4]; [5]

		5. Особенности развития социальной психологии групп в России. 6. Основные школы и направления социальной психологии групп на Западе. 7. Современные проблемы психологии больших и малых социальных групп. 8. Динамические процессы в социальных группах. 9. Закономерности межгрупповых отношений.	
2	Практические приложения психологии социальных групп	10. Методологические проблемы исследования психологии больших социальных групп (примеры). 11. Стихийные группы и массовые движения. 12. Психология межгрупповых отношений. 13. Массовое сознание. 14. Технологии общения и коммуникаций в группах разного типа. 15. Учет социокультурных особенностей различных социальных групп в построении межличностных и межгрупповых отношений. 16. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса и производственных отношений в группах разного типа.	О: [1],[2]; [3] Д: [2],[6],[7]; [10] П: [1],[5],[6]; [7] Э: [1]; [6]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Современные концепции и теории психологии социальных групп	Психологические теории социальных групп	Опрос	открытая часть ФОС
2	1	Современные концепции и теории психологии	Особенности коммуникаций и динамические	Опрос	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
		социальных групп	процессы в социальных группах разного типа		
3	2	Практические приложения психологии социальных групп	Социокультурные особенности групп в построении межличностных и межгрупповых отношений.	Опрос	открытая часть ФОС
4	2	Практические приложения психологии социальных групп	Взаимодействие субъектов образовательного процесса и производственных отношений в группах разного типа.	Контрольная работа	закрытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Вопросы для опроса

(примерные)

1. Дайте определение понятия «социальная группа». Приведите примеры социальных групп.
2. Назовите типы и функции групп.
3. Перечислите актуальные западные теоретические концепции в области социальной психологии групп.
4. Перечислите актуальные отечественные концепции в области социальной психологии групп.
5. Какие задачи решает Культурные различия в практической психологии на современном этапе?
6. Сопоставьте отечественные и западные теории группового развития.
7. Какие феномены составляют интеграционные процессы в группе?
8. В чем специфика дифференционных процессов в большой группе?
9. От чего зависит эффективность принятия группового решения?
10. Перечислите этапы группового принятия решений.
11. Предмет социальной психологии групп.
12. Понятие «социальная группа».
13. Дискуссия о границах группы.
14. Типы групп и их характерные особенности.
15. Особенности развития социальной психологии групп в России.
16. Основные школы и направления социальной психологии групп на Западе.
17. Современные проблемы психологии больших и малых социальных групп.
18. Динамические процессы в социальных группах.
19. Закономерности межгрупповых отношений.
20. Методологические проблемы исследования психологии больших социальных групп (примеры).
21. Стихийные группы и массовые движения.
22. Учет социокультурных особенностей различных социальных групп в построении межличностных и межгрупповых отношений.
23. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса и производственных отношений в группах разного типа

Пример задания контрольной работы

1. Перечислите основные принципы групповой психологической работы.
2. Как понимается сплоченность группы с социально-психологической точки зрения?
3. Какими личностными качествами должен обладать лидер группы?

Критерии оценки результатов контрольной работы

За контрольную работу выставляется оценка в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

Оценка «отлично» (13-15 баллов) ставится за полностью выполненное задание, в котором глубоко и грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины, проанализирована поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, свободно оперирует знаниями из различных областей современной психологической науки.

Оценка «хорошо» (10-12 баллов) ставится за полностью выполненное задание, в котором грамотно, в соответствии с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины, проанализирована поставленная перед студентом задача, при этом студент проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения.

Оценка «удовлетворительно» (7-9 баллов) в случае, если работа выполнена формально, без достаточного научного обоснования решений поставленных перед студентом задач, связь результатов работы студента с теорией соответствующего раздела программы учебной дисциплины прослеживается слабо.

Оценка «неудовлетворительно» (0,1-6 баллов) ставится в случае, когда работа выполнена не полностью или на неудовлетворительном уровне: студент проявляет незнание значительной части теоретического материала, допускает грубые ошибки.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. ***Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)***(примерные [1])

1. Дайте определение понятия «социальная группа». Приведите примеры социальных групп.
2. Назовите типы и функции групп.
3. Перечислите актуальные западные теоретические концепции в области социальной психологии групп.
4. Перечислите актуальные отечественные концепции в области социальной психологии групп.
5. Какие задачи решает Культурные различия в практической психологии на современном этапе?
6. Сопоставьте отечественные и западные теории группового развития.
7. Какие феномены составляют интеграционные процессы в группе?
8. В чем специфика дифференционных процессов в большой группе?
9. От чего зависит эффективность принятия группового решения?
10. Перечислите этапы группового принятия решений.
11. Предмет социальной психологии групп.
12. Понятие «социальная группа».
13. Дискуссия о границах группы.
14. Типы групп и их характерные особенности.
15. Особенности развития социальной психологии групп в России.
16. Основные школы и направления социальной психологии групп на Западе.
17. Современные проблемы психологии больших и малых социальных групп.
18. Динамические процессы в социальных группах.
19. Закономерности межгрупповых отношений.
20. Методологические проблемы исследования психологии больших социальных групп (примеры).
21. Стихийные группы и массовые движения.
22. Учет социокультурных особенностей различных социальных групп в построении межличностных и межгрупповых отношений.
23. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса и производственных отношений в группах разного типа
24. Экспериментальные методы регистрации взаимодействия.
25. Стихийные группы и массовые движения.
26. Основные виды масс. Качества массы: аморфность, ситуативность, временность существования.
27. Массовое сознание как особый специфический вид общественного сознания. Отличительные особенности массового сознания.
28. Содержание и структура массового сознания. Эмоциональный и рациональный уровни массового сознания.
29. Проблема соотношения индивида и массы.
30. Влияние массы на индивида. Анализ трансформации психики и подчинения сознания

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

в массе.
31. Лидеры в массе. Типы массовых лидеров.
32. Психологические факторы существования толпы.
33. Проблема типологии толпы.
34. Развитие толпы от случайной к действующей.
35. Анализ современных общностей несобранной публики (телевизионная аудитория, «жители Интернета», электорат).
36. Основные характеристики стихийного поведения.
37. Элементы психологии классов: классовые потребности; интересы; «социальные чувства».
38. Психологические особенности этнических групп. Понятие нации. Психологический облик наций.
39. Феномен «национального самосознания». Этническая идентичность. Особенности этнической идентичности.
40. Явления этноцентризма, этнических стереотипов.
41. Проблема причин возникновения национальных особенностей людей.
42. Проблема прогнозирования групповых действий.
43. Социально-психологический тренинг как метод групповой работы.
44. Особенности тренинговой работы. Групповые методы работы: различные школы и направления.
45. Гуманистический подход в практике групповой работы.
46. Консультативно-тренинговая деятельность школьного психолога. Особенности работы в организации образовательного типа.
47. Личность тренера – залог успеха. Что нужно тренеру для успешной работы с группой.
48. Принципы и особенности разработки тематических тренингов.
49. Работа с подростками в рамках тренинговой формы. Особенности самосознания подростков.
50. Современные научные направления групповых методов работы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине «Педагогика и методика преподавания психологии» входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине «Педагогика и методика преподавания психологии» входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине «Педагогика и методика преподавания психологии» входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную**

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		(удовлетворительную) степень овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4) и рассчитаны на оценку сформированности компетенций.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.1 и 6.2.

Таблица 6.1. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Современные концепции и теории психологии социальных групп	Подходы к исследованию групп в социальной психологии	30
2	Практические приложения психологии социальных групп	Практические подходы к построению эффективного взаимодействия в условиях межгрупповых отношений	30
Всего			60

Таблица 6.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. Групповые санкции бывают:
а) поощрительные (правильный ответ)
б) неформальные
в) нейтральные
г) формальные

2. В данном варианте по порядку перечислены стадии группового развития по Коэну:

а) членство, разделение на подгруппы, конфронтация, индивидуальная дифференциация, сотрудничество (правильный ответ)

б) индивидуальная дифференциация, членство, разделение на подгруппы, конфронтация, сотрудничество

в) членство, индивидуальная дифференциация, конфронтация, разделение на подгруппы, сотрудничество

г) разделение на подгруппы, конфронтация, индивидуальная дифференциация, сотрудничество, членство

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары (занятия семинарского типа);

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское или практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском или практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи зачета с оценкой.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме мозгового штурма (мозговой атаки);
- анализ конкретных ситуаций;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации,*

ассоциации.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое»*

знание. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Г.М. Андреева. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 366 с.– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416&sr=1 (дата обращения: 11.04.2021).
2. Почебут, Л. Г. Социальная психология толпы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 239 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03017-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/415457 (дата обращения: 11.04.2021).
3. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 127 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/415563 (дата обращения: 11.04.2021).

2.Дополнительная литература (Д)

1. Андреева, Г.М., Зарубежная социальная психология XX столетия : теоретические подходы / Г.М. Андреева, Н.Н. Богомолова, Л.А. Петровская. – Москва : Аспект Пресс, 2002. – 286 с. – * ; **.
2. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах: общие и возрастные особенности : учебное пособие / Я.Л. Коломинский. – Издание 2-е, дополненное. – Минск : ТетраСистемс, 2000. – 432 с. – * ; **.
3. Кондратьев, М.Ю. Азбука социального психолога-практика / Кондратьев М.Ю., Ильин В.А. – Москва : ПЕР СЭ, 2007. – 464 с. – **.
4. Кондратьев, М.Ю. Психология отношений межличностной значимости [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Ю. Кондратьев, Ю.М. Кондратьев. – Москва : Пер Сэ, 2006. – 272 с. – (Современное образование). – ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=42332 (дата обращения: 11.04.2021).
5. Милграм, Ст. Эксперимент в социальной психологии = The individual in a social world / Ст. Милграм. – 3-е международное издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 336 с. – **.
6. Петровский, А.В. Психология и время / А.В. Петровский. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 448 с. – (Мастера психологии). – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/PPv/PPV-001.HTM (дата обращения: 11.04.2021).
7. Социальная возрастная психология : [учебное пособие для вузов] / автор Н.Н. Толстых, И.Ю. Кулагина, Е.В. Апасова, Н.С. Денисенкова, Т.А. Красило. – Москва : Академический проект, 2019. – 345 с. – (Gaudeamus) . – Тираж 300 экз. – 21,5 усл. печ. л.
8. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 216 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). —

ISBN 978-5-9916-7775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/422400 (дата обращения: 11.04.2021).
9. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2. : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 395 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7776-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/422401 (дата обращения: 11.04.2021).
10. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию : учебник / М. Хьюстон, В. Штребе. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 622 с. – *.

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения 05.04.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
4. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения 11.04.2021).
5. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2019).
6. Sciencedirect [Электронный ресурс] – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра теоретических основ социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ МЕЖГРУППОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: элективная (по выбору)

Модуль № 8 «Социальная психология»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология межгруппового взаимодействия» (открытая часть) / сост. О.Б. Крушельницкая, В.Н. Пенькова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 39 с.

Составители (разработчики):

Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, доцент, зав.кафедрой теоретических основ социальной психологии

Пенькова Виктория Николаевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии МГППУ

Рецензент (внешний): Шульга Татьяна Ивановна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной психологии ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет»

Рецензент (внутренний): Хухлаев Олег Евгеньевич, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой «Этнопсихология и психологические проблемы поликультурного образования» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ социальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ /О.Б. Крушельницкая/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-V-04-DV-02-01-5671.

© Крушельницкая О.Б., Пенькова В.Н., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 22
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль) 22
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 23
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 26
6.1. Входной контроль 26
6.2. Выходной контроль 26
Примеры тестовых заданий выходного контроля 27
Пример задания контрольной работы 27
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 28
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 28
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 29
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 31
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 31
8.2. Методические указания по формированию компетенций 31
ПРИЛОЖЕНИЕ 36

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология межгруппового взаимодействия» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* **8 «Социальная психология»**.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель дисциплины – сформировать у студентов научно обоснованное представление о современном состоянии теоретических и эмпирических исследований в области психологии межгрупповых отношений и межгруппового взаимодействия.

Задачи:

1. Сформировать у студентов компетенции, позволяющие исследовать особенности межгруппового взаимодействия, его социально-психологические закономерности и явления; причины возникновения межгрупповых конфликтов.
2. Обеспечить студентов психологическими средствами организации межгруппового взаимодействия, исходя из принципа толерантности.
3. Познакомить студентов с достижениями в области социальной психологии, связанными с оптимизацией межгруппового взаимодействия.
4. Научить студентов использовать и модифицировать имеющиеся программы, направленные на предупреждение и преодоление межгрупповых конфликтов.
5. Сформировать у студентов навыки применения современных технологий и организации научного исследования, включая методы организации сбора профессионально важной информации, обработки и интерпретации данных.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-6.

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПК-1: способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-2: способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-6: способен реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (72 час.), период обучения – 7-й семестр на очной форме обучения, 8-й семестр на очно-заочной форме обучения, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля **8 «Социальная психология»**, в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у студентов научно обоснованное представление о современном состоянии теоретических и эмпирических исследований в области психологии межгрупповых отношений и межгруппового взаимодействия.

Задачи:

1. Сформировать у студентов компетенции, позволяющие исследовать особенности межгруппового взаимодействия, его социально-психологические закономерности и явления; причины возникновения межгрупповых конфликтов.
2. Обеспечить студентов психологическими средствами организации межгруппового взаимодействия, исходя из принципа толерантности.
3. Познакомить студентов с достижениями в области социальной психологии, связанными с оптимизацией межгруппового взаимодействия.
4. Научить студентов использовать и модифицировать имеющиеся программы, направленные на предупреждение и преодоление межгрупповых конфликтов.
5. Сформировать у студентов навыки применения современных технологий и организации научного исследования, включая методы организации сбора профессионально важной информации, обработки и интерпретации данных.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология межгруппового взаимодействия» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* **8 «Социальная психология»**.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Полностью	Знает: теоретические основы анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
		Умеет: выполнять базовые процедуры, связанные с организацией взаимодействия в процессе преподавания психологии
		Владеет: навыками организации педагогического взаимодействия в рамках учебного процесса, направленного на обучение психологии
Общепрофессиональные:		
В соответствии с профессиональными стандартами		
Профессиональные:		
ПК-1: способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Полностью	Знает: теоретические основы выявления специфики психического функционирования человека с различными особенностями
		Умеет: выявлять специфику психического функционирования человека с учётом его различных особенностей
		Владеет: навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом его различных особенностей
ПК-2: способен осуществлять стандартные базовые процедуры	Полностью	Знает: подходы к выполнению стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду и группе

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
		Умеет: применять традиционные методы и технологии оказания психологической помощи индивиду и группе
		Владеет: навыками применения традиционных методов и технологий оказания психологической помощи индивиду и группе
ПК-6: способен реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Полностью	Знает: теоретические подходы к применению психологических технологий активизации личностного роста сотрудников организации с целью охраны здоровья индивидов и групп
		Умеет: реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
		Владеет: навыками применения психологических технологий развития личности сотрудников организации, охраны здоровья индивидов и групп

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 7
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	1,17	**42**	**50**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинарские занятия (СЗ)	0,44	16	16
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	0,25	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	0,83	**30**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 8
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	0,94	**34**	**34**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	0,33	12	12
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	0,25	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	0,83	**38**	**38**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 7										
1	Социальная психология межгруппового взаимодействия как самостоятельная отрасль социально-психологического знания	0,89	32	4	8		2	6	1	11
2	Социально-психологические особенности межгруппового взаимодействия	0,86	31	4	8		2	6	1	10
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**8**	**16**		**4**	**12**	**2**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 8										
1	Социальная психология межгруппового взаимодействия как самостоятельная отрасль социально-психологического знания	0,89	32	4	4		2	6	1	15
2	Социально-психологические особенности межгруппового взаимодействия	0,86	31		8		2	6	1	14
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**4**	**12**		**4**	**12**	**2**	**38**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Социальная психология межгруппового взаимодействия как самостоятельная отрасль социально-психологического знания	История, объект и предмет, основные понятия и задачи психологии межгрупповых отношений. Различные социально-психологические подходы к исследованию межгрупповых отношений	32
2	Социально-психологические особенности межгруппового взаимодействия	Эффекты и феномены межгруппового взаимодействия. Межгрупповая дифференциация по принципу «свои - чужие». Условия и способы оптимизации межгруппового взаимодействия.	31
Всего			**63**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Социальная психология межгруппового взаимодействия как самостоятельная отрасль социально-психологического знания	4
2	2	Социально-психологические особенности межгруппового взаимодействия	4
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-зочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Социальная психология межгруппового взаимодействия как самостоятельная отрасль социально-психологического знания	4
Всего			**4**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	История, объект и предмет, основные понятия и задачи психологии межгрупповых отношений.	4
2	1	Различные социально-психологические подходы к исследованию межгрупповых отношений	4
3	2	Межгрупповая дифференциация по принципу «свои - чужие».	4
4	2	Условия и способы оптимизации межгруппового взаимодействия.	4
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	История, объект и предмет, основные понятия и задачи психологии межгрупповых отношений.	4
2	2	Различные социально-психологические подходы к исследованию межгрупповых отношений	2
3	2	Межгрупповая дифференциация по принципу «свои - чужие». Оптимизация межгруппового взаимодействия.	2
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий; желательны доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Социальная психология межгруппового взаимодействия как самостоятельная отрасль социально-психологического знания				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; ПК-1	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		закрытая
Раздел 2. Социально-психологические особенности межгруппового взаимодействия				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	ПК-2; ПК-6	открытая
Рубежный контроль	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания Индивидуальное задание		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Вопросы к зачету	УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-6	открытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Социальная психология	1. Психология межгрупповых отношений: история, объект и предмет исследования.	О: [1],[2], [3] Д: [1], [2], [6], [7], [8],

	межгруппового взаимодействия как самостоятельная отрасль социально-психологического знания	2. Понятие «социальной группы»: критерии «реальности» и связанная с ними классификация социальных групп. 3. Современные тенденции и направления в исследовании межгрупповых отношений. 4. Отличие межличностного и межгруппового уровней поведения и восприятия. 5. Представление о межгрупповом конфликте З.Фрейда. Аутгрупповая агрессия как средство поддержания сплоченности ингруппы. 6. Теория авторитарной личности Т.Адорно и его коллег. Основные особенности авторитарной личности и причины ее формирования. 7. Теория фрустрации – агрессии Н.Миллера и Д.Долларда: идея смещенной агрессии, гипотеза «козла отпущения» и ее критика. 8. Теория реалистического конфликта М.Шерифа и коллег. 9. Определение и структура социальной идентичности в теории социальной идентичности Г.Тэджфела и Дж.Тернера. 1. Теория самокатегоризации Дж.Тернера: основные теоретические положения; социальное сравнение и социальная категоризация как когнитивные процессы, определяющие межгрупповое взаимодействие.	[9] П: [1],[2], [3] Э: [2], [3]
2	Социально-психологические особенности межгруппового взаимодействия	1. Психология межгрупповых отношений в рамках деятельностного подхода. 2. Межгрупповая дифференциация: определение, основные объяснения. 3. Структура межгрупповой дифференциации. 4. Функции межгрупповой дифференциации. 5. Факторы, влияющие на выраженность межгрупповой дифференциации: характеристики субъекта восприятия. 6. Факторы, влияющие на выраженность межгрупповой дифференциации: характеристики групп, участвующих во взаимодействии. 7. Факторы, влияющие на выраженность межгрупповой дифференциации: особенности ситуации межгруппового взаимодействия. 8. Различные стратегии оценки однородности групп. Эффект гомогенности аутгруппы. 9. Эффекты «черной овцы» и сверхисключения: определение, основные объяснения и условия проявления. 10. Эффекты социального влияния, группового принятия решений и	О: [1],[2], [3] Д: [1], [2], [6], [7], [8], [9] П: [1],[2], [3] Э: [2], [3]

		социального сравнения в межгрупповом контексте 1.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Социальная психология межгруппового взаимодействия как самостоятельная отрасль социально-психологического знания	История, объект и предмет, основные понятия и задачи психологии межгрупповых отношений.	Вопросы для опроса	Определение и структура социальной идентичности в теории социальной идентичности Г.Тэджфела и Дж.Тернера. Отличие межличностного и межгруппового уровней поведения и восприятия. Понятие «социальной группы»: критерии «реальности» и связанная с ними классификация социальных групп. Представление о межгрупповом конфликте З.Фрейда. Аутгрупповая агрессия как средство поддержания сплоченности ингруппы. Психология межгрупповых отношений: история, объект и предмет исследования.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					«козла отпущения» и ее критика.
2	1	Социальная психология межгруппового взаимодействия как самостоятельная отрасль социально-психологического знания	Различные социально-психологические подходы к исследованию межгрупповых отношений	Вопросы для опроса	Современные тенденции и направления в исследовании межгрупповых отношений. Теория авторитарной личности Т.Адорно и его коллег. Основные особенности авторитарной личности и причины ее формирования. Теория реалистического конфликта М.Шерифа и коллег. Теория самокатегоризации Дж.Тернера: основные теоретические положения; социальное сравнение и социальная категоризация как когнитивные процессы, определяющие межгрупповое взаимодействие. Теория фрустрации – агрессии Н.Миллера и Д.Долларда: идея смещенной агрессии, гипотеза
3	2	Социально-психологические особенности межгруппового взаимодействия	Межгрупповая дифференциация по принципу «свои - чужие».	Вопросы для опроса	Психология межгрупповых отношений в рамках деятельностного подхода. Межгрупповая дифференциация: определение, основные объяснения. Структура межгрупповой дифференциации. Функции межгрупповой дифференциации. Факторы, влияющие на выраженность межгрупповой

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					дифференциации: характеристики субъекта восприятия.
4	2	Социально-психологические особенности межгруппового взаимодействия	Условия и способы оптимизации межгруппового взаимодействия.	Вопросы для опроса	Факторы, влияющие на выраженность межгрупповой дифференциации: характеристики групп, участвующих во взаимодействии. Факторы, влияющие на выраженность межгрупповой дифференциации: особенности ситуации межгруппового взаимодействия. Различные стратегии оценки однородности групп. Эффект гомогенности аутгруппы. Эффекты «черной овцы» и сверхисключения: определение, основные объяснения и условия проявления. Эффекты социального влияния, группового принятия решений и социального сравнения в межгрупповом контексте.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Социальная	История, объект и	Вопросы для опроса	Психология межгрупповых

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
		психология межгруппового взаимодействия как самостоятельная отрасль социально-психологического знания	предмет, основные понятия и задачи психологии межгрупповых отношений.		отношений в рамках деятельностного подхода. Межгрупповая дифференциация: определение, основные объяснения. Структура межгрупповой дифференциации. Функции межгрупповой дифференциации. Факторы, влияющие на выраженность межгрупповой дифференциации: характеристики субъекта восприятия.
2	2	Социально-психологические особенности межгруппового взаимодействия	Различные социально-психологические подходы к исследованию межгрупповых отношений	Вопросы для опроса	Факторы, влияющие на выраженность межгрупповой дифференциации: характеристики групп, участвующих во взаимодействии. Факторы, влияющие на выраженность межгрупповой дифференциации: особенности ситуации межгруппового взаимодействия. Различные стратегии оценки однородности групп. Эффект гомогенности аутгруппы. Эффекты «черной овцы» и сверхисключения: определение, основные объяснения и условия проявления. Эффекты социального влияния, группового принятия решений и

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					социального сравнения в межгрупповом контексте.
3	2	Социально-психологические особенности межгруппового взаимодействия	Межгрупповая дифференциация по принципу «свои - чужие». Оптимизация межгруппового взаимодействия.	Вопросы для опроса	Психология межгрупповых отношений в рамках деятельностного подхода. Межгрупповая дифференциация: определение, основные объяснения. Структура межгрупповой дифференциации. Функции межгрупповой дифференциации. Факторы, влияющие на выраженность межгрупповой дифференциации: характеристики субъекта восприятия.

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные [1])

1.Психология межгрупповых отношений: история, объект и предмет исследования.
2.Понятие «социальной группы»: критерии «реальности» и связанная с ними классификация социальных групп.
3. Современные тенденции и направления в исследовании межгрупповых отношений.
4. Отличие межличностного и межгруппового уровней поведения и восприятия.
5. Представление о межгрупповом конфликте З.Фрейда. Аутгрупповая агрессия как средство поддержания сплоченности ингруппы.
6. Теория авторитарной личности Т.Адорно и его коллег. Основные особенности авторитарной личности и причины ее формирования.
7. Теория фрустрации – агрессии Н.Миллера и Д.Долларда: идея смещенной агрессии, гипотеза «козла отпущения» и ее критика.
8. Теория реалистического конфликта М.Шерифа и коллег.
9. Определение и структура социальной идентичности в теории социальной идентичности Г.Тэджфела и Дж.Тернера.
10. Теория самокатегоризации Дж.Тернера: основные теоретические положения; социальное сравнение и социальная категоризация как когнитивные процессы, определяющие межгрупповое взаимодействие.
11. Психология межгрупповых отношений в рамках деятельностного подхода.
12. Межгрупповая дифференциация: определение, основные объяснения.
13. Структура межгрупповой дифференциации.
14. Функции межгрупповой дифференциации.
15. Факторы, влияющие на выраженность межгрупповой дифференциации: характеристики субъекта восприятия.
16. Факторы, влияющие на выраженность межгрупповой дифференциации: характеристики групп, участвующих во взаимодействии.
17. Факторы, влияющие на выраженность межгрупповой дифференциации: особенности ситуации межгруппового взаимодействия.
18. Различные стратегии оценки однородности групп. Эффект гомогенности аутгруппы.
19. Эффекты «черной овцы» и сверхисключения: определение, основные объяснения и условия проявления.
20. Эффекты социального влияния, группового принятия решений и социального сравнения в межгрупповом контексте
21. Категории «свои» и «чужие» и связанные с ними «соотносимые» и «объяснительные» понятия.
22. История появления и развития категорий «свои – чужие» в антропосоциогенезе.
23. Развитие способности к дифференциации по принципу «свои – чужие» в период новорожденности и младенчества.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

24. Развитие способности к дифференциации по принципу «свои – чужие» в раннем детстве.
25. Развитие способности к дифференциации по принципу «свои – чужие» в дошкольном детстве.
26. Развитие способности к дифференциации по принципу «свои – чужие» в младшем школьном возрасте.
27. Развитие способности к дифференциации по принципу «свои – чужие» в подростковом и раннем юношеском возрастах.
28. Гипотеза контакта: содержание, условия выполнения, ограничения.
29. Программы по оптимизации межгрупповых отношений на основе гипотезы контакта.
30. Модели оптимизации межгруппового взаимодействия: модель декатегоризации.
31. Модели оптимизации межгруппового взаимодействия: модель рекатегоризации и феномен кросс-категоризации.
32. Модель категоризации.
33. Модели Т. Петтигрю и С. Гартнера.
34. Причины возникновения межгрупповых стереотипов.
35. Межгрупповые стереотипы: основные свойства, функции, причины возникновения.
36. Модели изменения стереотипов.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине «Психология межгруппового взаимодействия» входит в данный диапазон. При этом обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом по дисциплине** «Психология семьи».

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине «Психология межгруппового взаимодействия» входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом по дисциплине** «Психология семьи». **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине «Психология межгруппового взаимодействия» входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине «Психология межгруппового взаимодействия» входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и контрольной работы (индивидуальное задание). Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Контрольная работа рассчитана на оценку сформированности компетенций.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.3 и 6.4.

Таблица 6.3. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Социальная психология межгруппового взаимодействия как самостоятельная отрасль социально-психологического знания	История, объект и предмет, основные понятия и задачи психологии межгрупповых отношений. Различные социально-психологические подходы к исследованию межгрупповых отношений	20
2	Социально-психологические особенности межгруппового взаимодействия	Межгрупповая дифференциация по принципу «свои - чужие». Условия и способы оптимизации межгруппового взаимодействия.	23
Всего			43

Таблица 6.4. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Степень совпадения представлений членов одной группы о другой группе определяется понятием

- **целостность**
- унифицированность
- стереотипичность
- восприимчивость

Задание 2

Зависимость межгруппового восприятия от характера совместной групповой деятельности была установлена в экспериментах

- **В.С. Агеева**
- А. Тэшфела
- А.В. Петровского
- Р.Л. Кричевского

Пример задания контрольной работы

Изложите результаты анализа монографии В.С. Агеева «Психология межгрупповых отношений». Сформулируйте собственное мнение

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары (занятия семинарского типа);

– групповые консультации;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к *зачету с оценкой*.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете с оценкой*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой.

Зачет с оценкой принимает ведущий преподаватель (лектор). Он проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в настоящей программе.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К *зачету с оценкой* необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень зачетных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи *зачета с оценкой*.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме мозгового штурма (мозговой атаки);
- анализ конкретных ситуаций;

компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного

реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному

творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Г.М. Андреева. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 366 с.– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416&sr=1 (дата обращения: 11.04.2021).
2. *Гулевич, О. А.* Психология межгрупповых отношений : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10719-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://ebs.mgppu.ru:5081/bcode/492790 (дата обращения: 11.04.2021).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология : [теория и практика] : [учебник для вузов] / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – 5-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 512 с. : ил. – (Учебник для вузов).
2. Взаимозаменяемо с: Анцупов, А.Я. Конфликтология : учебник / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – 3-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 496 с.
3. Бобрешова, И.П. Конфликтология [Электронный ресурс] : практикум : учебное пособие / И.П. Бобрешова, В.К. Воробьев. – Оренбург : ОГУ, 2015. – 102 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438981 (дата обращения 11.04.2021).
4. Гришина, Н.В. Психология конфликта : учебное пособие / Н.В. Гришина. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 464 с. : ил. – (Мастера психологии). – ISBN 5-314-00115-2.
5. Дмитриев, А.В. Конфликтология : учебное пособие / А.В. Дмитриев. – Москва : Гардарики, 2000. – 320 с. – ISBN 5-8297-0044-1.
6. Зеленков, М.Ю. Конфликтология [Электронный ресурс] : учебник / М.Ю. Зеленков. – Москва : Дашков и К°, 2015. – 324 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452906 (дата обращения: 11.04.2021).
7. Кондратьев, М.Ю. Азбука социального психолога-практика [Электронный ресурс] : справочно-энциклопедическое издание / М.Ю. Кондратьев, В.А. Ильин. – Москва : Пер Сэ, 2007. – 464 с. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=60662 (дата обращения: 11.04.2021).
8. Сирота, Н.М. Политическая конфликтология [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.М. Сирота. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 106 с. – (Университеты России). – URL: https://www.biblio-online.ru/book/politicheskaya-konfliktologiya-415515 (дата обращения: 11.04.2021).
9. Социальная психология образования : учебное пособие / ред. О.Б. Крушельницкая, М.Е. Сачкова, Л.Б. Шнейдер. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. – 320 с.

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения 05.04.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
4. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения 11.04.2021).
5. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2019).
6. Sciencedirect [Электронный ресурс] – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра теоретических основ социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФЕНОМЕНЫ МЕЖГРУППОВЫХ ОТНОШЕНИЙ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: элективная (по выбору)

Модуль № 8 «Социальная психология»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Социально-психологические феномены межгрупповых отношений» (открытая часть) / сост. О.Б. Крушельницкая, В.Н. Пенькова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 39 с.

Составители (разработчики):

Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, доцент, зав.кафедрой теоретических основ социальной психологии

Пенькова Виктория Николаевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры теоретических основ социальной психологии МГППУ

Рецензент (внешний): Шульга Татьяна Ивановна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной психологии ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет»

Рецензент (внутренний): Хухлаев Олег Евгеньевич, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой «Этнопсихология и психологические проблемы поликультурного образования» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ социальной психологии.

Заведующий кафедрой _____ /О.Б. Крушельницкая/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-V-04-DV-02-02-5673.

© Крушельницкая О.Б., 2021
© Пенькова В.Н., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 22
5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль) 22
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 23
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 26
6.1. Входной контроль 26
6.2. Выходной контроль 26
Примеры тестовых заданий выходного контроля 27
Пример задания контрольной работы 27
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 28
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 28
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 29
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 31
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 31
8.2. Методические указания по формированию компетенций 31
ПРИЛОЖЕНИЕ 36

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социально-психологические феномены межгрупповых отношений» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* **8 «Социальная психология».**

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель дисциплины – сформировать у студентов научно обоснованное представление о современном состоянии теоретических и эмпирических исследований в области психологии межгрупповых отношений и межгруппового взаимодействия.

Задачи:

1. Сформировать у студентов компетенции, позволяющие исследовать особенности межгруппового взаимодействия, его социально-психологические закономерности и явления; причины возникновения межгрупповых конфликтов.
2. Обеспечить студентов психологическими средствами организации межгруппового взаимодействия, исходя из принципа толерантности.
3. Познакомить студентов с достижениями в области социальной психологии, связанными с оптимизацией межгруппового взаимодействия.
4. Научить студентов использовать и модифицировать имеющиеся программы, направленные на предупреждение и преодоление межгрупповых конфликтов.
5. Сформировать у студентов навыки применения современных технологий и организации научного исследования, включая методы организации сбора профессионально важной информации, обработки и интерпретации данных.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-6.

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПК-1: способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-2: способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-6: способен реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (72 час.), период обучения – 7-й семестр на очной форме обучения, 8-й семестр на очно-заочной форме обучения, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля **8 «Социальная психология»**, в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у студентов научно обоснованное представление о современном состоянии теоретических и эмпирических исследований в области психологии межгрупповых отношений и межгруппового взаимодействия.

Задачи:

1. Сформировать у студентов компетенции, позволяющие исследовать особенности межгруппового взаимодействия, его социально-психологические закономерности и явления; причины возникновения межгрупповых конфликтов.
2. Обеспечить студентов психологическими средствами организации межгруппового взаимодействия, исходя из принципа толерантности.
3. Познакомить студентов с достижениями в области социальной психологии, связанными с оптимизацией межгруппового взаимодействия.
4. Научить студентов использовать и модифицировать имеющиеся программы, направленные на предупреждение и преодоление межгрупповых конфликтов.
5. Сформировать у студентов навыки применения современных технологий и организации научного исследования, включая методы организации сбора профессионально важной информации, обработки и интерпретации данных.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социально-психологические феномены межгрупповых отношений» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* **8 «Социальная психология»**.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестации* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Полностью	Знает: теоретические основы анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
		Умеет: выполнять базовые процедуры, связанные с организацией взаимодействия в процессе преподавания психологии
		Владеет: навыками организации педагогического взаимодействия в рамках учебного процесса, направленного на обучение психологии
Общепрофессиональные:		
В соответствии с профессиональными стандартами		
Профессиональные:		
ПК-1: способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Полностью	Знает: теоретические основы выявления специфики психического функционирования человека с различными особенностями
		Умеет: выявлять специфику психического функционирования человека с учётом его различных особенностей
		Владеет: навыками выявления специфики психического функционирования человека с учётом его различных особенностей
ПК-2: способен осуществлять стандартные базовые процедуры	Полностью	Знает: подходы к выполнению стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду и группе

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
		Умеет: применять традиционные методы и технологии оказания психологической помощи индивиду и группе
		Владеет: навыками применения традиционных методов и технологий оказания психологической помощи индивиду и группе
ПК-6: способен реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Полностью	Знает: теоретические подходы к применению психологических технологий активизации личностного роста сотрудников организации с целью охраны здоровья индивидов и групп
		Умеет: реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
		Владеет: навыками применения психологических технологий развития личности сотрудников организации, охраны здоровья индивидов и групп

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 7
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	1,17	**42**	**50**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинарские занятия (СЗ)	0,44	16	16
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	0,25	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	0,83	**30**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 8
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	0,94	**34**	**34**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	0,33	12	12
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	0,25	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	0,83	**38**	**38**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 7										
1	Социальная психология межгруппового взаимодействия как самостоятельная отрасль социально-психологического знания	0,89	32	4	8		2	6	1	11
2	Социально-психологические особенности межгруппового взаимодействия	0,86	31	4	8		2	6	1	10
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**8**	**16**		**4**	**12**	**2**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 8										
1	Социальная психология межгруппового взаимодействия как самостоятельная отрасль социально-психологического знания	0,89	32	4	4		2	6	1	15
2	Социально-психологические особенности межгруппового взаимодействия	0,86	31		8		2	6	1	14
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**4**	**12**		**4**	**12**	**2**	**38**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Социальная психология межгруппового взаимодействия как самостоятельная отрасль социально-психологического знания	История, объект и предмет, основные понятия и задачи психологии межгрупповых отношений. Различные социально-психологические подходы к исследованию межгрупповых отношений	32
2	Социально-психологические особенности межгруппового взаимодействия	Эффекты и феномены межгруппового взаимодействия. Межгрупповая дифференциация по принципу «свои - чужие». Условия и способы оптимизации межгруппового взаимодействия.	31
Всего			**63**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Социальная психология межгруппового взаимодействия как самостоятельная отрасль социально-психологического знания	4
2	2	Социально-психологические особенности межгруппового взаимодействия	4
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-зочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Социальная психология межгруппового взаимодействия как самостоятельная отрасль социально-психологического знания	4
Всего			**4**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	История, объект и предмет, основные понятия и задачи психологии межгрупповых отношений.	4
2	1	Различные социально-психологические подходы к исследованию межгрупповых отношений	4
3	2	Межгрупповая дифференциация по принципу «свои - чужие».	4
4	2	Условия и способы оптимизации межгруппового взаимодействия.	4
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	История, объект и предмет, основные понятия и задачи психологии межгрупповых отношений.	4
2	2	Различные социально-психологические подходы к исследованию межгрупповых отношений	2
3	2	Межгрупповая дифференциация по принципу «свои - чужие». Оптимизация межгруппового взаимодействия.	2
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий; желательны доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Социальная психология межгруппового взаимодействия как самостоятельная отрасль социально-психологического знания				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3; ПК-1	открытая
Рубежный контроль	Опрос	Вопросы для опроса		закрытая
Раздел 2. Социально-психологические особенности межгруппового взаимодействия				
Текущий контроль	Самоконтроль Опрос	Вопросы для самоконтроля Вопросы для опроса	ПК-2; ПК-6	открытая
Рубежный контроль	Тестирование Контрольная работа	Тестовые задания Индивидуальное задание		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Вопросы к зачету	УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-6	открытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Социальная психология	1. Психология межгрупповых отношений: история, объект и предмет исследования.	О: [1],[2], [3] Д: [1], [2], [6], [7], [8],

	межгруппового взаимодействия как самостоятельная отрасль социально-психологического знания	2. Понятие «социальной группы»: критерии «реальности» и связанная с ними классификация социальных групп. 3. Современные тенденции и направления в исследовании межгрупповых отношений. 4. Отличие межличностного и межгруппового уровней поведения и восприятия. 5. Представление о межгрупповом конфликте З.Фрейда. Аутгрупповая агрессия как средство поддержания сплоченности ингруппы. 6. Теория авторитарной личности Т.Адорно и его коллег. Основные особенности авторитарной личности и причины ее формирования. 7. Теория фрустрации – агрессии Н.Миллера и Д.Долларда: идея смещенной агрессии, гипотеза «козла отпущения» и ее критика. 8. Теория реалистического конфликта М.Шерифа и коллег. 9. Определение и структура социальной идентичности в теории социальной идентичности Г.Тэджфела и Дж.Тернера. 1. Теория самокатегоризации Дж.Тернера: основные теоретические положения; социальное сравнение и социальная категоризация как когнитивные процессы, определяющие межгрупповое взаимодействие.	[9] П: [1],[2], [3] Э: [2], [3]
2	Социально-психологические особенности межгруппового взаимодействия	1. Психология межгрупповых отношений в рамках деятельностного подхода. 2. Межгрупповая дифференциация: определение, основные объяснения. 3. Структура межгрупповой дифференциации. 4. Функции межгрупповой дифференциации. 5. Факторы, влияющие на выраженность межгрупповой дифференциации: характеристики субъекта восприятия. 6. Факторы, влияющие на выраженность межгрупповой дифференциации: характеристики групп, участвующих во взаимодействии. 7. Факторы, влияющие на выраженность межгрупповой дифференциации: особенности ситуации межгруппового взаимодействия. 8. Различные стратегии оценки однородности групп. Эффект гомогенности аутгруппы. 9. Эффекты «черной овцы» и сверхисключения: определение, основные объяснения и условия проявления. 10. Эффекты социального влияния, группового принятия решений и	О: [1],[2], [3] Д: [1], [2], [6], [7], [8], [9] П: [1],[2], [3] Э: [2], [3]

		социального сравнения в межгрупповом контексте 1.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Социальная психология межгруппового взаимодействия как самостоятельная отрасль социально-психологического знания	История, объект и предмет, основные понятия и задачи психологии межгрупповых отношений.	Вопросы для опроса	Определение и структура социальной идентичности в теории социальной идентичности Г.Тэджфела и Дж.Тернера. Отличие межличностного и межгруппового уровней поведения и восприятия. Понятие «социальной группы»: критерии «реальности» и связанная с ними классификация социальных групп. Представление о межгрупповом конфликте З.Фрейда. Аутгрупповая агрессия как средство поддержания сплоченности ингруппы. Психология межгрупповых отношений: история, объект и предмет исследования.

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					«козла отпущения» и ее критика.
2	1	Социальная психология межгруппового взаимодействия как самостоятельная отрасль социально-психологического знания	Различные социально-психологические подходы к исследованию межгрупповых отношений	Вопросы для опроса	Современные тенденции и направления в исследовании межгрупповых отношений. Теория авторитарной личности Т.Адорно и его коллег. Основные особенности авторитарной личности и причины ее формирования. Теория реалистического конфликта М.Шерифа и коллег. Теория самокатегоризации Дж.Тернера: основные теоретические положения; социальное сравнение и социальная категоризация как когнитивные процессы, определяющие межгрупповое взаимодействие. Теория фрустрации – агрессии Н.Миллера и Д.Долларда: идея смещенной агрессии, гипотеза
3	2	Социально-психологические особенности межгруппового взаимодействия	Межгрупповая дифференциация по принципу «свои - чужие».	Вопросы для опроса	Психология межгрупповых отношений в рамках деятельностного подхода. Межгрупповая дифференциация: определение, основные объяснения. Структура межгрупповой дифференциации. Функции межгрупповой дифференциации. Факторы, влияющие на выраженность межгрупповой

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					дифференциации: характеристики субъекта восприятия.
4	2	Социально-психологические особенности межгруппового взаимодействия	Условия и способы оптимизации межгруппового взаимодействия.	Вопросы для опроса	Факторы, влияющие на выраженность межгрупповой дифференциации: характеристики групп, участвующих во взаимодействии. Факторы, влияющие на выраженность межгрупповой дифференциации: особенности ситуации межгруппового взаимодействия. Различные стратегии оценки однородности групп. Эффект гомогенности аутгруппы. Эффекты «черной овцы» и сверхисключения: определение, основные объяснения и условия проявления. Эффекты социального влияния, группового принятия решений и социального сравнения в межгрупповом контексте.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Социальная	История, объект и	Вопросы для опроса	Психология межгрупповых

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
		психология межгруппового взаимодействия как самостоятельная отрасль социально-психологического знания	предмет, основные понятия и задачи психологии межгрупповых отношений.		отношений в рамках деятельностного подхода. Межгрупповая дифференциация: определение, основные объяснения. Структура межгрупповой дифференциации. Функции межгрупповой дифференциации. Факторы, влияющие на выраженность межгрупповой дифференциации: характеристики субъекта восприятия.
2	2	Социально-психологические особенности межгруппового взаимодействия	Различные социально-психологические подходы к исследованию межгрупповых отношений	Вопросы для опроса	Факторы, влияющие на выраженность межгрупповой дифференциации: характеристики групп, участвующих во взаимодействии. Факторы, влияющие на выраженность межгрупповой дифференциации: особенности ситуации межгруппового взаимодействия. Различные стратегии оценки однородности групп. Эффект гомогенности аутгруппы. Эффекты «черной овцы» и сверхисключения: определение, основные объяснения и условия проявления. Эффекты социального влияния, группового принятия решений и

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
					социального сравнения в межгрупповом контексте.
3	2	Социально-психологические особенности межгруппового взаимодействия	Межгрупповая дифференциация по принципу «свои - чужие». Оптимизация межгруппового взаимодействия.	Вопросы для опроса	Психология межгрупповых отношений в рамках деятельностного подхода. Межгрупповая дифференциация: определение, основные объяснения. Структура межгрупповой дифференциации. Функции межгрупповой дифференциации. Факторы, влияющие на выраженность межгрупповой дифференциации: характеристики субъекта восприятия.

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета с оценкой (самоконтроль)

(примерные [1])

1.Психология межгрупповых отношений: история, объект и предмет исследования.
2.Понятие «социальной группы»: критерии «реальности» и связанная с ними классификация социальных групп.
3. Современные тенденции и направления в исследовании межгрупповых отношений.
4. Отличие межличностного и межгруппового уровней поведения и восприятия.
5. Представление о межгрупповом конфликте З.Фрейда. Аутгрупповая агрессия как средство поддержания сплоченности ингруппы.
6. Теория авторитарной личности Т.Адорно и его коллег. Основные особенности авторитарной личности и причины ее формирования.
7. Теория фрустрации – агрессии Н.Миллера и Д.Долларда: идея смещенной агрессии, гипотеза «козла отпущения» и ее критика.
8. Теория реалистического конфликта М.Шерифа и коллег.
9. Определение и структура социальной идентичности в теории социальной идентичности Г.Тэджфела и Дж.Тернера.
10. Теория самокатегоризации Дж.Тернера: основные теоретические положения; социальное сравнение и социальная категоризация как когнитивные процессы, определяющие межгрупповое взаимодействие.
11. Психология межгрупповых отношений в рамках деятельностного подхода.
12. Межгрупповая дифференциация: определение, основные объяснения.
13. Структура межгрупповой дифференциации.
14. Функции межгрупповой дифференциации.
15. Факторы, влияющие на выраженность межгрупповой дифференциации: характеристики субъекта восприятия.
16. Факторы, влияющие на выраженность межгрупповой дифференциации: характеристики групп, участвующих во взаимодействии.
17. Факторы, влияющие на выраженность межгрупповой дифференциации: особенности ситуации межгруппового взаимодействия.
18. Различные стратегии оценки однородности групп. Эффект гомогенности аутгруппы.
19. Эффекты «черной овцы» и сверхисключения: определение, основные объяснения и условия проявления.
20. Эффекты социального влияния, группового принятия решений и социального сравнения в межгрупповом контексте
21. Категории «свои» и «чужие» и связанные с ними «соотносимые» и «объяснительные» понятия.
22. История появления и развития категорий «свои – чужие» в антропосоциогенезе.
23. Развитие способности к дифференциации по принципу «свои – чужие» в период новорожденности и младенчества.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

24. Развитие способности к дифференциации по принципу «свои – чужие» в раннем детстве.
25. Развитие способности к дифференциации по принципу «свои – чужие» в дошкольном детстве.
26. Развитие способности к дифференциации по принципу «свои – чужие» в младшем школьном возрасте.
27. Развитие способности к дифференциации по принципу «свои – чужие» в подростковом и раннем юношеском возрастах.
28. Гипотеза контакта: содержание, условия выполнения, ограничения.
29. Программы по оптимизации межгрупповых отношений на основе гипотезы контакта.
30. Модели оптимизации межгруппового взаимодействия: модель декатегоризации.
31. Модели оптимизации межгруппового взаимодействия: модель рекатегоризации и феномен кросс-категоризации.
32. Модель категоризации.
33. Модели Т. Петтигрю и С. Гартнера.
34. Причины возникновения межгрупповых стереотипов.
35. Межгрупповые стереотипы: основные свойства, функции, причины возникновения.
36. Модели изменения стереотипов.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине «Социально-психологические феномены межгрупповых отношений» входит в данный диапазон. При этом обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом по дисциплине**

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		«Психология семьи». **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине «Социально-психологические феномены межгрупповых отношений» входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом по дисциплине** «Психология семьи». **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине «Социально-психологические феномены межгрупповых отношений» входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**.

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине «Социально-психологические феномены межгрупповых отношений» входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и контрольной работы (индивидуальное задание). Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Контрольная работа рассчитана на оценку сформированности компетенций.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.3 и 6.4.

Таблица 6.3. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Социальная психология межгруппового взаимодействия как самостоятельная отрасль социально-психологического знания	История, объект и предмет, основные понятия и задачи психологии межгрупповых отношений. Различные социально-психологические подходы к исследованию межгрупповых отношений	20
2	Социально-психологические особенности межгруппового взаимодействия	Межгрупповая дифференциация по принципу «свои - чужие». Условия и способы оптимизации межгруппового взаимодействия.	23
Всего			43

Таблица 6.4. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Степень совпадения представлений членов одной группы о другой группе определяется понятием

- **целостность**
- унифицированность
- стереотипичность
- восприимчивость

Задание 2

Зависимость межгруппового восприятия от характера совместной групповой деятельности была установлена в экспериментах

- **В.С. Агеева**
- А. Тэшфела
- А.В. Петровского
- Р.Л. Кричевского

Пример задания контрольной работы

Изложите результаты анализа монографии В.С. Агеева «Психология межгрупповых отношений». Сформулируйте собственное мнение

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары (занятия семинарского типа);

– групповые консультации;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к *зачету с оценкой*.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации определен зачет с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ и оценивается: ***на зачете с оценкой*** *– 5, отлично; 4, хорошо; 3, удовлетворительно; 2, не удовлетворительно* и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в ФГБОУ ВО МГППУ балльно-рейтинговой системой.

Зачет с оценкой принимает ведущий преподаватель (лектор). Он проводится в устной форме по билетам. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3. Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в объеме содержания дисциплины.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в настоящей программе.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету с оценкой. К *зачету с оценкой* необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень зачетных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи *зачета с оценкой*.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме мозгового штурма (мозговой атаки);
- анализ конкретных ситуаций;

компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного

реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному

творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Г.М. Андреева. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 366 с.– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416&sr=1 (дата обращения: 11.04.2021).
2. *Гулевич, О. А.* Психология межгрупповых отношений : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10719-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://ebs.mgppu.ru:5081/bcode/492790 (дата обращения: 11.04.2021).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология : [теория и практика] : [учебник для вузов] / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – 5-е издание, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 512 с. : ил. – (Учебник для вузов).
2. Взаимозаменяемо с: Анцупов, А.Я. Конфликтология : учебник / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – 3-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 496 с.
3. Бобрешова, И.П. Конфликтология [Электронный ресурс] : практикум : учебное пособие / И.П. Бобрешова, В.К. Воробьев. – Оренбург : ОГУ, 2015. – 102 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438981 (дата обращения 11.04.2021).
4. Гришина, Н.В. Психология конфликта : учебное пособие / Н.В. Гришина. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 464 с. : ил. – (Мастера психологии). – ISBN 5-314-00115-2.
5. Дмитриев, А.В. Конфликтология : учебное пособие / А.В. Дмитриев. – Москва : Гардарики, 2000. – 320 с. – ISBN 5-8297-0044-1.
6. Зеленков, М.Ю. Конфликтология [Электронный ресурс] : учебник / М.Ю. Зеленков. – Москва : Дашков и К°, 2015. – 324 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452906 (дата обращения: 11.04.2021).
7. Кондратьев, М.Ю. Азбука социального психолога-практика [Электронный ресурс] : справочно-энциклопедическое издание / М.Ю. Кондратьев, В.А. Ильин. – Москва : Пер Сэ, 2007. – 464 с. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=60662 (дата обращения: 11.04.2021).
8. Сирота, Н.М. Политическая конфликтология [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.М. Сирота. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 106 с. – (Университеты России). – URL: https://www.biblio-online.ru/book/politicheskaya-konfliktologiya-415515 (дата обращения: 11.04.2021).
9. Социальная психология образования : учебное пособие / ред. О.Б. Крушельницкая, М.Е. Сачкова, Л.Б. Шнейдер. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. – 320 с.

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения 05.04.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
4. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения 11.04.2021).
5. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2019).
6. Sciencedirect [Электронный ресурс] – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра психологии управления

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦОННОГО ЛИДЕРСТВА
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 11 «Организационная психология»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология организационного лидерства» (открытая часть) / сост. Т.В. Кочетова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 34 с.

Составители (разработчики):

Кочетова Татьяна Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии управления МГППУ

Рецензент (внешний): Сидячева Наталья Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой социальной психологии ГОУ ВО Московской области «Московский государственный областной университет»

Рецензент (внутренний): Хухлаев Олег Евгеньевич, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии управления.

Заведующий кафедрой _____ /А.В. Погодина/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-V-05-01-6409.

© Кочетова Т.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 17
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 18
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 18
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 19
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 22
6.1. Входной контроль 22
6.2. Выходной контроль 22
Лидерство и руководство 22
Примеры заданий для групповых дискуссий для выходного контроля 23
Пример задания в форме эссе для выходного контроля 23
Пример практического кейс-задания 24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 25
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 25
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 26
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 28
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 28
8.2. Методические указания по формированию компетенций 28
ПРИЛОЖЕНИЕ 33

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология организационного лидерства» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля «Организационная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к успешному решению всего спектра задач, связанных с созданием и функционированием команд в организациях, а также навыков составления и проведения мероприятий по развитию лидерского потенциала в современных организациях различного типа.

Задачи дисциплины:

– формирование у магистрантов научно-обоснованное представление о команде, как фундаментальном понятии современной организационной психологии;

– формирование у студентов установки на ознакомление с практическим опытом коллег, систематический анализ как окончательных, так и промежуточных результатов деятельности, в контексте организационного лидерства;

– овладение основами психотехнологий, которые используются при проведении тренингов по развитию лидерского потенциала.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-3, УК-6, ПК-5, ПК-6.

УК-1: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-5: способен проводить работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

ПК-6: способен реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (72 час.), период обучения – 7-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: Задание для групповой дискуссии, эссе, кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к успешному решению всего спектра задач, связанных с созданием и функционированием команд в организациях, а также навыков составления и проведения мероприятий по развитию лидерского потенциала в современных организациях различного типа.

Задачи дисциплины:

– формирование у магистрантов научно-обоснованное представление о команде, как фундаментальном понятии современной организационной психологии;

– формирование у студентов установки на ознакомление с практическим опытом коллег, систематический анализ как окончательных, так и промежуточных результатов деятельности, в контексте организационного лидерства;

– овладение основами психотехнологий, которые используются при проведении тренингов по развитию лидерского потенциала.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология организационного лидерства» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по

направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Организационная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Полностью	Знает: основы социального взаимодействия
		Умеет: реализовывать свою роль в команде
		Владеет: технологиями эффективного взаимодействия в группе (команде)
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Полностью	Знает: основы управления своим временем
		Умеет: выстраивать траекторию саморазвития
		Владеет: навыками саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
В соответствии с профессиональными стандартами		
Профессиональные:		
ПК-5 Способен проводить работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Полностью	Знает: основы проведения работы с персоналом организации
		Умеет: осуществлять работу с целью отбора персонала
		Владеет: навыками формирования и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
ПК-6 Способен реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и	Полностью	Знает: основы построения психотехнологий работы с персоналом организации
		Умеет: реализовывать психотехнологии работы в организационном контексте
		Владеет: навыками использования технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
охрану здоровья индивидов и групп		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 7
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,17**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинарские занятия (СЗ)	0,44	16	16
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,58**	**21**	**21**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 7
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,94**	**34**	**34**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	0,33	12	12
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,81**	**29**	**29**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 7										
1	Организационное лидерство как социально-психологический феномен	0,42	15	2	4		1	3		5
2	Основные подходы к изучению организационного лидерства	0,42	15	2	4		1	3		5
3	Командообразование в современных организациях: цели, задачи, базовые технологии командообразования	0,42	15	2	4		1	3		5
4	Технологии создания и развития команды	0,50	18	2	4		1	3	2	6
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**8**	**16**		**4**	**12**	**2**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 7										
1	Организационное лидерство как социально-психологический феномен	0,42	15	1	3		1	3		7
2	Основные подходы к изучению организационного лидерства	0,42	15	1	3		1	3		7
3	Командообразование в современных организациях: цели, задачи, базовые технологии командообразования	0,42	15	1	3		1	3		7
4	Технологии создания и развития команды	0,50	18	1	3		1	3	2	8
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9

ИТОГО	**2**	**72**	**4**	**12**		**4**	**12**	**2**	**38**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Организационное лидерство как социально-психологический феномен	Традиционный менеджмент и инновационное лидерство: единство и борьба функций, личностей, групп.	15
2	Основные подходы к изучению организационного лидерства	Современные теории организационного лидерства (Р. Дафт, Р. Белбин, Д. Максвелл). Понятие организационной стратегии, ее структура и кадровое обеспечение. Теоретические основы разработки обучающих, тренинговых программ, направленных на повышение эффективности управленческой деятельности.	15
3	Командообразование в современных организациях: цели, задачи, базовые технологии командообразования	Соотношение смыслового содержания понятия «команда» в обыденном и социально-психологическом контекстах. Содержательное соотнесение понятий «команда» (подход Р. М. Белбина) и «коллектив» (теоретические представления А.В. Петровского)	15
4	Технологии создания и развития команды	Управленческая команда как практический инструмент разрешения диалектического противоречия между функциями руководства и лидерства в современной организации.	18
Всего			**63**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Понятие лидерства в социальной психологии	2
2	2	Сравнительный анализ подходов к изучению лидерства	2
3	3	Основы формирования управленческой команды	2
4	4	Социально-психологическое сопровождение	2

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
		управленческой команды	
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Понятие лидерства в социальной психологии	1
2	2	Сравнительный анализ подходов к изучению лидерства	1
3	3	Основы формирования управленческой команды	1
4	4	Социально-психологическое сопровождение управленческой команды	1
Всего			**4**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1-2	1	Организационное лидерство и организационная стратегия	4
3-4	2	Лидерство и лидерский потенциал	4
5-6	3	Формирование управленческой команды и ее структура	4
7-8	4	Основы психологического сопровождения управленческой команды в организации	4
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Организационное лидерство и организационная стратегия	3
2	2	Лидерство и лидерский потенциал	3
3	3	Формирование управленческой команды и ее структура	3
4	4	Основы психологического сопровождения управленческой команды в организации	3
Всего			**12**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий,; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Организационное лидерство как социально-психологический феномен				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля (групповой дискуссии)	УК-3, ПК-5, ПК-6	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа в форме эссе	Индивидуальное (групповое) задание в форме эссе, темы: Темы эссе: 1, 2, 3		закрытая
Раздел 2. Основные подходы к изучению организационного лидерства				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля (групповой дискуссии)	УК-3, ПК-5, ПК-6	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа в форме эссе	Индивидуальное (групповое) задание в форме эссе, темы: Темы эссе: 4, 5, 6		закрытая
Раздел 3. Командообразование в современных организациях: цели, задачи, базовые технологии командообразования				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля (групповой дискуссии)	УК-3, ПК-5, ПК-6	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа в форме эссе	Индивидуальное (групповое) задание в форме эссе, темы: Темы эссе: 7, 8, 9, 10		закрытая
Раздел 4. Технологии создания и развития команды				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля (групповой дискуссии)	УК-3, ПК-5, ПК-6	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа в форме эссе	Индивидуальное (групповое) задание в форме эссе, темы: Темы эссе: 11, 12, 13, 14		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Вопросы к зачету Индивидуальное (групповое) задание / эссе	УК-3, УК-6, ПК-5, ПК-6	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Организационное лидерство как социально-психологический феномен	1. Инновационое лидерство и традиционный менеджмент в контексте модернизации современного российского общества 2. Методы диагностики лидерского потенциала – возможности использования для решения прикладных задач 3. Индивидуальная структура трудовой мотивации в контексте дихотомии «руководство – лидерство»	О: [1] Д: [4], [6], [7] П: [2] Э: [1], [2]
2	Основные подходы к изучению организационного лидерства	4. Ключевые функции лидера в контексте разработки стратегии организационного развития 5. Разработка и внедрение инноваций как базисная функция организационного лидерства 6. Проблема руководства и лидерства в организациях образования: структурно-деятельностные и социально-психологические особенности	О: [1] Д: [4], [6], [7] П: [2] Э: [1], [2]
3	Командообразование в современных организациях: цели, задачи, базовые технологии командообразования	7. Команда как инструмент организационного развития: традиционные и инновационные подходы 8. Особенности интрагруппового структурирования в команде. 9. Использование ролевой модели Р. Белбина в процессе командообразования	О: [1] Д: [4], [6], [7] П: [2] Э: [1], [2]
4	Технологии создания и развития команды	10. Использование командообразующих технологий в работе с организациями разного типа 12. Использование методов индивидуального консультирования в процессе командообразования 13. Социально-психологические средства повышения креативности команды.	О: [1] Д: [4], [6], [7] П: [2] Э: [1], [2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Организационное лидерство как социально-психологический феномен	Организационное лидерство и организационная стратегия	Групповая дискуссия	открытая часть ФОС
2	2	Основные подходы к изучению организационного лидерства	Лидерство и лидерский потенциал	Эссе	закрытая часть ФОС
3	3	Командообразование в современных организациях: цели, задачи, базовые технологии командообразования	Формирование управленческой команды и ее структура	Групповая дискуссия	открытая часть ФОС
4	4	Технологии создания и развития команды	Основы психологического сопровождения управленческой команды в организации	Групповая дискуссия	открытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

1.Основные положения концепции Максвелла. Ее особенности и отличия от других подходов к проблеме организационного лидерства.

2.Использование концепции организационного лидерства Максвелла при работе с управленческой командой.

3.Качества потенциального лидера по Максвеллу.

4.Практическое использование подходов Максвелла в конфликтных и иных «острых» ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности организационного лидера.

5.Оценка эффективности деятельности лидера, критерии оценки.

6.Харизма и эффективность.

7.Понятие стратегии организации, деятельность организационного лидера по реализации стратегии.

8.Культура стратегического мышления и планирования организационного лидера.

9.Базовые принципы техник влияния и убеждения в деятельности организационного лидера.

10.Этические проблемы исследования организационного лидерства и лидерского потенциала в организации

11.Коммуникативные техники, их роль в деятельности организационного лидера и влияние на его эффективность.

12.Организационное лидерство и организационные конфликты.

13.Факторы, определяющие имидж лидера.

14.Значение имиджа организационного лидера.

15.Концепция «созидательного разрушения» в контексте организационного лидерства.

16.Руководство и лидерство с точки зрения психосоциальной теории развития.

17.Функции организационного лидерства.

18.Ролевая модель функциональной команды Р. Белбина, ее использование в практике командообразования.

19.Виды коммуникативных связей, специфика их формирования и функционирования в команде.

20.Феномен надситуативной активности. Концепция персонализации в контексте командообразования.

21.Взаимосвязь групповой сплоченности и группового напряжения. Динамический баланс как базовый ресурс интрагруппового развития команды.

22.Понятие и признаки организационного конфликта, роль организационного лидера в разрешении организационных конфликтов.

23.Основные направления современной конфликтологии, их использование при работе с командой.

24.Техники работы с агрессией в условиях тренинга по командообразованию.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

25.Конфликтная стадия в процессе построения команды, ее значение для команды.

26.Проблема определения понятия «организационное лидерство».

27.Традиционные и современные теории лидерства.

28.Типы лидерских стилей. Их достоинства и недостатки в условиях команды.

29.Типичные проблемы, возникающие в команде, связанные с ролью лидера. Пути их разрешения.

30.Характеристика стадий жизненного цикла группы с точки зрения соотношения групповой сплоченности и группового напряжения.

31.Сходство и различия функций и внутреннего психологического содержания роли лидера и специалиста по командообразованию.

32.Особенности взаимодействия лидера в процессе построения команды.

33.Проблема нормирования деятельности в условиях команды.

34.Подготовка и заключение контракта как заключительная стадия активного этапа командообразования.

35.Типичные внутренние проблемы, возникающие в команде и пути их решения.

36.Структурные методы командной работы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачета**	**Критерии оценки образовательных результатов**
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной,

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		сформированы на уровне – высокий.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2,	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
	неудовлетворительно	(средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: заданий для групповой дискуссии и эссе практического задания (кейс-заданий). Задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.1 и 6.2.

Таблица 6.1. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий для групповой дискуссии
1	Организационное лидерство как социально-психологический феномен	Лидерство и руководство	3
2	Основные подходы к изучению организационного лидерства	Организационное лидерство	3
3	Командообразование в современных организациях: цели, задачи, базовые технологии командообразования	Коллектив. Команда	6
4	Технологии создания и развития команды	Тренинг командообразования	3
Всего			**15**

Таблица 6.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры заданий групповых дискуссий для выходного контроля

Задание 1. Понятие лидерства. Социальная роль лидерства и ее трансформации на протяжении истории человечества.

Задание 2. Отличительные признаки лидерства, его характеристики.

Задание 3. Описательные подходы к проблеме организационного лидерства: сравнительный анализ.

Задание 4.Поведенческие подходы к проблеме организационного лидерства: сравнительный анализ.

Задание 5. Вероятностные подходы к изучению организационного лидерства: сравнительный анализ.

Задание 6. Характеристика диалектический подхода к проблеме организационного лидерства: возможности и ограничения.

Задание 7. Использование концепции организационного лидерства Максвелла при работе с управленческой командой.

Задание 7. Качества потенциального лидера по Максвеллу, их использование в деятельности управленческой команды

Задание 8. Исследования команды как малой группы в современной социальной психологии.

Задание 9. Групповая динамика как движущая сила группового и командного развития.

Задание 10. Взаимодействие внутри команды: личности и роли.

Задание 11. Соотношение смыслового содержания понятия «команда» в обыденном и социально-психологическом контексте.

Задание 12. Управленческая команда как средство практического разрешения противоречия между функциями руководства и лидерства в организации.

Задание 13. Критерии принятия решения о разработке и реализации программ командообразования в организации.

Задание 14. Критерии эффективности управленческой команды.

Задание 15. Управленческая команда и управленческие решения в организации.

Пример задания в форме эссе для выходного контроля

Раздел 1

1 вариант

1. Неформальное и организационное лидерство в современных организациях
2. Роль организационного лидера в управленческой команде
3. Критерии психологической эффективности и оценки лидерского потенциала

2 вариант

1. Харизма и проблема ее изучения в современной психологии
2. Роль организационного лидера в разрешении организационных проблем
3. Проблема соотношения организационного лидерства и руководства

3 вариант

1. Лидерство в студенческой группе, его характеристики
2. Характеристика технологий консультирования по вопросам организационного лидерства
3. Возможности и ограничения тренинга по развитию лидерского потенциала

Пример практического кейс-задания

Вариант № 1	
1) Содержание кейса:	Представьте себе, что Вам (как штатному организационному психологу) нужно защитить свою программу по развитию лидерского потенциала сотрудников у руководства. Объясните, почему Вы выбрали именно такой ключевой акцент в своей программе
2) Ключ к оценке:	Определение слова (от англ. Leader) – ведущий, первый, идущий впереди, подразумевает что это человек, в чем-то опережающий других сотрудников. А тот, кто претендует на роль первого, получает больше всего возможностей, но и подвергается максимальному количеству рисков.
3) Учебно-методическое обеспечение:	Кондратьев, М.Ю. Азбука социального психолога-практика: справочно-энциклопедическое издание / М.Ю. Кондратьев, В.А. Ильин. – Москва : ПЕР-СЭ, 2007. – 427 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/KAS/KAS-001.HTM (Дата обращения: 29.03.2021).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Обучающийся, пропустивший занятия в форме *мастер-класса*, отрабатывает занятие в форме предлагаемой преподавателем в назначаемое преподавателем время.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- игровое проектирование;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления

или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например, форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности

студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и

речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют

различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Г.М. Андреева. – Издание 5-е, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2006. – 363 с. – * ; **.
2. Кондратьев, М.Ю. Азбука социального психолога-практика: справочно-энциклопедическое издание / М.Ю. Кондратьев, В.А. Ильин. – Москва : ПЕР-СЭ, 2007. – 427 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/KAS/KAS-001.HTM (Дата обращения: 29.03.2021).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Белбин, Р. Команды менеджеров / Р. Белбин. – Москва : Альпина бизнес букс, 2003. – 193 с.
2. Бишоп, С. Тренинг ассертивности / С. Бишоп. – СПб. : Питер, 2001. – 202 с.
3. Бишоп, С. Тренинг изменений в организации / С. Бишоп, Д. Тэйлор. – СПб. : Питер, 2002. – 198 с.
4. Гоулман, Д. Эмоциональное лидерство : искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта / Д. Гоулман, Р. Бояцис, Э. Макки. – Москва : Альпина бизнес букс, 2005. – 425 с.
5. Дафт, Р. Уроки лидерства / Р. Дафт. – Москва : Альпина бизнес букс, 2006. – 769 с.
6. Невис, Э. Организационное консультирование / Э. Невис. – СПб. : Издательство Пирожкова, 2002. – 198 с.
7. Transformational leadership and employee performance: The role of identification, engagement and proactive personality [Электронный ресурс] / I. Buil, E. Martínez, J. Matute // International Journal of Hospitality Management. – 2019. – Vol. 77. – P. 64–75. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0278431917308472 (дата обращения: 11.04.2021).
8. Yannibelli, V. A deterministic crowding evolutionary algorithm to form learning teams in a collaborative learning context [Электронный ресурс] // Expert Systems with Applications. – 2012. – Vol. 39, Iss. 10, August. – P. 8584–8592. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0957417412002230 (дата обращения: 11.04.2021).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения 05.04.2021).

4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
4. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения 11.04.2021).
5. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2019).
6. Sciencedirect [Электронный ресурс] – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра психологии управления

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ РЕКЛАМЫ И МАРКЕТИНГА
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 11 «Организационная психология»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Социальная психология рекламы и маркетинга» (открытая часть) / сост. Т.В. Кочетова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 40 с.

Составители (разработчики):

Кочетова Татьяна Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии управления МГППУ

Рецензент (внешний): Кондратьев Юрий Михайлович, кандидат психологических наук, доцент, педагог-психолог ГБОУ школа 1315 г. Москвы

Рецензент (внутренний): Хухлаев Олег Евгеньевич, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии управления.

Заведующий кафедрой _____ /А.В. Погодина/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-V-05-02-6411.

© Кочетова Т.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 8
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 8
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 12
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 16
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 17
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 17
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 18
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 19
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 24
5.2.1. Темы для групповых дискуссий 24
5.2.2. Вопросы для экзамена (самоконтроль) 25
5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 26
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 29
6.1. Входной контроль 29
6.2. Выходной контроль 29
Примеры тестовых заданий выходного контроля 30
Пример практического задания (по форме эссе) 30
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 31
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 31
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 32
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 34
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 34
8.2. Методические указания по формированию компетенций 34
ПРИЛОЖЕНИЕ 39

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальная психология рекламы и маркетинга» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля «Организационная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к критическому восприятию рекламных сообщений и лежащих в их основе концепций маркетинговой деятельности

Задачи дисциплины:

– познакомить с основными механизмами рекламного воздействия в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– сформировать представления об основных походах, используемых в практике рекламы и маркетинга в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– развить навыки критического мышления при восприятии рекламной информации в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-3; ПК-5; ПК-6.

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ПК-5: способен проводить работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

ПК-6: способен реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 з.е. (108 час.), период обучения – 8-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к критическому восприятию рекламных сообщений и лежащих в их основе концепций маркетинговой деятельности

Задачи дисциплины:

– познакомить с основными механизмами рекламного воздействия в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– сформировать представления об основных походах, используемых в практике рекламы и маркетинга в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– развить навыки критического мышления при восприятии рекламной информации в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная психология рекламы и маркетинга» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по

направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Организационная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена.**

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Полностью	Знает: Основы социального взаимодействия
		Умеет: Реализовывать свою роль в команде
		Владеет: Навыками рефлексии при взаимодействии в группе (команде)
В соответствии с профессиональными стандартами		
Профессиональные:		
ПК5: способен проводить работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Полностью	Знает: Основы построения работы с персоналом организации
		Умеет: Осуществлять отбор кадров
		Владеет: Навыками создания и поддержания психологического климата
ПК6: способен реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Полностью	Знает: Психологические технологии
		Умеет: Использовать психотехнологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации
		Владеет: Навыками транслирования технологий, направленных на охрану здоровья индивидов и групп

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 8
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,39**	**50**	**50**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинарские занятия (СЗ)	0,44	16	16
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,61**	**22**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 8
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,17**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	0,33	12	12
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,83**	**30**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 8										
1	Психология рекламы как отрасль современной психологии	0,67	24	4	6		2	6		6
2	Маркетинг как область прикладных психологических исследований	0,67	24	2	4		2	6		10
3	Поведение потребителей, его формирование. Управление потребительским поведением	0,67	24	2	6			6	2	8
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36						2	34
ИТОГО		**3**	**108**	**8**	**16**		**4**	**18**	**4**	**58**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 8										
1	Психология рекламы как отрасль современной психологии	0,67	24	2	4		2	6		10
2	Маркетинг как область прикладных психологических исследований	0,67	24	1	4		2	6		11
3	Поведение потребителей, его формирование. Управление потребительским поведением	0,67	24	1	4			6	2	11
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36						2	34
ИТОГО		**3**	**108**	**4**	**12**		**4**	**18**	**4**	**66**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Психология рекламы как отрасль современной психологии	Предмет, объект, задачи психологии рекламы. Понятие рекламы как вида массовой коммуникации. История развития рекламы как системы средств массовой коммуникации. Основные проблемы психологии рекламы на современном этапе развития психологической науки. Исследовательская парадигма: «Психология рекламы» как отрасль социальной психологии или «Психологические аспекты рекламной деятельности». Реклама как «коммуникативная деятельность» по сбыту товара. Основные методы, используемые в современной психологии рекламы, их характеристика. «Историография» психологии рекламы. Основные достижения психологической науки, используемые в рекламе для повышения уровня эффективности рекламного воздействия. Бихевиористский подход при создании рекламных обращений. Деятельность основателя бихевиористского направления психологии Дж. Уотсона в рекламном агентстве. Исследования роли стимулов в поведении людей Б. Скиннера, использование результатов исследований в деятельности по формированию «технологии поведения» и управлению «потребительским поведением». Психоаналитический (З. Фрейд) и аналитический подходы (К.-Г. Юнг), используемые при создании рекламных обращений. Роль неосознанных биологических потребностей, инстинктов в восприятии рекламы. Современные исследования сексуальных символов в рекламе (Дж. Лирс). Гештальт-подход (М. Вертгеймер) при создании рекламных обращений. Понятия «фигуры» и«фона», их использование при построении видеоряда в производстве рекламных видеороликов. Современные исследования рекламы в рамках социальной психологии. Использование результатов исследований для повышения эффективности рекламы.	24
2	Маркетинг как область прикладных психологических	«Маркетинговый подход» к коммерческой деятельности. Сущность основных концепций маркетинга: концепция совершенствования производства; концепция совершенствования	24

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
	исследований	товара; концепция интенсификации коммерческих усилий; концепция клиентно-ориентированного маркетинга; концепция социально-этичного маркетинга. Маркетинговые исследования: основные принципы. Современные методы маркетинговых исследований (аналитический метод, социологический метод, экспериментальный метод): возможности и ограничения. Понятие комплекса маркетинговых коммуникаций. Характеристика составляющих комплекс маркетинговых коммуникаций элементов (реклама, сейлз-промоушн, паблик рилейшнз, директ-маркетинг, продажи). Проблема согласования целей маркетинговой деятельности с целями комплекса маркетинговых коммуникаций. Деятельность психолога-консультанта по согласованию. Главные элементы комплекса маркетинговых коммуникаций (товар, цена, каналы распространения, тактика продвижения товара на рынке) как основа формирования уникального торгового предложения (УТП). Приемы и способы выявления маркетинговых возможностей («замер спроса», сегментирование рынка, определение целевой аудитории, позиционирование товара, выявление оптимальных каналов распространения рекламных обращений и графики их ротаций).	
3	Поведение потребителей, его формирование. Управление потребительским поведением	Понятие «Потребительское поведение». Основные модели потребительского поведения («простая» и «развернутая»), их характеристика. Факторы, определяющие потребительское поведение. Роль социально-психологических (социальный статус, социальные роли) индивидуально- психологических факторов (личностных особенностей) в формировании потребительского поведения. Исследования потребительского поведения в современной психологии рекламы. Понятие «жизненный цикл товара». Проблема определения «начала» жизненного цикла товара. Основные виды жизненных циклов товара (по продолжительности и по форме). Роль развития и стимулирования продаж в жизненном цикле товара. Основные пути (увеличение числа потребителей и увеличение количества товара, приобретаемого одним и тем же потребителем) и цели стимулирования продаж (стратегические, специфические и разовые). Основные модели воздействия рекламы как системы средств	24

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		управления потребительским поведением (Е. Ромат, Г. Гольдман, Д. Колли), их характеристика. Проблема «формирования» и управления поведением потребителей с помощью рекламы. Понятие «рекламная кампания»: цели, задачи проведения. Основные концепции комплексных рекламных кампаний, их характеристика. Этапы рекламной кампании. Основные правила составления эффективного рекламного сообщения (заголовок, текст, иллюстрация и т.п.). Основные принципы формирования аудио- и видеоряда в радио- / телерекламе. Проблема адаптации зарубежной рекламы для российского потребителя (подбор адекватных слоганов, выбор соответствующих рекламных носителей и др.). Роль психолога в планировании, проведении и оценке эффективности рекламной кампании. Понятие «психологическая эффективность» рекламы.	
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Введение в психологию рекламы. История развития рекламы как системы средств массовой коммуникации. Основные проблемы и методы психологии рекламы на современном этапе развития психологической науки. «Историография» психологии рекламы. Основные достижения психологической науки, используемые в рекламе для повышения уровня эффективности рекламного воздействия.	4
2	2	Понятие маркетинга. Проблема определения маркетинга. Маркетинг как вид деятельности. «Маркетинговый подход» к коммерческой деятельности. Сущность основных концепций маркетинга. Главные элементы комплекса маркетинговых коммуникаций как основа формирования уникального торгового предложения (УТП).	2
3	3	Понятие «жизненный цикл товара». Проблема определения «начала» жизненного цикла товара. Основные	2

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
		виды жизненных циклов товара (по продолжительности и по форме). Основные пути и цели стимулирования продаж. Понятие «Потребительское поведение». Проблема «формирования» и управления поведением потребителей с помощью рекламы. Понятие «рекламная кампания»: цели, задачи проведения, основные характеристики. «Психологическая эффективность» рекламы.	
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-зочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Введение в психологию рекламы. История развития рекламы как системы средств массовой коммуникации. Основные проблемы и методы психологии рекламы на современном этапе развития психологической науки. «Историография» психологии рекламы. Основные достижения психологической науки, используемые в рекламе для повышения уровня эффективности рекламного воздействия.	2
2	2	Понятие маркетинга. Проблема определения маркетинга. Маркетинг как вид деятельности. «Маркетинговый подход» к коммерческой деятельности. Сущность основных концепций маркетинга. Главные элементы комплекса маркетинговых коммуникаций как основа формирования уникального торгового предложения (УТП).	1
3	3	Понятие «жизненный цикл товара». Проблема определения «начала» жизненного цикла товара. Основные виды жизненных циклов товара (по продолжительности и по форме). Основные пути и цели стимулирования продаж. Понятие «Потребительское поведение». Проблема «формирования» и управления поведением потребителей с помощью рекламы. Понятие «рекламная кампания»: цели, задачи проведения, основные характеристики. «Психологическая эффективность» рекламы.	1
Всего			**4**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Основные подходы в психологии рекламы: бихевиористский подход, психоаналитический и аналитический подходы, гештальт-подход.	4
2	1	Современные исследования рекламы в рамках социальной психологии. Использование результатов исследований для повышения эффективности рекламы.	2
3	2	Маркетинговые исследования: основные принципы. Современные методы маркетинговых исследований (аналитический метод, социологический метод, экспериментальный метод): возможности и ограничения.	2
4	2	Комплекс маркетинговых коммуникаций: понятие, характеристика. Проблема согласования целей маркетинговой деятельности с целями комплекса маркетинговых коммуникаций. Деятельность психолога-консультанта по согласованию. Приемы и способы выявления маркетинговых возможностей.	2
5	3	Роль социально-психологических и индивидуально-психологических факторов в формировании потребительского поведения. Основные модели воздействия рекламы как системы средств управления потребительским поведением и их характеристика. Роль развития и стимулирования продаж в жизненном цикле товара.	2
6	3	Основные правила составления эффективного рекламного сообщения (заголовок, текст, иллюстрация и т.п.). Основные принципы формирования аудио- и видеоряда в радио/теле- рекламе. Проблема адаптации зарубежной рекламы для российского потребителя (подбор адекватных слоганов, выбор соответствующих рекламных носителей и др.). Роль психолога в планировании, проведении и оценке эффективности рекламной кампании.	4
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Очно-зочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Основные подходы в психологии рекламы: бихевиористский подход, психоаналитический и аналитический подходы, гештальт-подход.	2
2	1	Современные исследования рекламы в рамках социальной психологии. Использование результатов исследований для	2

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
		повышения эффективности рекламы.	
3	2	Маркетинговые исследования: основные принципы. Современные методы маркетинговых исследований (аналитический метод, социологический метод, экспериментальный метод): возможности и ограничения.	2
4	2	Комплекс маркетинговых коммуникаций: понятие, характеристика. Проблема согласования целей маркетинговой деятельности с целями комплекса маркетинговых коммуникаций. Деятельность психолога-консультанта по согласованию. Приемы и способы выявления маркетинговых возможностей.	2
5	3	Роль социально-психологических и индивидуально-психологических факторов в формировании потребительского поведения. Основные модели воздействия рекламы как системы средств управления потребительским поведением и их характеристика. Роль развития и стимулирования продаж в жизненном цикле товара.	2
6	3	Основные правила составления эффективного рекламного сообщения (заголовок, текст, иллюстрация и т.п.). Основные принципы формирования аудио- и видеоряда в радио/теле- рекламе. Проблема адаптации зарубежной рекламы для российского потребителя (подбор адекватных слоганов, выбор соответствующих рекламных носителей и др.). Роль психолога в планировании, проведении и оценке эффективности рекламной кампании.	2
Всего			**12**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий,; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Психология рекламы как отрасль современной психологии				
Текущий контроль	Реферат	Темы эссе (рефератов): 1, 2, 3, 5.	ПК-5, ПК-6	открытая
Рубежный контроль	Групповая дискуссия	Темы для групповойдискуссии		закрытая
Раздел 2. Маркетинг как область прикладных психологических исследований				
Текущий контроль	Реферат	Темы эссе (рефератов): 6, 7, 10, 11.	ПК-5, ПК-6	открытая
Рубежный контроль	Групповаядискуссия	Темы для групповой дискуссии		закрытая
Раздел 3. Поведение потребителей, егоформирование. Управление потребительскимповедением				
Текущий контроль	Реферат	Темы эссе (рефератов): 4, 8, 9.	УК-3, ПК-5, ПК-6	открытая
Рубежный контроль	Групповаядискуссия	Темы для групповойдискуссии		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену Индивидуальное (групповое) задание	УК-1, ПК-5, ПК-6	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*

1	Психология рекламы как отрасль современной психологии	Темы для рефератов: 1. Психологические механизмы рекламного воздействия: краткая характеристика. 2. Д.Уотсон – основоположник бихевиоризма и директор рекламного агентства. 3. Психологические аспекты планирования, проведения и оценки эффективности рекламных кампаний. 4. Понятие «психологическая эффективность» рекламы. Проблема экономической и психологической эффективности рекламы.	О: [1] Д: [2],[3] Э: [1],[3]
2	Маркетинг как область прикладных психологических исследований	Темы для рефератов: 1. Особенности психологического консультированияорганизаций по вопросам рекламы. 2. Проблема подбора персонала в рекламное агентство (в отделрекламы фирмы). Индивидуально-психологические особенности сотрудников рекламных агентств. 3. Проблема «дополнительного образования» и профессиональная идентичность психолога-консультанта по рекламе. 4. Бренд как социально-психологический феномен.	О: [1] Д: [4],[6],[7] П: [2] Э: [1],[2]
3	Поведение потребителей, его формирование. Управление потребительским поведением	Темы для рефератов: 1. Основные модели воздействия рекламы как системы средствмассовых коммуникаций (Е. Ромат, Г. Гольдман, Д. Колли), их характеристика. 2. Проблема адаптации «зарубежной рекламы» на российском рынке. 3. Роль социально-психологических (социальный статус, социальные роли) индивидуально-психологических факторов (личностных особенностей) в формировании потребительского поведения.	О: [1] Д: [5],[8] П: [1] Э: [1],[2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Психология рекламы какотрасль современной психологии	Семинар № 1. Основные подходы в психологии рекламы: бихевиористский подход, психоаналитический и аналитический подходы, гештальт-подход.	Групповая дискуссия Темы для групповых дискуссий: 1, 2, 3	открытая часть ФОС
2	1	Психология рекламы какотрасль современной психологии	Семинар № 2. Современные исследования рекламы в рамках социальной психологии. Использование результатов исследований для повышения эффективности рекламы.	Групповая дискуссия Темы для групповыхдискуссий: 4, 5	открытая часть ФОС
3	2	Маркетинг как область прикладных психологических исследований	Семинар № 3. аркетинговые исследования: основные принципы. Современные методы маркетинговых исследований (аналитический метод,	Групповая дискуссия Темы для групповыхдискуссий: 6, 7, 8, 9	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
			социологический метод, экспериментальный метод): возможности и ограничения.		
4	2	Маркетинг как область прикладных психологических исследований	Семинар №4. Комплекс маркетинговых коммуникаций: понятие, характеристика. Проблема согласования целей маркетинговой деятельности с целями комплекса маркетинговых коммуникаций. Деятельность психолога-консультанта по согласованию. Приемы и способы выявления маркетинговых возможностей.	Групповая дискуссия Темы для групповых дискуссий: 10, 11	открытая часть ФОС
5	3		Семинар № 5. Роль социально-психологических и индивидуально-психологических	Групповая дискуссия Темы для групповых дискуссий: 12, 13, 14, 15	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
			факторов в формировании потребительского поведения. Основные модели воздействия рекламы как системы средств управления потребительским поведением и их характеристика. Роль развития и стимулирования продаж в жизненном цикле товара.		
6	3		Семинар № 6. Основные правила составления эффективного рекламного сообщения (заголовок, текст, иллюстрация и т.п.). Основные принципы формирования аудио- и видеоряда в радио-/ телерекламе. Проблема адаптации зарубежной рекламы для российского потребителя (подбор адекватных слоганов,	Групповая дискуссия Темы для групповых дискуссий: 16, 17, 18	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
			выбор соответствующих рекламных носителей и др.). Роль психолога в планировании, проведении и оценке эффективности рекламной кампании.		

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Темы для групповых дискуссий

1. Охарактеризуйте основные исследовательские парадигмы рекламной деятельности в современной психологии: «психология рекламы – как отрасль современной психологии» и «психологические аспекты рекламной деятельности». Какой точки зрения придерживаетесь Вы и почему, обоснуйте свой ответ.
2. Дайте краткую характеристику основным методам, используемым в психологии рекламы, укажите их возможности и ограничения.
3. Перечислите основные этапы фокус-группового исследования. Представьте, что Вы работаете в отделе по подбору персонала в рекламном агентстве и Вам дано задании подобрать модератора фокус-групповых исследований… какими индивидуально-психологическими особенностями и профессиональными качествами он должен обладать, почему?
4. Приведите примеры рекламных сообщений или отдельных рекламных образов, которые Вам наиболее запомнились. Как вы думаете, почему?
5. Охарактеризуйте различные НЛП-приемы, используемые для усиления эффективности рекламных сообщений. Попробуйте составить рекламное сообщение, используя эти приемы и способы.
6. Сравните пять подходов к управлению маркетингом (для удобства используйте таблицу, в которой отразите основные положения концепции: цели и задачи концепции, интересы организации, клиентов, общества и др.).
7. Перечислите и дайте характеристику этапов проведения маркетингового исследования. Скажите, какова роль психолога на каждом из этих этапов?
8. Сравните преимущества и недостатки различных методов сбора информации (используя таблицу).
9. Смоделируйте маркетинговую среду – основные факторы микро- и макросреды функционирования фирмы.
10. Приведите примеры «уникальных торговых предложений» на рынке. Предложите критерии оценки их психологической эффективности.
11. Разработайте уникальное торговое предложение какого-либо товара или услуги.
12. Представьте, что рекламному агентству, в котором Вы работаете, дано задание, составить план стимулирования продаж товара с «классическим» жизненным циклов. Какая информация об этом товаре Вам потребуется для составления плана.
13. Разработайте этот план стимулирования продаж (включая рекламу в СМИ) и предложите модель оценки эффективности предлагаемой Вами рекламной кампании.
14. Используя различные модели управления потребительским поведением, разработайте различные варианты рекламных сообщений, оцените «сильные» и «слабые» стороны этих сообщений.
15. Какие «категории» населения в наибольшей степени подвержены рекламному воздействию, почему? Составьте психологический портрет человека наиболее подверженного и наименее подверженного рекламному воздействию.
16. Представьте, что Вы работаете в рекламном агентстве, специализирующемся на разработке рекламных концептов для детской аудитории… какой модели управления

потребительским поведением Вы отдадите предпочтения при составлении детского рекламного ролика, почему? Обоснуйте свой ответ.

17. Представьте, что рекламному агентству, в котором Вы работаете, дано задание, составить план проведения рекламной кампании для крупного производственного холдинга. Какая информация о деятельности холдинга Вам потребуется для составления плана.
18. Разработайте этот план (включая рекламу в СМИ) и предложите модель оценки эффективности этой рекламной кампании.

5.2.2. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Предмет, объект, задачи дисциплины психология рекламы.
2. Психология рекламы как отрасль современной психологии. Связь психологии рекламы с другими отраслями современной психологии.
3. Характеристики основных методов психологических исследований в рекламе и маркетинге.
4. Понятие «покупательское поведение», проблема управления покупательским поведением.
5. Основные «стили поведения покупателя», их характеристика.
6. Основные методы исследования потребительских предпочтений, характеристика метода «фокус-группа».
7. Индивидуально-психологические особенности личности и профессиональная подготовка модератора фокус-группы.
8. Использование основных достижений современной психологической науки в рекламной практике.
9. Маркетинг как вид деятельности. Психологические аспекты маркетинговой деятельности.
10. Характеристика маркетинговой концепции «совершенствования производства».
11. Характеристика маркетинговой концепции «совершенствования продукта».
12. Характеристика маркетинговой концепции «интенсификации коммерческих усилий».
13. Характеристика маркетинговой концепции «клиентно-ориентированного маркетинга».
14.
15. 1 Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.
16.
17. Характеристика концепции «социально-этического маркетинга»
18. Понятие «жизненного цикла товара» и проблема управления потребительским спросом.
19. Понятие «уникального торгового предложения» в психологии маркетинга.
20. Проблема профессиональной идентичности психолога, занимающегося рекламной и маркетинговой деятельностью.
21. Психология цвета в рекламе.
22. Основные этапы рекламной кампании, роль психолога на каждом из них. 20. Проблема экономической и психологической эффективности рекламы.
23. Проблема профессиональной подготовки модератора фокус-группы.
24. Основные концепции маркетинговой деятельности, их характеристика и развитие.
25. Качественные методы психологических исследований в рекламе и маркетинге, их возможности и ограничения.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

26. Роль рекламы и маркетинга в формировании и управлении потребительским поведением.
27. Характеристика основных моделей управления потребительским поведением.
28. Эффективность маркетинга на каждом этапе разработки товара.
29. Особенности психологического консультирования по рекламе и маркетингу, подготовка психологов-консультантов в сфере рекламно-маркетинговой деятельности.
30. Основные компетенции специалистов, работающих в сфере рекламы и маркетинга.
31. Компетентностный подход к подготовке специалистов по рекламе и маркетингу.
32. Особенности потребительского поведения в условиях экономической стабильности и кризисные периоды.
33. Методы стимулирования продаж и потребительское поведение.
34. Продолжительность жизни товара на рынке: факторы и условия.
35. Роль индивидуально-психологических особенностей в формировании потребительского поведения.
36. Роль социально-психологических факторов в формировании потребительского поведения.
37. Методы стимулирования продаж на различных этапах жизненного цикла товара.
38. Проблема профессиональной идентичности психолога, занимающегося рекламно-маркетинговой деятельностью.

5.2.3. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и практического задания . Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины. Практическое задание рассчитано на оценку сформированности компетенций.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.1 и 6.2.

Таблица 6.1. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Психология рекламы какотрасль современной психологии	Предмет, объект, задачи психологии рекламы. Реклама как маркетинговая коммуникация. Реклама как область практики	24
2	Маркетинг как область прикладных психологических исследований.	Понятие маркетинга. Маркетинг как вид деятельности. Основные концепции маркетинговой деятельности	25
3	Поведение потребителей, его формирование. Управление потребительским поведением	Потребительское поведение. Понятие «жизненный цикл товара». Основные виды жизненных циклов товара (по продолжительности и по форме).	28
Всего			**77**

Таблица 6.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1. Определите, какая из концепций маркетинговой деятельности возникла ранее:

а) концепция социально-этического маркетинга
б) концепция клиентно-ориентированного маркетинга
в) концепция совершенствования продукта
г) концепция агрессивного маркетинга

Задание 2. Выставочно-ярмарочная деятельность компании – это:
а) средство для снижения себестоимости продукции
б) средство позиционирования и отстройки от конкурентов
в) средство для продвижения на рынке
г) средство для регистрации предприятия

Пример практического задания (по форме эссе)

Задание (по форме эссе): Выполните проект на следующую тему: «Разработка критериев оценки психологической эффективности рекламной кампании».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары (занятия семинарского типа);

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

– перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
– тематические планы лекций, *семинарских* занятий;
– контрольные мероприятия;
– учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
– перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- игровое проектирование;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления

или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например, форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности

студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и

речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют

различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Коноваленко, М.Ю. Психология рекламы и pr [Электронный ресурс] : учебник / М.Ю. Коноваленко, М.И. Ясин. – Москва : Юрайт, 2018. – 391. – * ; ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-reklamy-i-pr-412892 (дата обращения: 14.03.2021).
2. Кочетова, Т.В. Психологические аспекты рекламы и маркетинговой деятельности : учебно- методическое пособие / Т.В. Кочетова. – Москва : МГППУ, 2012. – 72 с. – ***.

2. Дополнительная литература (Д)

1. Власов, П.К. Метафоры в самоописании организаций [Электронный ресурс] / П.К. Власов, А.А. Киселева // Социальная психология и общество : международное научное издание. – 2014. – Т. 5. – №2. – С. 127–137. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/files/69384/spio_2014_n2_vlasov.pdf (дата обращения: 14.03.2021).
2. Ильин, В.В. Проектный менеджмент : практическое пособие / В.В. Ильин. – Москва : Интермедиатор, 2015. – 266 с.
3. Мозер, К. Психология маркетинга и рекламы / К. Мозер. – Харьков : Гуманитарный центр, 2013. – 336 с.
4. Музыкант, В.Л. Психология и социология в рекламе: учебное пособие для вузов / В.Л. Музыкант. – Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2015. – 217 с.
5. Семенов, А.К. Психология и этика менеджмента и бизнеса [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.К. Семенов, Е.Л. Маслова. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 276 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453928 (дата обращения: 14.03.2021).
6. Graves, L.M. The role of employees' leadership perceptions, values, and motivation in employees' provenvironmental behaviors [Электронный ресурс] / L.M. Graves, J. Sarkis // Journal of Cleaner Production. – 2018. – Vol. 196. – P. 576–587. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0959652618316627 (дата обращения: 14.03.2021).
7. Transformational leadership and employee performance: The role of identification, engagement and proactive personality [Электронный ресурс] / I. Buil, E. Martínez, J. Matute // International Journal of Hospitality Management. – 2019. – Vol. 77. – P. 64–75. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0278431917308472 (дата обращения: 14.03.2021).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).

3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения 05.04.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
4. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения 11.04.2021).
5. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2019).
6. Sciencedirect [Электронный ресурс] – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра психологии управления

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ В ОРГАНИЗАЦИИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: элективная (по выбору)

Модуль № 11 «Организационная психология»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология здоровья в организации» (открытая часть) / сост. Е.Ю. Литвинова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 41 с.

Составители (разработчики):

Литвинова Елена Юрьевна, кандидат психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии управления МГППУ

Рецензент (внешний): Сидячева Наталья Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой социальной психологии ГОУ ВО Московской области «Московский государственный областной университет»

Рецензент (внутренний): Хухлаев Олег Евгеньевич, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии управления.

Заведующий кафедрой _____ /А.В. Погодина/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-V-05-DV-01-01-9191.

© Литвинова Е.Ю., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи....5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 13
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 14
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....16
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....16
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 17
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....17
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 19
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 19
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....22
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) (примерные) 22
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 23
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ....26
6.1. Выходной контроль 26
Примеры тестовых заданий выходного контроля 30
Пример практического кейс-задания 31
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....32
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине....32
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 33
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 35
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий....35
8.2. Методические указания по формированию компетенций 35
ПРИЛОЖЕНИЕ....40

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология здоровья в организации» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля «Организационная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к успешному решению всего спектра задач, связанных с созданием и функционированием команд в организациях, а также навыков составления и проведения мероприятий по развитию лидерского потенциала в современных организациях различного типа.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с базовыми знаниями по психологии здоровья, психологической устойчивости личности, охране здоровья, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– сформировать представления о возможностях применения полученных теоретических знаний в практике психолога, работающего в организации, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

– развить навыки ориентирования в информации по психологии здоровья и потребности в ее освоении и применении и умения по работе с ситуациями, возникающими в менеджменте и формулированию проблем в категориях психологической науки, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-3, УК-6, ПК-5, ПК-6.

УК-1: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-5: способен проводить работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

ПК-6: способен реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (72 час.), период обучения – 4-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: задание для групповой дискуссии, эссе, кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к успешному решению всего спектра задач, связанных с созданием и функционированием команд в организациях, а также навыков составления и проведения мероприятий по развитию лидерского потенциала в современных организациях различного типа.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с базовыми знаниями по психологии здоровья, психологической устойчивости личности, охране здоровья, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– сформировать представления о возможностях применения полученных теоретических знаний в практике психолога, работающего в организации, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

– развить навыки ориентирования в информации по психологии здоровья и потребности в ее освоении и применении и умения по работе с ситуациями, возникающими в менеджменте и формулированию проблем в категориях психологической науки, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология здоровья в организации» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Организационная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Полностью	Знает: основы социального взаимодействия
		Умеет: реализовывать свою роль в команде
		Владеет: технологиями эффективного взаимодействия в группе (команде)
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Полностью	Знает: основы управления своим временем
		Умеет: выстраивать траекторию саморазвития
		Владеет: навыками саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
В соответствии с профессиональными стандартами		
Профессиональные:		
ПК-5 Способен проводить работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Полностью	Знает: основы проведения работы с персоналом организации
		Умеет: осуществлять работу с целью отбора персонала
		Владеет: навыками формирования и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
ПК-6 Способен реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и	Полностью	Знает: основы построения психотехнологий работы с персоналом организации
		Умеет: реализовывать психотехнологии работы в организационном контексте
		Владеет: навыками использования технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
охрану здоровья индивидов и групп		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 4
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,17**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинарские занятия (СЗ)	0,44	16	16
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,58**	**21**	**21**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 4
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,94**	**34**	**34**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	0,33	12	12
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,81**	**29**	**29**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 4										
1	Психология здоровья в контексте организации: история изучения, эволюция понятий, современные направления и подходы. Здоровье, как системное понятие	0,50	18	2	4		1	4	1	6
2	Физическое, психическое и социальное здоровье. Возрастные и гендерные особенности здоровья. Здоровье менеджера, как психологическая проблема	0,67	24	4	6		2	4		8
3	Основные подходы к диагностике здоровья в организации. Индивидуальный и коллективный подходы к формированию грамотного отношения к здоровью. Психологической помощь пр нарушениях здоровья	0,58	21	2	6		1	4	1	7
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**8**	**16**		**4**	**12**	**2**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 4										
1	Психология здоровья в контексте организации: история изучения, эволюция понятий, современные направления и подходы. Здоровье, как системное понятие	0,50	18	1	4		1	4	1	7

2	Физическое, психическое и социальное здоровье. Возрастные и гендерные особенности здоровья. Здоровье менеджера, как психологическая проблема	0,67	24	2	4		2	4		12
3	Основные подходы к диагностике здоровья в организации. Индивидуальный и коллективный подходы к формированию грамотного отношения к здоровью. Психологической помощь пр нарушениях здоровья	0,58	21	1	4		1	4	1	10
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**4**	**12**		**4**	**12**	**2**	**38**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Психология здоровья в контексте организации: история изучения, эволюция понятий, современные направления и подходы. Здоровье, как системное понятие	Представления о психологии здоровья в зарубежной и отечественной психологической науке. Широкое и узкое понимание здоровья в организации. Психология здоровья, взаимосвязь с другими науками. Психологические факторы здоровья. Критерии психического и социального здоровья и динамика их формирования. Системность понятия здоровья. Личность и здоровье. Функциональное состояние организма. Адаптационные резервы организма. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры. Понятия физического, психического и социального здоровья. Душевное здоровье и его культурная детерминация. Охрана психического здоровья. Здоровье, как социальный феномен. Социальные изменения и здоровье общества. Статусная неконгруентность. Здоровье и социальные организации. Внутриорганизационные условия деятельности и их влияние на здоровье членов организации. Внутриорганизационный стресс. Организационная патология. Факторы	18

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		физического здоровья, оценка и самооценка физического здоровья. Факторы, влияющие на отношение к здоровью. Гендерные и возрастные особенности отношения к здоровью. Гендер и социальный класс, как факторы психического здоровья. Психологическая устойчивость личности и ее составляющие. Психологическая зависимость, как фактор снижения устойчивости личности. Гендер и здоровье. Тенденции в здоровье мужчин и женщин. Понятие сексуального здоровья. Гендерные предубеждения. Рискованное поведение. Психологические факторы рискованного поведения, их гендерная специфика.	
2	Физическое, психическое и социальное здоровье. Возрастные и гендерные особенности здоровья. Здоровье менеджера, как психологическая проблема	Теоретико-методологические подходы к исследованию внутренней картины здоровья. Искажения внутренней картины здоровья. Здоровье студентов. Факторы, влияющие на психическое здоровье студентов. Стресс в студенческой среде. Удовлетворенность результатами своей деятельности, как фактор психического здоровья студентов. Профилактика психического здоровья студентов. Повышение социально-психологической компетентности студентов с целью профилактики стресса и «выгорания». Индивидуальные резервы психического здоровья. Исторический аспект проблемы профессионального здоровья. Надежность профессиональной деятельности. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Стресс в профессиональной деятельности. Социально-психологическая адаптация персонала, как средство уменьшения рабочего стресса. Управленческие ошибки, как стрессоры. Проблема стрессоустойчивости. Понятие профессионального здоровья. Понятие работоспособности. Профессиональная работоспособность, как главный показатель профессионального здоровья. Физиологическая стоимость работы. Факторы профессиональной работоспособности. Социально-психологические факторы работоспособности. Социально-психологические мероприятия, ориентированные на сохранение, восстановление и повышение работоспособности. Феномен «эмоционального выгорания», «профессионального выгорания» и его причины. Синдром «выгорания». Факторы и риска и последствия «выгорания». Личностные факторы риска «выгорания».	24

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
3	Основные подходы к диагностике здоровья в организации. Индивидуальный и коллективный подходы к формированию грамотного отношения к здоровью. Психологической помощь пр нарушениях здоровья	Корпоративные (профессионально-организационные) факторы риска выгорания. Связь психического выгорания с управленческими и коммуникативными особенностями организации. Неудовлетворенность психологическим климатом и выгорание. Выгорание, как следствие взаимодействия перцептивно-когнитивной интерпретации работником социального окружения, его индивидуальных характеристик и присущих ему типов совладающего поведения. Специфика труда менеджера. Профессиональные факторы риска выгорания в системе профессий типа «Человек-Человек». Связь психического выгорания с со статусно-ролевыми и индивидуальными характеристиками менеджеров, и результатами их деятельности. Понятие стрессора. Типичные стрессоры в профессиональной деятельности менеджера. Профессиональные факторы риска «выгорания» в «коммуникативных» профессиях. Понятие «социального благополучия – неблагополучия». Личностные и социально-психологические ресурсы преодоления «выгорания». Понятие профессиональной деформации. Причины и признаки профессиональной деформации.	21
Всего			**63**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	История становления психологии здоровья: история изучения, эволюция понятий, современное состояние.	2
2-3	2	Здоровье и профессиональная деятельность. Гендерные и возрастные особенности отношения к здоровью.	4
4	3	Феномен эмоционального выгорания и его влияние на работоспособность сотрудников организации.	2

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	История становления психологии здоровья: история изучения, эволюция понятий, современное состояние.	1
1-2	2	Здоровье и профессиональная деятельность. Гендерные и возрастные особенности отношения к здоровью.	2
2	3	Феномен эмоционального выгорания и его влияние на работоспособность сотрудников организации.	1
Всего			**4**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1-2	1	Понятие защитных механизмов и копинг-стратегий. Диагностика копинг-стратегий с помощью Опросника Лазаруса.	4
3-4	2	Понятие эмоционального благополучия. Шкала психологического благополучия К.Рифф.	4
5	2	Знакомство со шкалой социально-психологической адаптированности К.Роджерса в адаптации А.К.Осницкого	2
6-7	3	Синдром эмоционального выгорания. Компоненты эмоционального выгорания. Профилактика эмоционального выгорания	4
8	3	Профессиональная деформация и методы ее профилактики.	2
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1-2	1	Понятие защитных механизмов и копинг-стратегий.	4

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
		Диагностика копинг-стратегий с помощью Опросника Лазаруса.	
3	2	Понятие эмоционального благополучия. Шкала психологического благополучия К.Рифф.	2
4	2	Знакомство со шкалой социально-психологической адаптированности К.Роджерса в адаптации А.К.Осницкого	2
5	3	Синдром эмоционального выгорания. Компоненты эмоционального выгорания. Профилактика эмоционального выгорания	2
6	3	Профессиональная деформация и методы ее профилактики.	2
Всего			**12**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий,; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Раздел 1. Психология здоровья в контексте организации: история изучения, эволюция понятий, современные направления и подходы. Здоровье, как системное понятие				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, ПК-5, ПК-6	открытая
Рубежный контроль	Сообщение по выбранной теме Групповая дискуссия	Темы сообщений Темы для групповой дискуссии		открытая
Раздел 2. Физическое, психическое и социальное здоровье. Возрастные и гендерные особенности здоровья. Здоровье менеджера, как психологическая проблема				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, ПК-5, ПК-6	открытая
Рубежный контроль	Сообщение по выбранной теме Групповая дискуссия	Темы сообщений Темы для групповой дискуссии		открытая
Раздел 3. Основные подходы к диагностике здоровья в организации. Индивидуальный и коллективный подходы к формированию грамотного отношения к здоровью. Психологической помощь при нарушениях здоровья				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, ПК-5, ПК-6	открытая
Рубежный контроль	Сообщение по выбранной теме Групповая дискуссия	Темы сообщений Темы для групповой дискуссии		открытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Вопросы к зачету Индивидуальное задание / Кейс-задание	УК-3, ПК-5, ПК-6	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Психология здоровья в контексте организации: история изучения, эволюция понятий, современные направления и подходы. Здоровье, как системное понятие	Вопросы для самоконтроля: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	О: [1],[2] Д: [3],[4] Э: [1],[3]
2	Физическое, психическое и социальное здоровье. Возрастные и гендерные особенности здоровья. Здоровье менеджера, как психологическая проблема	Вопросы для самоконтроля: 13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23	О: [1] Д: [4],[5],[8] П: [1] Э: [1],[2]
3	Основные подходы к диагностике здоровья в организации. Индивидуальный и коллективный подходы к формированию грамотного отношения к здоровью. Психологической помощь пр нарушениях здоровья	Вопросы для самоконтроля: 24,25,26,27,28	О: [1] Д: [5],[6] П: [1] Э: [1],[2],[3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1-2	1	Психология здоровья в контексте организации: история изучения, эволюция понятий, современные направления и подходы. Здоровье, как системное понятие	Понятие защитных механизмов и копинг-стратегий. Диагностика копинг-стратегий с помощью Опросника Лазаруса.	Сообщения по выбранной теме	Темы для сообщений 1,2,3
3-4	2	Физическое, психическое и социальное здоровье. Возрастные и гендерные особенности здоровья. Здоровье менеджера, как психологическая проблема	Понятие эмоционального благополучия. Шкала психологического благополучия К.Рифф	Сообщения по выбранной теме	Темя для сообщений 4,5,6
5	2	Физическое, психическое и социальное здоровье. Возрастные и гендерные особенности здоровья. Здоровье менеджера, как психологическая проблема	Знакомство со шкалой социально-психологической адаптированности К.Роджерса в адаптации А.К.Осницкого	Групповая дискуссия	Темы для групповых дискуссий: 1,2
6-7	3	Основные подходы к диагностике здоровья	Синдром эмоционального	Сообщения по выбранной теме	Темя для сообщений 7,8,9

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
		в организации. Индивидуальный и коллективный подходы к формированию грамотного отношения к здоровью. Психологической помощь пр нарушениях здоровья	выгорания. Компоненты эмоционального выгорания. Профилактика эмоционального выгорания		
8	3	Основные подходы к диагностике здоровья в организации. Индивидуальный и коллективный подходы к формированию грамотного отношения к здоровью. Психологической помощь пр нарушениях здоровья	Профессиональная деформация и методы ее профилактики	Групповая дискуссия	Темы для групповых дискуссий: 3.4

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) (примерные [1])

1. Понятие здоровья. Основные критерии здоровья.
2. Психология здоровья, как научная дисциплина. Предмет и методы изучения.
3. Основные этапы становления психологии здоровья. Отечественные подходы к психологии здоровья.
4. Физическое, психическое и социальное здоровье.
5. Психологическая устойчивость личности. Факторы, влияющие на динамику психологической устойчивости.
6. Психологическая зависимость. Виды психологических зависимостей и их связь с психологической устойчивостью личности.
7. Понятие статусной неконгруентности, ее возможное влияние на здоровье.
8. Факторы, влияющие на здоровье мужчин и женщин на разных этапах жизненного пути.
9. Гендерные особенности отношения к здоровью.
10. Возрастные особенности отношения к здоровью.
11. Что такое внутренняя картина здоровья, и каково ее значение в изучении психологии здоровья?
12. Какие факторы можно отнести к наиболее важным для сохранения психического здоровья студентов?
13. Профессиональные группы, профессиональное здоровье и профессиональные заболевания.
14. Понятие копинг-стратегий, история изучение, выиду копинг-стратегий.
15. Роль психологического обеспечения профессиональной деятельности в профилактике профессионального здоровья.
16. Профессиональная деятельность в экстремальных условиях.
17. Причины и особенности выгорания специалистов, ориентированных на работу с людьми.
18. Соотношение понятий здоровье и болезнь, норма и патология в рамках различных подходов.
19. Влияние социальных организаций на здоровье общества, его механизмы.
20. Понятие защитных механизмов, истории изучения, виды защитных механизмов.
21. В чем проявляются ранние симптомы стресса и выгорания в студенческой среде?
22. Виды стресса, особенности деятельности в условиях различных видов стресса.
23. Что такое «профессиональное здоровье»?
24. Роль социально-психологических факторов в повышении профессиональной работоспособности.
25. Каковы статусно-ролевые и корпоративные факторы риска «профессионального выгорания».
26. Проанализируйте основные причины «выгорания» специалистов, ориентированных на работу с людьми назовите его последствия.
27. Социальная поддержка, как ресурс стрессоустойчивости.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

28. Что такое «профессиональной деформации»?

Темы сообщений (примерные)

1. Психологические факторы здоровья. Критерии психического и социального здоровья.
2. Личность и здоровье.
3. Стресс и резервы организма.
4. Личность и здоровье.
5. Гендерные сособенности отношения к здоровью.
6. Понятие профессионального здоровья.
7. Работоспособность и факторы, влияющие на нее.
8. Проявление синдрома эмоционального выгорания.
9. Роль организационных параметров в формировании организационного стресса.

Темы групповых дискуссий (примерные)

1. Что такое здоровый образ жизни с точки зрения современной молодежи.
2. Польза и вред профессиональных деформаций.
3. Причины и особенности выгорания психологов.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: заданий для групповой дискуссии и эссе практического задания (кейс-заданий). Задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.1 и 6.2.

Таблица 6.1. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий для групповой дискуссии
1	Психология здоровья в контексте организации: история изучения, эволюция понятий, современные направления и подходы. Здоровье, как системное понятие	Представления о психологии здоровья в зарубежной и отечественной психологической науке. Широкое и узкое понимание здоровья в организации. Психология здоровья, взаимосвязь с другими науками. Психологические факторы здоровья. Критерии психического и социального здоровья и динамика их формирования. Системность понятия здоровья. Личность и здоровье. Функциональное состояние организма. Адаптационные резервы организма. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры. Понятия физического, психического и социального здоровья. Душевное здоровье и его культурная детерминация. Охрана психического здоровья. Здоровье, как социальный феномен. Социальные изменения и здоровье общества. Статусная неконгруентность. Здоровье и социальные организации. Внутриорганизационные условия деятельности и их влияние на здоровье членов организации. Внутриорганизационный стресс. Организационная патология. Факторы физического здоровья,	6

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий для групповой дискуссии
		оценка и самооценка физического здоровья. Факторы, влияющие на отношение к здоровью. Гендерные и возрастные особенности отношения к здоровью. Гендер и социальный класс, как факторы психического здоровья. Психологическая устойчивость личности и ее составляющие. Психологическая зависимость, как фактор снижения устойчивости личности. Гендер и здоровье. Тенденции в здоровье мужчин и женщин. Понятие сексуального здоровья. Гендерные предубеждения. Рискованное поведение. Психологические факторы рискованного поведения, их гендерная специфика.	
2	Физическое, психическое и социальное здоровье. Возрастные и гендерные особенности здоровья. Здоровье менеджера, как психологическая проблема	Теоретико-методологические подходы к исследованию внутренней картины здоровья. Искажения внутренней картины здоровья. Здоровье студентов. Факторы, влияющие на психическое здоровье студентов. Стресс в студенческой среде. Удовлетворенность результатами своей деятельности, как фактор психического здоровья студентов. Профилактика психического здоровья студентов. Повышение социально-психологической компетентности студентов с целью профилактики стресса и «выгорания». Индивидуальные резервы психического здоровья. Исторический аспект проблемы профессионального здоровья. Надежность профессиональной деятельности. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Стресс в профессиональной деятельности. Социально-психологическая адаптация персонала, как средство уменьшения рабочего стресса. Управленческие ошибки, как стрессоры. Проблема	3

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий для групповой дискуссии
		стрессоустойчивости. Понятие профессионального здоровья. Понятие работоспособности. Профессиональная работоспособность, как главный показатель профессионального здоровья. Физиологическая стоимость работы. Факторы профессиональной работоспособности. Социально-психологические факторы работоспособности. Социально-психологические мероприятия, ориентированные на сохранение, восстановление и повышение работоспособности. Феномен «эмоционального выгорания», «профессионального выгорания» и его причины. Синдром «выгорания». Факторы и риска и последствия «выгорания». Личностные факторы риска «выгорания».	
3	Основные подходы к диагностике здоровья в организации. Индивидуальный и коллективный подходы к формированию грамотного отношения к здоровью. Психологической помощь пр нарушениях здоровья	Корпоративные (профессионально-организационные) факторы риска выгорания. Связь психического выгорания с управленческими и коммуникативными особенностями организации. Неудовлетворенность психологическим климатом и выгорание. Выгорание, как следствие взаимодействия перцептивно-когнитивной интерпретации работником социального окружения, его индивидуальных характеристик и присущих ему типов совладающего поведения. Специфика труда менеджера. Профессиональные факторы риска выгорания в системе профессий типа «Человек-Человек». Связь психического выгорания с со статусно-ролевыми и индивидуальными характеристиками менеджеров, и результатами их деятельности. Понятие стрессора. Типичные	3

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий для групповой дискуссии
		стрессоры в профессиональной деятельности менеджера. Профессиональные факторы риска «выгорания» в «коммуникативных» профессиях. Понятие «социального благополучия – неблагополучия». Личностные и социально-психологические ресурсы преодоления «выгорания». Понятие профессиональной деформации. Причины и признаки профессиональной деформации.	
4	Психология здоровья в контексте организации: история изучения, эволюция понятий, современные направления и подходы. Здоровье, как системное понятие	Представления о психологии здоровья в зарубежной и отечественной психологической науке. Широкое и узкое понимание здоровья в организации. Психология здоровья, взаимосвязь с другими науками. Психологические факторы здоровья. Критерии психического и социального здоровья и динамика их формирования. Системность понятия здоровья. Личность и здоровье. Функциональное состояние организма. Адаптационные резервы организма. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры. Понятия физического, психического и социального здоровья. Душевное здоровье и его культурная детерминация. Охрана психического здоровья. Здоровье, как социальный феномен. Социальные изменения и здоровье общества. Статусная неконгруентность. Здоровье и социальные организации. Внутриорганизационные условия деятельности и их влияние на здоровье членов организации. Внутриорганизационный стресс. Организационная патология. Факторы физического здоровья, оценка и самооценка физического здоровья. Факторы, влияющие на отношение к здоровью. Гендерные и	3

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий для групповой дискуссии
		возрастные особенности отношения к здоровью. Гендер и социальный класс, как факторы психического здоровья. Психологическая устойчивость личности и ее составляющие. Психологическая зависимость, как фактор снижения устойчивости личности. Гендер и здоровье. Тенденции в здоровье мужчин и женщин. Понятие сексуального здоровья. Гендерные предубеждения. Рискованное поведение. Психологические факторы рискованного поведения, их гендерная специфика.	
Всего			**15**

Таблица 6.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. К личностным ресурсам в поведенческой сфере, поддерживающим ее психологическую устойчивость можно отнести следующие, за исключением:

a) эффективная волевая регуляция;
b) адекватная оценка величины нагрузки и своих ресурсов;
c) постоянное стремление к активности;
d) анализ возможных способов преодоление трудностей.

2. Рабочий стресс – это стресс возникающий:

a) из-за причин связанных с условиями труда и местом работы;
b) из-за причин, связанных с родом или видом деятельности;
c) из-за причин, связанных с негативным воздействием на работника особенностей той организации, в которой он трудится.

3. Термин «выгорание» (burnout) был введен:

a) К. Маслач в 1985 г.
b) Х. Фреденбергом в 1974 г.
c) Д. Уотсоном в 1953 г.
d) В. Перлманом в 1898 г.

Пример практического кейс-задания

Вариант № 1	
1) Содержание кейса:	Перед вами описание особенностей личности, страдающей трудоголизмом, по мнению В. Кукка (1999). Сформулируйте свое мнение и аргументируйте его. Приведите известные вам примеры трудоголизма.
2) Ключ к оценке:	«В психологическом портрете трудоголиков**,** считает В. Кукк (1999), преобладает добросовестный тип, а ему свойственны следующие черты: • тщательность в работе; любовь к чистоте, порядку; большое старание, терпение и усердие, но в итоге — достижение средних результатов; • стремление к безупречности во всем — в моральных и этических нормах, требование этого от других людей; • затруднения в выборе; также тщательное взвешивание «за» и «против» в поступках, в мыслях и в стратегиях, стремление быть «правильным»; • застревание в подробностях, деталях, моментах; чрезмерная обстоятельность; • упорство, перерастающее в упрямство, целеустремленность, прямолинейность в достижении цели; • системность в мышлении, организованность, предавание чрезмерного значения второстепенному; • предусмотрительность, страх перед ошибками; • накопление стрессов, напряжений, обид (неумение расслабиться, отдохнуть, простить,
3) Учебно-методическое обеспечение:	Кондратьев, М.Ю. Азбука социального психолога-практика: справочно-энциклопедическое издание / М.Ю. Кондратьев, В.А. Ильин. – Москва : ПЕР-СЭ, 2007. – 427 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/KAS/KAS-001.HTM (Дата обращения: 29.03.2021).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- игровое проектирование;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления

или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например, форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности

студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и

речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют

различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Карпов, А.В. Организационная психология [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Карпов. – Москва : Юрайт, 2017. – 570. – ** ; ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/organizacionnaya-psihologiya-406863 (дата обращения: 14.03.2021).
2. Почебут, Л.Г. Организационная социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Почебут. – 2-е изд, испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 297. – ** ; ***. – URL: https://www.biblio-online.ru/book/organizacionnaya-socialnaya-psihologiya-415353 (дата обращения: 14.03.2021).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Армстронг, Майкл. Практика управления человеческими ресурсами =A handbook human resource management practice : учебник / Майкл Армстронг. – 8-е издание. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 832 с. : ил. – (Классика MBA). – **.
2. Антонова, Н.В. Консультирование и коучинг персонала в организации [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Н.В. Антонова. – Москва : Юрайт, 2021. – 370. – * ; ***. – URL: https://biblio-online.ru/book/konsultirovanie-i-kouching-personala-v-organizacii-436457 (дата обращения: 14.03.2021).
3. Литвинова, Е.Ю. Поливариативная карьера: перспективы изучения [Электронный ресурс] / Е.Ю. Литвинова // Современная зарубежная психология = Journal of modern foreign psychology / ред. Т.В. Ермолова. – 2013. – № 2. – С. 118–129. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=162844 (дата обращения: 12.10.2021).
4. Могилевкин, Е.А. Карьерный рост: диагностика, технологии, тренинг : монография / Е.А. Могилевкин. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 336 с. (Бизнес-технологии) – **.
5. Погодина, А.В. Компетентностный подход к подготовке организационных психологов в контексте реформирования системы высшего профессионального образования [Электронный ресурс] / А.В. Погодина, Е.Ю. Литвинова, М.А. Харченко // Социальная психология и общество. – № 1. – С. 108–122. – ** ; ***. – URL: https://psyjournals.ru/files/80625/spio_n1_2016_pogodina.pdf (дата обращения: 14.03.2021).
6. Якокка, Л. Карьера менеджера / Л. Ялокка. – Минск : Попурри, 2014. – 356 с.
7. Семенов, А.К. Психология и этика менеджмента и бизнеса [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.К. Семенов, Е.Л. Маслова. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 276 с. – ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453928 (дата обращения: 14.03.2021).
8. Graves, L.M. The role of employees' leadership perceptions, values, and motivation in employees' provenvironmental behaviors [Электронный ресурс] / L.M. Graves, J. Sarkis // Journal of Cleaner Production. – 2018. – Vol. 196. – P. 576–587. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0959652618316627 (дата обращения: 14.03.2021).
9. Buil, Isabel. Transformational leadership and employee performance: The role of identification, engagement and proactive personality [Электронный ресурс] / Isabel Buil, Eva Martínez, Jorge Matute // International Journal of Hospitality Management. – 2021. – Vol. 77. – P. 64–75. – ***. – URL:

http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0278431917308472 (дата обращения: 14.03.2021).

3. Периодические издания (П)

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс] – ***. – URL: http://voppsy.ru (дата обращения: 14.03.2021).
2. Управление персоналом [Электронный ресурс] : ведущее издание в области управления бизнес – процессами. – ***. – URL: http://www.top-personal.ru/magazines.html (дата обращения: 14.03.2021).
3. Психологические исследования [Электронный ресурс] – URL: http://www.psystudy.ru/ (дата обращения: 14.12.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru (дата обращения: 14.03.2021).
2. Портал психологических новостей [Электронный ресурс]. – URL: http://www.psypress.ru (дата обращения: 14.03.2021).
3. European Association of Work and Organizational Psychology [Электронный ресурс]. – URL: http://www.eawop.org/web (дата обращения: 14.03.2021).
4. Society for industrial and organizational psychology [Электронный ресурс]. – URL: http://www.siop.org (дата обращения: 14.03.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра психологии управления

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЗДАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМАНДЫ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: элективная (по выбору)

Модуль № 11 «Организационная психология»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Создание управленческой команды» (открытая часть) / сост. Т.В. Кочетова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 35 с.

Составители (разработчики):

Кочетова Татьяна Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии управления МГППУ

Рецензент (внешний): Сидячева Наталья Владимировна, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой социальной психологии ГОУ ВО Московской области «Московский государственный областной университет»

Рецензент (внутренний): Хухлаев Олег Евгеньевич, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии управления.

Заведующий кафедрой _____ /А.В. Погодина/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-V-05-DV-01-02-6410.

© Кочетова Т.В., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 15
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 19
5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль) 19
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 20
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 23
6.1. Входной контроль 23
6.2. Выходной контроль 23
Примеры заданий групповых дискуссий для выходного контроля 24
Пример задания в форме эссе для выходного контроля 24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 26
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 26
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 29
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 29
8.2. Методические указания по формированию компетенций 29
ПРИЛОЖЕНИЕ 34

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Создание управленческой команды» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме модуля «Организационная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к успешному решению всего спектра задач, связанных с созданием и функционированием команд в организациях, а также навыков составления и проведения мероприятий по развитию лидерского потенциала в современных организациях различного типа.

Задачи дисциплины:

– формирование у магистрантов научно-обоснованное представление о команде, как фундаментальном понятии современной организационной психологии;

– формирование у студентов установки на ознакомление с практическим опытом коллег, систематический анализ как окончательных, так и промежуточных результатов деятельности, в контексте организационного лидерства;

– овладение основами психотехнологий, которые используются при проведении тренингов по развитию лидерского потенциала.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-3, УК-6, ПК-5, ПК-6.

УК-1: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-5: способен проводить работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

ПК-6: способен реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (72 час.), период обучения – 4-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: задание для групповой дискуссии, эссе, кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к успешному решению всего спектра задач, связанных с созданием и функционированием команд в организациях, а также навыков составления и проведения мероприятий по развитию лидерского потенциала в современных организациях различного типа.

Задачи дисциплины:

– формирование у магистрантов научно-обоснованное представление о команде, как фундаментальном понятии современной организационной психологии;

– формирование у студентов установки на ознакомление с практическим опытом коллег, систематический анализ как окончательных, так и промежуточных результатов деятельности, в контексте организационного лидерства;

– овладение основами психотехнологий, которые используются при проведении тренингов по развитию лидерского потенциала.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Создание управленческой команды» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по

направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Организационная психология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Полностью	Знает: основы социального взаимодействия
		Умеет: реализовывать свою роль в команде
		Владеет: технологиями эффективного взаимодействия в группе (команде)
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Полностью	Знает: основы управления своим временем
		Умеет: выстраивать траекторию саморазвития
		Владеет: навыками саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
В соответствии с профессиональными стандартами		
Профессиональные:		
ПК-5 Способен проводить работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Полностью	Знает: основы проведения работы с персоналом организации
		Умеет: осуществлять работу с целью отбора персонала
		Владеет: навыками формирования и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
ПК-6 Способен реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и	Полностью	Знает: основы построения психотехнологий работы с персоналом организации
		Умеет: реализовывать психотехнологии работы в организационном контексте
		Владеет: навыками использования технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
охрану здоровья индивидов и групп		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 4
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,17**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинарские занятия (СЗ)	0,44	16	16
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,58**	**21**	**21**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 4
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,94**	**34**	**34**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	0,33	12	12
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,81**	**29**	**29**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 4										
1	Командообразование в современных организациях: цели, задачи, базовые технологии командообразования	0,42	15	2	4		1	3		5
2	Технологии создания и развития команды	0,42	15	2	4		1	3		5
3	Организационное лидерство как социально-психологический феномен	0,42	15	2	4		1	3		5
4	Основные подходы к изучению организационного лидерства	0,50	18	2	4		1	3	2	6
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**8**	**16**		**4**	**12**	**2**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 4										
1	Командообразование в современных организациях: цели, задачи, базовые технологии командообразования	0,42	15	1	3		1	3		7
2	Технологии создания и развития команды	0,42	15	1	3		1	3		7
3	Организационное лидерство как социально-психологический феномен	0,42	15	1	3		1	3		7
4	Основные подходы к изучению организационного лидерства	0,50	18	1	3		1	3	2	8
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9

ИТОГО	**2**	**72**	**4**	**12**		**4**	**12**	**2**	**38**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Командообразование в современных организациях: цели, задачи, базовые технологии командообразования	Соотношение смыслового содержания понятия «команда» в обыденном и социально-психологическом контекстах. Содержательное соотнесение понятий «команда» (подход Р. М. Белбина) и «коллектив» (теоретические представления А.В. Петровского)	15
2	Технологии создания и развития команды	Управленческая команда как практический инструмент разрешения диалектического противоречия между функциями руководства и лидерства в современной организации.	15
3	Организационное лидерство как социально-психологический феномен	Традиционный менеджмент и инновационное лидерство: единство и борьба функций, личностей, групп.	15
4	Основные подходы к изучению организационного лидерства	Современные теории организационного лидерства (Р. Дафт, Р. Белбин, Д. Максвелл). Понятие организационной стратегии, ее структура и кадровое обеспечение. Теоретические основы разработки обучающих, тренинговых программ, направленных на повышение эффективности управленческой деятельности.	18
Всего			

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Основы формирования управленческой команды	2
2	2	Социально-психологическое сопровождение	2

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
		управленческой команды	
3	3	Понятие лидерства в социальной психологии	2
4	4	Сравнительный анализ подходов к изучению лидерства	2
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Основы формирования управленческой команды	1
2	2	Социально-психологическое сопровождение управленческой команды	1
3	3	Понятие лидерства в социальной психологии	1
4	4	Сравнительный анализ подходов к изучению лидерства	1
Всего			**4**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Формирование управленческой команды и ее структура	4
2	2	Основы психологического сопровождения управленческой команды в организации	4
3	3	Организационное лидерство и организационная стратегия	4
4	4	Лидерство и лидерский потенциал	4
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Формирование управленческой команды и ее структура	3
2	2	Основы психологического сопровождения управленческой команды в организации	3
3	3	Организационное лидерство и организационная стратегия	3
4	4	Лидерство и лидерский потенциал	3

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
Всего			**12**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий,; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Командообразование в современных организациях: цели, задачи, базовые технологии командообразования				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля (групповой дискуссии)	УК-3, ПК-5, ПК-6	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа в форме эссе	Индивидуальное (групповое) задание в форме эссе, темы: Темы эссе: 1, 2, 3, 4		закрытая
Раздел 2. Технологии создания и развития команды				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля (групповой дискуссии)	УК-3, ПК-5, ПК-6	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа в форме эссе	Индивидуальное (групповое) задание в форме эссе, темы: Темы эссе: 5, 6, 7, 8		закрытая
Раздел 3. Организационное лидерство как социально-психологический феномен				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля (групповой дискуссии)	УК-3, ПК-5, ПК-6	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа в форме эссе	Индивидуальное (групповое) задание в форме эссе, темы: Темы эссе: 9, 10, 11		закрытая
Раздел 4. Основные подходы к изучению организационного лидерства				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля (групповой дискуссии)	УК-3, ПК-5, ПК-6	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа в форме эссе	Индивидуальное (групповое) задание в форме эссе, темы: Темы эссе: 12, 13, 14		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Вопросы к зачету Индивидуальное (групповое) задание / эссе	УК-3, УК-6, ПК-5, ПК-6	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Командообразование в современных организациях: цели, задачи, базовые технологии командообразования	1. Команда как инструмент организационного развития: традиционные и инновационные подходы 2. Особенности интрагруппового структурирования в команде. 3. Использование ролевой модели Р. Белбина в процессе командообразования	О: [1] Д: [4], [6], [7] П: [2] Э: [1], [2]
2	Технологии создания и развития команды	1. Использование командообразующих технологий в работе с организациями разного типа 2. Использование методов индивидуального консультирования в процессе командообразования 3. Социально-психологические средства повышения креативности команды	О: [1] Д: [4], [6], [7] П: [2] Э: [1], [2]
3	Организационное лидерство как социально-психологический феномен	1. Инновационое лидерство и традиционный менеджмент в контексте модернизации современного российского общества 2. Методы диагностики лидерского потенциала – возможности использования для решения прикладных задач 3. Индивидуальная структура трудовой мотивации в контексте дихотомии «руководство – лидерство»	О: [1] Д: [4], [6], [7] П: [2] Э: [1], [2]
4	Основные подходы к изучению организационного лидерства	1. Ключевые функции лидера в контексте разработки стратегии организационного развития 2. Разработка и внедрение инноваций как базисная функция организационного лидерства 3. Проблема руководства и лидерства в организациях образования: структурно-деятельностные и социально-психологические особенности	О: [1] Д: [4], [6], [7] П: [2] Э: [1], [2]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Командообразование в современных организациях: цели, задачи, базовые технологии командообразования	Формирование управленческой команды и ее структура	Групповая дискуссия	открытая часть ФОС
2	2	Технологии создания и развития команды	Лидерство и лидерский потенциал	Групповая дискуссия	открытая часть ФОС
3	3	Организационное лидерство как социально-психологический феномен	Организационное лидерство и организационная стратегия	Групповая дискуссия	открытая часть ФОС
4	4	Основные подходы к изучению организационного лидерства	Основы психологического сопровождения управленческой команды в организации	Эссе	закрытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для зачета (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Основные положения концепции Максвелла. Ее особенности и отличия от других подходов к проблеме организационного лидерства.
2. Использование концепции организационного лидерства Максвелла при работе с управленческой командой.
3. Качества потенциального лидера по Максвеллу.
4. Практическое использование подходов Максвелла в конфликтных и иных «острых» ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности организационного лидера.
5. Оценка эффективности деятельности лидера, критерии оценки.
6. Харизма и эффективность.
7. Понятие стратегии организации, деятельность организационного лидера по реализации стратегии.
8. Культура стратегического мышления и планирования организационного лидера.
9. Базовые принципы техник влияния и убеждения в деятельности организационного лидера.
10. Этические проблемы исследования организационного лидерства и лидерского потенциала в организации
11. Коммуникативные техники, их роль в деятельности организационного лидера и влияние на его эффективность.
12. Организационное лидерство и организационные конфликты.
13. Факторы, определяющие имидж лидера.
14. Значение имиджа организационного лидера.
15. Концепция «созидательного разрушения» в контексте организационного лидерства.
16. Руководство и лидерство с точки зрения психосоциальной теории развития.
17. Функции организационного лидерства.
18. Ролевая модель функциональной команды Р. Белбина, ее использование в практике командообразования.
19. Виды коммуникативных связей, специфика их формирования и функционирования в команде.
20. Феномен надситуативной активности. Концепция персонализации в контексте командообразования.
21. Взаимосвязь групповой сплоченности и группового напряжения. Динамический баланс как базовый ресурс интрагруппового развития команды.
22. Понятие и признаки организационного конфликта, роль организационного лидера в разрешении организационных конфликтов.
23. Основные направления современной конфликтологии, их использование при работе с командой.
24. Техники работы с агрессией в условиях тренинга по командообразованию.
25. Конфликтная стадия в процессе построения команды, ее значение для команды.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

26.Проблема определения понятия «организационное лидерство».
27.Традиционные и современные теории лидерства.
28.Типы лидерских стилей. Их достоинства и недостатки в условиях команды.
29.Типичные проблемы, возникающие в команде, связанные с ролью лидера. Пути их разрешения.
30.Характеристика стадий жизненного цикла группы с точки зрения соотношения групповой сплоченности и группового напряжения.
31.Сходство и различия функций и внутреннего психологического содержания роли лидера и специалиста по командообразованию.
32.Особенности взаимодействия лидера в процессе построения команды.
33.Проблема нормирования деятельности в условиях команды.
34.Подготовка и заключение контракта как заключительная стадия активного этапа командообразования.
35.Типичные внутренние проблемы, возникающие в команде и пути их решения.
36.Структурные методы командной работы.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачета**	**Критерии оценки образовательных результатов**
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: заданий для групповой дискуссии и эссе практического задания (кейс-заданий). Задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.1 и 6.2.

Таблица 6.1. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий для групповой дискуссии
1	Командообразование в современных организациях: цели, задачи, базовые технологии	Коллектив. Команда	6
2	Технологии создания и развития команды	Тренинг командообразования	3
3	Организационное лидерство как социально-психологический феномен	Лидерство и руководство	3
4	Основные подходы к изучению организационного лидерства	Организационное лидерство	3
Всего			**15**

Таблица 6.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры заданий групповых дискуссий для выходного контроля

Задание 1. Исследования команды как малой группы в современной социальной психологии

Задание 2. Групповая динамика как движущая сила группового и командного развития

Задание 3. Взаимодействие внутри команды: личности и роли

Задание 4. Соотношение смыслового содержания понятия «команда» в обыденном и социально-психологическом контексте

Задание 5. Управленческая команда как средство практического разрешения противоречия между функциями руководства и лидерства в организации

Задание 6. Критерии принятия решения о разработке и реализации программ командообразования в организации

Задание 7. Критерии эффективности управленческой команды

Задание 8. Управленческая команда и управленческие решения в организации

Задание 9. Понятие лидерства. Социальная роль лидерства и ее трансформации на протяжении истории человечества

Задание 10. Отличительные признаки лидерства, его характеристики

Задание 11. Описательные подходы к проблеме организационного лидерства: сравнительный анализ

Задание 12. Поведенческие подходы к проблеме организационного лидерства: сравнительный анализ

Задание 13. Вероятностные подходы к изучению организационного лидерства: сравнительный анализ

Задание 14. Характеристика диалектический подхода к проблеме организационного лидерства: возможности и ограничения

Задание 15. Использование концепции организационного лидерства Максвелла при работе с управленческой командой

Задание 16. Качества потенциального лидера по Максвеллу, их использование в деятельности управленческой команды

Пример задания в форме эссе для выходного контроля

Раздел 3

1 вариант

1. Неформальное и организационное лидерство в современных организациях
2. Роль организационного лидера в управленческой команде
3. Критерии психологической эффективности и оценки лидерского потенциала

2 вариант

1. Харизма и проблема ее изучения в современной психологии
2. Роль организационного лидера в разрешении организационных проблем
3. Проблема соотношения организационного лидерства и руководства

3 вариант

1. Лидерство в студенческой группе, его характеристики
2. Характеристика технологий консультирования по вопросам организационного лидерства
3. Возможности и ограничения тренинга по развитию лидерского потенциала

Пример практического кейс-задания

Вариант № 2	
1) Содержание кейса:	Представьте себе, что Вам (как штатному организационному психологу) нужно защитить свою программу по развитию лидерского потенциала сотрудников у руководства. Объясните, почему Вы выбрали именно такой ключевой акцент в своей программе
2) Ключ к оценке:	Определение слова (от англ. Leader) – ведущий, первый, идущий впереди, подразумевает что это человек, в чем-то опережающий других сотрудников. А тот, кто претендует на роль первого, получает больше всего возможностей, но и подвергается максимальному количеству рисков.
3) Учебно-методическое обеспечение:	Кондратьев, М.Ю. Азбука социального психолога-практика: справочно-энциклопедическое издание / М.Ю. Кондратьев, В.А. Ильин. – Москва : ПЕР-СЭ, 2007. – 427 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/KAS/KAS-001.HTM (Дата обращения: 29.03.2021).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское практическое* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *семинарских* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- игровое проектирование;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления

или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например, форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности

студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и

речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют

различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности «Психология» / Г.М. Андреева. – Издание 5-е, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2006. – 363 с. – * ; **.
2. Кондратьев, М.Ю. Азбука социального психолога-практика: справочно-энциклопедическое издание / М.Ю. Кондратьев, В.А. Ильин. – Москва : ПЕР-СЭ, 2007. – 427 с. – ** ; ***. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/KAS/KAS-001.HTM (Дата обращения: 29.03.2021).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Белбин, Р. Команды менеджеров / Р. Белбин. – Москва : Альпина бизнес букс, 2003. – 193 с.
2. Бишоп, С. Тренинг ассертивности / С. Бишоп. – СПб. : Питер, 2001. – 202 с.
3. Бишоп, С. Тренинг изменений в организации / С. Бишоп, Д. Тэйлор. – СПб. : Питер, 2002. – 198 с.
4. Гоулман, Д. Эмоциональное лидерство : искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта / Д. Гоулман, Р. Бояцис, Э. Макки. – Москва : Альпина бизнес букс, 2005. – 425 с.
5. Дафт, Р. Уроки лидерства / Р. Дафт. – Москва : Альпина бизнес букс, 2006. – 769 с.
6. Невис, Э. Организационное консультирование / Э. Невис. – СПб. : Издательство Пирожкова, 2002. – 198 с.
7. Transformational leadership and employee performance: The role of identification, engagement and proactive personality [Электронный ресурс] / I. Buil, E. Martínez, J. Matute // International Journal of Hospitality Management. – 2019. – Vol. 77. – P. 64–75. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0278431917308472 (дата обращения: 11.04.2021).
8. Yannibelli, V. A deterministic crowding evolutionary algorithm to form learning teams in a collaborative learning context [Электронный ресурс] // Expert Systems with Applications. – 2012. – Vol. 39, Iss. 10, August. – P. 8584–8592. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0957417412002230 (дата обращения: 11.04.2021).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения 05.04.2021).

4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
4. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения 11.04.2021).
5. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2019).
6. Sciencedirect [Электронный ресурс] – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра социальной психологии развития

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

СОЦИАЛЬНАЯ ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 12 «Социальная психология развития»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Социальная возрастная психология» (открытая часть) / сост. Бабанин П.А., Денисенкова Н.С., Красило Т.А., Толстых Н.Н. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 37 с.

Составители (разработчики):

Бабанин Петр Алексеевич, кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры социальной психологии развития МГППУ

Денисенкова Наталия Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры социальной психологии развития МГППУ

Красило Татьяна Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии развития МГППУ

Толстых Наталия Николаевна, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой социальной психологии развития МГППУ

Рецензент (внешний): Шульга Татьяна Ивановна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры социальной психологии ГОУ ВО Московской области «Московский государственный областной университет»

Рецензент (внутренний): Погодина Алла Васильевна, кандидат психологических наук, заведующая кафедрой психологии управления ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной психологии развития.

Заведующий кафедрой _____ /Н.Н. Толстых/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-V-06-01-6187.

© Бабанин П.А., Денисенкова Н.С.,
Красило Т.А., Толстых Н.Н., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 16
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 16
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 19
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 22
5.2.1. Вопросы для экзамена зачета (самоконтроль) 22
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 22
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 26
6.1. Входной контроль 26
6.2. Выходной контроль 26
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 28
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 28
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 29
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 31
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 31
8.2. Методические указания по формированию компетенций 31
ПРИЛОЖЕНИЕ 36

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социальная возрастная психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к обязательной части Блока 12 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Социальная психология развития».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к анализу процессов индивидуального и группового развития на разных этапах жизненного пути человека в контексте социальной психологии развития, оказывать необходимую психологическую помощь и поддержку.

Задачи дисциплины:

– познакомить обучающихся с общими представлениями о социальной возрастной психологии, современными научными теориями, объясняющими социально-психологические закономерности развития на разных его этапах, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– сформировать профессиональную позицию социального психолога в анализе проблем развития, возникающих на разных его возрастных этапах, а также возможных способах их решения, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

– развить навыки диагностики и оказания психологической помощи и поддержки для решения задач возрастного развития в социально-психологическом контексте, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-3, УК-9, ПК-1, ПК-2

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-9: способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ПК-1: способен выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

ПК-2: способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 4 з.е. (144 час.), период обучения – 7-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СПР – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к анализу процессов индивидуального и группового развития на разных этапах жизненного пути человека в контексте социальной психологии развития, оказывать необходимую психологическую помощь и поддержку.

Задачи дисциплины:

– познакомить обучающихся с общими представлениями о социальной возрастной психологии, современными научными теориями, объясняющими социально-психологические закономерности развития на разных его этапах, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– сформировать профессиональную позицию социального психолога в анализе проблем развития, возникающих на разных его возрастных этапах, а также возможных способах их решения, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности;

– развить навыки диагностики и оказания психологической помощи и поддержки для решения задач возрастного развития в социально-психологическом контексте, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная возрастная психология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к обязательной части Блока 12 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Социальная психология развития».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Полностью	Знает: социально-психологические закономерности развития человека на разных этапах жизненного пути
		Умеет: осуществлять взаимодействие и реализовывать сою роль в команде специалистов разных профилей (психологов, педагогов, социальных работников и т.д.)
		Владеет: способами оптимизации процесса личностного развития в разных социальных и социально-психологических контекстах на разных этапах жизненного пути
УК-9: способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Полностью	Знает: основные отклонения и возможные риски отклонений в психическом и личностном развитии людей на разных возрастных этапах
		Умеет: проводить диагностику отклонений в развитии
		Владеет: стандартными методиками психологической диагностики отклонений в личностном и социально-психологическом развитии людей разных возрастов и навыками использования этих методик
В соответствии с профессиональными стандартами		
Профессиональные:		
ПК-1: способен выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Полностью	Знает: специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
		Умеет: выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
		Владеет: навыками использования стандартных методик для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
		возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-2: способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Полностью	Знает: традиционные методы и технологии осуществления психологической помощи разным возрастным и социальных категориям граждан
		Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи разным возрастным и социальных категориям граждан
		Владеет: традиционными методами и технологиями оказания психологической помощи

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 7
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**2,22**	**80**	**80**
Лекции (Л)	0,44	16	16
Семинарские занятия (СЗ)	0,89	32	32
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,67	24	24
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,78**	**28**	**28**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 7
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**4**	**144**	**144**
Контактные часы	**1,78**	**64**	**64**
Лекции (Л)	0,33	12	12
Семинарские занятия (СЗ)	0,56	20	20
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПР)	0,67	24	24
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**1,22**	**44**	**44**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 7										
1	Социальная психология развития: ранние этапы детства	0,75	27	4	8		1	6		8
2	Социальная психология развития: дошкольный и младший школьный возраста	0,75	27	4	8		1	6	1	7
3	Социальная психология развития: отрочество и юность	0,75	27	4	8		1	6	1	7
4	Социальная психология развития: молодость, зрелость и старость	0,75	27	4	8		1	6		8
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36						2	34
ИТОГО		**4**	**144**	**16**	**32**		**4**	**24**	**4**	**64**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 7										
1	Социальная психология развития: ранние этапы детства	0,75	27	3	5		1	6		12
2	Социальная психология развития: дошкольный и младший школьный возраста	0,75	27	3	5		1	6	1	11
3	Социальная психология развития: отрочество и юность	0,75	27	3	5		1	6	1	11
4	Социальная психология развития: молодость, зрелость и старость	0,75	27	3	5		1	6		12
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36						2	34
ИТОГО		**4**	**144**	**12**	**20**		**4**	**24**	**4**	**80**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Социальная психология развития: ранние этапы детства	Социально-психологические факторы, влияющие на пренатальное развитие ребенка. Особенности взаимодействия с социальным окружением детей в периоды младенческого и раннего возрастов.	27
2	Социальная психология развития: дошкольный и младший школьный возраста	Социально-психологические факторы, влияющие на развитие дошкольника и младшего школьника. Социальная ситуация развития дошкольного и младшего школьного возраста. Межличностное общение в семье, со сверстниками, педагогами. Особенности современного детства.	27
3	Социальная психология развития: отрочество и юность	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в подростковом возрасте. Психологические новообразования подросткового возраста. Развитие личности и кризис перехода к юности. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности.	27
4	Социальная психология развития: молодость, зрелость и старость	Исторические и культурные различия в представлениях о границах и содержании возрастов зрелости и старости. Варианты развития личности в зрелости и старости. Межличностное общение в зрелости и старости. Роль семьи и семейного окружения.	20
Всего			**108**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Социально-психологические факторы, влияющие на развитие ребенка в пренатальном периоде. Особенности взаимодействия с социальным окружением детей в периоды младенческого и раннего возрастов.	4
2	2	Социально-психологические факторы, влияющие на развитие дошкольника и младшего школьника.	4

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
		Межличностное общение в семье, со сверстниками, педагогами. Особенности современного детства.	
3	3	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в подростковом возрасте. Развитие личности и кризис перехода к юности. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности.	4
4	4	Исторические и культурные различия в представлениях о границах и содержании возрастов молодости, зрелости и старости. Варианты развития личности в молодости, зрелости и старости. Межличностное общение в молодости, зрелости и старости.	4
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Социально-психологические факторы, влияющие на развитие ребенка в пренатальном периоде. Особенности взаимодействия с социальным окружением детей в периоды младенческого и раннего возрастов.	3
2	2	Социально-психологические факторы, влияющие на развитие дошкольника и младшего школьника. Межличностное общение в семье, со сверстниками, педагогами. Особенности современного детства.	3
3	3	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в подростковом возрасте. Развитие личности и кризис перехода к юности. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности.	3
4	4	Исторические и культурные различия в представлениях о границах и содержании возрастов молодости, зрелости и старости. Варианты развития личности в зрелости и старости. Межличностное общение в молодости, зрелости и старости.	3
Всего			**12**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Социально-психологические аспекты развития в пренатальном периоде и младенческом возрасте	4
2	1	Социально-психологические аспекты развития в раннем возрасте	4
3	2	Социальная ситуация развития в дошкольном и младшем школьном возрасте. Межличностное общение в семье, со сверстниками, педагогами. Особенности современного детства.	4
4	2	Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Межличностное общение в семье, со сверстниками, учителями. Особенности современного детства.	4
5	3	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в подростковом возрасте. Развитие личности и кризис перехода к юности.	4
6	3	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности.	4
7	4	Актуальные социально-психологические проблемы развития в молодости, зрелости и старости	4
8	4	Роль семьи и семейного окружения в жизни человека в молодости, зрелости и старости	4
Всего			**32**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Социально-психологические аспекты развития в пренатальном периоде и младенческом возрасте	3
2	1	Социально-психологические аспекты развития в раннем возрасте	2
3	2	Социальная ситуация развития в дошкольном детстве. Межличностное общение в семье, со сверстниками, педагогами. Особенности современного детства.	3
4	2	Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Межличностное общение в семье, со сверстниками, учителями. Особенности современного детства.	2
5	3	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в подростковом возрасте. Развитие личности и кризис перехода к юности.	3
6	3	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в	2

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
		юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности.	
7	4	Актуальные социально-психологические проблемы развития в молодости, зрелости и старости	3
8	4	Роль семьи и семейного окружения в жизни человека в молодости, зрелости и старости	2
Всего			**20**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Социальная психология развития: ранние этапы детства				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9, ПК-1, ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы		закрытая
Раздел 2. Социальная психология развития: дошкольный и младший школьный возраст				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-9, ПК-1, ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы		закрытая
Раздел 3. Социальная психология развития: отрочество и юность				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-9, ПК-1, ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы		закрытая
Раздел 4. Социальная психология развития: молодость, зрелость и старость				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-9, ПК-1, ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Вопросы для контрольной работы		закрытая
Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-3, УК-9, ПК-1, ПК-2	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Социальная психология развития: ранние этапы детства	1. Факторы, влияющие на развитие ребенка в пренатальном периоде 2. Мотивы зачатия 3. Направления пренатального развития 4. Стили переживания беременности 5. Социальная ситуация общения в период новорожденности 6. Понятие чувствительности матери 7. Привязанность, ее виды 8. Взаимодействие с ребенком в кризис 1 года 9. Роль родителей в развитии предметной деятельности ребенка 10. Общение со сверстниками в раннем детстве 11. Взаимодействие с ребенком в кризис 3 лет	О: [1], [2], [3] Д: [1], [2], [4], [8] П: [2], [3], [4], [5] Э: [1], [2], [3]
2	Социальная психология развития: дошкольный и младший школьный возраста	1. История возникновения и содержание дошкольного и младшего школьного возрастов. Особенности современного детства 2. Социально-психологический смысл кризиса 3-х лет 3. Игровая деятельность в дошкольном детстве 4. Межличностное взаимодействие дошкольника со сверстниками и взрослыми 5. Готовность и адаптация к школе 6. Социально-психологический смысл кризиса 7-ми лет 7. Учебная деятельность младшего школьника 8. Межличностное взаимодействие младшего школьника со сверстниками, родителями и учителями	О: [1], [2], [3] Д: [2], [4], [5], [8] П: [1], [2], [4], [5] Э: [1], [2], [3]
3	Социальная психология развития: отрочество и юность	1. Возрастные границы подросткового возраста 2. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте 3. Ведущая деятельность подростка 4. Новообразования подросткового возраста и их характеристика. 5. Кризис подросткового возраста 6. Возрастные границы юношеского возраста 7. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте 8. Ведущая деятельность в юношеском возрасте	О: [1], [2], [3] Д: [1], [4], [6], [8] П: [2], [3], [4], [5] Э: [1], [2], [3]

		9. Новообразования юношеского возраста и их характеристика 10. Особенности профессионального самоопределения в юношеском возрасте	
4	Социальная психология развития: молодость, зрелость и старость	1. История возникновения и содержание возрастов молодости, зрелости и старости. 2. Современные границы молодости 3. Современные границы зрелости 4. Современные границы старости 5. Жизненный путь и кризисы 6. Нормативные кризисы молодости 7. Нормативные кризисы зрелости 8. Нормативные кризисы старости 9. Семья как социальная группа и ее трансформации на этапах молодости, зрелости и старости в современном мире 10. Семья и динамика семейных отношений 11. Профессиональная деятельность и социальные связи	О: [1], [2], [3] Д: [1], [3], [5], [7] П: [2], [3], [5], [7] Э: [1], [2], [3]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Социальная психологи развития: ранние этапы детства	1. Социально-психологические аспекты развития в пренатальном периоде и младенческом возрасте 2. Социально-	опрос	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
			психологические аспекты развития в раннем возрасте		
2	1	Социальная психологи развития: ранние этапы детства	1. Социально-психологические аспекты развития в пренатальном периоде и младенческом возрасте	Контрольная работа	закрытая часть ФОС
3	2	Социальная психология развития: дошкольный и младший школьный возраста	Социальная ситуация развития в дошкольном детстве. Межличностное общение в семье, со сверстниками, педагогами. Особенности современного детства.	Опрос	открытая часть ФОС
4	2	Социальная психология развития: дошкольный и младший школьный возраста	Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Межличностное общение в семье, со сверстниками, учителями. Особенности современного детства.	Контрольная работа	закрытая часть ФОС
5	3	Социальная психология развития: отрочество и юность	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в подростковом	Опрос	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
			возрасте. Развитие личности и кризис перехода к юности.		
6	3	Социальная психология развития: отрочество и юность	Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности.	Контрольная работа	закрытая часть ФОС
7	4	Социальная психологи развития: молодость, зрелость и старость	Актуальные социально-психологические проблемы развития в молодости, зрелости и старости	Опрос	Открытая часть ФОС
8	4	Социальная психологи развития: молодость, зрелость и старость	1.Исторические и культурные различия в представлениях о границах и содержании возрастов молодости, зрелости и старости. 2. Роль семьи и семейного окружения в жизни человека в молодости, зрелости и старости	Контрольная работа	Закрытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Вопросы для экзамена (самоконтроль)

(примерные [1])

1. Мотивы зачатия
2. Нежелательная беременность
3. Направления пренатального развития
4. Стили переживания беременности
5. Социальная ситуация развития в период новорожденности
6. Понятие чувствительности матери
7. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте
8. Чувство привязанности, ее функции
9. Факторы риска при формировании привязанности
10. Типы привязанности
11. Взаимодействие с ребенком в период кризиса 1 года
12. Роль взрослого в развитии предметной деятельности ребенка
13. Формы оценки взрослым деятельности ребенка
14. Специфика общения со сверстниками в раннем детстве
15. Функции общения со сверстниками в раннем детстве
16. Введение запретов
17. Взаимодействие с ребенком в период кризиса 3 лет
18. Эпоха детства и ее характеристики с точки зрения концепции А.В. Петровского.
19. Опишите социальную ситуацию развития в дошкольном детстве.
20. Современное детство. Специфические характеристики.
21. Игра как ведущая деятельность дошкольного детства.
22. Роль взрослого в социальном развитии дошкольника.
23. Роль сверстника в социальном развитии дошкольника.
24. Социально-психологические процессы, происходящие в группах дошкольников.
25. Опишите социальную ситуацию развития в младшем школьном возрасте.
26. Кризис 7 лет, основные и специфические черты.
27. Основные характеристики готовности к школе.
28. Адаптация к обучению в 1 классе.
29. Учебная деятельность младшего школьника.
30. Роль родителей в социальном развитии младшего школьника.
31. Роль сверстника в социальном развитии младшего школьника.
32. Роль учителя в социальном развитии младшего школьника.
33. Социально-психологические процессы, происходящие в группах младших школьников.
34. Возрастные границы подросткового возраста
35. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте
36. Ведущая деятельность подростка
37. Новообразования подросткового возраста и их характеристика.
38. Кризис подросткового возраста
39. Возрастные границы юношеского возраста

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

40. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте
41. Ведущая деятельность в юношеском возрасте
42. Новообразования юношеского возраста и их характеристика
43. Особенности профессионального самоопределения в юношеском возрасте
44. История возникновения и содержание возрастов молодости, зрелости и старости.
45. Современные границы молодости
46. Современные границы зрелости
47. Современные границы старости
48. Жизненный путь и кризисы
49. Нормативные кризисы молодости
50. Нормативные кризисы зрелости
51. Нормативные кризисы старости
52. Семья как социальная группа и ее трансформации на этапах молодости, зрелости и старости в современном мире
53. Семья и динамика семейных отношений
54. Профессиональная деятельность и социальные связи

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке). Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения. (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке) на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-заданий). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций в соответствии с таблицей 1.1.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.1 и 6.2.

Таблица 6.1. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Социальная психология развития: ранние этапы детства	- младенческий возраст - ранний возраст	10
2	Социальная психология развития: дошкольный и младший школьный возраста	- дошкольный возраст - младший школьный возраст	10
3	Социальная психология развития: отрочество и юность	- подростковый возраст - юношеский возраст	10
4	Социальная психология развития: молодость, зрелость и старость	- молодость - зрелость - старость	10
Всего			40

Таблица 6.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

1. Назовите возрастные границы дошкольного возраста
   а**) от 3-х до 6-7 лет**
   б) от 2-х до 4-х лет
   в) от 1 года до 3-х лет
   г) от 0 лет до 1 года

2. Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте
   а) Игра
   б) Общение
   в) Учение
   г) Манипулирование

Пример кейс-задания рубежного контроля

Вариант № 3	
1) Содержание кейса	Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте
2) Ключ к оценке:	игра
3) Учебно-методическое обеспечение	Толстых Н.Н., Кулагина И.Ю., Апасова Е.В., Денисенкова Н.С., Красило Т.А. Социальная возрастная психология: Учебное пособие для вузов. – Москва: Академический проект, 2019. – 345 с. – (Gaudeamus). **.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала (тематический план представлен в таблице 2.4), готовятся к семинарским занятиям (см. таблица 2.5), выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *семинарское* занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, семинарских занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию семинарских занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- игровое проектирование;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления

или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности

студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и

речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют

различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. Учебник для бакалавриата и магистратуры / Под ред. Н.Н. Толстых. М.: Издательство Юрайт. 2017. – 216 с. – **
2. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2. Учебник для бакалавриата и магистратуры / Под ред. Н.Н. Толстых. М.: Издательство Юрайт. 2017. – 395 с. – **
3. Толстых Н.Н., Кулагина И.Ю., Апасова Е.В., Денисенкова Н.С., Красило Т.А. Социальная возрастная психология: Учебное пособие для вузов. – Москва: Академический проект, 2019. – 345 с. – (Gaudeamus). – **.

2. Дополнительная литература (Д)

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология : учебник для вузов / Г.С. Абрамова. – М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2010. – 811 с.
2. Венгер, А.Л. На что жалуетесь? Выявление и коррекция неблагоприятных вариантов развития личности детей и подростков [Электронный ресурс] / А.Л. Венгер. – Рига : Эксперимент, 2000. – 184 с. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=9859 (дата обращения: 12.12.2021).
3. Ермолаева М.В. Психолого-педагогическое сопровождение пожилого человека : учебное пособие / М.В. Ермолаева. – М. : НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2011. – 464 с.
4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство и отрочество: учебник / В.С. Мухина. – М. : Академия, 2011. – 456 с. – **.
5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / Л.Ф. Обухова. – М. : Юрайт, 2017. – 460 с. – (Бакалавр. Академический курс)
6. Райс, Филип. Психология подросткового и юношеского возраста = The Adolescent : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Филип Райс, Ким Долджин. – 12-е издание. – Спб : Питер, 2014. – 816 с.
7. Толстых Н.Н. Современное взросление // Консультативная психология и психотерапия. 2015. Том 23. № 4. С. 7–24. doi:10.17759/cpp.2015230402
8. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Базаева ; под редакцией О.В. Хухлаевой. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 367 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00672-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/412859 (дата обращения: 01.12.2021).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).

3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения 05.04.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Портал психологических изданий МГППУ [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
2. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
3. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
4. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения 11.04.2021).
5. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2019).
6. Sciencedirect [Электронный ресурс] – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра социальной психологии развития

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ПРОБЛЕМА НОРМАТИВНОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: вариативная

Модуль № 12 «Социальная психология развития»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Проблема нормативности в социальной психологии развития» (открытая часть) / сост. А.К. Пащенко. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 28 с.

Составители (разработчики):

Пащенко Александр Константинович, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной психологии развития МГППУ

Рецензент (внешний): Веракса Александр Николаевич, доктор психологических наук, доцент, академик РАО, главный научный сотрудник лаборатории психологии детства и цифровой социализации ФГБНУ «Психологический институт Российской академии наук»

Рецензент (внутренний): Хухлаев Олег Евгеньевич, кандидат психологических наук, профессор кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования, МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной психологии развития.

Заведующий кафедрой _____ /Н.Н. Толстых/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-V-06-02-6603.

© Пащенко А. К., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 11
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 13
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 14
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 14
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 15
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 16
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 17
5.2.1. Примерный перечень вопросов самоконтроля 17
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 17
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 19
6.1. Входной контроль 19
6.2. Выходной контроль 19
Пример практического кейс-задания 19
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 20
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 20
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 21
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 22
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 22
8.2. Методические указания по формированию компетенций 22
ПРИЛОЖЕНИЕ 27

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Проблема нормативности в социальной психологии развития» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Модуль 12. Социальная психология развития».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к анализу нормативной ситуации и приобретению специальных знаний по формированию и освоению нормативной ситуации.

Задачи дисциплины:

– познакомить с научно обоснованным и систематическим представлением о месте проблематики нормативности в системе социально-психологического знания, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– сформировать фундаментальные основы понимания сущности проблематики нормативности, ее социально-психологических аспектов, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– развить навыки анализа нормативной ситуации в научной и практической деятельности с учетом норм профессиональной этики, принятых международным психологическим сообществом, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-3, УК-11, ПК-1, ПК-2.

УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-11 способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ПК-1 способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

ПК-2 способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (72 час.), период обучения – 8-й семестр (очная форма обучения), 9-й семестр (очно-заочная форма обучения), продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: кейс-задание.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к анализу нормативной ситуации и приобретению специальных знаний по формированию и освоению нормативной ситуации.

Задачи дисциплины:

– познакомить с научно обоснованным и систематическим представлением о месте проблематики нормативности в системе социально-психологического знания, в том числе с учебной информации, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

– сформировать фундаментальные основы понимания сущности проблематики нормативности, ее социально-психологических аспектов, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

– развить навыки анализа нормативной ситуации в научной и практической деятельности с учетом норм профессиональной этики, принятых международным психологическим сообществом, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Проблема нормативности в социальной психологии развития» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Модуль 12. Социальная психология развития».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального

государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета**.

Зачет по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	В части, связанной с осуществлением социального взаимодействия и реализации своей роли в нормативной ситуации	Знает: методологические основания проблематики социального взаимодействия и реализации своей роли в нормативной ситуации
		Умеет: определять место и роль социальной психологии развития в осуществлении социального взаимодействия и реализации своей роли в нормативной ситуации
		Владеет: коммуникативной компетентностью для установления необходимых доверительных отношений с участниками социального взаимодействия в нормативной ситуации
УК-11 способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	В части, связанной с формированием нетерпимого отношения к коррупционному поведению в нормативной ситуации	Знает: специфические особенности формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в нормативной ситуации
		Умеет: выявлять факторы формированием нетерпимого отношения к коррупционному поведению в нормативной ситуации
		Владеет: коммуникативной компетентностью для установления нетерпимого отношения к коррупционному поведению в нормативной ситуации
В соответствии с профессиональными стандартами		
Профессиональные:		
ПК-1 способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	В части, связанной с выявлением специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим	Знает: подходы к организации психологического исследования специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в нормативной ситуации
		Умеет: определять схему психологических исследований
		Владеет: системой понятий, характеризующих специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в нормативной

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
	социальным группам в нормативной ситуации	ситуации
ПК-2 способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	В части, связанной с осуществлением стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в нормативной ситуации	Знает: специфические особенности базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в нормативной ситуации
		Умеет: анализировать базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в нормативной ситуации
		Владеет: базовыми процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий в нормативной ситуации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре №
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**8**
Контактные часы	**1,06**	**38**	**38**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинарские занятия (СЗ)	0,33	12	12
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*	0,25	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,69**	**25**	**25**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре №
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**9**
Контактные часы	**0,83**	**30**	**30**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	0,22	8	8
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет)*	0,25	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**1,2**	**42**	**42**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 8										
1	Теоретические и прикладные аспекты нормативности	1	36	4	6		2	6	1	17
2	Социально-психологические аспекты нормативности	0,75	27	4	6		2	6	1	8
Промежуточная аттестация:										
зачет		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**8**	**12**		**4**	**12**	**2**	**34**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 9										
1	Теоретические и прикладные аспекты нормативности	1	36	2	4		2	6	1	21
2	Социально-психологические аспекты нормативности	0,75	27	2	4		2	6	1	12
Промежуточная аттестация:										
зачет		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**4**	**8**		**4**	**12**	**2**	**42**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Теоретические и прикладные аспекты нормативности	Норма и ситуация. Поведенческая активность и норма. Рефлексия нормативной ситуации. Метод познания нормативной ситуации.	36
2	Социально-психологические аспекты нормативности	Пространство нормы. Поведение и норма. Исследование нормативной ситуации. Пространство исследования	27
Всего			**63**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Нормативность как психологическая проблема	4
1	2	Нормативность как основание психологической классификации ситуаций	4
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-зочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Нормативность как психологическая проблема	2
2	2	Нормативность как основание психологической классификации ситуаций	2
Всего			**4**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Норма и активность человека	2
2	1	Норма и рефлексия основания нормативной ситуации	2
3	1	Норма и противоположность	2
4	2	Поведение нормативное и анормативное	2
5	2	Модели анализа нормативной ситуации	2
6	2	Методы изучения нормативности в ученических сообществах	2
Всего			**12**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Норма и активность человека	2
2	1	Норма и рефлексия основания нормативной ситуации	2
3	1	Норма и противоположность	1
4	2	Поведение нормативное и анормативное	1
5	2	Модели анализа нормативной ситуации	1
6	2	Методы изучения нормативности в ученических сообществах	1
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий,; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты нормативности				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-11, ПК-1, ПК-2.	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание		закрытая
Раздел 2. Социально-психологические аспекты нормативности				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, УК-11, ПК-1, ПК-2.	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Индивидуальное (групповое) задание		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет		Кейс-задание	УК-3, УК-11, ПК-1, ПК-2.	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Теоретические и прикладные аспекты нормативности	Особенности определений понятиям «норма», «ситуация», «личность» в социальной психологии развития. Формы и виды девиаций поведения человека. Развитие рефлексивной способности в онтогенезе.	О: 1, 2 Д: 1, 2, 3 П: 2, 3, 4 Э: 1, 2, 4

		Формальный и диалектический подход к исследованию проблемных ситуаций.	
2	Социально-психологические аспекты нормативности	Объективное свойство нормы. Формы и виды поведения в ситуации заданной нормы. Различие понятий «анализ» и «экспертиза»	О: 2, 3 Д: 4, 5 П: 1, 5, 6, 7 Э: 3, 5

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Теоретические и прикладные аспекты нормативности	Норма и активность человека	опрос	открытая часть ФОС
2	1	Теоретические и прикладные аспекты нормативности	Норма и рефлексия основания нормативной ситуации	опрос	открытая часть ФОС
3	1	Теоретические и прикладные аспекты нормативности	Норма и противоположность	опрос	открытая часть ФОС
2	2	Социально-психологические аспекты нормативности	Поведение нормативное и анормативное	опрос	открытая часть ФОС
2	2	Социально-психологические аспекты нормативности	Модели анализа нормативной ситуации	опрос	открытая часть ФОС
2	2	Социально-психологические аспекты нормативности	Методы изучения нормативности в ученических сообществах	опрос	открытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. *Примерный перечень вопросов самоконтроля*

1. Проблема нормативности в работах К. Левина.
2. Проблема нормативности в работах Т. Парсонса.
3. Развитие рефлексивной способности в нормативной ситуации.
4. Концепция нормативной ситуации в структурно-диалектический психологии.
5. Применение структурно-диалектического метода в анализе нормативной ситуации.
6. Онтогенез нормативности субъекта. Принципы развития.
7. Выгорание в нормативной ситуации. Механизм формирования и способы работы.
8. Депривация в нормативной ситуации. Механизм формирования и способы работы.
9. Фрустрация в нормативной ситуации. Механизм формирования и способы работы.
10. Диалектическая теория развития К. Ригеля
11. Место проблематики нормативности в работе «Анализ фреймов» Г. Ирвинг.
12. Разные и равные
13. Характерные черты поэтапного процесса развития. Определения, механизмы.
14. Появление переживаний. Неизбежность превращения.
15. Способы развития в нормативной ситуации (на примере рассмотрения конкретных сюжетов).
16. Соотнесение Концепции нормативной ситуации Н.Е. Вераксы и Концепции возрастных стадий развития П. Левин.
17. Патологии нормативной ситуации (на основе анализа частных случаев).
18. Дифференциация. Сходство. Фокусирование.
19. Как работают правила.
20. Разочарование в схеме.
21. Простые структуры.
22. Противоречия и противоположности.
23. Личность и нормативная ситуация.
24. Отсутствие морали. Создание иной морали.
25. Механизм поэтапного формирования уровней нормативной ситуации.
26. Человек в нормативной ситуации. История одного человека.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Результат зачета**	**Критерии оценки образовательных результатов**	**Уровень сформированности компетенций**
15	зачтено	**Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**. **Результат «зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, владел необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную степень овладения программным материалом**.	компетенции, закреплённые за дисциплиной **сформированы**
6…0,1	не зачтено	**Результат «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрирует незнание значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (в том числе по практической подготовке). Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**.	компетенции, закрепленные за дисциплиной **не сформированы**

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из практического задания (кейс-задание). Практическое задание (кейс-задания) рассчитано на оценку сформированности компетенций.

Пример практического кейс-задания

Подготовить письменную работу по предложенному ниже плану.

– В качестве ситуации может выступать:
  1. реально реализованный проект конкретного продукта;
  2. разработанный, но нереализованный в жизни продукт;
  3. определенная автором эссе некоторая нормативная ситуация.

– Письменная работа как продукт должен быть выполнен по указанной ниже схеме.

Важные примечания:

a) Предложенный ниже план работы не является жесткой схемой изложения материала, автор вправе изменять порядок введения единиц, предложенных в плане, в подготавливаемую работу.
b) Объем работы - не определен, но объем изложения единиц плана работы, составляющие элемент схемы работы «Сам текст работы» (структура проекта, детерминанты проекта, участники проекта, признаки, условия и переменные проекта, граница и предел проекта, отношения участников проекта), не может быть менее 2 печатных станиц.
c) Каждый элемент схемы работы (титульный лист, содержание, сам текст работы, список литературы) необходимо начинать с новой страницы.
d) Оформление текста - размер шрифта – 12; межстрочный интервал – 1; поля – левое, 3 см, остальные – 2 см; отступ абзаца – 1,25 см).
e) Список литературы не может быть более 3 источников.

План работы

1. аннотация проекта (название, цель, задачи, описание)
2. структура проекта
3. детерминанты проекта
4. участники проекта
5. признаки, условия и переменные проекта
6. граница и предел проекта
7. отношения участников проекта
8. анализ действий участников проекта
9. особенности динамики и развития проекта

Схема работы.

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Сам текст работы
4. Список литературы

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);
– семинары (занятия семинарского типа);
– групповые консультации;
– контрольные работы;
– самостоятельная работа обучающихся;
– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *занятие семинарского типа*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме,

предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачет.

Зачёт по дисциплине проводится в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию занятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- эвристическая лекция, семинар;
- анализ конкретных ситуаций.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на

составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту

задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в

развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Веракса, Н.Е. Диалектическое мышление / Н.Е. Веракса. – Уфа : Вагант, 2006. – 272 с. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=56093.
2. Пащенко, А.К. Развитие нормативного поведения младших школьников : Структурно-диалектический подход / А.К. Пащенко. – Saarbrucken : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012. – 196 с. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=158186 . – ISBN 978-3-8473-1479-0.
3. Социальная психология развития : учебник для бакалавриата и магистратуры / ред. Н.Н. Толстых. – Москва : Юрайт, 2017. – (Бакалавр и магистр. Академический курс) . – ISBN 978-5-534-02675-7.

2. Дополнительная литература (Д)

1. Веракса, Н.Е. Диалектическое мышление и творчество / Н.Е. Веракса // Вопросы психологии : издается с января 1955 года / Ред. А.М. Матюшкин, О.А. Конопкин. – 1990. – №4 июль-август 1990. – С. 5-14. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=31388 .
2. Веракса, Н.Е. Личность ребенка как социально-психологическая проблема / Н.Е. Веракса. – Москва // Социальная психология в образовательном пространстве : I Международная научно-практическая конференция : Москва, МГППУ, 16-17 октября 2013 г. : научные материалы / автор И.Б. Бовина, Н.Е. Веракса, Д.А. Донцов, [и др.]. – Москва : Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы "Московский городской психолого-педагогический университет", 2013. – С. 19-20
3. Веракса, Н.Е. Предисловие / Н.Е. Веракса. – Москва // Психология / Л.С. Выготский. – Москва : Эксмо-Пресс : АпрелЬ Пресс, 2000. – С. 5-12. – (Мир психологии) .
4. Пащенко, А.К. Нормативное поведение младших школьников / А.К. Пащенко // Культурно-историческая психология / ред. В.П. Зинченко. – 2010. – № 3. – С. 78-85. – URL: https://psyjournals.ru/kip/2010/n3/30834.shtml (дата обращения: 24.03.2021).
5. Пащенко, А.К. Особенности организации нормативного прстранства младших школьников / А.К. Пащенко // Психологическая наука и образование / Ред. В.В. Рубцов. – 2010. – №1 2010. – С. 48-54. – URL: https://psyjournals.ru/psyedu/2010/n1/27993.shtml (дата обращения: 06.04.2021).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – **. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).

3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 05.04.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
3. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 11.04.2021).
4. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
5. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра социальной психологии развития

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Тип дисциплины: элективная (по выбору)

Модуль № 12 «Социальная психология развития»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Социально-психологические аспекты развития детей с особыми образовательными потребностями» / сост. – Денисенкова Н.С. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 39 с.

Составитель (разработчик):

Денисенкова Наталия Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры социальной психологии развития МГППУ

Рецензент (внешний): Новикова Мария Александровна, кандидат психологических наук, научный сотрудник Института образования ФГБОУ НИУ Высшей школы экономики

Рецензент (внутренний): Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, профессор кафедры теоретических основ социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной психологии развития.

Заведующий кафедрой _____ /Н.Н. Толстых/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-V-06-03-6388.

© Денисенкова Н.С. 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи....5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО....6
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 11
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 12
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....15
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....15
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 16
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов....16
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий ...21
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания....24
5.2.1Вопросы для зачета (самоконтроль)(примерные)....24
5.2.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 25
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ....28
6.1. Входной контроль....28
6.2. Выходной контроль 28
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....31
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине....31
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 31
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 32
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий....32
8.2. Методические указания по формированию компетенций 32
ПРИЛОЖЕНИЕ....38

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социально-психологические аспекты детей с особыми образовательными потребностями» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 12 «Социальная психология развития».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области развития детей с особыми образовательными потребностями и их семей, развивать навыки консультативной деятельности, включающей в себя работу с семьями, в которых воспитываются такие дети, а также с педагогами и другими специалистами.

Задачи дисциплины:

- дать представления о специфике развития детей с особыми образовательными потребностями;
- познакомить с представлениями о семье как социальной группе, о ее функциях, в том числе воспитательных; о этапах становления и кризисах семьи;
- познакомить с понятием «родительство», особенностями современного родительства, практиками повышения родительской компетентности;
- раскрыть специфику детско-родительских и семейных отношений в семье, где растут дети с различными особенностями развития;
- сформировать навыки психологического консультирования при работе с семьей, включая семьи, воспитывающие детей с особыми образовательными потребностями.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-9: способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ПК-1: с пособен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-2: с пособен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК-3: с пособен ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (72 час.), период обучения – 8 семестр (очная форма обучения), 9-й семестр (очно-заочная форма обучения), продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ООП – особые образовательные потребности
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области развития детей с особыми образовательными потребностями и их семей, развивать навыки консультативной деятельности, включающей в себя работу с семьями, в которых воспитываются такие дети, а также с педагогами и другими специалистами.

Задачи дисциплины:

- дать представления о специфике развития детей с особыми образовательными потребностями;
- познакомить с представлениями о семье как социальной группе, о ее функциях, в том числе воспитательных; о этапах становления и кризисах семьи;
- познакомить с особенностями современного родительства, практиками повышения родительской компетентности;
- раскрыть специфику детско-родительских и семейных отношений в семье, где растут дети с различными особенностями развития;
- сформировать навыки психологического консультирования при работе с семьей, включая семьи, воспитывающие детей с особыми образовательными потребностями.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социально-психологические аспекты детей с особыми образовательными потребностями» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 12 «Социальная психология развития».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-9 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Полностью	Знает: некоторые направления, научные подходы и теории в области дефектологии
		Умеет: использовать базовые знания по дефектологии, относящиеся к детям с ООП и их семьям
		Владеет: первичными навыками работы с семьями, воспитывающими детей с ООП, представлениями о правовых нормах, регламентирующих практическую деятельность психолога при работе с детьми и их семьями
В соответствии с профессиональными стандартами		
Профессиональные:		
ПК-1 способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	В части способности выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	Знает: методологические основы психологии развития, особенности психического развития личности на разных этапах онтогенеза, феномены, закономерности функционирования и развития личности с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, а также основные методы возрастно-психологической диагностики
		Умеет: проводить первичную психологическую диагностику в разные периоды детства, применять полученные знания о психологической норме и патологии, семейном консультировании
		Владеет: навыками выбора оптимальных способов решения диагностических и консультативных задач, связанных с работой с детьми с ООП и их семьями
ПК-2 способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием	В части способности осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных методов и	Знает: стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду и группе с использованием традиционных методов и технологий
		Умеет: адекватно применять на практике стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, а также современные консультативно-диагностические практики
		Владеет: первичными приемами и методами оказания психологической

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
традиционных методов и технологий	технологий	помощи индивиду и группе помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-3 способен ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	В части способности ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности	Знает: основные методологические направления отечественной и зарубежной психологии, основные концепции психического и социально-психологического развития, закономерности развития личности, психологию семьи
		Умеет: ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
		Владеет: способами решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 8
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,28**	**46**	**46**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинарские занятия (СЗ)	0,22	8	8
Практические занятия (ПЗ)	0,33	12/12	12/12
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,47**	**17**	**17**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 9
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,94**	**34**	**34**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	0,11	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,22	8/8	8/8
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,81**	**29**	**29**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 8										
1	Психологически особенности развитие детей с ООП	0,75	27	4	4	4/4	2	6		7
2	Характеристики и психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с ООП	1,00	36	4	4	8/8	2	6	2	10
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**8**	**8**	**12 / 12**	**4**	**12**	**2**	**26**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 9										
1	Психологически особенности развитие детей с ООП	0,75	27	2		4/4	2	6	1	12
2	Характеристики и психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с ООП	1,00	36	2	4	4/4	2	6	1	17
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**4**	**4**	**8 / 8**	**4**	**12**	**2**	**38**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Психологически особенности развитие детей с ООП	Понятие особых образовательных потребностей. История вопроса. Инклюзивный подход в образовании. История вопроса. Зарубежный и отечественный опыт работы с детьми с ООП. Понятие нормы и отклонений в развитии. Психолого-педагогические характеристики развития детей с ООП. Особые пути развития детей с ООП: детей с проблемами развития интеллекта (ЗПР, умственная отсталость и др.) анализаторов (слуха, зрения), опорно-двигательной системы (ДЦП и др.), одаренных детей, детей с индивидуальными особенностями характера и др.). Социальное развитие детей с ООП.	27
2	Характеристики и психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с ООП	Семья как социально-психологический феномен. Современное родительство и детство. Характеристики и психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с ООП. Поддержка семьи, родителей. Основные направления и современные практики. Принципы возрастно-психологического и семейного консультирования. Семья, воспитывающая ребенка с ООП в психологической консультации. Пути психологической поддержки семье, воспитывающей ребенка с ООП: взаимодействие с другими специалистами, инклюзивное образование, юридическая и социальная поддержка и др.	36
Всего			**63**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Понятие нормы и отклонений в развитии.	4
2	2	Семья как социально-психологический феномен. Современное родительство и детство.	4
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-зочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Понятие нормы и отклонений в развитии.	2
2	2	Семья как социально-психологический феномен. Современное родительство и детство.	2
Всего			**4**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план семинарских и практических занятий представлены в таблице 2.5. и 2.6.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Понятие особых образовательных потребностей. История вопроса. Инклюзивный подход в образовании.	4
2	2	Характеристики и психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с ООП.	4
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	2	Характеристики и психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с ООП.	4

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
Всего			**4**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Таблица 2.6. **Темы и трудоемкость практических занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Характеристики интеллектуального, личностного, социального, физического развития детей с ООП. Особые пути развития детей с ООП: детей с проблемами развития интеллекта (ЗПР, умственная отсталость и др.) анализаторов (слуха, зрения), опорно-двигательной системы (ДЦП и др.), одаренных детей, детей с индивидуальными особенностями характера и др.). Социальное развитие детей с ООП.	4
2	2	Семья как социально-психологический феномен. Современное родительство и детство. Характеристики и психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с ООП.	4
3	2	Поддержка семьи, родителей. Основные направления и современные практики. Принципы возрастно-психологического и семейного консультирования. Семья, воспитывающая ребенка с ООП в психологической консультации.	4
Всего			**12/12**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Характеристики интеллектуального, личностного, социального, физического развития детей с ООП. Особые пути развития детей с ООП: детей с проблемами развития интеллекта (ЗПР, умственная отсталость и др.) анализаторов (слуха, зрения), опорно-двигательной системы (ДЦП и др.), одаренных детей, детей с индивидуальными особенностями характера и др.). Социальное развитие детей с ООП.	4
2	2	Семья как социально-психологический феномен. Современное родительство и детство. Характеристики и психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с ООП.	2

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
3	2	Поддержка семьи, родителей. Основные направления и современные практики. Принципы возрастно-психологического и семейного консультирования. Семья, воспитывающая ребенка с ООП в психологической консультации.	2
Всего			**8/8**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Power Point, Paint.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Психологически особенности развитие детей с ООП				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9, ПК-1	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Темы для контрольной работы		закрытая
Раздел 2. Характеристики и психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с ООП				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-9, ПК-2, ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Темы для контрольной работы		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен Зачет с оценкой		Вопросы к зачету	УК-9, ПК-2, ПК-3	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

Таблица 5.1.1 Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Раздел 1. Психологически особенности развитие детей с ООП	1. Дети с особыми образовательными потребностями. Определение, категории. 2. Понятие нормы. Виды норм. Современный подход к пониманию нормы. 3. Закономерности психического развития как полагание нормы. Понятие дефекта согласно Л.С. Выготскому. 4. Специфика развития детей с расстройствами аутистического спектра. 5. Специфика развития детей с расстройствами слуха и зрения. 6. Специфика развития детей с синдромом Дауна. 7. Специфика развития детей с расстройствами опорно-двигательной системы. 8. Специфика развития детей с задержкой психического развития. 9. Специфика развития детей с умственной отсталостью. 10. Проблематика развития одаренных детей. 11. Специфика развития детей с ярко выраженными индивидуальными особенностями (характер, темперамент и др.). 12. Психологическая диагностика психического развития ребенка. Основные подходы. 13. Количественные и качественные подходы к диагностике. 14. Диагностика познавательного развития детей. 15. Диагностика личностного развития детей. 16. Диагностика социального развития детей. 17. Психологический портрет ребенка и психологическое заключение. 18. Психологический прогноз, его виды, достоверность и широта прогноза. 19. Психологический профиль. Особенности его построения у детей с различными ООП. 20. Техники и особенности предоставления и получения обратной связи от родителей при диагностическом обследовании ребенка.	О: [2],[3] Д: [1],[2],[3],[5],[7],[9] П: [1],[3] Э: [1],[2]
2	Раздел 2. Характеристики и психологическая помощь семьям, воспитывающим	21. Понятие семьи. Основные психологические теории семьи. 22. Структура функции и этапы развития семьи. Кризисы семьи. 23. Семья как социальная группа. 24. Значение семьи в развитии ребенка, в том числе ребенка с ООП. 25. Родительство как социально-психологический феномен. Особенности	О: [1],2,[3] Д:[1],[2],[4],[5],[6],[8],[9],[10],[11] П: [1] [2],[3],[4],[5] Э: [1],[2],[3]

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
	ребенка с ООП	современного родительства. 26. Различные подходы к пониманию поддержки семьи. 27. Родительские компетентности. Методы повышения родительской компетентности 28. Родители ребенка с особыми образовательными потребностями с психологической консультации. 29. Отношения общества к детям с особыми образовательными потребностями и их семьям. Историческая динамика. 30. Отношение семьи к проблемам ребенка с ООП: от отвержения к принятию. 31. Эмоционально-личностные состояния родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями. 32. Социально-экономические особенности семей с детьми с особыми образовательными потребностями. 33. Значение семьи в развитии ребенка с расстройствами аутистическим. Стратегии и практики воспитания. 34. Значение семьи в развитии одаренного ребенка. Стратегии и практики воспитания. 35. Значение семьи в развитии ребенка с задержкой психического развития. Стратегии и практики воспитания. 36. Значение семьи в развитии ребенка с расстройствами слуха и зрения. Стратегии и практики воспитания. 37. Значение семьи в развитии ребенка с расстройствами опорно-двигательной системы. Стратегии и практики воспитания. 38. Принципы и методы возрастно-психологического консультирования. 39. Сбор анамнеза. Задачи, методы, особенности при работе с детьми с ООП. 40. Схема построения процедуры возрастно-психологического консультирования. 41. Заключительная беседа с родителями по результатам обследование. Выводы и рекомендации. Обратная связь. 42. Этические вопросы поддержки и консультирования семей с детьми с особыми образовательными потребностями (границы компетентности,	

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
		ответственность, конфиденциальность). 43. Современные подходы к образованию детей с ООП. 44. Теоретические основания построения психологической помощи детям с ООП и их семьям (Л.С. Выготский и др.). 45. Психологические проблемы включения ребенка с ООП в систему инклюзивного образования. 46. Роль информационно-коммуникативных технологий в поддержке семей с детьми с особыми образовательными потребностями. 47. Государственная поддержка семей с детьми с особыми образовательными потребностями. 48. Виды тренинга. Отличительные особенности тренинга родителей. 49. Групповые методы работы с детьми и родителями: различные школы и направления. 50. Основные положения концепции гуманистического подхода в тренингово-консультативной деятельности социального психолога. 51. Техники и особенности предоставления и получения обратной связи от родителей как участников тренинга. 52. Современные коррекционные стратегии, использующие при работе с детьми с аутистическим спектром 53. Современные коррекционные стратегии, использующие при работе с детьми с нарушением развития слуха и зрения. 54. Современные коррекционные стратегии, использующие при работе с детьми с задержкой психического развития. 55. Современный социум и культура в поддержке детей с ООП (на примере любой категории). 56. Инклюзивное образование на современном этапе Границы компетентности психолога. Привлечение смежных специалистов.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ Занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы семинарских занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Психологически особенности развитие детей с ООП	Понятие особых образовательных потребностей. История вопроса.	Опрос	открытая часть ФОС
2	2	Характеристики и психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с ООП	Характеристики и психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с ООП.	Опрос	открытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 5.4.

Таблица 5.4. **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ Занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Психологически особенности развитие детей с ООП	Характеристики интеллектуального, личностного, социального, физического развития детей. Факторы и 1движущие силы развития. Диагностика психического развития. Понятие нормы и отклонений в развитии. Современные тенденции.	Индивидуальное задание	открытая часть ФОС
			Особые пути развития детей с ООП: детей с проблемами развития интеллекта (ЗПР, умственная отсталость и др.) анализаторов (слуха, зрения), опорно-двигательной системы (ДЦП и др.), одаренных детей, детей с индивидуальными особенностями характера и др.).	Контрольная работа	закрытая часть ФОС
2	2	Характеристики и психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с ООП	Семья, воспитывающая ребенка с ООП: специфика, проблемы, варианты развития. Изменение семейной системы при появлении ребенка с ООП. Отношение к семьям, воспитывающим «особых» детей. Семья, воспитывающая ребенка с ООП и психологическое консультирование	Индивидуальное задание	открытая часть ФОС
3			Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с ООП:	Контрольная работа	закрытая часть ФОС

№ Занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
			взаимодействие с другими специалистами, инклюзивное образование, юридическая и социальная поддержка.		

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1Вопросы для зачета (самоконтроль)(примерные)[1]

1. Дети с особыми образовательными потребностями. Определение, категории.
2. Понятие нормы. Виды норм. Современный подход к пониманию нормы.
3. Закономерности психического развития как полагание нормы. Понятие дефекта согласно Л.С. Выготскому.
4. Специфика развития детей с расстройствами аутистического спектра.
5. Специфика развития детей с расстройствами слуха и зрения.
6. Специфика развития детей с синдромом Дауна.
7. Специфика развития детей с расстройствами опорно-двигательной системы.
8. Специфика развития детей с задержкой психического развития.
9. Специфика развития детей с умственной отсталостью.
10. Проблематика развития одаренных детей.
11. Специфика развития детей с ярко выраженными индивидуальными особенностями (характер, темперамент и др.).
12. Психологическая диагностика психического развития ребенка. Основные подходы.
13. Количественные и качественные подходы к диагностике.
14. Диагностика познавательного развития детей.
15. Диагностика личностного развития детей.
16. Диагностика социального развития детей.
17. Психологический портрет ребенка и психологическое заключение.
18. Психологический прогноз, его виды, достоверность и широта прогноза.
19. Психологический профиль. Особенности его построения у детей с различными ООП.
20. Техники и особенности предоставления и получения обратной связи от родителей при диагностическом обследовании ребенка.
21. Понятие семьи. Основные психологические теории семьи.
22. Структура функции и этапы развития семьи. Кризисы семьи.
23. Семья как социальная группа.
24. Значение семьи в развитии ребенка, в том числе ребенка с ООП.
25. Родительство как социально-психологический феномен. Особенности современного родительства.
26. Психология материнства и отцовства. Современные практики.
27. Формы поддержки семьи. Развитие в историческом контексте
28. Различные подходы к пониманию поддержки семьи.
29. Личностно-ориентированная помощь родителям. Понятие самоэффективности. Способы повышения самоэффективности (А. Бандура и др.)
30. Родительские компетенции. Методы повышения родительской компетентности
31. Родители ребенка с особыми образовательными потребностями с психологической консультации.
32. Отношения общества к детям с особыми образовательными потребностями и их семьям. Историческая динамика.
33. Отношение семьи к проблемам ребенка с ООП: от отвержения к принятию.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

34. Эмоционально-личностные состояния родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями.
35. Социально-экономические особенности семей с детьми с особыми образовательными потребностями.
36. Значение семьи в развитии ребенка с расстройствами аутистическим. Стратегии и практики воспитания.
37. Значение семьи в развитии одаренного ребенка. Стратегии и практики воспитания.
38. Значение семьи в развитии ребенка с задержкой психического развития. Стратегии и практики воспитания.
39. Значение семьи в развитии ребенка с расстройствами слуха и зрения. Стратегии и практики воспитания.
40. Значение семьи в развитии ребенка с расстройствами опорно-двигательной системы. Стратегии и практики воспитания.
41. Принципы и методы возрастно-психологического консультирования.
42. Сбор анамнеза. Задачи, методы, особенности при работе с детьми с ООП.
43. Схема построения процедуры возрастно-психологического консультирования.
44. Заключительная беседа с родителями по результатам обследование. Выводы и рекомендации. Обратная связь.
45. Этические вопросы поддержки и консультирования семей с детьми с особыми образовательными потребностями (границы компетентности, ответственность, конфиденциальность).
46. Современные подходы к образованию детей с ООП.
47. Теоретические основания построения психологической помощи детям с ООП и их семьям (Л.С. Выготский и др.).
48. Психологические проблемы включения ребенка с ООП в систему инклюзивного образования.
49. Роль информационно-коммуникативных технологий в поддержке семей с детьми с особыми образовательными потребностями.
50. Государственная поддержка семей с детьми с особыми образовательными потребностями.
51. Виды тренинга. Отличительные особенности тренинга родителей.
52. Групповые методы работы с детьми и родителями: различные школы и направления.
53. Основные положения концепции гуманистического подхода в тренингово-консультативной деятельности социального психолога.
54. Техники и особенности предоставления и получения обратной связи от родителей как участников тренинга.
55. Современные коррекционные стратегии, использующие при работе с детьми с аутистическим спектром
56. Современные коррекционные стратегии, использующие при работе с детьми с нарушением развития слуха и зрения.
57. Современные коррекционные стратегии, использующие при работе с детьми с задержкой психического развития.
58. Современный социум и культура в поддержке детей с ООП (на примере любой категории).
59. Инклюзивное образование на современном этапе
60. Границы компетентности психолога. Привлечение смежных специалистов.

5.2.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.2 и носит

балльный характер.

Таблица 5.2. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой)

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Социально-психологические аспекты развития детей с особыми образовательными потребностями» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.1 и 6.2 соответственно.

Таблица 6.1. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Психологически особенности развитие детей с ООП	Понятие нормы и отклонений в развитии. Современный подход. Инклюзивный подход в образовании Специфика развития детей с ООП	41
2	Характеристики и психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с ООПСемья, воспитывающая ребенка с ООП	Семья как социально-психологический феномен Современное родительство и детство Семья, воспитывающая ребенка с ООП Поддержка семьи, родителей. Основные направления и современные практики	43
		Принципы возрастно-психологического консультирования. Семья, воспитывающая ребенка с ООП и психологическое консультирование Пути психологической поддержки семье, воспитывающей ребенка с ООП: взаимодействие с другими специалистами, инклюзивное образование, юридическая и социальная поддержка и др	59
Всего			143

Таблица 6.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание

содержания дисциплины			
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Выберите наиболее важные направления опроса родителей при сборе анамнеза в ситуации проблем с общением ребенка со сверстниками и взрослыми:

1) Раннее развитие общения, общение со сверстниками, общение со взрослыми
2) Раннее физическое развитие, наследственность, общение со взрослыми
3) История обучения и воспитания, наследственность, общение со сверстниками
4) История обучения и воспитания, наследственность, раннее физическое развитие

Задание 2

Выберите наиболее правильное утверждение. При составлении психологического портрета ребенка прежде всего необходимо опираться на

1) Данные психолого-педагогического обследования
2) Жалобы родителей
3) Жалобы педагогов
4) Первое впечатление психолога

Примеры индивидуальных заданий

1. Современные представления о детях с ООП
2. Относительность понятия нормы. Современный подход к пониманию нормы.
3. Трансформация социокультурной норм в эпоху глобализации.
4. Закономерности психического развития как полагание нормы.
5. Подход Л.С. Выготского к дефекту и задачам дефектологии.
6. Биологические и социальные факторы развития ребенка с ООП.
7. Специфика современного детства.
8. Рождение ребенка в семье. Феномен родительства.
9. Современное рожительство и родительские практики.
10. Специфика воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
11. Особенности родительства в условиях воспитания ребенка с особыми потребностями.
12. Становление служб поддержки семьи. От просветительской к личностно-ориентированной поддержке.
13. Динамика отношения общества к семьям с детьми с особенностями развития. Анализ популярной литературы, СМИ, общественного мнения.
14. Отношение общества к инклюзивному образованию.
15. От толерантности к инклюзии. Различия в подходах.
16. Признание особых возможностей и способностей у людей с особенностями развития. Анализ литературы, СМИ, кино, общественного мнения.

17. Службы, оказывающие реальную поддержку семьям с детьми, испытывающими особые потребности (на примере г. Москвы).
18. Как родители детей с ООП могут разделить ответственность с социумом?
19. Волонтерские программы поддержки детей с ООП.
20. Социальные сети и другие формы общения родителей, воспитывающих детей с ООП.
21. Нетипичные дети с ООП: одаренные дети, дети мигрантов, усыновленные дети и др.
22. Границы компетенции психолога. Сотрудничество со смежными специалистами (дефектологами, врачами и др.) при работе с детьми с ООП.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните индивидуальных заданий.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Консультирование семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

По результатам работы студентам целесообразно подготовить отчет в письменном виде, а также презентации с использованием программы Power point.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие виды методических приемов, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– методические приемы, которые позволяют оптимизировать организацию учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, когда проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– методические приемы устного изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие группы приемов:

а) повествование – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо временной последовательности. К вариантам повествования относятся:

– сюжетный рассказ – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– образное повествование – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– конспективное повествование – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) описание – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя сюжет, набор элементов, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют два типичных приема этой группы:

– картинное описание, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– аналитическое описание - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) характеристика – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– образную характеристику – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– аналитическую характеристику – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– сравнительную характеристику – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– обобщающую характеристику – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При индуктивном подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При дедуктивном подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) объяснение – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько моделей объяснения. Например, дедуктивно-номологическая модель объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается рационального объяснения, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется интенциональное объяснение, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) рассуждение – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении

практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– методические приемы организации и актуализации познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– методические приемы формирования у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие умения:

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения

семинарских занятий, преподаватель может использовать и традиционные и интерактивные приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы актуализации, визуализации, ассоциации.

Смысл приема актуализации заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием визуализации.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – прием ассоциаций. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие приемы:

– обмен мнениями в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более трех минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– сброс идей в корзину. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии раскрытия вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие обучающие приемы:

– прием систематизации материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– прием: знакомство с новой информацией. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто «новое»!

В процессе выполнения такого задания активные, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует «новое» знание. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– прием: заполнение маркировочной таблицы. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет три колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима третья колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– прием: коллективный обмен мнениями по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические инновационные приемы, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать развитию творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие приемы:

– возвращение к первоначальным представлениям;

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– написание короткого эссе по теме семинара;

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – 5-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 368 с. – * ; ** ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416&sr=1 (дата обращения: 12.12.2021).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Венгер, А.Л. На что жалуетесь? Выявление и коррекция неблагоприятных вариантов развития личности детей и подростков [Электронный ресурс] / А.Л. Венгер. – Рига : Эксперимент, 2000. – 184 с. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=9859 (дата обращения: 12.12.2021).
2. Красило, А.И. Инклюзивное образование: методические проблемы и практические рекомендации / А.И. Красило, А.П. Новгородцева. – Москва : Издательство Московского психолого-социального института, 2016. – 186 с. – * ; **.
3. Одаренный ребенок : учебное пособие / ред. О.М. Дьяченко. – Москва : МОиПК, 1997. – 140 с. – **.
4. Поливанова, К.Н. Образовательные программы для родителей: история и современные тенденции / К.Н. Поливанова, И.Е. Вопилова, А.К. Нисская // Педагогика : научно-теоретический журнал Российской академии образования / ред. Р.С. Бозиев. – 2015. – №7. – С. 95–101. – **.
5. Поливанова, К.Н. Детство в меняющемся мире [Электронный ресурс] / К.Н. Поливанова // Современная зарубежная психология. – 2016. – №2. – С. 5–10. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/jmfp/2016/n2/82357.shtml (дата обращения: 12.12.2021).
6. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования [Электронный ресурс] : коллективная монография / ред. С.В. Алехина. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2013. – 334 с. –** ; ***. – URL : http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=162048 (дата обращения: 12.12.2021).
7. Социальная психология образования : учебное пособие / ред. О.Б. Крушельницкая, М.Е. Сачкова, Л.Б. Шнейдер. – Москва : Вузовский учебник : Инфра-М, 2015. – 320 с. – * ; **.
8. Специальная психология : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 томах / ред. В.И. Лубовский. – 7-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2017. – 428 с. (т.1) ; 274 с. (т.2). – **.
9. Толстых, Н.Н. Социальная психология развития [Электронный ресурс] : учебник. В 2 ч. Часть 1 / Н.Н. Толстых. – Москва : Юрайт, 2017. – 216 с. – ** ; ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/79983E4F-C792-435C-BAD0-D56BD8AE625C (дата обращения: 12.12.2021).
10. Толстых, Н.Н. Социальная психология развития [Электронный ресурс] : учебник. В 2 ч. Часть 2 / Н.Н. Толстых. – Москва : Юрайт, 2017. – 395 с. – ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/F06F350E-ED90-45BC-80C2-423F4A64ED8C (дата обращения: 12.12.2021).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – **. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 05.04.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
3. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 11.04.2021).
4. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
5. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра социальной психологии развития

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: элективная (по выбору)

Модуль № 12 «Социальная психология развития»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Социально-психологические проблемы развития способностей» / сост. Н.С. Денисенкова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 35 с.

Составитель (разработчик):

Денисенкова Наталия Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры социальной психологии развития МГППУ

Рецензент (внешний): Новикова Мария Александровна, кандидат психологических наук, научный сотрудник Института образования ФГБОУ НИУ Высшей школы экономики

Рецензент (внутренний): Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, профессор кафедры теоретических основ социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной психологии развития.

Заведующий кафедрой _____ /Н.Н. Толстых/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-V-06-DV-01-01-5674.

© Денисенкова Н.С. 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ 3
АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 13
2.2.2 Тематический план практических занятий 13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 15
5.1.1 Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2 Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 20
5.2.1 Вопросы для зачета (самоконтроль) (примерные) 20
5.2.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 24
6.1. Входной контроль 24
6.2. Выходной контроль 24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 27
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 27
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 29
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 29
8.2. Методические указания по формированию компетенций 29
ПРИЛОЖЕНИЕ 34

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социально-психологические проблемы развития способностей» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 12 «Социальная психология развития».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области развития способностей детей, развивать навыки деятельности, связанной с диагностикой и развитием способностей дошкольников в семье и образовательном учреждении.

Задачи дисциплины:

- дать представления об одаренности и видах способностей, этапах их развития;
- познакомить с основными парадигмами развития способностей и одаренности
- дать первичные навыки диагностики общих способностей и ранней одаренности
- раскрыть специфику влияния социально-образовательной среды и семьи на развитие способностей и одаренности в раннем и дошкольном возрастах
- сформировать элементарные навыки психологического консультирования родителей, педагогов и других специалистов о путях развития способностей и одаренности в детстве.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПК-1- способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-2 - способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-3 - способен ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (72 час.), период обучения – 7-й семестр, очно и очно-заочная формы, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Модуль», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ООП – особые образовательные потребности
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области развития способностей детей, развивать навыки деятельности, связанной с диагностикой и развитием способностей дошкольников в семье и образовательном учреждении.

Задачи дисциплины:

- дать представления об одаренности и видах способностей, этапах их развития;
- познакомить с основными парадигмами развития способностей и одаренности
- дать первичные навыки диагностики общих способностей и ранней одаренности
- раскрыть специфику влияния социально-образовательной среды и семьи на развитие способностей и одаренности в раннем и дошкольном возрастах
- сформировать элементарные навыки психологического консультирования родителей, педагогов и других.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социально-психологические проблемы развития способностей» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность

программы «Современная социальная психология») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 12 «Социальная психология развития».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-9 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	В части способности осуществлять социальное взаимодействие	Знает: основные принципы взаимодействия с клиентом в диагностической и развивающей работе
		Умеет: использовать базовые знания по психодиагностике, педагогической психологии, психологии способностей и одаренности
		Владеет: первичными навыками работы с детьми, семьями, педагогами и другими специалистами по направлению развития способностей и одаренности в детском возрасте
В соответствии с профессиональными стандартами		
Профессиональные:		
ПК-1. Способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	В части способности выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	Знает: методологические основы психологии развития, особенности психического развития личности на разных этапах онтогенеза, феномены закономерности развития способностей и одаренности в раннем и дошкольном детстве личности с учётом особенностей возрастных, а также основные методы возрастно-психологической диагностики
		Умеет: проводить первичную психологическую диагностику в разные периоды детства, применять полученные знания о психологической норме, специфике развития способностей и ранней одаренности
		Владеет: навыками выбора оптимальных способов решения диагностических и консультативных задач, связанных с работой по развитию способностей и одаренности детей
ПК-2. Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации	В части способности осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе психологической помощи с	Знает: стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду и группе с использованием традиционных методов и технологий
		Умеет: адекватно применять на практике стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, а также современные консультативно-

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	использованием традиционных методов и технологий	диагностические практики
		Владеет: первичными приемами и методами оказания психологической помощи индивиду и группе помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-3. Способен ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	В части способности ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности	Знает: основные методологические направления отечественной и зарубежной психологии, основные концепции психического и социально-психологического развития, закономерности и принципы развития способностей и одаренности, психологию семьи, развивающего образования
		Умеет: ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
		Владеет: способами решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 7
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,17**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Практические занятия (ПЗ)	0,44	16/16	16/16
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,58**	**21**	**21**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 7
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,94**	**34**	**34**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,33	12/12	12/12
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,81**	**29**	**29**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 7										
1	Психология развития способностей и одаренности детей	0,86	31	4		8	2	6	1	10
2	Диагностика и развитие способностей и одаренности ребенка в семье и образовательно пространстве	0,89	32	4		8	2	6	1	11
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**8**		**16**	**4**	**12**	**2**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 7										
1	Психология развития способностей и одаренности детей	0,86	31	2		6	2	6	1	14
2	Диагностика и развитие способностей и одаренности ребенка в семье и образовательно пространстве	0,89	32	2		6	2	6	1	15
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**4**		**12**	**4**	**12**	**2**	**38**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Психология развития способностей и одаренности детей	Общепсихологический подход к проблеме способностей. Определение способностей, их понимание с точки зрения социально-культурного развития общества. Различные подходы к пониманию способностей в зарубежной (В.Штерн, Д.Векслер, Дж.Гилфорд, Е.Торренс и др.) и отечественной (Л.С.Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.М.Теплов, С.Л.Рубинштейн и др.) психологии. Культурно-историческая концепция о способностях как «родовых» свойствах человека. Структура интеллекта. Проблема общего (генерального) фактора способностей. Интеллект и креативность(модель кубической структуры интеллекта Дж. Гилфорда, одномерная модель креативности Е. Торренса). Биологические и социальные детерминанты способностей. Роль наследственности и среды в развитии личностных и индивидуальных особенностей (феноменология, теории, методы исследования, критический аспект). Психология индивидуальных различий. Формально-динамические аспекты поведения (темперамент, характер, способности). Проблема происхождения способностей. Способности и задатки. Метод близнецов. Типология способностей. Виды способностей. Проблема классификации способностей. Теория деятельности и типология способностей. Общие и специальные способности. Теория развития способностей и опосредствования (Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, Л.А.Венгер, В.В.Давыдов). Классификация общих способностей (умственные: сенсорные, интеллектуальные, творческие, символические; коммуникативные; регуляторные). Понятие одаренности с точки зрения теории деятельности (Б.М.Теплов, Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко,	31

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		А.М.Матюшкин, Н.С. Лейтес и др.).	
2	Диагностика и развитие способностей и одаренности ребенка в семье и образовательно пространстве	Генезис способностей и одаренности. Социальные, культурные и ситуационные факторы, влияющие на развитие способностей. Возрастные особенности развития способностей, понятие социальной ситуации развития, сензитивных периодов (Л.С.Выготский). Механизмы развития способностей (школы Л.С.Выготского-А.Н.Леонтьева и С.Л.Рубинштейна). Проблемы диагностики и развития способностей в образовательном пространстве. Способности и их измерение. Умственный возраст и коэффициент интеллектуальности. Отличие диагностических процедур на креативность и тестирование интеллекта. Методы диагностики способностей и их специфика в различных возрастах. Виды обследования (групповое и индивидуальное). Методики, процедуры обследования и обработки результатов тестов, направленных на диагностику интеллектуального развития, креативности и познавательной активности. Стандартизованное и нестандартизованное обследование, их задачи и специфика. Выявление одаренных детей. Качественный и количественный анализ. Диагностические методы выявления одаренных детей. Образовательная работа по развитию способностей. Концептуальные модели развития способностей и одаренности: отечественные (Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, Н.С.Лейтес, А.М.Матюшкин и др.) и зарубежные (Дж.Гилфорд, Дж.Рензулли , Б.Блум, Х.Гарднер и др.) Принцип развития способностей в построении образовательных программ . Пути развитие способностей в дошкольном и школьном возрасте. Анализ современных образовательных программ с точки зрения развития разных видов	32

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		способностей.	
Всего			63

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2. 4 **План лекционных занятий (очная/очно-заочная форма обучения)**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Общепсихологический подход к проблеме способностей и одаренности (классические и современные теории). Специфика развития детских способностей и ранней одаренности.	4/2
2	2	Проблемы диагностики и развития способностей и ранней одаренности в семье и образовательном пространстве.	4/2
Всего			**8/4**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2 Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 2.6

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость практических занятий (очная/очно-заочная формы обучения)**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов оч/о-з
1	1	Современные и классические подходы к пониманию способностей и одаренности	4/2
2	1	Типология способностей. Специфика изучения способностей в детстве. Современные подходы к пониманию одаренности	4/2
3	2	Проблема диагностики способностей в различные возрастные периоды. Методы диагностики способностей и одаренности	4/4
4	2	Развитие способностей и одаренности детей в семье и образовательном пространстве	4/4
Всего			16/12

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Power Point, Paint.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 3).

Таблица 3. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы Контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Психология развития способностей и одаренности детей				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Темы для контрольной работы		закрытая
Раздел 2. Диагностика и развитие способностей и одаренности ребенка в семье и образовательно пространстве				
Текущий	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, ПК-1	открытая

Вид контроля	Методы Контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
контроль			ПК-2, ПК-3	
Рубежный контроль	Контрольная работа	Темы для контрольной работы		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.
Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1 Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 4.

Таблица 4. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	**Психология развития способностей и одаренности детей**	1. В чем различия в понимании способностей в отечественной и зарубежной психологии? 2. Дайте определение понятию «способности». 3. Чем способности отличаются от одаренности? 4. Какова роль социально-культурного развития общества в изменении подхода к проблеме способностей? 5. Каковы исторические предпосылки становления проблемы способностей и их измерения? 6. Что такое умственный возраст и коэффициент интеллектуальности? 7. Что понимается под наследственными и средовыми факторами развития способностей? 8. В чем отличие задатков и способностей? 9. В чем преимущество и недостатки близнецового метода при изучении факторов развития способностей? 10. В чем преимущество и недостатки генеалогического метода при изучении факторов развития способностей? 11. В чем преимущество и недостатки популяционного метода при изучении факторов развития способностей? 12. Назовите основные подходы к классификации способностей. 13. В чем отличие специальных способностей от общих? 14. Как связаны проблемы способностей и одаренности?	О: [1] Д: [2],[3],[5],[6], [7] [8] П: [1],[3] Э: [1],[2]
2	**Диагностика и развитие способностей и одаренности ребенка в семье и образовательно пространстве**	1. Какие факторы оказывают влияние на развитие способностей? 2. Каковы основные механизмы развития способностей с точки зрения различных психологических школ? 3. Дайте определение социальным, культурным и ситуационным факторам, влияющим на развитие способностей. 4. Каковы возрастные особенности развития способностей? 5. Каким образом можно диагностировать уровень развития интеллектуальных способностей? 6. Каким образом можно диагностировать уровень развития творческих	О: [1] Д:[1][3],[4],[5],[6],[7], [8] П: [1],[2],[3],[4],[5] Э: [1],[2]

		способностей? 7. Какие методы диагностики общих способностей и их специфику в различных возрастах вы знаете? 8. Опишите процедуру обследования и обработка результатов при диагностике уровня развития способностей детей раннего и дошкольного возрастов. 9. Как можно охарактеризовать роль семьи в развитии способностей? 10. Какие типы детско-родительских отношений связаны с развитием способностей и одаренности? 11. Оказывает ли влияние отношение родителей к одаренности на развитие ребенка? Если да, то какое? 12. Как можно построить программу развития способностей, используя концепцию опосредствования. 13. Проанализируйте известные вам образовательные программы с точки зрения задачи развития способностей и развивающего обучения. 14. Охарактеризуйте развитие одаренности как психолого-педагогическая проблема. 15. Охарактеризуйте известные вам подходы к обучению и воспитанию одаренных детей. 16. Сравните две любые отечественные и зарубежные программы обучения одаренных детей с точки зрения учета специфики их познавательного, личностного и социального развития.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2 Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ Занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	**Психология развития способностей и одаренности детей**	Современные и классические подходы к пониманию способностей и одаренности.	Индивидуальное задание	открытая часть ФОС
			Типология способностей. Специфика изучения способностей в детстве. Современные подходы к пониманию одаренности	Контрольная работа	закрытая часть ФОС
2	2	**Диагностика и развитие способностей и одаренности ребенка в семье и образовательно пространстве**	Проблема диагностики способностей в различные возрастные периоды. Методы диагностики способностей и одаренности	Индивидуальное задание	открытая часть ФОС
3			Развитие способностей и одаренности детей в семье и образовательном пространстве	Контрольная работа	закрытая часть ФОС

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1 Вопросы для зачета (самоконтроль) (примерные)[1]

1. Понятие способностей.
2. Способности и задатка
3. Проблема измерения способностей. Тесты на общий интеллект и показатель IQ.
4. Роль среды и наследственности в развитии способностей. Основные принципы психометрического подхода.
5. Социально психологическая детеминанта способностей.
6. Роль социума в развитии способностей.
7. Общее представление о структуре интеллекта.
8. Теоретические модели интеллекта .
9. Проблема интеллекта и креативности.
10. Отличие диагностических процедур на креативность от тестирования интеллекта.
11. История становления понятия способности и методов их диагностики.
12. Развитие способностей. Задатки, способности и одаренность.
13. Зарубежные исследования проблемы способностей /Дж.Кеттел, Дж.Гилфорд, П. Торренс, С.Спирмен и др./.
14. Отечественная психология о проблемах способностей /Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, Б.М.Теплов, А.М.Матюшкин, Н.С.Лейтес, Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко/.
15. Отечественные и зарубежные подходы к классификации способностей.
16. Виды способностей и их характеристика.
17. Умственные способности, их характеристика и диагностика.
18. Творческие способности, их характеристика и диагностика.
19. Коммуникативные способности, их характеристика и диагностика.
20. Факторы, определяющие природу способностей, методы их изучение.
21. Особенности интеллектуального, личностного и социального развития одаренных детей.
22. Связь интеллектуальных и творческих способностей, их влияние на личностное развитие одаренных детей.
23. Возможности диагностики разных видов способностей.
24. Теории развития способностей и одаренности.
25. Генезис способностей. Их развитие в разные периоды человеческой жизни.
26. Принципы диагностики уровня развития способностей в разные возрастные периоды
27. Роль опосредования в развитии способностей.
28. Роль семьи в развитии способностей?
29. Типы детско-родительских отношений, оказывающие влияние на развитие способностей и одаренности.
30. Влияние отношение родителей к одаренности на развитие ребенка.
31. Особенности построения образовательной работы по развитию способностей.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

32. Анализ дошкольных образовательных программ с точки зрения развития способностей.

33. Анализ школьных образовательных программ с точки зрения развития способностей.

34. Анализ зарубежного образовательного пространства с точки зрения развития способностей.

35. Проблема преемственности в развитии способностей в дошкольных и школьных программах.

36. Отечественное образовательное пространство для одаренных детей.

37. Зарубежное образовательное пространство для одаренных детей.

38. Анализ образовательно-воспитательной программы для умственно одаренных детей (на примере программы «Одаренный ребенок»).

5.2.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.2 и носит балльный характер.

Таблица 5.2. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала,

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Социально-психологические аспекты развития детей с особыми образовательными потребностями» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.1 и 6.2 соответственно.

Таблица 6.1. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	**Психология развития способностей и одаренности детей**	Современные и классические подходы к пониманию способностей и одаренности. Типология способностей и одаренности	13
2	**Диагностика и развитие способностей и одаренности ребенка в семье и образовательно пространстве**	Проблема диагностики способностей в различные возрастные периоды. Методы диагностики способностей и одаренности	17
		Развитие способностей и одаренности детей в семье и образовательном пространстве	14
Всего			

Таблица 6.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Выберите наиболее важные направления опроса родителей при сборе анамнеза:

1) История обучения и воспитания, наследственность, раннее физическое развитие
2) Раннее развитие общения, общение со сверстниками, общение со взрослыми
3) Раннее физическое развитие, наследственность, общение со взрослыми
4) История обучения и воспитания, наследственность, общение со сверстниками

Задание 2

Выберите наиболее правильное утверждение. При составлении психологического портрета ребенка прежде всего необходимо опираться на

1) Данные психолого-педагогического обследования
2) Жалобы родителей
3) Жалобы педагогов
4) Первое впечатление психолога

Примеры индивидуальных заданий

1. Роль среды и наследственности в развитии способностей. Основные принципы психометрического подхода.
2. Проблема изучения интеллекта и креативности.
3. Отличие диагностических процедур на креативность от тестирования интеллекта.
4. История становления понятия способности и методов их диагностики.
5. Особенности интеллектуального, личностного и социального развития одаренных детей.
6. Связь интеллектуальных творческих способностей, их влияние на личностное развитие.
7. Развитие способностей. Задатки, способности и одаренность.
8. Зарубежные исследования проблемы способностей /Дж.Кеттел, Дж.Гилфорд, П. Торренс, С.Спирмен и др./.
9. Отечественная психология о проблемах способностей /Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, Б.М.Теплов, А.М.Матюшкин, Н.С.Лейтес, Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко/.
10. Отечественные и зарубежные подходы к классификации способностей.
11. Виды способностей и их характеристика.
12. Умственные способности, их характеристика и диагностика.
13. Творческие способности, их характеристика и диагностика.
14. Коммуникативные способности, их характеристика и диагностика.
15. Факторы, определяющие природу способностей, методы их изучение.
16. Возможности диагностики разных видов способностей.
17. Теории развития способностей и одаренности.
18. Генезис способностей. Их развитие в разные периоды человеческой жизни.
19. Принципы диагностики уровня развития способностей в разные возрастные периоды
20. Специфика диагностики способностей в дошкольном возрасте.
21. Принципы построения образовательной работы, направленной на развитие различных видов способностей.
22. Образовательные программы, направленные на развитие способностей и одаренности.
23. Гендерные различия в развитии способностей.

Примеры вопросов для контрольной работы
Вариант 1
1. Дайте определение понятию «способности».
2. Какова роль среды и наследственности в развитии способностей.
3. Опишите общие представления о структуре интеллекта.

Вариант 2
1. Определите соотношение понятий «способности» и «задатки».
2. Назовите основные проблемы, возникающие при измерении способностей.
3. Опишите соотношение понятий интеллекта и креативности.

Вариант 3
1. Назовите и дайте определение общим и специальным способностям.
2. С помощью каких тестов можно выявить показатель IQ.
3. Какие психологи предлагали теоретические модели интеллекта, опишите эти модели .

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните индивидуальных заданий.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;

– перечень вопросов для самоподготовки.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на *лекциях* и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Консультирование семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

По результатам работы студентам целесообразно подготовить отчет в письменном виде, а также презентации с использованием программы Power point.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие виды методических приемов, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– методические приемы, которые позволяют оптимизировать организацию учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, когда проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– методические приемы устного изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие группы приемов:

а) повествование – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо временной последовательности. К вариантам повествования относятся:

– сюжетный рассказ – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– образное повествование – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– конспективное повествование – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) описание – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя сюжет, набор элементов, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют два типичных приема этой группы:

– картинное описание, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– аналитическое описание - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) характеристика – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– образную характеристику – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– аналитическую характеристику – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– сравнительную характеристику – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– обобщающую характеристику – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При индуктивном подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При дедуктивном подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) объяснение – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько моделей объяснения. Например, дедуктивно-номологическая модель объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается рационального объяснения, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется интенциональное объяснение, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) рассуждение – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении

практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– методические приемы организации и актуализации познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– методические приемы формирования у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие умения:

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения

семинарских занятий, преподаватель может использовать и традиционные и интерактивные приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы актуализации, визуализации, ассоциации.

Смысл приема актуализации заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием визуализации.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – прием ассоциаций. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие приемы:

– обмен мнениями в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более трех минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– сброс идей в корзину. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии раскрытия вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие обучающие приемы:

– прием систематизации материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– прием: знакомство с новой информацией. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто «новое»!

В процессе выполнения такого задания активные, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует «новое» знание. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– прием: заполнение маркировочной таблицы. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет три колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима третья колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические инновационные приемы, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать развитию творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие приемы:

– возвращение к первоначальным представлениям;

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– написание короткого эссе по теме семинара;

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 368 с. – * ; ** ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416&sr=1 (дата обращения: 12.12.2021).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Венгер, А.Л. На что жалуетесь? Выявление и коррекция неблагоприятных вариантов развития личности детей и подростков [Электронный ресурс] / А.Л. Венгер. – Рига : Эксперимент, 2000. – 184 с. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=9859 (дата обращения: 12.12.2021).
2. Лейтес Н. С. Б. М. Теплов и психология индивидуальных различий // Вопросы психологии. — 1982. — № 4. — С. 36—49. —— **, ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=31761 (дата обращения: 12.12.2021).
3. Одаренный ребенок : учебное пособие / ред. О.М. Дьяченко. – Москва : МОиПК, 1997. – 140 с. – **; ***.
4. Поливанова, К.Н. Детство в меняющемся мире [Электронный ресурс] / К.Н. Поливанова // Современная зарубежная психология. – 2016. – №2. – С. 5–10. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/jmfp/2016/n2/82357.shtml (дата обращения: 12.12.2021).
5. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под редакцией Л. А. Венгера. — М.: «Педагогика», 1986. — 225 с. — (Образование. Педагогические науки. Серия: Педагогическая психология). —— **, ***. — URL: http://psychlib.ru/mgppu/VRp-1986/RPV-001.HTM#$p1. (дата обращения: 12.12.2021).
6. Рабочая концепция одаренности / Д. Б. Богоявленская (отв. ред.), В. Д. Шадриков (науч. ред.), Ю. Д. Бабаева, А. В. Брушлинский, В. Н. Дружинин, И. И. Ильясов, И. В. Калиш, Н. С. Лейтес, А. М. Матюшкин, А. А. Мелик-Пашаев, В. И. Панов, В. Д. Ушаков, М. А. Холодная, Н. Б. Шумакова, В. С. Юркевич. — 2-е изд., расш. и перераб. — М., 2003. — 95 с. — Загл. обл.: Одаренность: Рабочая концепция. —— **, ***. — URL: http://psychlib.ru/mgppu/rko/rko-001-.htm#$p1 (дата обращения: 12.12.2021).
7. Толстых, Н.Н. Социальная психология развития [Электронный ресурс] : учебник. В 2 ч. Часть 1 / Н.Н. Толстых. – Москва : Юрайт, 2017. – 216 с. – ** ; ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/79983E4F-C792-435C-BAD0-D56BD8AE625C (дата обращения: 12.12.2021).
8. Толстых, Н.Н. Социальная психология развития [Электронный ресурс] : учебник. В 2 ч. Часть 2 / Н.Н. Толстых. – Москва : Юрайт, 2017. – 395 с. – ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/F06F350E-ED90-45BC-80C2-423F4A64ED8C (дата обращения: 12.12.2021).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – **. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 05.04.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
3. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 11.04.2021).
4. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
5. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра социальной психологии развития

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

РОЛЬ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В РАЗВИТИИ СПОСОБНОСТЕЙ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: элективная (по выбору)

Модуль № 12 «Социальная психология развития»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины «Роль семьи и образовательной среды в развитии способностей» / сост. Н.С. Денисенкова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 33 с.

Составитель (разработчик):

Денисенкова Наталия Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент, профессор кафедры социальной психологии развития МГППУ

Рецензент (внешний): Новикова Мария Александровна, кандидат психологических наук, научный сотрудник Института образования ФГБОУ НИУ Высшей школы экономики

Рецензент (внутренний): Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, профессор кафедры теоретических основ социальной психологии ФГБОУ ВО МГППУ

Рабочая программам и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной психологии развития.

Заведующий кафедрой _____ /Н.Н. Толстых/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-V-06-DV-01-02-5677.

© Денисенкова Н.С. 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ 3
АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 13
2.2.2 Тематический план практических занятий 13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 14
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 15
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 15
5.1.1 Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 16
5.1.2 Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий 18
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 20
5.2.1 Вопросы для зачета (самоконтроль) (примерные) 20
5.2.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 21
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 24
6.1. Входной контроль 24
6.2. Выходной контроль 24
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 27
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 27
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 27
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 29
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 29
8.2. Методические указания по формированию компетенций 29
ПРИЛОЖЕНИЕ 34

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Роль семьи и образовательной среды в развитии способностей» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 12 «Социальная психология развития».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области развития способностей детей, развивать навыки деятельности, связанной с диагностикой и развитием способностей дошкольников в семье и образовательном учреждении.

Задачи дисциплины:

- дать представления об одаренности и видах способностей, этапах их развития;
- познакомить с основными парадигмами развития способностей и одаренности
- дать первичные навыки диагностики общих способностей и ранней одаренности
- раскрыть специфику влияния социально-образовательной среды и семьи на развитие способностей и одаренности в раннем и дошкольном возрастах
- сформировать элементарные навыки психологического консультирования родителей, педагогов и других специалистов о путях развития способностей и одаренности в детстве.

За дисциплиной закреплены компетенции:

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПК-1- способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-2 - способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-3 - способен ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (72 час.), период обучения – 7-й семестр, очно и очно-заочная формы, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: тестирование

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля «Модуль», в котором реализуется данная дисциплина.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
ДОК – дополнительная общекультурные компетенции.
ДОПК – дополнительная общепрофессиональная компетенция.
ДПК – дополнительная профессиональная компетенция.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
ИР – индивидуальная работа с обучающимися.
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
ЛР – лабораторная работа.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОК – общекультурная компетенция.
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ООП – особые образовательные потребности
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
РПД – рабочая программа дисциплины.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области развития способностей детей, развивать навыки деятельности, связанной с диагностикой и развитием способностей дошкольников в семье и образовательном учреждении.

Задачи дисциплины:

- дать представления об одаренности и видах способностей, этапах их развития;
- познакомить с основными парадигмами развития способностей и одаренности
- дать первичные навыки диагностики общих способностей и ранней одаренности
- раскрыть специфику влияния социально-образовательной среды и семьи на развитие способностей и одаренности в раннем и дошкольном возрастах
- сформировать элементарные навыки психологического консультирования родителей, педагогов и других.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Роль семьи и образовательной среды в развитии способностей» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность

программы «Современная социальная психология») относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 12 «Социальная психология развития».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором реализуется данная дисциплина. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-9 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	В части способности осуществлять социальное взаимодействие	Знает: основные принципы взаимодействия с клиентом в диагностической и развивающей работе
		Умеет: использовать базовые знания по психодиагностике, педагогической психологии, психологии способностей и одаренности
		Владеет: первичными навыками работы с детьми, семьями, педагогами и другими специалистами по направлению развития способностей и одаренности в детском возрасте
В соответствии с профессиональными стандартами		
Профессиональные:		
ПК-1. Способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	В части способности выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	Знает: методологические основы психологии развития, особенности психического развития личности на разных этапах онтогенеза, феномены закономерности развития способностей и одаренности в раннем и дошкольном детстве личности с учётом особенностей возрастных, а также основные методы возрастно-психологической диагностики
		Умеет: проводить первичную психологическую диагностику в разные периоды детства, применять полученные знания о психологической норме, специфике развития способностей и ранней одаренности
		Владеет: навыками выбора оптимальных способов решения диагностических и консультативных задач, связанных с работой по развитию способностей и одаренности детей
ПК-2. Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации	В части способности осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе психологической помощи с	Знает: стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду и группе с использованием традиционных методов и технологий
		Умеет: адекватно применять на практике стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, а также современные консультативно-

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	использованием традиционных методов и технологий	диагностические практики
		Владеет: первичными приемами и методами оказания психологической помощи индивиду и группе помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-3. Способен ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	В части способности ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности	Знает: основные методологические направления отечественной и зарубежной психологии, основные концепции психического и социально-психологического развития, закономерности и принципы развития способностей и одаренности, психологию семьи, развивающего образования
		Умеет: ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности
		Владеет: способами решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 7
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,17**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Практические занятия (ПЗ)	0,44	16/16	16/16
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,58**	**21**	**21**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 7
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**0,94**	**34**	**34**
Лекции (Л)	0,11	4	4
Практические занятия (ПЗ)	0,33	12/12	12/12
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	**0,25**	**9**	**9**
Самостоятельная работа (СР)	**0,81**	**29**	**29**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 7										
1	Психология развития способностей и одаренности детей	0,86	31	4		8	2	6	1	10
2	Диагностика и развитие способностей и одаренности ребенка в семье и образовательно пространстве	0,89	32	4		8	2	6	1	11
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**8**		**16**	**4**	**12**	**2**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 7										
1	Психология развития способностей и одаренности детей	0,86	31	2		6	2	6	1	14
2	Диагностика и развитие способностей и одаренности ребенка в семье и образовательно пространстве	0,89	32	2		6	2	6	1	15
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9							9
ИТОГО		**2**	**72**	**4**		**12**	**4**	**12**	**2**	**38**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Психология развития способностей и одаренности детей	Общепсихологический подход к проблеме способностей. Определение способностей, их понимание с точки зрения социально-культурного развития общества. Различные подходы к пониманию способностей в зарубежной (В.Штерн, Д.Векслер, Дж.Гилфорд, Е.Торренс и др.) и отечественной (Л.С.Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.М.Теплов, С.Л.Рубинштейн и др.) психологии. Культурно-историческая концепция о способностях как «родовых» свойствах человека. Структура интеллекта. Проблема общего (генерального) фактора способностей. Интеллект и креативность(модель кубической структуры интеллекта Дж. Гилфорда, одномерная модель креативности Е. Торренса). Биологические и социальные детерминанты способностей. Роль наследственности и среды в развитии личностных и индивидуальных особенностей (феноменология, теории, методы исследования, критический аспект). Психология индивидуальных различий. Формально-динамические аспекты поведения (темперамент, характер, способности). Проблема происхождения способностей. Способности и задатки. Метод близнецов. Типология способностей. Виды способностей. Проблема классификации способностей. Теория деятельности и типология способностей. Общие и специальные способности. Теория развития способностей и опосредствования (Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, Л.А.Венгер, В.В.Давыдов). Классификация общих способностей (умственные: сенсорные, интеллектуальные, творческие, символические; коммуникативные; регуляторные). Понятие одаренности с точки зрения теории деятельности (Б.М.Теплов, Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко,	31

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		А.М.Матюшкин, Н.С. Лейтес и др.).	
2	Диагностика и развитие способностей и одаренности ребенка в семье и образовательно пространстве	Генезис способностей и одаренности. Социальные, культурные и ситуационные факторы, влияющие на развитие способностей. Возрастные особенности развития способностей, понятие социальной ситуации развития, сензитивных периодов (Л.С.Выготский). Механизмы развития способностей (школы Л.С.Выготского-А.Н.Леонтьева и С.Л.Рубинштейна). Проблемы диагностики и развития способностей в образовательном пространстве. Способности и их измерение. Умственный возраст и коэффициент интеллектуальности. Отличие диагностических процедур на креативность и тестирование интеллекта. Методы диагностики способностей и их специфика в различных возрастах. Виды обследования (групповое и индивидуальное). Методики, процедуры обследования и обработки результатов тестов, направленных на диагностику интеллектуального развития, креативности и познавательной активности. Стандартизованное и нестандартизованное обследование, их задачи и специфика. Выявление одаренных детей. Качественный и количественный анализ. Диагностические методы выявления одаренных детей. Образовательная работа по развитию способностей. Концептуальные модели развития способностей и одаренности: отечественные (Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, Н.С.Лейтес, А.М.Матюшкин и др.) и зарубежные (Дж.Гилфорд, Дж.Рензулли , Б.Блум, Х.Гарднер и др.) Принцип развития способностей в построении образовательных программ . Пути развитие способностей в дошкольном и школьном возрасте. Анализ современных образовательных программ с точки зрения развития разных видов	32

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		способностей.	
Всего			63

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2. 4 **План лекционных занятий (очная/очно-заочная форма обучения)**

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Общепсихологический подход к проблеме способностей и одаренности (классические и современные теории). Специфика развития детских способностей и ранней одаренности.	4/2
2	2	Проблемы диагностики и развития способностей и ранней одаренности в семье и образовательном пространстве.	4/2
Всего			**8/4**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2 Тематический план практических занятий

Тематический план практических занятий представлен в таблице 2.6

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость практических занятий (очная/очно-заочная формы обучения)**

№ занятия	№ раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов оч/о-з
1	1	Современные и классические подходы к пониманию способностей и одаренности	4/2
2	1	Типология способностей. Специфика изучения способностей в детстве. Современные подходы к пониманию одаренности	4/2
3	2	Проблема диагностики способностей в различные возрастные периоды. Методы диагностики способностей и одаренности	4/4
4	2	Развитие способностей и одаренности детей в семье и образовательном пространстве	4/4
Всего			16/12

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указаны в Приложении 1.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Power Point, Paint.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 3).

Таблица 3. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы Контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Психология развития способностей и одаренности детей				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	ПК-1, ПК-3	открытая
Рубежный контроль	Контрольная работа	Темы для контрольной работы		закрытая
Раздел 2. Диагностика и развитие способностей и одаренности ребенка в семье и образовательно пространстве				
Текущий	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-3, ПК-1	открытая

Вид контроля	Методы Контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
контроль			ПК-2, ПК-3	
Рубежный контроль	Контрольная работа	Темы для контрольной работы		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.
Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1 Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 4.

Таблица 4. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	**Психология развития способностей и одаренности детей**	1. В чем различия в понимании способностей в отечественной и зарубежной психологии? 2. Дайте определение понятию «способности». 3. Чем способности отличаются от одаренности? 4. Какова роль социально-культурного развития общества в изменении подхода к проблеме способностей? 5. Каковы исторические предпосылки становления проблемы способностей и их измерения? 6. Что такое умственный возраст и коэффициент интеллектуальности? 7. Что понимается под наследственными и средовыми факторами развития способностей? 8. В чем отличие задатков и способностей? 9. В чем преимущество и недостатки близнецового метода при изучении факторов развития способностей? 10. В чем преимущество и недостатки генеалогического метода при изучении факторов развития способностей? 11. В чем преимущество и недостатки популяционного метода при изучении факторов развития способностей? 12. Назовите основные подходы к классификации способностей. 13. В чем отличие специальных способностей от общих? 14. Как связаны проблемы способностей и одаренности?	О: [1] Д: [2],[3],[5],[6], [7] [8] П: [1],[3] Э: [1],[2]
2	**Диагностика и развитие способностей и одаренности ребенка в семье и образовательно пространстве**	1. Какие факторы оказывают влияние на развитие способностей? 2. Каковы основные механизмы развития способностей с точки зрения различных психологических школ? 3. Дайте определение социальным, культурным и ситуационным факторам, влияющим на развитие способностей. 4. Каковы возрастные особенности развития способностей? 5. Каким образом можно диагностировать уровень развития интеллектуальных способностей? 6. Каким образом можно диагностировать уровень развития творческих	О: [1] Д:[1][3],[4],[5],[6],[7], [8] П: [1],[2],[3],[4],[5] Э: [1],[2]

		способностей? 7. Какие методы диагностики общих способностей и их специфику в различных возрастах вы знаете? 8. Опишите процедуру обследования и обработка результатов при диагностике уровня развития способностей детей раннего и дошкольного возрастов. 9. Как можно охарактеризовать роль семьи в развитии способностей? 10. Какие типы детско-родительских отношений связаны с развитием способностей и одаренности? 11. Оказывает ли влияние отношение родителей к одаренности на развитие ребенка? Если да, то какое? 12. Как можно построить программу развития способностей, используя концепцию опосредствования. 13. Проанализируйте известные вам образовательные программы с точки зрения задачи развития способностей и развивающего обучения. 14. Охарактеризуйте развитие одаренности как психолого-педагогическая проблема. 15. Охарактеризуйте известные вам подходы к обучению и воспитанию одаренных детей. 16. Сравните две любые отечественные и зарубежные программы обучения одаренных детей с точки зрения учета специфики их познавательного, личностного и социального развития.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О:-основная литература, Д:-дополнительная литература, П:-периодические издания, Э:- электронные ресурсы и базы; в скобках - порядковый номер по списку).

5.1.2 Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий

Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1. **Фонд оценочных средств по содержанию практических занятий**

№ Занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*	*гр.5*	*гр.6*
1	1	**Психология развития способностей и одаренности детей**	Современные и классические подходы к пониманию способностей и одаренности.	Индивидуальное задание	открытая часть ФОС
			Типология способностей. Специфика изучения способностей в детстве. Современные подходы к пониманию одаренности	Контрольная работа	закрытая часть ФОС
2	2	**Диагностика и развитие способностей и одаренности ребенка в семье и образовательно пространстве**	Проблема диагностики способностей в различные возрастные периоды. Методы диагностики способностей и одаренности	Индивидуальное задание	открытая часть ФОС
3			Развитие способностей и одаренности детей в семье и образовательном пространстве	Контрольная работа	закрытая часть ФОС

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1 Вопросы для зачета (самоконтроль) (примерные)[1]

1. Понятие способностей.
2. Способности и задатка
3. Проблема измерения способностей. Тесты на общий интеллект и показатель IQ.
4. Роль среды и наследственности в развитии способностей. Основные принципы психометрического подхода.
5. Социально психологическая детеминанта способностей.
6. Роль социума в развитии способностей.
7. Общее представление о структуре интеллекта.
8. Теоретические модели интеллекта .
9. Проблема интеллекта и креативности.
10. Отличие диагностических процедур на креативность от тестирования интеллекта.
11. История становления понятия способности и методов их диагностики.
12. Развитие способностей. Задатки, способности и одаренность.
13. Зарубежные исследования проблемы способностей /Дж.Кеттел, Дж.Гилфорд, П. Торренс, С.Спирмен и др./.
14. Отечественная психология о проблемах способностей /Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, Б.М.Теплов, А.М.Матюшкин, Н.С.Лейтес, Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко/.
15. Отечественные и зарубежные подходы к классификации способностей.
16. Виды способностей и их характеристика.
17. Умственные способности, их характеристика и диагностика.
18. Творческие способности, их характеристика и диагностика.
19. Коммуникативные способности, их характеристика и диагностика.
20. Факторы, определяющие природу способностей, методы их изучение.
21. Особенности интеллектуального, личностного и социального развития одаренных детей.
22. Связь интеллектуальных и творческих способностей, их влияние на личностное развитие одаренных детей.
23. Возможности диагностики разных видов способностей.
24. Теории развития способностей и одаренности.
25. Генезис способностей. Их развитие в разные периоды человеческой жизни.
26. Принципы диагностики уровня развития способностей в разные возрастные периоды
27. Роль опосредования в развитии способностей.
28. Роль семьи в развитии способностей?
29. Типы детско-родительских отношений, оказывающие влияние на развитие способностей и одаренности.
30. Влияние отношение родителей к одаренности на развитие ребенка.
31. Особенности построения образовательной работы по развитию способностей.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

32. Анализ дошкольных образовательных программ с точки зрения развития способностей.

33. Анализ школьных образовательных программ с точки зрения развития способностей.

34. Анализ зарубежного образовательного пространства с точки зрения развития способностей.

35. Проблема преемственности в развитии способностей в дошкольных и школьных программах.

36. Отечественное образовательное пространство для одаренных детей.

37. Зарубежное образовательное пространство для одаренных детей.

38. Анализ образовательно-воспитательной программы для умственно одаренных детей (на примере программы «Одаренный ребенок»).

5.2.1. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.2 и носит балльный характер.

Таблица 5.2. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала,

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Входной контроль

Не предусмотрен.

6.2. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из теста (тестовых заданий). Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине «Социально-психологические аспекты развития детей с особыми образовательными потребностями» сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.1 и 6.2 соответственно.

Таблица 6.1. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	**Психология развития способностей и одаренности детей**	Современные и классические подходы к пониманию способностей и одаренности. Типология способностей и одаренности	13
2	**Диагностика и развитие способностей и одаренности ребенка в семье и образовательно пространстве**	Проблема диагностики способностей в различные возрастные периоды. Методы диагностики способностей и одаренности	17
		Развитие способностей и одаренности детей в семье и образовательном пространстве	14
Всего			

Таблица 6.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
гр.1	*гр.2*	*гр.3*	*гр.4*
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ) является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Выберите наиболее важные направления опроса родителей при сборе анамнеза:

1) История обучения и воспитания, наследственность, раннее физическое развитие
2) Раннее развитие общения, общение со сверстниками, общение со взрослыми
3) Раннее физическое развитие, наследственность, общение со взрослыми
4) История обучения и воспитания, наследственность, общение со сверстниками

Задание 2

Выберите наиболее правильное утверждение. При составлении психологического портрета ребенка прежде всего необходимо опираться на

1) Данные психолого-педагогического обследования
2) Жалобы родителей
3) Жалобы педагогов
4) Первое впечатление психолога

Примеры индивидуальных заданий

1. Роль среды и наследственности в развитии способностей. Основные принципы психометрического подхода.
2. Проблема изучения интеллекта и креативности.
3. Отличие диагностических процедур на креативность от тестирования интеллекта.
4. История становления понятия способности и методов их диагностики.
5. Особенности интеллектуального, личностного и социального развития одаренных детей.
6. Связь интеллектуальных творческих способностей, их влияние на личностное развитие.
7. Развитие способностей. Задатки, способности и одаренность.
8. Зарубежные исследования проблемы способностей /Дж.Кеттел, Дж.Гилфорд, П. Торренс, С.Спирмен и др./.
9. Отечественная психология о проблемах способностей /Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, Б.М.Теплов, А.М.Матюшкин, Н.С.Лейтес, Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко/.
10. Отечественные и зарубежные подходы к классификации способностей.
11. Виды способностей и их характеристика.
12. Умственные способности, их характеристика и диагностика.
13. Творческие способности, их характеристика и диагностика.
14. Коммуникативные способности, их характеристика и диагностика.
15. Факторы, определяющие природу способностей, методы их изучение.
16. Возможности диагностики разных видов способностей.
17. Теории развития способностей и одаренности.
18. Генезис способностей. Их развитие в разные периоды человеческой жизни.
19. Принципы диагностики уровня развития способностей в разные возрастные периоды
20. Специфика диагностики способностей в дошкольном возрасте.
21. Принципы построения образовательной работы, направленной на развитие различных видов способностей.
22. Образовательные программы, направленные на развитие способностей и одаренности.
23. Гендерные различия в развитии способностей.

Примеры вопросов для контрольной работы
Вариант 1
1. Дайте определение понятию «способности».
2. Какова роль среды и наследственности в развитии способностей.
3. Опишите общие представления о структуре интеллекта.

Вариант 2
1. Определите соотношение понятий «способности» и «задатки».
2. Назовите основные проблемы, возникающие при измерении способностей.
3. Опишите соотношение понятий интеллекта и креативности.

Вариант 3
1. Назовите и дайте определение общим и специальным способностям.
2. С помощью каких тестов можно выявить показатель IQ.
3. Какие психологи предлагали теоретические модели интеллекта, опишите эти модели .

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните индивидуальных заданий.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;

– перечень вопросов для самоподготовки.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на *лекциях* и *практических* занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения по дисциплине «Консультирование семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями» преподаватель должен обратить особое внимание на организацию *практических* занятий и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- Проблемное обучение
- Тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры
- Анализ конкретных ситуаций
- Компьютерное тестирование

По результатам работы студентам целесообразно подготовить отчет в письменном виде, а также презентации с использованием программы Power point.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие виды методических приемов, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– методические приемы, которые позволяют оптимизировать организацию учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, когда проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– методические приемы устного изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие группы приемов:

а) повествование – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо временной последовательности. К вариантам повествования относятся:

– сюжетный рассказ – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– образное повествование – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– конспективное повествование – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) описание – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя сюжет, набор элементов, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют два типичных приема этой группы:

– картинное описание, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– аналитическое описание - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) характеристика – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– образную характеристику – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– аналитическую характеристику – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– сравнительную характеристику – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– обобщающую характеристику – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При индуктивном подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При дедуктивном подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) объяснение – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько моделей объяснения. Например, дедуктивно-номологическая модель объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается рационального объяснения, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется интенциональное объяснение, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) рассуждение – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении

практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– методические приемы организации и актуализации познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– методические приемы формирования у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие умения:

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения

семинарских занятий, преподаватель может использовать и традиционные и интерактивные приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы актуализации, визуализации, ассоциации.

Смысл приема актуализации заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием визуализации.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – прием ассоциаций. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие приемы:

– обмен мнениями в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более трех минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– сброс идей в корзину. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии раскрытия вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие обучающие приемы:

– прием систематизации материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– прием: знакомство с новой информацией. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто «новое»!

В процессе выполнения такого задания активные, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует «новое» знание. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– прием: заполнение маркировочной таблицы. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет три колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима третья колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические инновационные приемы, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать развитию творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие приемы:

– возвращение к первоначальным представлениям;

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– написание короткого эссе по теме семинара;

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 368 с. – * ; ** ; ***. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416&sr=1 (дата обращения: 12.12.2021).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Венгер, А.Л. На что жалуетесь? Выявление и коррекция неблагоприятных вариантов развития личности детей и подростков [Электронный ресурс] / А.Л. Венгер. – Рига : Эксперимент, 2000. – 184 с. – ** ; ***. – URL: http://www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=9859 (дата обращения: 12.12.2021).
2. Лейтес Н. С. Б. М. Теплов и психология индивидуальных различий // Вопросы психологии. — 1982. — № 4. — С. 36—49. —— **, ***. – URL: http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=31761 (дата обращения: 12.12.2021).
3. Одаренный ребенок : учебное пособие / ред. О.М. Дьяченко. – Москва : МОиПК, 1997. – 140 с. – **; ***.
4. Поливанова, К.Н. Детство в меняющемся мире [Электронный ресурс] / К.Н. Поливанова // Современная зарубежная психология. – 2016. – №2. – С. 5–10. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/jmfp/2016/n2/82357.shtml (дата обращения: 12.12.2021).
5. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под редакцией Л. А. Венгера. — М.: «Педагогика», 1986. — 225 с. — (Образование. Педагогические науки. Серия: Педагогическая психология). —— **, ***. — URL: http://psychlib.ru/mgppu/VRp-1986/RPV-001.HTM#$p1. (дата обращения: 12.12.2021).
6. Рабочая концепция одаренности / Д. Б. Богоявленская (отв. ред.), В. Д. Шадриков (науч. ред.), Ю. Д. Бабаева, А. В. Брушлинский, В. Н. Дружинин, И. И. Ильясов, И. В. Калиш, Н. С. Лейтес, А. М. Матюшкин, А. А. Мелик-Пашаев, В. И. Панов, В. Д. Ушаков, М. А. Холодная, Н. Б. Шумакова, В. С. Юркевич. — 2-е изд., расш. и перераб. — М., 2003. — 95 с. — Загл. обл.: Одаренность: Рабочая концепция. —— **, ***. — URL: http://psychlib.ru/mgppu/rko/rko-001-.htm#$p1 (дата обращения: 12.12.2021).
7. Толстых, Н.Н. Социальная психология развития [Электронный ресурс] : учебник. В 2 ч. Часть 1 / Н.Н. Толстых. – Москва : Юрайт, 2017. – 216 с. – ** ; ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/79983E4F-C792-435C-BAD0-D56BD8AE625C (дата обращения: 12.12.2021).
8. Толстых, Н.Н. Социальная психология развития [Электронный ресурс] : учебник. В 2 ч. Часть 2 / Н.Н. Толстых. – Москва : Юрайт, 2017. – 395 с. – ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/F06F350E-ED90-45BC-80C2-423F4A64ED8C (дата обращения: 12.12.2021).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – **. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).
2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 05.04.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
3. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 11.04.2021).
4. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
5. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: обязательная

Модуль № 13 «Этнопсихология»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психологические особенности поликультурного образования» (открытая часть) / сост. О.С. Павлова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 43 с.

Составители (разработчики):

Павлова Ольга Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

Рецензент (внешний): Сахарова Наталья Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна»

Рецензент (внутренний): Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, профессор кафедры теоретических основ социальной психологии МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования.

Заведующий кафедрой _____ /О.Е. Хухлаев/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-V-07-01-6954.

© Павлова О.С., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1 Сокращения 5
1.2 Цели и задачи 5
1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4 Входные требования 6
1.5 Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 11
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 12
2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий 13
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 15
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 16
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 16
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 17
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 20
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 22
5.2.1. Примерный перечень вопросов экзамена) 22
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 23
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 26
6.1. Выходной контроль 26
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 34
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 34
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 35
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 37
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 37
8.2. Методические указания по формированию компетенций 37
ПРИЛОЖЕНИЕ 42

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психологические особенности поликультурного образования» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 13 «Этнопсихология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к реализации поликультурного образования в современной России.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с историей становления поликультурного образования, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- сформировать представления о теоретических исследованиях, которые можно использовать при реализации поликультурного образования, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- развить навыки выявления возможных проблем взаимодействия учащихся и педагогов в поликультурном классе, а также способы предупреждения их появления и преодоления, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2.

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-1: способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группах

ПК-2: способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 3 з.е. (108 час.), период обучения – 8-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Входной контроль: не предусмотрен

Выходной контроль: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2 Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих *Цель дисциплины* – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность к реализации поликультурного образования в современной России.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с историей становления поликультурного образования, в том числе с учебной информацией, необходимой для выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- сформировать представления о теоретических исследованиях, которые можно использовать при реализации поликультурного образования, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.
- развить навыки выявления возможных проблем взаимодействия учащихся и педагогов в поликультурном классе, а также способы предупреждения их появления и преодоления, в том числе практические навыки и компетенции по профилю будущей профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психологические особенности поликультурного образования» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* 13 «Этнопсихология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от

29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.4 Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5 Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме **экзамена**.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования**.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	В части, связанной с Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	Знает: особенности деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
		Умеет: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
		Владеет: навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Полностью	Знает: особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
		Умеет: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
		Владеет: межкультурным разнообразием общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
В соответствии с профессиональными стандартами		
Профессиональные:		
ПК-1: способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группах	В части, связанной с Способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей его принадлежности к этнической и другим социальным группах	Знает: специфику психического функционирования человека с учётом особенностей его принадлежности к этнической и другим социальным группах
		Умеет: выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей его принадлежности к этнической и другим социальным группах
		Владеет: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей его принадлежности к этнической и другим социальным группах
ПК-2: способен осуществлять	Полностью	Знает: стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе,

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.		организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
		Умеет: оказывать индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
		Владеет: навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 8
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,39**	**50**	**50**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинарские занятия (СЗ)	0,45	16	16
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,61**	**22**	**22**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	з.е.	час. всего/*	в семестре № 8
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**3**	**108**	**108**
Контактные часы	**1,17**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0,12	4	4
Семинарские занятия (СЗ)	0,33	12	12
Групповые консультации (ГК)	0,11	4	4
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,50	18	18
Промежуточная аттестация *(экзамен зачет с оценкой)*	**1**	**36**	**36**
Самостоятельная работа (СР)	**0,83**	**30**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 8										
1	Историко-культурные предпосылки поликультурного образования	0,28	10	2				4		4
2	Теоретико-методологические основы поликультурного образования	0,42	15	2	4		1	4		4
3	Психологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования	0,42	15	2	4		1	4		4
4	Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного образования	0,42	15	2	4		1	4		4
5	Культура и социальное поведение в поликультурном образовании	0,46	17		4		1	2	2	8
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36						2	34
ИТОГО		**3**	**108**	**8**	**16**		**4**	**18**	**4**	**58**

* в том числе практическая подготовка.

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Трудоемкость по учебному плану								
		з.е.	Академических часов							
			Всего	из них контактных (всего/*)						СР
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 8										
1	Историко-культурные предпосылки поликультурного образования	0,28	11	1				4		6
2	Теоретико-методологические основы поликультурного	0,42	16	1	4		1	4		6

	образования									
3	Психологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования	0,42	14	1	2		1	4		6
4	Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного образования	0,42	14	1	2		1	4		6
5	Культура и социальное поведение в поликультурном образовании	0,46	17		4		1	2	2	8
Промежуточная аттестация:										
экзамен		1	36						2	34
ИТОГО		**3**	**108**	**4**	**12**		**4**	**18**	**4**	**66**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Историко-культурные предпосылки поликультурного образования	Возникновение и развитие теории поликультурного образования в США. Основные идеи поликультурного образования в Западной Европе. Теория поликультурного образования в России	14
2	Теоретико-методологические основы поликультурного образования	Сущность поликультурного образования. Модели поликультурного образования. Динамика поликультурного образовательного процесса	14
3	Психологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования	Психологические теории как основа организации поликультурного образования.	14
4	Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного образования	Теоретические подходы к проблеме влияния культуры на интеллектуальные и социальные способности. Культура и тип нервной системы. Культура и ведущий канал восприятия информации. Культура и ведущее полушарие.	14

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
5	Культура и социальное поведение в поликультурном образовании	Психология межкультурных отношений в поликультурном образовании. Психолого-педагогические условия формирования культуры мира в поликультурном образовании. Кросс-культурный менеджмент в образовательной среде как технология формирования культуры мира.	16
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Историко-культурные предпосылки поликультурного образования	2
2	2	Теоретико-методологические основы поликультурного образования	2
3	3	Психологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования	2
4	4	Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного образования	2
Всего			**8**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очно-зочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Историко-культурные предпосылки поликультурного образования	1
2	2	Теоретико-методологические основы поликультурного образования	1
3	3	Психологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования	1
4	4	Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного образования	1
Всего			**4**

* в том числе практическая подготовка: передача обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.2.2. Тематический план семинарских (практических) занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	2	Сущность поликультурного образования	2
2	2	Модели и динамика поликультурного образования	2
3	3	Психологические теории как основа организации поликультурного образования	2
4	3	Теоретические подходы к проблеме влияния культуры на интеллектуальные и социальные способности человека	2
5	4	Культура и тип нервной системы; и ведущий канал восприятия.	2
6	4	Культура и ведущее полушарие.	2
7	5	Психология межкультурных отношений в поликультурном образовании	2
8	5	Психолого-педагогические условия формирования культуры мира в поликультурном образовании	2
Всего			**16**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Очно-заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	2	Сущность поликультурного образования	2
2	2	Модели и динамика поликультурного образования	2
3	3	Психологические теории как основа организации поликультурного образования	1
4	3	Теоретические подходы к проблеме влияния культуры на интеллектуальные и социальные способности человека	1
5	4	Культура и тип нервной системы; и ведущий канал восприятия.	1
6	4	Культура и ведущее полушарие.	1
7	5	Психология межкультурных отношений в поликультурном образовании	2
8	5	Психолого-педагогические условия формирования культуры мира в поликультурном образовании	2
Всего			**12**

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий,; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;
- результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Входной контроль		Не предусмотрен		
Раздел 1. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования				
Текущий контроль	Рефераты	Темы для рефератов	УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Раздел 2. Теоретико-методологические основы поликультурного образования				
Текущий контроль	Опрос	Вопросы для опроса	УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Раздел 3. Психологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования				
Текущий контроль	Круглые столы	Темы для круглых столов	УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Раздел 4. Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного образования				
Текущий контроль	Эссе	Темы для эссе	УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Раздел 5. Культура и социальное поведение в поликультурном образовании				
Текущий контроль	Проекты	Тематика проектов	УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2	открытая
Рубежный контроль	Тестирование	Тестовые задания		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Экзамен		Вопросы к экзамену	УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2	закрытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Историко-культурные предпосылки поликультурного образования	1. Модели поликультурного образования в концепции Карла Гранта. 2. Основные положения концепции поликультурного образования Джеймса Бэнкса. 3. Учебное занятие в американской школе: реализация поликультурного образования. 4. Учебное занятие в европейское школе: реализация поликультурного образования. 5. Основные направления развития поликультурного образования в России. 6. Факторы, обусловившие необходимость реализации поликультурного образования в России. 7. Детерминанты, обусловившие выдвижение поликультурного образования в ряд приоритетных направлений развития российского образования.	О: [1] Д: [1],[2] П: [2] Э: [1],[4]
2	Теоретико-методологические основы поликультурного образования	1. Теоретико-методологические основы поликультурного образования. 2. Образовательные модели монокультурно образования. 3. Основные теоретические модели поликультурного образования. 4. Логика поликультурного образовательного процесса. 5. Парадигмальный анализ педагогической деятельности. 6. Динамика в поликультурном образовании. 7. Принципы поликультурного образования. 8. Рекомендации педагогам при организации поликультурного образования. 9. Технологии реализации принципов поликультурного образования в педагогическом процессе.	О: [1] Д: [1],[5] П: [2] Э: [1],[2]
3	Психологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования	1. Конструктивизм как теория познания в поликультурном образовательном процессе. 2. Конвергентные способности и их роль в развитии. 3. Дивергентные способности и их роль в развитии. 4. Метакогнитивные способности и их роль в развитии. 5. Ценностные основы поликультурного образования. 1. Исследования Ж. Пиаже и его последователей. Значение для поликультурного	О: [1] Д: [3],[6] П: [1],[2] Э: [3],[4]

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
		образования. 2. Исследования когнитивного стиля. Значение для поликультурного образования. 3. Исследование интеллектуальных предпочтений Дж. Брунера. Значение для поликультурного образования. 4. Билингвизм и языковые универсалии. Значение для поликультурного образования. 5. Языковые отличия и психология. Значение для поликультурного образования. 6. Психология социальной идентичности. Значение для поликультурного образования. 7. Кросс-культурная психология. Значение для поликультурного образования. 8. Исследования в русле культурной психологии (М.Коула). Значение для поликультурного образования.	
4	Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного образования	1. Культура и тип нервной системы. 2. Культура и ведущая репрезентативная система. 3. Культура и способы дисциплинирования. 4. Культура и учебная мотивация. 5. Ведущее полушарие и культура. 6. Культура и ….	О: [1] Д: [5],[7] П: [1],[2] Э: [3],[4]
5	Культура и социальное поведение в поликультурном образовании	1. Занятия, обучающие эмоциональной грамотности. 2. Занятия, обучающие сотрудничеству. 3. Программа по обучению поликультурному проектированию педагогов. 4. Проблемные задачи (кейсы), посвященные поликультурному образованию. 5. Детско-родительские мероприятия в рамках поликультурного воспитания и образования. 6. Сценарии тренингов для родителей в рамках поликультурного воспитания и образования. 7. Сценарии тренингов для педагогов в рамках поликультурного воспитания и образования. 8. Сценарии тренингов для детей в рамках поликультурного воспитания и	О: [1] Д: [8],[9] П: [1],[2] Э: [1],[4]

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
		образования.	

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	2	Теоретико-методологические основы поликультурного образования	Теоретико-методологические основы поликультурного образования	Опрос (вопросы для опроса)	открытая часть ФОС
2	3	Психологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования	Психологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования	Круглые столы (тематика круглых столов)	открытая часть ФОС
3	4	Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного образования	Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного образования	Эссе (темы для эссе)	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
4	5	Культура и социальное поведение в поликультурном образовании	Культура и социальное поведение в поликультурном образовании	Проекты (темы проектов)	открытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Примерный перечень вопросов экзамена[1])

1. Основные факторы актуализации поликультурного образования в Европе.
2. Основные факторы актуализации поликультурного образования в России.
3. Особенности развития теории поликультурного образования в США.
4. Особенности развития теории поликультурного образования в Европе.
5. Особенности развития теории поликультурного образования в России.
6. Объяснить, почему поликультурное образование в США носит характер культуропризнающего типа.
7. Объяснить, почему поликультурное образование в странах Европейского союза носит характер интерактивного культурообогащающего типа.
8. Объясните, какой тип поликультурного образования необходимо реализовывать в России.
9. Поликультурный плюрализм в образовании.
10. Сформулируйте риски реализации поликультурного образования.
11. Основные цели поликультурного образования.
12. Сущность ассимилятивной модели поликультурного образования.
13. Сущность сегрегационной модели поликультурного образования.
14. Сущность компенсаторной модели поликультурного образования.
15. Сущность модели толерантного образования.
16. Сущность модели культурного плюрализма.
17. Сущность модели многокультурных заний.
18. Сущность модели межкультурного образования.
19. Основные принципы поликультурного образования.
20. Логика процесса поликультурного образования в технократической парадигме.
21. Логика процесса поликультурного образования в трансцендентной парадигме.
22. Логика процесса поликультурного образования в гуманитарной парадигме.
23. Раскройте суть теории познания, на которой базируется поликультурное образование.
24. Назовите ценностные основы поликультурного образования.
25. Расскажите, как культура влияет на память.
26. Расскажите, как культура влияет на мышление.
27. Расскажите, как культура влияет на социальное развитие.
28. Раскройте точку зрения Ж.Пиаже по вопросу влияния культуры на развитие ребенка.
29. Раскройте суть гипотезы Сепира-Уорфа.
30. Что такое культурная трансмиссия?
31. Что такое аккультурация?
32. От чего зависит динамика адаптации к культурной среде?
33. Что такое тип нервной системы?
34. Какова культурная обусловленность типа нервной системы?
35. Как нужно обучать детей со слабым типом нервной системы?
36. Что такое межполушарная ассиметрия?
37. Как она культурно обусловлена?

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

38. Как нужно обучать правополушарных детей?
39. Что такое ведущая репрезентативная система?
40. Насколько она обусловлена культурой?
41. Как обучать кинестетиков?
42. Как обучать аудиалов?
43. Как культура влияет на разрешение психосоциальных кризисов, выделенных Э.Эриксоном?
44. Каковы культурные отличия в проявлении эмоций?
45. В чем заключается теория «удобной мишени»?
46. Почему в поликультурном классе необходимо формировать «эмоциональную грамотность?»
47. Что такое кооперативное обучение?
48. Каковы подходы к профилактике предубеждений?
49. В чем особенность подхода Б.Э. Риердон?
50. Каковы возможные коммуникативные барьеры в поликультурном классе между учащимися?
51. Измерения культуры и их влияние на образовательный процесс.
52. Профилактика национализма в подростковой среде.
53. Какие трудности могут возникнуть в поликультурном классе между педагогом и учащимися?
54. Раскройте суть кросс-культурного менеджмента.

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *экзамена / зачета / зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *экзамене* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
13 – 15	5, отлично	**Оценка «5 (отлично)»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал по психологии поликультурного образования и демонстрирует это на занятиях и экзамене, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		(экзамен) аттестации. **Компетенции**, закрепленные за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
10 – 12	4, хорошо	**Оценка «4, (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал по психологии поликультурного образования, грамотно и по существу излагает его на занятиях и экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закрепленные за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
7 – 9	3, удовлетворительно	**Оценка «3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания по психологии поликультурного образования на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закрепленные за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
1 – 6	2, не удовлетворительно	**Оценка «2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала по психологии поликультурного образования, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют

Баллы рейтинговые	**Оценка экзамена** (нормативная)	**Критерии оценки образовательных результатов**
		невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающимся с учетом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной (экзамен) аттестации. **Компетенции**, закрепленные за дисциплиной, **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и вопросов к экзамену. Тестовые задания к выходному контролю сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины (таблица 4).

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.1 и 6.2.

Таблица 6.1. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Историко-культурные предпосылки поликультурного образования	1. Возникновение и развитие теории поликультурного образования в США. 2. Основные идеи поликультурного образования в Западной Европе. 3. Теория поликультурного образования в России.	32
2	Теоретико-методологические основы поликультурного образования	1. Сущность поликультурного образования. 2. Модели поликультурного образования. 3. Динамика поликультурного образовательного процесса	28
3	Психологические исследования как ориентиры при организации поликультурного образования	1. Психологические теории как основа организации поликультурного образования. 2. Теоретические подходы к проблеме влияния культуры на интеллектуальные и социальные способности человека.	23
4	Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного образования	1. Культура и тип нервной системы. 2. Культура и ведущий канал восприятия. 3. Культура и ведущее полушарие.	18
5	Культура и социальное поведение в поликультурном образовании	1. Психология межкультурных отношений в поликультурном образовании. 2. Психолого-педагогические условия формирования культуры мира в поликультурном образовании.	43

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
		3. Кросс-культурный менеджмент в образовательной среде как технология формирования культуры мира.	
Всего			**144**

Таблица 6.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий

1. Поликультурное образование – это отражение тенденции в образовании как:

а) все названное;

б) актуализация и рост разнообразия культурного взаимодействия (массовость миграций, возрождение этнических и религиозных культур, усиливающийся диалог религиозных организаций и др.);

в) рост ценности личности каждого отдельного человека с признанием его культурных особенностей (преодоление тенденций авторитаризма и разделения культур на «главные» и «второстепенные»);

г) появление и расширение влияния идей мультикультурализма, в рамках которого культурное многообразие рассматривается как богатство и ресурс социально-экономического развития, которое преодолевает идеологию монокультурности («плавильного котла») в обществе и в системах образования.

2. Понятие «поликультурное образование» появилось впервые в:

а) США;

б) Европе;

в) России;

г) нет вариантов ответов.

3. Первый этап развития поликультурного образования в США:

а) 1930-1940 гг.;

б) 1920-1930 гг.;

в) 1940-1950 гг.;

г) Середина 1950-х – середина 1960-х гг.;

д) 1960-1970 гг.

Примерные темы рефератов

1. Модели поликультурного образования в концепции Карла Гранта.
2. Основные положения концепции поликультурного образования Джеймса Бэнкса.
3. Учебное занятие в американской школе: реализация поликультурного образования.
4. Учебное занятие в европейское школе: реализация поликультурного образования.
5. Основные направления развития поликультурного образования в России.
6. Факторы, обусловившие необходимость реализации поликультурного образования в России.
7. Детерминанты, обусловившие выдвижение поликультурного образования в ряд приоритетных направлений развития российского образования.

Требования к оформлению работы и критерии оценки.

Работа выполняется на листах формата А4 в рукописном виде аккуратным, разборчивым почерком или в печатном варианте общим объемом до 15 листов. Реферат (от лат. reffere – докладывать, сообщать) – краткое изложение в письменном виде, а затем в форме публичного выступления результатов самостоятельного изучения какой-либо (в данном случае - историко-педагогической) проблемы. Он включает в себя – в зависимости от выбранной темы, целей и задач исследования – обзор педагогических первоисточников, историко-педагогической и научно-теоретической литературы, в том числе и специальной периодической.

Цель реферата – передать основную, существенную, новую информацию, содержащуюся в изученных источниках или источнике.

Работа над рефератом состоит из нескольких этапов:

I этап – изучение литературы;

II – этап – создание и оформление текста реферата;

III этап – на основе письменного реферата составляется текст 5-10-минутного доклада, выносимого на защиту. В докладе должны быть освещены цели и задачи реферативного исследования, а также общие выводы (результат).

Реферат должен иметь следующую **структуру**:

I. Текст реферата предваряет библиографическое описание реферируемого источника (источников).

II. Далее следует непосредственно текст реферата. Реферат дает ответ на вопрос, что именно, что нового, существенного содержится в первоисточнике. Он излагает (передает) основное содержание первоисточника, новую проблемную информацию, содержащуюся в нем.

В примечании необходимо высказать свое отношение к изложенному (выводы, оценки, предположения).

Рефераты могут быть монографические, составленные по одному первоисточнику, и обзорные, составленные по нескольким работам на одну тему.

Композиционно (строение, соотношение и взаимное расположение частей работы) текст реферата также может быть различным. Традиционно он состоит из 3-х частей:

– вступления (как правило, приводятся краткие сведения об авторе, дается общая характеристика источника, определяются цель и задачи исследования);

– основной части (приводятся все существенные положения, новые сведения, содержащиеся в первоисточнике);

– заключения (приводятся выводы автора, обобщения и т.п.).

Вступление и заключение не являются обязательными частями текста реферата.

Студенту необходимо знать и строго соблюдать основные требования к оформлению работы. Она должна быть написана логично, последовательно, четко, грамотно; с соблюдением абзацев. Страницы должны быть пронумерованы, и на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

При цитировании текста первоисточника или научно-теоретической работы, статьи необходимо цитату заключить в кавычки и сделать ссылку на источник. Если цитирование текста повторяется неоднократно, то при первой ссылке следует сделать оговорку, а затем рядом с цитатой в скобках проставлять только страницы источника. В ссылке указываются фамилия, инициалы автора, название работы, место и год издания, страница. Цитирование без ссылок на источник недопустимо. Реферат может содержать таблицы, схемы и пр.

Защита предусматривает выступление студента с кратким объяснительным словом к своей работе, в котором должно быть продемонстрировано умение кратко изложить суть своей работы, определить ее место в современном педагогическом процессе и ее профессиональное значение.

Отвечая на вопросы преподавателя, студент должен показать глубину знаний по избранной проблематике, умение защищать и обосновывать свою точку зрения, продемонстрировать общую культуру будущего специалиста.

Работа должна сопровождаться правильно оформленным библиографическим описанием литературного источника с указанием выходных данных. Основные критерии оценки работ:

1. научно-теоретический уровень содержания, теоретическая обоснованность темы;
2. умение самостоятельно работать с источниками, выделять и анализировать убеждения выдающихся отечественных и зарубежных педагогов;
3. грамотное и последовательное изложение материала, самостоятельность и творческий подход.
4. самостоятельный и творческий подход к анализу практики обучения и воспитания в историческом аспекте.
5. правильность оформления библиографии и работы в целом, своевременность ее сдачи.

Примерные темы проектов

1. Занятия, обучающие эмоциональной грамотности.
2. Занятия, обучающие сотрудничеству.
3. Программа по обучению поликультурному проектированию педагогов.
4. Проблемные задачи (кейсы), посвященные поликультурному образованию.
5. Детско-родительские мероприятия в рамках поликультурного воспитания и образования.
6. Сценарии тренингов для родителей в рамках поликультурного воспитания и образования.
7. Сценарии тренингов для педагогов в рамках поликультурного воспитания и образования.
8. Сценарии тренингов для детей в рамках поликультурного воспитания и образования.

Этапы работы по проектированию в области поликультурного образования:

1. Знакомство со структурой поликультурного проекта.
2. Определение проблем для индивидуальных и групповых проектов.
3. Поиск и выработка проектных идей.
4. Оценка ресурсов и составление планов деятельности.
5. проектирование способов оценки результативности деятельности.
6. Защита проектов с экспертизой по экспертным листам.

Проектирование - это, буквально, «забрасывание вперед» - метод, который позволяет нам двигаться от идеи к действию, структурируя этапы всего процесса, определение измеряемых шагов достижения желаемого состояния.

Педагогическое проектирование - это разработка реального пути решения определенной действительно актуальной проблемы образования и воспитания в совершенно конкретной ситуации образовательного учреждении или общественной организации. Существенными особенностями педагогического проекта являются: 1) направленность на решение четко определенной актуальной социальной проблемы педагогическими средствами - через воспитание и образование участников проекта (доказательство актуальности); 2) построение идеальной модели, в которой проблема решена - нахождение или выработка инновации; 3) достаточная определенность конечных и промежуточных результатов проекта, ограничение во времени и прогноз возможных положительных и отрицательных последствий его реализации; 4) определение возможных и необходимых ресурсов для осуществления проекта, специальное продумывание планов взаимодействия с источником интеллектуальных, кадровых, административных и материально-финансовых ресурсов. Результатами реализации педагогического проекта должны становиться определенные новообразования в личности участников: ценности, способности, компетентность, направленность личности и др. Освоение педагогического проектирования при сравнении с традиционным планированием образовательного процесса, имеет следующие положительные стороны:

- позволяет более эффективно выделять проблемы в той или иной ситуации;
- делая ставку на конкретные результаты, позволяет концентрировать и максимально рационально расходовать ресурсы (при проектировании важно не кто и сколько получил средств, а как они были использованы, что получилось в конечном итоге);
- соответствие проекта формальным и содержательным требованиям повышает его конкурентоспособность при отборе для финансирования или других форм поддержки;
- соответствие ресурсной базы и действий изначальным целям проекта обеспечивает качество деятельности и реалистичность в достижении результатов;
- инновационность проектных решений открывает новые пути и методы достижения поставленных целей и задач;
- участие в проектной деятельности, работа в команде развивают ответственность каждого участника за результаты, формирует нравственный социально-психологический климат в педагогическом коллективе, повышает самоуважение и способствует самореализации педагогов.

Критерии оценки проектов:

Актуальность поставленной проблемы

Практическая ценность проекта

Содержание проекта

Методы реализации проекта

Формы и методы подачи проекта (презентация либо другой вид наглядности)

Компетентность автора проекта во время защиты.

Работа надо проектами может проходить в группах по 3 человека. При этом четко определяется роль каждого участника проектной группы и степень участия в подготовке проекта.

Контрольные вопросы для опросов

Раздел 2.

1. Теоретико-методологические основы поликультурного образования.
2. Образовательные модели монокультурно образования.
3. Основные теоретические модели поликультурного образования.
4. Логика поликультурного образовательного процесса.
5. Парадигмальный анализ педагогической деятельности.

6. Динамика в поликультурном образовании.
7. Принципы поликультурного образования.
8. Рекомендации педагогам при организации поликультурного образования.
9. Технологии реализации принципов поликультурного образования в педагогическом процессе.

Критерии оценки ответа на вопрос:

При оценке ответа на вопрос учитываются следующие элементы:

- знание временных рамок периода или эпохи;
- знание основных представителей педагогической мысли данного периода;
- знание содержания основных педагогических концепций эпохи ли периода;
- полнота раскрытия содержания вопроса;
- краткий вывод по содержанию вопроса.

Темы эссе

Раздел 4.

1. Культура и тип нервной системы.
2. Культура и ведущая репрезентативная система.
3. Культура и способы дисциплинирования.
4. Культура и учебная мотивация.
5. Ведущее полушарие и культура.
6. Культура и ….

Порядок написания и оценивания

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Объем эссе по дисциплине «Поликультурное образование» - не более 2 страниц. Студентам необходимо уложить в данном объеме собственные мысли, возникшие на основании анализа материала лекций и рекомендованной литературы по дисциплине.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Структура и план эссе:

Структура определяется предъявляемыми требованиями:

1. мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Критерии оценки эссе:

1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

2) раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа;

3) аргументация своей позиции с опорой на факты педагогической деятельности или собственный опыт.

Темы выступлений для круглого стола

Раздел 3.

Круглый стол № 1. Психологические теории как основа организации поликультурного образования.

1. Конструктивизм как теория познания в поликультурном образовательном процессе.
2. Конвергентные способности и их роль в развитии.
3. Дивергентные способности и их роль в развитии.
4. Метакогнитивные способности и их роль в развитии.
5. Ценностные основы поликультурного образования.

Круглый стол № 2. Влияние культуры на интеллектуальные и социальные способности человека.

1. Исследования Ж. Пиаже и его последователей. Значение для поликультурного образования.
2. Исследования когнитивного стиля. Значение для поликультурного образования.
3. Исследование интеллектуальных предпочтений Дж. Брунера. Значение для поликультурного образования.
4. Билингвизм и языковые универсалии. Значение для поликультурного образования.
5. Языковые отличия и психология. Значение для поликультурного образования.
6. Психология социальной идентичности. Значение для поликультурного образования.
7. Кросс-культурная психология. Значение для поликультурного образования.
8. Исследования в русле культурной психологии (М.Коула). Значение для поликультурного образования.

Порядок проведения.

Идея «круглого стола» заключается во встрече единомышленников, стремящихся найти общее решение по конкретному вопросу в формате заданной тематики, а также в возможности вступить в дискуссию или полемику по интересующим вопросам.

Цель «круглого стола» - раскрыть широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, и достичь консенсуса.

Задачей «круглого стола» является мобилизация и активизация участников на решение конкретных актуальных проблем.

При проведении «круглого стола» для достижения положительного результата и создания деловой атмосферы необходимо:

- предусмотреть оптимальное количество участников;
- обеспечить работу технических средств для аудио- и видеозаписи;
- установить регламент выступлений;
- обеспечить соответствующее оформление аудитории.

Методика организации и проведения «круглого стола».

I Подготовительный этап включает:

- выбор проблемы;
- подбор модератора;
- подбор дискутантов;
- подготовка сценария. Сценарий предполагает:
- определение понятийного аппарата (тезауруса);
- вступительную речь модератора, в которой объявляется тема и спектр затрагиваемых в ее рамках проблем, контекст желаемого обсуждения;
- перечень вопросов дискуссионного характера (до 15 формулировок);
- разработку «домашних заготовок» ответов;
- заключительную речь модератора;
- оснащение помещения стандартным оборудованием (аудио- видеотехникой), а также мультимедийными средствами с целью поддержания деловой и творческой атмосферы;
- консультирование участников;
- подготовка необходимых материалов.

II Дискуссионный этап состоит из:

1. выступления модератора, в котором дается определение проблем и понятийного аппарата (тезауруса), устанавливается регламент, правила общей технологии занятия в форме «круглого стола» и информирование об общих правилах коммуникации.
2. проведения «информационной атаки»: участники высказываются в определенном порядке, оперируя убедительными фактами, иллюстрирующими современное состояние проблемы.
3. выступления дискутантов и выявления существующих мнений на поставленные вопросы, акцентирования внимания на оригинальные идеи. С целью поддержания остроты дискуссии рекомендуется формулировать дополнительные вопросы:

III Завершающий этап включает:

- подведение заключительных итогов ведущим;
- выработку рекомендаций или решений;
- установление общих результатов проводимого мероприятия.

Основные критерии оценки выступлений студентов:

В качестве основных критериев оценки выступления представлены:

- соответствие содержания заявленной тематике;
- актуальность, новизна и значимость выступления;
- четкая постановка цели и задач исследования;
- аргументированность и логичность изложения;
- научная новизна и достоверность полученных результатов;
- свободное владение материалом;
- состав и количество используемых источников и литературы;
- культура речи, ораторское мастерство;
- выдержанность регламента.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы (занятия семинарского типа);

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к экзамену.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *занятие семинарского типа*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен экзамен.

Экзамен по дисциплине может проводиться как в традиционной форме, так и в форме **тестирования,** в том числе в объеме итогового контроля модуля, в котором она реализуется. Тестирование осуществляет отдел мониторинга качества профессионального образования в присутствии ведущего преподавателя. Ведущий преподаватель подтверждает результаты тестирования личной подписью в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);

- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций, *семинарских / практических* занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и *семинарских* занятиях позволит успешно освоить дисциплину, сформировать, закрепить, развить практические навыки и компетенции по профилю вашей программы подготовки и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения преподаватель должен обратить особое внимание на организацию занятий семинарского типа и самостоятельной работы обучающихся, поскольку курс предполагает широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

- проблемное обучение;
- эвристическая лекция, семинар;
- тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций;
- игровое проектирование;
- компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает

в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* – предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Очень редко преподаватель использует на занятии только один прием. Обычно он сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты

соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Хухлаева, О. В. Поликультурное образование : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 283 с. — (Высшее образование). – * ; ***. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510875 (дата обращения: 03.01.2023).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. - 257 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - *. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/399074 (дата обращения: 03.01.2023).
2. Искусство жить с непохожими людьми: психотехника толерантности / под. ред. А.Г. Асмолова, Г.У. Солдатовой, А.В. Макарчук. – Москва : Московия, 2009. – 310 с. – *. — URL: https://psyjournals.ru/nonserialpublications/toler_psychotech_2009 (дата обращения: 03.01.2023).
3. Мацумото Д. Человек. Культура. Психология. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. – 672 с. – *.
4. Павлова О.С. Ингушский этнос сегодня: черты социально-психологического портрета. – М. : Форум, 2012. – 387 с. – **.
5. Павлова О.С. Чеченский этнос на современном этапе: черты социально-психологического портрета. – М. : Издательская группа «Сам Полиграфист», 2013. – 558 с. – **.
6. Садохин А.П. Межкультурная коммуникация: Учебное пособие. – Москва : ИНФРА-М, 2012. – 288 с. – *.
7. Супрунова Л.Л. Поликультурное образование : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.Л.Супрунова, Ю.С. Свиридченко; под ред. Л.Л. Супруновой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с. – (Сер. Бакалавриат). – * .
8. Триандис Г. Культура и социальное поведение. – Москва : ФОРУМ, 2010. – 382 с. – *.
9. Хухлаева О.В. Этнопедагогика. Учебник и практикум: учебник для бакалавров. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 333 с. – *. – URL: https://urait.ru/bcode/510906 (дата обращения: 03.01.2023).
10. Pettigrew T.F. Future directions for intergroup contact theory and research [Электронный ресурс] // International Journal of Intercultural Relations. – 2008 – P. 187-199. – ***. – URL: http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0147176708000035 (дата обращения: 28.01.2020).

3. Периодические издания (П)

1. Вестник практической психологии образования [Электронный ресурс] // Практико-ориентированный журнал для психологов и других специалистов системы образования. – **. – URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml (дата обращения 11.04.2021).

2. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://www.voppsy.ru/ (дата обращения: 11.04.2021).
3. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: https://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения: 05.04.2021).
4. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс] // psyjournals.ru : портал психологических изданий. – **. – URL: http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml (дата обращения: 05.04.2021).
5. Социальная психология и общество [Электронный ресурс]. – **. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения: 11.04.2021).
6. Journal of Experimental Social Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-experimental-social-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).
7. Journal of School Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/ (дата обращения: 11.04.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Практический психолог [Электронный ресурс]. – URL: http://practic.childpsy.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
2. Электронная библиотека МГППУ [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://psychlib.ru (дата обращения: 12.04.2021).
3. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс]. – URL: https://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения: 11.04.2021).
4. Psyjournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/ (дата обращения: 12.04.2021).
5. Sciencedirect [Электронный ресурс]. – ***. – URL: www.sciencedirect.com (дата обращения: 11.04.2021).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ РЕЛИГИИ

(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: элективная (по выбору)

Модуль № 13 «Этнопсихология»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Психология религии» (открытая часть) / сост. В.А. Шорохова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 30 с.

Составители (разработчики):

Шорохова Валерия Альбертовна, доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

Рецензент (внешний): Сахарова Наталья Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна»

Рецензент (внутренний): Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, профессор кафедры теоретических основ социальной психологии МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурногообразования.

Заведующий кафедрой _____ /О.Е. Хухлаев/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-V-07-DV-01-01-9200.

© Шорохова В.А., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1. Сокращения 5
1.2. Цели и задачи 5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4. Входные требования 6
1.5. Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 17
5.2.1. Примерный перечень вопросов для самоконтроля (при зачете с оценкой) 17
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине .. 17
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 20
6.1. Выходной контроль 20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 22
7.1. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 23
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 24
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 24
8.2. Методические указания по формированию компетенций 24
ПРИЛОЖЕНИЕ 29

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология религии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Этнопсихология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность научного изучения различных аспектов религии, религиозности и межрелигиозного взаимодействия с точки зрения психологии.

Задачи дисциплины:

- познакомить студента с основными теоретическими концепциями, связанными с межкультурной коммуникацией в области психологии религии и межрелигиозного взаимодействия;
- сформировать и простимулировать собственную познавательную активность студента в области межкультурной коммуникации в области психологии религии и межрелигиозного взаимодействия;
- развить у студентов навыки межкультурной сензитивности и базовых навыков практического применения знаний, связанных с межкультурной коммуникацией в области психологии религии и межрелигиозного взаимодействия.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Компетенция реализуется в части, связанной со «Способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации».

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Компетенция реализуется полностью.

ПК-1: Способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Компетенция реализуется в части, связанной со: «Способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов..., его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам».

ПК-2: Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Компетенция реализуется полностью.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (72 часа.), период обучения – 7-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: проводится в форме теста и кейс-заданий.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность научного изучения различных аспектов религии, религиозности и межрелигиозного взаимодействия с точки зрения психологии.

Задачи дисциплины:

- познакомить студента с основными теоретическими концепциями, связанными с межкультурной коммуникацией в области психологии религии и межрелигиозного взаимодействия;
- сформировать и простимулировать собственную познавательную активность студента в области межкультурной коммуникации в области психологии религии и межрелигиозного взаимодействия;
- развить у студентов навыки межкультурной сензитивности и базовых навыков практического применения знаний, связанных с межкультурной коммуникацией в области психологии религии и межрелигиозного взаимодействия.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология религии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *Модуля* 13. Этнопсихология.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839

от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.4. Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	В части, связанной со «Способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации»	Знает: теории, обеспечивающие способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.
		Умеет: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.
		Владеет: способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Полностью	Знает: теории, обеспечивающие способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
		Умеет: развивать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
		Владеет: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
В соответствии с профессиональными стандартами		
Профессиональные:		
ПК-1 Способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	В части, связанной со: «Способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов..., его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам»	Знает: теории, обеспечивающие способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов..., его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
		Умеет: развивать способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов..., его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
		Владеет: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов..., его

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
		принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
ПК-2 Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	полностью	Знает: теории, обеспечивающие способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
		Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
		Владеет: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	з.е.	**час. всего/***	**в семестре № 7**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,16**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинарские занятия (СЗ)	0,44	16	16
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	0,25	9	9
Самостоятельная работа (СР)	**0,84**	**30**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	**Наименование разделов**	**Трудоемкость по учебному плану**								
		з.е.	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 7										
1	Психология религии и межкультурного взаимодействия в религиозном контакте	0,78	28	4	6	–	2	6	–	10
2	Социально-психологические особенности развития религиозного сознания	0,97	35	4	10	–	2	6	2	11
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9	–	–	–	–	–	–	9
ИТОГО		**2**	**72**	**42**						**30**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Психология религии и межкультурного взаимодействия в религиозном контакте	Основные определения и понятия психологии религии и межкультурного взаимодействия. Развитие психологии религии в межкультурном контексте. Религии мира: история развития, классификации и типологии.	28
2	Социально-психологические особенности развития религиозного сознания	Развитие религиозного сознания. Особенности религиозного сознания в дописьменных культурах. Религиозное сознание в античности. Средневековье как период развития религиозного сознания. Карнавальная культура и религиозное сознание. Религиозное сознание в современном информационном обществе. Феномен новых религиозных движений.	44
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов
1	1	Основные определения и понятия психологии религии и межкультурного взаимодействия	2
2	2	Развитие религиозного сознания в межкультурном контексте	2
3	2	Феномен новых религиозных движений	2
Всего			8

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Развитие психологии религии в межкультурном контексте. Религии мира: история развития, классификации и типологии	6
2	2	Особенности религиозного сознания в дописьменных культурах. Религиозное сознание в античности	3
3	2	Средневековье как период развития религиозного сознания. Карнавальная культура и религиозное сознание. Особенности развития религиозного сознания: Возрождение и Новое время	3
4	2	Религиозное сознание в современном информационном обществе.	2
5	2	Новые религиозные движения: виды, классификации, социально-психологические особенности развития и формирования	2
Всего			16

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий,; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Раздел 1. Психология религии и межкультурного взаимодействия в религиозном контакте				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2.	открытая
Рубежный контроль	Практическое задание	Индивидуальное задание		закрытая
Раздел 2. Социально-психологические особенности развития религиозного сознания				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2.	открытая
Рубежный контроль	Практическое задание	Индивидуальное задание		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2.	открытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Психология религии и межкультурного взаимодействия в религиозном	• Психология религии и религиозная психология • Психология религии и межкультурного взаимодействия. Задачи и методы • Развитие психологии религии • Основные понятия психологии религии: духовность, духовная идентичность, религиозность, религиозная идентичность	О: [2],[3] Д: [2],[3],[4] П: [2] Э: [5]

	контакте	• Религиозная идентичность: структура и развитие. Особенности проявления религиозной идентичности в межкультурном взаимодействии	
2	Социально-психологические особенности развития религиозного сознания	• Социально-психологические особенности ранних форм религии: магизм, анимизм, тотемизм, культ предков, шаманизм. • Политеизм, дуализм, монотеизм: эволюция религиозной веры, чувств, переживаний. • Типология культур Г. М. Мак-Люена. Основные периоды • Новые религиозные движения социально-психологическая характеристика	О: [1], [2] Д: [1],[5],[6],[7],[8],[9] П: [1],[3] Э: [1],[2],[3],[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Психология религии и межкультурного взаимодействия в религиозном контакте	ПР№1 Развитие психологии религии в межкультурном контексте. Религии мира: история развития, классификации и типологии.	Вопросы для самоконтроля	открытая часть ФОС
2	2	Социально-психологические особенности развития религиозного сознания	ПР№2 Особенности религиозного сознания в дописьменных культурах. Религиозное сознание	Вопросы для самоконтроля	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
			в античности		
3			ПР№3 Средневековье как период развития религиозного сознания. Карнавальная культура и религиозное сознание. Особенности развития религиозного сознания: Возрождение и Новое время	Вопросы для самоконтроля	открытая часть ФОС
4			ПР№4 Религиозное сознание в современном информационном обществе	Вопросы для самоконтроля	открытая часть ФОС
5			ПР№5 Новые религиозные движения: виды, классификации, социально-психологические особенности развития и формирования	Вопросы для самоконтроля	открытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Примерный перечень вопросов для самоконтроля (при зачете с оценкой)[1]

1. Психология религии и религиозная психология
2. Психология религии и межкультурного взаимодействия. Задачи и методы
3. Развитие психологии религии
4. Основные понятия психологии религии: духовность, духовная идентичность, религиозность, религиозная идентичность
5. Религиозная идентичность: структура и развитие. Особенности проявления религиозной идентичности в межкультурном взаимодействии
6. Религии мира. История развития.
7. Религии мира. Типологии и подходы к типологизации
8. Социально-психологические особенности ранних форм религии: магизм, анимизм, тотемизм, культ предков, шаманизм.
9. Политеизм, дуализм, монотеизм: эволюция религиозной веры, чувств, переживаний.
10. Религиозные обряды и праздники. Психологический смысл.
11. Типология культур Г. М. Мак-Люена. Основные периоды
12. Особенности развития религиозного сознания. Дописьменное общество
13. Особенности развития религиозного сознания. Античность
14. Особенности развития религиозного сознания. Средневековье. Феномен карнавальной культуры
15. Особенности развития религиозного сознания. Возрождение и Новое время
16. Религия в современном информационном обществе. Новые религиозные движения социально-психологическая характеристика
17. Новые религиозные движения. Секта. Культ. Типология НРД
18. Социально-психологические последствия вовлечения личности в НРД

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и кейс-задания. Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины. Кейс-задание рассчитано на оценку сформированности компетенций.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.1 и 6.2.

Таблица 6.1. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Психология религии и межкультурного взаимодействия в религиозном контакте	Основные определения и понятия психологии религии и межкультурного взаимодействия	6
		Развитие психологии религии в межкультурном контексте. Религии мира: история развития, классификации и типологии	22
2	Социально-психологические особенности развития религиозного сознания	Особенности религиозного сознания в дописьменных культурах. Религиозное сознание в античности	11
		Средневековье как период развития религиозного сознания. Карнавальная культура и религиозное сознание. Особенности развития религиозного сознания: Возрождение и Новое время	8
		Религиозное сознание в современном информационном обществе.	7
Всего			54

Таблица 6.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Среди базовых подразделов современной психологии религии можно назвать (отметьте неправильный вариант):

a. психологию атеизма
b. общую теорию психологии религии
c. дифференциальную психологию религии
d. психологию религиозных групп

Задание 2

Какие верования наиболее характерны для дописьменного общества (отметьте неверный вариант):

a. Магия
b. Анимизм
c. Политеизм
d. Культ предков

Пример кейс-задания выходного контроля

1) Содержание кейса:	Напишите краткий обзор заинтересовавшей Вас психологической статьи, касающуюся анализа религии (или ее любых проявлений) в масс-медиа и массовой культуре: книгах, компьютерных играх, фильмах, сериалах, аниме, интернете и т.д. Используйте материалы электронной базы данных МГППУ.
2) Ключ к оценке:	Sutcliffe S. J., Cusack C. M. Introduction: Making it (all?) up – ‘invented religions’ and the study of ‘religion’. – 2013. – Culture and Religion. – Vol.14, № 4. – P. 353-361. – ***. – URL: https://www.researchgate.net/publication/262829799_Introduction_Making_it_all_up_-_'invented_religions'_and_the_study_of_'religion' (дата обращения 31.05.2017).
3) Учебно-методическое обеспечение:	Религии в 21 веке: архаика и современность: Сборник статей /ред. А. А. Белик. – Москва : Каллиграф, 2012. – 400 с.

Примеры практических работ

Практическая работа 1.
Вашей задачей является составить кроссворд из, минимум, 7 понятий по одной из тем (см. вопросы для самоконтроля). В рамках данной темы Вам необходимо выбрать несколько понятий (не менее 7) и, исходя из их определений, составить кроссворд.
Задание выполняется индивидуально и темы не должны повторяться.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары;

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *занятие семинарского типа*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической

литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском / практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.1. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– проблемное обучение;

– эвристическая лекция, семинар;

– тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;

– анализ конкретных ситуаций;

– игровое проектирование;

– компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* **–** предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Обычно преподаватель на занятии сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному

творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Александрова, Е.А. Культурология : история идей и их воплощений / Е.А. Александрова. – Москва : Форум : Инфра-М, 2014. – 144 с. – **.
2. Гуревич, П. С. Религиоведение : Учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. – 3-е изд, пер. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 573. – ** ; ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/5783FA21-0F58-49A1-AD8A-7EA4274DD591 (дата обращения: 31.05.2020).
3. Шорохова, В.А. Религиозная идентичность в зарубежных психологических исследованиях: теоретические модели и способы изучения / В. А. Шорохова // Социальная психология и общество. – 2014. – Т. 5, № 4. – С. 44–62. – **; ***. – URL: http://psyjournals.ru/files/72839/spio_4_2014_shorohova.pdf (дата обращения 31.05.2020).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Зотов, С.О. Страдающее Средневековье / С. О. Зотов, М. Р. Майзульс, Д. Д. Харман. – Москва : АСТ, 2018. - 416 с.
2. История религий : учебное пособие / С. Н. Астапов, Е. В. Бурлуцкая, А. Н. Бурлуцкий. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 318 с.
3. Крылов, А. Н. Религиозная идентичность. Индивидуальное и коллективное самосознание в постиндустриальном пространстве / Крылов А. Н. – 3-е изд, испр. и доп. – Москва : Издательство Икар, 2014. – 356 с.
4. Павлова, О.С. Психология религии в исламской парадигме: состояние и перспективы развития / О. С. Павлова // Ислам в современном мире. – 2015. – Т. 11, № 4. – С.207–222. – ***. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_24989922_34517037.pdf (дата обращения 31.05.2020).
5. Религии в 21 веке: архаика и современность: Сборник статей /ред. А. А. Белик. – Москва : Каллиграф, 2012. – 400 с.
6. Современная западная психология религии : Хрестоматия / ред. К. М. Антонова, К. А. Колкунова. – Москва : Издательство ПСТГУ, 2017. – 704 с.
7. Эгильский, Е. Э. Новые религиозные движения. Современные нетрадиционные религии и эзотерические учения [Электронный ресурс] / Е. Э. Эгильский, А. В. Матецкая, С. И. Самыгин. – Москва : КноРус, 2011. – 224 с. – ***. – URL: https://www.academia.edu/7758079/Новые_религиозные_движения._Современные_нетрадиционные_религии_и_эзотерические_учения (дата обращения 31.05.2021).
8. Belzen, J. A. Towards cultural psychology of religion : principles, approaches, applications. – Dordrecht ; New York : Springer, 2010. – 282 p. – ***. – URL: https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-90-481-3491-5.pdf (дата обращения 31.05.2021).
9. King, P.E., Roeser, R.W. Religion and spirituality in adolescent development [Электронный ресурс] // Handbook of adolescent psychology. Vol. 1 / Ed. R.M. Lerner., L. Steinberg. – New Jersey : John Wiley and Sons, Ltd, 2009. – P. 435–478. – ***. – URL: http://www.faithformationlearningexchange.net/uploads/5/2/4/6/5246709/religion__spirituality_in_adolescent_development.pdf (дата обращения 31.05.2021).

3. Периодические издания (П)

1. The Journal of Social, Evolutionary, and Cultural Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&jid=785H&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения 31.05.2021).
2. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // Psyjournals.ru: Портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения 31.05.2021).
3. Социальная психология и общество [Электронный ресурс] // Psyjournals.ru: Портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения 31.05.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Антропологический видеоканал [Электронный ресурс]. – URL: https://www.youtube.com/channel/UCfW2dcMxHUqD2rfIPv1W-2w/videos (дата обращения 31.05.2021).
2. Культурология. РФ [Электронный ресурс]. – URL: https://kulturologia.ru (дата обращения 31.05.2021).
3. Мифы народов мира [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Mifologia/index.php (дата обращения 05.06.2020).
4. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс] / A professional interdisciplinary organization dedicated to the understanding and improvement of intercultural relations through world-class social science research. – URL: http://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения 31.05.2021).
5. Society for Cross-Cultural Research (SCCR) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sccr.org (дата обращения 31.05.2021).
6. TED Ideas worth speaking [Электронный ресурс]. – URL: https://www.ted.com/topics/education (дата обращения 31.05.2021).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет социальной психологии
Кафедра этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 28.06.2021 г.

Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А И Ф О Н Д О Ц Е Н О Ч Н Ы Х С Р Е Д С Т В Д И С Ц И П Л И Н Ы

МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ
(открытая часть)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021 года приема

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Блок 1 «Дисциплины (модули)», часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тип дисциплины: элективная (по выбору)

Модуль № 13 «Этнопсихология»

Москва, 2021

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Межкультурное взаимодействие в современном мире» (открытая часть) / сост. В.А. Шорохова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2021. – 30 с.

Составители (разработчики):

Шорохова Валерия Альбертовна, доцент кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ

Рецензент (внешний): Сахарова Наталья Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна»

Рецензент (внутренний): Крушельницкая Ольга Борисовна, кандидат психологических наук, профессор кафедры теоретических основ социальной психологии МГППУ

Рабочая программа и фонд оценочных средств (открытая часть) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования.

Заведующий кафедрой _____ /О.Е. Хухлаев/

СОГЛАСОВАНО

Фундаментальная библиотека
ФГБОУ ВО МГППУ _____ /В.В. Пономарёва/

ПРИНЯТА и **ЗАРЕГИСТРИРОВАНА** в Репозитории программ высшего образования ФГБОУ ВО МГППУ на правах электронного учебно-методического издания.

Рег. № UP-137-1262-Dis-B1-V-07-DV-01-02-9199.

© Шорохова В.А., 2021
© ФГБОУ ВО МГППУ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ 4
1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ 5
1.1. Сокращения 5
1.2. Цели и задачи 5
1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 5
1.4. Входные требования 6
1.5. Выходные требования 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 9
2.1. Структура и трудоемкость дисциплины 9
2.2. Содержание дисциплины 10
2.2.1. Тематический план лекционных занятий 10
2.2.2. Тематический план семинарских занятий 10
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 12
5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ) 13
5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов 13
5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий 14
5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий 15
5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания 17
5.2.1. Примерный перечень вопросов для самоконтроля (при зачете с оценкой) 17
5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине 17
6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ 20
6.1. Выходной контроль 20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ 22
7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине 22
7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины 23
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 24
8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий 24
8.2. Методические указания по формированию компетенций 24
ПРИЛОЖЕНИЕ 29

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Межкультурное взаимодействие в современном мире» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *модуля* «Этнопсихология».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность научного изучения различных аспектов религии, религиозности и межрелигиозного взаимодействия с точки зрения психологии.

Задачи дисциплины:

- познакомить студента с основными теоретическими концепциями, связанными с межкультурной коммуникацией в области психологии религии и межрелигиозного взаимодействия;
- сформировать и простимулировать собственную познавательную активность студента в области межкультурной коммуникации в области психологии религии и межрелигиозного взаимодействия;
- развить у студентов навыки межкультурной сензитивности и базовых навыков практического применения знаний, связанных с межкультурной коммуникацией в области психологии религии и межрелигиозного взаимодействия.

За дисциплиной закреплены компетенции: УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Компетенция реализуется в части, связанной со «Способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации».

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Компетенция реализуется полностью.

ПК-1: Способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Компетенция реализуется в части, связанной со: «Способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов..., его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам».

ПК-2: Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Компетенция реализуется полностью.

Общая трудоемкость дисциплины по Учебному плану составляет 2 з.е. (72 часа.), период обучения – 7-й семестр, продолжительность обучения – один семестр.

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой**.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

Входной контроль: не предусмотрен.

Выходной контроль: проводится в форме теста и кейс-заданий.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Сокращения

ГК – групповая консультация.
Д: – дополнительное учебно-методическое обеспечение (дополнительная литература).
ДЕ – дидактическая единица.
З.е. – зачетная единица (1 зачетная единица равна 36 академическим часам).
КоР – контрольная работа.
Л – лекция.
О: – основное учебно-методическое обеспечение (основная литература).
ОПК – общепрофессиональная компетенция.
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования.
П: – периодические издания из числа учебно-методического обеспечения.
ПЗ – практическое занятие.
ПК – профессиональная компетенция.
СЗ – семинарское занятие.
СР – самостоятельная работа обучающегося.
СРП – самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя.
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
ФГБОУ ВО МГППУ – Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».
Э: – электронные ресурсы и базы из числа учебно-методического обеспечения.

1.2. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование компетенций у обучающихся, обеспечивающих способность научного изучения различных аспектов религии, религиозности и межрелигиозного взаимодействия с точки зрения психологии.

Задачи дисциплины:

- познакомить студента с основными теоретическими концепциями, связанными с межкультурной коммуникацией в области психологии религии и межрелигиозного взаимодействия;
- сформировать и простимулировать собственную познавательную активность студента в области межкультурной коммуникации в области психологии религии и межрелигиозного взаимодействия;
- развить у студентов навыки межкультурной сензитивности и базовых навыков практического применения знаний, связанных с межкультурной коммуникацией в области психологии религии и межрелигиозного взаимодействия.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Межкультурное взаимодействие в современном мире» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность программы «Современная социальная психология») относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и реализуется в объеме *Модуля* 13. Этнопсихология.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО определено с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29.07.2020 г. и Профессионального стандарта «Психолог в

социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации № 682н от 18.11.2013 г.

1.4. Входные требования

Дисциплина не предусматривает наличие к обучающимся входных требований в части базовых знаний, умений и компетенций.

1.5. Выходные требования

Выходные требования к результатам освоения дисциплины обучающимся определяются компетенциями, закрепленными за дисциплиной учебным планом соответствующей ОПОП ВО. Образовательные результаты освоения дисциплины обучающимся, представлены в таблице 1.1.

Оценка освоения содержания дисциплины и закрепленных за ней **компетенций** в рамках *промежуточной аттестаций* осуществляется в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине проводится в традиционной форме.

Таблица 1.1. **Компетенции, степень их реализации в дисциплине и образовательные результаты освоения компетенций обучающимися**

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
В соответствии с ФГОС ВО		
Универсальные:		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	В части, связанной со «Способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации»	Знает: теории, обеспечивающие способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.
		Умеет: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.
		Владеет: способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Полностью	Знает: теории, обеспечивающие способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
		Умеет: развивать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
		Владеет: способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
В соответствии с профессиональными стандартами		
Профессиональные:		
ПК-1 Способен выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	В части, связанной со: «Способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов..., его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам»	Знает: теории, обеспечивающие способность выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов..., его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
		Умеет: развивать способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов..., его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
		Владеет: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов..., его

Коды и наименования формируемых компетенций	**Степень реализации** (в соответствие с ОПОП ВО)	**Индикаторы достижения обучающимися образовательных результатов** (в соответствии с целью и задачами, формируемыми трудовыми функциями и профессиональными действиями)
		принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
ПК-2 Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	полностью	Знает: теории, обеспечивающие способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
		Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
		Владеет: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Структура и трудоемкость дисциплины

Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий и разделам представлена в таблицах 2.1 и 2.2.

Таблица 2.1. **Структура и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий**

Очная форма обучения

Виды учебных занятий	**Трудоемкость**		
	з.е.	**час. всего/***	**в семестре № 7**
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	**2**	**72**	**72**
Контактные часы	**1,16**	**42**	**42**
Лекции (Л)	0,22	8	8
Семинарские занятия (СЗ)	0,44	16	16
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Групповые консультации (ГК)	0,06	2	2
Контрольные работы (КоР)	0,11	4	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,33	12	12
Промежуточная аттестация *(зачет с оценкой)*	0,25	9	9
Самостоятельная работа (СР)	**0,84**	**30**	**30**

* в том числе практическая подготовка.

Таблица 2.2. **Трудоемкость дисциплины по разделам с распределением по видам учебных занятий по семестрам**

Очная форма обучения

№	**Наименование разделов**	**Трудоемкость по учебному плану**								
		з.е.	**Академических часов**							
			Всего	**из них контактных (всего/*)**						**СР**
				Л	СЗ	ПЗ	КоР	СПР	ГК	
Семестр № 7										
1	Психология религии и межкультурного взаимодействия в религиозном контакте	0,78	28	4	6	–	2	6	–	10
2	Социально-психологические особенности развития религиозного сознания	0,97	35	4	10	–	2	6	2	11
Промежуточная аттестация:										
зачет с оценкой		0,25	9	–	–	–	–	–	–	9
ИТОГО		**2**	**72**	**42**						**30**

* в том числе практическая подготовка.

2.2. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины по разделам представлено в таблице 2.3.

Таблица 2.3. **Содержание дисциплины по разделам**

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Психология религии и межкультурного взаимодействия в религиозном контакте	Основные определения и понятия психологии религии и межкультурного взаимодействия. Развитие психологии религии в межкультурном контексте. Религии мира: история развития, классификации и типологии.	28
2	Социально-психологические особенности развития религиозного сознания	Развитие религиозного сознания. Особенности религиозного сознания в дописьменных культурах. Религиозное сознание в античности. Средневековье как период развития религиозного сознания. Карнавальная культура и религиозное сознание. Религиозное сознание в современном информационном обществе. Феномен новых религиозных движений.	44
Всего			**72**

Кроме того, в рамках текущего контроля предусмотрен рубежный контроль знаний на контрольной неделе семестра.

2.2.1. Тематический план лекционных занятий

Тематический план лекционных занятий представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4. **Темы и трудоемкость лекционных занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов
1	1	Основные определения и понятия психологии религии и межкультурного взаимодействия	2
2	2	Развитие религиозного сознания в межкультурном контексте	2
3	2	Феномен новых религиозных движений	2
Всего			8

2.2.2. Тематический план семинарских занятий

Тематический план семинарских занятий представлен в таблице 2.5.

Таблица 2.5. **Темы и трудоемкость семинарских занятий**

Очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Темы занятий	Кол-во часов/*
1	1	Развитие психологии религии в межкультурном контексте. Религии мира: история развития, классификации и типологии	6
2	2	Особенности религиозного сознания в дописьменных культурах. Религиозное сознание в античности	3
3	2	Средневековье как период развития религиозного сознания. Карнавальная культура и религиозное сознание. Особенности развития религиозного сознания: Возрождение и Новое время	3
4	2	Религиозное сознание в современном информационном обществе.	2
5	2	Новые религиозные движения: виды, классификации, социально-психологические особенности развития и формирования	2
Всего			16

* в том числе практическая подготовка: участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная и дополнительная литература, периодические издания, электронные ресурсы и базы данных, рекомендуемые для освоения дисциплины, указанны в Приложении.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», а также действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов и дискуссий,; доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в Интернет.

Для практической подготовки обучающихся используется следующее оборудование и технические средства: проектор, персональный компьютер, доска, экран.

Для реализации дисциплины требуется следующее лицензионное программное обеспечение: MS Word, Acrobat Reader DC, MS Excel, MS Power Point, Paint, Windows Media Player.

В соответствие с требованиям ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

5. ТЕКУЩАЯ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОТКРЫТАЯ ЧАСТЬ)

5.1. Текущая аттестация. Фонд оценочных средств образовательных результатов

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим учебные занятия (семинарские и практические).

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по индивидуальным и групповым, контрольным и практическим работам (заданиям), ответам на вопросы (самоподготовки, дискуссионным и прочее) на занятиях и иных видов работ.

При этом, объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний по дисциплине;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, предусмотренными настоящей программой;

– результаты самостоятельной работы.

Кроме того, оценивание обучающегося в рамках текущей аттестации проводится на *контрольной неделе* 1 раз в семестр на 9-11 неделях (осенний семестр) на 31-33 неделях (весенний семестр) учебного года в соответствии с распоряжением проректора по профессиональному образованию. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятиях в период проведения контрольной недели. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период и его учебную дисциплину. Оценивание обучающегося на контрольной неделе осуществляется по балльно-рейтинговой системе с выставлением оценок в ведомости и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд оценочных средств (ФОС) образовательных результатов по дисциплине, используемый преподавателем по дисциплине (методы контроля и оценочные средства) предоставлен в форме Паспорта ФОС по дисциплине (таблица 5.1).

Таблица 5.1. **Паспорт ФОС дисциплины**

Вид контроля	Методы контроля	Средства оценки образовательных результатов / отчетная документация	Код контролируемой компетенции	Используемая часть ФОС
Раздел 1. Психология религии и межкультурного взаимодействия в религиозном контакте				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2.	открытая
Рубежный контроль	Практическое задание	Индивидуальное задание		закрытая
Раздел 2. Социально-психологические особенности развития религиозного сознания				
Текущий контроль	Самоконтроль	Вопросы для самоконтроля	УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2.	открытая
Рубежный контроль	Практическое задание	Индивидуальное задание		закрытая
Промежуточная аттестация:				
Зачет с оценкой		Вопросы к зачету с оценкой	УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2.	открытая

*средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

Примечание: Методы и средства оценки образовательных результатов могут быть заменены преподавателем на другие, исходя из специфики контингента обучающихся, в том числе их образовательного уровня, а также целей и задач ОПОП ВО.

5.1.1. Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий

Фонд оценочных средств в форме вопросов для самоконтроля по самостоятельной работе и содержанию лекционных занятий обучающихся представлен в таблице 5.2.

Таблица 5.2. **Фонд оценочных средств по самостоятельной работе обучающихся и содержанию лекционных занятий (открытая часть)**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
1	Психология религии и межкультурного взаимодействия в религиозном	• Психология религии и религиозная психология • Психология религии и межкультурного взаимодействия. Задачи и методы • Развитие психологии религии • Основные понятия психологии религии: духовность, духовная идентичность, религиозность, религиозная идентичность	О: [2],[3] Д: [2],[3],[4] П: [2] Э: [5]

	контакте	• Религиозная идентичность: структура и развитие. Особенности проявления религиозной идентичности в межкультурном взаимодействии	
2	Социально-психологические особенности развития религиозного сознания	• Социально-психологические особенности ранних форм религии: магизм, анимизм, тотемизм, культ предков, шаманизм. • Политеизм, дуализм, монотеизм: эволюция религиозной веры, чувств, переживаний. • Типология культур Г. М. Мак-Люена. Основные периоды • Новые религиозные движения социально-психологическая характеристика	О: [1], [2] Д: [1],[5],[6],[7],[8],[9] П: [1],[3] Э: [1],[2],[3],[4]

Примечание: * указываются учебно-методические и информационные ресурсы из пункта 3 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» настоящей программы с указанием типа ресурса (О – основная литература, Д – дополнительная литература, П – периодические издания, Э – электронные ресурсы и базы; в скобках – порядковый номер по списку).

5.1.2. Фонд оценочных средств по содержанию семинарских (практических) занятий

Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий представлен в таблице 5.3.

Таблица 5.3. **Фонд оценочных средств по содержанию семинарских занятий**

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
1	1	Психология религии и межкультурного взаимодействия в религиозном контакте	ПР№1 Развитие психологии религии в межкультурном контексте. Религии мира: история развития, классификации и типологии.	Вопросы для самоконтроля	открытая часть ФОС
2	2	Социально-психологические особенности развития религиозного сознания	ПР№2 Особенности религиозного сознания в дописьменных культурах. Религиозное сознание	Вопросы для самоконтроля	открытая часть ФОС

№ занятия	№ раздела	Наименование раздела	Темы практических занятий	Средства оценки образовательных результатов	Содержание средств контроля
			в античности		
3			ПР№3 Средневековье как период развития религиозного сознания. Карнавальная культура и религиозное сознание. Особенности развития религиозного сознания: Возрождение и Новое время	Вопросы для самоконтроля	открытая часть ФОС
4			ПР№4 Религиозное сознание в современном информационном обществе	Вопросы для самоконтроля	открытая часть ФОС
5			ПР№5 Новые религиозные движения: виды, классификации, социально-психологические особенности развития и формирования	Вопросы для самоконтроля	открытая часть ФОС

*в том числе средства оценки результатов практической подготовки обучающегося.

5.2. Промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств и критерии оценивания

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине является обязательной и проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Уставом ФГБОУ ВО МГППУ, Положением о текущей аттестации ФГБОУ ВО МГППУ.

5.2.1. Примерный перечень вопросов для самоконтроля (при зачете с оценкой)[1]

1. Психология религии и религиозная психология
2. Психология религии и межкультурного взаимодействия. Задачи и методы
3. Развитие психологии религии
4. Основные понятия психологии религии: духовность, духовная идентичность, религиозность, религиозная идентичность
5. Религиозная идентичность: структура и развитие. Особенности проявления религиозной идентичности в межкультурном взаимодействии
6. Религии мира. История развития.
7. Религии мира. Типологии и подходы к типологизации
8. Социально-психологические особенности ранних форм религии: магизм, анимизм, тотемизм, культ предков, шаманизм.
9. Политеизм, дуализм, монотеизм: эволюция религиозной веры, чувств, переживаний.
10. Религиозные обряды и праздники. Психологический смысл.
11. Типология культур Г. М. Мак-Люена. Основные периоды
12. Особенности развития религиозного сознания. Дописьменное общество
13. Особенности развития религиозного сознания. Античность
14. Особенности развития религиозного сознания. Средневековье. Феномен карнавальной культуры
15. Особенности развития религиозного сознания. Возрождение и Новое время
16. Религия в современном информационном обществе. Новые религиозные движения социально-психологическая характеристика
17. Новые религиозные движения. Секта. Культ. Типология НРД
18. Социально-психологические последствия вовлечения личности в НРД

5.2.2. Критерии оценки образовательных результатов обучающихся по дисциплине

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации в форме *зачета с оценкой* осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5.4 и носит балльный характер.

Таблица 5.4. **Критерии оценки образовательных результатов обучающихся на *зачете с оценкой* по дисциплине**

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
15..13	зачтено, 5, отлично	**Результат «зачтено, 5 (отлично)»** выставляется обучающимся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон.

[1] Подлежат уточнению и утверждению на каждый учебный год. Количество с учетом нормативной численности группы.

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагал его на занятиях, умел тесно увязывать теорию с практикой, свободно справлялся с задачами, вопросами и другими видами применения знаний (в том числе по практической подготовке), причём не затруднялся с ответом при видоизменении заданий, использовал в ответах учебно-методический материал не только из основной литературы, правильно обосновывал принятое решение. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрировали **высокую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – высокий**.
12..10	зачтено, 4, хорошо	**Результат «зачтено, 4 (хорошо)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы демонстрировал твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагал его, не допускал существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применял, использовал в ответах учебно-методический материал исходя из специфики практических вопросов и задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приёмами их выполнения (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **хорошую степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – хороший (средний)**.
9..7	зачтено, 3, удовлетворительно	**Результат «зачтено, 3 (удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по

Баллы рейтинговые	Результат зачета	Критерии оценки образовательных результатов
		результатам самостоятельной работы демонстрировал знания только основного материала, при этом, он не усвоил его деталей, допускал неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывал затруднения при выполнении практических работ (в том числе по практической подготовке). **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на уровне – достаточный**.
6..0,1	не зачтено, 2, неудовлетворительно	**Результат «не зачтено, 2 (не удовлетворительно)»** выставляется обучающемуся, если рейтинговая оценка (средний балл) его текущей аттестации по дисциплине входит в данный диапазон. При этом, обучающийся на учебных занятиях и по результатам самостоятельной работы продемонстрировал незнание значительной части программного материала, допускал существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнял практические работы. Как правило, «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. **Учебные достижения** в семестровый период и результаты рубежного контроля продемонстрировал **невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом**. **Рейтинговые баллы** назначаются обучающемуся как среднеарифметическое рейтинговых оценок по текущей аттестации (на занятиях и по результатам выполнения контрольных заданий) и промежуточной (зачёт с оценкой) аттестации. **Компетенции**, закреплённые за дисциплиной, **сформированы на недостаточном уровне** или **не сформированы**.

6. КОНТРОЛЬ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ

6.1. Выходной контроль

Выходной контроль по дисциплине состоит из 2 частей: теста (тестовых заданий) и кейс-задания. Тестовые задания к выходному контролю по дисциплине сформированы с целью оценки усвоения обучающимся теоретических знаний, умений по разделам дисциплины. Кейс-задание рассчитано на оценку сформированности компетенций.

Содержание выходного контроля дисциплины (тестовые задания) и критерии оценки уровня подготовки обучающегося к обучению представлены в таблицах 6.1 и 6.2.

Таблица 6.1. **Содержание выходного контроля тестовых заданий**

№ раздела	Наименование раздела	Контролируемые дидактические единицы	Количество заданий в тесте
1	Психология религии и межкультурного взаимодействия в религиозном контакте	Основные определения и понятия психологии религии и межкультурного взаимодействия	6
		Развитие психологии религии в межкультурном контексте. Религии мира: история развития, классификации и типологии	22
2	Социально-психологические особенности развития религиозного сознания	Особенности религиозного сознания в дописьменных культурах. Религиозное сознание в античности	11
		Средневековье как период развития религиозного сознания. Карнавальная культура и религиозное сознание. Особенности развития религиозного сознания: Возрождение и Новое время	8
		Религиозное сознание в современном информационном обществе.	7
Всего			54

Таблица 6.2. **Уровни освоения обучающимися содержания дисциплины**

Уровни освоения содержания дисциплины	Оценка в баллах	Освоено ДЕ	Примечание
Высокий	5, отлично	85% и более	Дидактическая единица освоена, если 50% заданий, направленных на проверку этой ДЕ выполнено правильно.
Хороший (средний)	4, хорошо	70-84%	
Достаточный	3, удовлетворительно	60-69%	
Низкий	2, неудовлетворительно	менее 60%	

Обучающийся, не достигший достаточного уровня освоения содержания дисциплины (правильно выполнивший менее 50% заданий по каждой из ДЕ), является не аттестованным по дисциплине.

Примеры тестовых заданий выходного контроля

Задание 1

Среди базовых подразделов современной психологии религии можно назвать (отметьте неправильный вариант):

a. психологию атеизма
b. общую теорию психологии религии
c. дифференциальную психологию религии
d. психологию религиозных групп

Задание 2

Какие верования наиболее характерны для дописьменного общества (отметьте неверный вариант):

a. Магия
b. Анимизм
c. Политеизм
d. Культ предков

Пример кейс-задания выходного контроля

1) Содержание кейса:	Напишите краткий обзор заинтересовавшей Вас психологической статьи, касающуюся анализа религии (или ее любых проявлений) в масс-медиа и массовой культуре: книгах, компьютерных играх, фильмах, сериалах, аниме, интернете и т.д. Используйте материалы электронной базы данных МГППУ.
2) Ключ к оценке:	Sutcliffe S. J., Cusack C. M. Introduction: Making it (all?) up – ‘invented religions’ and the study of ‘religion’. – 2013. – Culture and Religion. – Vol.14, № 4. – P. 353-361. – ***. – URL: https://www.researchgate.net/publication/262829799_Introduction_Making_it_all_up_-_'invented_religions'_and_the_study_of_'religion' (дата обращения 31.05.2017).
3) Учебно-методическое обеспечение:	Религии в 21 веке: архаика и современность: Сборник статей /ред. А. А. Белик. – Москва : Каллиграф, 2012. – 400 с.

Примеры практических работ

Практическая работа 1.
Вашей задачей является составить кроссворд из, минимум, 7 понятий по одной из тем (см. вопросы для самоконтроля). В рамках данной темы Вам необходимо выбрать несколько понятий (не менее 7) и, исходя из их определений, составить кроссворд.
Задание выполняется индивидуально и темы не должны повторяться.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

7.1. Организация образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на практическую подготовку обучающихся и проведение текущего контроля успеваемости:

– лекции (занятия лекционного типа);

– семинары;

– групповые консультации;

– контрольные работы;

– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;

– самостоятельная работа обучающихся;

– самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ, в том числе отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учетом лекционного материала, готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к зачету с оценкой.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в настоящей программе.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО МГППУ с использованием балльно-рейтинговой системы ФГБОУ ВО МГППУ.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет ведущий преподаватель (лектор).

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполненные задания) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *занятие семинарского типа*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *семинарском /*

практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить бальную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание по неуважительной причине.

Промежуточная аттестация по дисциплине. В качестве формы итогового контроля промежуточной аттестации дисциплины определен зачёт с оценкой.

Зачёт с оценкой по дисциплине может проводиться как в традиционной форме.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии локальными нормативными актами ФГБОУ ВО МГППУ.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в пункте 5.2.2. настоящей программы.

7.2. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к занятиям семинарского типа:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- обратите внимание на учебную информацию по практической подготовке, представленную на лекции / семинарском занятия. Она будет необходима для последующего выполнения отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю вашей программы подготовки,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Методические указания по использованию образовательных технологий

При организации обучения предполагается широкое использование образовательных технологий из числа *активных и интерактивных* форм, а именно:

– проблемное обучение;
– эвристическая лекция, семинар;
– тематическая дискуссия (дебаты), в том числе в форме круглого стола, мозгового штурма (мозговой атаки), ролевой игры;
– анализ конкретных ситуаций;
– игровое проектирование;
– компьютерное тестирование.

8.2. Методические указания по формированию компетенций

В целом, сегодня в научной литературе по методике выделяют следующие *виды методических приемов*, используемых при преподавании гуманитарных дисциплин в вузе по формированию у студентов необходимых для их профессии компетенций:

– *методические приемы*, которые позволяют оптимизировать *организацию* учебной деятельности;

Здесь в первую очередь речь идет о рациональности и эффективности использования времени на занятиях. Усвоение информации осуществляется неодинаково на различных этапах занятия. Так, в первой четверти занятия студенты усваивают около 50% информации, вторая четверть занятия – самая продуктивная. Студенты способны освоить примерно 90% им преподносимой информации. Третья четверть занятия характеризуется тем, что студенты способны освоить уже менее 50% той информации, которая им предложена. В последней четверти занятия, процент усвоения информации резко падает.

Учитывая эти особенности, преподаватель обязан выстраивать соответствующую структуру организации учебного занятия, осознавая, что в конце его не следует давать новый материал. Заканчивать занятия следует четкими итоговыми выводами.

Организацию учебной деятельности необходимо изменять в соответствии с тем, *когда* проводятся занятия. Например, исследования в области психологии труда показывают, что самый лучший период усвоения сложного материала определяется временными рамками от 11 часов до 13 часов дня. Подъем работоспособности наблюдается и в субботу, так как у студентов на уровне подсознания заложена информация о приближающемся выходном дне.

– *методические приемы устного* изложения теоретического материала по дисциплине;

Наиболее общими являются следующие *группы приемов*:

а) *повествование* – представляет собой рассказ об исторических событиях или процессах. Наиболее применимы приемы этой группы тогда, когда необходимо создать эмпирическое представление о какой-либо *временной последовательности*. К вариантам повествования относятся:

– *сюжетный рассказ* – прием, воссоздающий образ динамично развивающегося единичного исторического события, например, развитие вида государственной власти;

– *образное повествование* – воссоздание в образной форме развития типичного исторического явления, например, форм видов деятельности;

– *конспективное повествование* – это краткое освещение «неглавных» фактов, например, перечислении имевших место событий в какой-то стране.

б) *описание* – это методический прием, который в отличие от повествования, включает в себя *сюжет*, *набор элементов*, входящих в состав образа какого-либо реального явления или процесса. Выделяют *два* типичных приема этой группы:

– *картинное описание*, которое воссоздает целостный образ относительно статичного реального явления или процесса, например форму исполнения принятых решений во время военных действий;

– *аналитическое описание* - представляющее собой расчленение целостного образа на составные части с целью выяснения его структуры, значения и взаимосвязи отдельных компонентов, например, процесс принятия решений по конкретным темам бытия человека.

в) *характеристика* – это методический прием, раскрывающий черты и свойства конкретного предмета изучаемой гуманитарной дисциплины в его статусных и ролевых формах проявления. К этим методическим приемам относят:

– *образную характеристику* **–** предполагающую воссоздание образов реальных специалистов конкретной профессии или «типичных представителей» какой-то организации на основе портретного описания их внешности, перечисления важнейших биографических данных, характерных особенностей поведения. Прием образной характеристики относят к числу приемов «изучения фактического материала»;

– *аналитическую характеристику* – являющуюся приемом, очень близким к аналитическому описанию, но ориентированным на изучение не фактического, а теоретического материала;

– *сравнительную характеристику* – представляющую собой выявление черт сходства и различия реальных событий, явлений, процессов на основе анализа их признаков;

– *обобщающую характеристику* – включающую в себя краткое перечисление существенных признаков, причинно-следственных связей, роли и значения важнейших документов для жизни и деятельности граждан, общества в целом.

В этой характеристике основным может быть как индуктивный, так и дедуктивный подходы. При *индуктивном* подходе используется аналитическое описание факта, а потом осуществляется итоговый вывод. При *дедуктивном* подходе, обобщающая характеристика предваряет изложение новых юридических фактов, понятий, категорий.

г) *объяснение* – вид устного изложения учебного материала по гуманитарной дисциплине, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности посредством «подведения» излагаемого материала под какой-то объективный закон, аксиому, очевидность.

Выделяют несколько *моделей объяснения*. Например, *дедуктивно-номологическая модель* объяснения ориентирована на подведение конкретного феномена гуманитарной дисциплины под определенный пример из жизни общества. Что касается *рационального объяснения*, то его суть составляет использование логически непротиворечивых положений, как условий и причин появления и существования предмета мысли или результата исследования какого-то феномена. Если используется *интенциональное объяснение*, то преподаватель раскрывает перед студентами суть и природу какого-то факта, предмета мысли посредством использования чувственных ассоциаций и, одновременно, подкреплением их наличием у всех присутствующих устремленности к какой-то цели, присутствием у всех интенции.

д) *рассуждение* – это методический прием изложения учебного материала, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих мысль студентов к необходимым выводам.

Если в объяснении понятие раскрывается в «готовом» виде, то рассуждение как бы «показывает путь формирования» понятия.

Обычно этот прием начинается постановкой вопроса, ответ на который дается путем сопоставления фактов и мнений. С помощью рассуждения разъясняются отдельные положения, которые подводят студентов к выводам, заключениям. Этот прием при решении практических задач помогает разобраться в случившемся, установить суть дела и дать верное пояснение.

– *методические приемы организации и актуализации* познавательной деятельности студентов, которые включают в себя:

а) составление плана текста и аннотаций;

б) рецензирование;

в) составление словаря изученной темы;

г) составление схематичной модели темы.

– *методические приемы формирования* у студентов профессиональных навыков, умений и развития компетенций.

Например, к ним относят следующие действия студентов, которые должны осуществляться под руководством преподавателя в процессе и после проведенной лекции:

– воспроизведение полностью воспринимаемого ими устного материала, излагаемого преподавателем;

– краткое его изложение;

– оглавление текста и его частей;

– формулирование определений на основе личного описание материала;

– выделение отдельных признаков предмета лекции на основе ее записи;

– воспроизведение и сравнение сходных положений, имеющихся в лекции;

– обобщение признаков и свойств предмета темы лекции;

– систематизация однотипных или разнотипных компонентов предмета лекции;

– воспроизведение общего смысла и содержания темы лекции;

– систематизация осмысленного в лекции материала.

– сравнение доказательств, которые использовал преподаватель во время лекции со своими, сформулированными в процессе проработки лекционного материала.

Следует обратить внимание на формирование у студентов и профессиональных умений, обусловленных будущей профессией выпускника вуза. К ним следует отнести следующие *умения:*

– объяснять значение гуманитарных понятий, выделять их существенные признаки;

– комментировать гуманитарные тексты;

– применять гуманитарные знания для анализа конкретных жизненных ситуаций;

– формулировать и аргументировать свою точку зрения при разборе ситуации с позиции науки;

– отстаивать свои права и свободы на практике в различных сферах жизни общества;

– составлять официальные заявления, жалобы, расписки, доверенности;

– проектировать правомерное поведение в значимых ситуациях, давать оценку поступков людей, собственных действий с позиции справедливости.

Кроме данных умений, большое значение для подготовки выпускников вуза имеют приемы словесной коммуникации. К ним, в первую очередь, следует отнести:

– умение логически осмысливать явление, реальный феномен с гуманитарной точки зрения. Здесь преподаватель систематизирует яркие факты в своей речи.

– умение разъяснять сущность того или иного правила, иллюстрируя его примерами для более прочного запоминания;

– умение детализировать сущность определенного явления, обращая внимание на отдельных составляющих его частях;

– умение осуществлять разностороннюю оценку жизненным фактам;

– умение обнаруживать тенденции в развитии бытийного явления;

– умение выявлять особенное значение конкретного факта.

Как видим, существуют различные методические приемы, которые преподаватель обязан использовать на различных видах занятий. Обычно преподаватель на занятии сочетает различные методические приемы научения студентов и развития у них необходимых компетенций. Например, в процессе проведения семинарских занятий, преподаватель может использовать и *традиционные* и *интерактивные* приемы научения.

Так, в начале занятия, когда студентов необходимо мотивировать на познавательную и речемыслительную деятельность можно использовать приемы *актуализации, визуализации, ассоциации*.

Смысл *приема актуализации* заключается в приведении в активное состояние мышления студентов. Для этого преподаватель может дать им задачу, которую нужно решить в течение 5 минут и записать результат на листочке. Потом, во время семинара эту задачу решить совместно со всеми и попросить каждого оценить свой результат.

Для развития у студентов зрительного ряда, в плане восприятия ими рассматриваемой темы, можно предложить им нарисовать образ рассматриваемой на семинаре темы. Это и есть прием *визуализации*.

А вот для развития образного мышления у студентов группы можно использовать – *прием ассоциаций*. Обусловлено использование данного приема фактом отсутствия у студентов возможности задействовать зрительный ряд содержанием учебного материала. В такой ситуации можно мотивировать студентов просьбой создать образ, который способен вызвать у них ассоциацию с определенным понятием, нормой права. Например, будет развивать образное мышление у студентов просьба найти взаимообусловленность между понятиями: «суд», «собственность», «свобода», «воля», «справедливость».

Следует заметить, что совершенно необязательно использовать на одном занятии все названные приемы. Можно ограничиться одним.

В процессе семинара, для придания познавательному процессу большей активности и творческого начала, можно использовать следующие *приемы:*

– *обмен мнениями* в группе или в парах между студентами. Для этого студентам, попарно, предлагается обменяться между собой личными обобщениями по конкретному примеру, используемому преподавателем на лекции. Время на обсуждение отводить не более *трех* минут.

Потом, в процессе семинара вырабатывается совместная оценка и каждая пара сопоставляет ее со своей. Таким образом, формируется у студентов умение анализировать жизненно значимую ситуацию и формировать групповое мнение о ее содержании и сути.

– *сброс идей в корзину*. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что студенты вместе знают об изучаемой теме. Каждый называет какое-то одно сведение или факт. Далее, остальные, не повторяя ранее сказанного, дополняют список идей. Если ранее проходило обсуждение жизненно значимой ситуации, то представители от групп дают свой вариант решения и обосновывают его.

В итоге, полученные ранее студентами знания выводятся на уровень осознания. Они могут стать базой для усвоения нового знания. Это позволяет впоследствии увязать новое знание с уже имеющимся знанием. А сама процедура обсуждения весьма успешно позволяет поддерживать познавательный интерес у студентов. Они будут слушать друг друга без напоминания преподавателя, а требование не повторять ранее сказанного побуждает каждого к мыслительному творчеству.

На стадии *раскрытия* вопросов плана семинара преподаватель может использовать следующие *обучающие приемы:*

– *прием систематизации* материала, собранного в «корзине идей». Студентам предлагается внимательно изучить записи на доске и попытаться систематизировать то, что они все вместе сформулировали. В зависимости от содержания «корзины идей» студенты структурируют сведения по родовым, видовым, типовым, классовым позициям. У них формируются умения синтеза знаний, «деления» материала по категориям: понятия, причины, факты. Начинается составление кластера. Эту процедуру можно задавать студентам и в качестве индивидуального домашнего задания.

– *прием*: *знакомство с новой информацией*. Для реализации этого приема можно использовать уже составленную «корзину идей». Просто нужно попросить студентов из наличествующей информации в «корзине идей» найти нечто *«новое»!*

В процессе выполнения такого задания *активные*, творчески мыслящие студенты соотносят имеющуюся информацию со своими мировоззренческими установками, выявляют различные виды модальностей в уже имеющихся высказываниях и формулирует *«новое» знание*. Своими высказываниями «активные» инициируют «пассивных» к познавательному

творчеству, развивая и у них навыки поиска модальностей в наличествующих высказываниях.

– *прием: заполнение маркировочной таблицы*. Смысл данного приема заключается в развитии у студентов умений и навыков структурировать у себя познавательную активность. Например, при завершении семинара преподаватель просит студентов составить таблицу и сдать ее ему. Задание же очень простое: составить таблицу, которая имеет *три* колонки: а) знал; б) узнал новое; в) хочу узнать. В каждую колонку студент обязан внести полученную в ходе занятия информацию. При этом записывать ее важно своими словами, не цитируя учебник или результаты обобщений, сделанных на семинаре.

По такой таблице преподаватель имеет возможность оценить не только всех студентов, но и качество, эффективность используемых им на занятии методических технологий. Особенно значима *третья* колонка. Если из семинара в семинар она пуста, то это знак самому преподавателю. Почему студента ничего не интересует по данному предмету? Кто в этом больше виноват: студент или преподаватель?

Если нет возможности целиком заполнить таблицу на семинаре, можно предложить завершить ее после занятий.

– *прием*: *коллективный обмен мнениями* по поводу изученной темы занятий. Смысл данного приема состоит в том, что посредством его у студентов начинают формироваться умения и навыки коллективной познавательной деятельности, чувство сопричастности каждого каждому.

При этом преподаватель просит соблюдать требование: студенты обязаны подтверждать свои высказывания теми сведениями, которые они получили в процессе занятия. При этом формируется у студентов потребность в дальнейшем освоении изучаемой учебной дисциплины.

Кроме рассмотренных методических приемов, позволяющих повысить уровень предоставляемых университетом студентам образовательных услуг, есть методические *инновационные приемы*, которые могут сделать более эффективным как образовательный процесс в целом, так и способствовать *развитию* творческого мышления у студентов, приданию их речи ясности, четкости, определенности, непротиворечивости, конкретности. К ним относятся следующие *приемы:*

– *возвращение к первоначальным представлениям;*

Он включает в себя процедуру повторного осмысления содержания «корзины идей», оценки полученных знаний через призму будущей профессиональной деятельности юриста.

– *написание короткого эссе по теме семинара;*

В конце обсуждения темы семинара уместно предложить студентам в течение пяти минут написать короткое эссе. Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения задачи, содержание аргументации конкретного тезиса. Смысл такого рода письменного задания можно выразить следующими словами: «я пишу для того, чтобы понять, что я думаю».

– *осмысление того, что записано в колонке кластера: «хочу узнать»;*

Для этого студенту можно предложить несколько вариантов работы:

а) сгруппировать постановленные в кластеры вопросы;

б) составить план поиска ответа на них;

в) определить источники поиска информации на поставленные вопросы.

При этом для каждой стадии занятия следует ориентироваться на конкретные виды интерактивных методических приемов.

Приложение: Рецензии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература (О)

1. Александрова, Е.А. Культурология : история идей и их воплощений / Е.А. Александрова. – Москва : Форум : Инфра-М, 2014. – 144 с. – **.
2. Гуревич, П. С. Религиоведение : Учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. – 3-е изд, пер. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 573. – ** ; ***. – URL: http://www.biblio-online.ru/book/5783FA21-0F58-49A1-AD8A-7EA4274DD591 (дата обращения: 31.05.2020).
3. Шорохова, В.А. Религиозная идентичность в зарубежных психологических исследованиях: теоретические модели и способы изучения / В. А. Шорохова // Социальная психология и общество. – 2014. – Т. 5, № 4. – С. 44–62. – **; ***. – URL: http://psyjournals.ru/files/72839/spio_4_2014_shorohova.pdf (дата обращения 31.05.2020).

2. Дополнительная литература (Д)

1. Зотов, С.О. Страдающее Средневековье / С. О. Зотов, М. Р. Майзульс, Д. Д. Харман. – Москва : АСТ, 2018. - 416 с.
2. История религий : учебное пособие / С. Н. Астапов, Е. В. Бурлуцкая, А. Н. Бурлуцкий. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 318 с.
3. Крылов, А. Н. Религиозная идентичность. Индивидуальное и коллективное самосознание в постиндустриальном пространстве / Крылов А. Н. – 3-е изд, испр. и доп. – Москва : Издательство Икар, 2014. – 356 с.
4. Павлова, О.С. Психология религии в исламской парадигме: состояние и перспективы развития / О. С. Павлова // Ислам в современном мире. – 2015. – Т. 11, № 4. – С.207–222. – ***. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_24989922_34517037.pdf (дата обращения 31.05.2020).
5. Религии в 21 веке: архаика и современность: Сборник статей /ред. А. А. Белик. – Москва : Каллиграф, 2012. – 400 с.
6. Современная западная психология религии : Хрестоматия / ред. К. М. Антонова, К. А. Колкунова. – Москва : Издательство ПСТГУ, 2017. – 704 с.
7. Эгильский, Е. Э. Новые религиозные движения. Современные нетрадиционные религии и эзотерические учения [Электронный ресурс] / Е. Э. Эгильский, А. В. Матецкая, С. И. Самыгин. – Москва : КноРус, 2011. – 224 с. – ***. – URL: https://www.academia.edu/7758079/Новые_религиозные_движения._Современные_нетрадиционные_религии_и_эзотерические_учения (дата обращения 31.05.2021).
8. Belzen, J. A. Towards cultural psychology of religion : principles, approaches, applications. – Dordrecht ; New York : Springer, 2010. – 282 p. – ***. – URL: https://link.springer.com/content/pdf/10.1007%2F978-90-481-3491-5.pdf (дата обращения 31.05.2021).
9. King, P.E., Roeser, R.W. Religion and spirituality in adolescent development [Электронный ресурс] // Handbook of adolescent psychology. Vol. 1 / Ed. R.M. Lerner., L. Steinberg. – New Jersey : John Wiley and Sons, Ltd, 2009. – P. 435–478. – ***. – URL: http://www.faithformationlearningexchange.net/uploads/5/2/4/6/5246709/religion__spirituality_in_adolescent_development.pdf (дата обращения 31.05.2021).

3. Периодические издания (П)

1. The Journal of Social, Evolutionary, and Cultural Psychology [Электронный ресурс]. – ***. – URL: http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=aph&jid=785H&lang=ru&site=ehost-live (дата обращения 31.05.2021).
2. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс] // Psyjournals.ru: Портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/kip/ (дата обращения 31.05.2021).
3. Социальная психология и общество [Электронный ресурс] // Psyjournals.ru: Портал психологических изданий. – ***. – URL: http://psyjournals.ru/social_psy/index.shtml (дата обращения 31.05.2021).

4. Электронные ресурсы интернета (Э)

1. Антропологический видеоканал [Электронный ресурс]. – URL: https://www.youtube.com/channel/UCfW2dcMxHUqD2rfIPv1W-2w/videos (дата обращения 31.05.2021).
2. Культурология. РФ [Электронный ресурс]. – URL: https://kulturologia.ru (дата обращения 31.05.2021).
3. Мифы народов мира [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Mifologia/index.php (дата обращения 05.06.2020).
4. International Academy for Intercultural Research [Электронный ресурс] / A professional interdisciplinary organization dedicated to the understanding and improvement of intercultural relations through world-class social science research. – URL: http://www.intercultural-academy.net/ (дата обращения 31.05.2021).
5. Society for Cross-Cultural Research (SCCR) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.sccr.org (дата обращения 31.05.2021).
6. TED Ideas worth speaking [Электронный ресурс]. – URL: https://www.ted.com/topics/education (дата обращения 31.05.2021).

Примечание: * – имеют гриф, ** – наличествуют в городской фундаментальной библиотеке МГППУ, *** – наличествуют в электронных ресурсах МГППУ.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 20.06.2022 г.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ И ФОНДАМ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИН, МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Учебный план: 2021, 2022 годов приема

Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин, модулей и практик 2021 года приема переутверждены для 2022 года приема.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 19.06.2023 г.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ И ФОНДАМ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИН, МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021, 2022, 2023 годов приема

Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин, модулей и практик 2021, 2022 годов приема переутверждены для 2023 года приема.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО С ИЗМЕНЕНИЯМИ
Учебно-методической комиссией факультета социальной психологии
Председатель УМК

_____ О.Б. Крушельницкая

Протокол № 6 от 10.06.2024 г.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ И ФОНДАМ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИН, МОДУЛЕЙ И ПРАКТИК

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление (специальность): 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) ОПОП ВО: Современная социальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебный план: 2021, 2022, 2023, 2024 годов приема

Рабочие программы и фонды оценочных средств дисциплин, модулей и практик 2021, 2022, 2023 годов приема переутверждены для 2024 года приема с дополнениями и изменениями:

– в связи с утратой силы приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» в рабочих программах и фондах оценочных средств дисциплин, модулей и практик считать действительным приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.11.2023 г. № 716н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».